

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ "Детский сад №76"

Е.С. Маркова
Приказ № 146/3
от "30" августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ "Детский сад №76"
в старшей группе №4 (5-6 лет)
срок реализации 2023-2024 учебный год

Авторы-составители:
Царева Е.В. – старший воспитатель
Мурзина А.В. – воспитатель
Фролова Л.Г. - воспитатель

г. Нижний Новгород

2023

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Цели и задачи образовательной программы	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	26
2.1.6.	Календарно – тематическое планирование	28
III.	Организационный раздел	32
3.1.	Годовой календарный учебный график	32
3.2.	Учебный план	33
3.3.	Режим дня	35
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	36
3.5.	Режим двигательной активности	37
3.6.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	38
3.7.	Средства обучения и воспитания	42
3.8.	Список учебно-методической литературы	50

I. Целевой раздел

Рабочая программа воспитателя разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ "Детский сад №76". Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014, 2019г.г.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Организовать творческий (креативный) воспитательно-образовательный процесс.
5. Обеспечить вариативное использование образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой "центр" и "периферия". (В игре "Больница" таким центром оказывается кабинет врача, в игре "Парикмахерская" — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок "достаивает" природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии

преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

Характеристика возрастных возможностей по приобщению старших дошкольников (5-7 лет) к правилам безопасного поведения.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить.

Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно - потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных.

Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей.

Социально-коммуникативное развитие

- Проявляет инициативу в выборе совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности;
- Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- Проявляет инициативу или откликается на необходимость оказания помощи окружающим;
- Знает правила поведения в общественных местах;
- Выполняет поручения в детском саду, самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает его;
- Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым);
- Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой;
- Умеет брать пищу понемногу, ест бесшумно;
- Следит за порядком в шкафу для одежды (раскладывает одежду по определенным местам), следит за своим внешним видом опрятно заправляет постель;
- Умеет оценить результат своего труда (с помощью взрослого);
- Имеет знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- Знает правила безопасного поведения в быту, телефоны экстренных служб;

- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.;

Познавательное развитие

- Умеет создавать множества из разных по качеству элементов, разбивает множества на части и воссоединять их;
- Устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью;
- Сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; о
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Устанавливает равенство на основе счета и сравнения групп;
- Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале;
- Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины;
- Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равного одному из сравниваемых предметов;
- Знает дни недели, последовательность частей суток;
- Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);
- Двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или знаку;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, может рассказывать о труде многих людей;
- Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Знает о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджете и возможностях семьи;
- Имеет представление о разных профессиях;
- Имеет четкие представления о сезонных изменениях в природе, о некоторых причинах этих изменений;
- Имеет представления о том, где и как выращиваются фрукты и овощи, условиях, необходимых для роста растений;
- Знает домашних животных в соответствии с возрастом; зимующих птиц: синица, снегирь, клест;
- Различает по коре, листьям, плодам деревья, кустарники, травянистые растения, знает названия 4-5 комнатных растений.

Речевое развитие

- Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками;
- Старается улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с- ц, ш- ж, ч- ц, с- ш, ж- з, л- р;
- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- Составляет по образцу простые и сложные предложения;
- Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;

- По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимся действием;
- Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера, придумывать концовки к сказкам;
- Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки;
- Имеет предпочтение в литературных произведениях.

Художественно-эстетическое развитие

- Знает и различает звучание музыкальных инструментов клавишно – ударные и струнные, произведения по мелодии, вступлению, жанры музыкальных произведений. Различает по высоте звуки в пределах квинты;
- Поет без напряжения, плавным, легким звуком, отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню, поет в сопровождении музыкального инструмента;
- Инсценирует самостоятельно содержание песен, хороводов;
- Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;
- Играет на простейших инструментах по одному и в группе, соблюдая общую динамику и темп;
- Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте с продвижением вперед, в кружении;
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- Выделяет и называет произведения по видам искусства, классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;
- В изображении передает основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи;
- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми;
- Выделяет мелкие детали; пользуется стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей;
- Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок);
- Сгибает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам;
- Умеет анализировать образец постройки;
- Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал; умеет работать коллективно.

Физическое развитие

- Ходит, бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп бега;

- Лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
- Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие;
- Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
- Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- Ходит на лыжах скользящим шагом;
- Прыгает через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
- Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу;
- Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье);
- Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников на улице и проезжей части, в общении с незнакомыми людьми, с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности.

Задачи программы:

1. Создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
2. Способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. Расширять знания старших дошкольников о правилах ОБЖ, формировать привычку соблюдать их;
4. Развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;
5. Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

Задачи данной программы реализуются в процессе всех форм организации видов детской деятельности:

- ✓ организованной - образовательной деятельности -2 раза в месяц – старшая и подготовительная группа;
- ✓ совместной деятельности педагога с детьми (игры - драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение, рассказ, беседа, сюжетно - ролевые игры, художественная деятельность, рассматривание, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов, картинок, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, классификации, игровые и проблемные ситуации, чтение литературы);

- ✓ самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, игры - драматизации, рассматривание, моделирование, наблюдения).

