

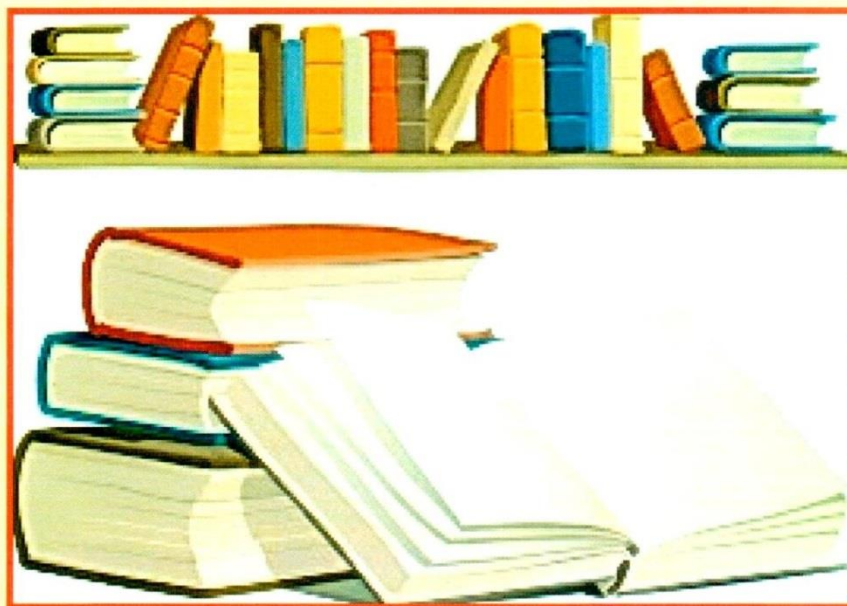
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»

Программа принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»
О.М. Мельникова
«28» августа 2018 года

Программа развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» (2018-2023 гг.)



Нижний Новгород
2018

Содержание программы

Паспорт программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»	стр.3
Введение	стр. 6
1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»	стр.7
1.1. Общая характеристика учреждения	тр. 7
1.2. Создание условий для развития творческого потенциала личности обучающихся	стр. 8
1.3. Анализ методического обеспечения образовательного процесса в учреждении	стр. 10
1.4. Анализ воспитательной работы в Центре	стр. 12
1.5. Интеграция основного и дополнительного образования	стр. 14
1.6. Социальная активность и социальное партнерство учреждения	стр. 15
1.7. Анализ кадрового потенциала учреждения	стр. 16
2. Концептуальный проект развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»	стр.23
2.1. Миссия, ценности, принципы	стр.24
2.2. Цели, задачи программы развития	стр.25
2.3. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	стр.26
2.4. Приоритетные направления развития учреждения	стр.26
3. Этапы реализации, план действия по их реализации основных направлений программы развития	стр.26
4. Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности	стр.34
5. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	стр.34
6. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	стр.37
7. Ожидаемые результаты и методики оценивания результативности реализации программы	стр.37
7.1. Показатели и критерии результативности (индикаторы измерения эффективности реализации основных этапов программы развития)	стр.37
7.2. Контроль за выполнением основных разделов программы развития	стр.45
8. Список литературы	стр.46

Паспорт программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Полное название программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт»
Территория, предоставившая программу	г. Нижний Новгород, Приокский район
Автор программы	Мельникова Ольга Михайловна
Руководитель программы	Мельникова Ольга Михайловна
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт» (сокр. МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»)
Адрес организации	г. Нижний Новгород, 603009, г.Н.Новгород, ул. Пятигорская, д.18
Телефон организации	+7(831) 464-00-55, +7(831) 465-43-88
Адрес электронной почты	mou-kontakt@mail.ru
Адрес сайта учреждения	http://www.kontakt-nn.org
Сроки реализации программы	2018-2023 гг.
Нормативно-правовое обеспечение программы развития	Документы федерального уровня: • Конституция Российской Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; • Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Концепция государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; • Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

	• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Санитарные правила и нормы (СанПиН). Документы регионального уровня: • Закон Нижегородской области от 01.08.2016 г. № 102-З «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области». • Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года; • Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года». Документы муниципального уровня: • «Комплекс мер по профилактике правонарушений и преступлений, противодействию злоупотребления наркотическими средствами и одурманивающими веществами среди населения в Приокском районе». Документы уровня образовательного учреждения: • Устав МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»; • Локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»; • Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».
Основная идея инновационного развития учреждения	Основной идеей программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является повышение доступности и качества дополнительного образования детей и совершенствование образовательного и воспитательного потенциала клубов по месту жительства. Образовательная среда учреждения должна способствовать созданию условий для развития личности обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.
Цель программы	Цель: Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, самоопределения и социализации обучающихся в условиях клубов по месту жительства.
Задачи программы	Задачи: 1. Обеспечение потребности обучающихся в получении качественного дополнительного образования. 2. Формирование открытой воспитательной системы, основанной на механизмах взаимодействия с внешней и внутренней социокультурной средой. 3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 4. Совершенствование условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. 5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех субъектов образовательного процесса в учреждении. 6. Развитие материально-технической базы, финансово-экономическое развитие учреждения.

Основные направления развития учреждения	1. Комплектование детских объединений. 2. Интеграция основного и дополнительного образования. 3. Доступность дополнительного образования. 4. Образовательный менеджмент. 5. Обновление методического обеспечения. 6. Развитие воспитательной системы. 7. Профессиональные кадры. 8. Финансовое и материально – техническое обеспечение
Этапы реализации программы	1 этап (2018 год) – подготовительный. Проблемный анализ эффективности работы учреждения, разработка плана мероприятий. 2 этап (2018-2022 гг.) – практический. Работа учреждения по реализации направлений программы развития. 3 этап (2022-2023 гг.) – заключительный. Проблемный анализ результатов реализации программы, определение дальнейших перспектив развития учреждения.
Источники финансирования программы	муниципальное финансирование
Механизм управления программой	Трехуровневая модель управления <i>Первый уровень</i> - стратегического управления - предусматривает создание Совета по реализации программы развития. <i>Второй уровень</i> - координация тактических действий. Управление на уровне творческих групп, работающих по определенному направлению развития учреждения. <i>Третий уровень</i> - экспертно-контрольный. Определение степени эффективности мероприятий, реализуемых в рамках каждого направления развития учреждения.
Система контроля за выполнением программы	Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют управление образования администрации Приокского района города Нижнего Новгорода, Совет Центра, Педагогический совет, администрация учреждения. Выявление и анализ приоритетных направлений развития учреждения, промежуточных результатов ее выполнения осуществляется на: • заседаниях Педагогического и Методического совета (педагогический коллектив); • родительских собраний детских объединений учреждения (родители); • собраниях Актива обучающихся (обучающиеся). Отчетность на педагогическом и методическом совете учреждения не реже 2-х раз в год.
Место проведения	Территория Приокского района города Нижнего Новгорода
Официальный язык программы	русский
Общее число участников	1250 обучающихся, 45 педагогов
География участников	Обучающиеся Приокского района города Нижнего Новгорода и педагогический коллектив МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Введение

Дополнительное образование детей – социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, общество и государство. В соответствии с законом РФ «Об Образовании»: *«Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».*

Таким образом, реализация общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования способна влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Кроме того, дополнительное образование детей расширяет образовательные и воспитательные возможности школы.

Особой формой дополнительного образования является занятость детей и подростков по месту жительства. Клубы по месту жительства являются центрами организации систематической деятельности по образованию и воспитанию обучающихся. В ее процессе дети получают возможность проявлять и реализовывать свои полезные инициативы, приобретают новые навыки организации своего досуга и свободного времени, опыт социального партнерства со старшим поколением, получают от него образцы культуры, приобретают опыт добровольного участия в делах по улучшению общественной жизни, среды обитания, экологии.

Сейчас перед системой образования в целом и учреждениями дополнительного образования, в частности, встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Эффективно решать поставленные государством задачи обновления системы дополнительного образования в рамках учреждения позволяет программа развития.

Программа развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» (далее Программа) является организационно-нормативным документом, определяющим политику организации и содержания образовательного процесса конкретно в данном учреждении. Программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» и нормативными актами в системе дополнительного образования детей, содержит информационно-аналитические, проблемно-ориентированные, концептуальные материалы и материалы для практической реализации.

Разработку Программы педагогический коллектив рассматривает в контексте двух фундаментальных изменений, обозначенных в концепции модернизации современного российского образования: обновление, жизненная направленность содержания дополнительного образования и его ориентация на формирование новой системы универсальных знаний и умений, образующих опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Программа направлена на реализацию государственной политики РФ в области образования детей: повышение качества образования, создание системы поддержки талантливых детей, развитие педагогического потенциала, совершенствование инфраструктуры учреждения, сохранение и улучшение здоровья учащихся, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, к организации свободного времени учащихся.

Актуальность и инновационная ценность Программы состоит в системном подходе в решении образовательным учреждением поставленных государством и обществом задач.

С одной стороны, этот документ формирует социальный заказ общества, с другой – показывает возможности учреждения, его приоритетные цели, особенности содержания образования, организации методического, информационного и управленческого сопровождения.

При разработке Программы учитывались и использовались научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности, анализ опыта и результативность практической деятельности учреждения; состояние ближайшего социального окружения и других внешних факторов, способных повлиять на процесс преобразований.

Программа адресована обучающимся, родителям и педагогам, а также всем заинтересованным социальным партнерам.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт» (далее сокращенно МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», Центр) - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» объединяет семь клубов по месту жительства. Учредитель - департамент образования администрации города Нижнего Новгорода (адрес: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, д.5. Тел.: +7(831) 435-22-77).

МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является юридическим лицом, имеет право ведения образовательной деятельности (лицензия № 1002 от 15.10.2015г., серия 52Л01 № 0002852) по образовательным программам дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной.

