



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61»
(МБДОУ «Детский сад № 61»)**

Принята на Педагогическом
Совете
№ 5 от 28.08.2019г.

┌
УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 163 О/Д от 28.08.2019г.
└

Дополнительная общеразвивающая программа

«Раз ступенька, два ступенька» (для детей 6-7 лет)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 61»**

Период реализации: 8 месяцев

Разработчик: Зайцева Т.Н.

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-4
2	Организационно-педагогические условия	4
2.1	Материально-техническое обеспечение	5
3	Текущий контроль	5
4	Формы промежуточной аттестации	5
5	Учебный план	5-9
6	Рабочая программа	9-24
7	Оценочные и методические материалы	24
8	Список литературы	26

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Раз – ступенька, два – ступенька » Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» имеет социальнопедагогическую направленность и разработана в соответствии нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 1);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

« Раз – ступенька, два – ступенька» - система занятий, в основе которых лежит учебное пособие Л.Г. Петерсона, Н.С. Холиной.

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием 17 формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Актуальность программы:

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных

математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Цель программы: создание условий для развития математических способностей детей.

Задачи:

- учить детей писать цифры, решать простые задачи на сложение и вычитание;
- учить определять и называть время по часам (ровно, половина);
- развивать умение выполнять упражнения геометрического содержания,
- выполнять графические диктанты по клеточкам на слух.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Модуль 1

- может писать цифры;
- знает состав чисел;
- решает простые задачи на сложение и вычитание;

Модуль 2

- выполняет упражнения геометрического содержания;
- выполняет графические диктанты по клеточкам на слух;
- определяет и называет время по часам (ровно, половина).

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (с середины сентября до середины мая).

Периодичность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут во второй половине дня.

Наполняемость группы: 12 человек.

Форма проведения: занятие.

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: наличие необходимого освещения, рабочих мест, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Количество
1.	цветные карандаши	12
2.	простые графитные карандаши	12
3.	линейки	12
4.	демонстрационный материал	1
5.	мольберт	1
6.	указка	1
7.	стол	6
8.	стулья	12

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится на стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Раз – ступенька, два – ступенька» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план.

№	Тема	Количество часов
Модуль 1		
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.14-25)	1
2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.26-37)	1
3	Число и цифра 1. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.	1

	Игралочка-ступенька к школе.)	
4	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
5	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
6	Число 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
7	Число и цифра 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
8	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
9	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
10	Закрепление пройденного материала	1
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.79-86)	1
12	Луч. Отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.87-94)	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.94-101)	1
14	Ломаная линия. Многоугольник. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.101-106)	1
15	Число 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.106-111)	1
16	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.112-118)	1
17	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.112-118)	1
18	Закрепление пройденного материала	1
19	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1
20	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1
21	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.130-125)	1
22	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.130-125)	1
23	Пространственные отношения. Число 5. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к	1

	школе.стр.136-142)	
24	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.142-152)	1
25	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.142-152)	1
26	Числа и цифры 1-5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.153-157)	1
27	Больше, меньше. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.157-163)	1
28	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька к школе.стр.163-169)	1
29	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька к школе.стр.163-169)	1
30	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.157-169)	1
31	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.157-169)	1
32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация.	1
Модуль 2		
33	Число 6.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.169-174)	1
34	Число и цифра 6. Повторение.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.174-181)	1
35	Число 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.188-193)	1
36	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	1
37	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	1
38	Закрепление пройденного материала	1
39	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.203-207)	1
40	Числа и	1

	цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.203-207)	
41	Раньше, позже. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.207-212)	1
42	Измерение объема.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.212-221)	1
43	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.222-232)	1
44	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.222-232)	1
45	Закрепление пройденного материала	1
46	Числа и цифры 6, 7, 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.233-236)	1
47	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.237-248)	1
48	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.237-248)	1
49	Измерение площади.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.249-255)	1
50	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.255-267)	1
51	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.255-267)	1
52	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.267-285)	1
53	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.267-285)	1
54	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.285-296)	1
55	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.285-296)	1
56	Сравнение по массе. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 296-301)	1
57	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова.	1

