

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

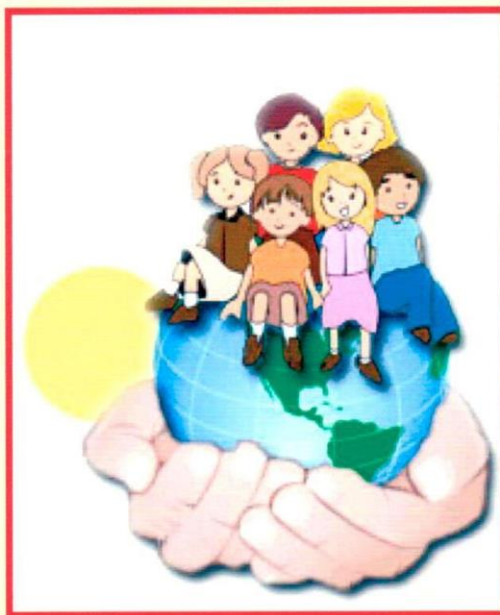
Принята на заседании
Методического совета
от 29 августа 2018 года
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»
О.М. Мельникова
01 сентября 2018 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Живая природа»**



Срок реализации программы: 3 года
Возраст детей: от 9 лет

Составитель: педагог дополнительного образования
Рожкова Светлана Игоревна

Нижний Новгород
2018

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа» по содержанию соответствует эколого-биологической направленности; по функциональному предназначению — учебно-познавательной. Программа предназначена для занятий на базе «живого уголка» клуба «Штрих».

1.2. Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что данная программа, по сравнению с другими, является комплексной, и включает в себя как классическую экологию, так и смежные прикладные науки: социальную экологию, урбоэкологию, охрану природы, и т.д.

Новизна программы состоит в комплексности программы.

1.3. Актуальность дополнительной образовательной программы

В связи с обострением экологических проблем во всем мире в настоящее время как никогда возникла необходимость экологического образования и воспитания населения. При этом важную роль следует отвести непосредственному изучению природы родного края в ходе экскурсий и походов: не зная природы в ее конкретике, нельзя понять экологических проблем и, тем более, невозможно прийти к правильному их решению.

Данная программа направлена на формирование у подрастающего поколения экологического сознания эгоцентрического типа.

В современной экологической педагогике и психологии под экологическим сознанием понимают «совокупность представлений (как индивидуальных, так и групповых) о взаимосвязях в системе "человек - природа" и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к окружающей их природе» (см. В.А.Ясвин, С.Д.Дерябо, 1996).

Эгоцентрический тип экологического сознания это система представлений о мире, для которой характерны:

1. Ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы,
2. Восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнёров по взаимодействию с человеком,
3. Баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

1.4. Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы;

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что занятия проходят на базе «живого уголка». Сначала именно животные «живого уголка», уход за ними, привлекают детей в детское объединение. Далее задача педагога – раскрыть перед детьми более широкие возможности,

заинтересовать другими темами, связанными с природой. Сначала это природа города и Нижегородской области, её охрана, далее – вся биосфера.

Программа основывается на следующих принципах:

- Непрерывности и преемственности содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности.
- Интеграции программных областей знаний, которая позволит охватить не только конкретное содержание, но и целостную картину мира.
- Развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций
- Предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.
- Отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.
- Сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

1.5.Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: Формирование у детей экологической культуры

Задачи:

Учащиеся:

– Сформировать у учащихся систему экологических знаний: естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических, установление причинно-следственных, вероятностных, прогностических и других связей; осознание истоков, сущностей и путей решения экологических проблем;

- Формировать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

Сформировать умения

- Сформировать у детей умения осуществлять уход за животными;
- Формировать у учащихся навыки общения с природой и получения дополнительных знаний о природе путем самостоятельных исследований и занятий с литературой;

Воспитывающие:

- Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- Сформировать у учащихся культуру экологически оправданного поведения, характеризующуюся степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств повседневную норму поступка;
- Формирование у учащихся ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране.

1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области.

Данная программа отличается от других образовательных программ экологической направленности тем, что она является комплексной, и разработана для конкретной образовательной среды - живого уголка, имеющегося в клубе «Штрих».

В структуру программы входят 12 образовательных блоков: Основы экологии, Основы ветеринарии, уход за животными, Живой мир города, Живой мир Нижегородской области, Охрана природы, Экологическая этика, Разнообразие природных сообществ, Экология и здоровье, Урбоэкология, Охрана биоразнообразия, Этноэкология, Социальная экология

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения изучать и анализировать природные объекты и явления.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста, интересующихся природой, растениями и животными.

1-й год обучения 9-10 лет

2-й год обучения 10-11 лет

3-й год обучения 11-12 лет

1.8.Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1.9.Формы и режим занятий;

Продолжительность занятий и экскурсий на 1 году обучения – 2 часа, на 2-м и 3-м годах обучения – 3 часа.

Порядок проведения практических работ и экскурсий может быть изменен в зависимости от наличия необходимых материалов в нужный момент, или погодных условий.

Занятия проводятся на базе живого уголка.

Основные методы и формы преподавания – беседы, дискуссии, игры, практические занятия, исследовательская и экспериментальная деятельность, экскурсии, самостоятельная работа учащихся.

Материал и темы для занятий подбираются в соответствии с возрастом обучаемых. На первом году обучения дети изучают природу Нижегородской области, в основном на примерах животных, как наиболее интересных для детей объектов. На втором году обучения изучается природа Земли, разнообразие природных сообществ. На третьем году обучения дети узнают о наиболее важных экологических проблемах, изучают городскую экосистему.

Используются различные методические пособия (см. список литературы), наглядные пособия (таблицы, фото- и видеоматериалы, гербарии)

Также предусматривается участие детей в природоохранных акциях движений «Поможем реке», «Возродим наш лес», акциях «Марш Парков», форуме «Великие реки мира» и других городских, областных и т.д. мероприятиях природоохранного характера.

В течение года дети по желанию выполняют самостоятельные учебно-исследовательские работы.

