

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

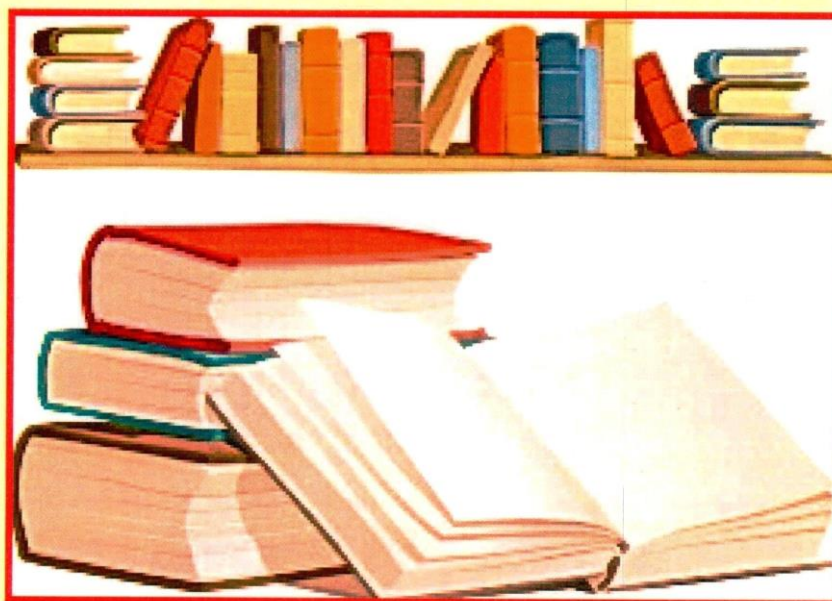
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «14» октября 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ
«Контакт»
О.М. Мельникова
2014 г.

**Программа развития
МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»
(2014-2020 гг.)
(в редакции 2015 г.)**



Нижний Новгород
2014 г.

Содержание программы:

1.Паспорт программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»	стр.3
2.Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»	стр.6
3. Концептуальный проект развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»	стр.18
3.1.Миссия, ценности, принципы	стр.20
3.2. Цели, задачи программы развития	стр.20
3.3. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	стр.21
4. Содержание образовательного процесса	стр.21
4.1. Приоритетные направления развития учреждения	стр.21
4.2.Этапы реализации программы развития, план действия по их реализации	стр.21
4.3.Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности	стр.28
4.4.Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	стр.28
5. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	стр.31
6. Ожидаемые результаты	стр.31
6.1. Показатели и критерии результативности (индикаторы измерения эффективности реализации основных этапов программы развития)	стр.31
6.2. Контроль за выполнением основных разделов программы развития	стр.39
7.Список литературы	стр.40

Паспорт программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Полное название программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Контакт»
Территория, предоставившая программу	г. Нижний Новгород, Приокский район
Автор программы	Мельникова Ольга Михайловна
Руководитель программы	Мельникова Ольга Михайловна
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт» (сокр. МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»)
Адрес организации	г. Нижний Новгород, 603009, г.Н.Новгород, ул. Пятигорская, д.18
Телефон организации	(831) 464-00-55, (831) 465-43-88
Адрес электронной почты	mou-kontakt@mail.ru
Адрес сайта учреждения	http://www.kontakt-nn.org
Сроки реализации программы	2014-2020 гг.
Нормативно-правовое обеспечение программы развития	<p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Закон Российской Федерации «Об образовании»; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; – Стратегия социально-экономического развития образования до 2020 года; <p>Документы регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция и программа регионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» (Приказ Мин. образования Нижегородской области от 22.08.2008 № 600); <p>Документы уровня образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»; – локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».
Основная идея инновационного развития учреждения	Основной идеей программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций. Образовательная среда учреждения должна способствовать созданию условий для развития личности ребенка, его профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.
Цель программы	Цель: Создание условий для развития творческого потенциала и формирование социально-активной личности учащихся.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение потребности детей и подростков в получении качественного дополнительного образования. 2. Сформировать открытую воспитательную систему, основанную на механизмах взаимодействия с внешней и внутренней социокультурной средой. 3. Совершенствование содержания, организационных форм,

	<p>методов и технологий дополнительного образования детей.</p> <p>4. Совершенствование условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех субъектов образовательного процесса в учреждении.</p> <p>6. Развитие материально-технической базы, финансово-экономическое развитие учреждения.</p>
Основные направления развития учреждения	<p>1. Комплектование детских объединений</p> <p>2. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>3. Доступность дополнительного образования.</p> <p>4. Образовательный менеджмент</p> <p>5. Обновление методического обеспечения.</p> <p>6. Развитие воспитательной системы.</p> <p>7. Профессиональные кадры.</p> <p>8. Финансовое и материально – техническое обеспечение</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап (2014) – подготовительный. Проблемный анализ эффективности работы учреждения, разработка плана мероприятий.</p> <p>2 этап (2015-2019) – практический. Работа учреждения по реализации направлений программы развития.</p> <p>3 этап (2019-2020) – заключительный. Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение дальнейших перспектив развития учреждения</p>
Источники финансирования программы	Финансовое обеспечение: муниципальное финансирование
Механизм управления программой	<p>Трехуровневая модель управления</p> <p><i>Первый уровень</i> - стратегического управления - предусматривает создание Совета по реализации проекта.</p> <p><i>Второй уровень</i> - координации тактических действий, которая предполагает соорганизацию конкретных представителей, работающих по определенному подпроекту.</p> <p><i>Третий уровень</i> - экспертно-контрольный, который связан с определением степени разработанности инициатив по выделенному направлению.</p>
Система контроля за выполнением программы	<p>Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют РУО Приокского района города Нижнего Новгорода, Совет Центра, Педагогический совет, администрация учреждения.</p> <p>Выявление и анализ приоритетных направлений развития учреждения, промежуточных результатов ее выполнения осуществляется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседаниях Педагогического и Методического совета (педагогический коллектив); • родительских собраний детских объединений учреждения (родители); • собраниях Актива учащихся (учащиеся). <p>Отчетность на педагогическом и методическом совете учреждения не реже 2-х раз в год.</p>
Место проведения	Территория Приокского района города Нижнего Новгорода
Официальный язык программы	русский
Общее число участников	1600 учащихся, 50 педагогов
География участников	Дети Приокского района города Нижнего Новгорода и педагогический коллектив МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Введение

Дополнительное образование детей – социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают учащиеся и их родители, общество и государство. Дополнительное образование детей способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Дополнительное образование детей расширяет образовательные и воспитательные возможности школы.

Клубы по месту жительства организуют систематический, целенаправленный процесс совместной, многопрофильной, культурно-досуговой деятельности детей и подростков. В ее процессе несовершеннолетние получают возможность проявлять и реализовывать свои любые полезные инициативы, приобретают новые навыки организации своего досуга и свободного времени, своих друзей, они получают опыт социального партнерства со старшим поколением, получают от него образцы культуры, приобретают опыт добровольного участия в делах по улучшению общественной жизни, среды обитания, экологии.

Сейчас перед системой образования в целом и учреждениями дополнительного образования в частности встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Эффективно решать поставленные государством задачи обновления системы дополнительного образования в рамках учреждения позволяет программа развития.

Программа развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является организационно-нормативным документом, определяющим политику организации и содержания образовательного процесса конкретно в данном учреждении. Программа разработана в соответствии с Законом об образовании РФ и нормативными актами в системе дополнительного образования детей, содержит информационно-аналитические, проблемно-ориентированные, концептуальные материалы и материалы для практической реализации.

Данная Программа не только отражает нормальное функционирование и устойчивое развитие достижений педагогического коллектива, но и намечает пути дальнейшего развития своей деятельности. Программа адресована учащимся, родителям и педагогам.

Разработку программы развития педагогический коллектив рассматривает в контексте двух фундаментальных изменений, обозначенных в концепции модернизации современного российского образования: обновление, жизненная направленность содержания дополнительного образования и его ориентация на формирование новой системы универсальных знаний и умений, образующих опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Программа направлена на реализацию государственной политики РФ в области образования детей: повышение качества образования, создание системы поддержки талантливых детей, развитие педагогического потенциала, совершенствование инфраструктуры учреждения, сохранение и улучшение здоровья учащихся, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, к организации свободного времени учащихся.

С одной стороны, этот документ формирует социальный заказ общества, с другой – показывает возможности учреждения, его приоритетные цели, особенности содержания образования, организации методического, информационного и управленческого сопровождения.

При разработке программы учитывались и использовались научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности и анализ опыта и результативность практической деятельности учреждения; состояние ближайшего социального окружения и других внешних факторов, способных повлиять на процесс преобразований.

Актуальность и инновационная ценность программы состоит в системном подходе в решении образовательным учреждением поставленных государством и обществом задач.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

2.1. Общая характеристика учреждения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Контакт» (далее сокращенно МБУ ДО ДЮЦ «Контакт») многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» объединяет семь клубов по месту жительства. Учредитель - департамент образования администрации города Нижнего Новгорода (адрес: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, д.5. Тел.: (831) 435-22-77).

МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является юридическим лицом, имеет право ведения образовательной деятельности (лицензия № 1002 от 15.10.2015г., серия 52Л01 № 0002852) по образовательным программам дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной.

