

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации Приокского района
города Нижнего Новгорода
_____ Н.Б. Фомина

ПОЛОЖЕНИЕ

о 11-х районных педагогических чтениях «Два воспитательных института: семья и школа в системе реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»

«Наши дети – достояние нации»

В.В. Путин

1. Цель

Укрепление и развитие социально-творческого партнерства семьи, школы, общественности в формировании у детей базовых национальных ценностей России, достойной перспективы их будущего общественного развития, самореализации и созидательной трудовой деятельности ради Отечества.

2. Задачи

- Актуализация возрастающей приоритетной роли семьи, отцовства, материнства в формировании интеллектуально-творческого потенциала, гражданского сознания, нравственных норм, поведенческой культуры и общественной активности у детей и подростков.
- Обновление содержания, форм, методик, воспитательных технологий на основе изучения и обобщения лучшего педагогического опыта, уникальных профессиональных воспитательных практик по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».
- Совершенствование системы создания предметно-развивающей воспитательной среды в дошкольных учреждениях.
- Усиление роли педагогического и родительского влияния на развитие у детей организаторских лидерских способностей, коммуникативной культуры, волонтерского навыка, общественной активности и созидательной деятельности в государственном детско-юношеском общественном движении школьников России.
- Развитие творческого потенциала педагогов, классных руководителей, воспитателей, родителей, широкого круга общественности, СМИ, стимулирование их профессиональной и общественной деятельности.
- Создание банка инновационных методик и технологий воспитания и внедрение их в систему воспитательного процесса в школах г. Нижнего Новгорода.

3. Организаторы.

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова».

Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи.

Городской родительский Совет, городской Совет отцов.

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина.

ГБОУ ДПО НИРО

Управление образования администрации Приокского района города Нижнего Новгорода

4. Участники педагогических чтений

В педагогических чтениях могут принять участие образовательные организации общего, дошкольного и дополнительного образования:

- Руководители образовательных учреждений и их заместители;
- Классные руководители, воспитатели дошкольных учреждений;
- Учителя – предметники
- Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы
- Педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, старшие вожатые

5. Сроки проведения педагогических чтений

Педагогические чтения проводятся в 2 этапа:

1 этап - январь – март 2017 – в образовательных учреждениях

2 этап – 24 апреля 2017 – районные педагогические чтения;

6. Условия (порядок) проведения педагогических чтений

Для участия в районных педагогических чтениях в срок до 14 апреля 2017 года необходимо подать заявку в управление образования на э/адрес nikolaeva412@mail.ru.

Требования к оформлению и содержанию представляемых работ:

- Титульный лист работы должен содержать: полное название учреждения, представившего работу; название работы; фамилию, имя, отчество автора работы; должность (полностью); контактный телефон;
- На конкурс принимаются доклады объемом не более 10 печатных страниц, размер шрифта - 14 кегель, междустрочный интервал – 1,5.

Требования к докладам:

- целесообразность, актуальность, практическая значимость социального партнерства семьи и школы, ориентация на требования ФГОС, «Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- соответствие содержания целям и задачам данного положения и личностной позиции автора;
- использование инновационных технологий в достижении качественных результатов обновления содержания воспитания и формирования базовых национальных ценностей на основе системно-деятельностного подхода и социальное партнерство с семьей;
- развитие коммуникативной культуры и детского самоуправления как важнейшего средства гражданского, нравственно-волевого совершенствования и творческой созидательно-значимой деятельности в семье и школе;
- результаты исследований в решении проблемы обретения учащимися личностно-нравственного опыта, социального и профессионального самоопределения на основе социального партнерства с семьей;
- использование игровых технологий как средства развития социальной культуры на основе коллективно творческой деятельности.

Требования к презентации доклада:

- Соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам чтений.
- Целостность излагаемого материала.
- Обеспечение средств, методов деятельности для формирования интеллектуального, физического развития учащихся, ценностных ориентаций через создание необходимых условий (среды).
- Логичность, последовательность изложения материала.
- Информационно-методическое обеспечение.
- Актуальность и практическая значимость.
- Аргументированность. Ясность, последовательность, доступность изложения содержания
- Умение изложить материал в определенное время (10 мин.)

