

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ "Детский сад №76"



Е.С. Маркова

Приказ № 146/3

от "30" августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ "Детский сад №76"
в младшей группе №4 (3-4 года)
срок реализации 2023-2024 учебный год

Авторы-составители:

Царева Е.В. – старший воспитатель

Лошманова И.Г. - воспитатель

г. Нижний Новгород

2023

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Цели и задачи образовательной программы	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	8
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	9
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.1.6.	Календарно – тематическое планирование	21
III.	Организационный раздел	25
3.1.	Годовой календарный учебный график	25
3.2.	Учебный план	26
3.3.	Режим дня	27
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	28
3.5.	Режим двигательной активности	29
3.6.	Перспективный план работы с родителями	29
3.7.	Средства обучения и воспитания	34
3.8.	Список учебно-методической литературы	40

I. Целевой раздел

Рабочая программа воспитателя разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ "Детский сад №76". Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014, 2019г.г.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Организовать творческий (креативный) воспитательно-образовательный процесс.
5. Обеспечить вариативное использование образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Характеристика детей от 3 до 4 года, младшая группа

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей.

Социально-коммуникативное развитие

- Различает хорошие и плохие поступки;
- Не вступает в конфликты в совместной детской деятельности;
- Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол и т.д.);
- Здоровается, прощается, благодарит;
- Знает свое имя, пол, возраст, свою группу, воспитателей, младшего воспитателя;
- Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилок (на конец года), салфеткой;
- Самостоятельно одевается, раздевается в определенной последовательности, замечает непорядок в одежде;
- Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется полотенцем, расческой, носовым платком;
- Выполняет элементарные поручения;
- Знает некоторые профессии сотрудников детского сада: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, старший воспитатель;
- Имеет представления о правилах поведения в природе, первичные представления о безопасном поведении на дорогах, передвижении в помещении.

Познавательное развитие

- Сравнивает группы предметов путем наложения, приложения, выражает словами каких предметов больше (меньше), поровну;
- Находит в окружающей обстановке много предметов и один, понимает вопрос «Сколько?»;
- Сравнивает два предмета по величине (длине, высоте), выражает словами какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже);
- Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер;
- Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), различает правую и левую руки;
- Знает предметы ближайшего окружения, их назначение;
- Понимает значение понятий: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.);

- Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- Знает названия двух деревьев (береза, клен), комнатных растений (фикус, бальзамин), цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.);
- Имеет представления о строении дерева: ствол, ветки, листья;
- Знает характерные особенности времен года.

Речевое развитие

- Различает и называет существенные детали и части предметов, качества предметов, некоторые материалы и их свойства;
- Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.);
- Отчетливо произносит изолированные гласные (а,о,у,и,э) и согласные (б,п,в,г,д,к,т,ф,х, с,з,ц) звуки;
- Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);
- Употребляет в речи существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей;
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогами (в, на, около, за, под);
- Понимает заданный вопрос, понятно отвечает, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;
- Проявляет инициативу в рассказывании о своих впечатлениях;
- Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- Понимает из прочитанного текста развитие действия, поступки персонажей, их последствия, сопереживать героям произведений.

Художественно-эстетическое развитие

- Внимательно слушает различные музыкальные пьесы, узнает знакомые песни;
- Знает музыкальные инструменты барабан, металлофон, колокольчик, бубен;
- Замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- Различает по высоте звуки в пределах октавы;
- Поет, не отставая и не опережая других;
- Выполняет танцевальные движения кружится в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами;
- Располагает изображения по всему листу бумаги;
- Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый, правильно использует карандаши, кисти;
- Создает несложные сюжетные композиции;
- Знаком с некоторыми видами декоративно – прикладного искусства (дымковская игрушка);
- лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, зачищивания;
- Умеет пользоваться клеем, создает изображения путем наклеивания готовых форм;
- Различает основные детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма;

- Размещает кирпичики, пластины по вертикали, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя детали.

