АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

603005 Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, д. 15, ✆ +7 (831) 435-22-77, факс (831) 435 22 77, depobr@admgor.nnov.ru

27.04.2020 № Сл-04-02-208324/20

На № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций

Руководителям муниципальных образовательных организаций общего и дополнительного образования

В целях организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам направляем методические рекомендации по адаптированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы к форме дистанционного обучения, разработанный муниципальным опорным центром дополнительного образования детей города Нижнего Новгорода. Консультации по адресу электронной почты anntaran77@mail.ru, оператор муниципального опорного центра Анна Вячеславовна Таран, автор-составитель методических рекомендаций.

Приложение: методические рекомендации по адаптированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы к форме дистанционного обучения – 1 на 7 л.

Директор департамента Е.А. Платонова

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01E94CA1FB5A4748804CAAE600424260FD
Кому выдан: Платонова Елена Александровна
Действителен: с 14.10.2019 до 14.10.2020

Жаркова
435 22 90

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова»
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей

Адаптирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы к форме дистанционного обучения

Методические рекомендации

Нижний Новгород
2020г.

Современные условия диктуют необходимость обеспечить вовлечение детей в образовательные программы не только школьного, но и дополнительного образования с адекватными формами дистанционного сопровождения.

Возможность реализации образовательных программ «с использованием дистанционных технологий» в разных формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля и т.д. определен Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137) и методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04)

В связи с переходом на дистанционное обучение педагогам необходимо внести корректировки в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом всех нововведений: новых форм организации обучения, методов и приемов подачи материала, инструментов, форм контроля знаний.

Формы занятий.

В зависимости от возраста, направленности тематики объединения, ИКТ компетентности ребенка и себя, педагог выбирает целесообразные формы обучения. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- Google Docs — идеальный инструмент для работы в современном мире, не требует установки и работает почти на любом устройстве — компьютере, планшете или телефоне. Google Docs облегчает совместное ведение проектов и может служить общей рабочей платформой для групповой работы. Они доступны через Интернет и таким образом могут использоваться независимо от местонахождения пользователя

или устройства. Обучающиеся быстро учатся использовать программы, прежде всего из-за их сходства с Microsoft Office. Подробную инструкцию и возможности можно изучить на сайте «Как работать в Google диском: подробная инструкция по использованию для начинающих». И еще многие различные варианты вебвзаимодействия можно предложить, разработать и применять для получения наиболее качественного результата совместной деятельности педагога и учащегося.

- Видеоконференции, аудиоконференции - адресные дисстанционные консультации со стороны педагогов, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих мессенджеров и социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», ввиду ее большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов и доступности на разных носителях. Среди этих форм различают:
    - Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий через мессенджеры. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
    - Форум-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства.
    - Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач. Форма видеозанятий, когда

педагог в режиме он-лайн показывает технику выполнения того или иного задания. Такую форму можно чередовать с самостоятельной работой по инструкции, которую педагог отправляет файлом.

- Видеолекции – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем, не требующее его личного присутствия перед аудиторией посредством использования широких возможностей обработки, хранения и передачи видео и аудио информации.
- Подкасты - это аналог радиопередачи (аудиофайл формата свободной беседы, часто без заготовки, на определенную тему или без). Основное отличие от радио в том, что подкаст можно слушать когда угодно, в любое время без привязки к расписанию производителей и как уже было сказано раньше, подкаст может быть с видео-версией для расширения охвата аудитории на платформе Youtube. После записи аудиофайлы выкладываются на популярные платформы - Яндекс.Музыка, Google Podcast, Apple Podcast, Подкасты вконтакте и прочие.

- Цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры)

- Цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;

- Информационно-образовательные среды – система инструментальных средств и электронных ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Онлайн-курсы и программы. Курс, находящийся постоянно в зоне доступа обучающегося, реализованный с применением технологий электронного обучения и доступный в сети Интернет.

Предложенный перечень популярных дистанционных образовательных форм заведомо не является окончательным и может варьироваться как в зависимости от потребностей обучающихся, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей педагогов. Существуют и другие варианты веб- взаимодействия для получения наиболее качественного результата совместной деятельности педагога и учащегося.

Инструменты для организации занятий.

Для реализации программ в форме дистанционного обучения педагогами также будут использованы новые инструменты, обновленный состав которых должен быть отражен в адаптированной программе. Среди них:

- Сервисы для коммуникации в Интернет: Zoom, Teams, Skype, вебинарные комнаты и др.
- Блог или сайт педагога.
- Социальные сети и мессенджеры: «В Контакте Viber,Whats App и др.
- Инструментальные средства создания учебных пособий: Canva, «Google Документы», «Google Таблицы», «Google Формы», Moodle и др.
- Инструментальные средства обработки аудио и видеоизображения: программы для записи, нарезки и воспроизведения аудио и видеоизображения в сервисах Microsoft и др.

Средства хранения и передачи учебной информации в Интернет: облако Mail.ru , Google диск, Yandex диск.

Компоненты занятия.

Занятие при дистанционном обучении приобретает новую форму, структуру, компоненты, что, безусловно, должно быть отражено в программе. Выделяют основные компоненты программ, предполагающих перевод в дистанционный режим:

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий в электронном виде, и т.д.);

- блок трансляции методов, приёмов, реже технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры, презентации с пошаговой инструкцией)
- блок заданий, выполнение которых, предполагает самостоятельную подготовку обучающихся;
- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- фиксация и оформление результатов - важный этап завершения занятия и контроля знаний обучающихся.

Формы отслеживания образовательных результатов

Демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей осуществляется в режиме видео-записи, фото-фиксации собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются. Коммуникация с педагогом может осуществляться как в индивидуальных, так и в общих каналах связи: электронная почта, видео-конференции, вебинары, совместная презентация в Google Docs, чаты в мессенджерах, закрытые группы объединений в социальных сетях и др.

Новые формы отслеживания результатов вносят изменения и в сами планируемые образовательные результаты, и в формы подведения итогов, и в критерии и показатели успешного обучения учащихся, что также необходимо отразить в корректируемой программе.

При организации дистанционного обучения педагогам важно помнить о возрастных особенностях детей, о гигиенических требованиях к работе детей за компьютером и учитывать **допустимую длительность работы за ним** (СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы»):

- 1 классы –10 минут,
- 2-5 классы –15 минут,
- 6-7 классы –20 минут,
- 8-9 классы –25 минут,
- 10-11 классы –30 минут

Автор-составитель:

Таран Анна Вячеславовна, педагог-организатор МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова»,

anntaran77@mail.ru