

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ "Детский сад №76"



Маркова Е.С. Маркова

Приказ № 116/3

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ "Детский сад №76"
в подготовительной группе №2 (6-7 лет)
срок реализации 2023-2024 учебный год

Авторы-составители:

Царева Е.В. – старший воспитатель

Малухина Т.Б. - воспитатель

г. Нижний Новгород

2023

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Цели и задачи образовательной программы	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.1.6.	Календарно – тематическое планирование	29
III.	Организационный раздел	33
3.1.	Годовой календарный учебный график	33
3.2.	Учебный план	34
3.3.	Режим дня	36
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	37
3.5.	Режим двигательной активности	38
3.6.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	39
3.7.	Средства обучения и воспитания	43
3.8.	Список учебно-методической литературы	51

I. Целевой раздел

Рабочая программа воспитателя разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ "Детский сад №76". Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014, 2019г.г.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Организовать творческий (креативный) воспитательно-образовательный процесс.
5. Обеспечить вариативное использование образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные, конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не вос-

производят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

Характеристика возрастных возможностей по приобщению старших дошкольников (5-7 лет) к правилам безопасного поведения.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить.

Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно - потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных.

Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятель-

ности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей.

Социально-коммуникативное развитие

- Проявляет инициативу в выборе совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности;
- Проявляет инициативу или откликается на необходимость оказания помощи окружающим;
- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- Следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок;
- Аккуратно пользуется столовыми приборами;
- Убирает за собой постель после сна;
- Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;
- Сформированы навыки учебной деятельности;
- Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного;
- Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий, называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте

Познавательное развитие

- Умеет создавать множества по заданным основаниям;
- Знает состав чисел первого десятка из единиц, и состав чисел первого пятка из двух меньших, называет числа в прямом и обратном порядке;
- Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами;
- На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуется знаками «+», «-», «=»;
- Измеряет длину предметов с помощью условной меры;
- Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;

- Ориентируется на листе бумаги в клетку;
- Знает название текущего месяца, последовательность дней недели;
- Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;
- Знает названия элементов геометрических фигур, (вершины, углы, стороны);
- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника);
- Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей;
- Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- Знает о специфике школы, колледжа, вуза;
- Имеет представления об элементах экономики;
- Знает, что на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- Сформированы представления о предметах, облегчающий труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице;
- Знает герб, флаг, гимн России, столицу называет некоторые государственные праздники;
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Объясняет, что в природе все взаимосвязано;
- Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Речевое развитие

- Использует разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания;
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы);
- Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- Выразительно и содержательно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Сопереживает героям книги;
- Выразительно, эмоционально, с естественными интонациями читает стихи;
- Может объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Художественно-эстетическое развитие

- Знает и различает мелодию государственного гимна РФ, владеет такими понятиями, как темп, ритм;
- Различает жанры музыкальных произведений (опера, концерт), знает композиторов и музыкантов в соответствии с возрастом;
- Владеет выразительными навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- Поет индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;
- Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;

- Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него;
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки;
- Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.д.);
- Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных, русских народных музыкальных инструментах, в оркестре и в ансамбле;
- Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства;
- Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства;
- Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- Передает в рисунках сюжеты сказок, авторских произведений. Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, передает пропорции предметов, их соотношение по величине;
- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листках бумаги разной формы;
- Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- Создает конструкции, объединённые общей темой.

Физическое развитие

- Правильно выполняет основные виды движений;
 - Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках;
 - Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
 - Быстро перестраивается на месте и во время движения, умеет равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе;
 - Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;
 - Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты переступанием;
 - Использует разнообразные подвижные игры, умеет ориентироваться в пространстве;
 - Организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр;
- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников на улице и проезжей части, в общении с незнакомыми людьми, с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности. **Задачи программы:**

1. Создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
2. Способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. Расширять знания старших дошкольников о правилах ОБЖ, формировать привычку соблюдать их;
4. Развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;
5. Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

Задачи данной программы реализуются в процессе всех форм организации видов детской деятельности:

- ✓ организованной - образовательной деятельности - 2 раза в месяц – подготовительная группа;
- ✓ совместной деятельности педагога с детьми (игры - драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение, рассказ, беседа, сюжетно - ролевые игры, художественная деятельность, рассматривание, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов, картинок, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, классификации, игровые и проблемные ситуации, чтение литературы);
- ✓ самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, игры - драматизации, рассматривание, моделирование, наблюдения).

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения программы ребёнок 6-7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Понимает значения сигналов светофора, знает более 7 дорожных знаков;
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- Знает, как вести себя, в случае если потерялся на улице;
- Знает правила поведения в городском транспорте;

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

2.1.1. Содержание образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

✓ Обязательная часть

Основные направления реализации

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г., - с. 65-85.

Дата	Методики и технологии
Дети с 6 до 7 лет	Социально – коммуникативное развитие дошкольников <i>Методические пособия</i> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 104 с.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.

	<p>Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.</p>
--	---

****Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.

Содержание соответствуют парциальной программе "Безопасность" Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "Детство-Пресс", 2019г.

Цель – Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, дома, в транспорте.
2. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
3. Формировать умение правильно действовать в незнакомых ситуациях.

Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Основные направления реализации:

1. Безопасность собственной жизнедеятельности;
2. Пожарная безопасность;
3. Безопасность на дорогах.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Формирование основ безопасности (6-7 лет)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1	Сентябрь	Тема 28. Витамины и полезные продукты	101 с.
		Тема 29. Витамины и здоровый организм	102 с.
2	Октябрь	Тема 30. Здоровая пища	104 с.
		Тема 31. Режим дня	106 с.
3	Ноябрь	Тема 32. На воде, на солнце	108 с.
		Тема 33. Спорт	109 с.
4	Декабрь	Тема 34. Детские страхи	110 с.
		Тема 35. Конфликты между детьми	111 с.
5	Январь	Тема 36. Одежда и здоровье	113 с.
		Тема 37. В городском транспорте	114 с.
6	Февраль	Тема 38. Дорожные знаки	117 с.
		Тема 39. Игры во дворе	122 с.
7	Март	Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	124 с.
		Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы	125 с.
8	Апрель	Тема 42. Безопасное поведение на улице	127 с.
		Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	129 с.
9	Май	Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	130 с.
		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ **Обязательная часть**

Основные направления реализации

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 85-113.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.17-155

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1	17 с.
2		Занятие 2	18 с.
3		Занятие 3	20 с.
4		Занятие 4	21 с.
5		Занятие 5	24 с.
6		Занятие 6	25 с.
7		Занятие 1	27 с.
8		Занятие 2	30 с.
9		Занятие 3	32 с.
10		Занятие 4	34 с.
11		Занятие 5	36 с.
12		Занятие 6	38 с.
13		Занятие 7	41 с.
14		Занятие 8	44 с.
15		Занятие 1	46 с.
16		Занятие 2	48 с.
17		Занятие 3	51 с.
18		Занятие 4	54 с.
19		Занятие 5	55 с.
20		Занятие 6	58 с.
21		Занятие 7	61 с.
22		Занятие 8	64 с.
23		Занятие 1	67 с.
24		Занятие 2	69 с.
25		Занятие 3	71 с.
26		Занятие 4	73 с.
27		Занятие 5	76 с.
28		Занятие 6	77 с.

29		Занятие 7	80 с.
30		Занятие 8	83 с.
31		Занятие 1	85 с.
32		Занятие 2	88 с.
33		Занятие 3	90 с.
34		Занятие 4	93 с.
35		Занятие 5	95 с.
36		Занятие 6	96 с.
37		Занятие 7	98 с.
38		Занятие 8	100 с.
39		Занятие 1	101 с.
40		Занятие 2	103 с.
41		Занятие 3	106 с.
42		Занятие 4	109 с.
43		Занятие 5	111 с.
44		Занятие 6	114 с.
45		Занятие 7	116 с.
46		Занятие 8	118 с.
47		Занятие 1	120 с.
48		Занятие 2	123 с.
49		Занятие 3	126 с.
50		Занятие 4	128 с.
51		Занятие 5	130 с.
52		Занятие 6	132 с.
53		Занятие 7	134 с.
54		Занятие 8	136 с.
55		Занятие 1	138 с.
56		Занятие 2	140 с.
57		Занятие 3	143 с.
58		Занятие 4	145 с.
59		Занятие 5	147 с.
60		Занятие 6	149 с.
61		Занятие 7	151 с.
62		Занятие 8	153 с.

63		Повторение	
64		Повторение	
65		Повторение	
66		Повторение	
67		Повторение	
68		Повторение	
69		Повторение	
70		Повторение	
71		Повторение	
72		Повторение	
72		Повторение	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.28-58

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Предметы-помощники	28 с.
2		Тема 2. Дружная семья	29 с.
3		Тема 3. Удивительные предметы	31 с.
4		Тема 4. Как хорошо у нас в саду	33 с.
5		Тема 5. Путешествие в прошлое книги	35 с.
6		Тема 6. Школа. Учитель	36 с.
7		Тема 7. На выставке кожаных изделий	39 с.
8		Тема 8. Путешествие в типографию	40 с.
9		Тема 9. Две вазы	42 с.
10		Тема 10. Библиотека	43 с.
11		Тема 11. В мире материалов (викторина)	45 с.
12		Тема 12. Защитники Родины	46 с.
13		Тема 13. Знатоки	47 с.
14		Тема 14. Мое Отечество - Россия	49 с.
15		Тема 15. Путешествие в прошлое счетных устройств	51 с.
16		Тема 16. Космос	53 с.

17		Тема 17. Путешествие в прошлое светофора	54 с.
18		Тема 18. К дедушке на ферму	56 с.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.33-74

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Дары осени	33 с.
2		Тема 2. Почва и подземные обитатели	34 с.
3		Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных	37 с.
4		Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	38 с.
5		Тема 5. Птицы нашего края	40 с.
6		Тема 6. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	43 с.
7		Тема 7. Животные зимой	45 с.
8		Тема 8. Животные водоемов, морей и океанов	48 с.
9		Тема 9. 11 января – День заповедников и национальных парков	50 с.
10		Тема 10. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	53 с.
11		Тема 11. Служебные собаки	55 с.
12		Тема 12. Огород на окне	57 с.
13		Тема 13. Полюбуйся: весна наступает...	58 с.
14		Тема 14. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	61 с.
15		Тема 15. Знатоки природы	63 с.
16		Тема 16. 22 апреля – Международный день Земли	65 с.
17		Тема 17. Прохождение экологической тропы	66 с.
18		Тема 18. Цветочный ковер	69 с.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

✓ **Обязательная часть**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 114-124.

