АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»

Рассмотрена на Методическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»
Протокол № 6 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» от 31.08.2020 № 80-о «Об утверждении образовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт»
на 2020-2021 учебный год»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»

Нижний Новгород
2020

Содержание программы

1. Целевой раздел Образовательной программы стр.4

1.1. Пояснительная записка стр.4
1.2. Концептуальные подходы и особенности Образовательной программы стр.5
1.3. Цели и задачи, приоритетные направления деятельности стр.9
1.4. Планируемые результаты образовательной программы стр.10
1.5. Система оценки качества реализации Образовательной программы стр.10

2. Содержательный раздел Образовательной программы стр.11

2.1. Учебный план, его обоснование стр.11
2.2. Содержание образовательной деятельности стр.13
2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» стр.15
2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий стр.18
2.5. Система промежуточной аттестации обучающихся стр.25

3. Организационный раздел Образовательной программы стр.27

3.1. Календарный учебный график стр.27
3.2.Система условий реализации Образовательной программы стр.28
3.3.Механизм управления реализации Образовательной программы стр.31

Заключение стр.33

4. Список литературы стр.33

Паспорт Образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Полное название программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Контакт»
Территория, предоставившая программу	г. Нижний Новгород, Приокский район
Автор программы	Мельникова Ольга Михайловна
Руководитель программы	Мельникова Ольга Михайловна
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Контакт» (сокр. МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»)
Адрес организации	г. Нижний Новгород, 603009, г.Н.Новгород, ул. Пятигорская, дом 18
Телефон организации	+7(831)464-00-55, +7 (831)465-43-88
Адрес электронной почты	mou-kontakt@mail.ru
Адрес сайта учреждения	http://www.kontakt-nn.org
Сроки реализации программы	2018-2022 гг.
Цель программы	**Целью образовательной программы** является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет
Задачи программы	**Основные задачи программы** 1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства. 2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей. 3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей. 4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном мире, формирования у них общей культуры, здорового образа жизни, организация содержательного досуга. 5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к культуре, окружающей природе, родине и семье.
Источники финансирования программы	Муниципальное финансирование
Место проведения	город Нижний Новгород
Официальный язык программы	русский
Общее число участников	1311 обучающихся, 40 педагогов дополнительного образования
География участников	Дети Приокского района города Нижнего Новгорода и педагогический коллектив МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

1. Целевой раздел Образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реализацию услуг дополнительного образования детей в МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» (далее по тексту Учреждение), в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы развития образовательной деятельности.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

– обучающихся (в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам и по ускоренному курсу обучения);

– общества и государства (в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости);

– образовательных учреждений (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Учреждения на основе договоров сотрудничества);

– учреждений культуры и других социальных партнеров (в предоставлении выездных творческих выступлений детских объединений и реализации совместных социальных проектов).

– выпускника Учреждения (в социальной адаптации и профессиональном самоопределении).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт» (далее МБУ ДО ДЮЦ «Контакт») - организация дополнительного образования, деятельность которой направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не сопровождается повышением уровня образования.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; действующим законодательством Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г.), санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-190)», Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» **является локальным нормативным документом**, определяющим комплекс основных характеристик образования (приоритетные ценности и цели дополнительного образования, объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия и формы аттестации, который представлен в виде пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, порядка проведения аттестации обучающихся и методических материалов.

Учреждение самостоятельно разрабатывает образовательную программу с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных организаций-партнеров, общественных объединений и организаций, особенностей социально – экономического развития региона и национально – культурных традиций, а также имеющегося ресурсного обеспечения (кадрового, материально – технического и т.д.) учреждения.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», определяющего самоактуализацию и самореализацию личности ребенка, основными субъектами которого являются обучающиеся и педагоги, взаимодействующие между собой посредством образовательных, воспитательных, досуговых программ и проектов, осуществляющих совместную деятельность в процессе интеграции с образовательными учреждениями района, в тесном партнерстве с семьей, учреждениями науки и культуры, СМИ, общественными организациями.

Под образованием мы понимаем единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В определении понятия «воспитание» коллектив Учреждения выделяет два аспекта – содержательный (развитие волевых и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения) и процессуальный (это специально организованный/ целенаправленный/ творческий процесс).

Обучение и воспитание в МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» осуществляется **на русском языке.**

1.2. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Согласно идей С.Т. Шацкого, «педагог не ведёт ребёнка за собой, а даёт возможность проявиться в соответствии с личными установками в создаваемой педагогом воспитывающей среде».

Педагогическое сопровождение понимается и как «специально организованная деятельность, суть которой заключается во взаимодействии педагога с обучающимися по поводу его потенциальных возможностей, «зон ближайшего развития» и жизненных перспектив.

Социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику и прежде всего «направлено на поддержку молодого человека в построении им своих социальных

отношений, на его обучение взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации».

Педагогическое предназначение целенаправленного социально-педагогического сопровождения заключается в создании детям условий в реализации потребности стать и быть самим собой, а значит – в содействии ребёнку в становлении, проявлении и развитии своей субъектности как «целостной характеристики активного человека, обнаруживаемую в деятельности и поведении человека». Развитие субъекта происходит, прежде всего, в процессе разрешения определённых противоречий, проблем, в поиске выборов, в принятии личной ответственности за совершённый выбор. Здесь очень важно сопровождающему не торопиться всё решить за обучающегося, а позволить ему самому преодолеть трудность, разрешить проблему; самому сконструировать свою индивидуальную образовательную среду с учётом своих личных социально-значимых интересов.

Исходя из этого, мы рассматриваем социально-педагогическое сопровождение обучающегося в дополнительном образовании детей как системное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, в результате которого обучающийся осваивает способы самостоятельного и оптимального разрешения проблем, которые возникли у него в ходе освоения содержания дополнительного образования в процессе общения в детском объединении.

