

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад №76"
от 30.08. 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ "Детский сад №76"
от 30.08. 2019 г.
№ 60/5



Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №76"

(новая редакция)

Составители:
Заведующий Маркова Е.С.
Старший воспитатель Трушина Е.Ю.

город Нижний Новгород, 2019

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
1.1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	32
2.1.1. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".....	33
2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	37
2.1.3. Содержание образовательной области "Познавательное развитие".....	39
2.1.4. Содержание образовательной области "Речевое развитие".....	43
2.1.5. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".....	44
2.1.6. Содержание образовательной области "Физическое развитие".....	48
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	49
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	90
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	93
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	94
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	98
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	100
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	108
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	134
3.3. Распорядок и режим дня.....	135
3.4. Календарный учебный график.....	137
3.5. Примерный учебный план.....	138
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	141
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	142
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы.....	149

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №76 (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБДОУ "Детский сад №76" (далее ДОО).

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014, 2019г.г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с. (старшая, подготовительная группа).

В связи с этим в содержании Программы использованы условные обозначения для дифференциации вариативной части * (звездочкой помечено вариативное содержание).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Цель и задачи Программы ДОО соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Организовать творческий (креативный) воспитательно-образовательный процесс.

5. Обеспечить вариативное использование образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

7. Применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы".

Программа:

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется **игровой** деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, выполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

В ДОО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников с 3 до 7 лет. ДОО работает по пятидневной рабочей неделе с 6.00 до 18.00.

Программа составлена по возрастным группам и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст (вторая младшая группа) – от 3 до 4 лет;
- средний дошкольный возраст (средняя группа) – от 4 до 5 лет;
- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группы)– от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет соответственно.

Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников ДОО, составленная в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной дея-

тельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: "Каких кружков больше — черных или белых?", большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: "Каких больше — белых или бумажных?", ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством

на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой "центр" и "периферия". (В игре "Больница" таким центром оказывается кабинет врача, в игре "Парикмахерская" — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей,

и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок "достраивает" природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (пред-

ставления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные, конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

Характеристика возрастных возможностей по приобщению старших дошкольников (5-7 лет) к правилам безопасного поведения.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить.

Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно - потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных.

Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей.

2- ая младшая группа (3 – 4 года)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> • Различает хорошие и плохие поступки; • Не вступает в конфликты в совместной детской деятельности; • Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол и т.д); • Здоровается, прощается, благодарит; • Знает свое имя, пол, возраст, свою группу, воспитателей, младшего воспитателя; • Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилкой (на конец года), салфеткой; • Самостоятельно одевается, раздевается в определенной последовательности, замечает непорядок в одежде; • Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется полотенцем, расческой, носовым платком; • Выполняет элементарные поручения; • Знает некоторые профессии сотрудников детского сада: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, старший воспитатель; • Имеет представления о правилах поведения в природе, первичные представления о безопасном поведении на дорогах, передвижении в помещении. <i>Познавательное развитие</i> • Сравнивает группы предметов путем наложения, приложения, выражает словами каких предметов больше (меньше), поровну; • Находит в окружающей обстановке много предметов и один, понимает вопрос «Сколько?»; • Сравнивает два предмета по величине (длине, высоте), выражает словами какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже); • Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер;
--	---

- Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), различает правую и левую руки;
- Знает предметы ближайшего окружения, их назначение;
- Понимает значение понятий: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.);
- Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- Знает названия двух деревьев (береза, клен), комнатных растений (фикус, бальзамин), цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.);
- Имеет представления о строении дерева: ствол, ветки, листья;
- Знает характерные особенности времен года.

Речевое развитие

- Различает и называет существенные детали и части предметов, качества предметов, некоторые материалы и их свойства;
- Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.);
- Отчетливо произносит изолированные гласные (а,о,у,и,э) и согласные (б,п,в,г,д,к,т,ф,х, с,з,ц) звуки;
- Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);
- Употребляет в речи существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей;
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогами (в, на, около, за, под);
- Понимает заданный вопрос, понятно отвечает, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;
- Проявляет инициативу в рассказывании о своих впечатлениях;
- Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- Понимает из прочитанного текста развитие действия, поступки персонажей, их последствия, сопереживать героям произведений.

Художественно-эстетическое развитие

- Внимательно слушает различные музыкальные пьесы, узнает знакомые песни;
- Знает музыкальные инструменты барабан, металлофон, колокольчик, бубен;
- Замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- Различает по высоте звуки в пределах октавы;
- Поет, не отставая и не опережая других;
- Выполняет танцевальные движения кружится в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами;
- Располагает изображения по всему листу бумаги;
- Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый, правильно использует карандаши, кисти;
- Создает несложные сюжетные композиции;
- Знаком с некоторыми видами декоративно – прикладного искусства (дымковская игрушка);
- Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, зачищивания;
- Умеет пользоваться клеем, создает изображения путем наклеивания готовых форм;
- Различает основные детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма;
- Размещает кирпичики, пластины по вертикали, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя детали.

Физическое развитие

- Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;
- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;
- Ползает на четвереньках;
- Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической лесенке произвольным способом;
- Ловит мяч двумя руками одновременно;
- Энергично отталкивает мяч при катании, бросании;
- Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равно-

	веси; • Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой», выполняет правила в подвижных играх; • Различает и называет органы чувств, сообщает воспитателю о своем самочувствии.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> • Различает хорошие и плохие поступки, правильно дает им оценку, не вступает в конфликты в совместной детской деятельности; • Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры; • Здоровается, прощается, благодарит, называет взрослых по имени и отчеству, вежливо выражает просьбу; • Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.), знает профессии родителей, близких людей; • Самостоятельно готовит рабочее место для занятий лепкой, рисованием, аппликацией; • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; • Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом; • Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой, умеет брать пищу понемногу, ест бесшумно; • Самостоятельно одевается, раздевается в определенной последовательности, замечает не порядок в одежде, складывает, вешает вещи; • Знает о назначении светофора, знаки дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; • Имеет элементарные представления о ситуациях опасных для жизни и здоровья. <i>Познавательное развитие</i> • Устанавливает равенство и неравенство групп на основе счета, на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов; • Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету); • Умеет считать до 5, называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним

предметом группы;

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- Умеет сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, сравнивает предметы по двум признакам величины;
- Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины;
- Знает о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь);
- Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении;
- Имеет представление о геометрических фигурах. Выделяет особые признаки фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
- Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др;
- Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- Имеет знания о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.), узнает мухомор как несъедобный гриб;
- Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- Имеет представления о домашних животных (их пользе, о труде по уходу за ними);
- Узнает по голосу 2–3 птицы (ворона, синица, голубь);
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе;

Речевое развитие

- Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии, с которыми знакомил на занятиях, глаголы, обозначающие трудовые действия;
- Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризует состояние и настроение людей;
- Самостоятельно использует в речи существительные, прилагательные, произносит гласные (а,о,у,и,э) и согласные (б,п,в,г,д,к,т,ф,х, с,з,ц) звуки;
- Различает на слух и называет слова с определенным звуком;

- Правильно согласовывает слова в предложении;
- Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет их в именительном, родительном, винительном падежах;
- Участвует в беседе, отвечает на вопросы по существу;
- Пересказывает отрывки их художественных произведений;
- Составляет рассказ о предмете, по картине;
- Проявляет интерес к слушанию литературных произведений;
- Понимает из прочитанного текста развитие действия, поступки персонажей, их последствия, сопереживать героям произведений.

Художественно-эстетическое развитие

- Внимательно слушает различные музыкальные произведения, чувствуя их характер;
- Узнает песни по мелодии;
- Различает по высоте звуки в пределах сексты, септимы;
- Вместе со всеми начинает пение и заканчивает, поет протяжно, подвижно, четко произносит слова, инсценирует совместно с воспитателем песни, хороводы;
- Играет простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- Выполняет движения с предметами (лентами, куклами);
- Выполняет танцевальные движения: поскоки, пружинку, двигается парами по кругу, кружится в парах и по одному;
- Сочетает цвета и оттенки для создания выразительного образа;
- Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине;
- Изображает на одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывает одним содержанием;
- Знает элементы некоторых видов народного прикладного творчества (дымковские, филимоновские игрушки, элементы городецкой росписи);
- Создает узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая детали;
- Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания

	ния, прижимания и примазывания; • Умеет пользоваться ножницами, раскладывает и наклеивает предметы, составляет узоры из растительных геометрических форм, чередуя по цвету, форме, величине; • Умеет преобразовывать формы, режет квадрат, четырехугольник по диагонали, вырезает круг из квадрата, овал из четырехугольника, делает косые срезы; • Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; • Преобразовывает постройки в соответствие с заданием воспитателя, сгибает прямоугольный лист пополам. Физическое развитие • Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности; • Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве; • Принимает правильное исходное положение при метании; • Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими кистями рук; • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); • Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами вокруг; • Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками; • Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры; • Имеет представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека; • Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; • Знает значение понятий «здоровье», «болезнь».
Старшая группа (5 – 6 лет)	Социально-коммуникативное развитие • Проявляет инициативу в выборе совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности; • Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; • Проявляет инициативу или откликается на необходимость оказания помощи окружающим;

- Знает правила поведения в общественных местах;
- Выполняет посильные трудовые поручения в детском саду, самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает его;
- Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым);
- Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой;
- Умеет брать пищу понемногу, ест бесшумно;
- Следит за порядком в шкафу для одежды (раскладывает одежду по определенным местам), следит за своим внешним видом опрятно заправляет постель;
- Умеет оценить результат своего труда (с помощью взрослого);
- Имеет знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- Знает правила безопасного поведения в быту, телефоны экстренных служб;
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие

- Умеет создавать множества из разных по качеству элементов, разбивает множества на части и воссоединять их;
- Устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью;
- Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; о
- Сравняет рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Устанавливает равенство на основе счета и сравнения групп;
- Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале;
- Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины;
- Сравняет два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равного одному из сравниваемых предметов;
- Знает дни недели, последовательность частей суток;
- Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

- Двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или знаку;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);
- Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, может рассказывать о труде многих людей;
- Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Знает о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджете и возможностях семьи;
- Имеет представление о разных профессиях;
- Имеет четкие представления о сезонных изменениях в природе, о некоторых причинах этих изменений;
- Имеет представления о том, где и как выращиваются фрукты и овощи, условиях, необходимых для роста растений;
- Знает домашних животных в соответствии с возрастом; зимующих птиц: синица, снегирь, клест;
- Различает по коре, листьям, плодам деревья, кустарники, травянистые растения, знает названия 4-5 комнатных растений.

Речевое развитие

- Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками;
- Старается улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с- ц, ш- ж, ч- ц, с- ш, ж- з, л- р;
- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- Составляет по образцу простые и сложные предложения;
- Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;
- По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимся действием;

- Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера, придумывать концовки к сказкам;
- Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки;
- Имеет предпочтение в литературных произведениях.

Художественно-эстетическое развитие

- Знает и различает звучание музыкальных инструментов клавишно – ударные и струнные, произведения по мелодии, вступлению, жанры музыкальных произведений. Различает по высоте звуки в пределах квинты;
- Поет без напряжения, плавным, легким звуком, отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню, поет в сопровождении музыкального инструмента;
- Инсценирует самостоятельно содержание песен, хороводов;
- Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;
- Играет на простейших инструментах по одному и в группе, соблюдая общую динамику и темп;
- Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте с продвижением вперед, в кружении;
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- Выделяет и называет произведения по видам искусства, классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;
- В изображении передает основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи;
- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми;
- Выделяет мелкие детали; пользуется стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей;
- Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображе-

	ния - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок); • Сгибает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам; • Умеет анализировать образец постройки; • Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал; умеет работать коллективно. Физическое развитие • Ходит, бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп бега; • Лазают по гимнастической стенке, меняя темп; • Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие; • Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе; • Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); • Ходит на лыжах скользящим шагом; • Прыгает через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении; • Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу; • Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье); • Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Социально-коммуникативное развитие • Проявляет инициативу в выборе совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности; • Проявляет инициативу или откликается на необходимость оказания помощи окружающим; • Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; • Следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок; • Аккуратно пользуется столовыми приборами; • Убирает за собой постель после сна;

- Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;
- Сформированы навыки учебной деятельности;
- Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного;
- Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий, называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте

Познавательное развитие

- Умеет создавать множества по заданным основаниям;
- Знает состав чисел первого десятка из единиц, и состав чисел первого пятка из двух меньших, называет числа в прямом и обратном порядке;
- Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами;
- На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуется знаками «+», «-», «=»;
- Измеряет длину предметов с помощью условной меры;
- Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- Ориентируется на листе бумаги в клетку;
- Знает название текущего месяца, последовательность дней недели;
- Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;
- Знает названия элементов геометрических фигур, (вершины, углы, стороны);
- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника);
- Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздает сложные по форме предметы из

	отдельных частей; • Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); • Знает о специфике школы, колледжа, вуза; • Имеет представления об элементах экономики; • Знает, что на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • Сформированы представления о предметах, облегчающий труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице; • Знает герб, флаг, гимн России, столицу называет некоторые государственные праздники; • Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; • Объясняет, что в природе все взаимосвязано; • Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). <i>Речевое развитие</i> • Использует разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания; • Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; • Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы); • Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; • Выразительно и содержательно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; • Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; • Сопереживает героям книги; • Выразительно, эмоционально, с естественными интонациями читает стихи; • Может объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
--	---

Художественно-эстетическое развитие

- Знает и различает мелодию государственного гимна РФ, владеет такими понятиями, как темп, ритм;
- Различает жанры музыкальных произведений (опера, концерт), знает композиторов и музыкантов в соответствии с возрастом;
- Владеет выразительными навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- Поет индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;
- Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него;
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки;
- Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.д.);
- Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных, русских народных музыкальных инструментах, в оркестре и в ансамбле;
- Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства;
- Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства;
- Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- Передает в рисунках сюжеты сказок, авторских произведений. Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, передает пропорции предметов, их соотношение по величине;
- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листках бумаги разной формы;
- Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- Создает конструкции, объединённые общей темой.

