

**Социально - психолого - педагогическая служба
МБОУ ДОД ДЮЦ «Контакт»
465-43-88**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
детско-юношеский центр «Контакт»**

«Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»



**Нижний Новгород
2010**

Развитие памяти: Развитие произвольной памяти у ребенка начинается в процессе его воспитания и во время игр. Степень запоминания зависит от интересов ребенка. Дети лучше запоминают то, что вызывает у них интерес, и запоминают осмысленно, понимая то, что запоминают, при этом, дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений. К концу третьего года ребенок может вспомнить то, что воспринималось им несколько месяцев назад, а к концу четвертого- то что было примерно полгода назад. В 4 года происходит переход от младенческой к взрослой организации памяти.

Развитие речи: Главной особенностью является то, что речь для ребенка начинает иметь особое значение. Ребенок сам начинает рассказывать, иногда фантазируя, и очень часто отвлекается от реальной ситуации. Речевое общение становится одним из основных источников развития мышления. Основным источником новых слов являются взрослые. Речь ребенка не является простым подражанием, он проявляет творчество в формировании новых слов.

Развитие мышления: Существенной особенностью развития мышления ребенка является то, что его первые обобщения связаны с действием. Ребенок мыслит «действуя». Еще одна характерная особенность детского мышления- его наглядность, которая проявляется в конкретности мышления. Ребенок мыслит, опираясь на единичные факты, которые ему известны и доступны из личного опыта или наблюдений за другими людьми.

Развитие воображения: Развитие воображения у ребенка происходит вместе с развитием представлений. Данный этап сопровождается увеличением практического опыта и развития внимания, что позволяет ребенку легче выделять отдельные части предмета, которые он воспринимает уже как

Ребенок в 4 года

- Владеет словарем примерно в 1500 слов
- Начинает употреблять сложные предложения
- Говорит предложениями из 4-5 слов
- Задает много вопросов, использует слова «кто?» и «почему?»
- Использует выражения типа: «я думаю, что...»
- Выполняет просьбы и команды, даже, если нужный предмет не находится в поле зрения
- Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени
- Правильно произносит звуки
- К старшему дошкольному возрасту дети чередуются, делают что-то вместе, контролируют действия друга, исправляют его ошибки; помогают другому, выполняют часть его работы: принимают замечания, исправляют свои ошибки
- Дети приобретают опыт руководства другими детьми, опыт подчинения. Еще нет сознательной борьбы за руководство.

Ребенок в 3 года

- Часто задает Вам вопросы
- Имеет словарный запас 1000-1500 слов
- Знает время суток
- Овладевает рисованием, лепкой, аппликацией
- Интенсивно развивается воображение: в контурах линий, форм, цветных пятнах им видятся конкретные образы, персонажи сказок, герои песен и т.д.
- Появляются понимание обобщенных названий предметов: одежда (рубашка, платье, юбка и т.д.), посуда (чашка, тарелка, ложка и т.д.), транспорт (автобус, машина, самолет и т.д.)
- Малыш третьего года понимает и может выразить словами физические состояния (боль, жажда, голод и т.д.) и желания (есть, спать и т.д.), а следовательно, он способен не только почувствовать другому, но и помочь.
- Ребенок начинает связывать свои эмоции со своими или чужими поступками. Взаимоотношения между детьми возникают в действиях с предметами, игрушками. Детей третьего года жизни нужно побуждать использовать в своей речи глаголы, наречия, прилагательные, числительные, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), иначе малыш может вернуться к более простым оборотам речи или даже к жестам, мимике, характерным для более раннего периода детства. Недостаточно отчетливое произнесение слов, мягкость звуков, замена трудных звуков более простыми. Как правило, трудность у малышей вызывают шипящие и звук «р».

самостоятельные и которыми он все чаще оперирует в своем воображении. Чаще всего представления воображения формируются у ребенка произвольно, спонтанно ситуации, в которой он находится. Эта стадия развития воображения ребенка характеризуется преобладанием репродуктивного воображения, механически воспроизводящего полученные впечатления в виде психических образов.

Развитие внимания: в 3 года у ребенка преобладает произвольное внимание.

Развитие эмоций: Ребенок в этом возрасте действует под влиянием возникающих у него в данный момент чувств и желаний. Выражение чувств носит непосредственный, яркий характер: крик, плач, хлопанье в ладоши, агрессивные жесты, прыжки - то есть ребенок всем своим существом выражает свое переживание. К концу третьего года появляется чувство юмора. Ребенок в этом возрасте может проявлять эмпатические переживания по отношению не только к близким людям. Начиная с 4-летнего возраста, у детей появляется способность различать истинные и внешние проявляемые эмоции.

Общение с детьми: у ребенка возникает существенный и постоянный интерес к другим детям, потребность в общении с ними. В этом возрасте у детей проявляются достаточно сильные индивидуальные различия коммуникативных способностей.

В возрасте 3-4 года у детей начинают проявляться интересы к творческим видам деятельности - рисованию, лепке, конструированию, пению, музыке. Это возраст «почемучек», любопытство детей достигает апогея, они любознательны и задают много вопросов.

Поведенческие особенности: Ведущей в поведении ребенка остается предметная деятельность, основным содержанием которой является познание свойств объектов и

совершенствование навыков обращения с ними. Основным механизмом развития ребенка как субъекта деятельности и общения является подражание.

Основным фактором, оказывающим существенное влияние на развитие психических познавательных процессов у детей в возрасте 3-4 года, является игра. Во время игры у ребенка формируется соподчинение мотивов - подчинение ситуативных мотивов более общим и высоким, а кроме того, происходит формирование мотивов более высокого типа, связанных с выполнением ребенком взятых на себя обязанностей. Игра зачастую происходит из идентификации детей с родителями и желания подражать взрослым, а частично из попыток детей играть роли тех взрослых, которые рассматриваются ими как могущественные фигуры.

В коллективной ролевой игре происходит усвоение социальных норм, формирование у ребенка моральных суждений, развитие сотрудничества, что способствует формированию у ребенка просоциальных мотивов, таких как альтруизм и взаимопомощь.

Игра — самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие. Вместе с тем, ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Вот почему игра дисциплинирует детей, приучает их подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели. В игре воспитывается интерес и уважение к труду взрослых: дети изображают людей разных профессий и при этом подражают не только их действиям, но и отношению к

труду, к людям. Часто игра служит побудителем к работе: изготовлению необходимых атрибутов, конструированию. Игра — важное средство эстетического воспитания дошкольников, так как в этой деятельности проявляется и развивается творческое воображение, способность к замыслу, развивается ритм и красота движений. Обдуманый подбор игрушек помогает формированию художественного вкуса, совершенствование навыков обращения с ними. Основным механизмом развития ребенка как субъекта деятельности и общения является подражание.