Физическое развитие

- Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;
- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;
- Ползает на четвереньках;
- Лазают по лесенке-стремянке, гимнастической лесенке произвольным способом;
- Ловит мяч двумя руками одновременно;
- Энергично отталкивает мяч при катании, бросании;
- Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой», выполняет правила в подвижных играх;
- Различает и называет органы чувств, сообщает воспитателю о своем самочувствии.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

2.1.1. Содержание образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

✓ *Обязательная часть*

Основные направления реализации

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г., - с. 65-85.

Дата	Методики и технологии	
Дети с 3 до 4 лет	Социально – коммуникативное развитие дошкольников	
	ООД, совместная деятельность	<i>Методические пособия</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3 – 4 года./М:Мозаика – Синтез, 2017 – 80с.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.	
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ **Обязательная часть**

Основные направления реализации

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 85-113.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет). Издательство МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.11-43

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1	11 с.
2		Занятие 2	12 с.
3		Занятие 1	12 с.
4		Занятие 2	13 с.
5		Занятие 3	14 с.
6		Занятие 4	15 с.
7		Занятие 1	16 с.
8		Занятие 2	17 с.
9		Занятие 3	18 с.
10		Занятие 4	19 с.
11		Занятие 1	19 с.
12		Занятие 2	20 с.
13		Занятие 3	21 с.
14		Занятие 4	22 с.
15		Занятие 1	23 с.
16		Занятие 2	24 с.
17		Занятие 3	26 с.
18		Занятие 4	27 с.
19		Занятие 1	28 с.
20		Занятие 2	29 с.
21		Занятие 3	30 с.
22		Занятие 4	31 с.
23		Занятие 1	33 с.
24		Занятие 2	34 с.
25		Занятие 3	35 с.
26		Занятие 4	36 с.
27		Занятие 1	37 с.

28		Занятие 2	38 с.
29		Занятие 3	39 с.
30		Занятие 4	40 с.
31		Занятие 1	41 с.
32		Занятие 2	42 с.
33		Занятие 3	43 с.
34		Занятие 4	43 с.
35		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
36		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез 2015- 80 с.

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Транспорт	19 с.
2		Тема 2. Мебель	20 с.
3		Тема 3. Папа, мама, я - семья	21 с.
4		Тема 4. Одежда	23 с.
5		Тема 5. Чудесный мешочек	24 с.
6		Тема 6. Кто в домике живет?	25 с.
7		Тема 7. Помогите Незнайке	26 с.
8		Тема 8. Теремок	27 с.
9		Тема 9. Варвара-краса, длинная коса	28 с.
10		Тема 10. Найди предметы рукотворного мира	29 с.
11		Тема 11. Хорошо у нас в детском саду	30 с.
12		Тема 12. Наш зайчонок заболел	32 с.
13		Тема 13. Деревянный брусочек	34 с.
14		Тема 14. Приключения в комнате	34 с.
15		Тема 15. Радио	36 с.
16		Тема 16. Смешной рисунок	37 с.
17		Тема 17. Мой родной город	38 с.
18		Тема 18. Вот так мама, золотая прямо!	39 с.
19		Тема 19. Золотая мама	40 с.

20		Тема 20. Как мы с Фунтиком возили песок	41 с.
21		Тема 21. Что мы делаем в детском саду	42 с.
22		Тема 22. Тарелочка из глины	44 с.
23		Тема 23. Няня моет посуду	45 с.
24		Тема 24. Что лучше: бумага или ткань?	46 с.
25		Тема 25. Подарки для медвежонка	48 с.
26		Тема 26. Подарок для крокодила Гены	49 с.
27		Тема 27. Опиши предмет	50 с.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (4-4 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.25-45

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. "Овощи с огорода"	25 с.
2		Тема 2. "Меняем воду в аквариуме"	26 с.
3		Тема 3. "В гостях у бабушки"	29 с.
4		Тема 4. "Подкормим птиц зимой"	32 с.
5		Тема 5. "В январе, в январе, много снега во дворе..."	34 с.
6		Тема 6. "У меня живет котенок"	35 с.
7		Тема 7. "Уход за комнатным растением"	37 с.
8		Тема 8. "Прогулка по весеннему лесу"	39 с.
9		Тема 9. "Экологическая тропа" (на прогулке)	42 с.

Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

✓ Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 114-124.

Развитие речи

Методические пособия

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.28-81

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"	28 с.
2		Занятие 2. Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"	31 с.
3		Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра "Не ошибись"	32 с.
4		Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у	33 с.
5		Занятие 1. Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	36 с.
6		Занятие 2. Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"	38 с.
7		Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"	39 с.
8		Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила..." (на прогулке)	40 с.
9		Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"	41 с.
10		Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и	42 с.
11		Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	43 с.
12		Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке"	46 с.
13		Занятие 1. Чтение сказки "Снегурушка и лиса", Занятие 2. Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек"	50 с. 51 с.
14		Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое"	52 с.

15		Занятие 4. Игра-инсценировка "У матрешки-новоселье"	53 с.
16		Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"	54 с.
17		Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин (по выбору педагога)	55 с.
18		Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	57 с.
19		Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра "Ярмарка"	58 с.
20		Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	59 с.
21		Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь	60 с.
22		Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились"	62 с.
23		Занятие 4. Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"	63 с.
24		Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что..."	64 с.
25		Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к	66 с.
26		Занятие 3. Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"	68 с.
27		Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра "Что изменилось")	69 с.
28		Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"	71 с.
29		Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф	72 с.
30		Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	73 с.
31		Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с	75 с.
32		Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Бычок-черный бочок, белые копытца". Литературная викторина	76 с.
33		Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з	77 с.
34		Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостя"	79 с.
35		Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц	80 с.
36		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стиму-

лирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

✓ **Обязательная часть**

Основные направления развития

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 125 - 154.

Изобразительная деятельность (рисование)

Методические пособия

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 45-105

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой"	45 с.
2		Тема 3. Рисование "Идет дождь"	46 с.
3		Тема 6. Рисование "Привяжем к шарикам цветные ниточки"	48 с.
4		Тема 8. Рисование "Красивые лесенки"	49 с.
5		Тема 11. Рисование "Разноцветный ковер из листьев»"	52 с.
6		Тема 12. Рисование "Цветные клубочки"	53 с.
7		Тема 14. Рисование "Колечки"	55 с.
8		Тема 16. Рисование "Раздувайся, пузырь..."	56с.
9		Тема 21. Рисование « Красивые воздушные шары»	60 с.
10		Тема 24. Рисование "Разноцветные обручи"	61 с.
11		Тема 27. Рисование "Нарисуй что-то круглое"	63 с.
12		Тема 29. Рисование "Нарисуй, что хочешь красивое"	65 с.
13		Тема 31. Рисование "Снежные комочки, большие и маленькие"	66 с.
14		Тема 34. Рисование "Деревья на нашем участке"	68 с.
15		Тема 36. Рисование "Елочка"	70 с.
16		Тема 38. Рисование "Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров"	71 с.
17		Тема 41. Рисование "Новогодняя елка с огоньками и шариками"	73 с.
18		Тема42.Рисование "Украсим рукавичку-домик" (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	74 с.
19		Тема 44. Рисование "Украсим дымковскую уточку"	75 с.
20		Тема 51. Рисование "Мы слепили на прогулке снеговиков"	79 с.
21		Тема 53. Рисование "Светит солнышко"	81 с.
22		Тема 56. Рисование "Самолеты летят"	82 с.
23		Тема 58. Рисование "Деревья в снегу" (Вариант "Зимний лес" – коллективная работа)	83 с.

24		Тема 62. Рисование "Красивые флажки на ниточке"(второй вариант)	86 с.
25		Тема 65. Рисование "Нарисуй, кто что хочет красивое»	89 с.
26		Тема 66.Рисование красками по замыслу	90с.
27		Тема 67. Рисование "Книжки – малышки»	91с.
28		Тема 69. Рисование "Нарисуй что-то прямоугольной формы"	91с.
29		Тема 72. Рисование "Разноцветные платочки сушатся" ("Кубики стоят на столе")	93 с.
30		Тема 75. Рисование "Скворечник" (Вариант "Домик для собачки")	95 с.
31		Тема 76. Рисование "Красивый коврик" (Коллективная работа)	95 с.
32		Тема 78. Рисование "Красивая тележка"	97 с.
33		Тема 82. Рисование "Картинка о празднике"	100 с.
34		Тема 84. Рисование красками "Одуванчики в траве"	101с.
35		Тема 86. Рисование красками по замыслу	102с.
36		Тема 88. Рисование "Платочек" ("Высокий новый дом", "Клетчатое платье для куклы")	103с.