	<i>Физическое развитие</i> • Правильно выполняет основные виды движений; • Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках; • Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; • Быстро перестраивается на месте и во время движения, умеет равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе; • Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; • Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты переступанием; • Использует разнообразные подвижные игры, умеет ориентироваться в пространстве; • Организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр; • Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых).
--	--

Система оценки результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в образовательной деятельности.

Результаты освоения детьми Программы оформляются в картах индивидуального развития воспитанников "Детский сад №76" (Далее – Карта).

Правила ведения Карты регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБДОУ "Детский сад №76", а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

***1.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников на улице и проезжей части, в общении с незнакомыми людьми, с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности.

Задачи программы:

1. Создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
2. Способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. Расширять знания старших дошкольников о правилах ОБЖ, формировать привычку соблюдать их;
4. Развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;
5. Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

Задачи данной программы реализуются в процессе всех форм организации видов детской деятельности:

- ✓ организованной - образовательной деятельности - 1 раз в месяц – старшая группа, 2 раза в месяц – подготовительная группа;
- ✓ совместной деятельности педагога с детьми (игры - драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение, рассказ, беседа, сюжетно - ролевые игры, художественная деятельность, рассматривание, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов, картинок, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, классификации, игровые и проблемные ситуации, чтение литературы);
- ✓ самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, игры - драматизации, рассматривание, моделирование, наблюдения).

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения программы ребёнок 5-6 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Имеет представления о том, как вести себя с незнакомыми взрослыми;

- Имеет представления о том, как вести себя дома оставшись один;
- Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах, знает правила при пожаре;
- Имеет представления, как вести себя с другом, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- Знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте;

В результате освоения программы ребёнок 6-7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Понимает значения сигналов светофора, знает более 7 дорожных знаков;
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- Знает, как вести себя, в случае если потерялся на улице;
- Знает правила поведения в городском транспорте;

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются также в картах индивидуального развития воспитанников. Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений в картах индивидуального развития воспитанников обозначены знаком « * ».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

2.1.1. Содержание образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

✓ Обязательная часть

Основные направления реализации

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г., - с. 46-63.

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Социально – коммуникативное развитие дошкольников <i>Методические пособия</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3 – 4 года./М:Мозаика – Синтез, 2017 – 80с.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-128 с.
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Дети с 4 до 5 лет	Социально – коммуникативное развитие дошкольников <i>Методические пособия</i> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4 – 5 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 96 с.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-

	128 с. Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Дети с 5 до 6 лет	Социально – коммуникативное развитие дошкольников <i>Методические пособия</i> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5 – 6 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 112 с.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Дети с 6 до 7-8 лет	Социально – коммуникативное развитие дошкольников <i>Методические пособия</i> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 104 с.

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

****Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.

Содержание соответствуют парциальной программе "Безопасность" Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "Детство-Пресс", 2019г.

Цель – Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, дома, в транспорте.

2. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
3. Формировать умение правильно действовать в незнакомых ситуациях.

Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Основные направления реализации:

1. Безопасность собственной жизнедеятельности;
2. Пожарная безопасность;
3. Безопасность на дорогах.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Формирование основ безопасности (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	№ занятия, тема	Ссылка
1	Сентябрь	Тема 1. Внешность человека может быть обманчива	40 с.
2	Октябрь	Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	42 с.
3	Ноябрь	Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	46 с.
4	Декабрь	Тема 4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	49 с.
5	Январь	Тема 5. Ребенок и его старшие приятели	52 с.
6	Февраль	Тема 6. Пожароопасные предметы	54 с.
7	Март	Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения	56 с.
8	Апрель	Тема 8. Использование и хранение опасных предметов	58 с.
9	Май	Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Формирование основ безопасности (6-7 лет)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1	Сентябрь	Тема 9. Пожар	61 с.
		Тема 10. Как вызвать милицию	63 с.

2	Октябрь	Тема 11. Скорая помощь	64 с.
		Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	66 с.
3	Ноябрь	Тема 34. Детские страхи	110 с.
		Тема 35. Конфликты между детьми	111 с.
4	Декабрь	Тема 34. Одежда и здоровье	113 с.
		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
5	Январь	Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
		Тема 37. В городском транспорте	114 с.
6	Февраль	Тема 38. Дорожные знаки	117 с.
		Тема 39. Игры во дворе	122 с.
7	Март	Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	124 с.
		Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы	125 с.
8	Апрель	Тема 42. Безопасное поведение на улице	127 с.
		Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	129 с.
9	Май	Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	130 с.
		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ *Обязательная часть*

Основные направления реализации

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г. – с. 63-90.

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015- 80 с. (занятия с 19 по 51 стр.)
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 – 64 с. (занятия с 11 по 43 стр. в мае 3-4 занятие идут на повторение по плану воспитателя)
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 – 64 с. (занятия с 25 по 45 стр.) Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
Дети с 4 до 5 лет	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 96 с. (занятия с 18 по 52 стр.)

	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 - 64 с. (занятия с 12 по 53 стр., в мае работа по закреплению пройденного материала по плану воспитателя)
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с. (занятия с 28 по 69 стр. в мае повторение пройденного материала по плану воспитателя). Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 199 с.
Дети с 5 до 6 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. (с 9-41стр.)
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. (занятия с 20 по 51 стр.)
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с. (занятия с 13 по 64 стр.)
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112 с. (занятия с 36 по 79 стр.) Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. –

	219 с.
Дети с 6 до 7-8 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. (с 43-75 стр.) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. (занятия с 45 по 78 стр. три занятия в течение года идут на повторение по плану воспитателя)
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. (занятия с 28 по 58 стр.)
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)./ И. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (занятия с 17 по 155 стр. в мае закрепление пройденного материала по плану воспитателя)
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М: Мозаика-Синтез, 2018 – 112 с. (занятия с 33 по 74 стр.) Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 244 с.

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

✓ Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г. – с. 90-101.

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез 2015 – 96/ (занятия с 21 по 81 стр.)
Дети с 4 до 5 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i>

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. (занятия с 27 по 71 стр.)
Дети с 5 до 6 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 144 с. (занятия с 30 по 110 стр.)
Дети с 6 до 7-8 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. (занятия с 19 – 81 стр.)

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

✓ *Обязательная часть*

Основные направления развития

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г. – с. 101- 128.

Возраст воспитанников	Методики
Дети с 3 до 4 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. (занятия с 45 по 105 стр.)
	Конструктивно-модельная деятельность Кудрявцева Е.А., Попова Г.П. Конструирование из строительных материалов. Наглядно – дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2013 – 24 с.
	Музыкальная деятельность М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016- 160 с. (занятия с 34 по 147 стр.)
Дети с 4 до 5 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с. (занятия с 23 по 83 стр.)
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Средняя группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. (занятия с 13 по 69 стр.)
	Музыкальная деятельность М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018- 192 с. (занятия с 39 по 178 стр.)
Дети с 5 до 6 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128

	с. (занятия 29 по 108 стр.)
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова Конструирование из строительных материалов. Наглядно – дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2013 - 16 с. (занятия с 13 по 53 стр.)
	Музыкальная деятельность М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018- 216 с. (занятия с 40 по 178 стр.)
Дети с 6 до 7-8 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика - Синтез, 2015- 112 с. (занятия с 34 по 102 стр.)
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова Конструирование из строительных материалов. Наглядно – дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. Волгоград: Учитель, 2013 -24 с. (занятия с 15 по 55 стр.)
	Музыкальная деятельность <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 176 с. (занятия с 11 по 162 стр.)

2.1.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

✓ *Обязательная часть*

Основные направления реализации

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г. – с. 128-135.

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2015 –80с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.
Дети с 4 до 5 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М: Мозаика-синтез, 2015- 112 с.
Дети с 5 до 6 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа . – М: Мозаика-синтез, 2015- 128 с.
Дети с 6 до 7-8 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М: Мозаика-синтез, 2016-112 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»				
2-ая младшая (3-4 года)				
Формы реализации		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
Способы		Фронтальный, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы		- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы.	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Дидактическая игра.	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы.

		- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду. - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Сюжетно-ролевые игры.	- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседы. - Рассказы о профессиях. - Дидактические игры. - Трудовая деятельность. - Сюжетно-ролевые игры.
Средства		<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Ребенок в семье и сообществе:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире. <i>Развитие игровой деятельности:</i> игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i> схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку;	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Ребенок в семье и сообществе:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире. <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i> схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку; <i>Формирование основ безопасности:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие пред-	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Ребенок в семье и сообществе:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире. <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i> схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, оборудование для организации трудовой деятельности детей. <i>Формирование основ безопасности:</i> игрушки, дидактические иг-

		оборудование для организации трудовой деятельности детей. Формирование основ безопасности: игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.	ставления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей	ры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей.
Средняя группа 4-5 лет				
Формы реализации		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
Способы		Фронтальный, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Формы		- Беседы. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры. - Игры - драматизации. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Решение проблемных ситуаций. - Показ тематических мультимедийных презента-	- Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Дежурство, трудовые поручения.	- Беседы. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактическая игра. - Игры - драматизации. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - дежурство, трудовые поручения.

		ций.		
Средства		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе: игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей Формирование основ безопасности: игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, ма-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе: игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; Формирование основ безопасности: игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, макеты до- Развитие игровой деятельности:	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе: игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей Формирование основ безопасности: игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, макеты до-

		кеты дорог. Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей.	игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей.	рог. Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей.
Старшая группа 5-6 лет				
Формы реализации		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
Способы		Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы		- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Хороводные игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. - Дежурство. - Коллективный труд.	- Беседы. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Дежурство, трудовые поручения.
Средства		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в се-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье

		мье и сообществе: наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей. Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей.	и сообществе: наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о ближайшем социальном окружении: детский сад, работники детского сада, семья. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей. Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей.	и сообществе: наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей. Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей.
Подготовительная группа 6-7 лет				
Формы реализации		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
Способы		Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный

Методы		- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Дежурство. - коллективный труд. - Рисование	- Проблемные ситуации. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Трудовые поручения. - Дежурства. - Чтение художественной литературы.
Средства		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие пред-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, семье и т.д. Формирование позитивных установок к труду и творчеству:	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе Формирование позитивных

		ставления о себе Формирование позитивных установок к труду и творчеству: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства; Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей	оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства; Формирование основ безопасности: игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Демонстрационный материал, макеты дорог. Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей	установок к труду и творчеству: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства; Формирование основ безопасности: игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Демонстрационный материал, макеты дорог. Развитие игровой деятельности: игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
2 младшая группа 3-4 года				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Формирование элементарных математических представлений»			
	➤ Ознакомление с предмет-			

	<i>ным окружением и социальным миром</i> ➤ <i>Ознакомление с миром природы</i>			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование.		Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации.	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование.
Средства	Формирование элементарных математических представлений: счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом),	Формирование элементарных математических представлений: дидактический материал, игрушки, дидактические игры формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом),	Формирование элементарных математических представлений: дидактический материал, игрушки, дидактические игры формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом), направленные на сенсорное	Формирование элементарных математических представлений: дидактический материал, игрушки, дидактические игры формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом), направленные на сенсорное

	лом) Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия (профессии), демонстрационные сюжетные тематические картины (малой родины), формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях.	направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Познавательная деятельность: образцы материалов (дерево, пластмасса); бросовый материал, набор тканей, экспериментальный центр песок – вода. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия (профессии), демонстрационные сюжетные тематические картины (малой родины), формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, формирующие пред-	развитие и развитие мелкой моторики. Познавательная деятельность: образцы материалов (дерево, пластмасса); бросовый материал, набор тканей, экспериментальный центр песок – вода. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия (профессии), демонстрационные сюжетные тематические картины (малой родины), формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь природы.	развитие и развитие мелкой моторики. Познавательная деятельность: образцы материалов (дерево, пластмасса); бросовый материал, набор тканей, экспериментальный центр песок – вода. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия (профессии), демонстрационные сюжетные тематические картины (малой родины), формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь природы.
--	--	---	--	--

		ставления о природе и природных явлениях, календарь природы.		
Средняя группа 4-5 лет				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Формирование элементарных математических представлений»			
	➤ «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»			
	➤ «Ознакомление с миром природы»			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование.	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.