1.10.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

1 год обучения

знать:

- понятия: экология, экосистема, среда обитания, цепи питания, приспособление организмов к среде обитания, экологические взаимодействия (хищничество, конкуренция, взаимовыгодные отношения), первоцветы;
- иметь представление о разнообразии природы Нижегородской области;
- что такое «Красная книга».

уметь:

- осуществлять простейший уход за животными;
- изготавливать кормушки для птиц.

2 год обучения

знать:

- понятия: адаптация, мимикрия, приспособительная окраска, экосистема, биоценоз, трофические связи в экосистеме, экологическая пирамида, особенности экологических пирамид разных сообществ, экологическая ниша, природные зоны, биоэтика, природные круговороты;
- иметь представление о разнообразии природных сообществ планеты.

уметь:

- осуществлять уход за животными
- составлять рационы питания для животных живого уголка
- оборудовать аквариумы и клетки для животных живого уголка

3 год обучения

знать:

- основные экологические законы: закон оптимума, закон Либиха, законы Коммонера;
- понятия: устойчивость сообществ, экологические пирамиды, экологические ниши, сукцессия, климаксные сообщества, экологозависимые заболевания, урбоэкология, синантропные виды, интродукция и акклиматизация, биоразнообразие, этноэкология;

- иметь представление об основных экологических проблемах человечества;
 - иметь представление о природе Нижегородской области и её охране.
- уметь:*
- анализировать причины экологических проблем;
 - рассчитывать экологический след человека.

Знания детей оцениваются при помощи устного контроля, тестов, а также путем выполнения самостоятельных практических работ и исследований.

Экологическая культура детей оценивается при помощи специальных диагностических методик (В.А. Ясвин, 2000).

1.11.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Результаты реализации программы определяются по итогам промежуточной (в конце 1-ого, 2-ого и 3-го года обучения) которые проводятся в форме срезовых занятий.

2. Учебный план

№	Наименование раздела	1 год	2 год	3 год	ИТОГО по программе
1.	Основы экологических знаний	48	44	34	126
2.	Отрасли экологической науки	94	170	180	444
3.	Промежуточная аттестация (в форме срезовых занятий)	2	2	2	6
ИТОГО:		144	216	216	576

Учебно-тематический план

№	Тема	количество часов				прим.
		теория	практика	экскурсии	всего	
1 год обучения						
Основы экологических знаний					48	
1.	Введение	2	-	-	2	
2.	Жители нашего живого уголка	12	6		18	
3.	Живой мир города	20	2	6	28	
Отрасли экологической науки					94	
4.	Живой мир Нижегородской области	40	10	4	54	
5.	Охрана природы	14	2	2	18	
6.	Как устроена живая природа	20	-	2	22	
7.	Итоговое занятие	2			2	
	Итого:	112	20	12	144	

№	Тема	количество часов				прим.
		теория	практика	экскурсии	всего	
2 год обучения						
Основы экологических знаний					44	
1.	Введение	3	-	-	3	
2.	Основы экологии: как устроена живая природа	30	3	8	41	
Отрасли экологической науки					170	
3.	Основы ветеринарии, уход за животными	24	10	-	34	
4.	Охрана природы	24	12	2	38	
5.	Экологическая этика	20	20	-	40	
6.	Разнообразие природных сообществ	36	10	12	58	
7.	Итоговое занятие	2			2	
	Итого:	139	55	22	216	
3 год обучения						
Основы экологических знаний					34	
1.	Введение	3	-	-	4	
2.	Основные экологические понятия и законы	27	3	-	30	
Отрасли экологической науки					180	
3.	Экология и здоровье	30	12	-	42	
4.	Урбоэкология	36	12	9	57	
5.	Охрана биоразнообразия	21	6	3	30	
6.	Этноэкология	18	-	3	21	
7.	Социальная экология	24	6	-	30	
8.	Итоговое занятие	2	-	-	2	
	Итого:	162	39	15	216	

3.Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных часов/недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	01.09 – 07.09	08.09 – 14.09	15.09 – 21.09	22.09 – 28.09	29.09 – 05.10	06.10 – 12.10	13.10 – 19.10	20.10 – 26.10	27.10 – 02.11	03.11 – 09.11	10.11 – 16.11	17.11 – 23.11	24.11 – 30.11	01.12 – 07.12	08.12 – 14.12	15.12 – 21.12	22.12 – 28.12	29.12 – 04.01	05.01 – 11.01	12.01 – 18.01	19.01 – 25.01	26.01 – 01.02	02.02 – 08.02	09.02 – 15.02	16.02 – 22.02	23.02 – 01.03	02.03 – 08.03	09.03 – 15.03	16.03 – 22.03	23.03 – 29.03	30.03 – 05.04	06.04 – 12.04	13.04 – 19.04	20.04 – 26.04	27.04 – 03.05	04.05 – 10.05	11.05 – 17.05	18.05 – 24.05	25.05 – 31.05	01.06 – 07.06	08.06 – 14.06	15.06 – 21.06	22.06 – 28.06	29.06 – 05.07	06.07 – 12.07	13.07 – 19.07	20.07 – 26.07	27.07 – 02.08	03.08 – 09.08		10.08 – 16.08	17.08 – 23.08	24.08 – 30.08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1 год обучения																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Условные обозначения:

-  Каникулярный период
-  Промежуточная аттестация
-  Ведение занятий

4. Рабочая программа курса

1 год обучения

Вводное занятие (2 часа)

Техника безопасности, знакомство детей друг с другом, знакомство с жителями живого уголка, рассказ о том, чем будет заниматься детское объединение в этом году, вводное анкетирование.

Тема 1. Жители нашего живого уголка (18 часов)

Теоретическая часть. Основные правила ухода за животными, классификация животных. Аквариумные рыбки. Пресмыкающиеся: красноухая черепаха, средиземноморская черепаха. Грызуны нашего живого уголка: крысы, хомяки. Грызуны нашего живого уголка: морские свинки. Грызуны нашего живого уголка: кролики.

Практическая часть. Обустройство аквариума. Обустройство клетки для грызунов. Обустройство аквариума для улиток ахатин.