Изобразительная деятельность (лепка)

Методические пособия

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 45-105

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 4. Лепка "Палочки"("Конфетки")	47 с.
2		Тема 9. Лепка "Бублики"	51 с.
3		Тема 15. Лепка "Колобок"	55 с.
4		Тема 17. Лепка "Подарок любимому щенку (котенку)"	57 с.
5		Тема 23. Лепка "Крендельки"	61 с.
6		Тема 26. Лепка "Пряники"	63 с.
7		Тема 32. Лепка «Лепешки большие и маленькие»	67 с.
8		Тема 33. Лепка "Погремушка"	68 с.
9		Тема 43. Лепка "Мандарины и апельсины"	74 с.
10		Тема 49. « Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».	78с.
11		Тема 52. Лепка « Воробушки и кот».	80с.
12		Тема 55. Лепка "Самолеты стоят на аэродроме"	82 с.
13		Тема 63. Лепка "Неваляшка"	87 с.
14		Тема 66. Лепка "Угощение для кукол, мишек, зайчиков"	89 с.

15		Тема 71. Лепка «Зайчик»	92 с.
16		Тема 77. Лепка "Миски трех медведей"	96 с.
17		Тема 80. Лепка "Цыплята гуляют"	99 с.
18		Тема 83. Лепка "Угощение для кукол"	101 с.

Изобразительная деятельность (аппликация)

Методические пособия

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 45-105

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 5. Аппликация "Большие и маленькие мячи"	47 с.
2		Тема 10. Аппликация "Шарики катятся по дорожке"	51 с.
3		Тема 13. Аппликация "Большие и маленькие яблоки на тарелке"	54 с.
4		Тема 18. Аппликация "Ягоды и яблоки на блюдечке"	57 с.
5		Тема 22. Аппликация "Разноцветные огоньки в домиках"	60 с.
6		Тема 25. Аппликация на полосе "Шарики и кубики"	62 с.
7		Тема 35. Аппликация "Пирамидка"	69 с.
8		Тема 40. Аппликация "Наклей какую хочешь игрушку"	72 с.
9		Тема 45. Аппликация "Красивая салфеточка"	76 с.
10		Тема 48. Аппликация "Снеговик"	78 с.
11		Тема 54. Аппликация "Узор на круге"	81 с.
12		Тема 60. Аппликация "Цветы в подарок маме, бабушке"	85 с.
13		Тема 61. Аппликация "Флажки"	85 с.
14		Тема 68. Аппликация "Салфетка"	90 с.
15		Тема 73. Аппликация "Скворечник"	93 с.
16		Тема 81. Аппликация "Скоро праздник придет"	100 с.
17		Тема 87. Аппликация "Цыплята на лугу"	103 с.
18		Тема 90. Аппликация "Домик"	104 с.

Музыкальная деятельность

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016- 160 с.

ООД по музыке во второй младшей группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно плану.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

✓ **Обязательная часть**

Основные направления реализации

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 154-163.

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2015 –80с. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с. ООД: ООД по физической культуре в младшей группе проводит инструктор по физической культуре, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно плану.

2.1.6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вторая младшая группа			
Месяц	Период	Тема	Задачи/ Программное содержание
Сентябрь	1.09-9.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
	12.09-16.09	Осень пришла. Что нам осень принесла?	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	19.09-23.09	Осенний урожай.	Расширить представления, о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.
	26.09-30.09	Осень. Домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
Октябрь	3.10-7.10	Я вырасту здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.
	10.10-14.10	Я и моя семья	Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
	17.10-21.10	Дом, в котором я живу	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами
	24.10-28.10	Мой город.	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.