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения программы ребёнок 5-6 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Имеет представления о том, как вести себя с незнакомыми взрослыми;
- Имеет представления о том, как вести себя дома оставшись один;
- Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах, знает правила при пожаре;
- Имеет представления, как вести себя с приятелем, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- Знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте;

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

2.1.1. Содержание образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

✓ *Обязательная часть*

Основные направления реализации

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г., - с. 65-85.

	Методики и технологии
Дети с 5 до 6 лет	<p>Социально – коммуникативное развитие дошкольников <i>Методические пособия</i> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5 – 6 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 112 с.</p>
	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.</p>
	<p>Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.

Содержание соответствуют парциальной программе "Безопасность" Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "Детство-Пресс", 2019г.

Цель – Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, дома, в транспорте.
2. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
3. Формировать умение правильно действовать в незнакомых ситуациях.

Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Основные направления реализации:

1. Безопасность собственной жизнедеятельности;
2. Пожарная безопасность;
3. Безопасность на дорогах.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Формирование основ безопасности (5-6 лет)

Методические пособия

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Внешность человека может быть обманчива	40 с.
2		Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	42 с.
3		Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	46 с.
4		Тема 4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	49 с.
5		Тема 5. Ребенок и его старшие приятели	52 с.
6		Тема 6. Пожароопасные предметы	54 с.
7		Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения	56 с.
8		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
9		Тема 8. Использование и хранение опасных предметов	58 с.
10		Тема 9. Пожар	61 с.
11		Тема 10. Как вызвать милицию	63 с.
12		Тема 11. Скорая помощь	64 с.
13		Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	66 с.

14		Тема 13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	70 с.
15		Тема 14. Будем беречь и охранять природу	73 с.
16		Тема 15. Съедобные и не съедобные грибы	77 с.
17		Тема 16. Съедобные ягоды и ядовитые растения	79 с.
18		Тема 18. Контакты с животными	83 с.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ *Обязательная часть*

Основные направления реализации

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен

беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 85-113.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 - 80 с.

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1	12 с.
2		Занятие 2	13 с.
3		Занятие 3	14 с.
4		Занятие 1	15 с.
5		Занятие 2	19 с.
6		Занятие 3	21 с.
7		Занятие 4	22 с.
8		Занятие 1	24 с.
9		Занятие 2	25 с.
10		Занятие 3	27 с.
11		Занятие 4	28 с.
12		Занятие 1	29 с.
13		Занятие 2	31 с.
14		Занятие 3	32 с.
15		Занятие 4	34 с.
16		Занятие 1	36 с.
17		Занятие 2	39 с.
18		Занятие 3	41 с.
19		Занятие 4	43 с.
20		Занятие 1	44 с.
21		Занятие 2	46 с.
22		Занятие 3	48 с.

23		Занятие 4	49 с.
24		Занятие 1	51 с.
25		Занятие 2	53 с.
26		Занятие 3	55 с.
27		Занятие 4	56 с.
28		Занятие 1	58 с.
29		Занятие 2	60 с.
30		Занятие 3	61 с.
31		Занятие 4	63 с.
32		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
33		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
34		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
35		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
36		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	20 с.
2		Тема 2. Моя семья	22 с.
3		Тема 3. Что предмет расскажет о себе	24 с.
4		Тема 4. О дружбе и друзьях	25 с.
5		Тема 5. Коллекционер бумаги	27 с.
6		Тема 6. Детский сад	28 с.
7		Тема 7. Наряды куклы Тани	31 с.
8		Тема 8. Игры во дворе	32 с.
9		Тема 9. В мире металла	34 с.
10		Тема 10. В гостях у кастелянши	35 с.
11		Тема 11. Песня колокольчика	37 с.
12		Тема 12. Российская армия	38 с.
13		Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки	41 с.
14		Тема 14. В гостях у художника	43 с.

15		Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса	45 с.
16		Тема 16. Россия – огромная страна	46 с.
17		Тема 17. Путешествие в прошлое телефона	49 с.
18		Тема 18. Профессия – артист	50 с.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.

Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Во саду ли, в огороде	36 с.
2		Тема 2. Экологическая тропа осенью (на улице)	38 с.
3		Тема 3. Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	41 с.
4		Тема 4. Прогулка по лесу	42 с.
5		Тема 5. Осенины	45 с.
6		Тема 6. Пернатые друзья	49 с.
7		Тема 7. Покормим птиц	53 с.
8		Тема 8. Как животные помогают человеку	55 с.
9		Тема 9. Зимние явления в природе	57 с.
10		Тема 10. Экологическая тропа в здании детского сада	59 с.
11		Тема 11. Цветы для мамы	62 с.
12		Тема 12. Экскурсия в зоопарк	63 с.
13		Тема 13. Мир комнатных растений	66 с.
14		Тема 14. Водные ресурсы Земли	69 с.
15		Тема 15. Леса и луга нашей родины	71 с.
16		Тема 16. Весенняя страда	73 с.
17		Тема 17. Природный материал – песок, глина, камни	74 с.
18		Тема 18. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	77 с.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

✓ **Обязательная часть**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 114-124.

Развитие речи

Методические пособия

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы	30 с.
2		Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки..."	32 с.
3		Занятие 3. Пересказ сказки "Зайц-хвостун"	33 с.
4		Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	34 с.
5		Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней весне	35 с.
6		Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"	37 с.
7		Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней	38 с.