Центр обеспечивает:

- возможность овладения содержанием реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, самоопределения (в том числе допрофессионального) и социализации обучающихся;
- гибкое реагирование на запрос обучающегося и его семьи, на запрос социума;
- уважение субъектной позиции ребенка, которому дано право выбора педагога, вида творческой или социальной деятельности, коллектива, режима занятий;
- доступность (бесплатное образование);
- дифференциацию образования (четыре направленности образовательной деятельности).

МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» организует обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярный период педагоги участвуют вместе с обучающимися в массовых мероприятиях и работают по особому каникулярному плану.

1.2. Создание условий для развития творческого потенциала личности обучающихся

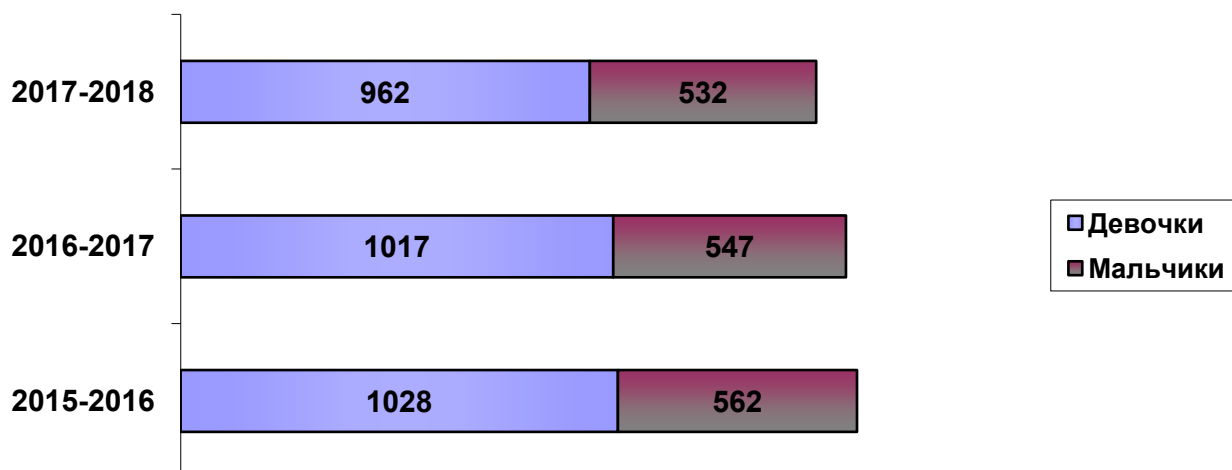
В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив Центра определяет создание условий для развития творческого потенциала личности обучающихся и воспитания инициативных, социально ответственных и компетентных граждан.

Как учреждение дополнительного образования, Центр осуществляет процесс воспитания, обучения и развития личности посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществления воспитательной деятельности в интересах личности и государства. В соответствии с этим деятельность Центра можно разделить на два блока: образовательную деятельность в детских объединениях и коллективах и воспитательную деятельность.

Детские объединения учреждения является востребованным и полностью укомплектованными. Сохраняется неравномерное распределение обучающихся по направлениям деятельности: преобладает занятость обучающихся в объединениях художественной направленности, среди учащихся преобладают девочки (хотя в последний год наблюдается положительная динамика – небольшое увеличение количества мальчиков).

диаграмма №1

Сведения об обучающихся по гендерному признаку



Результативность образовательной деятельности

Показателем организации активной творческой, познавательной деятельности обучающихся являются стабильно высокие результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. Достижения обучающихся свидетельствуют о сохранении и развитии лучших образовательных традиций МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Детские объединения Центра участвуют в конкурсных мероприятиях в рамках реализации городского мегапроекта «Мы вместе», областных мегапроектов «Мое Отечество», «Отечество», «Дети. Творчество. Родина».

таблица № 3

Результативность участия в 2017-2018 учебном году

Уровни участия	Количество мероприятий	Кол-во участников	Количество дипломов за 1 место	Количество дипломов за 2 место	Количество дипломов за 3 место	Количество дипломов за участие
Районный	12	135	13	10	11	14
Городской	13	38	10	4	4	18

Областной	14	203	6	2	5	7
Всероссийский	11	110	11	15	1	4
Международный	7	115	2	1	5	-

В 2017-2018 учебном году 40% обучающихся Учреждения принимали участие в конкурсах, выставках, фестивалях, творческих мероприятиях различных уровней, 8 % стало призерами и лауреатами.

Педагоги Центра в своей работе используют индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся из разных социальных групп. Результатом этого стали победы учащегося Александра Цацына, ребенка-инвалида, в конкурсе на присуждение именных стипендий Правительства Нижегородской области для одаренных детей-инвалидов в 2017 году и в VIII Международном конкурсе-фестивале «Новые вершины» (1 место).

В 2017-2018 учебном году свое дальнейшее развитие получила спортивно-оздоровительная деятельность. Насыщенной интересными событиями была жизнь детского объединения «Кудо», работающего на базе структурного подразделения «Клуб «Юность». Обучающиеся данного объединения вошли в число победителей и призёров открытого Фестиваля и Чемпионата Республики Татарстан по Кудо, XV Рождественского турнира по единоборствам, межрегионального турнира по КУДО памяти Оганеса Абгаряна, Межрегионального фестиваля по Кудо «Звезды Поволжья», детского фестиваля по Кудо «Юный чемпион». Значимыми событиями в социальном становлении детей стали участие в функциональных играх ГТО Нижегородского областного отделения ОФСО «Федерация КУДО России», встреча с легендами Нижегородского спорта Андреем Сироткиным и Анатолием Глассоном в администрации города, аттестация учащихся в Нижегородском областном отделении Федерации КУДО России, встреча с директором департамента по спорту и молодёжной политике Л.Н. Стрельцовым, встреча с российской гимнасткой, двукратной олимпийской чемпионкой в упражнениях на брусьях Светланой Хоркиной.

Одной из лучших традиций Центра является развитие шахматного спорта на территории Приокского района. Это направление реализуется педагогическим коллективом структурного подразделения «Клуб «Белая ладья», которому в 2017 году исполнилось 37 лет. Яркими спортивными событиями прошедшего учебного года стали открытый шахматный турнир, посвященный 37-летию клуба «Белая ладья», соревнование на приз "Белая ладья-2017" среди школ Приокского района, зимние спортивные игры «Вместе с папой», районные соревнования на приз «Конёк-Горбунок» среди школ Приокского района, товарищеский матч сборной команды «Белая ладья» со сборной командой студентов высших учебных заведений города.

Большое внимание в Центре уделяется развитию спортивного ориентирования. В нашей стране этот вид спорта получает все большее признание. Массовые старты вовлекают в этот вид спорта новых любителей. В 2017-2018 учебном году обучающиеся Центра приняли участие в традиционных Всероссийских соревнованиях «Российский Азимут», Всероссийских соревнованиях «Лыжня России 2018», открытом Первенстве СДЮСШОР №12 (2 место), соревнованиях по спортивному ориентированию на призы детской спортивной школы олимпийского резерва №12, ежегодной акции «Новогодняя лыжная гонка с Дедом Морозом», организованной администрацией СДЮСШОР №12 по спортивному ориентированию, многодневных соревнованиях по спортивному ориентированию «Волга Спринт Тур 2017» (1 место).

Большие возможности для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития детей предоставляют занятия туризмом и краеведением. Развитие туристско-краеведческой деятельности также является приоритетным направлением деятельности Центра. В 2017-2018 учебном году учащимся детских объединений «Туризм» был предложен широкий спектр мероприятий: открытые соревнования туристского клуба «Комета» по пешеходному туризму «Бивак-2017» (организатор -

социально-досуговый центр детей и молодежи «Созвездие»), предновогодняя туристско-краеведческая игра «Тайны старого города» (организатор - Центр детского и юношеского туризма Нижегородской области), походы выходного дня, открытое первенство городского округа города Бор по спортивному туризму, городская туристско-краеведческая игра «По следам Нижегородского ополчения» и др.

В Центре действует безотметочная система обучения. Но с целью выявления уровня обученности, развития способностей и личных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ, выявления одаренных детей осуществляется промежуточная аттестация по итогам года и по окончании обучения по образовательной программе. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется во всех творческих объединениях учреждения в соответствии с критериями оценки, заложенными в образовательных программах. Форма проведения аттестации вариативна: творческий отчет, участие в отчетном тематическом концерте, выставке, соревнования, показательные выступления и др.

1.3. Анализ методического обеспечения образовательного процесса в учреждении

Все реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям. Уровень и направленность образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивают выполнение требований Стандарта качества муниципальной услуги, вариативность содержания образования и соотносятся с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

В настоящее время в соответствии с социальным заказом наблюдается необходимый баланс общеобразовательных общеразвивающих программ по сроку реализации и по возрасту обучающихся. Полнота реализации образовательных программ в 2017-2018 учебном году составила 97%.

Программно-методическим обеспечением учебного плана Учреждения являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений. В 2017-2018 учебном году в Детско-юношеском центре «Контакт» реализовывалось 44 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» реализуются программы по четырем направленностям:

- художественной – 79,5%;
- физкультурно-спортивной – 11,5%;
- туристско-краеведческой - 4,5%;
- естественнонаучной - 4,5%.

Такое соотношение реализуемых направленностей объективно отражает образовательные потребности обучающихся Приокского района в получение разнопланового дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, формируют чувство прекрасного, фантазию, художественный вкус, способствуют воспитанию самосознания.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности способствуют духовно-нравственному и физическому развитию личности, раскрытию через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма, направлены на формирование здорового образа жизни. Учебный процесс в коллективах спортивной направленности строится в зависимости от физической подготовленности детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют детей в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствуют формированию экологической культуры, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности предоставляют уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у молодых людей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

В течение учебного года осуществляется мониторинг уровня сформированности знаний и умений обучающихся в избранном виде деятельности, отслеживается динамика освоения обучающимися учебного материала в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Центр оказывает методическую поддержку на уровне района образовательным учреждениям по следующим направлениям:

- реализация городского мега-проекта «Мы вместе» (проектные линии «Во славу Отечества» и «Несущие радость»);
- реализация областного проекта «Дворовая практика» на территории Приокского района.