Ноябрь	31.10-4.11	Мы пешеходы. Транспорт.	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).
	7.11-11.11	Профессии в городе	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	14.11-18.11	Предметы вокруг нас	Помочь детям получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах деятельности, воспитывать ценностное и бережное отношение к предметам.
	21.11-25.11	Обитатели леса.	Формировать у детей представления о зависимости жизни диких животных от сезонных изменений в природе.
Декабрь	28.11-2.12	Зимушка - Зима	Формировать представления о зиме, о живой и неживой природе в этот период. Устанавливать различия между зимой и осенью по ярким характерным признакам.
	5.12-9.12	В гости елка к нам пришла	Расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года, его символах.
	12.12-16.12	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	19.12-23.12	Новый год	
	<i>Зимние каникулы</i> 26.12-9.01		Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.
Январь	9.01-13.01	Белоснежная зима – зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.
	16.01-20.01		
	23.01-27.01	Зима. Что изменилось зимой? Мы экспериментируем.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
	30.01-3.02	Трудно птицам зимовать, трудно пищу добывать.	Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
Февраль	6.02-10.02	У кого какие шубки?	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.

	13.02-17.02	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	20.02-24.02		
	27.02-3.02	Праздник мам и бабушек Мама-солнышко мое!	
Март	6.03-10.03		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	13.03-17.03	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.
	20.03-24.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Формировать интерес и приобщать к ценностям русской народной культуры, познакомить детей с народными традициями и обычаями, формировать представления о народных костюмах, быте русского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	27.03-31.03		
Апрель	3.04-7.04	Неделя безопасности	Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, формировать умение осторожно обращаться с огнем. Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.
	10.04-14.04	Весна	Формировать у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
	17.04-21.04	Прогулки по весеннему лесу	Продолжать формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Конкретизировать и углублять представления детей об особенностях жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.
	24.04-28.04	Весенние деньки Цветы цветут	Воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность, наблюдательность, закрепить названия (мать-и-мачеха, одуванчик, ветреник).

Май	1.05-12.05	Это День Победы!	формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине.
	15.05-19.05	Насекомые	формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к животному; развивать эмоциональную отзывчивость; развивать коммуникативные навыки; формировать навыки исследовательской деятельности.
	22.05-26.05	Здравствуй лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
	29.05-31.05		
	<i>Летние каникулы 1.06-31.08</i>		

III. Организационный раздел

3.1. Годовой календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график определен программой, регламентирующей общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №76".

Содержание	Группа общеразвивающей направленности с 3- 4 лет
Режим работы Учреждения	с 6.00 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Каникулярный период	Каникулы последняя неделя декабря первая неделя января, летний период с 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебного года	36 недель
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП	последняя неделя октября, первая неделя апреля
Объем недельной нагрузки ООД	10 ООД
Продолжительность ООД	20 минут
Продолжительность перерыва между ООД	10 минут
Праздничные (нерабочие) дни	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Праздничные мероприятия и развлечения:	
октябрь	Осенние праздники
декабрь	Новогодние утренники
февраль	Широкая Масленица (игры и забавы на прогулке)
март	Праздник, посвященный Международному Женскому Дню
июнь	Музыкально – спортивное развлечение посвященное, Дню защиты детей

3.2. Учебный план

Образовательная область, вид деятельности	Периодичность		
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75	3	27
Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие			
Физическая культура	3	12	108
Итого	10		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин.		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин.		
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в ходе режимных моментов			
Физическое развитие			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	
Подвижные игры		Ежедневно	
Физкультурные минутки и динамические паузы		Ежедневно	
Спортивные досуги и развлечения	1 раз в квартал (с 1.09-31.05) 1 раз в месяц (с 01.06-31.08)		
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие			
Подготовка к приему пищи, прием пищи		Ежедневно	
Подготовка к прогулке, прогулка		Ежедневно	
Речевое развитие			