Детско-юношеский центр «Контакт» обеспечивает:

- возможность получения основного творческого образования, самоопределения (в том числе допрофессионального) и социализации в обществе;
- гибкое реагирование на запрос ребёнка и его семьи, на запрос социума, уважение субъектной позиции ребёнка, которому дано право выбора педагога, вида творческой или социальной деятельности, коллектива, режима занятий;
- доступность - бесплатное образование;
- дифференциацию образования - пять направленностей образовательной деятельности.

Центр организует обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярный период педагоги участвуют вместе с воспитанниками в массовых мероприятиях и работают по особому каникулярному плану.

2.2. Создание условий для развития творческого потенциала личности учащихся

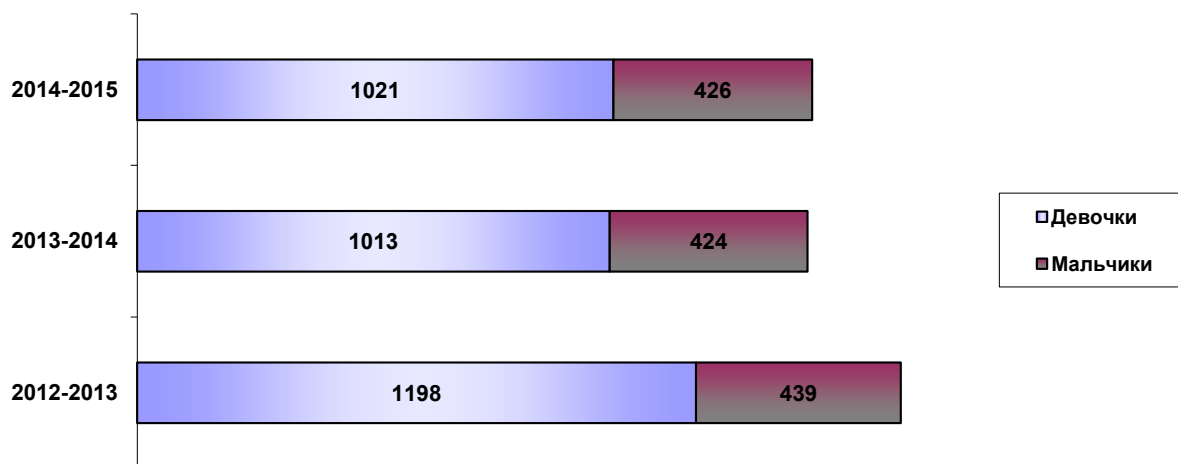
Основной своей целью педагогический коллектив Центра считает создание условий для развития творческого потенциала личности учащихся и воспитания инициативных, социально ответственных и компетентных граждан.

Как учреждение дополнительного образования Центр осуществляет процесс воспитания, обучения и развития личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах личности и государства.

Условно образовательное поле Центра можно разделить на два блока: образовательную деятельность в творческих коллективах и досугово-воспитательную деятельность.

В соответствии с техническими возможностями клубов, нормами СанПин и штатным расписанием в Центре на бюджетной основе могут обучаться около 1600 детей. Детские объединения учреждения является востребованным и практически ежегодно полностью укомплектованным.

диаграмма №2



Сохраняется неравномерное распределение учащихся по направлениям деятельности: преобладает занятость учащихся в объединениях художественно-эстетической направленности, среди учащихся преобладают девочки (хотя в последний год наблюдается положительная динамика – небольшое увеличение количества мальчиков).

2.3. Анализ методического обеспечения образовательного процесса в учреждении

Все реализуемые образовательные программы дополнительного образования соответствуют современным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает выполнение требований Стандарта качества муниципальной услуги, вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями учащихся и их родителей.

Большая часть реализуемых дополнительных общеразвивающих программ — долгосрочные, недостаточно краткосрочных программ и программ для старшеклассников. Полнота реализации образовательных программ в 2013-2014 учебном году составила 97%.

В течение учебного года осуществляется мониторинг уровня сформированности умений в избранном виде деятельности каждым учащимся, отслеживается динамика движения учащихся в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Центр большое внимание уделяет повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Центр оказывает методическую поддержку на уровне района и города образовательным учреждениям по следующим направлениям:

- реализация городского мега-проекта «Мы вместе» (проектная линия «В интересах ребенка»);
- реализация областного проекта «Дворовая практика» на территории Приокского района.

При планировании методической работы в МБУ ДО ДЮОЦ «Контакт» педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ними.

В начале года методическая служба вела подготовку по комплектованию групп. Проводились педагогические советы. Было составлено расписание.

Так же в течение года велись беседы с ПДО, консультации. Регулярно оказывалась методическая помощь. Разрабатывались методические рекомендации в помощь педагогу. Проводились открытые занятия, составлялись анализы.

Формы методической работы в учреждении:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа педагогов над темами самообразования.
3. Открытые занятия, их анализ.
4. Взаимопосещение и самоанализ занятий.
5. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу. Разработка методических пособий «В помощь педагогу дополнительного образования», «Аттестация».
6. Индивидуальные беседы и консультации по организации и проведению занятий.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педработников.
8. Аттестация.

Целью работы методической службы МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является непрерывное совершенствование уровня педмастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в области дополнительного образования.

В начале года каждому педагогу были выданы методические рекомендации по составлению программ и календарно-тематического планирования, проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятия, индивидуальной и групповой работы с одарёнными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Аттестация педработников – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

2.4. Анализ воспитательной работы в Центре

Воспитательная работа в Центре организована по следующим направлениям:

Проектная линия “Развивающий импульс”

Цель — создание условий для интересного и полезного досуга детей и родителей, который содействует их нравственному и гармоничному развитию.

“Вместе с семьей”

Традиционные семейные спортивные турниры и соревнования, конкурсы совместные прогулки и поездки, клубные праздничные мероприятия. У детей участие в мероприятиях вместе с родителями оставляет наиболее яркие впечатления. План мероприятий проекта на сайте. Участвуйте. Предлагайте новое.

“Воспитание в картинках”

Тематические занимательные занятия с детьми, на которых демонстрируются мультфильмы и видеоролики, интересные экспонаты, обсуждаются литературные произведения, способствующие осмыслению нравственных ценностей и развитию восприятия окружающего мира.

Проектная линия “Импульс к общению”

Цель — создание условий для неформального общения детей и людей разных возрастов, социальных статусов и профессий с целью организации полезного и интересного досуга.

“Полезный досуг”

В клубах откроются досуговые площадки для детей в возрасте от 5 до 10 лет. Площадки будут работать по специальному графику и посвящены определенным темам (информация на стендах в клубах и на сайте центра). Время отдохнуть с пользой!

“Давайте знакомиться!”

Мы приглашаем вас на встречи с интересными людьми района, которые могут быть живут с вами по соседству. Поэты, музыканты, спортсмены и т. д. Удивительное всегда рядом.

“Добро пожаловать в гостиную”

Традиционные музыкальные, поэтические, театральные гостиные, которые собирают жителей микрорайонов, увлеченных определенным видом творчества.

Проектная линия “Творческий импульс”

Цель — создать условия для развития социального творчества, общения, самореализации, эффективного взаимодействия членов семей учащихся.

“Комфортная среда”

Среда, в которой мы живем и где развиваются наши дети должна быть комфортной. А значит удобной, безопасной и красивой.

И мы предлагаем вам принять участие в новом проекте, цель которого совместными усилиями улучшить пространство внутри и вокруг клуба.

Это практический проект.

“Семейная мастерская”

Всегда полезно научиться чему-то новому. В семейной мастерской своим опытом с нами делятся родители и дети. Первый мастер-класс будет посвящен изготовлению подарков ко Дню Святого Валентина. Наверняка вы получите не только практическую пользу, но и приятное общение. А может быть и у вас возникнет желание поделиться секретами мастерства в любом виде творчества. Ждем предложений.

“Семейное творчество”

Традиционные семейные спектакли театра «Фортуна», семейная фотосессия «Сказки в образах», Можно стать не только зрителем, но и участником. И ваши дети будут вами гордиться.

Проектная линия “ Информационный импульс”

Цель — создать условия для культурного, информационного и вещевого обмена среди семей учащихся.

“Путешествие книг и детских настольных игр”

Мы предлагаем вам "освободить" уже прочитанные книги, пылящиеся на полках, и настольные игры, в которые уже не играют ваши дети. В клубах отведены специальные места для них. Они наверняка обретут новых хозяев, да и вы сможете попробовать подобрать себе что-нибудь новенькое.

“Экспресс-анонс”

Куда сходить в выходной день с семьей? Что было бы интересно ребенку? Хотите быть в курсе культурных событий, происходящих в городе; получить подробное описание выставок, концертных и театральных представлений и готовы сами делиться подобной информацией? Мы организовываем встречи «продвинутых» родителей, которые готовы рассказать об интересных событиях (возможно с демонстрацией фото и видео материалов). Мероприятия будут проходить по заявкам от вас. Опускайте их в специальные ящики в клубах с надписью «Экспресс-анонс». Давайте, общаться.

