

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детско - юношеский центр «Контакт»

В помощь родителям:

КАК ПРИВИТЬ РЕБЁНКУ ТЯГУ К ЗНАНИЯМ?



**Детей надо учить тому,
что пригодится им, когда они вырастут.**

Аристипп

**Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться.**

Леонардо да Винчи

Автор-составитель: педагог-психолог

Горина Оксана Витальевна

Нижний Новгород, ноябрь, 2018 г.

Как привить ребёнку тягу к знаниям

Мир не отличается стабильностью, но в силах человека предупредить развитие пагубных последствий или подготовить «почву» для «светлого будущего». Именно поэтому родители настаивают на том, что дети должны стремиться к получению достойного образования и прилагать максимум усилий для получения хорошей оценки.



От проблем со здоровьем также никто не застрахован. Иногда ситуация выходит из-под контроля и приходится обращаться за помощью к специалистам. Перевозка лежащих больных - это довольно частая услуга в рамках современности. Обратившись в специализированный сервис можно за оптимально короткий срок решить проблему с транспортировкой. Стоит сказать, что перевозка больных реанимобилем также сложная задача, требующая высокого уровня ответственности. В этом случае без участия специалистов уж точно не обойтись.

Содействие профессионалов – это зачастую единственная возможность транспортировать пациента, находящегося в тяжёлом положении, в пункт назначения. Самодеятельность недопустима, поскольку может привести к усугублению ситуации.

Всем родителям хочется, чтобы их дети жили лучше, и в этом нет ничего удивительного. Хорошие оценки и полученные во время учебного процесса знания - это своего рода старт для успешной карьеры. Большинство считает, что мотивировать ребёнка можно исключительно страхом перед наказанием. «Будешь плохо учиться – получишь ремня» - эта фраза знакома большинству. Однако действенной она оказывается далеко не всегда.

Многие дети начинают открыто показывать своё негодование таким методом воспитания и неповиновение. Некоторые родители считают, что дело вовсе не в детях, а в преподавателях, поэтому всячески стараются найти к ним подход и наладить коммуникации. Однако если ребёнок сам не захочет учиться, то ситуация не сдвинется с «мёртвой точки».

Родители создают себе иллюзию, что контролирую ситуацию, но на самом деле это не так. Чтобы ребёнок начал лучше учиться, необходимо исключить тотальный контроль успеваемости и дать ему возможность самостоятельно расставить приоритеты. Нужно лишь умело поощрять его тягу к знаниям, искренне радоваться за каждую хорошую оценку и слегка расстраиваться, когда она не соответствует ожиданиям. Не стоит терроризировать ребёнка или ругать его слишком сильно за допущенные ошибки. Любой на этапе обучения имеет на них право. Нужно делать всё спокойно и своевременно и исключить прессинг. В таком случае результат не заставит себя ждать.

Удивление как стимул к познанию

Краткое содержание: Ребенок и познание окружающего мира.

Способность удивляться. Почемучки, или период детской вопросительности.

Развитие умственных способностей ребенка.

Как стимулировать у детей интерес к познанию окружающего.

Удивление как стимул к познанию.



Умение обдумывать и описывать свою жизнь совершенно не присуще ребенку до шести лет. У взрослых подобное явление ученые называют рефлексией. Считается, что человек, хорошо владеющий рефлексией, высокоинтеллектуален.

В последние годы психологи научились развивать у людей рефлексивное сознание. Успеха можно достигнуть, занимаясь с детьми начиная уже с шести лет - времени, когда ребенок переживает период так называемой детской вопросительности, то есть способен заметить некое противоречивое явление, удивиться и задать по этому поводу вопрос.

Ваш малыш еще не спрашивал, где у грибов листья, если они растения?

Подобные вопросы вырастают из умения удивляться явлениям окружающей жизни. Причем чем чаще удивляется мама, тем быстрее возникает умение удивляться у ребенка.

...На улице прошел дождь. Мама говорит:

- Сколько воды! Сплошные лужи во дворе! Гулять пойдем через полчаса.

Наконец вышли на улицу.

- Ух ты! - удивляется мама. - Ни одной лужи! Сухо!

- А куда же лужи за полчаса делись? - спрашивает малыш.

Вот и настала точка удивления. То есть чрезвычайно важный момент в развитии ребенка - попытка объяснить явление природы. Тогда мама предлагает ему сформулировать свою гипотезу. Она говорит:

- А как ты думаешь?

- Думаю, что они по капелькам улетели.

- А как можно доказать, что лужи "улетели"?

Надо сказать, что дети по-разному отвечают на этот вопрос. Сколько детей, столько и версий. Но в нашем случае верный ответ совершенно не важен. Важен процесс рассуждений маленького ученого-исследователя и то, что подобным незатейливым образом можно помогать развитию мышления ребенка.

- Какое у тебя замечательное мороженное в руке! Сливочное эскимо с клубничным джемом! Что ты с ним собираешься делать?

- Конечно, есть!

- Понятно.

Мама помогает малышу снять обертку, и он принимается за любимую еду.

- Ух ты! От эскимо только палочка осталась! Куда же оно делось?

- Не знаю куда! Я его проглотил, а потом...

Наступила точка удивления. Вот момент, когда мама может легко преподать ребенку первый урок анатомии. И вовсе не обязательно ждать 5-го класса школы, где по программе стоит тема "Желудочно-кишечный тракт".

