

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Методическая разработка

«В помощь педагогу дополнительного образования»

Профилактика асоциального поведения



Автор-составитель:

педагог-психолог

Горина О.В.

Нижний Новгород,

Апрель 2017 г.

Тема: Профилактика асоциального поведения учащихся в дополнительном образовании

*«Даже если человек страдает сам из-за себя,
разве не лучше, чтобы ему помогли,
если кто-то на это способен?»*

Серен Кьеркегор.

1. Введение

По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, приобщаются к употреблению психоактивных веществ. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый. Причин тому множество. Одной из них является недостаточное внимание со стороны педагогов «трудным» детям, недоработки в воспитательно-профилактической работе.

2. Психологический портрет учащихся с асоциальным поведением

Асоциальное (аморальное) поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенство.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, граффити, сленг, татуировки. У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, злословие, ложь, воровство, вымогательство или попрошайничество.

Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Существуют следующие стадии развития асоциального поведения (Невский И.А., 1990):

- неодобряемое поведение (эпизодические шалости, озорство);
- порицательное поведение (связанное с более систематическим осуждением со стороны воспитателей);
- девиантное поведение (нравственно отрицательные проявления и проступки);
- деликвентное (предпреступное) поведение;
- преступное поведение;
- деструктивное поведение.

Риск суицидального поведения увеличивается в случае:



- Наличия предыдущей (незаконченной) попытки суицида.
- Тенденции к самоповреждению (аутоагрессия).
- Наличия суицидальных попыток в семье.
- Алкоголизма. Длительное злоупотребление алкоголем способствует усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые часто предшествуют суициду.
- Хронического употребления наркотиков и токсических препаратов. Они ослабляют мотивационный контроль над поведением человека, обостряют депрессию, вызывают психозы.
- Аффективных расстройств, особенно тяжелых депрессий.
- Хронических или смертельных болезней.
- Тяжелых утрат, например смерти родителя, особенно в течение первого года после потери.
- Лично-семейных конфликтов (развод, болезнь, одиночество, неудачная любовь, оскорбления со стороны окружающих, половая несостоятельность).
- Конфликтов, связанных с антисоциальным поведением, в том числе опасение уголовной ответственности; боязнь иного наказания или позора
- Материально-бытовых трудностей.
- Конфликтов, связанных с учебой (неуспехи в учебе)

Такое стадийное рассмотрение процесса формирования асоциального поведения достаточно традиционно. Однако не всегда путь к проступку или преступлению может быть так четко последовательно прослежен. К тому же влияние деликвентности подростка на его судьбу неоднозначно: многочисленные статистические данные говорят о том, что средняя деликвентность у большинства подростков с возрастом прекращается.

Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения:



1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.
2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.
3. Трудности в общении со сверстниками на улице.
4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы.
5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее.
6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.
7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий.
8. Навязчивые формы поведения; переизбыток азартной и компьютерной игр.
9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.
10. Посттравматический синдром; перенесенное насилие.
11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.
12. Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.

Социальные факторы асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования показывают, что причины отклонения кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения.

2. Профилактика асоциального поведения в учреждениях дополнительного образования

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, техническое и художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее



***Ты счастлив завтра, если
думаешь о здоровье сегодня!***

развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.



Спортивные секции, кружки широкого круга обучающихся, привлечение к ним детей, особенно детей «группы риска», не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Известно, что личность развивается в процессе деятельности. И поэтому социализация, как личностное свойство возникает в процессе социальной

деятельности, как результат этой деятельности. Следовательно, формирование личности подростков может осуществляться в процессе социальной деятельности.

Такая деятельность представляет собой двуединый процесс, где с одной стороны субъект в результате деятельности, «отдавая свои сущностные силы» и способности, объективирует себя в них, с другой стороны – само это объективирование субъекта предполагает встречный процесс познания, овладения, раскрытия и присваивания свойств «объекта, который был создан предшествующим поколением, другими людьми до него».

Такое присваивание социальных связей, знаний, умений и навыков успешно и самым активным образом осуществляется в условиях досуговой деятельности. Именно в досуговой деятельности дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями.

Как известно, отклоняющееся поведение подростков является следствием нарушения процесса социализации. И ее коррекция возможна лишь через вовлечение подростков в сферу досуговой деятельности, так как здесь подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

Направления досуговой деятельности:

❖ Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации подростков. Важное значение имеют технические кружки моделирования.

❖ Нравственное воспитание (формирование личности с высоким нравственным сознанием и поведением).