8		Занятие 8. Веселые рассказы Н.Носова	40 с.
9		Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"	40 с.
10		Занятие 2. Учимся вежливости	41 с.
11		Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол	43 с.
12		Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	44 с.
13		Занятие 5. Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней	46 с.
14		Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"	47 с.
15		Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"	48 с.
16		Занятие 8. Литературный калейдоскоп	49 с.
17		Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"	50 с.
18		Занятие 2. Рассказывание по картине	51 с.
19		Занятие 3. Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"	52 с.
20		Занятие 4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	53 с.
21		Занятие 5. Обучение рассказыванию	55 с.
22		Занятие 6. Завершение работы на сказкой "Айога"	56 с.
23		Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков"	56 с.
24		Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"	57 с.
25		Занятие 2. Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"	61 с.
26		Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"	63 с.
27		Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	64 с.
28		Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме (на прогулке)	60 с.
29		Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"	66 с.
30		Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"	66 с.
31		Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."	68 с.
32		Занятие 8. Дидактические игры со словами	69 с.
33		Занятие 1. Беседа на тему: "Я мечтал...". Дидактическая игра "Подбери рифму"	70 с.
34		Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"	71 с.
35		Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"	72 с.
36		Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"	74 с.
37		Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	75 с.
38		Занятие 6. Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и вороненок"	76 с.

39		Занятие 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство"	77 с.
40		Занятие 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?"	79 с.
41		Занятие 1. Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	80 с.
42		Занятие 2. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	82 с.
43		Занятие 3. Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	83 с.
44		Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	83 с.
45		Занятие 5. Пересказ сказки А.Н. Толстого "Еж"	84 с.
46		Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	86 с.
47		Занятие 7. Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	87 с.
48		Занятие 8. Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	88 с.
49		Занятие 1. Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	91 с.
50		Занятие 2. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка"	92 с.
51		Занятие 3. Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	93 с.
52		Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	94 с.
53		Занятие 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов"	95 с.
54		Занятие 6. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	95 с.
55		Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	96 с.
56		Занятие 8. Чтение сказки "Сивка-Бурка"	97 с.
57		Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	98 с.
58		Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово"	99 с.
59		Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"	101 с.
60		Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	102 с.
61		Занятие 5. Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	103 с.
62		Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	104 с.
63		Занятие 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	104 с.
64		Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик".	105 с.
65		Занятие 1. Литературный калейдоскоп	106 с.
66		Занятие 2. Обучение рассказыванию по картинкам	107 с.

67		Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	107 с.
68		Занятие 4. Лексические упражнения	108 с.
69		Занятия 5. Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	109 с.
70		Занятие 6. Звуковая культура речи	109 с.
71		Занятие 7. Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	110 с.
72		Повторение	

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

✓ *Обязательная часть*

Основные направления развития

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 125 - 154.

Изобразительная деятельность (рисование)

Методические пособия

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 29-108

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 2. Рисование "Картинка про лето"	30 с.
2		Тема 4. Рисование "Знакомство с акварелью"	31 с.
3		Тема 5. Рисование "Космея"	32 с.
4		Тема 7. Рисование "Украсть платочек ромашками"	33 с.
5		Тема 8. Рисование "Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду"	34 с.
6		Тема 9. Рисование "Чебурашка"	34 с.
7		Тема 11. Рисование "Что ты больше всего любишь рисовать"	36 с.
8		Тема 12. Рисование "Осенний лес"	36 с.
9		Тема 14. Рисование "Идет дождь"	37 с.
10		Тема 16. Рисование "Веселые игрушки"	39 с.
11		Тема 20. Рисование "Дымковская слобода (деревня)" (Коллективная композиция)	42 с.
12		Тема 21. Рисование "Девочка в нарядном платье"	43 с.
13		Тема 22. Рисование "Знакомство с городецкой росписью"	43 с.

14	Тема 23. Рисование "Городецкая роспись"	44 с.
15	Тема 24. Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Медведь и пчелы"	45 с.
16	Тема 25. Рисование "Создание дидактической игры "Что нам осень принесла""	45 с.
17	Тема 27. Рисование "Автобус, украшенный флажками, едет на улице"	47 с.
18	Тема 29. Рисование "Сказочные домики"	48 с.
19	Тема 31. Рисование "Закладки для книги" ("Городецкий цветок")	50 с.
20	Тема 33. Рисование "Моя любимая сказка"	51 с.
21	Тема 34. Рисование "Грузовая машина"	52 с.
22	Тема 36. Рисование "Роспись олешка"	54 с.
23	Тема 37. Рисование по замыслу	55 с.
24	Тема 38. Рисование "Зима"	55 с.
25	Тема 40. Рисование "Большие и маленькие ели"	57 с.
26	Тема 41. Рисование "Синие и красные птицы"	58 с.
27	Тема 42. Декоративное рисование "Городецкая роспись деревянной доски"	59 с.
28	Тема 44. Рисование по замыслу	60 с.
29	Тема 46. Рисование "Снежинка"	61 с.
30	Тема 48. Рисование "Наша нарядная елка"	63 с.
31	Тема 49. Рисование "Усатый-полосатый"	63 с.
32	Тема 51. Рисование "Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике"	64 с.
33	Тема 53. Рисование "Дети гуляют зимой на участке"	66 с.
34	Тема 55. Рисование "Городецкая роспись"	67 с.
35	Тема 57. Рисование "Машины нашего города (села)"	69 с.
36	Тема 58. Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы""	70 с.
37	Тема 60. Рисование "По мотивам городецкой росписи"	71 с.
38	Тема 61. Рисование "Нарисуй свое любимое животное"	72 с.
39	Тема 62. Рисование "Красивое развесистое дерево зимой"	73 с.
40	Тема 64. Рисование "По мотивам хохломской росписи"	75 с.
41	Тема 66. Рисование "Солдат на посту"	76 с.
42	Тема 67. Рисование "Деревья в инее"	76 с.
43	Тема 69. Рисование "Золотая хохлома"	78 с.
44	Тема 70. Рисование "Пограничник с собакой"	79 с.
45	Тема 71. Рисование "Домики трех поросят"	80 с.
46	Тема 73. Рисование по желанию "Нарисуй, что интересного произошло в детском саду"	82 с.
47	Тема 74. Рисование "Дети делают зарядку"	82 с.