Процесс социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося (целостного качества, характеризующего его как активного деятеля и творца своей жизни) в дополнительном образовании детей основывается на гуманистической парадигме образования, для которой характерны принципы Равенства, Свободы, Соразвития, Диалогизма, Сосуществования, Единства, Принятия. Понятие «гуманизм» означает человечность человека, любовь к людям, коммуникативность социума, уважение к личности. Главной ценностью образования в рамках гуманистической парадигмы является человек, личность, субъект. Отсюда, образовательный процесс в дополнительном образовании детей понимается как создание условий для саморазвития, движения конкретного субъекта.

Теоретический анализ гуманистической парадигмы образования позволяет выделить следующие основные субъектные функции как возможности дополнительного образования детей в социально-педагогическом сопровождении развития субъектности обучающегося:

1. Развитие сущностных сил и способностей, позволяющих обучающемуся выбирать оптимальные стратегии жизненного пути, в том числе благодаря вариативности и интегративности дополнительного образования детей, проявляющихся в расширении образовательного пространства обучающегося. В свою очередь, дополнительное образование детей как самостоятельная сфера развития ребёнка может непосредственно участвовать в развитии субъектности обучающегося на основе свободного выбора вида деятельности, дополнительной образовательной программы, педагога, индивидуального образовательного маршрута.

2. Воспитание инициативы, активности и ответственности обучающихся, в том числе благодаря такой возможности дополнительного образования, как детское самоуправление, предполагающее ответственное исполнение обучающимися разнообразных социальных ролей и демократический стиль общения детей и педагогов; разворачивание педагогической деятельности по передаче детям организаторских функций с тем, что бы они в итоге становились субъектами деятельности.

3. Обеспечение условий для личностного профессионального роста, жизненного самоопределения ребёнка; а также благодаря возможности получения разнообразных допрофессиональных и социальных проб.

4. Овладение обучающимися средствами достижения субъектной позиции, в том числе благодаря технологичности дополнительного образования детей, которая

предполагает возможность освоения обучающимся совокупности форм и методов эффективного нравственного поведения, успешной социализации, проявляющейся в нравственной социальной адаптации и автоматизации личности, ибо самой уникальной системой дополнительного образования детей уготованы возможности для ребёнка «быть со всеми и оставаться самим собой».

5. Создание условий для развития мотивации к познанию и творчеству; для развития самостоятельности, индивидуальности обучающегося. Эти условия реализуются и благодаря такой возможности дополнительного образования, как индивидуализация, проявляющаяся также в индивидуализированном социально-педагогическом сопровождении обучающихся.

Основные принципы социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося в дополнительном образовании

1. Принцип перехода от стихийных механизмов развития субъектности обучающихся к сознательно управляемому и самоуправляемому базируется на психологической закономерности, лежащей в основе методологического принципа развития. Правила реализации этого принципа:

– всё то, что обучающиеся в процессе социально-педагогического сопровождения развития их субъектности способны выполнить без помощи извне, они должны выполнить самостоятельно;

– в системе социально-педагогического сопровождения развития субъектности детей педагоги должны реже прибегать к средствам прямого и оперативного управления, т.к. они сковывают инициативу и творчество обучающихся;

– стиль общения с обучающимися должен быть демократическим;

– необходимо прогнозировать обратимые и необратимые изменения в деятельности и в развитии личностных качеств детей в процессе развития их субъектности.

2. Принцип социально-педагогического сопровождения формирования индивидуальной среды развития субъектности обучающихся базируется на закономерностях принципа индивидуализации, учитывающих то, что педагогический процесс будет эффективнее, если будут учитываться личные качества, способности и возможности обучающихся. Правила реализации данного принципа:

- необходимо создавать условия для наиболее полного проявления способностей каждого обучающего и обеспечивать в процессе развитии субъектности свободу выбора индивидуального пути развития субъектности с учётом интересов, мотивов, знаний, ценностных установок личности;

- и обучающимся, и педагогам необходимо учитывать свои личные качества, способности и возможности;

- всякий раз искать свой подход, свой оригинальный метод, оптимальный вариант решения проблемы;

- субъектам сопровождения развития субъектности искать свой ритм, свой темп, стиль, опираясь на сильные и учитывая свои слабые стороны.

3. Принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии в процессе социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающихся базируется на общем принципе управления больших систем – принципе обратной связи. Правила реализации данного принципа:

- необходимо осуществлять комплексный, системный и целостный подходы в процессе педагогического изучения компонентов развития субъектности как педагогического феномена;

- педагогическая оценка, самооценка и рефлексия должны быть ориентированы на выявление актуальных и потенциальных уровней субъектности обучающихся, качества знаний;

- необходимо изучать индивидуальные особенности развития субъектности обучающегося, внутренние противоречия и неправомерность формирования отдельных её компонентов как источники дальнейшего их формирования;

- необходимо, чтобы в процессе педагогической оценки, самооценки и рефлексии в ходе развития субъектности обучающихся в сочетании использовать качественные и количественные, пролонгированные и экспресс-методы, которые бы естественно вписывались в логику образовательного процесса.

4. Принцип фасилитирующего социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающихся базируется на педагогических закономерностях управления педагогическим процессом. При прочих равных условиях развитие субъектности обучающихся будет тем эффективнее, чем больше педагогические работники во взаимоотношениях с обучающимися проявят оптимизма, веры в их силы и способности. Педагоги выступают как люди, создавшие благоприятные условия для самостоятельной и осмысленной социально-значимой деятельности, активизирующие и стимулирующие социальные мотивы детей, их участие в различных проектах, поддерживающие проявление социального творчества. Правила, на основании которых реализуется данный принцип:

- в процессе социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающихся необходимо придерживаться применения демократического стиля общения, опираясь на средства косвенного и перспективного управления;

- предоставлять возможность вариантного выбора видов и форм развития субъектности;

- в ситуациях анализа типичных ошибок и недостатков в процессе развития субъектности необходимо не злоупотреблять замечаниями, поддерживать мажорное настроение, сохранять оптимизм и веру в их возможности;

- использовать в процессе развития субъектности обучающихся стимулы оптимизма (чувство юмора и др.);

- в процессе развития субъектности обучающихся постоянно обращать внимание на генерализацию информации;

- систематично, через отбор содержания, форм и методов развития субъектности осуществлять мобилизацию и релаксацию обучающихся.