При планировании методической работы в МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» педагогический коллектив стремится отобрать формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Учреждением.

Формы методической работы в Учреждении:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа педагогов над темами самообразования.
3. Открытые занятия, их анализ.
4. Взаимопосещение и самоанализ занятий.
5. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу. Разработка методических пособий «В помощь педагогу дополнительного образования», «Аттестация».
6. Индивидуальные беседы и консультации по организации и проведению занятий.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников.
8. Аттестация педагогических работников.

Целью работы методической службы МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции и компетенции в области дополнительного образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятия, индивидуальной и групповой работы с одарёнными обучающимися, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Аттестация педагогических работников – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

1.4. Анализ воспитательной работы в Центре

Воспитательная работа в Центре организована по следующим направлениям:

1) Проектная линия «Развивающий импульс»

Цель — создание условий для интересного и полезного досуга детей и родителей, который содействует их нравственному и гармоничному развитию.

Проект «Вместе с семьей».

Традиционные семейные спортивные турниры и соревнования, конкурсы, совместные прогулки и поездки, клубные праздничные мероприятия. У детей участие в мероприятиях вместе с родителями оставляет наиболее яркие впечатления.

Проект «Воспитание в картинках».

Тематические занимательные занятия с детьми, на которых демонстрируются мультфильмы и видеоролики, интересные экспонаты, обсуждаются литературные произведения, способствующие осмыслению нравственных ценностей и развитию восприятия окружающего мира.

2) Проектная линия «Импульс к общению»

Цель — создание условий для неформального общения детей и людей разных возрастов, социальных статусов и профессий с целью организации полезного и интересного досуга.

Проект «Полезный досуг».

В клубах по специальному графику работают досуговые площадки для детей в возрасте от 5 до 10 лет, посвященные определенным темам (информация на стендах в клубах и на сайте центра).

Проект «Давайте знакомиться!».

Встречи с интересными людьми района (поэтами, музыкантами, спортсменами и др.).

Проект «Добро пожаловать в гостиную».

Традиционные музыкальные, поэтические, театральные гостиные, которые собирают обучающихся, родителей, жителей микрорайонов, увлеченных определенным видом творчества.

3) Проектная линия «Творческий импульс»

Цель — создание условий для развития социального творчества, общения, самореализации, эффективного взаимодействия членов семей обучающихся.

Проект «Комфортная среда».

Мероприятия по улучшению клубного пространства и приклубной территории.

Проект «Семейная мастерская».

В семейной мастерской своим творческим опытом делятся родители и дети.

Проект «Семейное творчество».

Традиционные семейные спектакли театра «Фортуна», семейная фотосессия «Сказки в образах».

4) Проектная линия «Информационный импульс»

Цель — создание условий для культурного, информационного и вещевого обмена среди семей обучающихся.

Проект «Путешествие книг и детских настольных игр».

Организация бук-кроссинга в помещениях клуба.

Проект «Экспресс-анонс».

Организация информационного обмена между семьями обучающихся о культурных событиях в районе, городе, области (демонстрация фото- и видео материалов).

Проект «Из рук в руки».

Организация обмена между семьями обучающихся различными вещами.

5) Проектная линия «Импульс добра»

Цель — создание условий для развития гражданских социальных инициатив, направленных на реализацию конкретных практических дел в районе

Проект «Экологический патруль».

Организация работы экологического патруля «Зеленый маяк».

Проект «История одной улицы».

Ознакомление обучающихся и их семей с историей улиц Приокского района.

Проект «Геоботанические исследования в районе».

Практическое исследование видов растений, произрастающих в Приокском районе.

Проект «Благо Дарю»

Помощь различным категориям людей, нуждающихся в заботе, психологической поддержке, участии. Организация концертов для детей, находящихся на лечении в областной детской больнице. Реализация акции «Творчество в подарок» для пациентов онкологического диспансера. Изготовление масштабных поделок из бросового материала для территорий детских садов Приокского района и детского дома № 3. Поздравление с праздниками ветеранов войны и труда Приокского района.

6. Проектная линия «Импульс помощи»

Цель — организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания и развития детей.

В ходе осуществления воспитательной деятельности в 2017-2018 учебном году достигнуты следующие результаты.

Созданию системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в Приокском районе способствует организация профильных лагерей с дневным пребыванием детей, организуемых на базе структурных подразделений Центра в каникулярный период. Весной 2018 года участниками 3 профильных лагерей стали 50 обучающихся. В летний период проведены 4 профильных лагеря, участниками которых стали 165 обучающихся. В программах деятельности лагерей прошли мероприятия спортивно-оздоровительного (подвижные игры, спортивные эстафеты, прогулки, турниры), духовно-нравственного (викторины, посещение кинотеатра, музея), гражданско-патриотического (посещение библиотек, просмотр кинофильмов) направлений, коллективно-творческие дела (мастер-классы, работа кружков).

Педагогический коллектив Центра понимает важность работы с обучающимися по профилактике асоциального поведения и употребления психо-активных веществ. Результатом совместной деятельности педагога-психолога Центра и педагогического коллектива стало проведение тренингов для учащихся «Он, она - такие разные, но такие похожие», направленных на гендерное воспитание, лекций для учащихся «Знать, чтобы не оступиться!» и профилактических бесед с просмотром видео роликов «Об этом нужно знать!», посвященных профилактике ВИЧ и СПИД, арт-терапевтических занятий с применением техники «Работа с бессознательным», воспитательных мероприятий по профилактике асоциального поведения «Алкогольная зависимость у детей и подростков», профилактических мероприятий в рамках проекта «Всея семьей в будущее», направленных на предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения учащихся, семинаров с элементами тренинговых упражнений «Твоя жизнь, твои правила», посвященных пропаганде ЗОЖ.

Планируя и организуя работу в 2017-2018 учебном году, педагогический коллектив Центра в полной мере использовал воспитательный потенциал знаменательных дат 2018 года. К 150-летию нашего великого земляка, советского писателя А.М. Горького в структурных подразделениях были оформлены тематические экспозиции, обучающиеся побывали в библиотеках и музеях города Нижнего Новгорода с целью более глубокого ознакомления с его жизнью и творчеством. Одним из самых ярких событий года стало участие учащихся Центра в областном проекте Нижегородской государственной детской

библиотеки «Читаем сказки Горького» и творческой выставке «Сказки Горького на мольберте».

Одним из знаковых событий 2018 года для нижегородцев стала подготовка к международному Чемпионату по футболу. Своеобразный подарок для жителей и гостей нашего города подготовлен учащимися детского объединения «Туризм» структурного подразделения «Клуб «Знамя». Они разработала Путеводитель по Нижнему Новгороду на русском и английском языках.

К 100-летию юбилею ВЛКСМ в структурных подразделениях Центра были представлены стендовые экспозиции. В структурном подразделении «Клуб «Штрих» - экспозиция, посвященная комсомольцам – героям Великой Отечественной войны. В структурном подразделении «Белая ладя» выставка, посвященная ВЛКСМ, проходила не первый год. Впервые такая выставка была подготовлена десять лет назад. Материалы для выставки собирались родителями и педагогами. В процессе её подготовки поднимались семейные архивы, находились уникальные фотографии, почетные грамоты, письма, продуктовые карточки и др. уникальные исторические экспонаты.

Одним из самых важных дат для нашей образовательной организации в 2018 году стало 100-летие системы дополнительного образования детей в нашей стране. Этому событию мы посвятили театрализованное представление «Дорога добра», в котором приняли участие как обучающиеся и педагоги Центра, так и родители.

В своей работе Центр стремится к максимальной информационной открытости и уделяет серьезное внимание организации работы сайта образовательной организации. Результатом этой планомерной работы стала победа в международном конкурсе «Евроконкурс. Урок Будущего – современные технологии в образовании» в номинации «Лучший образовательный сайт» и в областном конкурсе «Лучший сайт образовательной организации» (2018 год) .

1.5. Интеграция основного и дополнительного образования

В 2017-18 учебном году Центр работал в тесном контакте с детскими учреждениями района и органами системы профилактики.

Учреждение плодотворно работало с семьями района и социальными партнерами.

Особое место в работе Центра занимает организационно-массовая работа с детьми, подростками, родителями и жителями района. Они приходят на все мероприятия, которые проходят в наших уютных клубах (Новогодние елки, День города, День матери, День пожилого человека и многие другие).

Центр является организатором и участником районных, окружных и городских акций в области художественно-эстетического, физкультурно-спортивного и естественнонаучного образования детей.

Взаимодействие МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» с учреждениями различных типов происходит на двух уровнях:

- уровень компенсации (через взаимодействие друг с другом самостоятельные учреждения компенсируют нехватку собственных ресурсов);
- уровень совместного развития (разработка перспективных направлений совместной деятельности, проведение объединенных совещаний). Наличие общих стратегических целей позволяет учреждениям вести координированную работу методических объединений педагогов дополнительного образования, совместно разрабатывать образовательные программы и учебно-методические комплекты к ним.

Объединение общего и дополнительного образования в единое целое - это самый перспективный путь развития образования и воспитания детей на сегодняшний день, т.к. необходимость сотрудничества продиктована общими целями и задачами образовательных учреждений. Взаимодействие детских образовательных учреждений –

объективная необходимость, перед которой стоит современная отечественная система образования и педагогическая наука.

Педагогический коллектив Центра уверен, что осуществлять процесс интеграции необходимо не только с близлежащими образовательными учреждениями, но и со школами, рядом с которыми нет учреждений дополнительного образования детей.

1.6. Социальная активность и социальное партнерство учреждения

Социальное партнерство рассматривается в Центре как одно из важнейших условий эффективности работы Учреждения.

В Центре организовано тесное сотрудничество с общеобразовательными школами Приокского района. В соответствии с приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода Центр отвечает за реализацию в Приокском районе мероприятий по проектным линиям «Во славу Отечества!» и «Несущие радость» городского мегапроекта «Мы вместе». Ежегодно Центр организует около 5 районных мероприятий по проектной линии «Во славу Отечества», направленных на патриотическое воспитание учащихся, и около районных 6 мероприятий по проектной линии «Несущие радость», направленных на экологическое воспитание.