Принцип нравственного воспитания – это принцип воспитания на положительных примерах. Нравственное воспитание осуществляется в сфере

общения со сверстниками, через систему нравственного просвещения (этические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми). Развивая личность, важно учитывать ее способность правильно понимать прекрасное во всем многообразии его проявлений.

❖ **Эстетическое воспитание**

Его цель – развитие способностей оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия. Педагогическая задача учреждений дополнительного образования состоит в том, чтобы вовлечь подростков в свою деятельность с помощью организаций творческих конкурсов, посещение выставок, соревнований и многое другое.

❖ **Физическое воспитание** - обуславливает развитие и укрепления здоровья, физических способностей детей и подростков. Одной из задач физического воспитания является воспитание воли и характера, его моральных качеств и эстетических вкусов. Таким образом осуществляется связь физического с нравственным и эстетическим воспитанием.

Развитию данного направления способствует организация кружков, спортивных секций, встречи с людьми, которые имеют непосредственное отношение к спорту (тренеры, мастера спорта).

Виды и направления внеурочной деятельности



- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая (производственная деятельность);
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Таким образом, все эти направления досуговой деятельности взаимосвязаны, взаимозависимы, совершенствование (этой деятельности) личности делает эту деятельность наиболее эффективной.

В процессе направленного воспитания личности подростка, с одной стороны происходит духовное и нравственное развитие, с другой – идет своеобразная дифференциация способностей подростка, раскрываются разнообразные интересы и потребности, происходит социализация подростков, которая носит положительную направленность.

Профилактика асоциального поведения в учреждениях дополнительного образования предполагает решение двух групп задач:

- реализация общих задач направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
- реализация специфических задач связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду; формированием адекватной «Я - концепции».

Задачи учреждений дополнительного образования по профилактике асоциального поведения: создание гуманистической воспитательной системы, обеспечивающей детям интеллектуальную, социальную нравственную подготовку, необходимую для жизненной адаптации; целостность образовательного процесса, повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания; своевременное выявление неблагополучных семей; формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»; создание форм просвещения родителей по актуальным проблемам коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков; недопущение немотивированного исключения детей из учреждения; воспитание, развитие

творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков; организация досуговой деятельности подростков, нравственного воспитания; пропаганда и распространение среди детей здорового образа жизни.

Основные направления профилактической работы.

1. Наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, результаты фиксируются в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Систематическое отслеживание посещаемости занятий трудновоспитуемыми учениками. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
3. Установить шефство за трудновоспитуемым обучающимся.
4. Вовлекать трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность учреждения, привлекать к участию в различных соревнованиях и конкурсах, использовать общественные поручения.
5. Обучать трудновоспитуемых детей методам самовоспитания.
6. Привлекать родительскую общественность для перевоспитания ребенка.
7. Поддерживать тесную связь с детской комнатой милиции.
8. Организовывать встречи с работниками РОВД.



Основные направления деятельности:

- профилактическая работа с учащимися;
- работа с учителями;
- работа с родителями.

Психологические аспекты

1. Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах.
2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить.
3. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.
4. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
5. Не ставьте на ребенке крест.
6. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
7. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
8. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
9. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.
10. Умейте смотреть на вещи глазами ребенка.

4. Подведение итогов

Главные усилия нужно направить на то, чтобы переключить свои отрицательные эмоции (гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. Ведь чем больше недоволен взрослый, тем больше ребенок убеждается, что его действия достигли цели. Поэтому необходимо, прежде всего, изменить собственное отношение к ситуации и перейти к позиции помощи. Помните, при первых попытках улучшить взаимоотношения ребенок может усилить свое плохое поведение. Он не сразу поверит в искренность ваших намерений, и будет проверять их.

Как известно, дети учатся у жизни. Чему? На этот вопрос ответите вы, продолжив предложенные фразы.

Дети учатся жить у жизни:

1. Если ребенка постоянно критикуют – он учится *ненавидеть.*
2. Если ребенок живет во вражде, он учится - *быть агрессивным.*
3. Если ребенка высмеивают – он *становится замкнутым.*
4. Если ребенок растет в упреках – он учится *жить с чувством вины.*
5. Если ребенок растет в терпимости – он учится *понимать других.*
6. Если ребенок растет в честности – он учится *быть справедливым.*
7. Если ребенок растет в безопасности – он учится *верить в людей.*
8. Если ребенка поддерживают – он учится *ценить себя.*
9. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится *находить любовь в этом мире.*
10. Если ребенка хвалят – он учится *быть благородным.*



*Уважаемые педагоги, примите эту информацию к сведению,
и удачи в воспитательно – профилактической работе
с несовершеннолетними учащимися!*