5. Принцип центрации на развитие субъектности предполагает, что стратегия и тактика социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающихся должны быть направлены на помощь обучающимся в становлении, развитии их субъектности, в создании условий для саморазвития субъектности. Исходя из приоритета субъекта перед группой и перед коллективом. Правила реализации данного принципа:

- добровольность включения обучающегося в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижение поставленных задач;

- оптимистическая стратегия в определении задач развития субъектности;

- учёт интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов;

- формирование у обучающихся готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищённости;

- опора на субъектную позицию ребёнка, его самостоятельность, инициативу;

- уважительное отношение к ребёнку;

- поиск вариантов реализации задач развития субъектности, которые в большей степени принесут пользу каждому ребёнку;

- формирование гуманистических отношений, не допускающих унижения достоинства детей в детском объединении;

- работа, проводимая с группой обучающихся, должна ориентироваться на развитие каждого из них;

- социально-педагогическое сопровождение одного ребёнка не должно негативно отражаться на жизни других детей.

Обозначенные принципы отражают специфику социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающихся в дополнительном образовании детей, являются ключевыми положениями, которыми должны руководствоваться педагоги при организации образовательного процесса и воспитательного пространства в Учреждении.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

1.3. Цели и задачи, приоритетные направления деятельности

Целью образовательной программы является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет.

Основные задачи программы

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном мире, формирования у них общей культуры детей, организация содержательного досуга, формирования здорового образа жизни.

5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к культуре, окружающей природе, родине и семье.

Приоритеты образовательной деятельности:

– обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого обучающегося, в зависимости от индивидуальных образовательных запросов;

– обеспечение вариативности содержания, способов и представления результатов образовательной деятельности, проектирование мотивирующего пространства персонального образования для самореализации личности;

– модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– включение обучающихся в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

– сохранение, укрепление и обеспечение безопасности здоровья обучающихся;

– обеспечение непрерывности образования (разработка долгосрочных программ, среднесрочных преемственных программ для разных возрастных категорий обучающихся).

Достижение этих целей направлено на развитие личности выпускника**.** В центре всех педагогических устремлений находится личность обучающихся, которая в процессе образовательной деятельности должна приобрести такие жизненно важные качествами, как гибкость, критичность, масштабность мышления, самостоятельность в принятии решений; чувство гражданской ответственности; самообразование как элемент образа жизни; наличие системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей здорового образа жизни; способность к адаптации к меняющимся жизненным ситуациям; социально-психологическая компетентность (коммуникабельность и коммуникативность, умение прогнозировать и разрешать трудные ситуации межличностного общения, организаторские способности, умение работать в коллективе и т.д.).

1.4. Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2020-2021 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2020, 2021 годы (возможное отклонение 5%).

2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).

3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 80 %).

4. Посещаемость занятий – не менее 90%.

5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).

6. Для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.

7. Результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 5% от числа участников, охват обучающихся не менее 70%).

8. Результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность участия в конкурсах российского, международного уровней не менее 5% от числа участников, охват обучающихся 90%).

9. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).

10. Повышение активности педагогов в сети Интернет (рост числа педагогов, имеющих страницы в сети Интернет; увеличение числа пользователей ПК базового уровня до 95%).

1.5. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества Образовательной программы проводится на основе следующих принципов: гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

– **уровень объединения** (полнота реализации дополнительной программы, уровень освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам промежуточной

аттестации, оценка достижений обучающихся, личностных результатов, система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.);

– **уровень учреждения** (соответствие деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» требованиям законодательства РФ, полнота реализации муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.).

Особенностями системы оценки являются:

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы);

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; уровневый подход к оценке планируемых результатов;

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование в аттестационных процедурах таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др., построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

– самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;

– административный контроль;

– самообследование МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»;

– изучение и анализ результатов творческих достижений обучающихся, педагогических работников учреждения;

– анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»;

– собеседование с педагогическими работниками, обучающимися.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» по итогам учебного года, Публичного отчета, результатах самообследования. Данные итоговые материалы представляются в т.ч. и в сети Интернет, доводятся до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), на совещаниях, родительских собраниях, днях открытых дверей.

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Учебный план, его обоснование

Учебный план МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» составляется ежегодно, утверждается директором и определяет перечень, направленность, трудоемкость и распределение по периодам обучения и возрастным категориям обучающихся в соответствии с утвержденными Методическим советом дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» составлен в соответствии с законодательными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196;

– Устав МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»;

– Постановление от 04.07.2014 г. № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Основополагающими принципами при составлении учебного плана являются:

– общедоступность дополнительного образования во всех видах деятельности;

– принцип учёта реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;

– принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

– принцип ориентации на потребности общества и личность обучающихся;

– принцип возможности корректировки плана с учётом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации к современной социокультурной среде.

В целом учебный план обеспечивает условия успешного обучения обучающихся Учреждения, рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения обучающихся для сохранения их здоровья.

В МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» приходят обучающиеся, в свободное от основной учёбы время. Обучение реализуется на добровольных началах. Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, каждый имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

В 2020-2021 учебном году МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» сформировано 105 учебных групп с общим охватом 1311 обучающихся.