Основными социальными партнерами нашего образовательного учреждения являются родители обучающихся. Центр, как открытая педагогическая система, имеет широкие практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей. Одной из особенностей организации воспитательного процесса в Центре является вовлечение семей учащихся в социально-значимые мероприятия и привлечение родителей к активному сотрудничеству. Наиболее интересными мероприятиями с привлечением родителей в 2017-2018 учебном году стали экологический десант в парке «Приокский», семейный субботник «Приокская ПАРКовка», направленные на возрождение отечественных традиций в воспитании трудовой и экологической культуры, а также семейная развлекательно-познавательная игра «Семь вопросов на колесах», направленная на трансляцию семейных ценностей, расширение разнообразия форм семейного досуга, формирование гражданской идентичности и любви к родному краю. Результатом деятельности педагогического коллектива является позитивное отношение родителей к Учреждению и их активное участие в воспитательном процессе.

Также социальными партнерами Центра являются районные библиотеки, музеи, Нижегородская государственная областная детская библиотека, экологические центры «Дронт», «Зеленый парус», Нижегородское отделение Союза охраны птиц России, Нижегородский государственный научно-методический центр народного творчества и культурно-просветительной работы, Нижегородская общественная организация социально-психологический центр «Доверие», общеобразовательные учреждения Приокского района, муниципальные и государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей, ГУ комплексный центр социального обслуживания населения «Мыза», Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода, Нижегородское областное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», МКУ «Горкомэкологии Нижнего Новгорода», Нижегородское областное отделение Федерации Кудо России, ГБОУ ДОД СДЮСШОР №№ 3, 9, 12, «Радий», МП «Швейцария», Общероссийская танцевальная организация, Совет ветеранов, советы общественного самоуправления Приокского района, отдел культуры, спорта и молодежной политики и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Приокского района и др.

Доступность и открытость информации о деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» обеспечивается через:

- деятельность официального сайта МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» <http://www.kontakt-nn.org>
- ежегодный публичный доклад о результатах деятельности;
- публикации и репортажи в средствах массовой информации;
- отчетные итоговые выставки и концерты обучающихся Центра, проведение Дня открытых дверей.

Таким образом, Учреждение занимает активную социальную позицию, сотрудничает с различными учреждениями и организациями, постоянно представляет информацию о своей деятельности в средствах массовой информации.

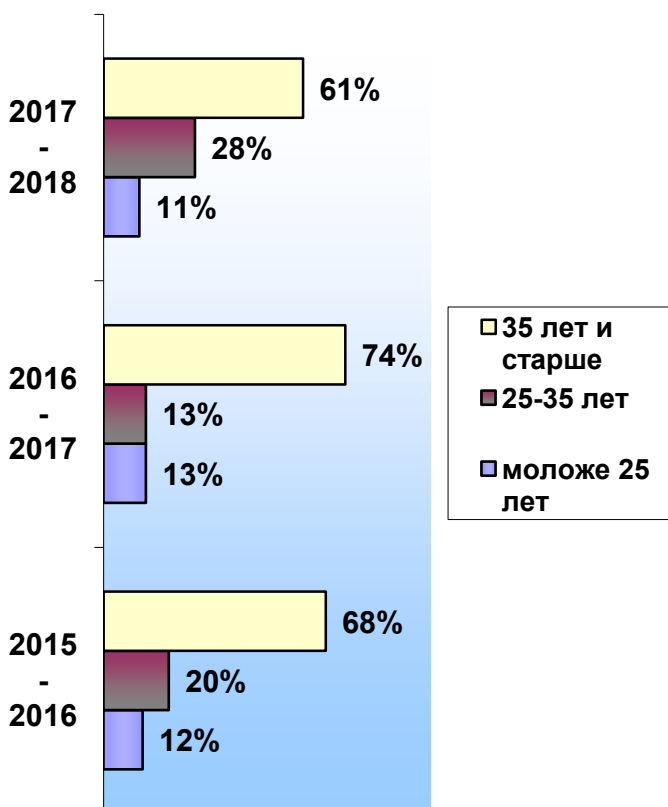
1.7. Анализ кадрового потенциала учреждения

Кадровый состав МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» в 2017—2018 учебном году следующий:

- административных работников — 11,
- педагогов дополнительного образования – 31 (из них 18 – штатные работники),
- педагогов-психологов - 1,
- методистов - 1,
- педагогов-организаторов - 2.

Возрастная характеристика педагогических работников

диаграмма №2



По стажу работы педагогический состав характеризуется следующим образом: менее 2 лет — 12%, от 2-5 лет — 16%, от 5 до 10 лет— 16%, 10-20 лет — 16%, свыше 20 лет - 40%. Таким образом, имеет место сочетание достаточно опытных и относительно молодых, но уже профессионально состоявшихся педагогов, что создает возможность стабилизации кадров на достаточно длительную перспективу.

67% штатных педагогических работников имеют квалификационную категорию (высшую или первую).

В Учреждении осуществляется непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. В прошедшем учебном году три педагога Центра стали победителями и призерами городского конкурса-фестиваля открытых занятий и воспитательных мероприятий «Новые вершины» (Матвеев С.А. – 1 место, Болеева Т.В. – 2 место, Меледина Е.Л. – 3 место). Матвеев С.А. также стал призером (3 место) областного этапа Всероссийского конкурса учебных и методических материалов педагогических работников образовательных организаций Нижегородской области туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей.

Формированию позитивного имиджа образовательной организации способствует трансляция педагогического опыта работников Центра на городском и областном уровнях. В октябре 2017 года опыт работы Центра был представлен на секции «Работа с детьми по месту жительства в учреждении дополнительного образования детей» городской педагогической конференции для руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования.

В ноябре 2017 года педагоги Центра Волкова Э.Р., Горина О.В. и Романова М.В. делились опытом своей работы по гендерному воспитанию подростков с участниками областного семинара – практикума по вопросам педагогической поддержки детского и молодежного общественного движения, ученического самоуправления, реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников и областного семинара «Университет педагогической культуры» в рамках программы «Системный подход по вовлечению родителей в воспитательный образовательный процесс».

В январе 2017 года педагог дополнительного образования Матвеев С.А. провел мастер-класс по теме «Зимний турист» для участников ежегодных городских сборов обучающихся военно-патриотических объединений Нижнего Новгорода «Зимовка 2018». В марте 2018 года на базе структурного подразделения «Клуб «Штрих» прошел практический выездной семинар по теме «Анализ учебного занятия и досугового мероприятия в организации дополнительного образования в логике средового подхода» для слушателей квалификационных модульных курсов Нижегородского института развития образования.

Уровень квалификационной подготовки педагогов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс. Педагоги Учреждения занимают активную профессиональную и общественную позицию, участвуют в семинарах, форумах, связанных с развитием системы образования, проходят курсовую подготовку повышения квалификации.

Однако в работе Учреждения есть затруднения, на решение которых направлена Программа.

В последние годы в государстве и обществе произошли существенные изменения, которые в совокупности являются факторами влияния на все **социальные системы** и на образование в частности:

1. Значительно возросли и содержательно изменились требования к дополнительному образованию, в основе которых лежат критерии **доступности качественного образования**, сохранения здоровья обучающихся, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствием этого выступает необходимость определения ясных критериев качества и правил предоставления дополнительных образовательных услуг.

2. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ, носящих **инновационный характер**: информатизация образовательного процесса, проектная и исследовательская деятельность школьников, дополнительное образование, ориентированное на раскрытие творческого потенциала личности.

3. Определение национальных приоритетов в государственной политике, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г., Концепции федеральной целевой программы развития образования до 2020 г., национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и др. документах существенно изменили условия взаимодействия основного и дополнительного образования. В современных условиях модернизации образования возникла настоятельная необходимость в том, чтобы школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Последнее означает, что впервые общее и дополнительное образование могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

В системе учреждений дополнительного образования Приокского района города Нижнего Новгорода МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» играет немаловажную роль, что и определяет особенности **социального заказа со стороны управления образования администрации Приокского района города Нижнего Новгорода** - формирование единого образовательного пространства в районе. Это конкретизируется в следующем:

1. В сфере организации образовательной и воспитательной деятельности управление образования ожидает от Центра активного участия в районных и городских мероприятиях.

2. В сфере ранней профессиональной ориентации детей и подростков предлагается активизировать систему допрофессиональной подготовки обучающихся.

3. В сфере социально-педагогической деятельности и социального партнерства предлагается расширить взаимодействие со школами района в организации образовательной и досуговой деятельности детей.

Социальный заказ со стороны родителей обучающихся выражается в следующем:

1. Совершенствовать индивидуальный подход к обучающимся за счет осуществления индивидуального подхода и формирования небольших учебных групп.

2. Разнообразить формы воспитательной и массовой работы Центра.

3. Расширить спектр предоставляемых Центром образовательных услуг;

4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению детей в Центре.

В ходе анализа деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» был выявлен ряд проблем, эффективное решение которых напрямую зависит от построения такой нормативной модели инновационной деятельности Центра, которая была бы способна гибко реагировать на объективные вызовы, предъявляемые системе образования из других сфер, обеспечивая при этом высокое качество и доступность дополнительного образования, как главного показателя эффективности деятельности любой образовательной системы.

В ряде противоречий, сложившихся в образовательном пространстве МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», определяющих необходимость совершенствования образовательного процесса на новых концептуальных основаниях, находят отражение факторы внешнего влияния на систему образования:

1. Недостаточный уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса.

2. Развитие нравственных и духовных качеств личности, как важнейшей цели воспитательного воздействия учреждения дополнительного образования на ребенка сдерживается неблагоприятной социальной ситуацией, экспансией массовой культуры.

3. Отсутствие технологий изучения качества дополнительного образования.