В этой теме детям даются представления об особенностях животных, содержащихся в живом уголке клуба, правила ухода за этими животными, дети узнают, где их родина, как эти животные живут в дикой природе, в каких условиях нуждаются. Дети изучают специальную литературу об этих животных, составляют рекомендации для живого уголка по их содержанию и кормлению. Также они на практике учатся ухаживать за животными.

Тема 2 Живой мир города (28 часов)

Теоретическая часть. Местные виды и интродуценты. Растения города. Цветущие растения. Растения города. Деревья. Животные города: насекомые, пресмыкающиеся, земноводные. Обитатели почвы. Звери в городе. Птицы в городе. Домашние животные. Виртуальная экскурсия на городской водоем. Влияние человека на городскую природу.

Практическая часть. Чем городской парк отличается от леса? (экскурсия). Осенний учет птиц (экскурсия). Проблема бездомных животных (экскурсия по городским дворам). Наблюдение за дождевыми червями.

В данной теме обобщаются представления детей о городской природе, обучение основывается на личном опыте кружковцев. Дети имеют разрозненные бессистемные сведения о городской природе, и цель темы – систематизировать эти сведения, дать представление о городе как об экосистеме.

Тема 3. Живой мир Нижегородской области (54 часа)

Теоретическая часть. Разнообразие природы Нижегородской области. Разнообразие животных Нижегородской области. Насекомые, пауки и т. д. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Звери. Птицы. Домашние животные. Проблема новогодней ели. Подведение итогов операции «Ель». Вымершие животные. Что было в древности, или откуда взялись полезные ископаемые. Природные зоны. Леса Нижегородской области. Тайга, смешанный лес, дубравы. Экскурсия в зоопарк. Экскурсия в зоологический музей ННГУ. Лес и человек. Значение лесов. Степи, поля, луга. Реки, озера, болота.

Практическая часть. Следы в природе. (Экскурсия). Помощь городским птицам – операция «Кормушка». Изготовление елочных букетов. Изготовление листовок о новогодней ели. Операция «Мертвый лес» (Экскурсия по городским дворам, подсчет выброшенных елей). Определение растений. Викторина «Природа Нижегородской области».

В этой теме дети изучают природу Нижегородской области, получают представление о разнообразии природных богатств. Изучение природы начинается с животных, как с более интересных объектов, потом переходят к растениям и, наконец, к сообществам. В этой теме

дети узнают такие понятия, как «сообщество», «природная зона». Используются различные формы работы: беседы, игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов.

В рамках этой темы дети примут участие в практической природоохранной акции «Покормите птиц», будут заготавливать корм для птиц, изготавливать и развешивать кормушки. Будет проведена и операция «Ель» - дети будут пропагандировать отказ от использования для новогоднего праздника живых елей.

Тема 4. Охрана природы (18 часов)

Теоретическая часть. Зачем охранять живую природу? Красная книга Нижегородской области. Первоцветы. Охрана первоцветов. Вред весенних травяных палов. Охрана природы в Нижегородской области. Виды особо охраняемых природных территорий. Заповедники и заказники. Заповедник «Керженский».

Практическая часть. Экскурсия в весенний лес. Акция в защиту первоцветов.

В этой теме дети узнают об основных направлениях охраны природы в Нижегородской области, охраняемых природных территориях. Используются различные формы работы: беседы, игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов. В рамках этой темы дети будут участвовать в нескольких всероссийских природоохранных акциях: акции по защите первоцветов, «Дне Земли», «Марше Парков».

Тема 6. Как устроена живая природа (22 часа)

Теоретическая часть. Экология как наука. Приспособление организмов к жаре. Приспособление организмов к холоду. Приспособление организмов, мимикрия. Типы экологических взаимодействий. Конкуренция. Типы экологических взаимодействий. Хищники и жертвы. Типы экологических взаимодействий. Взаимовыгодные отношения. Цепи питания. Экологическая пирамида. Экосистема.

Практическая часть. Пример экосистемы. (Экскурсия в городской парк). Взаимосвязи в экосистеме.

Изучая природу в течение года, дети уже готовы к обобщению, к восприятию основных экологических понятий, таких как: экосистема, цепь питания, экологическая пирамида, экологические взаимодействия. Обучение строится на основе ранее изученного материала.

Вводятся основные понятия экологии – среда обитания, приспособление организмов к среде обитания, экологические взаимодействия, экосистема, цепь питания, экологическая пирамида и др.

Итоговое занятие (2)

Подведение итогов года, анонс планов на лето.

2 год обучения

Введение (3 часа)

Техника безопасности, знакомство детей друг с другом, знакомство с жителями живого уголка, рассказ о том, чем будет заниматься детское объединение в этом году.

Основы экологии: как устроена живая природа (41 часа)

Теоретическая часть. Экология как наука. Приспособление организма к окружающей среде. Адаптация. Мимикрия, приспособительная окраска. Экосистема, биоценоз. Трофические связи в экосистеме. Экологическая пирамида. Особенности экологических пирамид разных сообществ. Экологическая ниша.

Практическая часть Игра «Конструирование экосистемы». Пример экосистемы. Экскурсия в городской парк. Биосфера. Роль растений, животных и микроорганизмов в биосфере. Круговороты веществ в природе. В данной теме повторяются и углубляются знания, полученные на первом году обучения.

Основы ветеринарии, уход за животными (34 часов)

Теоретическая часть. Основные виды домашних животных и уход за ними. Естественная и искусственная среда обитания. Уход за животными. Лечение. Особенности ухода за грызунами. Особенности ухода за черепахами. Особенности ухода за аквариумными рыбками. Особенности ухода за птицами. Экзотические животные.

Практическая часть Составление рационов для животных живого уголка. Оборудование клетки для животного. Признаки здоровья у животных. Оборудование аквариума. Оборудование террариума. Итоговое занятие: игра «Мой домашний любимец». Экскурсия в зоопарк или на зоо выставку.

В данной теме учащиеся знакомятся с основами ухода за животными, в основном на примере животных из живого уголка. Внимание акцентируется на экологических особенностях животных, которые нужно знать для успешного содержания их в неволе.