Основной формой обучения является **очная форма.**

Основной формой организации образовательного процесса является аудиторное учебное (учебно-тренировочное) занятие. Аудиторное учебное (учебно-тренировочное) занятие: теоретическое, практическое или комбинированное.

Занятия в детских объединениях могут проводиться по группам (постоянного/переменного состава), индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы аудиторных занятий конкретизируются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Содержательная часть учебного плана МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» формируется по блокам, которые соответствуют направленности образовательных программ: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и естественнонаучной.

№ п/п	Направленность образовательной программы	Общее количество	
		групп	часов
1.	Художественная	73	388
2.	Физкультурно-спортивная	23	122
3.	Туристско-краеведческая	4	24
4.	Естественнонаучная	5+ 1 инд.	22
	Всего:	105 + 1 инд.	556

Группы обучающихся формируются по годам обучения. Режим занятий детских объединений устанавливается расписанием. Расписание занятий детского объединения составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Наполняемость учебных групп, условия организации образовательного процесса определяются образовательно-воспитательными задачами, педагогической, психофизической, социально-экономической целесообразностью, эргономическими и санитарно-гигиеническими нормами для каждого вида деятельности объединения.

Численный состав детских объединений, продолжительность занятий установлены в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, образовательной программой. Допустимая наполняемость групп первого года обучения – 15 человек, второго и последующих годов обучения – 12 человек.

В соответствии со спецификой, дополнительной образовательной программой для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями могут проводиться индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

Продолжительность одного занятия с детьми устанавливается от 25 до 45 минут в зависимости от возраста обучающихся. Продолжительность перерыва между занятиями составляет не менее 10 минут.

Согласно учебному плану недельная нагрузка на учащегося составляет:

– 4 академических часа (2 занятия в неделю по 2 часа);

– 6 академических часов (3 занятия в неделю по 2 часа или 2 занятия в неделю по 3 часа).

Двухчасовые учебные занятия должны длиться не менее 1 часа (для дошкольников) и 1 часа 40 минут (для обучающихся школьного возраста). Трехчасовые учебные занятия – 2 часа 35 минут. Через каждые 30 – 45 минут педагогом должен быть организован 10-минутный перерыв.

Учебный план учитывает возрастные особенности детей, реализуется в полном объеме и соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских творческих объединений. Данный вариант учебного плана Учреждения реализует основные идеи дополнительного образования:

– свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
– ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
– возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
– единство обучения, воспитания и развития.

2.2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Статья 2. – «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программ) МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по программам направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

– обеспечение нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

– выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональную ориентацию обучающихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

– социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры обучающихся.

Ценность образовательной деятельности Учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в детских объединениях Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием занятий.

В МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» реализуются программы по четырем направленностям:

– художественной - 76%;

– физкультурно-спортивной – 18%;

– туристско-краеведческой – 4%;

– естественнонаучной – 2%.

Образовательная деятельность ведется по 63 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 4 направленностей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам охватывает возрастной диапазон детей от 3 до 18 лет.

В некоторых программах художественной и физкультурно-спортивной направленностей предусмотрена возможность индивидуальной работы с обучающимися, либо с творческими группами обучающихся, а также для работы с одарёнными детьми по индивидуальным учебным планам. Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном творчестве посредством учебно-исследовательской деятельности, разработки и презентации творческих проектов предусмотрено программами естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.

Планомерная работа по обновлению содержания программ способствует ежегодной их обновляемости с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К каждой дополнительной программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебный план, учебно-тематическое планирование (в т.ч. календарное), учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение.

Общее содержание дополнительных общеобразовательных программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей обучающихся через общее развитие личности на

основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

Программное обеспечение представлено также **индивидуальными образовательными маршрутами** (ИОМ). ИОМ представляет собой форму обучения по ускоренной программе, так и индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами. ИОМ проектируется для:

– обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

– обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания.

В МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, обеспечивается непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в детских объединениях регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Художественная направленность в образовательном пространстве МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» представлена наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих способностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Индивидуальные и групповые занятия проходят в разнообразных формах. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Предметные образовательные области – музыка (вокальное искусство), гитара, изобразительное искусство, хореография, декоративно-прикладное искусство (вышивка, бумагопластика, бисероплетение и др.)

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
1.	«Батик»	5 лет	от 8 лет
2.	«Изобразительное искусство»	3 года	от 6 лет

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
3.	«Добрые друзья плюс»	5 лет	от 10 лет
4.	«Декоративно-прикладное творчество»	3 года	от 7 лет
5.	«Прогулки по холсту»	3 недели	от 7 лет
6.	«Учитесь рисовать»	3 года	от 6 лет
7.	«Этюд в пастельных тонах»	3 недели	от 6 лет
8.	«Самоучитель» (инструмент – гитара)	2 года	от 11 лет
9.	«До-Ми-Соль»	3 недели	от 11 лет
10.	«Гитара»	3 года	от 9 лет
11.	«Художественное творчество»	3 года	от 6 лет
12.	«Художественная мастерская»	3 недели	от 7 лет
13.	«Тестопластика»	3 года	от 5 лет
14.	«Тили-тили-тесто»	3 недели	от 7 лет
15.	«Биокерамика»	2 года	от 6 лет
16.	«Шестиструнная гитара»	2 года	от 9 лет
17.	«Гитарный клуб»	3 недели	от 9 лет
18.	Студии хореографии «Аррива» «Танцуя, движемся к цели»	7 лет	от 6 лет
19.	«Легкий пируэт»	7 лет	от 6 лет
20.	«Мир танца»	3 недели	от 6 лет
21.	«Палитра»	4 года	от 6 лет
22.	«Рисуем вместе»	от 6 лет	от 7 лет
23.	«Волшебная сила искусства» театральной студии «Фортуна»	5 лет	от 8 лет
24.	Коллектива эстрадно-спортивного танца «Млечный путь»	10 лет	от 5 лет
25.	«Пластика тела в танце»	3 недели	от 6 лет
26.	«Современная хореография и спорт» студии современного эстрадно-спортивного танца «Мисс грация плюс»	10 лет	от 5 лет
27.	«Мастерица»	3 года	от 6 лет
28.	«Мастерская подарков»	3 недели	от 7 лет
29.	«Прикладное творчество»	2 года	от 6 лет
30.	«В ритме танца» коллектива эстрадно-спортивного танца «Веста»	7 лет	от 6 лет
31.	«Танцевальная мозаика»	3 недели	от 6 лет
32.	«Искусство танца» детского хореографического коллектива «Овация»	7 лет	от 6 лет
33.	«Знакомство с техникой современного танца»	3 недели	от 6 лет
34.	«Превращения бумаги»	5 лет	от 7 лет
35.	«Бумажные хитрости»	3 недели	от 8 лет