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность	Ежедневно

3.3. Режим дня

Содержание деятельности	Время
Индивидуальный прием детей, общее приветствие, игры	6.00-8.00
Утренняя гимнастика, водные закаливающие и гигиенические мероприятия	7.55-8.20
Утренняя гимнастика	8.00 в группе
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд)	10.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические мероприятия	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, полоскание ротовой полости, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Содержание деятельности	Время
Понедельник	1. Музыка	8.50-9.05
	2. Развитие речи	9.15-9.30
Вторник	1. Музыка	8.50-9.05
	2. Рисование	9.15-9.30
Среда	1.Физическая культура	8.50-9.05
	2.ФЭМП	9.15-9.30
Четверг	1. Физическая культура	8.50-9.05
	2.Лепка(1,3 неделя) /Аппликация (2,4 неделя)	9.15-9.30
Пятница	1. Физическая культура	8.50-9.05
	2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,2,3 неделя) / Ознакомление с миром природы (4 неделя)	9.15-9.30

3.5. Режим двигательной активности

Формы работы, Виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность
1. ООД по физической культуре	Младшая
	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам во время, отведённое для ООД.
	15 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)
	15 минут
	В дни проведения ООД по физическому развитию
	5-10 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки 5-10 минут
5. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания ООД
6. Физкультурный досуг	1- раз в квартал 20 минут
7. День здоровья	1 раз в квартал
8. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей

3.6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Групповое родительское собрание	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 3 – 4 года. Знакомство с содержанием программы, задачами развития и воспитания. Решение текущих организационных вопросов.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации (режим дня и последствия его на-	Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей младшей группы.

		рушения).	
	Наглядно - информационные	Стеновая информация: ✓ режим дня, расписание ООД. ✓ Оформление родительского «Осень». ✓ Папка-передвижка по ПДД ✓ Выставка детских работ.	Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием. Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой.
Октябрь	Коллективные	Выставка осенних поделок из природного материала «Закружила осень золотая»	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году
	Индивидуальные	Беседа: «Что должно быть в шкафчике?» Беседа: «Как одеть ребенка на прогулку осенью».	Оказать практическую помощь родителям в вопросе одежды детей в соответствии с погодными условиями.
	Наглядно - информационные	Консультация: «О здоровье в серьёз».	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.
Ноябрь	Коллективные	Выставка совместных работ: «Загляни в мамы глаза»	Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком
	Индивидуальные	Консультации «Волшебство добрых слов»; «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка»	Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные качества. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми
	Наглядно - информационные	Советы: «Развиваем мелкую моторику, лепим дома». Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?».	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей
Декабрь	Коллективные	✓ День здоровья ✓ Консультация: «Правила безопасности в зимний период». ✓ Выставка «Кладовая Деда Мороза»; ✓ Новогодний утренник	Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечь родителей к участию в выставке; поделок: «Кладовая Деда Мороза»
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Поиграем со своим ребенком по пути	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с

		домой»	речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Наглядно - информационные	Оформление папки-передвижки «Подвижные игры в жизни ребёнка»	Распространение педагогических знаний
Январь	Коллективные	Конкурс «Лучший зимний участок»	Организовать родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
	Индивидуальные	Беседа «Значение режима в развитии и воспитании ребенка».	Дать родителям необходимые знания о значении режима в развитии и воспитании ребенка.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Как провести выходной день с детьми»; ✓ Консультация «Подвижные игры зимой». ✓ Оформление родительского уголка по теме «Зима» 	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей, дать родителям знания о важности подвижных игр в зимний период,
Февраль	Коллективные	Спортивное развлечение «Мой папа самый, сильный»	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Роль игры в развитии ребенка»	Обсуждение с родителями проблем игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению гендерного поведения.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Советы: «Рисуем вместе дома»; ✓ Советы «Чаще читайте детям» ✓ Выставка «Рисуем вместе с папами» 	Привлечение родителей к изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Март	Коллективные	<ul style="list-style-type: none"> Оформление семейных фотогазет «Мамочка милая мама моя»; ✓ Праздник «8 марта» 	<p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы.</p> <p>Вовлечение родителей к подготовке к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p>