4. Недостаточное владение педагогами учреждения системой профессиональных умений и компетенций, необходимых для взаимодействия со школами

района при реализации основных образовательных программ общего образования в рамках нового ФГОС.

Следствием нерешенности данных проблем является недостаточная готовность педагогического коллектива Центра к взаимодействию со школами для достижения результатов образования, обозначенных в ФГОС общего среднего образования.

К разряду собственных, **внутренних проблем**, оказывающих влияние на образовательный процесс Центра можно отнести следующее:

1. Слабо разработаны средства диагностики уровня и характера запросов, интересов детей, подростков, родителей, их готовность к творчеству и познанию, овладению профессией, с последующим отслеживанием динамики изменений личности. Самым распространенным средством пока выступает жизненный и практический опыт, профессиональные знания, педагогическая интуиция.

2. Недостаточная системность в работе методической службы с педагогами дополнительного образования детей по созданию и совершенствованию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержательно и технологически отражающих специфику современного дополнительного образования.

3. При достаточном разнообразии направлений деятельности ощущается нехватка педагогов по ряду направлений, которые сегодня и в ближайшем будущем будут пользоваться спросом со стороны обучающихся и их родителей.

4. Слабое привлечение родителей к образовательной деятельности обучающихся в силу утраты традиций семейного воспитания и образования многими нижегородцами. Наличие стихийных и социально искаженных форм вовлечения детей в жизнь общества.

5. Недостаточно реализованы возможности клубов по месту жительства для разновозрастной воспитательной деятельности: клубов по интересам, творческих лабораторий, мастерских, студий, где ведущим является межличностное общение, сотрудничество и индивидуальная инициатива.

Выводы:

Подводя итоги деятельности Учреждения за 2017-2018 учебный год, сопоставляя их с показателями за предыдущие два учебных года, можно констатировать высокую востребованность действующих направлений деятельности Центра, что подтверждается успешным функционированием в статусе муниципального бюджетного образовательного учреждения.

В течение 2017-2018 учебного года коллектив МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» реализовывал цели и задачи, скорректированные в соответствии с современными нормативными и официальными документами в сфере образования.

Основными результатами деятельности коллектива Центра можно считать следующие:

- имеющаяся нормативно-правовая база и организационные условия позволяют успешно функционировать в статусе муниципального учреждения;
- обеспечена положительная динамика сохранности контингента обучающихся, в охвате подростков и старшеклассников занятиями в творческих объединениях Центра по сравнению с предыдущими периодами;
- успешность овладения обучающимися содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- созданная в Центре образовательная среда открывает возможности творческой самореализации для каждого обучающегося, определения собственной образовательной траектории, способствует формированию широкого круга интересов, стимулирует желание попробовать свои силы в различных образовательных областях. Подтверждением эффективности качества дополнительного образования в условиях развивающей образовательной среды является высокое количество индивидуальных и коллективных достижений обучающихся.

В результате последовательной и целенаправленной модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре созданы комфортные социально-бытовые условия.

Основные направления ближайшего развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»:

- обеспечение качества предоставляемой муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования»;
- создание условий для обеспечения участия одаренных обучающихся в региональных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях;
- расширение сферы социального партнерства, обеспечение открытости деятельности Центра.

**Структурирование проблем, вытекающих из анализа деятельности
МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» на современном этапе**

Комплектование	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
относительно небольшой численный состав обучающихся	увеличение количества ставок ПДО
нехватка учебных помещений	заключение договоров с большим количеством общеобразовательных школ
небольшое количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольном, ОДН)	мотивация педагогов на работу с детьми, состоящими на профилактическом учете
Кадровое обеспечение	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
невысокий % основных сотрудников	увеличение доли основных педагогических работников
невысокий % сотрудников в возрасте 25-40 лет	привлечение молодых специалистов для работы в учреждении
у части педагогов нет специального педагогического образования	организация своевременного прохождения педагогами профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации
низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, учебно-методических мероприятиях	изучение ресурсов педагогического коллектива, активизация творчества педагогов
Управление учреждением	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
отсутствуют органы общественного управления учреждением	организация работы Попечительского Совета
отсутствие финансовых возможностей для адекватного стимулирования творческой деятельности педагогов	повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога нематериальными средствами
низкая активность педагогического коллектива в разработке и реализации программы развития Центра	вовлечение педагогического коллектива в разработку и реализацию основных направлений развития учреждения
недостаток контрольно-диагностической деятельности методической службы	развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность диагностики).
Содержание образования и воспитания	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
эпизодически используются или не используются вообще мультимедийные учебные пособия, видеофильмы, электронные учебники	повышение информационно-технологической культуры педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации
содержание, методы и формы занятий отдельных педагогов не соответствует целям и задачам дополнительного образования	повышение профессионального мастерства педагогов
программы отдельных педагогов не полностью соответствуют требованиям,	приведение всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

предъявляемым к программам дополнительного образования детей.	программ в соответствие с предъявляемыми требованиями
недостаточное количество педагогов активно использует современные педагогические технологии	ознакомление с передовыми педагогическими технологиями, обобщение передового педагогического опыта
недостаточный уровень результативности по естественнонаучной направленности	привлечение высококвалифицированных педагогов для реализации образовательных программ естественнонаучной направленности
ввиду большого количества групп обучающихся не все обучающиеся охвачены психологическим сопровождением	более эффективная организация работы педагога-психолога
количество обучающихся - участников конкурсов различных уровней не превышает 50%	активное участие обучающихся в муниципальных, региональных и международных конкурсах и соревнованиях, материальное и моральное поощрение обучающихся - победителей

Организационно – массовая работа

недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
отказ педагогов-совместителей от участия в организационно-массовых мероприятиях центра	перегрузка педагогов многочисленными конкурсами и мероприятиями
педагоги и воспитанники не успевают принять участие во всех (или в большинстве) мероприятий	перенасыщенный график городских и областных мероприятий, приводящий к загруженности педагогов и обучающихся
отсутствие у учреждения собственной базы для проведения организационно-массовых мероприятий	не все образовательные учреждения района проявляют заинтересованность в сотрудничестве

Финансово-экономическая деятельность и материально-техническое обеспечение

недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
нехватка учебных кабинетов для проведения занятий с обучающимися	заключение договоров безвозмездного пользования помещениями с образовательными учреждениями района
недостаток необходимого учебного оборудования для детских объединений	отсутствие финансирования для пополнения основных материальных средств
отсутствие лицензионных офисных и антивирусных программ приводит к сбоям в работе компьютеров и оргтехники	отсутствие финансирования на приобретение лицензионного программного продукта для компьютерной техники
ряд компьютеров находятся в нерабочем состоянии	отсутствие выделенных денежных средств на ремонт и обслуживание компьютеров и оргтехники
недостаточное бюджетное финансирование по всем статьям сметы	необходимость привлечения дополнительных источников финансирования

РЕШЕНИЕ проблем видим в следующем:

1. Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, совершенствование реализуемых образовательных

программ в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей и всех социальных партнеров.

2. Привлечение в Учреждение новых педагогических кадров.

3. Организация обучения педагогических работников в целях повышения уровня профессиональной подготовки, обновления педагогических технологий, соответствующих содержанию образовательного процесса и современным требованиям, предъявляемым обществом к дополнительному образованию.

4. Совершенствование работы методической и психологической службы в целях оптимизации педагогического процесса, повышения квалификации педагогических работников, повышения и уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Сохранение и развитие клубного пространства по месту жительства.

6. Усовершенствование организационного режима работы учреждения дополнительного образования в связи с реализацией ФГОС в школах.

2. Концептуальный проект развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Среда образовательного учреждения должна способствовать созданию условий для развития личности, самореализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества городской среды.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития всех заинтересованных в этом лиц – участников образовательного процесса.

Модель образовательной деятельности Учреждения



2.1. Миссия, ценности, принципы

Миссия Центра: МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» - открытое образовательное пространство для социального взаимодействия детей и взрослых.

Теоретической основой программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является концепция социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей (А.В. Мудрик, Б.В. Куприянов, О.В. Миновская). Основные положения могут быть сформулированы следующим образом.

Назначение учреждения дополнительного образования детей:

– исполнение заказа, как индивидуально человека, так и социальных групп; удовлетворение потребностей ребенка, связанных как с долговременными существенными планами, так и незначимыми, ситуативными, эпизодическими, эмоциональными причинами; формирование как профессиональных, так и досуговых предпочтений; передача полномочий в регламентации социального воспитания (по содержанию и организации) от общества непосредственно воспитательной организацией и воспитаннику (его родителям) по договоренности;

- дополнение социализированности обучающегося до целого путем: прибавления, присоединения, добавления, ликвидации недостатков, оптимизации, уточнения, детализации, интеграции частей в целое;
- содействие становлению субъектности обучающихся через качественные и количественные приращения, позволяющие ребенку обрести целостность (завершенность) за счет уникальности, высокого качества, интенсивности действия;
- создание для обучающихся резервов выживаемости в случае неблагоприятных обстоятельств (наделяя резервным опытом и образованием);
- существование наряду с основным школьным воспитанием.

Деятельность учреждения дополнительного образования должна обладать рядом особенностей:

- добровольность, требующая обеспечить мотивацию включения в жизнедеятельность учреждения дополнительного образования;
- параллельность социального воспитания в учреждении дополнительного образования со школьным социальным воспитанием;
- предоставление права выбора обучающемуся в условиях профилированности и профессионализированности социального воспитания;
- преобладание латентной регуляции поведения школьника, предоставление права регламентации участия в жизнедеятельности воспитательной организации самому обучающемуся;
- многообразие организационной структуры и содержания социального воспитания в данном виде воспитательных организаций;
- педагог дополнительного образования выступает, прежде всего, как специалист в какой-либо сфере жизнедеятельности, автор уникальной программы социального воспитания обучающегося, которая призвана обеспечить самореализацию как педагога, так и обучающегося.