“Из рук в руки”

Как часто родители обращаются с просьбой пристроить котенка, черепашку, щенка, вещи из которых вырос ребенок и т. д. В клубах появились информационные доски для ваших объявлений, уважаемые родители. Надеемся, это будет полезным.

Проектная линия “Импульс добра”

Цель — создание условий для развития гражданских социальных инициатив, направленных на реализацию конкретных практических дел в районе

“Экологический патруль”

Организация работы экологического патруля «Зеленый маяк», деятельность которого направлена на защиту домов от вандалов-художников. В рамках проекта будут распространяться листовки среди жителей микрорайона, учащихся образовательных учреждений, выступать экологические агитбригады во дворах, проводиться экологические акции, беседы с родителями школьников по вопросам защиты от надписей и рисунков, уродующих фасады домов и зданий.

“История одной улицы”

Проект направлен на ознакомление с историей улиц Приокского района. Подбор фото, видео и печатного материала, использование семейных архивов. Предлагаем вам присоединиться к подбору исторического материала, связанного с Приокским районом, историей ваших родных, близких, друзей.

“Геоботанические исследования в районе”

Практическое исследование видов растений, произрастающих в Приокском районе. Исследование растительных сообществ будет проводиться во дворах микрорайонов Щербинки 1 и 2, ул. Тропинина, микрорайона «Юго-запад». Проект реализуется при участии экологического центра «Дронт».

“Благо Дарю”

Тут хитрости вовсе не нужно особой
Понять и исполнить желанье другого –
Одно удовольствие, честное слово!
Идея проекта – помощь различным категориям людей, нуждающихся в заботе, психологической поддержке, участии.

Суть проекта:

- организация концертов для детей, находящихся на лечении в областной детской больнице;
- реализация акции «Творчество в подарок» для пациентов онкологического диспансера;
- изготовление масштабных поделок из бросового материала для территорий детских садов Приокского района и детского дома № 3;
- поздравление с праздниками ветеранов войны и труда Приокского района;

Проектная линия “Импульс помощи”

Цель — организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания и развития детей.

В марте начнет свою работу родительский лекторий. Приглашаем родителей познакомиться с научными аспектами воспитания детей на основе здравого смысла.

2.5. Интеграция основного и дополнительного образования

В 2013-14 учебном году Центр работал в тесном контакте с детскими учреждениями района и органами системы профилактики.

Учреждение плодотворно работало с семьями района и социальными партнерами.

Особое место в работе Центра занимает организационно-массовая работа с детьми, подростками, родителями и жителями района. Они приходят на все мероприятия, которые проходят в нашем уютном доме - это и Новогодние елки, и День города, День матери, День пожилого человека и многие другие.

Центр является организатором и участником районных, окружных и городских акций в области художественно-эстетического, физкультурно-спортивного и эколого-биологического образования детей.

Взаимодействие МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» с учреждениями различных типов происходит на двух уровнях:

- уровень компенсации (через взаимодействие друг с другом самостоятельные учреждения компенсируют нехватку собственных ресурсов);
- уровень совместного развития (разработка перспективных направлений совместной деятельности, проведение объединенных совещаний). Наличие общих стратегических целей позволяет учреждениям вести координированную работу методических объединений педагогов дополнительного образования, совместно разрабатывать образовательные программы и учебно-методические комплекты к ним.

Объединение общего и дополнительного образования в единое целое - это самый перспективный путь развития образования и воспитания детей на сегодняшний день, т.к. необходимость сотрудничества продиктована общими целями и задачами образовательных учреждений. Взаимодействие детских образовательных учреждений – объективная необходимость, перед которой стоит современная отечественная система образования и педагогическая наука.

Педагогический коллектив Центра уверен, что осуществлять процесс интеграции необходимо не только с близлежащими образовательными учреждениями, но и со школами, рядом с которыми нет учреждений дополнительного образования детей.

2.7. Социальная активность и социальное партнерство учреждения

Социальное партнерство рассматривается в детско-юношеском центре как одно из важнейших условий эффективности работы Учреждения. В 2013 — 2014 учебном году было организовано тесное сотрудничество с общеобразовательными школами Приокского района.

Социальными партнерами Центра являются районные библиотеки, Нижегородская государственная областная детская библиотека, экологические центры «Дронты», «Зеленый парус», Нижегородское отделение Союза охраны птиц России, Нижегородский государственный научно-методический центр народного творчества и культурно-просветительной работы, Нижегородский областной комитет солдатских матерей, Нижегородская общественная организация социально-психологический центр «Доверие», общеобразовательные учреждения Приокского района, муниципальные и государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей, ГУ комплексный центр социального обслуживания населения «Мыза», Нижегородская областная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода, Нижегородское областное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», МКУ «Горкомэкологии Нижнего Новгорода», Нижегородское областное отделение Федерации Кудо России, ГБОУ ДОД СДЮСШОР №№ 3, 9, 12, «Радий», МП «Швейцария», Общероссийская танцевальная организация, Совет ветеранов, советы общественного самоуправления Приокского района, отдел культуры, спорта и молодежной политики и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Приокского района.

Доступность и открытость информации о деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» обеспечивается через:

- деятельность официального сайта МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» <http://www.kontakt-nn.org>
- ежегодный публичный доклад о результатах деятельности;
- публикации и репортажи в средствах массовой информации;
- отчетные итоговые выставки и концерты учащихся детско-юношеского центра «Контакт», проведение Дня открытых дверей.

Таким образом, Учреждение занимает активную социальную позицию, сотрудничает с различными учреждениями и организациями, постоянно представляет информацию о своей деятельности в средствах массовой информации.

Социальное партнерство рассматривается педагогическим коллективом как одно из важнейших условий эффективной работы Учреждения. Родители учащихся творческих объединений - основные социальные партнеры нашего образовательного учреждения. Детско-юношеский центр «Контакт», как открытая педагогическая система, имеет широкие практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей. Результатом деятельности педагогического коллектива является формирование у родителей позитивного отношения к Учреждению и их активное участие в воспитательном процессе.

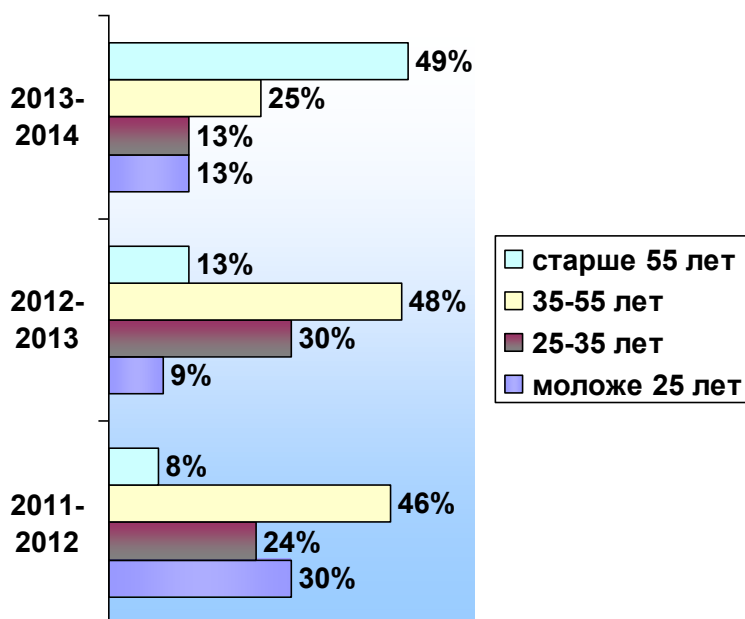
2.8. Анализ кадрового потенциала учреждения

Кадровый состав детско-юношеского центра «Контакт» в 2013—2014 учебном году следующий:

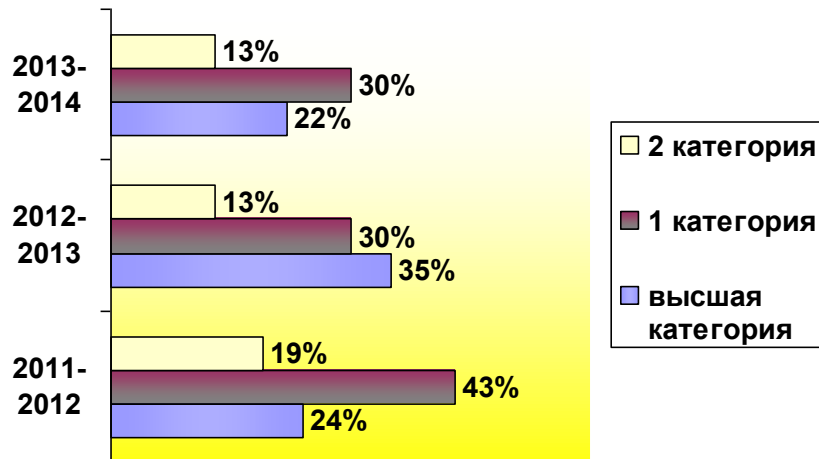
- административных работников — 5,
- педагогов дополнительного образования – 38 (из них 15- совместители),
- педагогов-психологов - 1,
- методистов - 1,
- педагогов-организаторов - 3.