	Игралочка-ступенька к школе. стр. 296-312)	
58	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 296-312)	1
59	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	1
60	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	1
61	Повторение числа и цифры 6, 7, 8(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.233-236)	1
62	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.94-101)	1
63	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.94-101)	1
64	Ломанная линия.(закрепление) Промежуточная аттестация (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.142-152)	1
Итого: 64 занятий		64 часа

6. Рабочая программа

№	тема	Кол. часов	задачи	оборудование
Модуль 1				
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.14-25)	1	- повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы	-образец выполнения заданий -карточки к заданию -простые карандаши -цвет.карандаши
2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.26-37)	1	- повторить смысл сложения вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым.	-образец выполнения задания -плоскостные фигуры -цвет.карандаши -простые карандаши
3	Число и цифра 1. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче	1	-актуализировать представления о	-карточка с числом 1, записанным с помощью

	масова. Игралочка-ступенька к школе.)		таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	точек и цифры. -часы которые показывают 1 час -цвет.карандаши -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длиной 6см и 8,5 см.
4	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче масова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	- формировать опыт самопроверки по образцу.	-карточка с числом 2, записанным с помощью точек и цифры. -часы которые показывают 2 часа -цвет.карандаши -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длиной 6см и 8,5 см.
5	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче масова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	- формировать опыт самопроверки по образцу.	-карточка с числом 2, записанным с помощью точек и цифры. -часы которые показывают 2 часа -цвет.карандаши -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длиной 6см и 8,5 см.
6	Число 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче масова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	- уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице	-листы бумаги с яблоками, на которых лежат «яблоки»-круги желтого и красного цвета. -домик с составом числа 3 -карточки с числами от 1 до 10. -образец выполнения задания.
7	Число и цифра 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче масова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	- закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым	-образец выполнения задания -часы показывающие 3 часа -карточки с числами 1,2,3, записанные с помощью точек и цифр. -цвет.карандаши -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длиной 6см и 8,5 см.
8	Числа и цифры 1-3.	1	- уточнить	-карточки с примерами

	(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)		представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнение с использованием знаков «<», «>», «=».	-веревочки -простые карандаши
9	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	- уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнение с использованием знаков «<», «>», «=».	-карточки с примерами -веревочки -простые карандаши
10	Закрепление пройденного материала	1	Игра «Деление на команды», игра «Реши и прочитай», Работа в тетради №1, с 17, №2, с 17. Игра «Веребочка», Работа в тетради №1, с 19; №2, с 19; №3, с 19; №4, с 20.Игра «Переменка».	-карточки с примерами -веревочки -простые карандаши
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.79-86)	1	- сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий. - тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. - сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму.	-рисунок к заданию -образцы выполнения задания -карточки с числами 1,2,3,4,5 по 2 шт -простые карандаши -веревки разной длины
12	Луч. Отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.87-94)	1	- сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. -уточнить	-картинка с изображением звездного неба -рисунок к заданию -две катушки с намотанной на них

			представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки.	ниткой -ножницы -карандаши -линейка
13	Незамкнутые и замкнутые линии.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.94-101)	1	- сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. - закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложения и вычитание, писать цифры 1-3, повторить свойство числового ряда.	-6 карточек для составления задач -длинная веревка -круги разного цвета -стрелки -карточки -листы бумаги -линейки и простые карандаши.
14	Ломаная линия. Многоугольник. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.101-106)	1	- сформировать умения о ломаной линии и многоугольнике. -уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. - закрепить представления о фигурах, их признаках.	-образец выполнения задания -листы бумаги ($\frac{1}{4}$ формата А4) -карандаши -веревка -палочка -карточки с написанными на них печатными буквами и цифрами (П,М,Л,1.7), (3,6,О), (В,Р,Ф,5).
15	Число 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.106-111)	1	- сформировать представление о составе числа 4. - закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи части и целого. - тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде,	-карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы -большой лист бумаги Образец выполнения задания