Учреждение должно реализовывать следующие функции:

- включение обучающихся в жизнедеятельность детского объединения;
- организация их социального опыта, образование, индивидуальная педагогическая помощь;
- развитие и духовно-ценностная ориентация обучающихся.

2.2. Цели, задачи программы развития

Цель: Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, самоопределения и социализации обучающихся в условиях клубов по месту жительства.

Задачи:

1. Обеспечение потребности обучающихся в получении качественного дополнительного образования.
2. Формирование открытой воспитательной системы, основанной на механизмах взаимодействия с внешней и внутренней социокультурной средой.
3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
4. Совершенствование условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.
5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех субъектов образовательного процесса в учреждении.
6. Развитие материально-технической базы, финансово-экономическое развитие учреждения.

2.3. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения

Основной идеей программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является повышение доступности и качества дополнительного образования детей и совершенствование образовательного и воспитательного потенциала клубов по месту жительства. Образовательная среда учреждения должна способствовать созданию условий для развития личности обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

2.4. Приоритетные направления развития учреждения

В процессе разработки Программы был проведен анализ, который позволил оценить, какими внутренними силами обладает коллектив Центра, чтобы реализовать имеющиеся возможности, и какие внутренние недостатки могут являться препятствием для поступательного развития. На основе такого анализа и были определены приоритетные направления развития учреждения.

Приоритетные направления развития Учреждения

1. Комплектование детских объединений.
2. Интеграция основного и дополнительного образования.
3. Обеспечение доступности дополнительного образования.
4. Обеспечение эффективного образовательного менеджмента.
5. Обновление методического обеспечения.
6. Развитие воспитательной системы.
7. Набор профессиональных кадров.
8. Налаживание финансового и материально – технического обеспечения.

3. Этапы реализации, план действия по их реализации основных направлений программы развития

1 этап (2018 год) – подготовительный. Проблемный анализ эффективности работы учреждения, разработка плана мероприятий.

2 этап (2018-2022 гг.) – практический. Работа учреждения по реализации направлений программы развития.

3 этап (2022-2023 гг.) – заключительный. Проблемный анализ результатов реализации программы, определение дальнейших перспектив развития учреждения.

План мероприятий по реализации программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
1. Комплектование детских объединений				
Разработка и реализация наиболее востребованных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей на основе изучения спроса на дополнительные образовательные услуги	Организация работы по изучению спроса детей и родителей на разные виды дополнительного образования	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги ДО	Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
	Диагностика интересов обучающихся 1-го года обучения	два раза в год		
	Разработка учебно-методических материалов для эффективной реализации общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода		Повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
2. Интеграция основного и дополнительного образования				
Обновление образовательного процесса	Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения	в течение всего периода	администрация, методист	Повышение качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
	Интеграция основного и дополнительного образования детей	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги ДО	Развитие сотрудничества с образовательными учреждениями района в области обучения, воспитания и творческого развития обучающихся

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
	Использование разнообразных форм организации деятельности детей (проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря и др.)		руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги ДО	Создание единого клубного пространства для развития личности обучающихся
	Создание условий для профессионального самоопределения подростков		руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги ДО	Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и физкультурно-оздоровительной направленностей
	Повышение квалификации педагогических работников учреждения		зам. директора по УВР, методист, методический совет	Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
	Совершенствование системы оценки качества образования (аттестации) на основе компетентностного подхода			
3. Обеспечение доступности дополнительного образования				
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей и подростков	Создание условий для свободного выбора каждым обучающимся направления и вида деятельности, профиля образовательной программы и времени её освоения, педагога. Расширение спектра занятий различными видами спорта, компьютерными технологиями, видами технического творчества и т.д. в учреждении	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, ответственные за ведение базы данных учащихся педагоги ДО	Увеличение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
Формирование и ведение электронной базы данных контингента учащихся учреждения	Проведение мероприятий по формированию списочного состава объединений, сбор необходимой информации для организации учебно-воспитательного процесса	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, ответственные за ведение базы данных учащихся педагоги ДО	Оптимизация сбора и обработки информации
Организация занятости детей во второй половине дня	Преимущественная организация занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам во второй половине дня			Увеличение контингента учащихся в детских объединениях учреждения
	Организация клубного актива по месту жительства и занятости подростков во второй половине дня			Увеличение количества подростков в клубном пространстве учреждения
4. Обеспечение эффективного образовательного менеджмента				
Создание корпоративной культуры	Создание мотивации включения педагогов дополнительного образования в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, профком	Удовлетворенность педагогического персонала учреждения уровнем своего профессионального развития и уровнем вовлеченности в управление учреждением
	Активизация участия педагогов в органах самоуправления учреждения			
Укрепление взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями	Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями, органами управления образованием, детскими и молодежными общественными организациями, семьей, СМИ в воспитании и дополнительном образовании детей, укреплении МТБ учреждения	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений	Широкое социальное партнерство учреждения со всеми субъектами района и города, вовлеченными в организацию обучения и воспитания учащихся
	Вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую и образовательную деятельность с детьми в учреждении			

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
Участие педагогического коллектива в определении основных направлений развития и управлении учреждением	Разработка программ развития структурных подразделений Центра	2019 год	администрация, руководители структурных подразделений	Удовлетворенность педагогического персонала учреждения уровнем вовлеченности в управление и определения основных направлений развития учреждения
5. Обновление методического обеспечения				
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам различных категорий учащихся и их родителей	Выявление социального заказа обучающихся и их родителей по характеру и качеству образовательных услуг, реализуемых в учреждении	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Повышение качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
	Разработка и модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т.ч.: - для учащихся среднего и старшего возраста, - для одаренных детей (индивидуальные образовательные маршруты), - для детей с ограниченными возможностями здоровья			Индивидуальные учебные планы для работы с одаренными учащимися и учащимися с ограниченными возможностями здоровья
	Создание условий для вовлечения в объединения детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»			Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей учащихся

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
6. Развитие воспитательной системы				
Совершенствование системы воспитательной работы в учреждении	Корректировка воспитательной системы учреждения в соответствии с меняющимися условиями жизни	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Реализация основных направлений воспитательной деятельности учреждения
	Ведение и анализ социального паспорта учреждения			
	Активизация работы с родителями и классными руководителями обучающихся			
Сопровождение работы детских активов клубов по месту жительства	Активизация работы детского актива клубов	в течение всего периода	руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Создание единого воспитательного пространства клубов по месту жительства
	Разработка и реализация программы развития детского самоуправления в учреждении			
	Поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность			
	Создание организационных механизмов и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения обучающихся в социально-значимую деятельность			
Организация работы по профилактике асоциального поведения и всех форм зависимостей обучающихся	Организация и проведение лекториев, семинаров, практикумов и др. для педагогов и родителей обучающихся по вопросам профилактики асоциального поведения и всех форм зависимостей обучающихся	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог	Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей обучающихся по вопросам профилактики асоциального поведения и всех форм зависимостей обучающихся

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
	Создание условий для вовлечения в объединения детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Создание альтернативных социально-одобряемых форм активности для подростков «группы риска»
	Организация и проведение воспитательных мероприятий для обучающихся учреждения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма, профилактики правонарушений, формирования толерантного сознания и др.			
	Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением		педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	
7. Набор профессиональных кадров				
Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров	Разработка перспективного планирования повышение квалификации педагогических, методических и управленческих кадров учреждения	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений	Стабильность педагогических кадров учреждения, увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
Обеспечение методического сопровождения развития образовательной деятельности учреждения	Сохранение и развитие методических кадров учреждения	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Сохранение ставки «методиста»

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
	Создание многовариантного учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий для дополнительного образования детей, обеспечивающих возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования			Повышение качества программно-методического обеспечения деятельности учреждения
	Развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов в учреждении			Публикации обобщенного педагогического опыта в сборниках различного уровня и ресурсах сети Интернет
	Пополнение электронной картотеки учебно-методической литературы			Развитие электронной медиатеки учреждения
8.Налаживание финансового и материально – технического обеспечения				
Совершенствование материально-технической базы учреждения	Выделение средств на ремонт зданий учреждения и др.	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений	Поддержание и развитие материально-технической базы учреждения, информационная представленность учреждения в сети Интернет
	Ремонт учебных кабинетов, рекреаций и служебных помещений			
	Техническое сопровождение работы сети Интернет, обновление сайта учреждения			
	Приобретение необходимой мебели, аудио-и видеоаппаратуры, компьютерного оборудования и др.			

4. Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности

Механизм реализации Программы включает в себя:

- стратегическое планирование и прогнозирование;
- применение правовых методов регулирования;
- управление реализацией Программы (определение состава, функций и согласованности звеньев всех уровней управления).

Администрация и педагогический коллектив учреждения выступает заказчиком-координатором Программы и осуществляет следующие функции:

- разрабатывает нормативно - правовые акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;
- разрабатывает и утверждает критерии и показатели для контроля за ходом реализации Программы;
- привлекает к реализации мероприятий Программы заинтересованные учреждения и общественные организации;
- осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности;
- организует методическую поддержку программных мероприятий;
- освещает в средствах массовой информации ход реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств для их выполнения;

Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

5. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

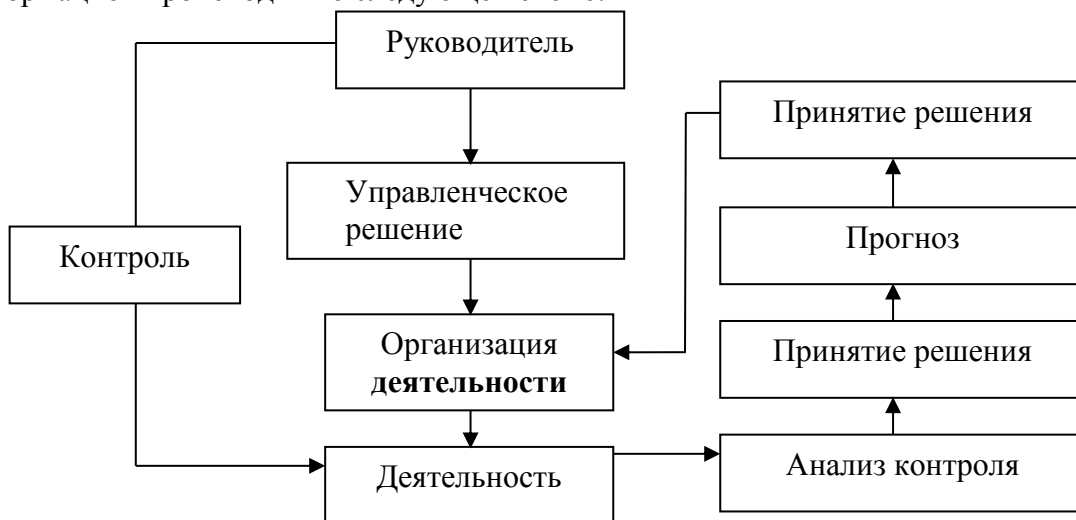
С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня управления:

- Уровень стратегического управления – директор;
- Уровень тактического управления - заместители директора;
- Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления - методические объединения, родительский комитет и др. органы самоуправления.
- Уровень оперативного управления - педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, актив обучающихся.