48		Тема 76. Рисование "Картинка к празднику 8 Марта"	83 с.
49		Тема 77. Рисование "Роспись кувшинчиков"	84 с.
50		Тема 78. Рисование с элементами аппликации "Панно "Красивые цветы""	85 с.
51		Тема 79. Рисование "Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная" (По сказке "Лиса и заяц")	86 с.
52		Тема 82. Рисование по замыслу	88 с.
53		Тема 84. Рисование "Знакомство с искусством гжельской росписи"	89 с.
54		Тема 85. Рисование "Нарисуй какой хочешь узор"	90 с.
55		Тема 86. Рисование "Это он, это он, ленинградский почтальон"	91 с.
56		Тема 88. Рисование "Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой"	92 с.
57		Тема 90. Рисование "Роспись петуха"	94 с.
58		Тема 94. Рисование "Спасская башня Кремля"	97 с.
59		Тема 96. Рисование "Гжельские узоры"	99 с.
60		Тема 97. Рисование по замыслу "Красивые цветы" (По мотивам народного декоративного искусства)	99 с.
61		Тема 98. Рисование "Дети танцуют на празднике в детском саду"	100 с.
62		Тема 100. Рисование "Салют над городом в честь праздника Победы"	101 с.
63		Тема 102. Рисование "Роспись силуэтов гжельской посуды"	103 с.
64		Тема 104. Рисование "Цветут сады"	104 с.
65		Тема 106. Рисование "Бабочки летают над лугом"	105 с.
66		Тема 108. Рисование "Картинки для игры "Радуга""	107 с.
67		Тема 109. Рисование "Цветные страницы"	108 с.
68		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
69		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
70		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
71		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
72		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

Изобразительная деятельность (лепка)

Методические пособия

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 29-108

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Лепка "Грибы"	29 с.

2		Тема 6. Лепка "Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин"	32 с.
3		Тема 13. Лепка "Красивые птички" (По мотивам народных дымковских игрушек)	37 с.
4		Тема 17. Лепка "Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено"	39 с.
5		Тема 19. Лепка "Козлик" (По мотивам дымковской игрушки)	41 с.
6		Тема 32. Лепка "Вылепи свою любимую игрушку"	51 с.
7		Тема 39. Лепка "Котенок"	56 с.
8		Тема 45. Лепка "Девочка в зимней шубке"	60 с.
9		Тема 54. Лепка "Зайчик"	67 с.
10		Тема 56. Лепка "Наши гости на новогоднем празднике"	68 с.
11		Тема 63. Лепка "Щенок". Вариант, лепка "Собака со щенком"	74 с.
12		Тема 75. Лепка "Кувшинчик"	83 с.
13		Тема 80. Лепка "Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)"	86 с.
14		Тема 87. Лепка "Петух" (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	91 с.
15		Тема 91. Лепка "Белочка грызет орешки"	95 с.
16		Тема 99. Лепка "Сказочное животное"	101 с.
17		Тема 103. Лепка "Красная Шапочка несет бабушке гостинцы"	103 с.
18		Тема 105. Лепка "Зоопарк для кукол" (Коллективная работа)	104 с.

Изобразительная деятельность (аппликация)

Методические пособия

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 29-108

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 3. Аппликация "На лесной полянке выросли грибы"	30 с.
2		Тема 10. Аппликация "Огурцы и помидоры лежат на тарелке"	35 с.
3		Тема 15. Аппликация "Блюдо с фруктами и ягодами" (Коллективная работа) Вариант. Аппликация "Осенний ковер" (Коллективная работа)	38 с.
4		Тема 18. Аппликация "Наш любимый мишка и его друзья"	40 с.
5		Тема 26. Аппликация "Троллейбус"	46 с.
6		Тема 28. Аппликация "Дома на нашей улице" (Коллективная работа)	47 с.
7		Тема 35. Аппликация "Машины едут по улице" (Коллективная работа)	53 с.
8		Тема 47. Аппликация "Новогодняя поздравительная открытка"	61 с.
9		Тема 43. Аппликация "Большой и маленький бокальчики"	59 с.
10		Тема 59. Аппликация "Красивые рыбки в аквариуме" (Коллективная композиция)	71 с.

