



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61»
(МБДОУ «Детский сад № 61»)**

Принята на Педагогическом
Совете
№ 5 от 28.08.2019г.

┌
УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 163 О/Д от 28.08.2019г.
└

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ручеек» (для детей 5-6 лет)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 61»**

Период реализации: 8 месяцев

Разработчик: Зайцева Т.Н.

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-4
2	Организационно-педагогические условия	4
2.1	Материально-техническое обеспечение	5
3	Текущий контроль	5
4	Формы промежуточной аттестации	5
5	Учебный план	6
6	Рабочая программа	8-17
7	Методическое обеспечение	17
8	Оценочные и методические материалы	17-18
9	Список литературы	19

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Буковка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» имеет социально педагогическую направленность и разработана в соответствии нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 1);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых появляются нарушения чтения. Дети испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их. Искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного у детей. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний. Важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируется предпосылки для этого.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Данная программа представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Актуальность программы:

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Буковка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Цель программы: Формирование навыка плавного, сознательного чтения слов, предложений и текстов.

Задачи:

- учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить делить слова на слоги;
- учить детей составлять звуковые схемы слов;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- формировать умение определять количество слов в предложении, правильно ставить ударение в словах.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Модуль 1 "Изучаем звуки, буквы, слоги, слова"

- знает гласные звуки и буквы;
- знает согласные звуки и буквы;
- читает слоги, слова;
- может делить слова на слоги.

Модуль 2 "Знакомство с предложением, ударением. Звуковые схемы слов"

- составляет звуковые схемы слов;
- читает предложения;
- определяет количество слов в предложении;
- правильно ставит ударение в словах.

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации программы: 8 месяцев (с середины сентября до середины мая).

Периодичность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут во второй половине дня.

Наполняемость группы: 12 человек.

Форма проведения: занятие.

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структурные компоненты занятия:

1. Загадки
2. Составление слов из букв
3. Печатание слогов, слов, простых предложений или диктант

4. Физкультминутка
5. Чтение в букваре
6. Дидактическое упражнение или игра
7. Итог

2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в музыкальном зале, который соответствует требованиям техники безопасности, СанПин 2.4.1.30-49-13

Техническое оснащение. Материально-техническое оснащение: наличие необходимого освещения, рабочих мест, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения. методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Количество
1.	цветные карандаши	28
2.	простые графитные карандаши	28
3.	мольберт	1
4.	указка	1
5.	стол	6
6.	стулья	12

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоением материала находится на стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Ручеек» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план.

№	Тема	Количество часов
Модуль 1 "Изучаем звуки, буквы, слоги, слова"		
1	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	1
2	Знакомство со звуком «А»	1

3	Знакомство со звуком «У»	1
4	Знакомство со звуком «И»	1
5	Знакомство со звуком «О»	1
6	Знакомство со звуком «Ы»	1
7	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительных символов.	1
8	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.	1
9	Знакомство со звуком «М»	1
10	«Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука	1
11	Знакомство со звуком «Н»	1
12	Звук «Н». Характеристика звука «Н»	1
13	Знакомство со звуком «В»	1
14	Звук «В». Характеристика звука «В»	1
15	Знакомство со звуком «Б» с его артикуляцией, зрительным символом.	1
16	Звук «Б»	1
17	Знакомство со звуком «П»	1
18	Звук «П»	1
19	Закрепление полученных навыков	1
20	Дифференциация звуков «Б-П»	1
21	Дифференциация звуков «Б-П»	1
22	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом.	1
23	Звук «Д»	1
24	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом.	1
25	Звук «Т»	1
26	Дифференциация звуков «Д-Т»	1
27	Знакомство со звуком «Х»; с его артикуляцией, зрительным символом.	1
28	Звук «Х»	1
29	Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом.	1
30	Звук «Г»	1
31	Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах	1
32	Закрепление полученных навыков. Промежуточная аттестация.	1
Модуль 2 "Знакомство с предложением, ударением. Звуковые схемы слов"		
33	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом	1
34	Дифференциация звуков «Г-К»	1
35	Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом	1
36	Дифференциация звуков «Г-К»	1
37	Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным	1

	символом	
38	Звук «Ф»	1
39	Дифференциация звуков «В-Ф»	1
40	Закрепление полученных навыков	1
41	Знакомство со звуком «С», с его артикуляцией, зрительным символом	1
42	Звук «С» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	1
43	Знакомство со звуком «З», с его артикуляцией, зрительным символом	1
44	Звук «З». Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ЗОВ)	1
45	Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)	1
46	Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)	1
47	Дифференциация звуков «З-С»	1
48	Закрепление полученных навыков. Синтез звуко сочетаний	1
49	Знакомство со звуком «Ч», с его артикуляцией, зрительным символом	1
50	Звук «Ч» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	1
51	Знакомство со звуком «Р», с его артикуляцией, зрительным символом	1
52	Звук «Р». Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	1
53	Закрепление полученных навыков.	1
54	Знакомство со звуком «Ш», с его артикуляцией, зрительным символом	1
55	Звук «Ш» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	1
56	Знакомство со звуком «Ж», с его артикуляцией, зрительным символом	1
57	Звук «Ж» (ЖАР)	1
58	Закрепление полученных навыков	1
59	Дифференциация звуков «Ш-Ж»	1
60	Звук «Й». Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	1
61	Закрепление полученных навыков. Синтез звуко сочетаний.	1
62	Знакомство со звуком «Ц», с его артикуляцией, зрительным символом	1
63	Закрепление полученных навыков. Промежуточная аттестация.	1
64	Урок- праздник «Я умею читать!»	1
	Итого: 64 занятий	64 часа