К докладом могут быть приложены видео- и аудиоматериалы, схемы, аналитические материалы и пр., подтверждающие продуктивность опыта и внедрение его в практику воспитательной деятельности образовательного учреждения.

С целью оказания практической помощи участникам педагогических чтений городской научно-практической лабораторией по проблемам воспитания и семьи разработаны рекомендации, темы докладов, проводятся консультации.

7. Подведение итогов

Победители и призеры по итогам чтений награждаются дипломами управления образования администрации Приокского района соответствующих степеней. Лучшие доклады (не более 5) будут рекомендованы для участия в городских педагогических чтениях.

Заявка на участие в педагогических чтениях «Два воспитательных института: семья и школа в системе реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»

МБОУ _____

По итогам школьных педагогических чтений на районный этап направляются:

№	Ф.И.О. (полностью)	Образовательное учреждение	Должность	Тема (название) доклада	Секция (название)
1					

МП

Директор школы _____

Темы педагогических чтений

«Два воспитательных института: семья и школа в системе реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

1. Роль семьи в формировании и развитии учебной и общественной компетентности в области использовании информационно-коммуникационных технологий.
2. Семья и школа – социальные партнеры в воспитании у учащихся гражданской идентичности и патриотизма, уважении к правам и свободам другого человека.
3. Роль семьи и школы в воспитании у учащихся приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям в процессе урочной и внеурочной деятельности.
4. Роль семьи в формировании у учащихся способности к духовно-нравственному самосовершенствованию.
5. Роль семьи в моделировании у учащихся компонентов интеллектуального и духовно-нравственного развития, становления и гражданской идентичности.
6. Формы и средства научно – исследовательской деятельности учащихся в МОУ.
7. ФГОС и формирование у учащихся начальной школы понимания смысла учения и гражданской идентичности.
8. Система работы по формированию осознанного ответственного отношения к семье как ценности.
9. Формирование у учащихся способностей к самостоятельной учебной деятельности на основе внедрения в практику обучения информационно-коммуникационных технологий.
10. Роль семьи в в воспитании у учащихся готовности и способности к саморазвитию, выбору индивидуальной образовательной траектории.
11. Семья и школа – партнеры в формировании у учащихся мотивации к обучению, ценностно-смысловых ориентаций, социальных компетенций в целях саморазвития, самореализации.
12. Формирование у учащихся способности к социальному проектированию и конструированию в процессе учебной и внеурочной деятельности.
13. Использование новых форм инновационных технологий для привлечения детей к активной социальной деятельности.
14. Деятельностный подход в формировании у классного коллектива ценностных ориентиров «личность – семья – общество».
15. Роль семьи в воспитании культуры ценностного выбора и мировоззренческого самоопределения детей в сфере дополнительного образования.
16. Содружество семьи и школы в формировании единой предметно-развивающей среды на основе дополнительного образования.
17. Опыт формирования российской гражданской идентичности в системе дополнительного образования.
18. Роль семьи в формировании личностного и профессионального самоопределения через активное участие в кружках и секциях дополнительного образования.
19. Традиционные культурные ценности, как основа воспитания в семье.
20. Проектировочная деятельность как средство формирования личностных траекторий

саморазвития, самореализации учащихся.