Охрана природы (38 часа)

Теоретическая часть. Дебаты: что лучше, живая елка или искусственная? Операция «Ель» - развешивание листовок. Зачем охранять первоцветы? Операция «Первоцветы» - развешивание листовок. Особо охраняемые природные территории. Заповедники и заказники. Памятники природы нижнего Новгорода. Экскурсия в памятник природы – урочище «Слуда». История охраны природы в России. Природоохранные организации России.

Практическая часть. Операция «Кормушка» - изготовление и развешивание кормушек для городских птиц. Изготовление елочных букетов. Изготовление листовок о первоцветах. Городская акция «Марш Парков». Игра «Проектируем заповедник». Игра «Сохраним живую природу».

Занятия по теме «Охрана природы» проводятся в течение всего года согласно календарю экологических дат.

Экологическая этика (40 часов)

Теоретическая часть. Дискуссия: торговля редкими животными. Человек и сельскохозяйственные животные. История отношений. Сельскохозяйственные животные: право на достойную жизнь. «Я – жизнь, которая хочет жить». Работы Альберта Швейцера. Права живой природы.

Практическая часть. Дебаты: охота: спорт или убийство? Игра «Права животных». Игра «Совет существ». Составление правил обращения с домашними животными. Составление декларации прав природы

В этой теме вводится понятие «биоэтики». Этика и мораль - личное дело каждого, поэтому занятие строится в форме дебатов, дискуссий, бесед – ведь никаких «точных» знаний в этой теме быть не может. Цель изучения этой темы – пробудить в детях любовь к природе, заставить задуматься об этической стороне отношений человека и природы.

Разнообразие природных сообществ (58 часа)

Теоретическая часть. Природные зоны нашей планеты. Природа средней полосы. Экскурсия в лес. Экскурсия на поле. Природа пустынь и полупустынь. Природа тропиков и субтропиков. Природа тундры. Природа Арктики и Антарктики. Высокогорные экосистемы. Природа морей и океанов. Сравнение экосистем северных и южных морей.

Практическая часть. Определение лесных растений. Определение луговых растений. Определение культурных растений. Экосистемы пресноводных водоемов, игра. Экскурсия на городской водоем. Итоговая игра «Путешествуя по планете Земля»
Изучая эту тему, педагог опирается на знания, полученные детьми в школьном курсе географии. Упор делается на разнообразие жизни на Земле, разнообразии различных сообществ и экосистем, как основе устойчивости биосферы.

Изучение темы начинается со средней полосы, т.к. мы живем в этой природной зоне, и дети могут поделиться собственным опытом наблюдений за природой.

Итоговое занятие (3 часа)

Подведение итогов года, анонс планов на лето.

3 год обучения

Введение (3 часа)

Техника безопасности, знакомство детей друг с другом, рассказ о том, чем будет заниматься детское объединение в этом году.

Основные экологические понятия и законы (30 часов)

Теоретическая часть. Экология как наука. Основные экологические проблемы человечества. Экологические законы. Законы Коммонера. Экологические законы. Закон оптимума, закон Либиха. Устойчивость сообществ. Экосистема, биоценоз. Экологические пирамиды. Экологические ниши. Сукцессия. Климаксные сообщества.

Практическая часть. Подведение итогов. Викторина по общей экологии.

В этой теме даются основные понятия и законы, которые необходимо знать, чтобы иметь представление об устройстве природы. Педагог опирается на знания, полученные школьниками в предыдущие годы обучения, а так же на школьный курс биологии.

Экология и здоровье (42 часа)

Теоретическая часть. Понятие здоровья. Здоровье населения и экология. Вредные привычки: алкоголизм, табакокурение. Вредные привычки: наркомания. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека. Экологозависимые болезни органов пищеварения. Экологозависимые болезни органов дыхания. Бытовая химия и её влияние на здоровье. Диоксины и их влияние на здоровье людей.

Практическая часть. Здоровье и образ жизни. Исследование собственного образа жизни. Город – агрессивная визуальная среда. Изучение визуальной среды родного города. Продукты питания – безопасно ли то, что мы едим? Продукты питания – проблема генной инженерии. Оценка собственного здоровья. Факторы риска.

В этой теме раскрываются взаимосвязи экологической обстановки и здоровья человека.

Урбоэкология (57 часа)

Теоретическая часть. Город и природа. Экологические проблемы городов. Влияние транспорта на экологическую обстановку в городе. Особенности городских экосистем: обеднение видового разнообразия, упрощение пищевых цепей, интродукция и акклиматизация новых видов. Растительный мир города. Синантропные виды. Малые водоемы города. Конструируем городскую экосистему. Проблемы радиации в быту. Электрo-магнитное излучение. Проблема бытовых отходов. Альтернатива: раздельный сбор отходов. Растения и животные в нашем доме. На пути к экогороду.

Практическая часть. Животный мир города (экскурсия). Процесс сукцессии в городе (экскурсия). Влияние различных строительных материалов на здоровье человека. Энергия в доме. Экономия энергии. Вода в доме. Экономия воды. Исследование экологичности собственного дома. Конструируем экодом.

В данной теме учащиеся знакомятся с типичными экологическими проблемами крупных городов и путями их решения на примере города Нижнего Новгорода.

Охрана биоразнообразия (30 часов)

Теоретическая часть. Понятие биоразнообразия. Биоразнообразие и устойчивость экосистем. Разнообразие экосистем как фактор устойчивости биосферы. Причины уменьшения биоразнообразия в мире. Биоразнообразие в Нижегородской области.. Охрана биоразнообразия в Нижегородской области. Экскурсия в экологический центр «Дронт». Пути сохранения биоразнообразия в мире.

Практическая часть. Простейшие биотехнические мероприятия: изготовление домиков для птиц. Развешивание домиков для птиц. Экскурсия в зоологический музей ННГУ

В этой теме учащиеся узнают о важнейшей экологической проблеме современности – уменьшении биоразнообразия на Земле, и о мерах, которые можно предпринять для её решения.