6. Рабочая программа

№	тема	Колич. часов	задачи	оборудование
Модуль 1 "Изучаем звуки, буквы, слоги, слова"				
1	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	30 мин	Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
2	Знакомство со звуком «А»	30 мин	Дать понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/и «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.	
3	Знакомство со звуком «У»	30 мин	Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
4	Знакомство со звуком «И»	30 мин	Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
5	Знакомство со звуком «О»	30 мин	Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
6	Знакомство со звуком «Ы»	30 мин	Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картины..)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
7	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительных символов.	30 мин	Рисование символов звуков пальчиком на манке. «Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
8	Закрепление	30	Д/и «Подарки для Ани и Оли»	Таблица,

	артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.	мин	(подбор картинок с нужным звуком) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...)	тетрадь, карандаши, Д/и.
9	Знакомство со звуком «М»	30 мин	Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
10	«Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука	30 мин	Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Сигнальщики» Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
11	Знакомство со звуком «Н»	30 мин	Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
12	Звук «Н». Характеристика звука «Н»	30 мин	Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ... Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
13	Знакомство со звуком «В»	30 мин	Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
14	Звук «В». Характеристика звука «В»	30 мин	Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков) Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
15	Знакомство со звуком «Б» с его артикуляцией, зрительным	30 мин	Игровой момент: приход в Гости Буратино. Характеристика звука (по таблице). Д/и «Кубик» (отыскать	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.

	СИМВОЛОМ.		выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Синтез звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...	
16	Звук «Б»	30 мин	«Разные загадки от кота Васятки» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок. Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
17	Знакомство со звуком «П»	30 мин	Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») Синтез звукосочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
18	Звук «П»	30 мин	Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
19	Закрепление полученных навыков	30 мин	Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
20	Дифференциация звуков «Б-П»	30 мин	Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
21	Дифференциация звуков «Б-П»	30 мин	Д/и «Добавь звук «П» (добавление и определение последнего согласного звука в словах) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Подарки для Пима и Бима»	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.

			Д/и «Вспомни сказку»	
22	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом.	30 мин	Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даше» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д») Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
23	Звук «Д»	30 мин	Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения» Синтез звукосочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ.....	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
24	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом.	30 мин	Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
25	Звук «Т»	30 мин	Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом) Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков) Игра с мячом «Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т») Синтез звукосочетаний	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
26	Дифференциация звуков «Д-Т»	30 мин	Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Подарки для Тима и Димы» Д/и «Вспомни сказку»	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
27	Знакомство со звуком «Х» »; с его артикуляцией, зрительным символом.	30 мин	Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Подарки для Тима и Димы» Д/и «Вспомни сказку»	Кубики, таблица, указка, складовые картинки
28	Звук «Х»	30	Д/и «Волшебный клубочек»	Таблица,

		мин	(подбор слов со звуком «Х») Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов.	тетрадь, карандаши, Д/и.
29	Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом.	30 мин	Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
30	Звук «Г»	30 мин	Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
31	Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах	30 мин	Д/и «Вспомни сказку» Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
32	Закрепление полученных навыков. Промежуточная аттестация.	30 мин	Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
Модуль 2 "Знакомство с предложением, ударением. Звуковые схемы слов"				
33	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом	30 мин	Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов) Д/и «Вспомним сказку»	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
34	Дифференциация звуков «Г-К»	30 мин	Игры с Карлсоном. Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку....., ки...) Д/и «Продолжи словечко» (га..., го..., гу..., ги...) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	
35	Знакомство со звуком «Ф», с его	30 мин	Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий,	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.

	артикуляцией, зрительным символом		твердый (мягкий)) Синтез звукосочетаний, коротких слов	
36	Звук «Ф»	30 мин	Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про Фому и фикус (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
37	Дифференциация звуков «В-Ф»	30 мин	Игры с Вовкой из Тридевятого Царства. Д/и «Продолжи словечко» (ва...., во...., ву....., ви...) Д/и «Продолжи словечко» (фа...., фо....., фу....., фи...) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ВОЗ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
38	Закрепление полученных навыков	30 мин	Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Разгадывание ребусов, кроссворда	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
39	Знакомство со звуком «С», с его артикуляцией, зрительным символом	30 мин	Характеристика звук «С» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез звукосочетаний, коротких слов	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
40	Звук «С»	30 мин	Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Игра с мячом - деление слов на слоги Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про Сову и Союку (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
41	Знакомство со звуком «З», с его артикуляцией, зрительным символом	30 мин	Характеристика звук «З» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов) Д/и «Вспомним сказку»	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
42	Звук «З»	30 мин	Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ЗОВ)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.

			Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Чтение текста со звуком "З" Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Выделение ударения.	
43	Закрепление полученных навыков	30 мин	Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Чей домик?», «Окошки», «Живой-неживой?» Чтение текста. Разгадывание ребусов, кроссворда	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
44	Закрепление полученных навыков	30 мин	Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Чей домик?», «Окошки», «Живой-неживой?» Разгадывание ребусов, кроссворда	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
45	Дифференциация звуков «З-С»	30 мин	Игры с Зайкой. Д/и «Продолжи словечко» (за..., зо..., зу..., зи...) Д/и «Продолжи словечко» (са..., со..., су..., си...) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (САД) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Выделение ударения.	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
46	Закрепление полученных навыков.	30 мин	Синтез звукосочетаний Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Чтение текста, выделение предложений.	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
47	Закрепление полученных навыков	30 мин	Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Выделение ударения. Разгадывание ребусов, кроссворда	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
48	Знакомство со звуком «Ч», с его артикуляцией, зрительным символом	30 мин	Характеристика звука «Ч» (по таблице: согласный, звонкий, мягкий) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЧАС) Чтение текста со звуком "Ч"	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
49	Звук «Ч»	30	Работа со схемой слова,	Таблица, тетрадь,

	(картинки)	мин	определение позиции звука в словах Игра с мячом - деление слов на слоги Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про Чебурашку и свечку	карандаши, Д/и.
50	Знакомство со звуком «Р», с его артикуляцией, зрительным символом	30 мин	Характеристика звука «Р» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОР)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
51	Звук «Р».	30 мин	Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (РОВ) Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
52	Закрепление полученных навыков.	30 мин	Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» Чтение текста, предложений.	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
53	Знакомство со звуком «Ш», с его артикуляцией, зрительным символом (ШУМ, ШАГ)	30 мин	Характеристика звука «Ш» (по таблице: согласный, глухой, твердый) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из трёх звуков. Выделение ударения.	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
54	Звук «Ш»	30 мин	Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Игра с мячом - деление слов на слоги Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Чтение текста, предложений.	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.

55	Знакомство со звуком «Ж», с его артикуляцией, зрительным символом	30 мин	Характеристика звука «Ж» (по таблице: согласный, звонкий, твердый) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЖУК, УЖИ)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
56	Звук «Ж» Д/и	30 мин	«Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ЖАР) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
57	Закрепление полученных навыков	30 мин	Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Чтение текста, предложений. Разгадывание ребусов, кроссворда	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
58	Дифференциация звуков «Ш-Ж»	30 мин	Игры с Шапокляк. Д/и «Продолжи словечко» (ша...., шо...., шу....., ши...) Д/и «Продолжи словечко» (жа..., жё...., жу...., жи...) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ШАР) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
59	Знакомство со звуком «Л», с его артикуляцией, зрительным символом (ЛОМ)	30 мин	Характеристика звука «Л» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из трёх звуков	Кубики, таблица, указка, складовые картинки
60	Знакомство со звуком «Й», с его артикуляцией	30 мин	Характеристика звук «Й» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов) Д/и «Вспомним сказку»	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
61	Звук «Й» .	30 мин	Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.

			Игра с мячом - деление слов на слоги Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про попугая и лайку (картинки)	
62	Знакомство со звуком «Щ», с его артикуляцией, зрительным символом	30 мин	Характеристика звука «Щ» (по таблице: согласный, звонкий, мягкий) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЛЕЩ)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
63	Закрепление полученных навыков. Промежуточная аттестация.	30 мин	Синтез звукосочетаний. Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.
64	Урок- праздник «Я умею читать!»	30 мин	Урок- праздник «Я умею читать!» Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про Щуку и Леща (картинки)	Таблица, тетрадь, карандаши, Д/и.

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля

(декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень – Усвоение Программы находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61»
(МБДОУ «Детский сад № 61»)
ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 "Изучаем звуки, буквы, слоги,
слова" Дополнительной общеобразовательной программы "Ручеек"

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№п/ п	Фамилия, имя обучающегося	умеет работать с таблицей	показывает склады на кубиках	Оценка

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61»
(МБДОУ «Детский сад № 61»)
ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 "Знакомство с предложением, ударением.
Звуковые схемы слов" Дополнительной общеобразовательной программы "Ручеек"

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№п/ п	Фамилия, имя обучающегося	умеет работать с таблицей	показывает склады на кубиках	Оценка

9. Список литературы

- 1.Ткаченко Т.А. Программа "Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет" Москва, 2008
- 2.Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков». Логопедическая тетрадь. Москва, 2013
- 3.Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 6 лет к обучению грамоте». Москва, 2015г.
- 4.Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 1991г.
- 5.Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, 2007