21. Проектирование перспективы жизни с мотивом осознанного родительства.
22. Внедрение информационных технологий в воспитательную деятельность классного руководителя на основе социального партнерства с семьей.
23. Развитие общественной активности, волонтерского движения и добровольчества в системе дополнительного образования.
24. Роль семьи в самореализации детей в дополнительном образовании, как сфере удовлетворения потребностей семьи.
25. Использование потенциала семьи в развитии различных форм дополнительного образования в школе.
26. Роль дополнительного образования в развитии эмоционально- художественных, творческих способностей на основе гуманистического воспитания.
27. Роль семьи в формировании у детей ценностной ориентированности в пространстве медиатехнологий и интернета.
28. Формы и способы конструктивной педагогической деятельности в сети интернет по программно- психологическому просвещению родителей.
29. Обучение детей в семье медиаграмотности, формированию умений противостоять их манипуляции сознанием на основе знаний медиаобразовательных технологий. Деятельность школьных медиацентров, медиапарков и т.д.
30. Медиаобразование в образовательном учреждении как условие общественного развития и моделирования личностных творческих траекторий и проектов.
31. Роль родителей в воспитании у детей целеустремленности в жизни на основе активного участия в проектировочной деятельности.
32. Воспитание детей в семье на основе сохранения и возрождения семейных традиций, формирования межличностных, межпоколенных связей, социально значимых инициатив, праздников, семейных укладов.
33. Роль семьи в формировании у учащихся трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.
34. Роль семьи в моделировании у учащихся высокой морали, чувства патриотизма и гражданской солидарности.
35. Работа классного руководителя по формированию у учащихся навыков социальной компетентности, стремления к саморазвитию, самостроительству.
36. Использование инновационных методик и технологий в процессе формирования духовно- нравственной идентичности у учащихся.
37. Создание психолого-педагогических условий для становления ответственности старшеклассников к построению жизненной стратегии.
38. Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья.
39. Ценностные ориентации и формирование профессионального жизненного пути старшеклассника.
40. Базовые национальные ценности - основа формирования интеллектуальной зрелости и гражданского сознания у учащихся.
41. Использование символики России в воспитании гражданственности и патриотизма у учащихся.
42. Сохранение и развитие героико-патриотических традиций, как средства преемственности поколений в формировании осознанного чувства любви к Родине.
43. Формирование гражданской компетентности на уроках истории, обществознания и во внеурочное время на основе продуктивного партнерства с семьей.
44. Развитие личности ребенка на основе формирования гражданской идентичности, чувства гордости за Родину в процессе освоения высоких образцов отечественной и мировой музыкальной культуры.
45. Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся средствами искусства
46. Использование исторических мест, памятников города в формировании чувства гордости и любви к малой Родине.
47. Движение "Ты - нижегородец" - активная форма привлечения детей и подростков к изучению истории родного края, формирования патриотических чувств.
48. Поисково-экспедиционная деятельность, как система моделирования у учащихся уважения к историческим подвигам героев России.

49. Диспут, дискуссия, как средство формирования у учащихся эмоционально- ценностного отношения к Миру.
50. Воспитание у учащихся любви к Отечеству на примерах жизни и деятельности героев и участников Великой Отечественной войны.
51. Роль художественной литературы в формировании мировоззренческой культуры и гражданского самосознания.
52. Социально-значимый проект как основная форма работы по формированию патриотизма у учащихся.
53. Средства и приемы патриотического воспитания (школьников, учащихся общеобразовательных учреждений)
54. Роль классного руководителя в патриотическом воспитании учащихся.
55. Воспитательная система как основа формирования гражданского самосознания и социализации личности.
56. Социально-проектировочная деятельность как основа формирования гражданского сознания, целеустремленности и общественной активности учащихся.
57. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».
58. Интеллектуальное развитие школьников как залог успешного будущего России.
59. Проект как особая философия образования.
60. Уроки нравственности в процессе воспитания духовного здоровья учащихся
61. Трудовое воспитание школьников вчера, сегодня, завтра.
62. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы и перспективы развития.
63. Содружество семьи и школы как основных институтов воспитания подрастающих поколений.
64. Роль семьи и школы в формировании единой предметно-развивающей воспитательной среды в классе, школе.
65. Роль семьи в формировании у детей трудовых навыков и допрофессионального образования.
66. Совершенствование духовно-нравственного и физического воспитания учащихся на основе внедрения здоровьесберегающих технологий.
67. Социальное партнерство семьи и школы в формировании у учащихся здорового образа жизни.
68. Классный руководитель и восхождение учащихся и нравственности.
69. Особенности воспитательной работы с учащимися специальных коррекционных классов
70. Формы и методы работы классных руководителей по формированию нравственных навыков, воли, силы духа, чести и достоинства, как важнейшей основы гражданского самосознания.
71. Гуманистическая основа воспитательной системы класса – ценностно смысловая основа развития личности ребенка.
72. Пути и средства формирования толерантности, коммуникативной культуры, как важнейшего средства межнационального воспитания.
73. Роль детского движения в формировании навыков демократической культуры и осознания гражданской позиции.
74. Формирование жизненной позиции, нравственной и социальной ориентации на основе глубокого и разносторонней изучения историко-культурного наследия города путем участия в городском конкурсе " Юный экскурсовод".
75. Формы и методы работы классного руководителя по формированию гражданского самосознания.
76. Поисково-исследовательская работа учащихся, как источник саморазвития, гражданского самоопределения учащихся.
77. Туристско-краеведческая деятельность – педагогический ресурс развития личности подростка в воспитательной системе школы.
78. Формирование ценностно-смысловых ориентиров на основе патриотического воспитания учащихся на уроках литературы.
79. Педагогическая поддержка младших школьников в моделировании норм и принципов нравственно-патриотического воспитания.
80. Формирование у учащихся и воспитанников ценностно-смысловых ориентаций в познавательно-интеллектуальной, художественно-творческой и общественной деятельности.
81. Роль классного руководителя в реализации базовых национальных ценностей в системе воспитательного процесса в классе.