Возрастная характеристика педагогических работников

диаграмма №3



Динамика профессионального уровня педагогических работников
диаграмма № 4



По стажу работы педагогический состав характеризуется следующим образом: менее 2 лет — 9%, от 2-5 лет — 13%, 10-20 лет — 17%, свыше 20 лет - 30%. Имеет место сочетание достаточно опытных педагогов и относительно молодых, но уже состоявшихся профессионально педагогов, что создает возможность стабилизации кадров на достаточно длительную перспективу.

15 педагогических работников (65 %) имеет квалификационную категорию. 3 педагогических работника (Опыхтин Н.Г., Коротина Л.А. и Малова Г.Ю.) награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Нижегородской области.

Уровень квалификационной подготовки педагогов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс. Педагоги Учреждения занимают активную профессиональную и общественную позицию, участвуют в семинарах, форумах, связанных с развитием системы образования, проходят курсовую подготовку повышения квалификации.

Однако в работе учреждения есть затруднение, на решение которых направлена новая программа развития.

В последние годы в государстве и обществе произошли существенные изменения, которые в совокупности являются факторами влияния на все **социальные системы** и на образование в частности:

1. Значительно возросли и содержательно изменились требования к дополнительному образованию, в основе которых лежат критерии **доступности качественного образования**, культуросообразия, сохранения здоровья учащихся, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствием этого выступает необходимость определения ясных критериев качества и правил предоставления дополнительных образовательных услуг.

2. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ, носящих **инновационный характер**: информатизация образовательного процесса, проектная и исследовательская деятельность школьников, дополнительное образование, ориентированное на раскрытие творческого потенциала личности.

3. Определение национальных приоритетов в государственной политике, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г., Концепции федеральной целевой программы развития образования до 2020 г., национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и др. документах существенно изменили условия взаимодействия основного и дополнительного

образования. В современных условиях модернизации образования возникла настоятельная необходимость в том, чтобы школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Последнее означает, что впервые общее и дополнительное образование могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

В системе учреждений дополнительного образования Приокского района города Нижнего Новгорода Центр играет немаловажную роль, что и определяет особенности **социального заказа со стороны Управления образования** - формирование единого образовательного пространства в районе. Это конкретизируется в следующем:

1. В сфере организации культурно-досуговой деятельности Управление образования ожидает от Центра активного участия в районных и городских мероприятиях.
2. В сфере ранней профессиональной ориентации детей и подростков предлагается активизировать систему допрофессиональной подготовки учащихся.
3. В сфере социально-педагогической деятельности предлагается расширить взаимодействия со школами района в организации образовательной и досуговой деятельности детей.

Социальный заказ со стороны родителей учащихся выражается в следующем:

1. Совершенствовать индивидуальный подход к детям за счет осуществления индивидуального подхода и формирования небольших групп.
2. Разнообразить формы культурно – досуговой и массовой работы Центра.
3. Расширить спектр предоставляемых Центром образовательных услуг;
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению детей в Центре.

Несмотря на значительный опыт реализации различных программ и проектов, имеющийся в МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», был выявлен комплекс проблем, связанных с необходимостью построения такой нормативной модели инновационной деятельности образовательного учреждения, которая была бы способна гибко реагировать на объективные вызовы, предъявляемые системе образования из других сфер, обеспечивая при этом высокое качество образования, как главного показателя эффективности деятельности любой образовательной системы:

Перечисленные факторы внешнего влияния на систему образования находят свое отражение в ряде противоречий, сложившихся и в образовательном пространстве МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», определяющих необходимость совершенствования образовательного процесса на новых концептуальных основаниях:

1. Недостаточный уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе обучения по программам, дополняющим основные образовательные программы, при наличии в учреждении высококвалифицированного педагогического коллектива.
2. Развитие нравственных и духовных качеств личности, как важнейшей цели воспитательного воздействия учреждения дополнительного образования на ребенка сдерживается неблагоприятной социальной ситуацией, экспансией массовой культуры.
3. Отсутствие технологий изучения качества дополнительного образования.
4. Недостаточное владение педагогами учреждения системой профессиональных умений и компетенций, необходимых для взаимодействия со школами района при реализации основных образовательных программ общего образования в рамках нового ФГОС.

Следствием нерешенности данных проблем является недостаточная готовность педагогического коллектива Центра к взаимодействию со школами для достижения результатов образования, обозначенных в ФГОС общего среднего образования.

К разряду собственных, **внутренних проблем**, оказывающих влияние на образовательный процесс Центра можно отнести следующее:

1. Слабо разработаны средства диагностики уровня и характера запросов, интересов детей, подростков, родителей, их готовность к творчеству и познанию, овладению профессией, с последующим отслеживанием динамики изменений личности. Самым распространенным средством пока выступает жизненный и практический опыт, профессиональные знания, педагогическая интуиция.

2. Недостаточное внимание и системность в работе методической службы с педагогами дополнительного образования детей по созданию программ нового поколения, содержательно, технологически и методически отражающих специфику современного дополнительного образования.

3. При достаточном разнообразии направлений деятельности ощущается нехватка педагогов по ряду направлений, которые сегодня и в ближайшем будущем будут пользоваться спросом со стороны населения.

4. Недостаточное владение диагностикой и практикой решения детских, подростковых, юношеских проблем самовыражения и самоутверждения (учебных, социальных, профориентационных);

5. Слабое привлечение родителей к образовательной деятельности детей в силу утраты традиций семейного воспитания и образования многими нижегородцами. Наличие стихийных и социально искаженных форм вовлечения детей в жизнь общества;

6. Недостаточно реализованы возможности клубов для разновозрастной кооперационной деятельности: клубов по интересам, творческих лабораторий, мастерских, студий, где ведущим является межличностное общение, сотрудничество и индивидуальная инициатива.

Полученные результаты педагогического поиска субъектов образовательной деятельности учреждения, направленные на обеспечение взаимодополняемости основного и дополнительного образования, послужили ценностно-смысловым обоснованием программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Выводы

Подводя итоги деятельности Учреждения за 2013-2014 учебный год, сопоставляя их с показателями за предыдущий учебный год, можно констатировать востребованность действующих направлений деятельности детско-юношеского центра «Контакт», что подтверждается успешным функционированием в статусе муниципального бюджетного образовательного учреждения.

В течение 2013-2014 учебного года коллектив детско-юношеского центра «Контакт» реализовывал цели и задачи, скорректированные в соответствии с современными нормативными и официальными документами Правительства в сфере образования: Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Основными результатами деятельности коллектива детско-юношеского центра «Контакт» можно считать следующие:

– имеющаяся нормативно-правовая база и организационные условия, позволяют успешно функционировать в статусе муниципального учреждения;

– обеспечение положительной динамики сохранности контингента учащихся, в охвате подростков и старшеклассников занятиями в творческих объединениях Учреждения по сравнению с предыдущими периодами;

– успешность овладения детьми содержанием образовательных программ дополнительного образования детей;

– созданная в Учреждении образовательная среда открывает возможности к творческой самореализации для каждого учащегося, определения собственной образовательной траектории, способствует формированию широкого круга интересов, стимулирует желание попробовать свои силы в различных образовательных областях.

Подтверждением эффективности качества дополнительного образования в условиях развивающей образовательной среды является высокое количество индивидуальных и коллективных достижений учащихся различного уровня.

В результате последовательной и целенаправленной модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса в детско-юношеском центре «Контакт» созданы комфортные, способствующие здоровьесбережению социально-бытовые условия.

Основные направления ближайшего развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Контакт»:

- обеспечение качества предоставляемой муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных Управлению образования»;
- разработка новой программы деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» до 2020 года;
- создание условий для обеспечения участия одаренных детей в областных, всероссийских и международных состязаниях;
- расширение сферы социального партнерства, обеспечение открытости деятельности Учреждения.

Структурирование проблем, вытекающих из анализа деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» на современном этапе

<i>Комплектование</i>	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
относительно небольшой численный состав воспитанников	увеличение количества ставок ПДО
нехватка учебных помещений	заключение договоров с большим количеством общеобразовательных школ
низкое количество воспитанников 14-17 лет	разработка и внедрение в учебный процесс программ, интересных для старшеклассников
небольшое количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (внутришкольном, ОДН)	мотивация педагогов на работу с детьми, состоящими на профилактическом учете
<i>Кадровое обеспечение</i>	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
невысокий % основных сотрудников	увеличение доли основных педработников
невысокий % сотрудников в возрасте 25-40 лет	привлечение молодых специалистов для работы в учреждении
у части педагогов нет специального педагогического образования	организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами
низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, учебно-методических мероприятиях	изучение ресурсов педагогического коллектива, активизация творчества педагогов
<i>Управление учреждением</i>	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
отсутствуют органы общественного управления учреждением	организация работы Попечительского Совета
отсутствие финансовых возможностей адекватного стимулирования творческой деятельности педагогов	повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога нематериальными средствами