			записывать цифры 1-3 в клетках.	
16	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.112-118)	1	- актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. - уточнить представления о многоугольнике, его признаках.	-карточки к заданию -карточки с числом 4, записанным с помощью точек и цифр. -листы к заданию -полоски картона черного цвета длиной 6см и 8,5 см. -карточки с числами от 1 до 10 -карандаши
17	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.112-118)	1	- актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.	-карточки к заданию -карточки с числом 4, записанным с помощью точек и цифр. -листы к заданию -полоски картона черного цвета длиной 6см и 8,5 см. -карточки с числами от 1 до 10 -карандаши
18	Закрепление пройденного материала	1	-закрепить представления о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться частями. - закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «< , = »,	-карточки с числом 4, записанным с помощью точек и цифр. -листы к заданию -полоски картона черного цвета длиной 6см и 8,5 см. -карточки с числами от 1 до 10 -карандаши
19	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1	- сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем	-циркуль -таблицы -числовая линейка -ручки -карточки с числами -листы к заданию

			присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. - уточнить представление об отрезке. Закрепить пространственные представления (вправо, влево).	
20	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1	- сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. - уточнить представление об отрезке. Закрепить пространственные представления (вправо, влево).	-циркуль -таблицы -числовая линейка -ручки -карточки с числами -листы к заданию
21	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.130-125)	1	- сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	-образцы выполнения задания - 16 красных и 16 зеленых квадратов -цвет.карандаши
22	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.130-125)	1	- тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. - повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение.	-образцы выполнения задания - 16 красных и 16 зеленых квадратов -цвет.карандаши
23	Пространственные отношения. Число 5.	1	- сформировать представление о составе	-маленькие игрушки (по5шт.на каждого

	Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.136-142)		числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. - уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	ребенка) -домик с составом числа 5 -листы к заданию -билеты к заданию
24	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.142-152)	1	- сформировать представление о способах и обозначения числа 5 и с помощью точек. - закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа).	-карточки с цифрами -часы, которые показывают 5 часов - карточка –число 5, записанное точками и цифрами. -лист бумаги размером $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6 см. на 6см. -полоски картона длиной 6см черного цвета (9шт) -полоски картона длиной 8,5см (2шт)
25	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.142-152)	1	- сформировать представление о способах и обозначения числа 5 и с помощью точек. - закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа).	-карточки с цифрами -часы, которые показывают 5 часов - карточка –число 5, записанное точками и цифрами. -лист бумаги размером $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6 см. на 6см.
26	Числа и цифры 1-5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.153-157)	1	- уточнить представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	-карточки с числами от 1 до 10 -образец выполнения задания -цвет.карандаши -ручки
27	Больше, меньше. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к	1	- закрепить умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью	-образец выполнения задания -простые карандаши -цветные карандаши

	школе.стр.157-163)		составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой используя символические знаки.	
28	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька к школе.стр.163-169)	1	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. -тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	-образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши
29	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька к школе.стр.163-169)	1	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. -тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	-образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши
30	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.157-169)	1	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. - тренировать умения сравнивать группы предметов на предметной основе.	-образец выполнения задания -простые карандаши -цветные карандаши -образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши
31	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова.	1	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи),	-образец выполнения задания -простые карандаши -цветные карандаши

	Игралочка-ступенька к школе.стр.157-169)		представления о замкнутых и незамкнутых линиях. - тренировать умения сравнивать группы предметов на предметной основе.	-образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши
32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация.	1	- тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам. - актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	-простые карандаши -цветные карандаши -образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши
Модуль 2				
33	Число 6.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.169-174)	1	- сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. - повторить способ сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	-домик с составом числа 6 -карточки к заданию -желтые и синие овалы -простые карандаши -цветные карандаши
34	Число и цифра 6. Повторение.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.174-181)	1	- сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. - закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого.	-карточки ордера к заданию -часы, которые показывают 6 часов -лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. на 6см. -простые карандаши -цветные карандаши
35	Число 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.188-193)	1	-закрепить представление о числе и цифре семь 7, составе числа 7 из двух меньших чисел. - сформировать	-часы которые показывают 7 часов -карточки с полосками к заданию

			представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек.	
36	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	1	- сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. - повторить способ сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	-карточка с числом 7, записанным с помощью точек и цифры -лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. на 6см. -цветные карандаши -полоски картона длиной 6см черного цвета по 5 шт на каждого ребенка, полоски картона длиной 8,5см черного цвета по 3шт.
37	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	1	- тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки $>$ и $<$, $=$	-лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. на 6см. -цветные карандаши -полоски картона длиной 6см черного цвета по 5 шт на каждого ребенка, полоски картона длиной 8,5см черного цвета по 3шт. -простые карандаши
38	Закрепление пройденного материала	1	-закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. - тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.	-карточки к заданию -желтые и синие овалы -простые карандаши -цветные карандаши
39	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.203-207)	1	- тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками - уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел.	-образцы с выполнением задания -карточки с числами 1-6 -числовые линейки -простые карандаши -цветные карандаши
40	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.203-207)	1	- закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства и символами на основе представлений о	-образцы с выполнением задания -карточки с числами 1-6 -числовые линейки -простые карандаши -цветные карандаши

			взаимосвязи части и целого.	
41	Раньше, позже. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.207-212)	1	- уточнить временные представления (раньше –позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий. - закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	-карточки к заданию -карточки, по которым можно устанавливать временные отношения -образцы выполнения задания
42	Измерение объема.(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.212-221)	1	- уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. - познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром.	-2 одинаковых пакета из-под сока -2 чашки разного объема -2 ведерка (или банки) объемом 1л, высота и диаметр основания разные -разные мерки -2 картонные коробки
43	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.222-232)	1	- сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. - закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке.	-домик с составом числа 8 -лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. -полоски картона длиной 6 см черного цвета по 14шт -кубики (квадраты) 2 цветов:10 одного цвета и 22 другого -карточки с числами
44	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.222-232)	1	- сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. - закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их	-домик с составом числа 8 -лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. -полоски картона длиной 6 см черного цвета по 14шт -кубики (квадраты) 2 цветов:10 одного цвета и 22 другого -карточки с числами

			на числовом отрезке.	
45	Закрепление пройденного материала	1	- закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов.	-карточки к заданию -карточки, по которым можно устанавливать временные отношения -образцы выполнения задания
46	Числа и цифры 6, 7, 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.233-236)	1	- уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице. - тренировать умение соотносить числа и символы.	-карточки с числами 6,7,8 -образец выполнения задания -карточки к заданию -карточки с числами 1-6 -ручки
47	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.237-248)	1	- сформировать представление о числе 9,его составе о двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек. - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	-нарисованные часы, показывающие 9 часов -числовая линейка -2 полоски длиной 8,5см -образцы выполнения задания -круги к заданию (18шт на ребенка)
48	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.237-248)	1	-закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание. - тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами.	-карточки с точками к заданию -нарисованные часы, показывающие 9 часов -числовая линейка
49	Измерение площади.(Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.249-255)	1	- познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. - тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду.	-куски картона неправильной формы -«коврики» к заданию -9квадратов разного цвета одного размера -простые карандаши

50	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.255-267)	1	- сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. -актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	-карточки с числами от 0 до9 -ручки -цветные карандаши -образец выполнения задания -квадраты -18 квадратов (3на3см), из них 10 красных и 8 желтых, 3квadrата (4на4см) и 4квadrата
51	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.255-267)	1	- тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целы и порядке следования чисел в числовом ряду. - закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображение на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0.	-карточки с числами от 0 до9 -ручки -цветные карандаши
52	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.267-285)	1	- сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. - уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	-цилиндры -рисунки к заданию -квадраты желтого и красного цвета по количеству детей -прямоугольники синего и зеленого цвета, одна сторона равна стороне квадрата, а другая на 1см длиннее -линейки
53	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.267-285)	1	- тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или	-цилиндры -рисунки к заданию -квадраты желтого и красного цвета по количеству детей -прямоугольники синего и зеленого цвета, одна