		ций.		
Средства	Формирование элементарных математических представлений: счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом) Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Дидактические игры; наглядно - дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, формирующие первичные	Формирование элементарных математических представлений: дидактический материал, игрушки, дидактические игры формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом), направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Познавательная исследовательская деятельность: образцы материалов (дерево, пластмасса); бросовый материал, набор тканей, экспериментальный центр песок – вода. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представле-	Формирование элементарных математических представлений: дидактический материал, игрушки, дидактические игры формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом), направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Познавательная исследовательская деятельность: образцы материалов (дерево, пластмасса); бросовый материал, набор тканей, экспериментальный центр песок – вода. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, игры формирую-	Формирование элементарных математических представлений: дидактический материал, игрушки, дидактические игры формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом), направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Познавательная исследовательская деятельность: образцы материалов (дерево, пластмасса); бросовый материал, набор тканей, экспериментальный центр песок – вода. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, игры формирую-

	представления о малой родине и Отечестве. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях	ния детей об окружающем мире. Дидактические игры; наглядно - дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь природы.	щие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Дидактические игры; наглядно - дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь природы.	щие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Дидактические игры; наглядно - дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь природы.
--	--	---	--	--

Старшая группа 5-6 лет

Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Формирование элементарных математических представлений			
	➤ «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
	➤ «Ознакомление с миром природы			
	➤ Познавательно - исследовательская деятельность			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгруппо-	Подгрупповой, индивидуаль-	Индивидуальный

		вой, индивидуальный	ный	
Методы	- Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью. - Проектная деятельность. - Рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин, фотографий, просмотр видеофрагментов. - Чтение детской природоведческой художественной литературы. - Обсуждение правил безопасности в природе. - Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом. - Образовательные ситуации, связанные с конструктивной деятельностью воспитанников. - Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования).	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.

	- Игры эксперименты. - Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения.			
Средства	Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Дидактические	Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления. Познавательная исследовательская деятельность: Предметы, материалы, бросовый материал, схемы, модели для организации деятельности	Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления. Познавательная исследовательская деятельность: Предметы, материалы, бросовый материал, схемы, модели для организации деятельности, способствующей само-	Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления. Познавательная исследовательская деятельность: Предметы, материалы, бросовый материал, схемы, модели для организации деятельности экспериментально-

	игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях	тельности экспериментального характера Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях,	стоятельному использованию действий экспериментального характера Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды, календарь при-	го характера Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды, календарь природы, детская литература энциклопедического характера
--	--	--	---	---

		календарь погоды, календарь природы, детская литература энциклопедического характера	роды, детская литература энциклопедического характера	
Подготовительная группа 6-7 лет				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i>			
	➤ <i>«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</i>			
	➤ <i>«Ознакомление с миром природы»</i>			
	➤ <i>Познавательная - исследовательская деятельность</i>			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью. - Проектная деятельность. - Рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин, фотографий, просмотр видеофрагментов. - Чтение детской природоведческой художественной литературы. - Обсуждение правил безопасности в природе.	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.

	- Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом. - Образовательные ситуации, связанные с конструктивной деятельностью воспитанников. - Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) - Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения.	- Экспериментирование. - Чтение детской природо-ведческой художественной литературы. - Обсуждение правил безопасности в природе.		
Средства	Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени. Ознакомление с предмет-	Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные	Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное	Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное

	ным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях.	ные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления. Познавательная деятельность: Предметы, материалы, бросовый материал, схемы, модели для организации деятельности экспериментального характера Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира.	развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления. Познавательная деятельность: Предметы, материалы, бросовый материал, схемы, модели для организации деятельности, способствующей самостоятельному использованию действий экспериментального характера Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и	развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления. Познавательная деятельность: Предметы, материалы, бросовый материал, схемы, модели для организации деятельности экспериментального характера Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды, календарь при-
--	---	--	---	--

		представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды, календарь природы, детская литература энциклопедического характера.	природных явлениях, календарь погоды, календарь природы, детская литература энциклопедического характера.	роды, детская литература энциклопедического характера.
--	--	---	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2 младшая группа 3-4 года

Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Развитие речи»			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин,		- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин,

	иллюстраций. - Рассказ воспитателя.			иллюстраций. - Рассказ воспитателя.
Средства	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи
Средняя группа 4-5 лет				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Развитие речи»			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Чтение художественной	- Чтение художественной	- Рассматривание картин,	- Чтение художественной

	литературы. - Беседы. - Заучивание стихотворений. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	литературы. - Беседы. - Заучивание стихотворений. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	литературы. - Беседы. - Заучивание стихотворений. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).
Средства	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи

		<i>речи, связной речи</i>		
Старшая группа 5-6 лет				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Развитие речи»			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации.	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные). - Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин.

		- Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.		
Средства	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.
Подготовительная группа 6-7 лет				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Развитие речи»			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Чтение художественной литературы.	- Чтение художественной литературы.	Сочинение загадок, рифмовок,	- Чтение художественной литературы.

	- Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.	- Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	- Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.
Средства	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические по-	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические по-	Развитие речи. дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические по-

	события, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи	дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи	события, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи	события, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи
--	---	---	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2 младшая группа 3-4 года

Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Рисование»			
	➤ «Аппликация»			
	➤ «Лепка»			
	➤ «Музыка»			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания.	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания.	- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников.	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания.

	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	- Конструирование.	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.
Средства	Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Музыкальная деятельность: Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений. Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.	Приобщение к искусству: иллюстрации; предметы, картинки декоративно - прикладного искусства (дымка), народные игрушки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов;	Приобщение к искусству: иллюстрации; предметы, картинки декоративно - прикладного искусства (дымка), народные игрушки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцеваль-	Приобщение к искусству: иллюстрации; предметы, картинки декоративно - прикладного искусства (дымка), народные игрушки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выпол-

		элементы костюмов, ку- кольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений Конструктивно- модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.	ных движений Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.	нения танцевальных движе- ний Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.
Средняя группа 4-5 лет				
Формы реа- лизации	Организованная образова- тельная деятельность	Образовательная деятель- ность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятель- ность детей	Совместная деятельность
	➤ «Рисование»			
	➤ «Аппликация»			
	➤ «Лепка»			
	➤ «Конструирование»			
	➤ «Музыка»			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгруппо- вой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуаль- ный	Индивидуальный
Методы	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков сво- ими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстра- ций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации.	- Беседы. - Игры (дидактические, Музыкально- дидактические, хороводные, игры с пени- ем, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстра- ций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыха- ния, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным Материалом. - Рассматривание иллюстра- ций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации.

	- Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.		- Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, игры с пением, имитационные).
Средства	Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), Музыкальная деятельность: Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр библа-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений Конструктивно-модельная	Приобщение к искусству: иллюстрации; предметы, картинки декоративно - прикладного искусства (дымка, филимоновские, элементы городецкой росписи), народные игрушки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности	Приобщение к искусству: иллюстрации; предметы, картинки декоративно - прикладного искусства (дымка, филимоновские, элементы городецкой росписи), народные игрушки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализо-	Приобщение к искусству: иллюстрации; предметы, картинки декоративно - прикладного искусства (дымка, филимоновские, элементы городецкой росписи), народные игрушки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализо-

	деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.	деятельности (театрализованные игры): Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений; Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.	ванные игры): риал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), Музыкальная деятельность: Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений; Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.	зованные игры): Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений; Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.
--	--	---	--	---

Старшая группа 5-6 лет

Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Рисование»			
	➤ «Аппликация»			
	➤ «Лепка»			
	➤ «Конструирование»			
	➤ «Музыка»			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный

Методы	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно - прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Строительные игры. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Строительные игры. - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально - ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками.
Средства	Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), при-	Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, пер-	Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный,	Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный,

	родный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений. Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек.	чаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников; предметы, картинки декоративно - прикладного искусства (городецкая роспись, полхов – майданская, каргопольская, гжельская и т.д.), книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников. Конструктивно-модельная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.	пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; предметы, картинки декоративно - прикладного искусства(г ородецкая роспись, полхов – майданская, каргопольская, гжельская и т.д.). книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников. Конструктивно-модельная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные	пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; предметы, картинки декоративно - прикладного искусства (городецкая роспись, полхов – майданская, каргопольская, гжельская и т.д.). - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал , схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников. Конструктивно-модельная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность. Развитие игровой
--	---	---	--	--

		полнения. Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений.	игры): музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	деятельности (театрализованные игры): музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений
--	--	---	---	--

Подготовительная группа 6-7 лет

Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ «Рисование»			
	➤ «Аппликация»			
	➤ «Лепка»			
	➤ «Конструирование»			
	➤ «Музыка»			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы.	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические,

	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.
Средства	Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников.	Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы, картинки декоративно - прикладного ис-	Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы, картинки декоративно - прикладного искусства (городецкая, хохлом-	Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных худож-

	Музыкальная деятельность: Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	кусства (городецкая, хохломская, жостовская, мезенская роспись); - репродукции известных художников; книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников. Конструктивно-модельная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных	сая, жостовская, мезенская роспись); - репродукции известных художников; книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников. Конструктивно-модельная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных	ников; книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников. Конструктивно-модельная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных
--	---	--	---	---

		карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	движений.
--	--	---	---	-----------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2 младшая группа 3-4 года

Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ <i>Физическая культура</i>			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений.	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений, - Повторение упражнений.	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений.

	- Повторение упражнений.			- Повторение упражнений.
Средства	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия.	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия.	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия.
Средняя группа 4-5 лет				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ <i>Физическая культура</i>			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Показ и демонстрация физических упражнений. - Использование наглядных пособий. -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Название упражнений, описание, объяснение. - Комментирование хода выполнения упражнения.	- Показ и демонстрация физических упражнений. - Использование наглядных пособий. - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений.	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	- Показ и демонстрация физических упражнений. - Использование наглядных пособий. -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Название упражнений, описание, объяснение. - Комментирование хода выполнения упражнения.

	- Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений. - Повторение упражнений.	- Повторение упражнений.		- Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений. - Повторение упражнений.
Средства	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия.	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия.	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия.
Старшая группа 5-6 лет				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ <i>Физическая культура</i>			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий. - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	- Показ и демонстрация физических упражнений. - Использование наглядных пособий. - Использование зрительных ориентиров и звуковых	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий. -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.

	- Название упражнений, описание, объяснение. - Комментирование хода выполнения упражнений. - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений. - Повторение упражнений.	- сигналов. - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений. - Повторение упражнений.		- Название упражнений, описание, объяснение. - Комментирование хода выполнения упражнений. - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений. - Повторение упражнений.
Средства	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений.	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самodelки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы.	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самodelки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы.	Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самodelки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы.

Подготовительная группа 6-7 лет				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ <i>Физическая культура</i>			
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений. - Повторение упражнений.	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений, - Повторение упражнений.	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; - Указания. - Команды. - Художественное слово. - Выполнение движений. - Повторение упражнений.
Средства	<i>Физическая культура:</i> оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений	<i>Физическая культура:</i> оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений	<i>Физическая культура:</i> оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений	<i>Физическая культура:</i> оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений

		ний Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самodelки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самodelки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самodelки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы
--	--	--	--	--

****Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные формы работы по возрастам по формированию основ безопасности

Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ Формирование основ безопасности			
Старшая группа 5-6 лет				
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Игровые и практические проблемные ситуации, ини-	- Наблюдение (правила поведения на улице, в	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации.	- Беседы. - Дидактические игры.

	формирующие проявление умений и навыков безопасного поведения (в тетрадях). - Образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности. - Чтение художественной и познавательной литературы.	группе); экскурсии к проезжей части. - Беседы с привлечением наглядности. - Ситуационные задачи. - Игры (сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения. - Игровые и проблемные ситуации. - Викторины, вечера досуга.	- Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях.
Средства	Рабочие тетради в соответствии с программой. Схемы, модель дороги ПДД. Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, приемах элементарной первой помощи.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.		

Подготовительная группа 6-7 лет				
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
	➤ Формирование основ безопасности			
Методы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	Индивидуальный
Методы	- Работа в тетрадях. - Проблемные ситуации. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Целевые тематические экскурсии. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций.	- Проблемные ситуации. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.
Средства	Рабочие тетради в соответствии с программой. Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.		