Развитие речи

Методические пособия

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.19-81

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1. Подготовишки	19 с.
2		Занятие 2. Летние истории	20 с.
3		Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное)	21 с.
4		Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения	22 с.
5		Занятие 5. Для чего нужны стихи?	23 с.
6		Занятие 6. Пересказ итальянской сказки "Как осел петь перестал"	24 с.
7		Занятие 7. Работа с сюжетной картинкой	25 с.
8		Занятие 8. Беседа о А. Пушкине	25 с.
9		Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения	26 с.
10		Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали..."	27 с.
11		Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	28 с.
12		Занятие 4. Русские народные сказки	30 с.
13		Занятие 5. Вот такая история!	31 с.
14		Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос". Дидактическая игра "Я – вам, вы – мне"	32 с.
15		Занятие 7. На лесной поляне	33 с.

16		Занятие 8. Небылицы-перевертыши	34 с.
17		Занятие 1. Сегодня так светло кругом!	35 с.
18		Занятие 2. Осенние мотивы	36 с.
19		Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением	37 с.
20		Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет"	39 с.
21		Занятие 5. Лексические игры и упражнения	40 с.
22		Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб"	41 с.
23		Занятие 7. Подводный мир	41 с.
24		Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь из окошка..."	42 с.
25		Занятие 1. Лексические игры	44 с.
26		Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	45 с.
27		Занятие 3. Звуковая культура речи	46 с.
28		Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок"	47 с.
29		Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот	48 с.
30		Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь"	49 с.
31		Занятие 7. Лексические игры и упражнения	49 с.
32		Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака "Таёт месяц молодой"	51 с.
33		Занятие 1. Новогодние встречи	54 с.
34		Занятие 2. Произведения Н. Носова	54 с.
35		Занятие 3. Творческие рассказы детей	55 с.
36		Занятие 4. Здравствуй, гостья-зима!	55 с.
37		Занятие 5. Лексические игры и упражнения	56 с.
38		Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев"	57 с.
39		Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка"	58 с.
40		Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	58 с.
41		Занятие 3. Работа по сюжетной картине	59 с.
42		Занятие 4. Чтение былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник"	60 с.
43		Занятие 5. Лексические игры и упражнения	61 с.
44		Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки "Музыкант"	62 с.
45		Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева "Обрывок провода"	62 с.
46		Занятие 8. Повторение пройденного материала	63 с.
47		Занятие 1. Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"	63 с.
48		Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	64 с.

49		Занятие 3. Чтение сказки В. Даля "Старик-годовик"	65 с.
50		Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой "Ночь и день"	66 с.
51		Занятие 5. Лексические игры и упражнения	67 с.
52		Занятие 6. Весна идет, весне дорогу!	68 с.
53		Занятие 7. Лохматые и крылатые	70 с.
54		Занятие 8. Чтение былины "Садко"	71 с.
55		Занятие 1. Чтение сказки "Снегурочка"	71 с.
56		Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения	71 с.
57		Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку	72 с.
58		Занятие 4. Рассказы по картинкам	73 с.
59		Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	74 с.
60		Занятие 6. Пересказ сказки "Лиса и козел"	75 с.
61		Занятие 7. Сказки Г.Х. Андерсена	76 с.
62		Занятие 8. Повторение	76 с.
63		Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина"	76 с.
64		Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	78 с.
65		Занятие 3. Весенние стихи	79 с.
66		Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение сказки В. Бианки "Май"	79 с.
67		Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения	80 с.
68		Занятие 6. Пересказ рассказ Э. Шима "Очень вредная крапива"	81 с.
69		Занятия 7. Повторение	81 с.
70		Занятие 8. Повторение	81 с.
71		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
72		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
72		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

✓ **Обязательная часть**

Основные направления развития

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 125 - 154.

Изобразительная деятельность (рисование)

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136 с.

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Рисование "Лето"	47 с.
2		Тема 3. Декоративное рисование на квадрате	48 с.
3		Тема 5. Рисование "Кукла в национальном костюме"	50 с.
4		Тема 6. Рисование "Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)"	51 с.
5		Тема 7. Рисование "Золотая осень"	52 с.
6		Тема 10. Рисование "Придумай, чем может стать красивый осенний листок"	54 с.
7		Тема 11. Рисование по замыслу "Транспорт"	54 с.
8		Тема 12. Рисование "Нарисуй свою любимую игрушку"	55 с.
9		Тема 13. Рисование с натуры "Ветка рябины". Вариант: Рисование с натуры "Комнатное растение"	56 с.
10		Тема 17. Рисование "Прогулка с папой (мамой)"	59 с.
11		Тема 19. Рисование "Город (село) вечером"	61 с.
12		Тема 20. Декоративное рисование "Завиток"	62 с.
13		Тема 21. Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"	63 с.
14		Тема 22. Рисование "Мы идем на праздник"	64 с.
15		Тема 23. Рисование "Праздник урожая"	65 с.
16		Тема 24. Рисование "Поздняя осень"	66 с.
17		Тема 26. Рисование с натуры "Комнатное растение"	67 с.
18		Тема 28. Рисование "Серая Шейка" (по сказке Д.Мамина-Сибиряка)	69 с.
19		Тема 30. Рисование "Как мы играем в детском саду"	71 с.
20		Тема 31. Декоративное рисование "По мотивам городецкой росписи"	72 с.
21		Тема 33. Декоративное рисование "По мотивам городецкой росписи"	75 с.
22		Тема 34. Рисование "Наша любимая подвижная игра" ("Кошки-мышки")	76 с.
23		Тема 35. Рисование "Кукла в национальном костюме"	77 с.
24		Тема 37. Декоративное рисование "Птица"	79 с.
25		Тема 38. Рисование "Волшебная птица"	80 с.
26		Тема 41. Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии"	82 с.
27		Тема 42. Рисование по замыслу	83 с.