	Индивидуальные	Беседа: «Привычки детей»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекомендация: «Безопасные прогулки весной»; ✓ Оформление родительского уголка по теме «Весна»; 	<p>Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной.</p> <p>Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p>
Апрель	Коллективные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание ✓ Акция «Чистота и порядок на нашем участке»; ✓ Проект «Огород на окошке» 	<p>Познакомить родителей с ЛОР, подготовкой к ЛОР, прочие вопросы.</p> <p>Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка?».	Оказание практической помощи родителям, сделать зарядку любимой объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях.
	Наглядно - информационные	<p>Выставка детских работ «Самоделки»;</p> <p>Памятка: «Как научить ребенка дружить»</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностно-отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речивежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p>
Май	Коллективные	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации:	Повышение родительской компетентности в вопросе ответвен-

		«Профилактика детского травматизма»	ности за здоровьем детей.
	Наглядно - информационные	Оформление родительского уголка по «Лето».	Ознакомление родителей с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.
Июнь	Коллективные	Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»	Организовать развлечение «День защиты детей» поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Выходные не для скуки»	Информирование родителей о формах организации прогулки детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Наглядно - информационные	✓ Советы: «Оздоровление детей в летнее время»; Советы: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»	Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом.

3.7. Средства обучения и воспитания

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Содержание развивающей предметной среды	Количество
Магнитофон	1 шт.

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Уголок для родителей	1 шт.
Уголок детского творчества	1 шт.
Уголок для лепки	1 шт.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
предметы домашнего обихода (пылесос, щетка, совок) помогающие отобразить доступные детям операции труда и социального быта.	
элементы костюмов и украшений (платочки, шапочки, юбочки, перчатки)	
Игрушки-персонажи	
Куклы – пупсы	5 шт.
Кроватка детская кукольная	1 шт.
Доска гладильная	1 шт.
Животные объемные резиновые	9 шт.
Предметы – оперирования:	
Комплект постельных принадлежностей, одежда для кукол	
Посуда	2 шт.
Набор овощей и фруктов	3 шт.
Коляски для кукол	3 шт.
Большие машины	3 шт.
Машины средней величины	7 шт.
Рули	4 шт.

Игрушки-заместители крупные:	
Игрушки-заместители мелкие	
Атрибуты к играм	
Халаты и шапочки для врача	1 шт.
Жилет для строителя	1 шт.
Жилет для полицейского	1 шт.
Жилет для повара	1 шт.
Корабль	1 шт.
Костюм животных	4 шт.
Полифункциональные материалы	
Ширма	1 шт.
Игровые материалы для исследования в действии:	
Стол для опытнической деятельности	1 шт.
Ширма «Пожарная часть»	1 шт.
Содержание развивающей предметной среды	Количество
Д/и «Азбука безопасности»	1 шт.
Дорожные знаки	1 шт.
Нагрудные модели транспорта	10 шт.
Светофор	1 шт.
Пособие «Проезжая часть»	1 шт.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Дидактические игры: «Профессии», «Хорошие и плохие поступки», «Путешествие в мир эмоций», лото «Профессии»	
Пазлы разного размера	
Кубики по 4 шт.	
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Д/и «Цвета», «Закономерности», «Найди заплатку», «Свойства», «Арифметика», «Контрасты», «Часть и целое», «Собираем, различаем», «Признаки»	