Высшим представительным органом является Общее собрание. Высшим выборным представительным органом является Совет Центра, в его состав входят представители педагогического коллектива, обучающиеся, родительской общественности. Исполнительный высший орган – педагогический совет. Представительным органом трудового коллектива является профсоюзный комитет. В целях контроля за разработкой образовательных программ, а также оказания методической помощи педагогам создан методический совет. Методический совет возглавляет заместитель директора, курирующий вопросы образования. Управление образовательным процессом строится следующим образом (по следующим направлениям):

Управленческая деятельность

Процесс управления имеет замкнутый циклический характер, состоит он из множества различных по времени объектов, целей, управленческих циклов. Обмен информацией происходит по следующей схеме:



1. Совместная работа с подразделениями:

- а) управлением образования администрации района;
- б) связь с общественными организациями (отдел культуры, музеи, библиотеки, музыкальные школы, театры города и т.д.).

2. Административная работа:

- а) повышение квалификации педагогов на основе их собственного выбора дополнительного профессионального образования;
- б) знакомство с опытом воспитательной работы клубов по месту жительства Центров, образовательных учреждений города;
- в) методическими объединениями педагогов;
- г) овладение новыми педагогическими технологиями.

3. Сбор информации:

- а) педагогические наблюдения;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) социометрия;
- д) тестирование.

4. Планирование:

- а) разработка программ и планов, направленных на повышение образовательного уровня обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

- а) анализ и оценка планов и программ (педсоветы, методические объединения, административные совещания при директоре и другие формы);
- б) корректировка планов и программ.

6. Создание условий для развития личности обучающихся:

- а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;
- б) укрепление материально-технической базы;
- в) тесное взаимодействие Центра и родительской общественности;
- г) работа с детским активом клубов по месту жительства;
- д) семинары, круглые столы, мастер-классы для педагогов;

ж) посещение и анализ мероприятий.

Изменения в системе управления рассматривается нами как феномен педагогической реальности, который преобразует внутреннюю среду образовательного учреждения.

Основные задачи обновления в системе управления:

- управление образовательным процессом, выстроенное на основе сочетания программно-целевого и проектного управления, образовательного мониторинга;
- обеспечение готовности педагогов и администрации Центра к продуктивной инновационной деятельности, командной работе, повышение ответственности субъектов образовательного процесса за его результаты;
- внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих оптимальную работоспособность его участников, индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- укрепление ресурсной базы образовательного процесса и управления, адекватной требованиям современного качества образования.

Управляющая система создаёт возможности, при которых образовательный процесс становится эффективным и действенным.

Для реализации Программы развития учреждения необходимо выделить два типа механизмов.

Стратегические (общие) механизмы направлены на изменение общей социокультурной и образовательной ситуации в учреждении. Общие механизмы должны обеспечивать координацию и взаимосвязь всех программных направлений программы развития.

К стратегическим механизмам относятся следующие компоненты:

- 1). Механизм определения общих целей развития системы дополнительного образования в районе и городе.
- 2). Механизм формирования мегапроектов и проектов в учреждении.
- 3). Механизм построения научно-организационного обеспечения инновационных подпрограмм развития учреждения.

Специальные механизмы позволяют осуществлять движение по каждому из выделенных стратегических направлений развития учреждения. Специальные механизмы являются специфическими для каждого мегапроекта и проекта программы развития, которые включают общие моменты:

- 1) структурное оформление различных видов деятельности по данному направлению (клубы, экспериментальные площадки, творческие группы, отдельные программы и проекты);
- 2) организация системы связей внутри каждого направления и между направлениями, что позволяет эффективно строить движение и широко транслировать позитивные достижения в окружной системе образования;
- 3) создание, накопление, интеграция и координация разного рода ресурсов в рамках Программы, где актуальным является создание локальных проектов как механизма инвентаризации имеющихся и возможных ресурсов.

Таким образом, механизмом реализации Программы по каждому направлению развития дополнительного образования и переходу на новое качество является **трехуровневая модель управления программой развития**.

Первый уровень - стратегического управления - предусматривает создание Совета по реализации программы развития.

Второй уровень - координация тактических действий. Управление на уровне творческих групп, работающих по определенному направлению развития учреждения.

Третий уровень - экспертно-контрольный. Определение степени эффективности мероприятий, реализуемых в рамках каждого направления развития Учреждения.

6. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).

Механизмами, обеспечивающими реализацию Программы, являются:

- механизм реализации образовательных программ, воспитательной работы (подпрограмм) и предполагает уточнение вариантов желаемого будущего, разработку схем его достижения, их внедрение, оценку и презентацию результата;
- административно-методическое сопровождение Программы, которое подразумевает организацию административного и методического обеспечения каждой из подпрограмм на всех этапах их реализации, инициирование администрацией и методической службой деятельности по совершенствованию и развитию направлений работы;
- общественная и административная экспертиза, которая содействует повышению качества образовательных услуг учреждения и развитию позитивного имиджа учреждения в районе и городе, стимулирует его развитие по запланированным направлениям;
- повышение квалификации и обучение кадров, что является важным условием успешной реализации запланированных изменений, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива;
- популяризация результатов деятельности, которая позволяет наиболее выпукло представить результативность деятельности педагогического коллектива по развитию учреждения, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива, развитию позитивного имиджа учреждения в районе и городе.

Организационно - управленческий ресурс



7. Ожидаемые результаты и методики оценивания результативности реализации программы

7.1. Показатели и критерии результативности (индикаторы измерения эффективности реализации основных этапов программы развития)

Данная Программа позволяет улучшить качество образовательного процесса, обеспечив его результативность.

Важнейшие ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создание системы управления качеством образовательного процесса и на этой основе – повышение качества, инновационности, эффективности образования в Центре.
2. Разработка и осуществление системы внутреннего контроля и мониторинга образовательного процесса.
3. Положительный имидж образовательного учреждения.
4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров, эффективности использования их потенциала.
5. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в Центре, особенно старшеклассников, за счет открытия новых объединений, (технического, спортивного, туристического, естественнонаучного направлений), а также за счет развития имеющихся объединений.
6. Повышение качества дополнительного образования за счет внедрения разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ для творчески одаренных детей, программ начальной профессиональной подготовки, программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; за счет использования новых информационных технологий в образовательном процессе и технологий современного обучения детей и педагогов.
7. Совершенствование модели воспитательной деятельности.
8. Обновления материально-технической базы Центра.
9. Усиление влияния Центра на внешнюю среду за счет организации качественных массовых мероприятий для детей и подростков, жителей микрорайона; расширения форм семейного отдыха;
10. Интеграции учреждений основного и дополнительного образования.

Мониторинг результативности реализации Программы

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
<i>1. Комплектование детских объединений</i>			
Организация работы по изучению спроса детей и родителей на разные виды детского творчества	Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Повышение наполняемости учебных групп и сохранности контингента обучающихся	Анализ приказов о зачисление обучающихся
Диагностика интересов обучающихся, поступающих в объединения			
Разработка учебно-методических материалов к программам разной направленности	Повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		
Внедрение программ социально-педагогической направленности в образовательный процесс учреждения	Развитие лидерских качеств учащихся, профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей обучающихся	Повышение количества участников программ социально-педагогической направленности	Анализ управленческой документации

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
2. Интеграция основного и дополнительного образования			
Обновление образовательного процесса	Новое качество образовательного процесса	Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, разработанные в рамках интеграции основного и дополнительного образования	Анализ учебного плана учреждения
		Доля педагогов дополнительного образования, использующих современные образовательные технологии	Анализ документации педагогов дополнительного образования
		Наличие обновленной системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
3. Доступность дополнительного образования			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей и подростков	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей и подростков	Доля детей социально-уязвимых групп населения, посещающих учреждение	Анализ социального паспорта учреждения
		Увеличение количества объединений и новых образовательных программ	Анализ учебного плана учреждения
Формирование и ведение электронной базы данных контингента учащихся учреждения	Наличие электронной базы данных контингента обучающихся учреждения	Своевременность оформления и корректировки списочного состава обучающихся учреждения, оперативность предоставления необходимой статистической информации	Анализ приказов о зачислении обучающихся Анализ документации педагогов дополнительного образования

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
4. Образовательный менеджмент			
Мотивация включения педагогов дополнительного образования в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность Активизация участия педагогов в органах самоуправления учреждения	Удовлетворенность педагогического персонала учреждения уровнем своего профессионального развития и уровнем вовлеченности в управление учреждением	Степень удовлетворенности педагогического персонала учреждения уровнем своего профессионального развития и уровнем вовлеченности в управление учреждением	Анкетирование педагогического персонала
Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями, органами управления образованием, детскими и молодежными общественными организациями, семьей, СМИ в воспитании и дополнительном образовании детей, укреплении МТБ учреждения Вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми в учреждении	Широкое социальное партнерство учреждения со всеми субъектами района и города, вовлеченными в организацию обучения и воспитания детей	Количество и качество социальных партнеров учреждения	Анализ социального партнерства учреждения
5. Обновление методического обеспечения			
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий обучающихся и их родителей	Востребованность учащимися реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром	Наличие системы выявления запроса населения на услуги учреждения	Анализ методической работы в учреждении
		Доля (количество) программ дополнительного образования детей. Доля (количество) обучающихся, охваченных данными программами	Анализ учебного плана учреждения