28	Тема 44. Рисование "Сказка о Царе Салтане"	84 с.
29	Тема 45. Рисование "Сказка о Царе Салтане"	84 с.
30	Тема 47. Рисование "Зимний пейзаж"	86 с.
31	Тема 48. Рисование героев сказки "Царевна-Лягушка"	87 с.
32	Тема 49. Рисование "Новогодний праздник в детском саду"	88 с.
33	Тема 50. Рисование "Новогодний праздник в детском саду"	88 с.
34	Тема 52. Декоративное Рисование "Букет цветов"	90 с.
35	Тема 54. Декоративно-сюжетное рисование "Кони пасутся"	92 с.
36	Тема 55. Декоративное Рисование "Букет в холодных тонах"	93 с.
37	Тема 56. Рисование "Иней покрыл деревья"	94 с.
38	Тема 59. Рисование "Сказочный дворец"	96 с.
39	Тема 60. Рисование "Сказочный дворец"	96 с.
40	Тема 62. Декоративное Рисование по мотивам хохломской росписи	98 с.
41	Тема 63. Рисование "Сказочное царство"	99 с.
42	Тема 65. Рисование "Наша армия родная"	101с.
43	Тема 66. Рисование "Зима"	101 с.
44	Тема 67. Рисование по русской народной сказке "Морозко"	102с.
45	Тема 69. Рисование "Конек-горбунок"	103 с.
46	Тема 70. Рисование "Конек-горбунок"	103 с.
47	Тема 72. Рисование с натуры "Ваза с ветками"	104 с.
48	Тема 73. Рисование с натуры "Керамическая фигурка животного"	105 с.
49	Тема 75. Рисование "Уголок групповой комнаты"	107 с.
50	Тема 76. Рисование "Нарисуй, что хочешь, красивое"	109 с.
51	Тема 77. Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	109 с.
52	Тема 78. Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	109 с.
53	Тема 80. Рисование по замыслу	111 с.
54	Тема 82. Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть?"	112 с.
55	Тема 84. Рисование по замыслу	114 с.
56	Тема 86. Рисование "Мой любимый сказочный герой"	116 с.
57	Тема 89. Декоративное Рисование "Композиция с цветами и птицами"	118 с.
58	Тема 90. Рисование "Обложка для книги сказок"	120 с.
59	Тема 91. Рисование "Обложка для книги сказок"	120 с.
60	Тема 92. Декоративное рисование "Завиток"	120 с.

61		Тема 93. Рисование "Субботник"	121 с.
62		Тема 95. Рисование "Радуга"	123 с.
63		Тема 96. Рисование "Разноцветная страна"	124 с.
64		Тема 97. Рисование "Майские праздники"	125 с.
65		Тема 99. Рисование "Цветущий сад"	126 с.
66		Тема 102. Рисование "Весна"	128 с.
67		Тема 104.Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	130 с.
68		Тема 105. Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	130 с.
69		Тема 106. Рисование по замыслу "Родная страна"	131 с.
70		Тема 107. Рисование по замыслу	132 с.
71		Тема 108. Рисование по замыслу	132 с.
72		Повторение по плану воспитателя	

Изобразительная деятельность (лепка)

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-136 с.

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 2. Лепка "Фрукты для игры в магазин"	48 с.
2		Тема 4. Лепка "Корзина с грибами"	49 с.
3		Тема 16. Лепка "Девочка играет в мяч". Вариант. Лепка фигуры человека в движении	58-59 с.
4		Тема 18. Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)	61 с.
5		Тема 29. Лепка "Ребенок с котенком (с другим животным)"	71 с.
6		Тема 32. Лепка по замыслу. Вариант. Лепка "Дымковские барышни"	73-74 с.
7		Тема 36. Лепка "Птица" (по дымковской игрушке). Вариант "Петух"	78 с.
8		Тема 39. Лепка "Девочка и мальчик пляшут".	81 с.
9		Тема 40. Лепка "Дед Мороз"	81 с.
10		Тема 51. Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)	89 с.
11		Тема 53. Лепка "Лыжник". Вариант "Как мы играем зимой"	91 с.
12		Тема 61. Лепка "Пограничник с собакой". Вариант. Лепка "Я с моим любимым животным"	97 с.
13		Тема 68. Лепка "Конек-Горбунок"	102 с.
14		Тема 74. Лепка сценки из сказки "По щучьему велению". Вариант Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"	106 с.-107
15		Тема 79. Лепка "Декоративная пластина"	110 с.

16		Тема 85. Лепка "Персонаж любимой сказки"	115 с.
17		Тема 94. Лепка по замыслу. Вариант: лепка "Няня с младенцем"	122-123 с.
18		Тема 98. Лепка "Доктор Айболит и его друзья"	126 с.

Изобразительная деятельность (аппликация)

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-136 с.