	тельности. Демонстрационный материал, макеты дорог.	
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик:

Образовательные области	Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Физическое развитие	✓ Физкультурные досуги, развлечения; ✓ День здоровья (проводится на последней неделе декабря).	✓ Физкультурные досуги, развлечения; ✓ Мастер – классы совместно с ООО ФОК «Полет НН»; ✓ День здоровья (проводится на последней неделе декабря).
Познавательное развитие	✓ Досуги; ✓ Элементарные опыты (огород в летний период года); ✓ Участие в акции «Покорми птиц зимой» - вывешивается текст объявления, о начале акции, периода, условий; - с детьми проводятся беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по теме мероприятия; - трудовые действия – изготовление кормушек; - подведение итогов.	✓ Эксперименты, опыты (зеленая аптека, огород, в летний период года); ✓ Проектная деятельность по формированию ранней профорientации детей старшего дошкольного возраста (совместно с МАОУ «Гимназия № 67» в рамках сетевого взаимодействия Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода).
Речевое развитие	✓ Игры – драматизации по сказкам; ✓ Продуктивная деятельность по мотивам про-	✓ Театрализованная деятельность; ✓ Продуктивная деятельность по мотивам прочитан-

	читанного.	ного. ✓ Участие в проекте «День чтения круглый год»; ✓ Посещение детской районной библиотеки.
Социально - коммуникативное развитие	✓ Игры с ряженьем; ✓ Театрализованные игры; ✓ Общение младших и старших детей.	✓ Работа в книжном уголке (ремонт книг); ✓ Общение младших и старших детей (показ спектаклей младшим дошкольникам); ✓ Экскурсии в музей. ✓ Акция ко Дню Победы 9 мая «Голубь мира» - вывешивается текст объявления: о начале акции, периода, условий; - с детьми проводятся беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофрагментов по теме мероприятия; - сбор информации; - оформление выставки, книги памяти.
Художественно - эстетическое развитие	✓ Совместная с воспитателем продуктивная деятельность; ✓ Музыкальные досуги;	✓ Совместная с воспитателем продуктивная деятельность (лепка, рисование, ручной труд); ✓ Музыкально – художественные досуги;

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
Младшая группа (3-4 года)	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы педагоги: – создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывают детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечают и публично поддерживать любые успехи детей; – помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе; – не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; – учитывают индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость; – предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
Средняя группа (4-5 лет)	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициа-

	тивы педагоги: –способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением; –обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; –создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; –при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; – не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; –обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); –привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; –побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; –привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираются на их желание во время занятий; –читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку. – привлечение детей к районным и городским конкурсам песенного творчества «Весенние капельки»; –привлечение детей к участию во всероссийских и международных конкурсах детского творчества по художественно – эстетическому развитию.
Старшая группа (5 – 6 лет)	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги: –создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; –уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

	– поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); –создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; –привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты; –создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам; –привлечение детей к участию в районном и городском конкурсе песенного творчества «Весенние капельки»; –привлечение детей к участию в районном ежегодном фестивале «Веселый каблучок»; – привлечение детей к участию во всероссийском конкурсе по духовно - нравственному воспитанию «Мамочка мой ангел»; – привлечение детей к участию в международных творческих конкурсах по художественно – эстетическому развитию.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги: – отмечают усилия детей при создании результата деятельности и указывают возможные пути и способы совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы; – повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; – создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время; – проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;

	– презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.); – привлечение детей к участию в районном и городском конкурсе песенного творчества «Весенние капельки»; – привлечение детей к участию в районном ежегодном фестивале «Веселый каблучок»; – привлечение детей к участию во всероссийском конкурсе по духовно - нравственному воспитанию «Мамочка мой ангел»; – привлечение детей к участию в международных творческих конкурсах по художественно – эстетическому развитию; – привлечение детей к участию во всероссийских и международных конкурсах по познавательно исследовательской деятельности, а также викторинах.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г. – с. 143-147.

Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО два раза в год, в начале и в конце учебного года.	- Формирование у родителей представлений о стратегических задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по освоению ООП ДОО;
	2. Групповые родительские собрания. Проводятся педагогами групп не реже двух раз в год и по мере необходимости.	- Формирование у родителей представлений о тактических задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по освоению ООП ДОО в разных возрастных группах;
	3. Проведение детских праздников и досугов,	- Приятие решений по текущим организационным вопросам совместно с педагогами своей группы. - Развитие у родителей интереса к содержанию об-

	конкурсов, акций, проектов способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.	разовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др. - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и его трансляция в семью.
Индивидуальные формы работы	1. Анкетирование проводится один раз в год и по мере необходимости. 2. Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	- Выявление интересов, потребностей, запросов и уровня педагогической компетентности родителей; - Оказание практической помощи родителям в совместной с детским садом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
Наглядно - информационные формы	1. Стендовая тематическая информация размещается на стационарных стендах и передвижных ширмах в помещениях приемных групп. 2. Официальный сайт ДОО. Размещаются материалы нормативно – правового характера, а также новостные мероприятия, фотоотчеты и др. 3. Газета ДОО «Тили – Мили - Дом». Газета выпускается 1 раз в квартал. Содержание номера готовится с учетом тематики плана работы, а также вопросов, интересующих родителей и педагогов.	- Формирование представления у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственном и опосредованном участии; - Формирование представлений о режиме работы группы, расписании ООД и т.д. - Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах ДОО для привлечения внимания к деятельности детского сада, создания системы взаимодействия с социальными партнерами заинтересованными общественными организациями и структурами, и прежде всего, для родителей. Официальный сайт МБДОУ (http://mdoy.pro/nn76); - Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, привлечение их к продуктивному взаимодействию.

	Авторами материалов выступают: старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.	
--	---	--

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности музыкального руководителя.

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Взаимодействие с воспитанниками:

- проводит занятия по музыкальному развитию во всех возрастных группах 2 раза в неделю;
- организовывает развлечения, праздники;
- прививает у воспитанников музыкально-эстетический вкус, приобщает к музыкально - культурному наследию через взаимодействия с музыкальной школой;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду в группах, музыкальном зале, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность;
- ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах;
- участвует в районных и городских конкурсах, фестивалях.

Взаимодействие с педагогами:

- проводит консультации, семинары - практикумы, рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах;
- координирует деятельность воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам музыкального развития воспитанников;
- проводит совместные праздники, развлечения;

Самообразование

- представляет опыт своей работы на районных мероприятиях и в рамках своего учреждения.
- постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, методические приемы работы с детьми через самообразование и посещение городских методических мероприятий.

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по музыкальной деятельности проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре.

Цель: развитие у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с воспитанниками:

- проводит занятия по физической культуре во всех возрастных группах 3 раза в неделю;
- проводит утреннюю гимнастику 3 раза в неделю в средней, старшей, подготовительной к школе группе;
- организовывает спортивные развлечения, праздники, дни здоровья;
- приобщает к здоровому образу жизни, прививает любовь к физической культуре и спорту через взаимодействия с ДЮСШ «Нижегородец», ФОК «Полет НН».
- создаёт развивающую предметно пространственную среду в спортивном зале, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность;
- ведет индивидуальную работу с часто болеющими детьми, пропустившим занятия по какой-либо причине, отстающих в усвоении физических упражнений, для улучшения физического развития ослабленных детей.
- участвует в районных и городских конкурсах.

Взаимодействие с педагогами:

- проводит консультации с педагогами по вопросам физического развития воспитанников, рекомендации для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах, на улице;
- координирует деятельность воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

- проводит информационно-консультативную деятельность среди родителей (законных представителей) по вопросам физического развития воспитанников;
- проводит совместные праздники, развлечения.

Самообразование

- представляет опыт своей работы на районных мероприятиях и в рамках своего учреждения.
- постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, методические приемы работы с детьми через самообразование и посещение городских методических мероприятий.

На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель.

Система физкультурно – оздоровительной работы

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно - оздоровительной работой.

В ДОО заключен договор с ГБУЗ НО ДГБ № 42» № 1 «О безвозмездном пользовании движимым имуществом от 01.12.2014., а также соглашение о взаимодействии. Под руководством медицинского персонала (врач – педиатр и медсестра) осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды с учетом состояния детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Двигательный режим воспитанников в период с 1 сентября по 24 мая

Формы работы, виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность			
	2 младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовительная (6 – 7 лет)
1.НОД по физической культуре	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам во время, отведённое для НОД.		3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам: 2 раза во время, отведённое для НОД, 1 раз в часы прогулки.	
	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)			
	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
	В дни проведения НОД по физическому развитию			
	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут

4. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки			
	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
5. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД.			
6. Физкультурный досуг, развлечения	1 раз в месяц			
	20 минут	20 минут	30-40 минут	40 минут
7. Физкультурный праздник		не менее 2 раз в год до 45 минут	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
8. День здоровья	Последняя неделя декабря			
9. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
	4-5 минут	5 - 6 минут	6-7 минут	7-8 минут
10. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей			

Двигательный режим воспитанников в период с 25 мая по 31 августа

Формы работы, виды деятельности	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность			
	2 младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовительная (6 – 7 лет)
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)			
	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
	В дни проведения НОД по физическому развитию			
	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
3. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки			
	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
4. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания деятельности			
5. Музыкально - спортивные досуги и развлечения	Ежедневно на открытом воздухе			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

чения				
6. Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	20 минут	20 минут	30-40 минут	40 минут
7. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
	4-5 минут	5 - 6 минут	6-7 минут	7-8 минут
8. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей			

Система закаливающих мероприятий в ДОО

Содержание	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Аэрация помещения	В помещениях поддерживается оптимальный воздушно-температурный режим, обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
	не ниже 21°С	не ниже 21°С	не ниже 21°С	не ниже 21°С
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 минут).			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Сквозное проветривание проводится перед приемом детей, во время дневной прогулки. Заканчивается за 30 минут до прихода детей.			
Воздушные ванны	В теплое время года прием детей на улице			
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20° С - +22° С			
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно в холодное время года в зале, одежда облегченная. В теплое время – на улице.			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной ак-	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.			

тивности (в помещении)	до 15мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям			
	до - 15°	до - 15°	до - 18°	до - 20°
Дневной сон без маек	Воздушные ванны с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка			
	не ниже 19°С	не ниже 19°С	не ниже 19°С	не ниже 19°С
Гимнастика после дневного сна	Проводится после дневного сна с доступом свежего воздуха не ниже +19°С в помещении			
Элементы дыхательной гимнастики	Проводится в кроватках по мере пробуждения детей			
Игровой самомассаж биологически активных зон	Самомассаж рук	Самомассаж рук	Игровой самомассаж рук, лица, ушей.	Игровой самомассаж рук, лица, ушей.
Упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки	Общеразвивающие упражнения босиком в группе, ходьба по массажным и коррегиру- ющим дорожкам		Общеразвивающие упражнения босиком в музыкальном или спортивном зале, ходьба по массажным и коррегиру- ющим дорожкам	
Обширное умывание после сна	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры и растирание рук сухим полотенцем до не- большого покраснения кожи			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеоро- логических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивиду- альные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

Технология закаливания представлена (в соответствии с Методическими рекомендациями по закаливанию детей в дошкольных учреждениях, утвержден Минздравом СССР 16.06.1980г №11-49/6-29).

***Взаимодействие с социальными структурами**

В процессе реализации содержания образовательной программы, для повышения качества образования, ДОО активно взаимодействует с социальными институтами города.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 67"	Реализации Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода. Внедрение проекта по формированию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.	По совместному плану работы МБДОУ "Детский сад №76" и МАОУ «Гимназия № 67».
Медицина	ГБУЗ НО «Детская городская больница № 42»	Проведение медицинского обследования воспитанников. Оказание консультационной помощи родителям по вопросам профилактики заболеваемости. Организация закаливания детей в холодный и теплый период года.	По графику врача, медицинской сестры.
Физкультура и спорт	Отдел дошкольных учреждений администрации Московского района города Нижнего Новгорода	Поддержка детской инициативы. Участие в спортивных мероприятиях («Веселый каблучок», «Спартакиада», «Весенние капельки»)	В течение года
Культура	Центральная районная детская библиотека им. Белинского	Приобщение старших дошкольников к книге. Встречи с библиотекарем, участие в познавательных викторинах на базе библиотеки, создание семейной библиотеки.	Один раз в месяц

	Нижегородская государственная областная детская библиотека	Культурные практики Участие в проекте «День чтения – круглый год». Приобщение старших дошкольников к книжной культуре, через игру и творческие задания.	1 раз в квартал
	Музей истории и культуры Московского района	Приобщение детей к культурно – историческому наследию через посещение тематических выставок в музейно – выставочном центра «Микула».	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работником пожарной части, конкурсы по противопожарной безопасности, консультации, инструктажи.	В течение года
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, встречи с работниками ГИБДД, просмотр видеофрагментов по теме.	В течение года
	ПДН	Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально - опасном положении	По необходимости

Планирование образовательной деятельности

В ДОО реализуется комплексно – тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Комплексно – тематическое планирование представлено:

- вторая младшая группа 3-4 года): Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 260-263;
- средняя группа (4-5 лет): Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 263-2661;

- старшая группа (5-6 лет): Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.266-269;
- подготовительная группа (6-7 лет): Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.269-272.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Составляющие материально-технической базы

1. Здание: типовый проект здания детского сада.
2. Прилегающая территория: 4 прогулочных участка для каждой группы, спортивная площадка. Межгрупповой музыкальный центр, участок для ознакомления детей с природой: цветник, огород, зеленая аптека (в летний период). Каждый прогулочный участок имеет веранду с теньевым навесом. Каждый прогулочный участок оснащен малыми игровыми формами, спортивным игровым оборудованием.
3. Помещения детского сада: спортивный зал для музыкально-физкультурных занятий, методический кабинет, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачка).
4. Групповые помещения: 4 групповых помещения, включающих: игровое помещение (в одной группе раздевалка), туалет, оборудованное место воспитателя, в двух группах кладовые комнаты.