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
36.	«Все дети рисуют»	4 года	от 6 лет
37.	«Погружение в искусство»	3 недели	от 6 лет
38.	«Академическое сольное пение»	3 года	от 6 лет
39.	«Ваш инструмент – голос»	3 недели	от 6 лет
40.	«Хор «Contabile»	3 года	от 6 лет
41.	«Петь могут все»	3 недели	от 6 лет
42.	«Хореографическое искусство»	5 лет	от 5 лет
43.	«История танцевального сценического костюма»	3 недели	от 6 лет
44.	«Семицветик»	4 года	от 6 лет
45.	«Жанры живописи»	3 недели	от 7 лет
46.	«Радуга творчества»	2 года	от 6 лет
47.	«Арабеск»	3 года	от 6 лет
48.	«Листик и ластик»	1 год	от 5 лет

В данном направлении МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» имеет достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

Естественнонаучная направленность. Программы имеют своей целью формирование экологической культуры, развитие самостоятельности и творчества обучающихся, приобщение к практической экологической работе по оценке состояния окружающей среды. Предметные образовательные области - ландшафтный дизайн и естествознание.

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
1.	«Дружба с природой»	1 год	от 7 лет
2.	«Экологическая группа «Крот»	3 года	от 9 лет
3.	«Знакомство с природой»	3 недели	от 9 лет

Физкультурно-спортивная направленность. Главная задача образовательных программ данной направленности - создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью.

Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на укрепление здоровья, развитие физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
1.	«Подготовка юных шахматистов»	3 года	от 6 лет
2.	«Мнемотехника»	3 недели	от 6 лет
3.	«Шахматы»	3 года	от 6 лет

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
4.	«Логика»	3 недели	от 6 лет
5.	«Настольный теннис»	2 года	от 9 лет
6.	«Будь здоров!»	3 недели	от 9 лет
7.	«Кудо»	7 года	от 6 лет
8.	«Кудо для начинающих»	3 недели	от 6 лет
9.	«Черлидинг»	5 лет	от 8 лет
10.	«Старт к Чир-спорту»	3 недели	от 8 лет

Туристско-краеведческая направленность обеспечивает развитие специальных и физических качеств посредством занятий туризмом, а также изучение родного края, развитие творческих способностей, овладение методами поисковой краеведческой работы. Обучение предполагает изучение основ туризма, спортивного ориентирования, краеведения. Занятия направлены на воспитание чувства патриотизма, коллективизма, привитие любви и бережного отношения к окружающему.

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
1.	«Туризм и краеведение»	5 лет	от 10 лет
2.	«Введение в туристско-краеведческую деятельность»	3 недели	от 10 лет

2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы детских объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г.К.):

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
По подходу к учащимся	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельность личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности	
По преобладающему (доминирующему) методу	Репродуктивные технологии	Учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их. =Объяснительно-иллюстративные (*объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация*). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность обучающихся: восприятие, осознание, запоминание информации). =Побуждающие репродуктивные Деятельность педагога: организует и побуждает работу обучающихся в целях формирования умений и навыков (*объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж*). Деятельность обучающихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (*работа по образцу / алгоритму, практическая работа*).
Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самодеятельности обучающихся и развития его творческих способностей.	

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
	Обучающиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: = *Эвристический* - предполагает участие обучающихся в решении творческой задачи. = *Креативный* - предполагает творческую, самостоятельную деятельность обучающихся по добыванию новых знаний.	
По преобладающему (доминирующему) методу	Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
Игровые технологии	Обучающиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (*педагогические игры, игровые приемы и ситуации*)	

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
Информационно-коммуникационные технологии		
Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.	
Здоровьесберегающие технологии,	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.	
По организационным формам	Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).
Групповые технологии	Предполагают: - фронтальную работу, - групповую (одно задание на разные группы), - межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), - работу в статичных парах.	
Технология дифференци-рованного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития вокальных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава обучающихся.	

Формы, методы и средства обучения, методическое обеспечение

«Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению или реализации» (методическая деятельность. Словарь – справочник. –Л., 1991 г.), методически обеспечить - значит «сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности», устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на вопросы по организации этой деятельности.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении - содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает **разработку методического знания,** направленного на совершенствование результатов образовательного процесса, то есть:

– повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение, обмен опытом, самообразование;

– поиск и применение новых образовательных технологий и форм обучения в образовательном процессе;

– совершенствование системы методического обеспечения педагогического процесса;

– систематическое пополнение информационного банка;

– организация взаимосвязи, обмена опытом с учреждениями дополнительного образования области.

В методическом обеспечении образовательного процесса в Учреждении мы выделяем следующие **разновидности:**

– научно-методическое;

– собственно-методическое (нормативно-методическое, информационно-методическое, программное).

Методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении как система действий включает:

– информационно-методическое просвещение и оснащение соответствующей деятельности методическими материалами;

– моделирование желаемого облика системы или деятельности в учреждении в целом, по направленностям и дополнительным образовательным программам;

– конструирование путей развития деятельности или системы;

– руководство нововведениями;

– совместную с педагогическими работниками продуктивную деятельность;

– апробирование и внедрение новых элементов, обеспечивающих результативность, оперативную методическую помощь педагогам;

– методическую коррекцию и профилактику ошибок;

– систематизацию мониторинговой деятельности образовательного процесса и диагностику воспитанности обучающихся (профессиональная, социальная воспитанность), диагностику развития творческой активности.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении представлено:

– участием в районных и областных научно-практических семинарах;

– организацией прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

Собственно методическое обеспечение в рамках образовательного процесса в Учреждении представлено по направлениям:

– консультирование педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики;

– оказание методической помощи по редактированию и составлению образовательных программ, индивидуальных маршрутов;

– составление методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологии в образовательном процессе;

– оказание методической помощи по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы;

– оказание методической помощи по разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок;

– консультирование педагогических работников при прохождении аттестации;

– разработка программ, проектов по заданиям вышестоящих органов управления образования.

Собственно методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении представлено:

– Образовательная программа Учреждения;

– план методической работы;

– мониторинг образовательной деятельности и диагностика воспитательной работы;

– учебно-дидактический комплекс: методическая литература, методические разработки, тематические папки, учебно-наглядные пособия, образцы изделий, коллективные творческие работы детей, постоянно действующая выставка, фотоматериалы, документы;

– анализ работы Учреждения за учебный год, с выявлением проблем и путей их решения.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ педагогов включает в себя, в том числе и описание:

Технологии:

– игровые технологии (включают группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме педагогических игр дидактических, воспитывающих, развивающих, социализирующих);

– проблемное обучение (создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению);

– технологии самовоспитания и стимулирования самовоспитания (использование бинарных методов воспитания (рефлексии) таких как: методы воздействия на интеллектуальную сферу, на мотивационную сферу, на эмоциональную сферу, на волевую сферу, на сферу саморегуляции, на предметно-практическую сферу, на экзистенциальную сферу);

– технология дифференцированного обучения;

– технология индивидуализации обучения;

– технология коллективной творческой деятельности;

– технологии интеграции и других сфер образования и культуры.

Активные методы обучения:

– имитационные активные методы обучения (ролевая игра, деловая игра, брейсторминг (мозговая атака), метод номинальных групп, синектика);

– неимитационные активные методы обучения: групповая дискуссия, метод фокальных объектов, проблемный семинар, коллективная творческая деятельность, групповое консультирование).

Формы занятий:

– традиционные формы (учебная игра, дискуссия, экскурсия);

– нетрадиционные формы занятий (интегрированные занятия, соревнования (конкурсы, викторины), занятия-фантазии (сказка, приключение, сюрприз);

– основная форма - занятие может вобрать в себя элементы вышеописанных форм.

Занятие можно представить в виде **модели систематизации форм обучения:**

Общие формы организации обучения:

– индивидуальные;

– парные;

– групповые;

– коллективные;

– фронтальные.

Внутренние формы организации обучения:

– вводное занятие;

– занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков;

– практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний;
– занятия по контролю знаний, умений, навыков;
– комбинированная форма организации занятий.

Внешние формы организации обучения:
– игра;
– лекция;
– самостоятельная работа;
– экскурсия и т.д.

Критерии отбора материалов для обеспечения методической деятельности:
– актуальность;
– научность;
– новизна;
– возможность применения на практике.

Результативность методического обеспечения зависит от активности, самостоятельности педагогов, их готовности к осуществлению качественной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации Образовательной программы Учреждения

Целью функционирования психолого-педагогической службы Учреждения является содействие развитию ребёнка в процессе его обучения и воспитания в детских объединениях Учреждения, а также психологическому комфорту участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса является необходимым условием для достижения выше обозначенной цели.

Формы работы:
– индивидуальная, групповая;
– психологические, профориентационные игры, тренинги;
– консультации;
– тестирование;
– анкетирование;
– рефлексия;
– наблюдение;
– беседа.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении включает в себя:
– информационное просвещение участников образовательного процесса;
– оказание практической и дидактической помощи в создании положительного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе;
– моделирование путей развития деятельности психологической службы;
– совместную продуктивную деятельность психолога с педагогическими работниками;
– апробирование и внедрение новых элементов работы для обеспечения психологического сопровождения всех участников образовательного процесса;
– оказание психологической помощи педагогам, обучающимся, родителям;
– психологическую диагностику;
– психологическую коррекцию и профилактику ошибок.

Психологическое обеспечение в Учреждении включает в себя:
– консультирование педагогических работников в области вопросов психологии;
– оказание психологической помощи при реализации образовательных дополнительных программ, индивидуальных маршрутов;

– оказание психологической помощи при мониторинговой деятельности образовательного и воспитательного процесса;

– диагностирование всех участников образовательного процесса;

– консультирование педагогов, обучающихся, родителей;

– оказание психологической помощи семьям, воспитывающим талантливых и одарённых детей.

2.5. Система промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся Учреждения являются неотъемлемой частью образовательного процесса и имеют целью повышение его результативности, определение индивидуального уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основное содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

– выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

– анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся детских объединений Учреждения строятся на принципах:

– научности;

– учёта индивидуальных и возрастных особенностей развития детей;

– необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации;

– свободы выбора педагогом методов, форм проведения аттестации и оценки результатов;

– обоснованности критериев оценки результатов;

– открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения, в частности, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выполняют ряд функций:

– учебную, так как создают дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребёнком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

– оценочную, т.к. оценивают результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– воспитательную, так как являются условием расширения познавательных процессов и потребностей ребёнка;

– развивающую, так как создают условия для осознания обучающимися уровня их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;

– коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

– социально-психологическую, так как создают условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости - форма педагогического контроля в течение учебного года, промежуточная аттестация – форма педагогического контроля по окончании учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения является обязательной для всех обучающихся согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами директора Учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения определенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестации обучающихся Учреждения проводится 1 раз в течение срока освоения образовательной программы в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора Учреждения.