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 8 Аппликация "Осенний ковер"	53 с.
2		Тема 9 Аппликация "Осенний ковер"	53 с.
3		Тема 14. Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)	57 с.
4		Тема 15. Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)	57 с.
5		Тема 25. Аппликация "Праздничный хоровод"	67 с.
6		Тема 27. Аппликация "Рыбки в аквариуме"	68 с.
7		Тема 43. Аппликация "Вырежи и наклей любимую игрушку" (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек")	83 с.
8		Тема 46. Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"	85 с.
9		Тема 57. Аппликация по замыслу	94 с.
10		Тема 58. Аппликация "Корабли на рейде"	95 с.
11		Тема 64. Аппликация по замыслу	100 с.
12		Тема 71. Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"	103 с.
13		Тема 81. Аппликация "Новые дома на нашей улице"	112 с.
14		Тема 83. Аппликация "Радужный хоровод"	113 с.
15		Тема 87. Аппликация "Полет на луну"	117 с.
16		Тема 88. Аппликация по замыслу	117 с.
17		Тема 100. Аппликация с природы "Цветы в вазе"	127 с.
18		Тема 103. Аппликация "Белка под елью"	129 с.

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 15-55

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Здания	15 с.
2		Тема 2. Машины	25 с.
3		Тема 3. Летательные аппараты	29 с.
4		Тема 4. Роботы	33 с.
5		Тема 5. Проекты городов	37 с.
6		Тема 6. Мосты	42 с.
7		Тема 7. Суда	44 с.
8		Тема 8. Железные дороги	50 с.
9		Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	53 с.

Музыкальная деятельность

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 176 с. (занятия с 11 по 162 стр.) **ООД:**

ООД по музыке в подготовительной группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно плану

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

✓ Обязательная часть

Основные направления реализации

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 154-163.

Дата	Методики и технологии
	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез 2016 г. С 9 по 95 стр.) Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.</p> <p>ООД: ООД по физической культуре в подготовительной группе проводит инструктор по физической культуре, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.</p>

2.1.6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительная группа			
Месяц	Период	Тема	Задачи/ Программное содержание
Сентябрь	1.09-9.09	День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>
	12.09-16.09	Осень. Дары осени	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	19.09-23.09	Сельскохозяйственные профессии. Откуда хлеб пришел.	<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать детские знания о том, как получают хлебобулочные изделия; расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>
	26.09-30.09	Осень в красках. Творческие профессии.	<p>Развитие представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>
Октябрь	3.10-7.10	Мой город	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями Н.Новгорода, знаменитыми людьми. Воспитание любви к «малой Родине».</p>
	10.10-14.10	Россия – моя страна	<p>Расширять представления детей о родной стране. Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Рос-</p>

			сию.
	17.10-21.10	Москва – столица России	Познакомить со столицей нашего государства. Расширять кругозор детей. Расширять представления о столице нашей Родины. Пополнять словарный запас.
	24.10-28.10	Земля – наш общий дом	Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, народов.
Ноябрь	31.10-4.11	День народного единства	Продолжать расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
	7.11-11.11		
	14.11-18.11	Зима спешит к нам в гости	Формировать у детей представления о зависимости жизни диких животных от сезонных изменений в природе.
	21.11-25.11	Скоро, скоро Новый год	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Формировать у детей представления о зависимости жизни диких животных от сезонных изменений в природе.
Декабрь	28.11-2.12	Приметы матушки зимы	Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Закрепить у детей первые признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.
	5.12-9.12	В гости елка к нам пришла	Познакомить детей с происхождением ёлки, откуда она пришла; рассказать об обычае украшения ёлки.
	12.12-16.12	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщение детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране
	19.12-23.12	Новый год	
	<i>Зимние каникулы</i> 26.12-9.01		Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.
Январь	9.01-13.01	Проказы матушки зимы	Расширять и обогащать знания об особенностях зимы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	16.01-20.01	Зимние виды спорта	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забава-

	23.01-27.01		ми зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.
	30.01-3.02	Зимняя природа	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
Февраль	6.02-10.02	Есть такая профессия-Родику защищать.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
	13.02-17.02		
	20.02-24.02	День защитника Отечества	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	27.02-3.02	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
Март	6.03-10.03		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
	13.03-17.03	Традиции и обычаи нашего народа	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	20.03-24.03		
	27.03-31.03	Народные игрушки	Продолжать знакомить с творением народных рук – народной игрушкой. Показать её разнообразие через материал, роспись, характер.
Апрель	3.04-7.04	Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе

	10.04-14.04	Этот загадочный космос	Систематизировать представления детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине, современной космонавтике и ее героях.
	17.04-21.04	Безопасное поведение (на улице, дома)	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.
	24.04-28.04	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Май	1.05-12.05		
	15.05-19.05	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	22.05-26.05		
	29.05-31.05	Здравствуй, лето!	Формировать представления детей об изменениях в природе, происходящие летом. Закрепить названия летних месяцев и их последовательность. Познакомить детей с правилами поведения в природе. Развивать умение сравнивать и анализировать.
	<i>Летние каникулы</i>		
	1.06- 31.08		

III. Организационный раздел

3.1. Годовой календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график определен программой, регламентирующей общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №76".