82. Инновационные подходы в реализации основных направлений «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» в системе воспитательной работы в классе.
83. Медиаобразование учащихся как средство формирования компетентности мировоззрения, гражданского сознания логики мышления на основе новых знаний и информационной ориентированности.
84. Роль семьи в системе медиаобразования детей, формировании способности критически оценивать, анализировать и активно самореализовываться в деятельности.
85. Медиаобразование, как средство непрерывного общественного самообразования детей. Поиски, находки, проблемы, опасности.
86. Развитие медиаобразования в школе, как основы использования новых технологий повышения качества основного и дополнительного образования.
87. Гражданская позиция педагога в системе формирования у учащихся базовых ценностных жизненных ориентиров.
88. Индивидуальные траектории самообразования педагогов как важнейшее условие целенаправленного инновационного компетентностного управления развитием личности ребенка.
89. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста классных руководителей, педагогов, воспитателей.
90. Дополнительное образование, как пространство профессионального саморазвития и личностной самореализации педагога.
91. Роль классного руководителя в моделировании нравственной атмосферы в семье.
92. Профессиональная компетентность и позиция классного руководителя в системе личностного развития ребенка его мировоззрения, интеллектуальной наполненности, духовно-нравственного развития.
93. Формирование единого учебно – воспитательного пространства в МОУ, как средства формирования гражданской, полиэтнической, поликультурной идентичности
94. Работа классного руководителя с семьей по формированию у учащихся ценностно-смысловых ориентаций, нравственных навыков на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения.
95. Создание в МОУ единой предметно-развивающей среды для формирования толерантности межнациональных отношений, дружбы и солидарности.
96. Создание гуманистических воспитательных систем - важнейшее средство формирования активной жизненной позиции у учащихся.
97. Профорентация в семье и школе как насущная необходимость современности.
98. Управление воспитательным процессом в школе на основе системы работы с классными руководителями.
99. Система отслеживания уровня воспитанности учащихся и корректирование воспитательной практики.
100. Роль ученического самоуправления в формировании лидерских качеств, коммуникативной культуры, навыков упражнения и связи с общественностью.
101. Многообразие моделей ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (в классных коллективах, коллективах дополнительного образования, школьном коллективе).
102. Многообразие функций ученического самоуправления, его органов (исполнительская, организаторская, управленческая) в системе управления развитием воспитательного процесса в школе.
103. Формы работы с активом. Подготовка выборного актива к деятельности в органах ученического самоуправления.
104. Внешние связи ученического самоуправления, как основа общественного развития учащихся.
105. Роль старшего вожатого в развитии детских общественных объединений, организаций, движений.
106. Система психолого-педагогического сопровождения творческого развития младших школьников в свете требований ФГОС.
107. Повышение мотивации и развитие творческой деятельности по изобразительному искусству в дополнительном образовании.
108. Формы работы с активом. Подготовка выборного актива к деятельности в органах ученического самоуправления.

109. Практика формирования органов ученического самоуправления в классном коллективе в рамках внедрения ФГОС.
110. Социальное становление личности в рамках реализации программы развития классного ученического самоуправления «Мы – новое поколение».
111. Социальная активность родителей – важное средство формирования гражданской позиции у детей и подростков.
112. Формирование индивидуального стиля деятельности учителя как психолого-педагогическое условие реализации системно-деятельностного подхода в развитии личности ребенка.