Материальное оснащение помещений ДОО

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	- Индивидуальные консультации, совещания, беседы	- Стол

	с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; -Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников и родителей; -Развитие профессионального уровня педагогов; -Просветительская, разъяснительная работа с родителями	- Стулья - Мебель
Методический кабинет	1. Оказание методической поддержки педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, иллюстративный материал
Групповая комната	1. Развитие детских видов деятельности: - Игровая деятельность - Коммуникативная деятельность - Познавательно - исследовательская деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Конструирование - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Двигательная деятельность 2. Прием пищи. 3. Дневной сон	1. Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). 2. Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). 3. Кровати для сна.
Раздевальная комната (в старшей группе 5-6 лет)	- Самообслуживание. - Информационно - консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки

Спортивный зал	- Занятия по физической культуре - Занятия по музыкальной деятельности - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, экран, проектор; - электронное пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок; - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; - Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	- Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Холл ДОО	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями (законными представителями).	- Стенды для родителей, визитка ДОО. - Шкаф для используемых муз.руководителем, инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов.
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Элементарный труд.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Физкультурная площадка; - Зелена аптека; - Огород, цветники.
Спортивная площадка	Совместная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	- Спортивное оборудование; - Оборудование для спортивных игр; - Корректирующая тропа.
Межгрупповой центр музыки (летний период)	Совместная музыкальная деятельность, развлечения, праздники, самостоятельная певческая деятельность детей.	- Музыкально – дидактические игры; - Музыкальные инструменты; - Разнообразные виды театра.
Огород (летний период)	Экскурсии, познавательно – исследовательская деятельность, наблюдения.	- грядки; - таблички – обозначения; - овощные культуры для детского огорода - оборудования для ухода за огородом

Зеленая аптека (летний период)	Экскурсии, познавательно – исследовательская деятельность, наблюдения.	- клумба; - таблички – обозначения; - растения: шалфей, земляника, чабрец, мелиса.
-----------------------------------	--	--

В МБДОУ создана информационно – коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов и включает следующее оборудование:

1. Компьютер – 2
2. Ноутбук - 4
3. Проектор- 2
4. Экран - 2
5. Принтер -2
6. Ламинатор - 1
7. Брошюровальный аппарат -1
8. Группы - 4
9. Спортивный зал - 1
10. Микрофоны - 2
11. Музыкальный центр - 1
12. Электронное пианино - 1
13. Цифровой фотоаппарат - 1
14. Акустическая система – 1

Учебно-методический комплект

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
Основная образовательная программа	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
Парциальные программы	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 144 с.
Технологии, методики, пособия	II младшая группа 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3 – 4 года./М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 80с.

	2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. 4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. 5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015- 64 с. Средняя группа 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4 – 5 лет./ М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 – 96 с. Старшая группа 1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 – 112 с. Подготовительная к школе группа 1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 104 с.
Наглядно-дидактические пособия	1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Образовательная область "Познавательное развитие"	

Основная образовательная программа	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Технологии и методики	II младшая группа 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Средняя группа 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. Старшая группа 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. 5. Подготовительная группа 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. 4. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 112 с.
Образовательная область "Речевое развитие"	
Основная образовательная программа	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Технологии и методики	II младшая группа 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. О. Стогний, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Средняя группа 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл. 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. О. Стогний, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Старшая группа 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5 – 6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. О. Стогний, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Подготовительная группа 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. О. Стогний, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Наглядно-дидактические пособия	1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
Основная образовательная программа	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Технологии и методики	II младшая группа 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. Средняя группа 1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Старшая группа 1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Подготовительная группа 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-176 с. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

	КА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Наглядно-дидактические пособия	1. Кудрявцева Е.А., Попова Г.П. Конструирование из строительных материалов 3 – 4 года. Наглядно-дидактический комплект. Волгоград: Учитель, 2011. 2. Кудрявцева Е.А., Попова Г.П. Конструирование из строительных материалов 5 – 6 лет. Наглядно-дидактический комплект. Волгоград: Учитель, 2011. 3. Кудрявцева Е.А., Попова Г.П. Конструирование из строительных материалов 5 – 6 лет. Наглядно-дидактический комплект. Волгоград: Учитель, 2011.
Образовательная область "Физическое развитие"	
Основная образовательная программа	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Технологии и методики	II младшая группа 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. (занятия с 29 по 69 стр.) 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степанкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. Средняя группа 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. (занятия с 19 по 93 стр.) Старшая группа 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. (занятия с 15 по 100 стр.) Подготовительная группа 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. (занятия с 9 по 95 стр.)
Планирование	
2 младшая группа	
1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.	

2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

Средняя группа

1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.
2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 199 с.

Старшая группа

1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.
2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 219 с.

Подготовительная группа

1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.
2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 244 с.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Гладышева Н.Н., Чернова Л.В. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Волгоград: Учитель. – 148 с.

Средства обучения и воспитания
2 младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр труда:</u> инвентарь для дежурства по столовой-фартуки; инвентарь для ухода комнатных растений-лейка 1, тряпочки, палочки для рыхления. <u>Центр безопасности:</u> макет дороги, машинки; спецмашины- скорая, полиция, пожарная; дорожные знаки; Развивающие липучки машинки; как избежать неприятностей 1,2,3; правила безопасности детей; детям о безопасности; развивающая игра Дорожные знаки»; светофор-макет; Художественная литература- книга «Техника», «Я открываю мир Транспорт»; <u>Атрибуты к сюжетно ролевым играм:</u> набор парикмахерская, больница, магазин (продукты); семья-кровать, диван, стиральная машинка, тележка, телефон, телевизор, кухня, компьютерная клавиатура, куклы; набор инструментов; строительные наборы-дупло, деревянный, пластиковый. <u>Центр ряженья:</u> украшение, костюмы (доктор, зайчик, дракон, человек паук, кошка), шапочки <u>Нравственное воспитание:</u> Экран Эмоций; Развивающая игра «Мир эмоций»; Кубики настроения; «Составь и узнай эмоцию» (дерево); книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для хороших мальчиков и девочек»; «Лучшая книга малышам». <u>Материал для ООД:</u> игрушки, дидактические картинки, пластилин, фломастеры, иллюстрации к книгам, геометрические фигуры, бумага и т.д.
Познавательное развитие	<u>Центр природы:</u> комнатные растения; природный материал-шишки, ракушки, почва (земля, песок длина, галька); сезонное дерево; муляжи овощей и фруктов; набор диких и домашних животных; кормушка; книги о природе, животных (серия); «Приключение Лисенка, бельчонка, медвежонка, зайчонка, львенка»; Дидактические игры: «Что происходит в природе?», «Деревья наших лесов», «Кто и что?», «Кто как устроен?», «Чей малыш?», «Кто в домике живет», «Кто где живет – найди пару», «Живая неживая природа», Вкладыши «Морские животные», «Ферма», Пазлы: «Овощи». Лото «Хочу все знать», «Лето в деревне», «Времена года», «Из чего мы сделаны?», «Овощи», «Признаки». Домино «Овощи и фрукты», «Домашние животные». Рассказы о животных. <u>Исследовательская деятельность:</u> мельница, воронки, мыльные пузыри, зеркальце, лупа, центр «Песок – вода», плавающие игрушки. <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> счетные палочки, набор объемных фигур. Дидактические игры «Запоминай – ка», «Собираем различаем», «Большой, средний, маленький», «Подбе-

	ри узор», «Целое и части», «Учим формы». Лото «Направо – налево», «Математическое лото», «Логическое домино». Сенсорика: стаканчики - вкладыши 2 шт., домики вкладыши – формы 4 шт., горки 3 шт., пирамидки 3 шт., пирамидка на подставке (дерево) 1 шт., фрукты – вкладыши 1 шт., геометрические фигуры, сортеры, кубики, мозаика настольная. <u>Патриотическое воспитание:</u> Дидактические игры «Детский сад», «Профессии», «Моя семья», альбом «Нижний Новгород». <u>Материал для ООД:</u> сюжетные, предметные картинки, игрушки, геометрические фигуры, фотоальбом, раздаточный материал по теме занятий, мячи, чудесный мешочек, матрешки, счетный материал. Муляжи овощей и фруктов и т.д.
Речевое развитие	<u>Наглядные пособия:</u> «Что перепутал художник», «Подбери картинку», «лото», «Глаголы в картинках», «Лото-одинаковое и разное», «Профессии», «Смешные человечки», «Найди пару», «Противоположности», «Что получится», «Кто бежит, кто летит», «Чем можем-поможем», «Подбери», «Составь рассказ», Сложи картинку 1,2 (время суток, время года). <u>Центр книги:</u> тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам. <u>Материал для ООД:</u> хрестоматия, дидактические пособия, игрушки, сюжетные, предметные, парные картинки, бумага, карандаши и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> альбомы для рисования 22 шт., кисти-щетина 22 шт., кисти белка 22 шт.; гуашь; баночки – непроливайки 22 шт., цветные карандаши и фломастеры (зеленый, синий, красный, желтый, черный, голубой белый розовый) 22 шт.; печати 3 шт., клей; раскраски, трафареты, восковые мелки; набор «рисуюем сами»; <u>Лепка:</u> пластилин 22 шт.; доски для лепки 22 шт., стеки 22 шт.; <u>Аппликация:</u> цветная бумага 22 шт., ножницы 22 шт.; <u>Демонстрационный материал:</u> «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка». <u>Конструирование:</u> конструктор ЛЕГО, строительный материал, мозаика настольная, игрушки для обыгрывания построек, схемы с образцами построек, машины легковые и грузовые. <u>Театрализованная деятельность:</u> театральная ширма-1; пальчиковый театр - «Семья», «Теремок», животные; театр для фланелеграфа «Колобок»; театр на ложках; теневой театр; театр «Заюшкина избушка»; кукольный театр на столе «Заюшкина избушка» «Козленок который умел считать до 10»; деревянные маски

	- баба яга, Аленушка, принц; набор русских народных сказок (бибабо на резинке, куклы перчатки); театр варежки - внучка и бабушка; резинки настольные - «Три поросенка». <u>Музыкальная деятельность:</u> Дидактический материал: картотека пальчиковых игр, игры для фланелеграфа, дидактическое пособие «Музыкальное настроение», папка с музыкально-дидактическими играми по программе, муз.дид.игры: «Музыкальные приветствия», «Звуки во круг нас», «Музыкальный кубик», Угадай-ка инструмент», портреты композиторов, музыкальные инструменты, музыкальные профессии, музыкальные жанры, дидактические кубики -2 шт. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (папка), картинки к песням , исполненные на занятиях Музыкальные инструменты: пальчиковый театр, кукольный театр, теневой театр, металлофон 1 шт., неозвучные инструменты (гитара 1 шт, балалайка 1шт), немая клавиатура 2шт., маракасы 1 пара, бубенцы 3 шт., ложки деревянные 1 пара, трещотки 2 шт., музыкальная лесенка, нотный стан, маски для театрализованных игр, костюмы (зайца, дракона. Паука, мед сестры, юбки) Фонотека (диски): звуки оркестра, голоса природы, колыбельные песни, музыкальные сказки, классическая музыка, детские песни, народная музыка, музыка для релакса, песни для праздников. <u>Материал для ООД:</u> раздаточный материал по теме занятий, сюжетные, предметные картинки, икебана; музыкальные инструменты; карнавальные костюмы; погремушки; фланелиграф; дидактические игры; демонстрационный материал; схемы построек и т.д.
Физическое развитие	<u>Наглядные пособия:</u> Лэпбуки – «Еда без вреда», «Мой до дыр» <u>Физическая культура:</u> обручи 4 шт., модули мягкие 6 шт., дорожка для профилактики плоскостопия 3 шт., кольцоброс 1 шт., «дракончики для дыхания» 7 шт., кегли 21 шт., массажёры 8 шт., мешочки для метания 6 шт., гантели 2 шт., бадминтон 1 набор, настольный теннис 2 шт., мат мягкий 1 шт., лабиринт «строитель» 1 шт., тоннель 1 шт., горизонтальная мишень 1 шт., ёжики 4 шт., мячи резиновые 3 шт., мячи мягкие 4 шт. <u>Материал для ООД:</u> маски и атрибуты для подвижных игр, раздаточный материал на каждого ребенка для проведения утренней гимнастики в соответствии с занятиями.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр труда:</u> фартуки, тряпочки, палочки для рыхления, лейки. <u>Центр безопасности:</u> Иллюстрации ПДД, ОБЖ, нагрудный транспорт, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, набор дорожных знаков, иллюстрации, изображения опасные инструменты, Дидактическая безопасность «Азбука безопасности». <u>Атрибуты к сюжетно – ролевым играм:</u> набор парикмахера, муляжи продуктов, овощей, фруктов, медицинский халат, шапочки, коляски – 3 шт., набор «Доктор», посуда кукольная чайная, шкаф кухонный- 1 шт., куклы – 10 шт., диван – 1 шт., рули – 3 шт., жезл, бинокль – 2 шт., каски- 2 шт., жилет «Строителя», «Полицейского», «Повара», «Доктора». <u>Нравственное воспитание:</u> коврик дружбы, бутылочка с плавающими предметами, кубик эмоций, экран настроения, альбом с разной текстурой ткани, игры на дыхание, дидактическая игра «Хорошее и плохие поступки», «Эмоции любимых героев», собери бусы, тактильные дощечки. <u>Материал для ООД:</u>
Познавательное развитие	<u>Центр природы:</u> макеты природных климатических зон, макет- панорама леса в разные времена года, коллекции камней, ракушек, семян, иллюстрации с изображением признаков сезона: Папки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями и животными, огород на окне, модели для обобщения природы по определенным признакам, модели-изображения «необходимые условия для роста и развития растений и животных», папки: «Цветы сада», «Цветы полевые», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Аквариумные рыбки», Дидактические игры: «Дикие животные», «Домашние животные», «Познаем окружающий мир, Птицы», «Познаем окружающий мир. Домашние животные», «Познаем окружающий мир. Летние животные», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Рассказы о животных», «Домашние птицы», Лото «Времена года», «Что в моей корзине», Лото «Животные», «Овощное лото», Лото «Птицы, животные», «Что к чему», «Птицы и насекомые», пазлы «Овощи и фрукты», «Детское лицо», «Найди тень – Осенние листья», лото «Собирай-ка», «Знай время», пазлы «Кто спрятался», «Чей домик», «веселый зоопарк», «Как растет живое», «Деревья наших лесов», гербарий. <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Геометрические плоскостные фигуры, объёмные формы, лото, домино, предметные картинки на классификацию (одежда, обувь, посуда, игрушки,