Содержание	Подготовительная к школе группа
Режим работы Учреждения	с 6.00 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя.
Группа общеразвивающей направленности с 6-7 лет	
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Каникулярный период	Каникулы последняя неделя декабря первая неделя января, летний период с 01 июня по 31 августа
Продолжительность учебного года	36 недель
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП	последняя неделя октября, первая неделя апреля
Объем недельной нагрузки ООД	14 ООД
Продолжительность ООД	30 минут
Продолжительность перерыва между ООД	10 минут
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание сентябрь – октябрь 2 собрание апрель - май
Праздничные (нерабочие) дни	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Праздничные мероприятия и развлечения:	
сентябрь	День знаний

октябрь	Осенние праздники
ноябрь	«Концерт для мам», посвященных Дню матери
декабрь	Новогодние утренники
февраль	Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества
	Широкая Масленица (игры и забавы на прогулке)
	Веселый каблучок
март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
	Весенние капельки
май	Музыкально – литературный праздник «День Победы»
	Праздник «До свиданья, детский сад»
июнь	Музыкально – спортивное развлечение посвященное, Дню защиты детей
	День России
август	День Государственного флага России

3.2. Учебный план

Образовательная область, вид деятельности	Периодичность		
	В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Речевое развитие			
Развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	9
Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие			
Физическая культура (зал)	2	8	72

Физическая культура на воздухе	1	4	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие			
Формирование основ безопасности	0,5	2	18*
Итого	14		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	30 мин.		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	1,5 часа.		
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах			
Физическое развитие			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	
Подвижные игры		Ежедневно	
Физкультурные минутки и динамические паузы		Ежедневно	
Спортивные досуги и развлечения	1 раз в квартал (с 1.09-31.05) 1 раз в месяц (с 01.06-31.08)		
Физкультурные спортивные праздники		2 раза в год	
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	
Подготовка к прогулке, прогулка		Ежедневно	
Дежурство		Ежедневно	
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская деятельность		2 раза в месяц	
Речевое развитие			
Чтение художественной литературы		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Игровая деятельность		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность		Ежедневно	

3.3. Режим дня

Содержание деятельности	Время
Индивидуальный прием детей, общее приветствие, игры	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 (вторник, среда, четверг, пятница) 10.25-10.55 (понедельник, вторник, среда, пятница)
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.30-10.25 (понедельник) 10.10-10.55 (четверг)
Второй завтрак	10.55-11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд)	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические мероприятия	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Гигиенические процедуры, полоскание ротовой полости, подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

3.4.Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Содержание деятельности	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.30 10.25-10.55 12.10-12.40
Вторник	1.ФЭМП 2. Рисование 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25–10.55
Среда	1. Развитие речи 2. Формирование основ безопасности(1,3 неделя)/ Конструирование(2 неделя) 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25–10.55
Четверг	1. ФЭМП 2. Лепка (1,3 неделя) / Аппликация (2,4 неделя)	9.00-9.30 9.40-10.10
Пятница	1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,3 неделя)/ Ознакомление с миром природы (2,4 неделя) 2.Рисование 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55

3.5. Режим двигательной активности

Формы работы, Виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность
1. ООД по физической культуре	Подготовительная
	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам: 2 раза во время, отведённое для ООД, 1 раз в часы прогулки.
	30-35 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)
	30-40 минут
	В дни проведения ООД по физическому развитию
	10-15 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки 10-15 минут
5. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания ООД
6. Физкультурный досуг	1- раз в квартал 40 минут
7. Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
8. День здоровья	не реже 1 раза в квартал
9. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей

3.6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Групповое родительское собрание	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 6– 7 лет. Знакомство с содержанием программы, задачами развития и воспитания. Решение текущих организационных вопросов.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации (режим дня и последствия его нарушения).	Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей подготовительной группы.
	Наглядно - информационные	Стеновая информация: <ul style="list-style-type: none"> ✓ режим информация режим дня, расписание ООД. ✓ Оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Осень». ✓ Папка-передвижка по ПДД ✓ Выставка детских работ. 	Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием. Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой.
Октябрь	Коллективные	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенний Нижний»	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году
	Индивидуальные	Беседа: «Одеваемся о погоде»	Оказать практическую помощь родителям в вопросе одежды детей в соответствии с погодными условиями.
	Наглядно - информационные	Консультация: «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.
Ноябрь	Коллективные	Выставка совместных работ: «Загляни в мамы глаза»	Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком
	Индивидуальные	Консультации «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно?»	Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные качества. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми
	Наглядно - ин-	Советы: «Готовимся к шко-	Привлечение родителей к подготовке к школе, совместной изобразитель-

	формационные	ле». Рекомендации: «Какие сказки прочитает ребенку?».	ной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей
Декабрь	Коллективные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День здоровья ✓ Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»; ✓ Выставка «Мастерская Деда Мороза»; ✓ Новогодний утренник 	Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечь родителей к участию в выставке; поделок: «Мастерская Деда Мороза»
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Игровой уголок ребёнка 6 -7 лет в вашем доме»	Дать рекомендации родителям по оснащению детского игрового уголка.
	Наглядно - информационные	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»
Январь	Коллективные	Конкурс «Лучший зимний участок»	Организовать родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
	Индивидуальные	Беседа «Здоровый сон»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Как провести выходной день с детьми»; ✓ Оформление родительского уголка по теме «Зима» 	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей
Февраль	Коллективные	Спортивное развлечение «Мы защитники»	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Роль игры в развитии ребенка»	Обсуждение с родителями проблем игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению гендерного поведения.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Советы: «Рисуем вместе дома»; ✓ Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми»; 	Привлечение родителей к изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; Рекомендации родителям по домашнему чтению.