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
		Доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных	Анализ социального паспорта учреждения
6. Развитие воспитательной системы			
Совершенствование системы воспитательной работы в учреждении	Наличие усовершенствованной системы воспитательной работы в учреждении	Наличие обновленной программы (концепции) воспитательной деятельности учреждения	Анализ документации заместителей директора
		Количество мероприятий воспитательного характера и их участников	Анализ годового плана воспитательной работы в учреждении
		Разработка методических материалов по организации и проведению мероприятий воспитательного характера	Анализ методической работы в учреждении
		Наличие у педагогов дневников наблюдения за социально неблагополучными подростками	Анализ документации педагогов дополнительного образования
		Доля (количество) родителей, принявших участие в мероприятиях	Анализ воспитательной работы в учреждении
		Доля (количество) родителей, получивших консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Анализ методической работы в учреждении
		Количество мероприятий, проведенных педагогами совместно с классными руководителями, их участников	Анализ воспитательной работы в учреждении

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
Сопровождение работы детских активов клубов по месту жительства	Наличие системы работы детских общественных объединений, социально-полезная активность учащихся	Количество обучающихся, привлеченных к деятельности детских общественных объединений	Анализ воспитательной работы в учреждении
		Количество мероприятий, проведенных детскими общественными объединениями	
		Количество обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность	
		Количество форм инициативного включения учащихся в социально-значимую деятельность	
		Наличие информационно-методических материалов по деятельности детских общественных объединений	Анализ методической работы в учреждении
Организация работы по профилактике асоциального поведения и всех форм зависимостей учащихся	Повышение уровня родительской компетентности	Наличие позитивных отзывов от родительской общественности	Анализ воспитательной работы в учреждении
	Создание условий для вовлечения в объединения детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»	Увеличение количества подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» в детских объединениях учреждения	Анализ документации заместителей директора

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
7. Профессиональные кадры			
Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров	Обеспечение учреждения квалифицированными кадрами	Наличие подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров	Анализ методической работы в учреждении
		Доля педагогов, ведущих научно-исследовательскую работу и проектную деятельность	
Обеспечение методического сопровождения развития образовательной деятельности учреждения	Система методического сопровождения образовательной деятельности учреждения	Доля методических кадров	Анализ методической работы в учреждении
		Наличие многовариантного учебно-методического комплекса	Анализ учебного плана учреждения
		Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	Анализ документации педагогов дополнительного образования
		Наличие электронной картотеки учебно-методической литературы	Анализ методической работы в учреждении
8. Финансовое и материально – техническое обеспечение			
Совершенствование материально-технической базы учреждения	Наличие обновленной материально-технической базы учреждения	Количество финансовых средств, выделенных из муниципального бюджета на ремонт зданий учреждения и приобретение мебели, аудио- и видео-аппаратуры, компьютерного оборудования, снаряжения и др.	Анализ финансовой документации учреждения

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
		Количество отремонтированных учебных кабинетов, рекреаций и служебных помещений	Анализ административно-хозяйственной работы в учреждении
		Качество сайта учреждения	Анализ методической работы в учреждении
		Количество приобретенной мебели, аудио- и видеоаппаратуры, компьютерного оборудования и др.	Анализ административно-хозяйственной работы в учреждении
		Доля спонсоров, привлеченных к сотрудничеству	Анализ работы учреждения за год
		Наличие шефских связей	
Укрепление взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями	Устойчивые связи между учреждениями и организациями, спонсорами, шефами	Доля различных учреждений города – участников учрежденческих мероприятий	Анализ работы учреждения за год
		Динамика заключенных договоров о сотрудничестве в области обучения и воспитания детей	

В основе отслеживания результатов Программы лежит общепедагогическая, научно-методологическая и психолого-педагогическая экспертиза. Экспертная деятельность (с привлечением внутренних и внешних специалистов) проводится на основе системы критериев, выявляющих количественные и качественные показатели результатов деятельности.

Результаты Программы предоставляются, во-первых, в виде модернизации или разработки, а также реализации дополнительных образовательных программ в контексте образовательного проектирования.

Во-вторых, в виде разработки социально-педагогических программ и участия в районных и областных социально-педагогических программах (комплексных, корпоративных, межведомственных и др.), в том числе через участие в системе районных, городских и региональных массовых мероприятиях, и в виде методических материалов в печатных изданиях.

Осознавая необходимость разработки критериев и измеримых показателей достижения целей (образовательных результатов учащихся и оценки педагогической компетентности) в программе развития предусмотрено следующее:

- вовлеченность всех заинтересованных сторон: педагогического коллектива,

родителей, обучающихся через Совет Центра;

- использование ИКТ (Базы данных) по сбору и систематизации информации обо всех участниках образовательного процесса в форме портфолио, включающих образовательные результаты, участие в системе воспитательной работы и в системе дополнительного образования;

- проектная форма работы (социально-педагогические и культурно образовательные проекты в рамках Программы развития) как действенная, наглядная, поддающаяся измерению и демонстрации в форме выставочных экспозиций, защиты, презентаций, что призвано обеспечить активизацию творческого мышления учащихся, мотивацию и разумную состязательность;

- внешняя экспертиза осуществляется через систематическую трансляцию опыта работы всего Центра образования и его подразделений на районных, городских, российских и международных смотрах, конкурсах, семинарах, образовательных чтениях, соревнованиях, фестивалях; через Публичный доклад директора, публикуемом на сайте учреждения.

7.2. Контроль за выполнением основных разделов программы развития

Контроль осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения. Общее управление осуществляет директор Учреждения через рабочие группы. Реализация Программы предусматривает ежегодную разработку плана реализации Программы развития Учреждения, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности, исполнителей, источников и объема финансирования.

Контроль исполнения мероприятий Программы проводится на заседаниях структурных подразделения управления Учреждения. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

Анализ образовательного процесса проводится администрацией Центра (директором, заместителем директора, методистом). Значительная роль отводится самоанализу. Анализ осуществляется в соответствии с планом контроля учебных занятий и мероприятий на еженедельных административных планёрках, Совете Центра, совещаниях при директоре.

Результаты анализа обсуждаются на малых педагогических советах структурных подразделений и педагогическом совете Центра, где принимаются решения.

Итоги обсуждения фиксируются в информационно-аналитических справках, в форменных схемах анализа занятий и мероприятий. Проводится диагностика усвоения знаний, умений и навыков, воспитательного воздействия проводимых мероприятий, анализируется состояние психологического климата Центра.

На всех открытых занятиях, зачётах, воспитательных мероприятиях присутствует администрация в полном составе. Администрация реализует план контроля деятельности учреждения.

- Совет Центра – 2 раза в год;
- Педагогический совет – 4 раза в год;
- посещение занятий – в течение года;
- посещение мероприятий – в течение года;
- приказ – по мере необходимости

Наравне с контролем на данном этапе в Центре начинается использование мониторинга:

- отслеживание;
- анализ;
- совершенствование, дальнейшая корректировка.

8.Список литературы

1. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: по итогам научно-практической конференции // Внешкольник. – 2006. – № 11.
2. Алиева Л.В. Подходы к критериям и показателям качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Дети, техника, творчество. – 2012. – № 2.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Учебно-метод. пособие, - АНО «Диалог культур» 2007.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Шибeko Н.В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки. Методические рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 2002.
5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
6. Буйлова Л.Н., Фомина А.Б., Филиппова Е.А., Фомина Н.Н. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Практико-ориентированная монография. – М.: 1996.
7. Буйлова Любовь Николаевна, Кленова Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016.
8. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
9. Ерзунов В.И., Новосельцева Н.А. Клуб для подростка. М., 1996.
10. Зенов С.С., Миненко Г.Н. Разработка системы контроля успехов учащихся и достижений педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 4; Внешкольник. – 2011. – № 1.
11. Исенко С. П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015
12. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта. М.: Учитель, 2016
13. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.
14. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. - М.: 1993.
15. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
16. Лучанкин А.И., Сняцкий А.А. Социально-клубная работа с молодежью. Екатеринбург, 1996.
17. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К.Бруднова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
18. Педагогическое обозрение. № 3, 1997. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр.
19. Полтавец Г.А., Никулин С.К., Ловецкий Г.И., Полтавец Т.Г.: Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся: уч. методическое пособие. Издательство МАИ, Москва, 2003 год.
20. Поташник М.М. Управление современной школой. М., 1992.
21. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для рук. образов. учреждений и территориальных образов. систем / Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

22. Работа по месту жительства в системе социального воспитания молодежи. М.: Федеральный информационный центр молодежно-социальных программ, 1996.
23. Родительский совет в дополнительном образовании детей: (Лучшие статьи по воспитанию детей и молодежи из ж-ла «Внешкольник»): Б-ка для педагогов № 4. –М., ГОУ ЦРСДОД, 2003.
24. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. М.: Феникс, 2011
25. Семья и учреждения дополнительного образования: опыт и проблемы взаимодействия: Материалы III Брудновских чтений. – Курск, КГПУ, 2002.
26. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства. М., 1993.
27. Соколов Р.В., Соколова Н.В. Детский многопрофильный клуб «Ровесник» и первая опытная станция по внешкольному воспитанию. М., 1993.
28. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования. Аукцион методических идей. М.: Учитель, 2016
29. Фролова Г.И. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками. М., 1986.
30. Цветкова И.В. Школа социального успеха: развитие воспитания в системе дополнительного образования: Метод. пособие. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.
31. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Под ред. Т.И.Шамовой – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.