11		Тема 65. Аппликация "Матрос с сигнальными флажками"	75 с.
12		Тема 68. Аппликация "Пароход"	77 с.
13		Тема 81. Аппликация "Сказочная птица"	87 с.
14		Тема 83. Аппликация "Вырежи и наклейте какую хотите картинку"	89 с.
15		Тема 89. Аппликация "Наша новая кукла"	93 с.
16		Тема 92. Аппликация "Поезд"	96 с.
17		Тема 101. Аппликация "Весенний ковер"	102 с.
18		Тема 107. Аппликация "Загадки"	106 с.

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 13-53

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Дома	13 с.
2		Тема 2. Машины	19 с.
3		Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	25 с.
4		Тема 4. Роботы	29 с.
5		Тема 5. Микрорайон города	34 с.
6		Тема 6. Мосты	37 с.
7		Тема 7. Метро	43 с.
8		Тема 8. Суда	46 с.
9		Тема 9. Архитектура и дизайн	50 с.

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.

ООД по музыке в старшей группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

✓ **Обязательная часть**

Основные направления реализации

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 154-163.

Физическая культура

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. (занятия с 15 по 100 стр.).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.

ООД по физической культуре в старшей группе проводит инструктор по физической культуре, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.

2.1.6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа			
Месяц	Период	Тема	Задачи/ Программное содержание
Сентябрь	1.09-9.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
	12.09-16.09	Осень. Природные изменения.	Расширять представление детей об осени: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности. Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы с наступлением осени. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
	19.09-23.09	Осень золотая	Обогащать представления детей о сезонных изменениях, связанных с наступлением осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
	26.09-30.09	Дары осени	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе
Октябрь	3.10-7.10	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
	10.10-14.10	Моя семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
	17.10-21.10	Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.
	24.10-28.10	Мой город.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями своего города, знаменитыми людьми.
Ноябрь	31.10-4.11	Моя страна. Москва - столица нашей Родины.	Расширять представления детей о родной стране. Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Познакомить со столицей нашего государства. Расширять кругозор детей. Расши-

			рять представления о столице нашей Родины. Пополнять словарный запас.
	7.11-11.11	День народного единства	Продолжать расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, народов.
	14.11-18.11	Зима спешит к нам в гости	Создать условия для уточнения и расширения представлений детей о зиме. Формировать у детей представления о зависимости жизни диких животных от сезонных изменений в природе. Показать зависимость неживой и живой природы.
	21.11-25.11	Приметы матушки зимы	Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Закрепить у детей знания о первых признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.
Декабрь	28.11-2.12	Скоро, скоро Новый год	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Формировать у детей представления о зависимости жизни диких животных от сезонных изменений в природе.
	5.12-9.12	В гости елка к нам пришла	Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности. Познакомить детей с происхождением ёлки, откуда она пришла; рассказать об обычае украшения ёлки.
	12.12-16.12	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщение детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране.
	19.12-23.12	Новый год	
	Зимние каникулы 26.12-9.01		Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка
Январь	9.01-13.01	Зимушка-зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
	16.01-20.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой.

	23.01-27.01	Зимние забавы	Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.
	30.01-3.02	Трудно птицам зимовать, трудно пищу добывать.	Уметь распознавать зимующих и перелетных птиц; расширять знания детей о жизни птиц зимой; об их повадках и питании; воспитывать бережное отношение к природе, птицам, помогать выжить в зимнее время года; дать элементарные сведения о том, чем кормить птиц зимой.
Февраль	6.02-10.02	Наша армия	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).
	13.02-17.02	Военная техника	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
	20.02-24.02	День защитника Отечества	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	27.02-3.02	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Март	6.03-10.03		
	13.03-17.03	Народная культура и традиции	Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного), традиций и обычаев народов России, Нижегородского края. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с весенними народными праздниками. Создать условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа.
	20.03-24.03	Декоративно-прикладное искусство	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).
	27.03-31.03	Декоративно-прикладное искусство	Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; би-

			рюльки).
Апрель	3.04-7.04	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	10.04-14.04	Наша планета-Земля. Космос.	Уточнение представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личных качествах)
	17.04-21.04	Герои Великов Отечественной войны	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Уточнить представления о родах войск.
	24.04-28.04	Великий День Победы	Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к людям военных профессий гордость за страну, в которой мы живём. Воспитание уважения к ветеранам
Май	1.05-12.05		
	15.05-19.05	Скоро лето к нам придет	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления
	22.05-26.05	Мой любимый детский сад	Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	29.05-31.05	Лето! Ах, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц); представления о съедобных и несъедобных грибах.
	Летние каникулы 1.06- 31.08		

III. Организационный раздел 3.1. Календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график определен программой, регламентирующей общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №76".