		✓ Выставка «Мой папа – самый лучший»	
Март	Коллективные	✓ Оформление семейных фотогозет «Мы — мамы помощники»; ✓ Праздник «8 марта»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы. Вовлечение родителей к подготовке к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Беседа: «Привычки детей»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»
	Наглядно - информационные	✓ Рекомендация: «Прогулки весной»; ✓ Оформление родительского уголка по теме «Весна»; ✓ Рекомендации «Музеи Нижнего Новгорода»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
Апрель	Коллективные	✓ Родительское собрание ✓ Акция «Чистота и порядок на нашем участке»; ✓ Проект «Огород на окошке»	Познакомить родителей с ЛОР, подготовкой к ЛОР, прочие вопросы. Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «На зарядку становись!».	Оказание практической помощи родителям, сделать зарядку любимой объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях.
	Наглядно - информационные	✓ Выставка детских работ; ✓ Памятка: «Конфликты»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов
Май	Коллективные	Анкетирование «Удовлетво-	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада

		ренность родителей ДОО»	
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие родителями – это важно!»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье, воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Наглядно - информационные	Оформление родительского уголка по «Лето».	Ознакомление родителей с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.
Июнь	Коллективные	Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»	Организовать развлечение «День защиты детей» поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей».	Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Советы: «Оздоровление детей в летнее время»; ✓ Советы Доктора: «Правильное питание - основа здоровья» 	<p>Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.</p> <p>Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом.</p>

3.7. Средства обучения и воспитания

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Содержание развивающей предметной среды	Количество
Магнитофон	1 шт.

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Уголок для родителей	1 шт.
Уголок детского творчества	1 шт.
Уголок для лепки	1 шт.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Игрушки-персонажи	
Куклы Барби и Кен	5 шт
Кукла космонавт	1 шт
Динозавры	1 набор
Дикие животные	1 набор
Предметы – оперирования:	
Кассовый аппарат	1 шт.
касса	1 шт
набор «деньги»	1 наб.
Набор : «Парикмахерская»	1 шт.
«Больница»	1 шт.
«Посуда»	1шт.
Большое зеркало	1 шт.
Весы	1 шт.
Домик для кукол	2 шт.
Жилетки: «Доктор»	1 шт.
«Парикмахер»	1 шт.
«Полицейский»	1 шт.
«Строитель»	1 шт.

Мебель для кукол	4 шт.
Муляжи: «Овощей и фруктов»	1 шт.
«Продукты»	1 шт.
Стиральная машина	1 шт.
Детский компьютер	2 шт.
Клавиатура	2 шт.
Атрибуты к играм	
Халатик для м\с, халат для парикмахера, жилет и рация полицейского, бусы и украшения для парикмахерской	По 1 шт.
Полифункциональные материалы	
Ширма	3 шт.
Напольный конструктор	3 шт.
Игровое оборудование для режиссерских игр	
Ширма «Космокафе»	1 шт.
Многофункциональная ширма	1 шт.
Пособие «Пожарный щит»	1 шт.
Пособие «Проезжая часть»	1 шт.
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Российский флаг, герб,	1 шт.
Глобус	1 шт.
Альбом «Знаменитые Нижегородцы»	1 шт.
Альбом «Нижний Новгород»	1 шт.
Д/и «Государственные символы»	1 шт.
Д/и «Нижний Новгород»	1 шт.
Портреты героев ВОВ	1 шт.
Альбом «Древние русские войны и богатыри»	1 шт.
Альбом «Народы мира»	1 шт.
Альбом «Народные промыслы России»	1 шт.
Макет «Русской избы»	1 шт.
Д/и «Российская армия»	1 шт.
Наборы кукол в национальных костюмах	1 шт.
Макет Нижегородского кремля	1 шт.
Содержание развивающей предметной среды	Количество

Знаки на дорогах	1 шт.
Д/и «Азбука пешехода»	1 шт.
Д/и «Опасные ситуации»	1 шт.
Д/и «Не играй с огнем»	1 шт.
Д/и Д/и «Безопасность на дорогах»	1 шт.
Д/и «Как избежать неприятностей»	1 шт.
«Дорожные знаки»	1 шт.
Пособие «Проезжая часть»	1 шт.
Содержание развивающей предметной среды	Количество
Фартуки	2 шт.
Колпаки	2 шт.
Уголок дежурства	1 шт.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
	Дидактические игры: «Профессии», «Как растет живое», «Путешествие в мир эмоций», «Хлеб всему голова», развивающая игра «Знакомимся с профессиями», Д/и на магнитах «Смешные лица», напольные пазлы лото «Смешные лица»	
	Игры с правилами «Морская прогулка»	1 шт.
	Пазлы разного размера	1 шт.

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды

Логико-математические игры: «Цвет и форма»	1 шт.
Логистические блоки Дьеныша	1 шт.
Цветные счетные палочки	1 шт.
Танграм	1 шт.
Игра «Геометрическая мозаика»	1 шт.
Набор «Геометрические формы» плоские и объёмные	1 шт.
Магнитики Пифагорики	1 шт.
Раздаточный материал по математике	1 шт.
«Части-целое»	1 шт.
Лабиринт «Бабочка»	1 шт.