Этноэкология (21 час)

Теоретическая часть. Природоохранные традиции народов мира. Представления о мире у разных народов. Мифы о сотворении мира. Неразрушающее природопользование американских индейцев. Неразрушающее природопользование северных народов (чукчи, эвенки, эскимосы, и т. д.). Неразрушающее природопользование народов Сибири (тувинцы, народы Алтая, и т. д.). Неразрушающее природопользование народов Нижегородской области (русские, марийцы, мордва, татары).

Практическая часть Масленица – встреча весны (участие в реконструкции народного праздника в Музее культуры и быта народов Нижегородского Поволжья)

В этой теме производится знакомство с природоохранными народными традициями, посещение народных праздников.

Социальная экология (30 часов)

Теоретическая часть. Современная антропогенная нагрузка на планету Земля. Отношение к природе в каменном веке. Отношение к природе в средневековье. Отношение к природе при капитализме и социализме. Глобальные экологические проблемы человечества. Рост численности человечества. Пределы роста - доклад Римского Клуба. Проблема изменения климата. Пути решения экологических проблем.

Практическая часть Экологический след человека. Изучение собственного влияния на планету. Концепция устойчивого развития (тренинг).

Изучение данной темы подводит итоги программы, обобщая экологические знания учащихся на основе истории охраны природы и приводит их к современной концепции сохранения баланса на Земле - концепции устойчивого развития.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов года, анонс планов на лето.

6. Оценочные материалы (диагностика и мониторинг)

В конце 1-го, 2-го и 3-го года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся детского творческого объединения. Результаты освоения программы заносятся в протокол.

Промежуточная аттестация проходит в виде устных опросов на срезовых занятиях. Также в течение учебного года каждый учащийся делает индивидуальную исследовательскую или проектную работу.

Протокол результатов промежуточной аттестации уч-ся 1-3 года обучения

№	Ф.И.О. учащегося	Критерии оценки уровня освоения программы в соответствии с дополнительной образовательной программой										Общий уровень освоения дополнительной образовательной программы	
		Знание основных видов животных и растений Нижегородской обл.	Знание ключевых ООПТ Нижегородской области	Знание основных экологических определений	Умение построить пищевую цепочку из 5 звеньев	Знание правил поведения на природе	Умение спрогнозировать экологические последствия своего поступка	Умение решать экологические задачи	Умение аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию	Знание основных видов домашних животных	Навыки по уходу за животными жилого уголка	количественный результат (проценты)	качественный результат (низкий, средний, высокий)

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся — это систематическая проверка достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на занятиях в конце каждого календарного месяца.

6.Методические материалы

1 год обучения

№	Разделы, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Введение	Учебное занятие	Словесный метод, беседа, инструктаж по технике безопасности, презентация деятельности творческого объединения	Образовательная программа, фотоальбомы и стенгазеты предыдущих лет	компьютер	Опрос воспитанников, тестирование
2.	Жители нашего живого уголка	Учебное занятие	Словесный метод, беседа, инструктаж по технике безопасности, игры, демонстрация приемов работы	Методические материалы по уходу за различными видами домашних животных	Оборудование для ухода за животными, бумага, фломастеры	Опрос, тестирование
3.	Живой мир города	Учебное занятие экскурсии, практические занятия	Словесный метод, беседа, игры	Рисунки, изображения различных животных и растений, определители	бумага, фломастеры	викторина
4.	Живой мир Нижегородской области	Учебное занятие экскурсии, участие в практических природоохранных акциях	Словесный метод, беседа, игры, викторина	Рисунки, изображения различных животных и растений, определители, видеофильмы, диски с голосами животных и птиц, гербарии	Компьютер, бумага, фломастеры, краски, материалы для изготовления кормушек, елочных букетов	Викторина, участие в природоохранных акциях
5.	Охрана природы	Учебное занятие экскурсии, участие в практических природоохранных акциях	Словесный метод, беседа, игры	Рисунки, изображения различных животных и растений, определители, видеофильмы, карты ООПТ	Компьютер, бумага, фломастеры, краски	Опрос, участие в природоохранных акциях

№	Разделы, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
6.	Как устроена живая природа	Учебное занятие	Словесный метод, беседа, игры	Иллюстрации, карты, схемы, видеофильмы	Компьютер, бумага, фломастеры	Тестирование, опрос воспитанников, викторины
7.	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Словесный метод, беседа, игра	Фотографии с мероприятий, творческие работы, созданные воспитанниками в течение года	Компьютер, бумага, фломастеры	Выполнение самостоятельных проектов, тестирование

2 год обучения

№	Разделы, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Введение	Учебное занятие	Словесный метод, беседа, инструктаж по технике безопасности	Образовательная программа, фотоальбомы и стенгазеты предыдущих лет	компьютер	Опрос воспитанников, тестирование
2.	Основы экологии: как устроена живая природа	Учебное занятие, экскурсии	Словесный метод, беседа, игры	Иллюстрации, карты, схемы, видеофильмы	Компьютер, бумага, фломастеры	Тестирование, опрос воспитанников, викторины
3.	Основы ветеринарии, уход за животными	Учебное занятие, практическое занятие	Словесный метод, беседа, экскурсии, игры	Методические материалы по уходу за различными видами домашних животных	Оборудование для ухода за животными, бумага, фломастеры	Опрос, тестирование

№	Разделы, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
4.	Охрана природы	Учебное занятие, экскурсии, участие в природоохранных акциях	Словесный метод, беседа, игры	Рисунки, изображения различных животных и растений, определители, видеофильмы, диски с голосами животных и птиц, гербарии, карты, экологические плакаты	Компьютер, бумага, фломастеры, краски, материалы для изготовления кормушек, елочных букетов	Викторина, участие в природоохранных акциях
5.	Экологическая этика	Учебное занятие	Словесный метод, беседа, игры	Видеофильмы,	бумага, фломастеры, компьютер	Тестирование, опрос воспитанников, участие в природоохранных мероприятиях
6.	Разнообразие природных сообществ	Учебное занятие, экскурсии	Словесный метод, беседа, игры	Рисунки, изображения различных животных и растений, определители, видеофильмы, диски с голосами животных и птиц, гербарии, карты	бумага, фломастеры	Опрос воспитанников, викторины
7.	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Словесный метод, беседа, игра	Фотографии с мероприятий, творческие работы, созданные воспитанниками в течение года	Компьютер, бумага, фломастеры	Выполнение самостоятельных проектов, тестирование