Содержание	Группа общеразвивающей направленности с 5-6 лет
Режим работы Учреждения	с 6.00 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя.
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Каникулярный период	Каникулы последняя неделя декабря первая неделя января, летний период с 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебного года	36 недель
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП	последняя неделя октября, первая неделя апреля
Объем недельной нагрузки ООД	13 ООД
Продолжительность ООД	не более 25 минут
Продолжительность перерыва между ООД	10 минут
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание сентябрь – октябрь 2 собрание апрель - май
Праздничные (нерабочие) дни	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Праздничные мероприятия и развлечения:	
сентябрь	День знаний

октябрь	Осенние праздники
ноябрь	«Концерт для мам», посвященных Дню матери
декабрь	Новогодние утренники
февраль	Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества
	Широкая Масленица (игры и забавы на прогулке)
	Веселый каблучок
март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
	Весенние капельки
май	Музыкально – литературный праздник «День Победы»
июнь	Музыкально – спортивное развлечение посвященное, Дню защиты детей
	День России
август	День Государственного флага России

3.2. Учебный план

Образовательная область, вид деятельности	Периодичность		
	В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Речевое развитие			
Развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	9
Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие			
Физическая культура (зал)	2	8	72

Физическая культура на воздухе	1	4	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие			
Формирование основ безопасности	0,5	2	18*
Итого	13		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	25 мин.		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 мин.		
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах			
Физическое развитие			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	
Подвижные игры		Ежедневно	
Физкультурные минутки и динамические паузы		Ежедневно	
Спортивные досуги и развлечения	1 раз в квартал (с 1.09-31.05) 1 раз в месяц (с 01.06-31.08)		
Физкультурные спортивные праздники		2 раза в год	
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	
Подготовка к прогулке, прогулка		Ежедневно	
Дежурство		Ежедневно	
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская деятельность		1 раз в месяц	
Речевое развитие			
Чтение художественной литературы		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая деятельность		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность		Ежедневно	

3.2.Режим дня

Содержание деятельности	Время
Индивидуальный прием детей, общее приветствие, игры	6.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.50-10.15 (понедельник, вторник, среда, пятница)
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.20-9.50 (понедельник, вторник, среда, пятница) 9.20-10.15 (четверг)
Второй завтрак	10.15-10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд)	10.25-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические мероприятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Гигиенические процедуры, полоскание ротовой полости, подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16-15 (вторник, среда, четверг)
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30 (понедельник, пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

3.4.Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Содержание деятельности	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00-9.20 9.50-10.15
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка 3. Развитие речи	8.00-9.20 9.50-10.15 15.50-16.15
Среда	1. Лепка(1,3 неделя) / Аппликация (2,4 неделя) 2. Физическая культура 3. Конструирование(1 неделя)/ Формирование основ безопасности(2,3 неделя)	9.00-9.20 9.50-10.15 15.50-16.15
Четверг	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением(1,3 неделя)/ Ознакомление с миром природы(2,4 неделя) 2. Физическая культура (на воздухе) 3.Рисование	9.00-9.20 12.05-12.30 15.50-16.15
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.50-10.15

3.5. Режим двигательной активности

Формы работы, Виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность
1.ООД по физической культуре	Старшая
	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам: 2 раза во время, отведённое для ООД, 1 раз в часы прогулки.
	25-30 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)
	25-30 минут
	В дни проведения ООД по физическому развитию 10-15 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки 10-15 минут
5. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания ООД
6. Физкультурный досуг	1 раз в квартал 30-40 минут
7. Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
8. День здоровья	1 раза в квартал
9. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей

3.6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Групповое родительское собрание	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 5– 6 лет. Знакомство с содержанием программы, задачами развития и воспитания. Решение текущих организационных вопросов.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации (режим дня и последствия его нарушения).	Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей средней группы.
	Наглядно - информационные	Стеновая информация: <ul style="list-style-type: none"> ✓ режим информация режим дня, расписание ООД. ✓ Оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Осень». ✓ Папка-передвижка по ПДД ✓ Выставка детских работ. 	Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием. Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой.
Октябрь	Коллективные	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенний Нижний»	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году
	Индивидуальные	Беседа: «Одеваемся о погоде»	Оказать практическую помощь родителям в вопросе одежды детей в соответствии с погодными условиями.
	Наглядно - информационные	Консультация: «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.
Ноябрь	Коллективные	Выставка совместных работ: «Загляни в мамины глаза»	Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком
	Индивидуальные	Консультации «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно?»	Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные качества. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми
	Наглядно - ин-	Советы: «Развиваем мелкую	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности до-

	формационные	моторику, лепим вместе дома». Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?».	ма, активизация творчества родителей и детей
Декабрь	Коллективные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День здоровья ✓ Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»; ✓ Выставка «Мастерская Деда Мороза»; ✓ Новогодний утренник 	Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечь родителей к участию в выставке; поделок: «Мастерская Деда Мороза»
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»	Дать рекомендации родителям по оснащению детского игрового уголка.
	Наглядно - информационные	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»
Январь	Коллективные	Конкурс «Лучший зимний участок»	Организовать родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
	Индивидуальные	Беседа «Здоровый сон»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Как провести выходной день с детьми»; ✓ Оформление родительского уголка по теме «Зима» 	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей
Февраль	Коллективные	Спортивное развлечение «Мы защитники»	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Роль игры в развитии ребенка»	Обсуждение с родителями проблем игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению гендерного поведения.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Советы: «Рисуем вместе дома»; ✓ Советы «Читаем детям – 	Привлечение родителей к изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; Рекомендации родителям по домашнему чтению.