Чудесный мешочек	1 шт.
Крестики-нолики	1 шт.
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Календарь природы, календарь наблюдений	
Календарь природы	
Сезонные картинки	
Комнатные растения	
Модели по уходу за комнатными растениями	
Инвентарь по уходу за комнатными растениями	
Дневник наблюдений	
Паспорт комнатных растений	
Сезонное дерево	
Коллекция плодов и семян	
Лейка	
Дидактические игры: «Фрукты - овощи», «Живая и не живая природа», «Домашние животные», «Большие, маленькие», «Целый год»	
Макет «Животные Севера», «Животные пустыни»	
Альбом «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Кустарники»	
Коллекция круп	
Кормушка для птиц	
Альбомы «Зима», «Весна», «Осень», «Лето»	
«Птицы в картинках»	
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	
Содержание развивающей предметной среды	Количество
Различные ёмкости (наливание, переливание, пересыпание),	1 шт.
Лупы	1 шт.
Микроскопы	1 шт.
Воронки	1 шт.
Фонарик	1 шт.
Весы	1 шт.
Песочные часы	1 шт.
Калькулятор	1 шт.

Мягкий песок	1 шт.
Лаборатория воды	1 шт.
Набор «Изучаем организм человека»	1 шт.
Эвристическая коробка	1 шт.
Д/и «Среда обитания», «Кто что ест?», «Чей след», «День – ночь», «Детям о времени»	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Центр книги	
Детские книги с учётом возраста	
Наборы портретов детских писателей	
Иллюстрации с последовательным изображением сюжетов сказки	
Фланелеграф	
Игрушки – сказочные персонажи	
Развитие связной речи	
Д/и «Учимся говорить», «Противоположности», «Расскажи про д/с», сюжетные картинки, «Звонкий и глухой», «Предлоги»	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
<u>Для ходьбы, бега, равновесия</u>	
коврики массажные	2 шт.
Дорожки для профилактики плоскостопия	2 шт.
«Кочки» для перешагивания	3 шт.
<u>Для прыжков</u>	
скакалки	3 шт.
обручи	5 шт.
<u>Для катания, бросания, ловли:</u>	
мяч резиновый (10 – 15 см.)	5 шт.
шарики пластмассовые (4 см.)	20 шт.
кегли «Боулинг»	6 шт.
кегли большие	9 шт.

мешочки с песком	10 шт.
Кольцеброс	1 шт.
Для общеразвивающих упражнений	
Колечки с лентами	8 шт.
«Колечки»	8 шт.
Гантели	6 шт.
Мат «Арбузная долька	1 шт.
Маски для п/и	5 шт.
Стойка для метания	1 шт.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Книжки-раскраски	
Альбомы «Городецкая роспись», «Хохлома»	
Рисование	
Наборы цветных карандашей	На каждого ребёнка
Фломастеры	
Краски	На каждого ребёнка
Кисти	На каждого ребёнка
Баночки для воды	На каждого ребёнка
Палитры	
Восковые мелки	На каждого ребёнка
Лепка	
Стеки	На каждого ребёнка
пластилин	На каждого ребёнка
доски	На каждого ребёнка
Формочки	На каждого ребёнка
Шариковый пластилин	4 шт.
Альбомы	
Ватные диски	На каждого ребёнка
Ватные палочки	На каждого ребёнка
Трафареты	На каждого ребёнка
Аппликация	

Ножницы с тупыми концами	На каждого ребёнка
Кисти для клея	На каждого ребёнка
Клееночки	На каждого ребёнка
Цветная бумага	На каждого ребёнка
Цветной картон	На каждого ребёнка
ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Слушание – восприятие музыки	
музыкально-дидактические игры	
Детская музыкальная исполнительская деятельность	
детские музыкальные инструменты:	
-бубен	1 шт.
-металлофон	2 шт.
-барабан	2 шт.
-гитара	2 шт.
-губная гармошка	1 шт.
-дудочки	3 шт.
-колокольчик	4 шт.
трещотки	3 шт.
Альбом «Музыкальные инструменты»	
Детская самостоятельная творческая деятельность	
Игрушки-самоделки не озвученные	
-гитара	1 шт.
-клавиши	1 шт.
ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Настольная ширма	1 шт.
Маски животных	6 шт.
Шапочки	4 шт.
Пальчиковый театр	1 набор
Куклы на руку	2 набора
Самодельный театр из бумажных втулок	3 комп.

Теневой театр	1 шт.
Деревянный театр	1 шт..

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Конструктор крупный пластмассовый	2 шт.
Конструктор мелкий	2 шт.
Конструктор «Лего»	1 шт.
Конструктор деревянный	5 шт.
Конструктор «Липучки»	1 шт.
Конструктор «Ферма»	1 шт.
Транспорт: мелкие машины, скорая помощь	1 шт.

3.8. Список учебно-методической литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

2. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 104 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.

Образовательная область "Познавательное развитие"

7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
10. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 112 с.

Образовательная область "Речевое развитие"

11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
12. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. О. Стогний, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
15. Кудрявцева Е.А., Попова Г.П. Конструирование из строительных материалов 6-7 лет. Наглядно-дидактический комплект. Волгоград: Учитель, 2011.

Образовательная область "Физическое развитие"

16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. (занятия с 9 по 95 стр.)
17. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
18. Пензулаев Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Планирование

19. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.
Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 244 с.