транспорт, профессии. овощи, мебель), иллюстрации бытовой техники, числовой ряд, картинки с изображением последовательности событий, дидактическая игра «Веселые истории», иллюстрации к сказкам, картинки с изображением частей суток, мелкая и крупная мозаика, для развития мелкой моторики: «Собери бусы», «Шнуровка»,

Наборы разрезных и полных картинок, дидактическая игра «Неразлучные друзья», чудесный мешочек, Дидактические игры: «Фигуры и формы», «Закономерности», «Найди заплатку», «Признаки», «Свойства», «Цвета», «Цвет и форма», «Часть и целое», «Контрасты», «Арифметика», «Развитие внимания», лото: «Цифры», «Цвета и фигуры», Наборы разрезных и парных картинок, Дидактическая папка «Ориентировка в пространстве», коробочки: «Рукотворный мир», иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду, «Природный мир», пазлы, чашечные весы, демонстрационный материал для ФЭМП «Знакомство с цифрами», Дидактическая игра «Подбери правильно цифру». Сенсорика: игрушки из дерева, пирамидки 3 в 1, Божья коровка. пирамидка из шаров, пирамидка 4 в 1, пластмассовые пирамидки 5 шт., вкладыши: «Транспорт», «Фрукты», «Лес», кубики на классификацию 3 шт., вертикальные кубики «Собери картинку», для развития мелкой моторики «Тигр», «Шарики- кубики» 4 шт., объемные цифры с геометрическими фигурами «Расставь правильно», юла 2 шт., «Бабочка»- собери по цвету, форме», развивающий куб.

Центр экспериментирования: емкость для измерения, пересыпания, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, волшебный мешочек, маленькие зеркала, магниты, пипетки, увеличительное стекло, поролоновые губки разного размера, цвета, формы, набор для экспериментирования, емкости, плавающие и тонущие игрушки.

Познавательная литература: В. Степанов «Животный мир России», И. Сатлова «Познаем окружающий мир», Энциклопедия в картинках «Я познаю мир», Детская энциклопедия, В. Степанов «Мир зверей и птиц», Энциклопедия «Ты и твоё тело», «100 занимательных экспериментов», Энциклопедия «Истории человечества», Мир и человек «Географический атлас», Мой первый атлас мира, «Животные всего мира», И. Гурина: «Как появляются лягушки», «Как появляется бабочка», «Как появляется цветок», «Как появляются птицы», Л. Калинина «Природа».

Патриотическое воспитание: «Знаменитые нижегородцы», «Народные промыслы».

Материал для ООД: игрушки, муляжи овощей, фруктов; сюжетные, предметные картинки; фотографии, видеоматериалы; клетка для птиц, кормушка, раздаточный материал на каждого ребенка, демонстрационный материал по теме занятий, геометрические фигуры; фланелеграф, картинки части суток; художе-

	ственная литература; матрешка, картинки с изображением сказочных героев; и т.д.
Речевое развитие	<u>Наглядные пособия:</u> «Рассказы о животных», «Профессии», «Хорошо или плохо», «Мой первый рассказ», «В городе», «Чей малыш?», «Составь рассказ», «Звукоподражание», Развиваем речь», Веселые истории», «Что не так», «Как бы я поступил», лэпбук по сказке Сутеева «Под грибом», книжки – малышки: «Животные», «Чудо загадки», «Развиваем речь», «Развиваемся, играя», «Дикие и домашние животные». <u>Центр книги:</u> тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам. <u>Материал для ООД:</u> хрестоматия; игрушки, картинки с образцами тканей; бумага, карандаши, фломастеры; неваляшка; картинки сюжетные, предметные; телефон; маски и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> Мольберт, краски гуашь, восковые карандаши, цветные карандаши, флорелиграф, емкости для воды, трафареты. <u>Лепка:</u> пластилин, стеки, доски, салфетки. <u>Аппликация и ручной труд:</u> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный, бросовый материал, образцы по аппликации, рисованию. <u>Конструирование:</u> Конструктор: «Черепашка», «Город», деревянный, круглый пластмассовый-2 шт., <u>Театрализованная деятельность:</u> театр «Варежка»- 2 шт., пальчиковый театр, мелкий театр «Колобок», теневой театр, резиновый театр «Репка». <u>Музыкальная деятельность:</u> Дидактический материал: картотека пальчиковых игр, муз.дид.игры: «Угадай - ка инструмент», «Музыкальные приветствия», «Звуки во круг нас», «Музыкальный кубик», игра для фланелеграфа, дидактическое пособие «Музыкальное настроение», «Музыкальные жанры», папка с музыкально-дидактическими играми по программе, портреты композиторов, музыкальные инструменты, музыкальные профессии, дидактические кубики-2 шт. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (папка), картинки к песням, исполненные на занятиях. Музыкальные инструменты: пальчиковый театр, кукольный театр, теневой театр, металлофон 3 шт., неозвучные инструменты (балалайка 2шт, гитара 1шт), немая клавиатура 1шт., музыкальная лесенка, нотный стан, маски для театрализованной деятельности, губная гармошка 1шт, дудка 2 шт., барабан 2 шт., музыкальный молоточек 2 шт., трещотки 1шт., бубен 2 шт., маракасы 1 шт., инструменты, сделанные детьми (барабаны 3шт, трещотки 3 шт.), костюмы (пчела, заяц, белка, юбки, платочки). Фонотека (диски): звуки оркестра, голоса природы, колыбельные песни, музыкальные сказки, классическая музыка, детские песни, народная музыка, музыка для релакса, песни для праздников.

	<u>Материал для ООД:</u> сказки в соответствии с темой занятий; сюжетные, предметные картины; икебана осенних листьев; раздаточный материал на каждого ребенка по теме занятий; картотека схем по конструированию, разнообразный конструктор; дидактические, музыкальные игры, карнавальные костюмы музыкальные инструменты; дидактические игры; демонстрационный материал и т.д.
Физическое развитие	<u>Наглядные пособия:</u> Лото «О спорте», лэпбук «Здоровье». <u>Физическая культура:</u> Набор кеглей – 2шт., эспандер (самодельный)- 4шт., гантели (самодельные)-10шт., массажер – 5 шт., мешочки-5шт., массажные следки резиновые (руки-2 шт., ноги-2 шт.), скакалки- 2 шт., массажные коврики (самодельные): «Гусеница», «б. коровка», «Удав». «Змея», бадминтон- 3 набора, мяч резиновый -2 шт., «Поймай мяч» (на липучках), обручи -3 шт., мат «Апельсин», мягкие модули, маски (для имитации животных), «Кто быстрее поймает рыбку» -3шт., «Кто быстрее до» 2 шт., дартс. <u>Материал для ООД:</u> маски и атрибуты для подвижных игр; раздаточный материал на каждого ребенка для проведения утренней гимнастики; картотека подвижных игр и т.д.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<u>Уголок труда:</u> для дежурства по столовой – фартуки, шапочки, совки, щетки, инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, веревка и прищепки. <u>Уголок безопасности:</u> макет «Перекресток» - настольный и передвижной для игры на полу, дорожные знаки, дома, различные виды машин, сделанные своими руками, лото «Транспорт», развивающая игра «О транспорте», «Водный транспорт», «Знаки на дорогах», «Азбука пешехода», «Правила и Безопасность дорожного движения», альбом «Дорожные знаки», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Водители и пешеходы», Дидактические игры «Не играй с огнем». <u>Атрибуты к сюжетно – ролевым играм:</u> набор парикмахера, тележка для продуктов, кошельки, счеты, весы, муляжи продуктов, овощей, фруктов, медицинский халат, шапочки и сумки, набор доктора, набор игрушечной чайной и столовой посуды, домик для Барби, мебель для кукол, сундучок «Золушки», одежда для кукол, комплекты постельных принадлежностей, компьютер, клавиатура, жилетки «Доктор», «Парикмахер», многофункциональная ширма «Магазин – парикмахерская – проезжая часть», коробка «Мирилка», фуражка военная, пилотки, рули, жезл, рация, жилетка «Полицейский», бинокль, паркинг с набором машин, самолет, танк, корабль, машины скорой помощи, пожарные. <u>Художественная литература:</u> «Уроки светофора», «Транспорт», энциклопедия «Автомобили», «Полезные

	сказки», «Моя первая книга о человеке». <u>Нравственное воспитание:</u> Панно «Эмоции», коврик «Дружбы», стакан гнева, дидактические игры: «Моя семья», «Можно – нельзя», «Уголок крестьянского быта». Художественная литература: «Волшебное слово», «Сестрица Аленушка братец Иванушка», «Цветик семицветик», рассказы Носова. <u>Материал для ООД</u> сюжетные картины; рабочие тетради; игрушки; карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага; художественная литература в соответствии с темой занятий и т.д.
Познавательное развитие	<u>Уголок природы:</u> комнатные растения, модели по уходу комнатных растений, инвентарь по уходу за комнатными растениями, ваза для цветов, «зеленый» огород на подоконнике, семена цветочных растений, календарь природы, дневник наблюдений, паспорт комнатных растений, картинки с изображением частей растений, макеты природных зон «животные Севера», «Животные пустыни», Коллекция круп, камней, картинки с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, кормушка для птиц. Лото «Овощная корзина «наборы «овощи и фрукты», иллюстрации: «зима картинках», «осень в картинках», Лото «Весна», «Птицы в картинках», «сезонное дерево». <u>Дидактические пособия:</u> «Животные (домашние питомцы)», «Четыре сезона», «насекомые», «кошки», «домашние птицы», «времена года». Развивающие игры: «Живая и неживая природа», «Домашнее животное», «Большие маленькие», «Целый год», «Полное лукошко», «Времена года», «Окружающий мир. Природа», Книги: «Рассказы о животных», «зоопарк», <u>Исследовательская деятельность:</u> Ёмкости, пробирки, ложечки для пересыпания и измерения, воронки, стол, одноразовая тарелка, «мягкий» пластилин, формочки для изготовления льдинок, «Волшебный мешочек», «Ящик ощущений», «мыльные пузыри, магниты, фонарик, лупа, пипетки, бумага, фольга, поролоновые губки, микроскоп, «Лаборатория воды», набор доктор «Изучаем организм человека», часы. Дидактические игры: «Правила поведения в природе», «Среда обитания», «Кто что ест?», «Чей след» <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Счёты, Наборы цифр, счетные палочки, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, счетная лесенка, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, числовой ряд, числовой лесенка, раздаточный материал (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники, бабочки, ёлочки, полоски разной длины) <u>Развивающие игры:</u> «Геометрическая головоломка», «Крестики – нолики», «Бабочка – лабиринт», «Гео-конт», Дидактические игры: «Найди путь к домику», «пазлы», «Часть – целое», «Найди 5 отличий»,

	«найди одинаковые предметы», «Найди заплатку». Дидактические игры: «Числовые домики», «Умные клеточки», «Форма», «Магнитные Пифагорики», «Цифры на шнурочке», «Математические весы», «Слова и числа». Дидактические игры: «Зачем нужна вода», «Дети о времени», «Деньки – недельки», «Окружающий мир», Картотека опытов по экологии и экспериментов Д/и: «Зачем нужна вода», «Какой бывает вода», Макет: «Космическая ракета», альбом «Первые космонавты», «Раз планета, два планета», Дидактические игры: «Земля и солнечная система», «Планеты», энциклопедия «Космос». <u>Патриотическое воспитание</u>: глобус, герб, флаг России, «Государственный символ России», «Нижний Новгород», альбом «Знаменитые Нижегородцы», «Портреты героев ВОВ», «Древние русские войны и богатыри», «Народы мира», «Народные промыслы России», Дидактическая игра «Российская армия», набор кукла в национальных костюмах. Художественная литература: «Моя Родина – Россия», «Животный мир России», энциклопедия «Россия», «Животные России», картины «Памятные места Нижнего Новгорода». <u>Материал для ООД</u>: объемные геометрические фигуры; картинки «Части суток», сюжетные, предметные в соответствии с темой занятий; раздаточный материал на каждого ребенка; демонстрационный материал по теме; фланелиграф; аудиозаписи; карандаши; магнитная доска; игрушки; муляжи овощей, фруктов; материал для исследовательской деятельности; зеркало; ватман, бумага; плакаты и т.д.
Речевое развитие	<u>Наглядные пособия</u>: магнитная азбука, Дидактические игры: «Учимся говорить», «Противоположности», «Расскажи про детский сад», «Ребусы», «Что к кому относится?», «Обобщение», «Развиваем внимание», мемо-парочки «Кто что ест?», «Развиваем речь», «Глаголы в картинках», «Распорядок дня», «В мире слов», «Что к чему и почему?», «Звонкий-глухой», развивающие игры из серии «Готов ли ты к школе, на развитие речи, памяти, внимания, мышления, внимания, наборы сюжетных картинок, развивающая игра «Магнитные истории», дидактическая игра «Предлоги», <u>Центр книги</u>: Наборы портретов детских писателей; иллюстрации с последовательным изображением сюжетов сказки; игрушки изображающие сказочных персонажей; фланелеграф; необычные предметы, которые упоминаются в произведениях; литературные игры; раскраски; карандаши и альбомы. <u>Материал для ООД</u>: хрестоматия; карандаши, бумага; иллюстрации к сказкам, поэзии в соответствии с темой занятий; сюжетные, предметные картинки и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u>: Мольберт; Карандаши - 25 пачек; Фломастеры – 25 пачек; Восковые мелки – 25 пачек; Гуашь – 25 пачек; Кисти для рисования - 25 шт.; Стаканчики для воды – 25 шт.; Палитры – 25 шт.; Тряпочки –

25шт.; Альбомы для рисования – 25 шт.