			меньше другого, печатать цифры в клетках. - повторить свойства геометрических фигур.	сторона равна стороне квадрата, а другая на 1см длиннее -линейки
54	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче масова. Игралочка- ступенька к школе. стр.285-296)	1	- сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел. - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10	-числа от 1 до10 -часы, которые показывают 10 часов -листы к заданию -простые карандаши
55	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче масова. Игралочка- ступенька к школе. стр.285-296)	1	- закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.	-числа от 1 до10 -часы, которые показывают 10 часов -листы к заданию -простые карандаши
56	Сравнение по массе. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче масова. Игралочка- ступенька к школе. стр. 296-301)	1	- уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжести. - познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов.	-чашечные весы -коробки с разными наполнителями -2 спичечных коробка -ручки
57	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче масова. Игралочка- ступенька к школе. стр. 296-312)	1	-тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычисления.	-числа от 1 до10 -часы, которые показывают 10 часов -листы к заданию -простые карандаши
58	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коче масова. Игралочка- ступенька к школе. стр. 296-312)	1	- закрепить представления о способе измерения массы предметов с помощью весов. -тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на	изображения зайца и ежа, карточки с числами от 1до10, гиря 1кг. -образец выполнения задания -карточки с числами. -ручка -цвет.карандаши

			сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычисления.	
59	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	1	- сформировать умение о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». - тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	-2 изображения весов, 2 отдельных изображения белого гриба, 5 изобр. желудей, изображения зайца и ежа, карточки с числами от 1 до 10, гиря 1 кг. -образец выполнения задания -карточки с числами. -ручка -цвет.карандаши.
60	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	1	- сформировать умение о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». - тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	-2 изображения весов, 2 отдельных изображения белого гриба, 5 изобр. желудей, изображения зайца и ежа, карточки с числами от 1 до 10, гиря 1 кг. -образец выполнения задания -карточки с числами. -ручка -цвет.карандаши.
61	Повторение числа и цифры 6, 7, 8(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.233-236)	1	- закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. - тренировать умение соотносить числа и символы. Решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым.	-карточки с числами 6,7,8 -образец выполнения задания -карточки к заданию -карточки с числами 1-6 -ручки
62	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к	1	- закреплять умения о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. - закрепить	-6 карточек для составления задач -длинная веревка -круги разного цвета -стрелки -карточки

	школе. стр.94-101)		представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии.	-листы бумаги -линейки и простые карандаши.
63	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.94-101)	1	- закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках.	-6 карточек для составления задач -длинная веревка -круги разного цвета -листы бумаги -линейки и простые карандаши.
64	Ломанная линия.(закрепление) Промежуточная аттестация (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.142-152)	1	- закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. - закрепить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. - тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени».	-карточки с числами от 1 до 10 -листы бумаги -линейки и простые карандаши.

7. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень – Усвоение Программы находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61»

(МБДОУ «Детский сад № 61»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 Дополнительной общеобразовательной программы «Раз – ступенька, два – ступенька »

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу "Раз – ступенька, два – ступенька"

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	может писать цифры	знает состав чисел	решает простые задачи на сложение и вычитание	Оценка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61»

(МБДОУ «Детский сад № 61»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 Дополнительной общеобразовательной программы «Раз – ступенька, два – ступенька »

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу "Раз – ступенька, два – ступенька"

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	выполняет упражнения геометрического содержания	выполняет графические диктанты по клеточкам на слух	определяет и называет время по часам (ровно, половина)	Оценка

8. Список литературы

- 1) Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.
- 2) Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 4. – М.: ювента,2013.
- 3) Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 4. Иллюстрационное учебное пособие для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

ПРОНУМЕРОВАНО
ПРОШНУРОВАНО
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
Цифра 100 листов

(подпись)
Заведующий МБДОУ «Детский сад №61»
Дегисева Ж.А.
(подпись) (расшифровка)