отсутствие до настоящего времени программы развития учреждения	повышение качества планирования работы учреждения
низкая активность педколлектива в создании программы развития центра	вовлечение коллектива в создание нового пространства учреждения.
в учреждении пока еще нет традиций	создание корпоративной культуры
недостаток контрольно-диагностической деятельности методической службы	развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность диагностики).
Содержание образования и воспитания	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
эпизодически используются или не используются вообще мультимедийные учебные пособия, видеофильмы, электронные учебники	повышение информационно-технологической культуры педагогов посредством курсов повышения квалификации
содержание, методы и формы занятий отдельных педагогов не соответствует целям и задачам дополнительного образования	повышение профессионального мастерства педагогов
программы отдельных педагогов не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей.	приведение всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствие с предъявляемыми требованиями
не все педагоги стимулируют проектно-исследовательскую деятельность воспитанников	методической службе необходимо разработать методические рекомендации по написанию проекта
недостаточное количество педагогов активно использует инновационные программы и технологии	ознакомление с передовыми педагогическими технологиями, обобщение ППО
отсутствие программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, программы по работе с детьми девиантного поведения.	необходимость разработки программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, программы по работе с детьми девиантного поведения.
недостаточный уровень результативности по естественнонаучной направленности	привлечение высококвалифицированных педагогов на естественнонаучную направленность
ввиду большого количества групп психологической диагностикой способностей и возможностей были охвачены не все воспитанники	более эффективная организация работы педагога-психолога
недостаточно высокий охват воспитанников внешкольной работой в каникулярный период	разработка отдельной программы по работе в каникулярный период
количество воспитанников-участников конкурсов различных уровней не превышает 50%	активное участие воспитанников в окружных, муниципальных, региональных конкурсах, материальное и моральное поощрение победителей
Организационно – массовая работа	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
отказ педагогов-совместителей от участия в организационно-массовых мероприятиях центра	перегрузка ОУ многочисленными конкурсами, мероприятиями

недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
педагоги и воспитанники центра не успевают принять участие во всех (или в большинстве) мероприятиях	перенасыщенный график городских и областных мероприятий, приводящий к загруженности педагогов и учащихся.
отсутствие у учреждения собственной базы для проведения организационно-массовых мероприятий	не все ОУ проявляют заинтересованность в сотрудничестве
<i>Финансово-экономическая деятельность и материально-техническое обеспечение</i>	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
нехватка учебных кабинетов для проведения занятий с учащимися	несоблюдение ОУ договоров безвозмездного пользования помещениями
отсутствие необходимого учебного оборудования для детских объединений технической направленности	отсутствие финансирования для пополнения основных материальных средств
отсутствие лицензионных антивирусных программ приводит к сбоям в работе компьютеров	отсутствие финансирования на приобретение лицензионного ПО для компьютерной техники
ряд компьютеров находятся в нерабочем состоянии	отсутствие выделенных денежных средств на ремонт и обслуживание оргтехники
недостаточное бюджетное финансирование по всем статьям сметы	необходимость привлечения дополнительных источников финансирования

РЕШЕНИЕ проблем видим в следующем:

1. Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, редактирование реализуемых образовательных программ в соответствии с потребностями детей, родителей, школы.

2. Привлечение новых педагогических кадров в дополнительное образование.

3. Организация обучения педагогических работников в целях повышения уровня профессиональной подготовки, обновления педагогических технологий, соответствующих содержанию образовательного процесса и современным требованиям, предъявляемым обществом к дополнительному образованию.

4. Совершенствование работы методической и психологической службы в целях улучшения педагогического процесса, повышения квалификации педагогических работников, повышения и уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Развитие клубного пространства по месту жительства.

6. Усовершенствование организационного режима работы учреждения дополнительного образования в связи с реализацией ФГОС в школах.

3. Концептуальный проект развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Образовательная среда учреждения должна способствовать созданию условий для развития личности ребенка, его профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом. Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это

социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества городской среды.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития центра, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития всех заинтересованных в этом лиц – участников образовательного процесса.

Программа адресована педагогическому коллективу центра, родителям учащихся.

Модель образовательной деятельности Учреждения



3.1. Миссия, ценности, принципы

Миссия Центра: МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» - открытое образовательное пространство для социального взаимодействия детей и взрослых.

Теоретической основой программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является концепция социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей (А.В. Мудрик, Б.В. Куприянов, О.В. Миновская). Основные положения могут быть сформулированы следующим образом.

Назначение учреждения дополнительного образования детей:

- исполнение заказа, как индивидуально человека, так и социальных групп; удовлетворение потребностей школьника, связанных как с долговременными существенными планами, так и незначимыми, ситуативными, эпизодическими, эмоциональными причинами; формирование как профессиональных, так и досуговых предпочтений; передача полномочий в регламентации социального воспитания (по содержанию и организации) от общества непосредственно воспитательной организацией и воспитаннику (его родителям) по договоренности;

- дополнение социализированности воспитанника до целого путем: прибавления, присоединения, добавления, ликвидации недостатков, оптимизации, уточнения, детализации, интеграции частей в целое;

- содействие становлению субъектности школьника, осуществляя качественные и количественные приращения, позволяющие воспитаннику обрести целостность (завершенность) за счет уникальности, высокого качества, интенсивности действия;

- создание для школьника резервов выживаемости в случае неблагоприятных обстоятельств (наделяя резервным опытом и образованием);

- существование наряду с основным школьным воспитанием.

Деятельность учреждения должна обладать рядом особенностей:

- добровольность, требующая обеспечить мотивацию включения в жизнедеятельность учреждения дополнительного образования;

- параллельность социального воспитания в учреждении дополнительного образования со школьным социальным воспитанием;

- предоставление права выбора школьнику в условиях профилированности и профессионализированности социального воспитания;

- преобладание латентной регуляции поведения школьника, предоставление права регламентации участия в жизнедеятельности воспитательной организации самому учащемуся;

- многообразие организационной структуры и содержания социального воспитания в данном виде воспитательных организаций;

- педагог дополнительного образования выступает, прежде всего, как специалист в какой-либо сфере жизнедеятельности, автор уникальной программы социального воспитания школьников, которая призвана обеспечить самореализацию как педагога, так и учащегося.

Учреждение должно реализовывать следующие функции:

- включение детей в жизнедеятельность детского объединения;

- организация их социального опыта, образование, индивидуальная педагогическая помощь;

- развитие и духовно-ценностная ориентация учащихся.

3.2. Цели, задачи программы развития

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала и формирование социально-активной личности учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение потребности детей и подростков в получении качественного дополнительного образования.

2. Сформировать открытую воспитательную систему, основанную на механизмах взаимодействия с внешней и внутренней социокультурной средой.
3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
4. Совершенствование условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.
5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех субъектов образовательного процесса в учреждении.
6. Развитие материально-технической базы, финансово-экономическое развитие учреждения.

3.3. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» является повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций. Образовательная среда учреждения работы должна способствовать созданию условий для развития личности ребенка, его профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

4. Содержание образовательного процесса

4.1. Приоритетные направления развития учреждения

В процессе разработки программы был проведен анализ, который позволил оценить, какими внутренними силами обладает коллектив Центра, чтобы реализовать имеющиеся возможности и какие внутренние слабости могут усложнить ситуацию. На основе такого анализа и были определены приоритетные направления развития.

Приоритетные направления развития учреждения

1. Комплектование детских объединений.
2. Интеграция основного и дополнительного образования.
3. Доступность дополнительного образования.
4. Образовательный менеджмент
5. Обновление методического обеспечения.
6. Развитие воспитательной системы.
7. Профессиональные кадры.
8. Финансовое и материально – техническое обеспечение

4.2. Этапы реализации программы развития, план действия по их реализации

1 этап (2014) – подготовительный. Проблемный анализ эффективности работы учреждения, разработка плана мероприятий.

2 этап (2015-2019) – практический. Работа учреждения по реализации направлений программы развития.

3 этап (2019-2020) – заключительный. Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение дальнейших перспектив развития учреждения.

План мероприятий по реализации программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
1. Комплектование детских объединений				
Оснащение образовательного процесса программами социально-педагогической направленности для детских объединений на основе изучения спроса на дополнительные образовательные услуги	Организация работы по изучению спроса детей и родителей на разные виды детского творчества	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги ДО	Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
	Диагностика интересов учащихся, поступающих в объединения	два раза в год		
	Разработка учебно-методических материалов к программам социально-педагогической направленности	в течение всего периода		Повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
	Внедрение программ социально-педагогической направленности в образовательный процесс учреждения	в течение всего периода		
Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
2. Интеграция основного и дополнительного образования				
Обновление образовательного процесса	- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения	в течение всего периода	администрация, методист	Повышение качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
	- интеграция основного и дополнительного образования детей	в течение всего периода		

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
			подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги ДО	области воспитания и творческого развития личности учащихся
	- использование разнообразных форм организации деятельности детей (проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря и др.)		руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги ДО	Создание единого клубного пространства для развития личности учащихся
	- создание условий для профессионального самоопределения подростков		руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги ДО	Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и физкультурно-оздоровительной направленностей
	- повышение квалификации педагогических работников учреждения		зам. директора по УВР, методист, методический совет	Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
	- совершенствование системы оценки качества образования (аттестации) на основе компетентностного подхода			
3. Доступность дополнительного образования				
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей и подростков	- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, ответственные за ведение базы	Увеличение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей
	- расширение спектра занятий различными видами спорта, компьютерными технологиями, видами технического творчества и т.д. в учреждении			