		<p>читаем вместе с детьми);</p> <p>✓ Выставка «Мой папа – самый лучший»</p>	
Март	Коллективные	<p>✓ Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»;</p> <p>✓ Праздник «8 марта»</p>	<p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы.</p> <p>Вовлечение родителей к подготовке к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p>
	Индивидуальные	Беседа: «Привычки детей»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»
	Наглядно - информационные	<p>✓ Рекомендация: «Прогулки весной»;</p> <p>✓ Оформление родительского уголка по теме «Весна»;</p> <p>✓ Рекомендации «Музеи Нижнего Новгорода»</p>	<p>Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной.</p> <p>Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p>
Апрель	Коллективные	<p>✓ Родительское собрание</p> <p>✓ Акция «Чистота и порядок на нашем участке»;</p> <p>✓ Проект «Огород на окошке»</p>	<p>Познакомить родителей с ЛОР, подготовкой к ЛОР, прочие вопросы.</p> <p>Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «На зарядку становись!».	Оказание практической помощи родителям, сделать зарядку любимой объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях.
	Наглядно - информационные	<p>✓ Выставка детских работ;</p> <p>✓ Памятка: «Конфликты»</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов</p>

Май	Коллективные	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие родителями – это важно!»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье, воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Наглядно - информационные	Оформление родительского уголка по «Лето».	Ознакомление родителей с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.
Июнь	Коллективные	Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»	Организовать развлечение «День защиты детей» поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей».	Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Советы: «Оздоровление детей в летнее время»; ✓ Советы Доктора: «Правильное питание – основа здоровья» 	<p>Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.</p> <p>Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом.</p>

3.7. Средства обучения и воспитания

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1	Уголок для родителей	1 шт.
2	Уголок детского творчества	1 шт.
3	Уголок для лепки	1 шт.
4	Баннеры в групповой комнате	2 шт.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
предметы домашнего обихода (Будильник, телефон, компьютер) помогающие отобразить доступные детям операции труда и социального быта.	
элементы костюмов и украшений (юбочки, головные уборы, накидки)	
ЦЕНТР ИГРЫ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Игрушки-персонажи	
Куклы – Барби	3 шт.
Куклы мелкие	4 шт.
Предметы – оперирования:	
Комплект постельных принадлежностей, одежда для кукол	
Посуда	2 шт.
Набор овощей и фруктов	2 шт.
Продуктовая корзина	2 шт.
Кровать для кукол Барби	3 шт.
Кресла	2 шт.
Качалка для кукол	1 шт.
Стиральная машина	1 шт.
Набор модулей мелкий	1 шт.
Машины средней величины	7 шт.
Машины малой величины	10 шт.
Строительный набор для мальчиков	1 шт.

Атрибуты к сюж.рол. игре «Магазин»	1 шт.
Атрибуты к сюж.рол. игре «Парикмахерская»	1 шт.
Атрибуты к сюж.рол. игре «Больница»	1 шт.
Игрушки-заместители крупные:	
Игрушки-заместители мелкие:	
Набор «Пожарный»	
Полифункциональные материалы	
Ширма «ДПС»	1 шт.
Ширма «Почта»	1 шт.
Ширма «Парикмахерская, автосервис, стройка»	1 шт.
«Пожарная машина»	1 шт.
Игровые материалы для исследования в действии	
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Российский флаг, герб	1 шт.
Портрет президента РФ	1 шт.
Карта планеты Земля	1 шт.
Альбом «Народы России»	1 шт.
«Государственные праздники России»	1 шт.
«Вся Россия»	1 шт.
Альбом «Нижний Новгород»	1 шт.
«Государственные символы страны»	1 шт.
«Символы страны»	1 шт.
Атлас «Страна в которой я живу»	1 шт.
Мяч- глобус	1 шт.
Демонстрационный материал	1 шт.
«Армия России. Военно- морской флот»	1 шт.
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ	
Содержание развивающей предметной среды	Количество
«Дорожные знаки»	1 шт.
Альбом «Съедобное-несъедобные грибы»	1 шт.
Азбука безопасности	1 шт.
«Правила дорожного движения»	1 шт.
«Безопасность на улице»	1 шт.

«Транспорт»	1 шт.
«Чрезвычайные ситуации на прогулке»	1 шт.
«Знаки на дорогах»	1 шт.
«Мой дом»	1 шт.
«Час пик»	1 шт.
Трафареты «Транспорт»	1 шт.
Ассоциации «Правила дорожного движения»	1 шт.
«Светофор»	1 шт.
«Азбука пешехода»	1 шт.
ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА	
Содержание развивающей предметной среды	Количество
Карта дежурств	1 шт.
Фартуки	4 шт.
Колпаки	4 шт.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Игра «Тело человека» (на магнитах)	1 шт.
Лэпбук «Здоровье»	1 шт.
Игра «Неболей-ка»	1 шт.
Тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании»	2 шт.
«Познавательная анатомия»	1 шт.
«Аскорбинка и ее друзья»	1 шт.
«Спорт-здоровый образ жизни»	2 шт.
Энциклопедия «Азбука здоровья»	1 шт.
Макет «Планеты солнечной системы»	1 шт.
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений	
Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	
Логико-математические игры: «Цифры», «Фигуры», «Мои первые цифры», «Детям о времени», «Большой, средний, маленький», «Логические цепочки», «Логика», «Со-	