Для составления графика промежуточной аттестации заведующие структурными подразделениями Учреждения предоставляют в администрацию письменные заявки на проведение аттестации обучающихся детских объединений, на основании которых составляется единый график проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог соответствующего детского объединения. Допускается присутствие на промежуточной аттестации обучающихся представителей администрации Учреждения, заведующих структурными подразделениями, методистов, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся Учреждения. Протоколы являются обязательным отчётным документом и сдаются педагогами дополнительного образования по окончании реализации образовательной программы для хранения в администрацию Учреждения.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется учебным планом конкретной дополнительной общеобразовательной программы (возможные формы: опросы, тестирование, концерты, прослушивания, выставки, конкурсы, фестивали, турниры, игровые программы, соревнования, состязания, проектная деятельность, защита творческих работ, коллективно-творческие дела, спектакли, открытые занятия, собеседования и т.д.).

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся является единой для всех детских объединений Учреждения. Установлено три уровня освоения программы: низкий, средний и высокий.

Оценка уровня освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с критериями, определенными для конкретного года обучения. По каждому критерию педагогом в протоколе делается отметка о его наличии или отсутствии у каждого обучающегося. Общий уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется индивидуально для каждого обучающегося количественно (в процентах) и качественно из расчета:

0-30 % - низкий уровень освоения программы;

31-80 % - средний уровень освоения программы;

свыше 80 % - высокий уровень освоения программы.

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул.

Основные положения:

1. МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» организует работу с детьми в течение всего календарного года.
2. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.
3. Начало учебного года - 03.09.2020 года.
4. Учебные занятия для обучающихся первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября 2020 года и заканчиваются 31 мая 2021 года.
5. Учебные занятия для обучающихся второго и последующих годов обучения начинаются не позднее 05-08 сентября 2020 года и заканчиваются 31 мая 2021 года.
6. Для обучающихся 1-го года обучения I полугодие рассчитано на 16 учебных недель, II полугодие – на 20 учебных недель.
7. Для обучающихся 2-го и последующих годов обучения I полугодие рассчитано на 17 учебных недель, II полугодие – на 19 учебных недель.
8. Продолжительность учебной недели, включая воскресенье, не более 6 дней, в соответствии с расписанием учебных занятий и планом работы. Занятия обучающихся могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни.
9. Сменность учебных занятий:
   - первая смена с 8.00 до 12 часов;
   - вторая смена с 13.00 до 20.00 часов.

Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Регламент образовательного процесса

Занятия в объединениях проводятся 1-2-3 раза в неделю по 1-3 часа в день в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в организациях дополнительного образования (СанПин 2.4.4.3172-14) и расписанием занятий, утвержденным директором МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

При проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день и в зависимости от их характера через каждые 25-45 минут организуется перерыв для отдыха со сменой деятельности и проветривания помещения. Продолжительность перерыва для отдыха детей и проветривания помещения составляет не менее 10 минут.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

В соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации в нерабочие праздничные дни МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» не работает. В случае производственной необходимости допускается работа в нерабочие праздничные дни:

4 ноября 2020 года - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2021 года — Новогодние каникулы;

7 января 2021 года – Рождество Христово;

23 февраля 2021 года - День защитника Отечества;

8 марта 2021 года - Международный женский день;

1 мая 2021 - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2021 года - День Победы;

12 июня 2021 года - День России.

Данный годовой календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

3.2.Система условий реализации Образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуют 25 педагогов дополнительного образования.

Функции сопровождения различных аспектов образовательной деятельности осуществляют 5 педагогических работников (методисты, педагоги-организаторы, педагог-психолог).

Одиннадцать человек реализуют административные, управленческие функции (администрация, заведующие структурными подразделениями).

Квалификационный состав педагогических работников

Анализ состояния переподготовки и повышения квалификации работников Учреждения показывает, что количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 3 года составляет 99 % от общего количества педагогических и руководящих работников.

Описание информационно-методических условий

Информационно-методическая среда (ИМС) учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы Учреждения обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы включает:

- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, экологии,
- издания по правила безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания и т.д.;

Наличие в МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» компьютерной и офисной техники обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота Учреждения, наглядного представления и анализа данных;

– поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;

– поиска и получения информации;

– мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.

Материально-техническая база

В МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» созданы необходимые материально-технические условия организации образовательного процесса, которые обеспечивают стабильное функционирование Учреждения.

Наша особенность – расположение структурных подразделений в 7 отдельных помещениях, расположенных на территории Приокского района города Нижнего Новгорода. Общая площадь учебных помещений - 862,4 м^2.