3 год обучения

№	Разделы, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Введение	Учебное занятие	Словесный метод, беседа, инструктаж по технике безопасности	Образовательная программа, фотоальбомы и стенгазеты предыдущих лет	компьютер	Опрос воспитанников, тестирование
2.	Основные экологические понятия и законы	Учебное занятие	Словесный метод, беседа, экскурсии, игры	Иллюстрации, карты, схемы, видеофильмы	Компьютер, бумага, фломастеры	Тестирование, опрос воспитанников, викторины
3.	Экология и здоровье	Учебное занятие, экскурсии, практические занятия	Словесный метод, беседа, игры	Презентации, иллюстрации, этикетки от продуктов питания	Бумага, фломастеры	Опрос, проведение исследовательских работ
4.	Урбоэкология	Учебное занятие, экскурсии	Словесный метод, беседа, игры	Иллюстрации различных городов,	Бумага, фломастеры	Создание индивидуальных проектов
5.	Охрана биоразнообразия	Учебное занятие, экскурсии, участие в природоохранных акциях	Словесный метод, беседа, экскурсии, игры	Рисунки, изображения различных животных и растений, определители, видеофильмы, диски с голосами животных и птиц, гербарии	Компьютер, бумага, фломастеры, краски, материалы для изготовления кормушек, елочных букетов	Викторина, участие в природоохранных акциях
6.	Этноэкология	Учебное занятие, участие в этнографических праздниках	Словесный метод, беседа, игры, участие в этнографических праздниках	Фотографии, рисунки, иллюстрации, видеофильмы	Компьютер	Опрос воспитанников, участие в праздниках

№	Разделы, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
7.	Социальная экология	Учебное занятие, тренинг	Словесный метод, беседа, игры	Фотографии, рисунки, иллюстрации, видеофильмы, схемы	Бумага, фломастеры, компьютер	Выполнение самостоятельных проектов, тестирование
8.	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Словесный метод, беседа, игра	Фотографии с мероприятий, творческие работы, созданные воспитанниками в течение года	Компьютер, бумага, фломастеры	Выполнение самостоятельных проектов, тестирование

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ИНТЕНСИВНОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ «НАТУРАФИЛ»

Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики интенсивности отношения к природе, в первую очередь у школьников и учащихся 10—17 лет, поскольку нормы разработаны именно для этой категории испытуемых. Методика проводится в устной или письменной форме, испытуемые на специальном бланке отмечают свои ответы. Возможен индивидуальный и групповой вариант проведения.

Испытуемым раздаются бланки следующего образца.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

1	6	11	16	21	26	31	36	41	46
2	7	12	17	22	27	32	37	42	47
3	8	13	18	23	28	33	38	43	48
4	9	14	19	24	29	34	39	44	49
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50.

Зачитывается инструкция:

«Перед Вами ряд вопросов о Вашем отношении к природе, на которые мы просим ответить "да" или "нет" (на вопросы, отмеченные "*" можно отвечать "не знаю"). Отвечать на вопросы следует быстро, так как первая реакция лучше всего отражает Ваш выбор.

В данной методике нет "хороших" и "плохих" ответов. Ваше мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть. При ответе "да" на бланке ответов ставьте «+» рядом с номером вопроса, при ответе "нет" - "-", "не знаю" - "н"».

При проведении методики «на слух» вопросы зачитываются один раз. Время на ответ 3—5 секунд. Общее время проведения методики с учетом самостоятельной подготовки испытуемыми бланка для ответов — около 25—30 минут.

Текст методики:

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что, прийдя к кому-то в гости и увидев там библиотечку, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживать за животными, принадлежащими кому-то из членов Вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?
- *5. Верно ли, что хвойные деревья отличаются от лиственных еще и тем, что не сбрасывают свою хвою?
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать, как оно называется?
8. Вы специально покупаете растения, чтобы ухаживать за ними?
9. Правда ли, что Вы скорее всего не станете мешать близкому человеку нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов? (да, не стану; нет, стану)
- *10. Алоэ относится к кактусам?
11. Мох на деревьях портит их внешний вид?
12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы захотите прочесть и его описание?
13. Если в Вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану; нет, стану)
- *15. Семена ели созревают осенью?
16. Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?
17. Вам приходилось переписываться со специалистами-биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?

18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?
19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чем-то улучшилось?
- *20. Окунь — это хищная рыба?
21. Вы считаете крыс противными?
22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы, скорее всего, переключите телевизор на другую программу?
23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы удивитесь такому подарку и растеряетесь?
24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
- *25. Паук — это насекомое?
26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
28. **Вам** приходилось получать потомство от Ваших животных?
29. Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
- *30. Спаниель — это служебная собака?
31. Вы считаете крапиву неприятным растением?
32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
34. Правда ли, что Вы вряд ли отзоветесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
- *35. Бамбук — это трава?
36. Вы согласны, что серьезный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет)
37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
38. Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?
39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
- *40. Биология — это наука об изучении всей природы?
41. Вы сочтете чудачком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. Просматривая научно-популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
43. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас вести наблюдения за жизнью природы?
44. Вы участвуете в работе экологических групп, движении «зеленых» и т.п.?
- *45. В пустыне можно замерзнуть, простудиться?
46. У Вас вызывают неприязнь бродячие собаки и кошки?
47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?
- *50. Белый медведь охотится на пингвинов?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа.

«Результативным» считается ответ испытуемого, который совпадает с ключом, и за него дается один балл. (Отметим, что ответ «не знаю» по шкале натуралистической эрудиции всегда считается «нерезультативным».)