Мозаика крупная	1 шт.
Мозаика мелкая	2 шт.
Лото «Цвета и фигуры», «Цифры»	1 шт.
Сенсорика	
Лабиринт с шариками	7 шт.
Неваляшки	2 шт.
Пирамидка пластмассовая	4 шт.
Пирамидка деревянная 3 в 1	1 шт.
Вкладыши (транспорт, фрукты)	3 шт.
Вкладыши (пластмассовые)	4 шт.
Деревянные кубики на классификацию	3 шт.
Вкладыши Б. коробка.	1 шт.
Вкладыши «Цвета и форма»	1 шт.
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	
Календарь природы, календарь наблюдений	
Календарь природы	
Сезонные картинки	
Комнатные растения с четко выраженным строением (стебель.лист, цветы)	
Природный материал (шишки, желуди, семена клена, крупа, семечки)	
<p>Дидактические игры: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы и насекомые», лото «Птицы, животные», «Детское лото», «Животные и птицы, что говорят, что едят», «Кто спрятался», лото «Животные», «Что к чему», «Овощи и фрукты», лото «Времена года», «Что в моей корзинке», «Рассказы о животных», «Найди тень- осенние листья», «Большие и маленькие», лото «Разложи правильно», «Где чей детеныш?», лепбук «Витамины из корзины», кубики «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Знай время», лото «Времена года», обучающие карточки: «Деревья», «Осень», «Зима», «Лето», «Весна».</p>	
Материал для трудовой деятельности	
Лейки	
Тряпочки для протирания листьев	
Палочки для рыхления	
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	
Содержание развивающей предметной среды	Количество
Коллекции разных материалов	

Набор круп	
------------	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Центр книги	
Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы.сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками.) - каждая книга в нескольких экземплярах, соответствие сезону и загадки для малышей по теме недели	
Развитие связной речи	
Сюжетные картинки	
Д/и «Развиваем речь»	1 шт.
Д/и «Составь рассказ»	1 шт.
Д/и «Мой первый рассказ»	1 шт.
Д/и «Веселые истории»	1 шт.
Развитие словаря	
Д/и «Чей малыш?»	1 шт.
Д/и на классификацию «В городе»	1 шт.
Д/и «Профессии»	1 шт.
Д/и «Как бы я поступил»	1 шт.
Звуковая культура речи:	
Д/и «Звукоподражание»	1 шт.
Кубики «Звукоподражание»	1 шт.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Книжки-раскраски	
Рисование	
Наборы цветных карандашей	На каждого ребёнка

Мелки восковые	
Гуашь	На каждого ребёнка
Баночки для рисования	На каждого ребёнка
Кисти для рисования	На каждого ребёнка
Лепка	
Стеки	На каждого ребёнка
Пластилин	На каждого ребёнка
Доски	На каждого ребёнка
Формочки	
Аппликация	
Кисти для клея	На каждого ребёнка
Клееночки	На каждого ребёнка
Цветная бумага	
Цветной картон	
Салфетки	На каждого ребёнка
ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Слушание – восприятие музыки	
музыкально-дидактические игры:	
Детская музыкальная исполнительская деятельность	
детские музыкальные инструменты:	
- бубен,	2 шт.
-металлофон	2 шт.
-барабан	2 шт.
-малоточек	1 шт.
-дудочки	2 шт.
-клавиши	1 шт.
-гитары	2 шт.
-микрофон	4 шт.
-балалайка	1 шт.
ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Большая ширма	1 шт.
Костюмы	4 шт.

Пальчиковый театр	1 шт.
Куклы ручные по сказке «Колобок»	6 шт.
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ	
Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
Конструктор крупный	2 шт.
Конструктор деревянный	1 шт.
Конструктор «Зоопарк»	1 шт.
Конструктор «Строитель»	1 шт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
<u>Для ходьбы, бега, равновесия</u>	
коврики массажные с пуговицами	3 шт.
Бумы для перешагивания	3 шт.
Пуфы мягкие	6 шт.
<u>Для прыжков</u>	
скакалки	4 шт.
мат	1 шт.
<u>Для катания, бросания, ловли:</u>	
мячи резиновые	4 шт.
шарики пластмассовые	6 шт.
Мячи (маленькие) резиновые	3 шт.
кегли большие	2 комп.
мешочки с песком	10 шт.
«Кольцеброс»	1 шт.
<u>Для ползания и лазанья</u>	
Обруч	3 шт.
<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
Гантели	4 шт.
Ленточки	5 шт.

3.8.Список учебно-методической литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386 с.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3 – 4 года./М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 80с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015- 64 с.

Образовательная область "Познавательное развитие"

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Образовательная область "Речевое развитие"

9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. О. Стогний, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
12. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Образовательная область "Физическое развитие"

14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
16. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степанкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

Планирование

17. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.
18. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.