Название структурного подразделения, фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Режим работы
структурное подразделение «Клуб «Юность» 603081, г.Н.Новгород, ул. Сурикова, д.1, литер А	Учебные: Кабинет № 4 – 20,4 м^2 Кабинет № 5 – 20,9 м^2 Кабинет № 7 – 73,4 м^2 Кабинет руководителя структурного подразделения-15,1 м^2	8.00-20.00

Название структурного подразделения, фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Режим работы
структурное подразделение «Клуб «Белая ладья» 603009, г.Н.Новгород, пр. Гагарина, д.110, литер А	Учебные: Зал – 43,9 м^2 Кабинет рукоделия – 15,1 м ^{2} Кабинет шахмат – 23,2 м^2 Кабинет руководителя структурного подразделения – 8,4 м^2	8.00-20.00
структурное подразделение «Клуб «Лазурь» 603009, г.Н.Новгород, ул. Пятигорская, д.18, литер А	Учебные: Кабинет №1 – 26,1 м^2 Кабинет №2 – 26,1 м^2 Кабинет №3 – 18,1 м^2 Зал – 51,8 м^2 Кабинет руководителя структурного подразделения – 13, 0 м^2	8.00-20.00
структурное подразделение «Клуб «Штрих» 603137, г.Н.Новгород, ул. Голованова, д.71, литер А	Учебные: Кабинет № 1 – 45,9 м^2 Кабинет № 5 – 18,7 м^2 Кабинет № 10 – 38,7 м^2 Кабинет № 11 – 46,4 м^2 Кабинет № 12 (танцевальный зал)– 46,4 м^2 Кабинет руководителя структурного подразделения 13,1 м^2	8.00-20.00
структурное подразделение «Клуб «Орленок» 603152, г.Н.Новгород, ул. Петровского, д.13а, литер А	Учебные: Кабинет № 2 – 32,6 м ^{2} Кабинет № 3 – 14 м ^{2} Кабинет № 5 – 26 м ^{2} Кабинет руководителя структурного подразделения – 12,7 м^2	8.00-20.00
структурное подразделение «Клуб «Знамя» 603062, г.Н.Новгород, ул.Горная, д.30, литер А1	Учебные: Кабинет № 2 (зал) – 67 м^2 Кабинет № 3 – 34,7 м ^{2} Кабинет № 4 – 26,9 м ^{2} Кабинет руководителя структурного подразделения – 13, 6 м ^{2}	8.00-20.00
структурное подразделение «Клуб «Кварц» 603144, г.Н.Новгород, ул.Карбышева, д.5, литер А, А1	Учебные: Кабинет № 2 – 73,7 м^2 Кабинет № 3 – 30,0 м^2 Кабинет № 5 – 44,2 м^2 Кабинет руководителя структурного подразделения – 15,1 м ^{2}	8.00-20.00

Наличие технических средств обучения:

Наименование технического средства	Количество единиц
Магнитофоны	2
Музыкальные центры	8
Телевизоры	6
Компьютеры	21
Ноутбук	15
Принтеры	5
Многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс)	5
Радиомикрофоны	2
Микрофоны	3
Проектор	6

3.3. Механизм управления реализации Образовательной программы

Управление Образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Внешние факторы:

– современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;

– право на образование всех детей города на получение дополнительного образования;

– муниципальное задание;

– востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

– обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;

– эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;

– внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

– своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

За реализацию Образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» отвечает Педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию

Образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели Образовательной программы.

Директор контролирует работу заместителей по учебно-воспитательной работе, методистов, педагогов - организаторов, педагога-психолога, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» на учебный год.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе занимаются вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, анализируют, регулируют и планируют деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части отвечает за вопросы материально-технического обеспечения Учреждения.

Заключение

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

Это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу.

Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

4. Список литературы

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. -М.: Эксмо, 2003.-320с.
2. Албастова Л.Н. Технологии эффективного менеджмента: Учебно-практическое пособие. – М.: ПРИОР, 1998. – 288 с.
3. Балабанов И. Т. Инновационный менеджмент: С-Пб: Питер, 2001. - 304 с.
4. Вейсман А. Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха. – М.: Интерэконом, 1995.-с.343.
5. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 1998. - с.495.
6. Внутришкольное управление (теория и опыт педагогических и управленческих инноваций)/ Под ред. Н.В.Горбуновой. – М.: Новая школа, 1995.- 112 с.
7. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки практической теории/ Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.Н.Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
9. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор- составитель Д.Е.Яковлев. – М.:АРКТИ,2002.-112с.
10. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Нижний Новгород, 1999. - 622 с.
11. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 367с.
12. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
13. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 472 с.
14. Крыжко В.В., Павлитенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.:КАРО,2002. – 304с.
15. Лазарев В.С., Афанасьев Т.П., Елисеев И.А., Пуденков Т.П. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 1995. – 205 с.
16. Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. – М., 1996. – 77с.
17. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
18. Менеджмент (Современный Российский менеджмент): Учебник./ Под ред. Ф.М.Русинова и М.А.Разу. – М.: ИД ФБК ПРЕСС, 2000. – 504 с.

19. Митина Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя (Учебное пособие для практических психологов). – М., 1982.-59 с.

20. Моисеев А.М., Капто А.Е., Ларенсов А.В., Хомерина О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении/ Под общей ред. А.М.Моисеева. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 232 с.

21. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.

22. Орлов Т.В. Перспективное планирование развития школы. – М.: Сентябрь, 2000. – 144с.

23. Петрушин В. И. Психология менеджмента: Учебное пособие для колледжей. – М.: Институт практической психологии. – 1996. – 235с.

24. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. - 250с.

25. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.

26. Пригожин Л.И. Современная социология организации. – М.: Интерпресс, 1995.

27. Проектирование систем внутришкольного управления/ Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем// Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 384 с.

28. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

29. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под редакцией Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. -158 с.

30. Третьяков Г.В. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). – М., 1995. – 204с.

31. Третьяков Т.В. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288с.

32. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений// Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

33. Управление современной школой. Пособие для директора школы// Под ред М.М.Поташника. – М.:АПРП ЦИТ, 1992. – 168с.

34. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В.С.Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336с.

35. Ушаков К.Д. Ресурсы управления школьной организацией. – М.: Сентябрь, 2000. – 174 с.

36. Ушаков К.Д. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. -М.: Сентябрь, 1995. – 128 с.

37. Шамова Т.П., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы: Методическое пособие. – Вологда, 1995. – 74с.