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
Формирование и ведение электронной базы данных контингента учащихся учреждения	проведение мероприятий по формированию списочного состава объединений, сбор необходимой информации для организации учебно-воспитательного процесса		данных учащихся педагоги ДО	
Организация занятости детей во второй половине дня	- преимущественная организация занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам во второй половине дня			Увеличение контингента учащихся в детских объединениях учреждения
	- организация клубного актива и занятости подростков во второй половине дня			Увеличение количества подростков в клубном пространстве учреждения
4. Образовательный менеджмент				
Создание корпоративной культуры	- мотивация включения педагогов дополнительного образования в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, профком	Удовлетворенность педагогического персонала учреждения уровнем своего профессионального развития и уровнем вовлеченности в управление учреждением
	- активизация участия педагогов в органах самоуправления учреждения			
Укрепление взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями	- расширение взаимодействия с образовательными учреждениями, органами управления образованием, детскими и молодежными общественными организациями, семьей, СМИ в воспитании и дополнительном образовании детей, укреплении МТБ учреждения	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений	Широкое социальное партнерство учреждения со всеми субъектами района и города, вовлеченными в организацию обучения и воспитания учащихся
	- вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми в учреждении			

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
5. Обновление методического обеспечения				
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий учащихся и их родителей	- выявление социального заказа родителей, детей по характеру и качеству образовательных услуг, реализуемых в учреждении	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Повышение качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
	- разработка и реализация программ дополнительного образования, в т.ч.: - для учащихся среднего и старшего возраста, - для одаренных детей (индивидуальные образовательные маршруты), - для детей с ограниченными возможностями здоровья;			Индивидуальные учебные планы для работы с одаренными учащимися и учащимися с ограниченными возможностями здоровья
	- создание условий для вовлечения в объединения детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»			Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей учащихся
6. Развитие воспитательной системы				
Совершенствование системы воспитательной работы в учреждении	- корректировка программы (концепции) воспитательной деятельности учреждения в соответствии с меняющимися условиями жизни	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Реализация основных направлений воспитательной деятельности учреждения
	- ведение и анализ социального паспорта учреждения			
	- активизация работы с родителями и классными руководителями учащихся			
Сопровождение работы детских активов клубов	- активизация работы детского актива клубов	в течение всего	руководители структурных	Создание единого воспитательного пространства

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы развития детского самоуправления в учреждении - поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения учащихся разных групп в социально-значимую деятельность - создание организационных механизмов и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения учащихся в социально-значимую деятельность 	периода	подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	клубов по месту жительства
Организация работы по профилактике асоциального поведения и всех форм зависимостей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение лекториев, семинаров, практикумов и др. для педагогов и родителей учащихся по вопросам профилактики асоциального поведения и всех форм зависимостей учащихся 	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог	Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей учащихся по вопросам профилактики асоциального поведения и всех форм зависимостей учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для вовлечения в объединения детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» 		администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Создание альтернативных социально-одобряемых форм активности для подростков «группы риска»
	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий воспитательного характера для учащихся учреждения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма, профилактики правонарушений, формирования толерантного сознания и др. 		педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	
	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с «трудными» подростками 			

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
7. Профессиональные кадры				
Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров	- разработка учрежденческого перспективного планирования на повышение квалификации педагогических, методических и управленческих кадров учреждения	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений	Стабильность педагогических кадров учреждения, увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
Обеспечение методического сопровождения развития образовательной деятельности учреждения	- сохранение и развитие методических кадров учреждения	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	Сохранение ставки «методиста»
	- создание многовариантного учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий для дополнительного образования детей, обеспечивающих возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования			Повышение качества программно-методического обеспечения деятельности учреждения
	- развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов в учреждении			Публикации обобщенного педагогического опыта в сборниках различного уровня и ресурсах сети Интернет
	- пополнение электронной картотеки учебно-методической литературы			Развитие электронной медиатеки учреждения
8. Финансовое и материально – техническое обеспечение				
Совершенствование материально-технической базы учреждения	- выделение средств из муниципального бюджета на ремонт зданий учреждения и приобретение мебели, материалов, инструментов, аудио- и видео-аппаратуры, компьютерного оборудования, снаряжения и др.	в течение всего периода	администрация, руководители структурных подразделений	Поддержание и развитие материально-технической базы учреждения, информационная представленность учреждения в сети Интернет
	- ремонт учебных кабинетов, рекреаций и служебных помещений			
	- техническое сопровождение работы сети Интернет, обновление сайта учреждения			
	- приобретение необходимой мебели, аудио- и видеоаппаратуры, компьютерного оборудования и др.			

4.3. Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности

Механизм реализации Программы включает в себя:

- стратегическое планирование и прогнозирование;
- применение правовых методов регулирования;
- управление реализацией Программы (определение состава, функций и согласованности звеньев всех уровней управления).

Реализация программы осуществляется:

- посредством выполнения мероприятий, предусмотренных нормативными правовыми актами по реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- путем получения субсидий на выполнение муниципального задания в соответствии с соглашением между Учреждением и Управлением образования администрации Приокского района города Нижнего Новгорода.

Администрация и педагогический коллектив учреждения выступает заказчиком-координатором Программы и осуществляет следующие функции:

- разрабатывает нормативно - правовые акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;
- разрабатывает и утверждает критерии и показатели для контроля за ходом реализации Программы;
- привлекает к реализации мероприятий Программы заинтересованные учреждения и общественные организации;
- осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности;
- организует методическую поддержку программных мероприятий;
- освещает в средствах массовой информации ход реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств для их выполнения;

Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

4.4. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

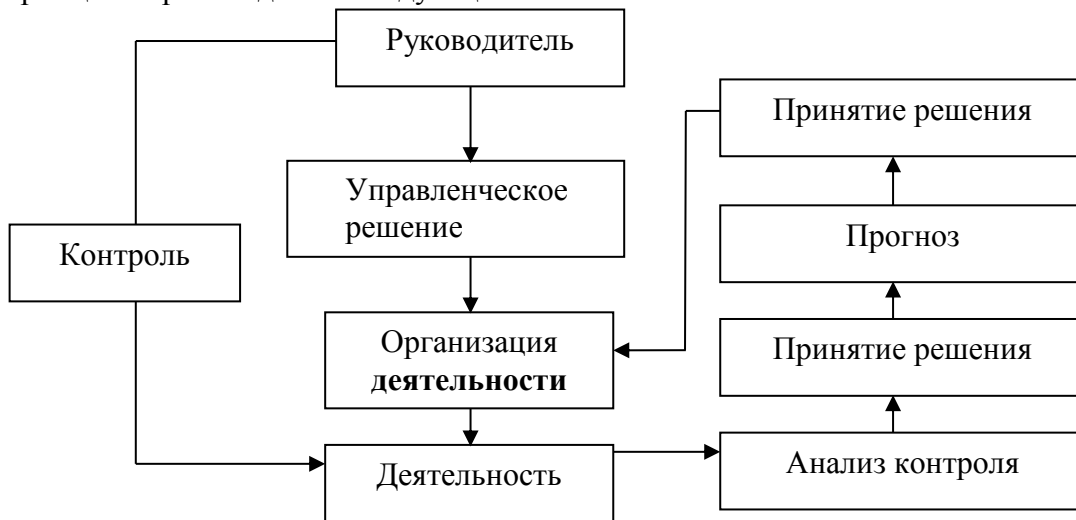
С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня управления:

- Уровень стратегического управления – директор
- Уровень тактического управления - заместители директора
- Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления - методические объединения, родительский комитет и др. органы самоуправления.
- Уровень оперативного ученического управления – педагоги. Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, совет актива учащихся.

Высшим представительным органом является Общее собрание. Высшим выборным представительным органом является Совет Центра, в его состав входят представители педагогического коллектива, учащиеся, родительской общественности. Исполнительный высший орган – педагогический совет. Представительным органом трудового коллектива является профсоюзный комитет. В целях контроля за разработкой образовательных программ, а также оказания методической помощи педагогам создан методический совет. Методический совет возглавляет заместитель директора по УВР. Управление образовательным процессом строится следующим образом (по следующим направлениям):

Управленческая деятельность

Процесс управления имеет замкнутый циклический характер, состоит он из множества различных по времени объектов, целей, управленческих циклов. Обмен информацией происходит по следующей схеме:



1

.Совместная работа с подразделениями:

- а) отделом образования администрации района;
- б) связь с общественными организациями (отдел культуры, музеи, библиотеки, музыкальные школы, театры города и т.д.)

2. Административная работа:

- а) повышение квалификации педагогов на основе их собственного выбора дополнительного профессионального образования;
- б) знакомство с опытом воспитательной работы клубов по месту жительства. Центров, школ города, в том числе по страницам периодической печати.

в) МО педагогов:

- г.) овладение новыми педагогическими технологиями;

3. Сбор информации:

- а) педагогические наблюдения;
- б) анкетирование
- в) беседа
- г) социометрия
- д) тестирование

4. Планирование:

- а) разработка программ и планов, направленных на, повышение знаний, умений и навыков учащихся, повышение их уровня воспитанности.
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция

- а) анализ и оценка планов и программ (педсоветы, МО, административные совещания при директоре и другие формы)

- б) корректировка планов и программ.