КЛЮЧ ОПРОСНИКА «НАТУРАФИЛ»

Растения	Животные	Природа	
1.- 6.+ 11.-	16.+ 21.- 26.+	31.- 36.- 41.- 46.-	ПА
2.+ 7.+ 12.+	17.+ 22.- 27.+	32.+37.+42.+ 47.+	К
3.- 8.+ 13.+	18.+ 23.- 28.+	33.+38.+43.+ 48.-	Пк
4.+ 9.- 14.-	19.+ 24.+29.+	34.-39.+44.+ 49. +	Пс
5.- 10.-15.-	20.+ 25.- 30.-	35.+40,- 45.+ 50.-	НЭ

Интенсивность отношения = ПА + К + Пк + Пс;

Результат по шкале определяется как сумма баллов в данной строке. Первая строка — перцептивно-аффективная шкала (ПА), вторая — когнитивная (К), третья — практическая (Пк), четвертая — поступочная (Пс), пятая — дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ). Параметр интенсивности субъективного отношения к природе определяется как сумма баллов по четырем основным шкалам.

Результаты по каждой шкале (от 0 до 10 баллов) переводятся в стандартную шкалу станайнов с $M=5$ и $s=2s$ помощью Таб. 2.

Таблица 2. Таблица перевода баллов по шкалам опросника «Натурафил» в станайны*

исходные баллы		012345678910
ш к а л ы	Перцептивно-аффективная	11123456789
	Когнитивная	11234456789
	Практическая	11234556789
	Поступочная	1 1234567899
	Натуралистической	23456789999

* Выборка: четыре группы школьников—10—11 лет, 12—13 лет, 14—15 лет и 16—17 лет — по 50 человек. Всего — 200 человек.

Показатель параметра интенсивности, полученный путем суммирования результатов по четырем основным шкалам, переводится в стандартную Т-шкалу с $M=50$ и $s=10$ с помощью таб. 3.

Таблица 3. Таблица перевода баллов интенсивности опросника «Натурафил» в Т-шкалу*

баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Т-баллы	10	10	17	17	21	21	27	27	30	30	34	34	37	37	40	40	43	43	46	46	49

баллы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Т-баллы	49	52	52	55	55	58	58	62	62	65	65	68	68	71	71	75	75	77	77	83

* Выборка: школьники 10—17 лет— 1007 человек, интервал равнозначности 2 балла.

Результаты, полученные по стандартным шкалам, являются окончательными данными исследования.

Отметим, что использование таблиц перевода в стандартные оценки позволяет рассматривать результат испытуемого по отношению к популяции школьников 10—17 лет и определить его положение по сравнению со средним показателем для школьников (таб. 4).

Таблица 4. Интерпретация показателей интенсивности отношения к природе

Станайн / Т-баллы	характеристика результата
1/до32	крайне низкий
2/33—37	низкий
3/38—42	ниже среднего
4/43—47	средний
5/48—52	средний
6/53—57	средний
7/58—62	выше среднего
8/63—67	высокий
9/более 68	очень высокий

Кроме того, с помощью методики «Натурафил» можно получить еще целый ряд дополнительных показателей.

Когерентность по интенсивности — показатель того, насколько согласовано субъективное отношение к природе по сферам своего проявления. Этот показатель приблизительно можно высчитать, определив разницу между максимальным и минимальным результатом по четырем основным шкалам (после перевода в станайны).

Все остальные показатели, которые будут описаны, лишь приблизительно характеризуют диагностируемые явления: для точного измерения необходимы специальные методики.

1) *Когерентность по широте* показывает, насколько согласовано субъективное отношение к природе по группам охватываемых им объектов.

Для определения этого показателя необходимо подсчитать количество ответов испытуемого, совпадающих с ключом, в трех блоках (по 10 пунктов), обведенных рамками: «Растения», «Животные» и «Природа». В них входят ключевые вопросы, диагностирующие отношение к трем группам объектов природы:

растениям; животным; биоценозам и «природе в целом». Когерентность по широте — это разница между максимальным и минимальным результатом в этих трех блоках.

Анализ результатов по трем блоками позволяет сделать предварительное суждение о том, по отношению к каким группам объектов интенсивность больше, а по отношению к каким — меньше.

2) *Обобщенность*. Разница между средним результатом по блокам «Растения» и «Животные», в которых диагностируется отношение к отдельным объектам природы, и результатом по блоку «Природа», в котором диагностируется отношение к биоценозам и «природе в целом», может служить косвенным показателем обобщенности субъективного отношения к природе у данного испытуемого.

3) *Характер активности личности*, обусловленный ее субъективным отношением к природе. Определенную информацию об этом можно получить, сопоставляя результаты по отдельным аспектам, которые были заложены при построении шкал: проявляет ли личность активность в познавательной и практической сферах, обусловленную только ситуацией, или она является над-ситуативной; активность по изменению окружения направлена только на сами природные объекты или на людей, связанных с природой.

Для того чтобы определить степень выраженности *ситуативной активности* в познавательной и практической сферах, необходимо суммировать количество ответов, совпадающих с ключом, в *нечетных* столбиках второй и третьей строки, т.е. в вопросах №№ 2, 3, 12, 13, 22, 23, 32, 33, 42, 43.

Для того чтобы определить степень выраженности *надситуативной активности* в познавательной и практической сферах, необходимо суммировать количество ответов, совпадающих с ключом, в *четных* столбиках второй и третьей строки, т.е. в вопросах №№ 7, 8, 17, 18, 27, 28, 37, 38, 47, 48.

Для того чтобы определить степень выраженности активности, направленной на изменение окружения (поступочный компонент), связанной непосредственно с объектами природы, необходимо подсчитать количество ответов, совпадающих с ключом, в нечетных столбиках четвертой строки, т.е. в вопросах №№ 4, 14, 24, 34, 44.

Для того чтобы определить степень выраженности активности, направленной на изменение окружения (поступочный компонент), связанной с людьми, взаимодействующими с природой, необходимо подсчитать количество ответов, совпадающих с ключом, в четных столбиках четвертой строки, т.е. в вопросах №№ 9, 19, 29, 39, 49.

Качественный анализ этих показателей может дать дополнительную информацию о структуре параметра интенсивности субъективного отношения к природе у данного испытуемого.

ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ «ЭЗОП»

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик (Залевская, 1982; Клименко, 1975, 1982; Леонтьев, 1967; Титова, 1975).

Можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» — это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» — такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ — следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое — для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемый фиксирует только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми, начиная с 10—11 лет. (Возраст ограничен лишь умением быстро писать). В индивидуальном варианте можно не использовать бланк для ответов: испытуемый сообщает их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6—7 лет и ограничен только его способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову». Этот вариант как раз и характеризует доминирующую экологическую установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

«Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите из этих пяти то, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой",

"резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор».

Текст методики'.

1. ЛЕС: поляна (К); муравейник (И); заповедник (О); дрова (П); песок.
2. ЛОСЬ: следы (И); лесник (О); трофей (П); камни; рога (К).
3. ТРАВА: поливать (О); силос (П); кора; роса (К); стебель (И).
4. ОЗЕРО: улов (П); шерсть; острова (К); моллюск (И); очищать (О).
5. МЕДВЕДЬ: паутина; хозяин (К); малина (И); редкий (О); шкура (П).
6. ДЕРЕВО: осень (К); кольца (И); вырастить (О); мебель (П); сено.
7. БОЛОТО: головастики (И); заказник (О); торф (П); яблоки; туман (К).
8. УТКА: запрет (О); жаркое (П); рассвет (К); ветка; кольцевание (И).
9. РЫБА: жабры (И); серебристая (К); нерестилище (О); жарить (П); перо.
10. САД: берлога; цветущий (К); опыление (И); ухаживать (О); урожай (П).
11. БОБР: ловкий (К); резцы (И); расселение (О); шуба (П); грибы.
12. ПРИРОДА: красота (К); изучение (И); охрана (О); польза (П).

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К — природа воспринимается как объект красоты — «эстетическая» установка.

И — природа воспринимается как объект изучения — «когнитивная» установка.

О — природа воспринимается как объект охраны — «этическая установка».

П — природа воспринимается как объект пользы — «прагматическая» установка.

Пример:

Первичные данные и обработка результатов

1. Поляна	К			
2. Трофей	П	тип	колич.	ранг
3. Роса	К			
4. Острова	К	К	7	I
5. Шкура	П			
6. Осень	К	И	2	III
7. Туман	К			
8. Кольцевание	О	о	о	IV
9. Жабры	И			
10. Цветущий	К	П	3	II
11. Шуба	П			
12. Красота	К			

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты («эстетическая» установка), а установка на природу как объект охраны («этическая») не проявляется вообще.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ перечень необходимых для реализации программы материалов и инструментов.

Программа рассчитана на проведение занятий на базе «живого уголка».

Для занятий по данной программе эколого-биологической направленности необходимо помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, хорошо проветриваемое, имеющее специальное подсобное помещение для оборудования и корма для животных.

Учебное оборудование кабинета должно включать в себя комплект мебели, приспособления, необходимые для организации занятий и ухода за животными и растениями.

В рабочем кабинете должна быть настенная доска, экраны для размещения учебных пособий или выставки работ.

Для занятий так же необходимы следующие материалы и инструменты: гербарии, микроскопы и лупы, канцтовары, оборудование для ухода за животными (клетки, поилки, средства для уборки и дезинфекции и т.д.) и растениями (горшки, удобрения, лейки, лопатки и т.д.).

7. Список литературы

7.1.Список литературы для педагогов

1. Закон Российской Федерации об образовании;
2. Закон РФ об охране окружающей среды;
3. Брайн Винсон. Настольная книга любителя природы. Л., Гидрометеиздат, 1985, 280с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996.- 480 с.;
5. Камерилова Г. С. Экология города. М.: Просвещение, 1997. 192 с.
6. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. «Образование для устойчивого развития», С-Пб, 2000
7. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. «Урок будущего», С-Пб, 2005
8. Кузнецова М.А., Ибрагимов А.К., Неручев В.В., Юлова Г.А. Полевой практикум по экологии. М.: Наука, 1994. 73 с.
9. Маура О'Коннор. Свет жизни: руководство к учебному курсу экологии для школьников. Ч. 3, 4. Пушино, 1993.
10. Методические рекомендации по обследованию водоемов / Информационный бюллетень, вып. 2. Н.Н.: Экологический центр «Дронт», 1994. 40 с.
11. Методы гидрологических исследований: проведение измерения и описания рек. Методическое пособие. Сост. Боголюбов А.С. М., 1996. 21 с.
12. Небел Б. Наука об окружающей среде. Т. 1. М.: Мир, 1993, 424 с.
13. Одум Ю. Экология. М.: Мир, 1986. 486 с.
14. Реввель П., Реввель Ч. Среда нашего обитания. Кн. 2 Загрязнение воды и воздуха М.: Мир, 1995. 296 с.
15. Экологическая школьная лаборатория: учебно-методическое пособие. Н.Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. 212 с.
16. Экологический практикум. Проблема загрязнения окружающей среды. Н.Н., 1995. 128 с.
17. Экологическое краеведение. Учебное пособие/ Под ред. Н.Ф.Винокуровой, В.М. Смирновой. – Н.Новгород: Типография «Поволжье», 2011. – 156 с.
18. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. (Удобно ли сидится на вершине пирамиды?) — М.: Наука, 1999. — 100 с

7.2.Список литературы для учащихся

1. Акимущкин И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. М.: Мысль, 1992.
2. Акимущкин И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. М.: Мысль, 1990.
3. Акимущкин И. Самые-самые: Животные. М.: Прогресс-Пангея, 1994.
4. Брем Альфред, Жизнь животных, М., ЭКСМО, 2004
5. Жизнь животных, в 6 томах под ред. Академика Зенкевича Л.А., М., Просвещение, 1968
6. Зедлаг У. Животный мир Земли. М.: Мир, 1975.
7. Камерилова Г. С. Экология города. М.: Просвещение, 1997. 192 с
8. Кузнецова М.А., Ибрагимов А.К., Неручев В.В., Юлова Г.А. Полевой практикум по экологии. М.: Наука, 1994. 73 с.
9. Экологическая школьная лаборатория: учебно-методическое пособие. Н.Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. 212 с.
10. Экологический практикум. Проблема загрязнения окружающей среды. Н.Н., 1995. 128с.