бираем, различаем», «Викторина. Умникам и умницам», «Цифровые домики», «Фигуры и счет»	
Комплекты цифр и математических знаков	
Домино «Вычитание», «Сложение»	По 1 шт..
Набор кубиков с цифрами	1 шт.
Игра «Арифметический тренажер»	2 шт.
Магнитики Пифагорики	1 шт.
Набор счетных палочек	10 шт.
Шахматы и шашки	2 шт.
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Календарь природы, календарь наблюдений	
Календарь природы	1 шт.
Сезонные картинки	
Комнатные растения с четко выраженным строением (стебель.лист, цветы)	
Природный материал (шишки, желуди, семена клена, крупа, семечки)	
Дидактические игры: «Целый год», «Сравни и подбери», «Чей это домик», «Что где растет», «Птицы», «Животные», «Живая- неживая природа», «Кто и что», «Зайчата в лесу», «Овощная фантазия», «Загадочные животные»	
Экологические сказки	
Лото: «Времена года», «Объемное лото». «Времена года»	
Паспорт деревьев	
Паспорт комнатных растений	
Набор животных	
Атлас животных	
Материал для трудовой деятельности	
Лейки	2 шт.
Палочки для рыхления	4 шт.
Фартук из клеёнки	1 шт.
Щетка для протирания листьев	1 шт.
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	
Содержание развивающей предметной среды	Количество
Различные ёмкости (наливание, переливание, пересыпание),	
Лупа	2 шт.

Набор круп	
Колбочки	
Песочные часы	3 шт.
Микроскоп	1 шт.
«Динамика»	1 шт.
«Мельница для сыпучих веществ»	3 шт.
Космокристаллы	1 шт.
Космический песок	1 шт.
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Конструктор крупный пластмассовый	2 шт.
Конструктор мелкий	2 шт.
Конструктор «Лего»	1 шт.
Конструктор деревянный	1 шт.
Конструктор «Липучки»	1 шт.
Конструктор «Ферма»	1 шт.
Транспорт: крупные машины, паровоз, вертолет, пароход.	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Центр книги	
Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы.сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками.) - каждая книга в нескольких экземплярах, соответствие сезону и загадки для малышей по теме недели	
Развитие связной речи	
Рассказы по картинкам	3 шт.
«Обучение грамоте»	1 шт.
«Читаем сами»	1 шт.
«Читаем и составляем слова»	1 шт.
Развитие словаря	

Загадки	
Картинки предметные	
Дидактические игры: «Часть и целое», «Азбука», «Говори правильно», «Наведи порядок», «Одинаковое- разное», «Поиграем в магазин»	
Грамматический строй речи	
Логопедические упражнения	1 шт.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Книжки-раскраски	
Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Хохлома», «Чудо узоры», «Народные промыслы»	
Рисование	
Наборы цветных карандашей	На каждого ребёнка
Краски	На каждого ребёнка
Восковые мелки	На каждого ребёнка
Альбомы для рисования	На каждого ребёнка
Баночки для рисования	На каждого ребёнка
Кисти для рисования	На каждого ребёнка
Лепка	
Стеки	На каждого ребёнка
Пластилин	На каждого ребёнка
Доски	На каждого ребёнка
Аппликация	
Ножницы с тупыми концами	На каждого ребёнка
Кисти для клея	На каждого ребёнка
Баночки для клея	На каждого ребёнка
Клееночки, салфетки	На каждого ребёнка
ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Слушание – восприятие музыки	

музыкально-дидактические игры:	
Детская музыкальная исполнительская деятельность	
детские музыкальные инструменты: - бубен, -металлофон -Набор муз.инструментов -кастаньеты -свисток -аккордеон -балалайка - «шумовые кирпичики» - гитара - трещотки - барабан	2 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт.
Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	
ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Большая ширма	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Костюмы	
Маски	
«Театр теней»	1 шт.
Пальчиковый театр	1 шт.
Деревянный театр «Томик»	1 шт.
Резиновый театр	1 шт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
<u>Для ходьбы, бега, равновесия</u>	
коврики массажные	5 шт.

«ёжики»	6 шт.
Массажер для ног	4 шт.
Дорожка с «ножками- ручками»	1 шт.
<u>Для прыжков</u>	
скакалки	4 шт.
«хоп»	1 шт.
<u>Для катания, бросания, ловли:</u>	
мячи резиновые (10 см.)	3 шт.
шарики пластмассовые	14 шт.
Мячи набивные	2 шт.
кегли большие	15 шт.
мешочки с песком	7 шт.
«Кольцеброс»	3 шт.
Бильбоке	5 шт.
Даред	1 шт.
Городки	1 шт.
Мячи резиновые (20 см)	5 шт.
<u>Для ползания и лазания</u>	
Дуга (выс.50 см.)	1 шт.
Тоннель	1 шт.
<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
колечки с лентами	8 шт.
Утяжелители	2 шт.
Гантели	9 шт.
Мягкие маты (большие и маленькие)	8 шт.
Спортивный комплекс	1 шт.

3.8. Список учебно-методической литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

2. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 – 112 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.

Образовательная область "Познавательное развитие"

7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Образовательная область "Речевое развитие"

11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
12. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5 – 6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. О. Стогний, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

13. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
16. Кудрявцева Е.А., Попова Г.П. Конструирование из строительных материалов 5 – 6 лет. Наглядно-дидактический комплект. Волгоград: Учитель, 2011.

Образовательная область "Физическое развитие"

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. (занятия с 15 по 100 стр.)
18. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
19. Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Планирование

20. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.
21. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 219 с.