6. Создание условий для развития личности учащихся:

- а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;
- б) укрепление материально-технической базы
- в) тесное взаимодействие Центра и родительской общественности
- г) работа с детским активом
- д) семинары, круглые столы, мастер-класс, для педагогов.

ж) посещение и анализ мероприятий.

Изменения в системе управления рассматриваются нами как феномен педагогической реальности, который преобразует социокультурную среду образовательного учреждения. Основные задачи обновления в системе управления:

✓ Управление образовательным процессом, выстроенное на основе сочетания программно-целевого и проектного управления, образовательного мониторинга;

✓ Обеспечение готовности педагогов и членов администрации Центра к продуктивной инновационной деятельности, командной работе, повышение ответственности субъектов образовательного процесса за его результаты;

✓ Внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих оптимальную работоспособность его участников, индивидуализацию и дифференциацию обучения;

✓ Укрепление ресурсной базы образовательного процесса и управления, адекватной требованиям современного качества образования.

Управляющая система создаёт возможности, при которых образовательный процесс становится эффективным и действенным.

Для реализации Программы развития учреждения необходимо выделить два типа механизмов.

Стратегические (общие) механизмы направлены на изменение общей социокультурной и образовательной ситуации в учреждении. Общие механизмы должны обеспечивать координацию и взаимосвязь всех программных направлений программы развития.

К стратегическим механизмам относятся следующие компоненты:

1). Механизм определения общих целей развития системы дополнительного образования в районе и городе.

2). Механизм формирования метапроектов и проектов в учреждении.

3). Механизм построения научно-организационного обеспечения инновационных подпрограмм развития учреждения.

Специальные механизмы позволяют осуществлять движение по каждому из выделенных стратегических направлений развития учреждения. Специальные механизмы являются специфическими для каждого метапроекта и проекта программы развития, которые включают общие моменты:

1) структурное оформление различных видов деятельности по данному направлению (центры, клубы, экспериментальные площадки, отдельные программы и регулярные мероприятия);

2) организация системы связей внутри каждого направления и между направлениями, что позволяет эффективно строить движение и широко транслировать позитивные достижения в окружной системе образования;

3) создание, накопление, интеграция и координация разного рода ресурсов в рамках программы, где актуальным является создание локальных проектов как механизма инвентаризации имеющихся и возможных ресурсов.

Таким образом, механизмом реализации программы развития по каждому направлению развития дополнительного образования и переходу на новое качество является **трехуровневая модель управления программой развития**.

Первый уровень - стратегического управления - предусматривает создание Совета по реализации программы.

Второй уровень - координации тактических действий, которая предполагает организацию конкретных представителей, работающих по определенному проекту.

Третий уровень - экспертно-контрольный, который связан с определением степени разработанности инициатив по выделенному направлению.

5. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).

Механизмами, обеспечивающими реализацию программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» являются:

- механизм реализации образовательных программ, методической службы, воспитательной работы (подпрограмм) и предполагает уточнение вариантов желаемого будущего, разработку схем его достижения, их внедрение, оценку и презентацию результата;

- административно-методическое сопровождение программы, которое подразумевает организацию административного и методического обеспечения каждой из подпрограмм на всех этапах их реализации, инициирование администрацией и методической службой деятельности по совершенствованию и развитию направлений работы;

- общественная и административная экспертиза, которая содействует повышению качества образовательных услуг учреждения и развитию позитивного имиджа учреждения в районе и городе, стимулирует его развитие по запланированным направлениям;

- повышение квалификации и обучение кадров, что является важным условием успешной реализации запланированных изменений, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива;

- популяризация результатов деятельности, которая позволяет наиболее выпукло представить результативность деятельности педагогического коллектива по развитию учреждения, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива, развитию позитивного имиджа учреждения в районе и городе.

Организационно - управленческий ресурс



6. Ожидаемые результаты

6.1. Показатели и критерии результативности (индикаторы измерения эффективности реализации основных этапов программы развития)

Данная программа позволяет улучшить качество образовательного процесса, обеспечив его результативность.

Важнейшие ожидаемые результаты реализации программы:

- создание системы управления качеством образовательного процесса и на этой основе – повышение качества, инновационности, эффективности образования в Центре.

Система управления качеством, прежде всего, предполагает осуществление внутрицентровского контроля и мониторинга образовательного процесса. Предпринятые на основе контроля и мониторинга управленческие действия будут способствовать непрерывному повышению качества обучения воспитанников, выявлению проблемных аспектов деятельности Центра.

Данной программой предусмотрены мероприятия по поиску дополнительных возможностей для улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Реализация задач программы развития Центра позволит обеспечить положительный имидж образовательного учреждения. Как следствие, будут созданы все условия для самореализации педагогов и воспитанников.

Планомерная работа по реализации данной программы приведет к повышению профессионального уровня педагогических кадров, эффективности использования их потенциала.

Несомненным результатом реализации данной программы развития станет кадровое усиление инновационных направлений деятельности Центра.

Увеличение числа учащихся, занимающихся в Центре, особенно старшекласников, за счет открытия новых объединений, (технического, спортивного, туристического, естественнонаучного направлений), а также за счет развития имеющихся объединений.

Использование таких форм работы, которые были бы способны привлечь детей, нуждающихся в самореализации своих способностей; детей, одаренных в какой-либо области; детей, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации.

Повышение качества дополнительного образования за счет внедрения разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ для творчески одаренных детей, программ начальной профессиональной подготовки, программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; за счет использования новых информационных технологий в образовательном процессе и технологий современного обучения детей и педагогов; создания модели воспитательной деятельности; обновления материально-технической базы.

Усиление влияния Центра на внешнюю среду за счет организации качественных массовых мероприятий для детей и подростков, жителей микрорайона; расширения форм семейного отдыха; за счет интеграции усилий учреждений основного и дополнительного образования.

Мониторинг результативности реализации Программы

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
<i>1. Комплектование детских объединений</i>			
Организация работы по изучению спроса детей и родителей на разные виды детского творчества	Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Повышение наполняемости учебных групп и сохранность контингента учащихся	Анализ приказов о зачисление учащихся
Диагностика интересов учащихся, поступающих в объединения			
Разработка учебно-методических материалов к	Повышение качества реализации дополнительных		

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
программам социально-педагогической направленности	общеобразовательных общеразвивающих программ		
Внедрение программ социально-педагогической направленности в образовательный процесс учреждения	Развитие лидерских качеств учащихся, профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей учащихся	Повышение количества участников программ социально-педагогической направленности	Анализ управленческой документации
2. Интеграция основного и дополнительного образования			
Обновление образовательного процесса	новое качество образовательного процесса	кол-во учащихся по общеразвивающим программам в рамках интеграции основного и дополнительного образования;	Анализ учебного плана учреждения
		доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями	Анализ документации педагогов дополнительного образования
		наличие обновленной системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
3. Доступность дополнительного образования			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей и подростков	доступность дополнительного образования для всех категорий детей и подростков	доля детей социально-уязвимых групп населения, посещающих учреждение	Анализ социального паспорта учреждения
		увеличение количества объединений и новых образовательных программ	Анализ учебного плана учреждения
Формирование и ведение электронной базы данных	наличие электронной базы данных контингента учащихся	Своевременность оформления и корректировки	Анализ приказов о зачислении учащихся

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
контингента учащихся учреждения	учреждения	списочного состава учащихся учреждения, оперативность предоставления необходимой статистической информации	Анализ документации педагогов дополнительного образования
4. Образовательный менеджмент			
Мотивация включения педагогов дополнительного образования в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность	Удовлетворенность педагогического персонала учреждения уровнем своего профессионального развития и уровнем вовлеченности в управление учреждением	Степень удовлетворенности педагогического персонала учреждения уровнем своего профессионального развития и уровнем вовлеченности в управление учреждением	Анкетирование педагогического персонала
Активизация участия педагогов в органах самоуправления учреждения			
Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями, органами управления образованием, детскими и молодежными общественными организациями, семьей, СМИ в воспитании и дополнительном образовании детей, укреплении МТБ учреждения	Широкое социальное партнерство учреждения со всеми субъектами района и города, вовлеченными в организацию обучения и воспитания учащихся	Количество и качество социальных партнеров учреждения	Анализ социального партнерства учреждения
Вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми в учреждении			
5. Обновление методического обеспечения			
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных	востребованность учащимися реализуемых программ	- наличие системы выявления запроса населения на услуги учреждения	Анализ методической работы в учреждении

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
общеразвивающих программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий учащихся и их родителей	дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром	- доля (количество) программ дополнительного образования детей;	Анализ учебного плана учреждения
		- доля (количество) учащихся, охваченных данными программами	
		- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных	Анализ социального паспорта учреждения
6. Развитие воспитательной системы			
Совершенствование системы воспитательной работы в учреждении	наличие усовершенствованной системы воспитательной работы в учреждении	- наличие обновленной программы (концепции) воспитательной деятельности учреждения	Анализ документации заместителей директора
		- количество мероприятий воспитательного характера и их участников	Анализ годового плана воспитательной работы в учреждении
		- разработка методических материалов по организации и проведению мероприятий воспитательного характера	Анализ методической работы в учреждении
		- наличие у педагогов дневников наблюдения за «трудными» подростками	Анализ документации педагогов дополнительного образования
		- доля (количество) родителей, принявших участие в мероприятиях	Анализ воспитательной работы в учреждении
		- доля (количество) родителей, получивших консультации по вопросам	Анализ методической работы в учреждении

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
		обучения и воспитания детей	
		- количество мероприятий, проведенных педагогами совместно с классными руководителями, их уч-в	Анализ воспитательной работы в учреждении
Сопровождение работы детских активов клубов по месту жительства	наличие системы работы детских общественных объединений, социально-полезная активность учащихся	- количество учащихся, привлеченных к деятельности детских общественных объединений	Анализ воспитательной работы в учреждении
		- количество мероприятий, проведенных детскими общественными объединениями	
		- количество учащихся, включенных в социально-значимую деятельность	
		- количество форм инициативного включения учащихся в социально-значимую деятельность	
		- наличие информационно-методических материалов по деятельности детских общественных объединений	Анализ методической работы в учреждении
Организация работы по профилактике асоциального поведения и всех форм зависимостей учащихся	повышение уровня родительской компетентности	- наличие позитивных отзывов от родительской общественности	Анализ воспитательной работы в учреждении
	создание условий для вовлечения в	Увеличение количества	Анализ документации

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
	объединения детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»	подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» в детских объединениях учреждения	заместителей директора
7. Профессиональные кадры			
Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров	обеспечение учреждения квалифицированными кадрами	- наличие подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров	Анализ методической работы в учреждении
		- доля педагогов, ведущих научно-исследовательскую работу и проектную деятельность	
Обеспечение методического сопровождения развития образовательной деятельности учреждения	система методического сопровождения образовательной деятельности учреждения	- доля методических кадров	Анализ методической работы в учреждении
		- наличие многовариантного учебно-методического комплекса	Анализ учебного плана учреждения
		- доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	Анализ документации педагогов дополнительного образования
		- наличие электронной картотеки учебно-методической литературы	Анализ методической работы в учреждении
8. Финансовое и материально – техническое обеспечение			
Совершенствование материально-технической базы учреждения	наличие обновленной материально-технической базы учреждения	- количество финансовых средств, выделенных из муниципального бюджета на ремонт	Анализ финансовой документации учреждения

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результативности	Метод изучения
		зданий учреждения и приобретение мебели, аудио- и видео-аппаратуры, компьютерного оборудования, снаряжения и др.	
		- количество отремонтированных учебных кабинетов, рекреаций и служебных помещений	Анализ административно-хозяйственной работы в учреждении
		- качество работы сети Интернета в учреждении, качество наполнения сайта	Анализ методической работы в учреждении
		- количество приобретенной мебели, аудио- и видеоаппаратуры, компьютерного оборудования и др.	Анализ административно-хозяйственной работы в учреждении
		- доля спонсоров, привлеченных к сотрудничеству	Анализ работы учреждения за год
		- наличие шефских связей	
Укрепление взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями	устойчивые связи между учреждениями и организациями, спонсорами, шефами	- доля различных учреждений города – участников учрежденческих мероприятий	Анализ работы учреждения за год
		- динамика заключенных договоров о сотрудничестве в области обучения и воспитания детей	

В основе отслеживания результатов программы развития лежит общепедагогическая, научно-методологическая, психолого-педагогическая экспертизы. Экспертная деятельность (с привлечением внутренних и внешних специалистов) проводится на основе системы критериев, выявляющих количественные и качественные показатели результатов деятельности.

Результаты программы развития предоставляются, во-первых, в виде модернизации или разработки, а также реализации дополнительных образовательных программ в контексте культурно-образовательного проектирования. Во-вторых, в виде разработки социально-педагогических программ и участия в районных и областных социально-педагогических программах (комплексных, корпоративных, межведомственных и др.), в

том числе через участие в системе районных, городских и областных массовых мероприятий, и в виде методических материалов в печатных изданиях.

Осознавая необходимость разработки критериев и измеримых показателей достижения целей (образовательных результатов учащихся и оценки педагогической компетентности) в программе развития предусмотрено следующее:

- вовлеченность всех заинтересованных сторон: педагогического коллектива, родителей, учащихся через Совет Центра;
- использование ИКТ (Базы данных) по сбору и систематизации информации о всех участниках образовательного процесса в форме портфолио, включающих образовательные результаты, участие в системе воспитательной работы и в системе дополнительного образования;
- проектная форма работы (социально-педагогические и культурно образовательный проекты в рамках Программы развития) как действенная, наглядная, поддающаяся измерению и демонстрации в форме выставочных экспозиций, защиты, презентаций, что призвано обеспечить активизацию творческого мышления учащихся, мотивацию и разумную состязательность;
- внешняя экспертиза осуществляется через систематическую трансляцию опыта работы всего Центра образования и его подразделений на районных, городских, российских и международных смотрах, конкурсах, семинарах, образовательных чтениях, соревнованиях, фестивалях; через Публичный доклад директора, публикуемом на сайте учреждения.

6.2. Контроль за выполнением основных разделов программы развития

Контроль осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения. Общее управление осуществляет Директор учреждения через рабочие группы. Реализация программы развития предусматривает ежегодную разработку плана реализации Программы развития учреждения, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности, исполнителей, источников и объема финансирования.

Контроль исполнения мероприятий программы развития проводится на заседаниях структурных подразделения управления учреждения. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации программы развития.

Анализ образовательного процесса проводится администрацией Центра (директором, зам. директора по УВР, методистом). Значительная роль отводится самоанализу. Анализ осуществляется в соответствии с планом контроля учебных занятий и мероприятий на еженедельных административных планёрках, совете Центра, совещаниях при директоре.

Результаты анализа обсуждаются на малых педсоветах подразделений и педсовете Центра, где принимаются решения.

Итоги обсуждения фиксируются в информационно-аналитических справках, в форменных схемах анализа занятий и мероприятий. Проводится диагностика усвоения ЗУНов, воспитательного воздействия проводимых досуговых мероприятий, анализируется состояние психологического климата Центра.

На всех открытых занятиях, зачётах, воспитательных мероприятиях присутствует администрация в полном составе. Администрация реализует план контроля деятельности учреждения.

- Совет Центра – 2 раза в год;
- Педагогический совет – 4 раза в год;
- посещение занятий – в течение года;
- посещение мероприятий – в течение года;
- приказ – по мере необходимости

Наравне с контролем на данном этапе в Центре начинается использование мониторинга:

- отслеживание;
- анализ;
- совершенствование, дальнейшая корректировка.

7. Список литературы

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Учебно-метод. пособие, - АНО «Диалог культур» 2007.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Шибeko Н.В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки. Методические рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 2002.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
4. Буйлова Л.Н., Фомина А.Б., Филиппова Е.А., Фомина Н.Н. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Практико-ориентированная монография. – М.: 1996.
5. Вульфoв Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. М., 1986.
6. Выбираем свой путь. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1992.
7. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
8. Ерзунов В.И., Новосельцева Н.А. Клуб для подростка. М., 1996.
9. Закон «Об образовании».
10. Конвенция о правах ребенка.
11. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.
12. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. - М.: 1993.
13. Литвинцева Н.А. Женская психология. Тесты. М., 1986.
14. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
15. Лучанкин А.И., Сняцкий А.А. Социально-клубная работа с молодежью. Екатеринбург, 1996.
16. Методические материалы по квалификационному испытанию при аттестации руководителей образовательных учреждений на первую и высшую категории. Н. Новгород, 1997.
17. Национальная доктрина образования на период до 2025 года.
18. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К.Бруднова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
19. Педагогическое обозрение. № 3, 1997. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр.
20. Полтавец Г.А., Никулин С.К., Ловецкий Г.И., Полтавец Т.Г.: Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся: уч. методическое пособие. Издательство МАИ, Москва, 2003 год.
21. Поташник М.М. Управление современной школой. М., 1992.
22. Проблемы школьного воспитания № 3, 4. 1996., № 1. 1997. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр.
23. Программа обновления содержания воспитания подрастающего поколения Нижегородской области.
24. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для рук. образов. учреждений и территориальных образов. систем / Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
25. Психологические тесты (для деловых людей). М., 1994.

26. Работа по месту жительства в системе социального воспитания молодежи. М.: Федеральный информационный центр молодежно-социальных программ, 1996.
27. Родительский совет в дополнительном образовании детей: (Лучшие статьи по воспитанию детей и молодежи из ж-ла «Внешкольник»): Б-ка для педагогов № 4. –М., ГОУ ЦРСДОД, 2003.
28. Семья и учреждения дополнительного образования: опыт и проблемы взаимодействия: Материалы III Брудновских чтений. – Курск, КГПУ, 2002.
29. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства. М., 1993.
30. Соколов Р.В., Соколова Н.В. Детский многопрофильный клуб «Ровесник» и первая опытная станция по внешкольному воспитанию. М., 1993.
31. Фантазия + Творчество = Каникулы. Авт. Коллектив под рук. Волохова А.В., м., 1994.
32. Фролова Г.И. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками. М., 1986.
33. Цветкова И.В. Школа социального успеха: развитие воспитания в системе дополнительного образования: Метод. пособие. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.
34. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Под ред. Т.И.Шамовой – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.