Дидактическая игра «Дымка», развивающая игра «Трафареты», лото «Дымка», «Городецкая игрушка», альбом иллюстраций «Портреты, картины, пейзажи», Дидактическая игра «Дымка», раскраски

Лепка: Пластеин – 25 шт.; Доски для пластилина – 25 шт.; Наборы формочек для пластилина – 25шт.; «Шариковый пластилин».

Художественная литература: «Волшебный пластилин», «Энциклопедия творческого рисования», «Зверушки из пластилина».

Аппликация и ручной труд: цветная бумага – 25 шт., набор цветного картона, клей – 25 шт., ножницы – 25шт., кисти для клея – 25 шт., клеенки – 25 шт., наборы для ручного труда «Фреска – песчаная картинка», «Петельки – плетение из эластичных лент», природный и бросовый материал для ручного труда, образцы по аппликации и рисованию, трафареты.

Литература: «Бумажные самолетик», «Поделки из бумаги», «Поделки из природного материала»

Конструирование: конструктор «Лего», деревянный конструктор, пластмассовый конструктор «Забавные человечки», металлический конструктор, конструктор чемодан «Собери сам», конструктор «Зоопарк», схемы с образцами построек, фигурки людей и животных, наборы мелких игрушек для обыгрывания, мозаика.

Театрализованная деятельность: Ширма «Театр», различные виды театра- пальчиковый, театр на руку, театр теней, самодельный театр на втулках, деревянный театр, шапочки, маски, дидактические пособия «Домашний театр», «Кукольный театр», «Расскажи сказку». Настольная игра «Сказки о животных».

Музыкальная деятельность: **Дидактический материал:** картотека пальчиковых игр, муз.дид.игры: «Угадай - ка инструмент», «Музыкальные приветствия», «Звуки во круг нас», «Музыкальный кубик», игра для фланелеграфа, дидактическое пособие «Музыкальное настроение», «Музыкальные жанры», папка с музыкально-дидактическими играми по программе, портреты композиторов, музыкальные инструменты, музыкальные профессии, дидактические кубики-2 шт. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (папка), картинки к песням, исполненные на занятиях.

Музыкальные инструменты: - пальчиковый театр, кукольный театр, теневой театр, нотный стан, музыкальная лесенка, маски для театрализованной деятельности, немая клавиатура, барабан 2шт, дудки 4 шт., металлофон 1 шт., балалайка 1 шт., деревянные ложки 3 пары.

Фонотека (диски): звуки оркестра, голоса природы, колыбельные песни, музыкальные сказки, классическая музыка, детские песни, народная музыка, музыка для релакса, песни для праздников.

	<u>Материал для ООД:</u> картинки «Лото», сюжетные, предметные; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; сказки в соответствии с темой занятий; раздаточный материал на каждого ребенка; муляжи овощей, фруктов; икебана осенних листьев; игрушки; схемы построек, разнообразный конструктор и т.д.
Физическое развитие	<u>Наглядные пособия:</u> «Не играй с огнем», «Здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Неболейка». «Аскорбинка и ее друзья», Лэпбук «Еда без вреда», «Азбука здоровья», картинки для подвижных игр 12 шт. <u>Физическая культура:</u> кегли 9 шт., гантели 6 шт., массажёры 3 шт., скакалки 2 шт., ленточки с кольцами 8 шт., резиновые следы 8 шт., шнуры-косички 8шт., оборудование для дыхательной гимнастики 7шт., перчатки для массажа 3 пары, маски для подвижных игр 5 шт., кольцеброс 1 шт., городки 1 набор, мячи разных размеров 9 шт., боулинг 1шт., стойка для метания мячей 1шт., мягкий мат 1шт., дорожки для проф. плоскостопия 5 шт., обручи 5 шт., плоскостные дорожки, мешочки для метания 7 шт., бадминтон 1 набор, мягкие модули, санки 1 шт. <u>Материал для ООД:</u> маски и атрибуты для подвижных игр; раздаточный материал на каждого ребенка для проведения утренней гимнастики; картотека подвижных игр и т.д.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<u>Уголок труда:</u> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; инвентарь для мытья игрушек, фартуки, стенд "Мы дежури". <u>Уголок безопасности:</u> Дидактические игры «Час-пик», «На прогулке», «Чрезвычайные ситуации», «Азбука безопасности» «Азбука пешехода» «Мотокросс» «Дорожные знаки». Пособие-иллюстрации «Детям о безопасности на улице», «Ассоциации. Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки», «Светофор». Трафареты «Транспорт». Домино - пазлы «Транспорт». Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах», картинки «Дорожные знаки», фигурки «Дорожные знаки», макет «При пожаре звонить 01», набор «Чудо спасатель». <u>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:</u> «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Полиция», набор «МЧС», «Строитель», набор «Маленький умелец», «Пожарные», набор кукол «Семья», набор машин. <u>Нравственное воспитание:</u> «Уроки этикета», Культура поведения».

	Материал для ООД сюжетные картины; рабочие тетради; игрушки; карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага; художественная литература в соответствии с темой занятий и т.д.
Познавательное развитие	<u>Уголок природы:</u> Календарь погоды, объёмное лото «Зима в лесу. Весна в лесу. Лето в лесу. Осень в лесу», погода. Условные обозначения. Лото «Времена года» 2 шт., «Загадки о животных» Развивающие игры: «Что где растёт», «Чей это домик?», «Целый год», «Сравни и подбери», «Загадочные животные», «Кто и что? Живое - неживое», «Живая - неживая природа», «Насекомые», «Птицы», «Дикие животные», «Рассказы о животных», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Большие и маленькие» Домашние животные, «А собирай-ка», Экологическая тетрадь, «Овощная фантазия», «Кто где живёт». Лото «В мире животных», «Сохраним нашу планету», паспорт деревьев, паспорт комнатных растений. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Природа. Пособие «Животные жарких стран», «Море. Его обитатели»; «Океан. Жители тихого океана»; «Субтропики. Животный мир субтропиков»; «Тропики. Животный мир тропического леса»; «Тундра. Животные тундры»; «Степь. Животные степей»; «Пустыня. Обитатели пустыни»; «Север. Животные мир севера». Макеты: Пустыня, Динозавры, Лес. Домино «В море - океане». <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Развивающее лото «Разложи правильно» Развивающая игра-пазл «Цифры», «Арифметический тренажёр», «Математическое лото», «Собираем-различаем», «Четвёртый лишний», «Большой-средний-маленький», «Детям - о времени», «Цифровые домики», «Фигуры и счёт», «Играя, учись! Геометрические формы», «Играя, учись! Фигуры», «Играя, учись! Мои первые цифры», «Построй такой же», «Логика», «Время суток», «Найди место», «Построй так же», «Арифметика», «Фигуры», «Цвет, форма, размер», «Противоположности». Детское домино «Сложение», «Вычитание», набор «Магнитные пифагорики», «Тренажёр для развития математических способностей», «Учись играя. Цифры». Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» память «Умникам и умницам. Викторина», познавательная игра-лото Развивающая игра-занятие «Логические цепочки», «Предметы и вещи», «Логика», «Что за чем?», «Каким бывает день». Тестовые задания «Готов ли ты к школе». Предметы «Головоломки», «Смекалочка - ребусы, кроссворды, головоломки». <u>Исследовательская деятельность:</u> Опыты. «Динамика», «Микроскоп», «Космокристаллы», «Маленький учёный», «Копилка-говорилка», «Шкала волшебства. 10 фокусов», атлас животных, электровикторина «Детям о животных», энциклопедия «Чудеса древнего мира». <u>Патриотическое воспитание:</u> Энциклопедии «Корабли», «История человечества. Открой мир вокруг себя», «История человечества. Рождение Руси», «История корабля», «Как люди живут» Детская энцикло-

	педия «Росмэн». Дидактические игры: «Что к кому относится», «Из чего мы сделаны», «Что получится», «Найди фрагмент». Демонстрационный и раздаточный материал «Транспорт. Все виды транспорта». Атлас «Страна, в которой я живу», портрет президента, российский флаг, герб, макет Кремля, военная техника. Дидактические игры: викторина «Вся Россия», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Символы стран», «Космос». Демонстрационный материал «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Военно-морской флот». Картотека предметных картинок, иллюстрации-портреты «Первые космонавты», плакат «Солнечная система», атлас «Природные зоны Земли» атлас «Российская Федерация». Развивающая игра-лото «Российская армия». Фотографии «Нижний Новгород», альбом «Знаменитые полководцы», иллюстрации к былинам, портреты «Герои Великой Отечественной Войны», Лэпбук «Наша Родина - Россия». <u>Материал для ООД:</u> объемные геометрические фигуры; картинки «Части суток», сюжетные, предметные в соответствии с темой занятий; раздаточный материал на каждого ребенка; демонстрационный материал по теме; фланелиграф; аудиозаписи; карандаши; магнитная доска; игрушки; муляжи овощей, фруктов; материал для исследовательской деятельности; зеркало; ватман, бумага; плакаты и т.д.
Речевое развитие	Наглядные пособия: «Рассказы по картинкам: «Важные профессии», «В детском саду», «Незнайка и компания», «Поиграем в магазин», «Чрезвычайные ситуации», «Растения», Дидактические игры: «Учись играя. Слоги», «Развиваем речь»-1, «Развиваем речь»-2, «Делим слова на слоги», «Буквы», «Кто бежит, кто летит», «Готов ли ты к школе». Развитие речи «Звуковичок», «Делим слова на слоги», «Звонкий-глухой», «Найди слово», «Я учу буквы», «Угадай сказку». Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Лето», «В мире слов. Большой и маленький», Дидактическое пособие «Детские рассказы по картинкам», «Чем можем-поможем», «Наведи порядок», «Обучение грамоте», «Учись играя», «Читаем и сопоставляем слова», «Одинаковое-разное», «Что сначала, что потом?», «Учимся читать и считать» Набор букв и цифр «Учись играя». Логопедическое лото «Говори правильно «Р», «Читаем сами», «Мой дом». Лото: «Глаголы в картинках», «Умные сказки». «7 игр в одной коробке». Домино: «Все профессии важны», «Предметы и вещи», «Выбираем противоположности». <u>Центр книги:</u> Наборы портретов детских писателей; иллюстрации с последовательным изображением сюжетов сказки; игрушки изображающие сказочных персонажей; фланелеграф; необычные предметы, которые упоминаются в произведениях; литературные игры; раскраски; карандаши и альбомы. <u>Материал для ООД:</u> хрестоматия; карандаши, бумага; иллюстрации к сказкам, поэзии в соответствии с темой занятий; сюжетные, предметные картинки и т.д.

Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> Наглядно-дидактические пособия: Хохлома. Гжель, Дэмковская игрушка, Городецкая роспись, Филимоновские свистульки, Игра-лото «Чудо узоры», Деревянные паззлы «Гжель, Хохлома, Городец», «Народные промыслы». Игра-лото «Дымка». Набор для создания объёмных барельефов «Ваятель»- 2шт. Песчаная картинка в рамке. Фреска- 2 шт. Пособие «Поделки из спичек», «100 оригами»- 2 шт., «Забавные фигурки», «Волшебный мир народного творчества». Умные трафареты. Набор бисера. Простые карандаши по количеству детей- 27 шт., цветные карандаши – 27 шт., краски – 27 шт., кисти-белка – 27 шт., альбомы – 27 шт., раскраски, восковые мелки – 27 шт., фломастеры -27 шт. <u>Лепка:</u> Пластилин – 27 шт., доски для пластилина – 27 шт., трафареты – 27шт., стеки – 27 шт. <u>Аппликация:</u> клей-карандаш – 27 шт., цветная бумага – 27 шт., цветной картон – 27 шт. <u>Театрализованная деятельность:</u> ширма, театр теней, театр «По щучьему велению», театр «Смоляной бычок», пальчиковый театр, варежковый театр, д/и «Музыкальные инструменты», игровое дидактическое средство «Шумовые кирпичики». <u>Музыкальная деятельность:</u> Дидактический материал: картотека пальчиковых игр, муз.дид.игры: «Угадай - ка инструмент», «Музыкальные приветствия», «Звуки во круг нас», «Музыкальный кубик», игра для фланелеграфа, дидактическое пособие «Музыкальное настроение», «Музыкальные жанры», папка с музыкально-дидактическими играми по программе, портреты композиторов, музыкальные инструменты, музыкальные профессии, дидактические кубики-2 шт. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (папка), картинки к песням, исполненные на занятиях. Музыкальные инструменты: - пальчиковый театр, кукольный театр, теневой театр, нотный стан, музыкальная лесенка, маски для театрализованной деятельности, немая клавиатура, барабан 1 шт., бубен 2шт., гитара (на батарейках) 1шт., балалайка 1шт., бубенцы 3 шт., трещотки 1шт., металлофон 2шт., аккордеон 1шт., неозвучные инструменты (гитара 1шт, балалайка 1шт), погремушки 3 шт., маракасы 1шт., (бабочки, руск.нар.костюм, платочки, юбки и кофточки). Фонотека (диски): звуки оркестра, голоса природы, колыбельные песни, музыкальные сказки, классическая музыка, детские песни, народная музыка, музыка для релакса, песни для праздников. <u>Материал для ООД:</u> картинки «Лото», сюжетные, предметные; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; сказки в соответствии с темой занятий; раздаточный материал на каждого ребенка; муляжи овощей, фруктов; икебана осенних листьев; игрушки; схемы построек, разнообразный конструктор и т.д.
Физическое развитие	<u>Наглядные пособия:</u> Экспериментальный набор «Познавательная анатомия», обучающие книги «Азбука здоровья», «Азбука развития». Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья», лэпбук «Витаминные про-

	дукты», лэпбук «Если хочешь быть здоров», иллюстрации- альбом «Спорт- здоровый образ жизни», дидактические пособия «Здоровый образ жизни», «Виды спорта». <u>Физическая культура</u>: мат мягкий 2 шт., модули для ходьбы 6 шт., дуга 1 шт., дорожка для профилактики плоскостопия 3 шт., ёжики 5 шт., мячи резиновые 4 шт., мячи набивные 2 шт., обручи 3 шт., кольцоброс 2 шт., кегли 2 набора, гантели 9 шт., ракетки бадминтонные 2 шт., бильбоки 3 шт., ленточки с кольцами 8шт., «дракончики»для дыхания 7 шт. игра «мотальщица» 2шт., скакалки 4 шт., массажёры 3 шт., утяжелители для рук 2 шт., массажёры для ног (деревянные) 4 шт., эспандер 4 шт., гольф 1 набор, городки 1 набор, вертикальная мишень 1 шт., мячи малые 2 набора, груша с перчатками 1 набор, мешочки для метания 6 шт., спортивный комплекс 1 набор. <u>Материал для ООД</u>: маски и атрибуты для подвижных игр; раздаточный материал на каждого ребенка для проведения утренней гимнастики; картотека подвижных игр и т.д.
--	---

Музыкально- спортивный зал

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Художественно-эстетическое развитие	<u>Музыкальный инструмент для взрослых</u> – электронное пианино, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук, акустическая система (микшер, колонки, микрофоны), танцевальный светящийся шар-2; <u>Детские музыкальные инструменты</u>: металлофон-2; ксилофон-2; бубен-2; колокольчики-15шт; маракасы-4шт; музыкальные колокольчики-8шт; музыкальный треугольник-1шт; бубенцы-7шт; трещетки-2шт; шумелки-8шт; дудочка-1шт; самодельные шумовые инструменты-10 шт; цифровое пианино-1шт; гитара-1шт;. Музыкально – дидактические игры и пособия: портреты композиторов, комплект иллюстрации музыкальных инструментов, "Где мои детки", "Солнышко и тучка", "Песня, танец, марш", "Узнай песенку по двум звукам", "Веселые гармошки", "Петух, курица и цыпленок", "Труба", "Весело и грустно", "Звонящие колокольчики». <u>Фонотека</u>: нотные сборники-по временам года; портреты композиторов; картинки музыкальных инструментов; папки с нотами-для разных возрастов; иллюстрации к слушанию музыки; папки с демонстративным материалом к занятиям; лэпбук «Моя Россия»; сценарии праздников и развлечений; дидактические игры разных возрастов (папки и конверты); папка «Картинки к песням»; флешка с музыкальным сопровождением (слушание, песни, музыка для танцев и т.д.); флэш накопители, аудио - диски с репертуаром к программе "От рождения до школы".

	<u>Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности:</u> платочки розовые-12 шт; платочки красные-10шт; разноцветные султанчики-35 шт; листочки для танцев- 50 шт; маски для игр-бабка, дедка, звери; маски грибов; маски фруктов и овощей; кукольный театр; цветы-30 веточек; домик(зима, лето); дерево (зима, лето); конфетки большие-6 шт; веники для танцев-5 шт; колпачки картонные-6 шт; звездочки сфетящиеся-10 шт: бантики-8 шт; голубые платки-10 шт; корзинки-3шт; снежинки на палочках-20 шт; разноцветная карусель-2 шт; снежки из паралон в волшебном сундуке; нарисованные –печка, репка, паровоз; зонтики-4; <u>Оборудование для музыкальных игр – драматизаций, праздников:</u> костюмы для детей - мальвина, буратино, пьеро, матрешки-3, военные-4; морячки-4; русский народный-4 сарафана и кокошника, 4 рубашки и брюки; лиса купчиха 1; костюм солнышко 1; костюмы-зайца, лисы, медведя, ежа, волка, поросенка, козы, лягушки; костюм для танца как кан-4 шт; разноцветные юбки и жилетки-5 шт; костюмы бабок ежек-5 шт; купальники черные и белые-30 шт; белые водолазки-6 шт; костюмы по пдд(жилеты); весна-лето; кот в сапогах; белые жилетки меховые-5 шт; красные юбки пачки-5 шт; костюм филина и совы; русско-народные костюмы (сарафоны и блузки)-20 шт; восточная красавица; маски (шапочки): птиц-6; зайцев-7 шт, белка, картузы-10шт, шапочки снеговичков 11 шт; костюмы для взрослых: осени; баба яга; леший; дед мороз-2; снегурочка; метелица; снеговик; карабас барабас; хотабыч; мантии кощя и зимы; клоун; петрушка; сарафан Аленушки; лиса; заяц; обувь для героев (тапочки, сапоги, валенки и тд); парики-разные; шляпы, шапки (для различных героев); костюм звездочета; мери поппис; <u>Украшение зала:</u> баннеры-осень, новый год, 23 февраля и 9 мая. 8 марта, выпускной; украшение для осеннего времени года (осенние листочки, композиции); украшения для зимы(снежинки, шарики, звездочки); украшение для весны и лета (цветочки, бабочки); елка большая-1; елка маленькая 1; шары для украшения елки; гирлянды; мишура и дождь.
Физическое развитие	Шведская спортивная стенка - 4 пролета 1, гимнастическая скамейка (4м) 1, доска ребристая 1, дуги для подлезания 4, обручи малые 13, обручи большие 20, гимнастические палки (74 см-пластик) 27, гимнастические палки (74 см - дерево) 13, щиты мишени 1, скакалки 24, флажки разноцветные 34, канат (3м) 1, мячи резиновые большие 3, мячи резиновые малые 10, мячики массажные 8, мячики малые пластмассовые 20, кегли 5, баскетбольное кольцо 1, волейбольная сетка 1, дорожка ортопедическая 5, батут 1, мячи «Хопы» 3, мячи ортопедические 10, корзины большие 4, корзины малые 3, мешочки для метания 13, гантели (лёгкие) 38, мат 1, баскетбол 1, велотренажёр 1, беговая дорожка 1, тренажёр «Бегущий по вол-

	нам» 1, Тренажёр «Твистер» 1, массажные кочки 3, балансиры деревянные 2, полусферы 4, футбольный мяч 2, набивные мячи 2, ворота 2, модульный набор 1, разметчики 15, тоннель 1, лошадки для подвижных игр 2, клюшки хоккейные 10, мячи хоккейные 3, конусы 3, кубики 20, кольца для кольцеброса 13. <u>Материал для ООД:</u> маски и атрибуты для подвижных игр; раздаточный материал на каждого ребенка для проведения утренней гимнастики; картотека подвижных игр и т.д.
--	---

***3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии	- Детская мебель. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
5-7 лет	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 144 с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Обеспеченность средствами обучения и воспитания
5-7 лет	- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 1. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 2. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 3. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 4. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - игрушки; - дидактические игры; - пособия; - детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, приемах элементарной первой помощи; - тематические наборы открыток и фотографий.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ "Детский сад №76" и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ "Детский сад №76". Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается при-

казом заведующего ДОО в двух вариантах: в период с 1 сентября по 24 мая (учебный период), с 25 мая по 31 августа (летние каникулы).

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДОО, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим ДОО направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности обучающихся регламентируется Положением о режиме организованной образовательной деятельности воспитанников в МБДОУ "Детский сад №76". Режим организованной образовательной деятельности (ООД) для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего ДОО.

Порядок организации прогулок с воспитанниками ДОО регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками.

1.4. Календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график определен программой, регламентирующей общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №76".

Содержание	Возрастные группы			
Режим работы Учреждения	с 6.00 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации			
	Группа общеразвивающей направленности с 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности с 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности с 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности с 6-7 лет
Начало учебного года	1 сентября			
Окончание учебного года	24 мая			
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)			
Каникулярный период	Каникулы последняя неделя декабря первая декада января, летний период с 25 мая по 31 августа			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП	последняя неделя октября, первая неделя апреля			
Объем недельной нагрузки НОД	10 НОД	10 НОД	13 НОД	14 НОД
Продолжительность НОД	15 минут	20 минут	не более 25 минут	30 минут
Продолжительность пе-	10 минут			

перыва между НОД			
Периодичность прове- дения родительских со- браний	1 собрание сентябрь – октябрь 2 собрание апрель - апрель		
Праздничные (нерабо- чие) дни	В соответствии с производственным календарем		
Праздничные мероприятия и развлечения:			
сентябрь			День знаний
октябрь	Осенние праздники		
ноябрь			«Концерт для мам», посвященных Дню матери
декабрь	Новогодние утренники		
февраль			Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества
	Широкая Масленица (игры и забавы на прогулке)		
			Веселый каблучок
март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню		
		Весенние капельки	
май		Музыкально – литературный праздник «День Победы»	
			Праздник «До свиданья, детский сад»
июнь	Музыкально – спортивное развлечение посвященное, Дню защиты детей		
			День России
август			День Государственного флага России

1.5. Учебный план

Учебный план МБДОУ "Детский сад №76" разработан в соответствии с календарным учебным графиком ДОО.

Продолжительность ООД для детей:

- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- в середине времени, отведённого на ООД, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут;
- в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовано в первую половину дня.

В середине учебного года (последняя неделя декабря, первая декада января) для воспитанников организуются каникулы, во время которых образовательная деятельность не проводится. Проводятся новогодние праздники, самостоятельная деятельность детей, выходные и праздничные дни.

В летние каникулы организованная образовательная деятельность не проводится. Совместно с детьми проходит культурно – досуговая деятельность: праздники, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, музыкальная, художественно - эстетическая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. Расписание культурно – досуговой деятельности ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего ДОО.

№	Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Максимально допустимое кол – во занятий в неделю, в месяц, в год			
			2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1. Инвариативная часть (обязательная)						
1.1.	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир: Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Ознакомление с природой	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Познавательно - исследовательская деятельность	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18

1.2.	Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	0,75/3/27	2/8/72	1,75/7/63
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Конструирование	в совместной деятельности с воспитателем	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
		Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
1.4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2 /8/72	2/8/72
		Физическая культура на прогулке	-	-	1/9/36	1/9/36
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание и т.д.	Через интеграцию с другими образовательными областями			
		Формирование основ безопасности	-	-	0,25/1/9	0,5/2/18
	Итого Количество занятий в неделю		10	10	13	14
3. Взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности						
3.1	Художественно – эстетическое развитие	Конструирование	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3.2.	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.3.	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.4.	Познавательное	Познавательно – исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	развитие	деятельность				
3.5.	Физическое развитие	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4. Режимные моменты						
4.1.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.Самостоятельная деятельность детей						
5.1.	Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.2.	Во всех образовательных областях	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы ДОО является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

№ п/п	Событие, праздник, мероприятие	Возрастная группа	Место проведения
1	День знаний	Старшая, подготовительная к школе группа	В группах
2	Осенние праздники	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Спортивный зал
3	День Матери	Старшая, подготовительная к школе группа	Спортивный зал
4	Новогодние утренники	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Спортивный зал
5	День Защитника Отечества	Старшая, подготовительная к школе группа	Спортивный зал

6	Масленица	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Спортивная площадка ДОО
7	Веселый каблучок	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Спортивный зал
8	Международному Женскому Дню	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Спортивный зал
9	Весенние капельки	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Спортивный зал
10	День Победы	Старшая, подготовительная к школе группа	Спортивный зал
11	Праздник «До свиданья, детский сад»	Подготовительная к школе группа	Спортивный зал
12	День защиты детей	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Спортивная площадка ДОО
13	День России	Старшая, подготовительная к школе группа	Спортивная площадка ДОО
14	День Государственного флага России	Старшая, подготовительная к школе группа	Спортивный зал

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

1.Насыщенность РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В ДОО она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

2. Предметная развивающая среда ДОО открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип **полифункциональности** предметного мира реализуется в ДОО с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, моза-

иками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Развивающая предметно- пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

5. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОО обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в ДОО, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Таким образом, в каждой группе ДОО создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В средних группах более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это непереносимое наличие различных игровых и развивающих зон.

В каждой группе имеются спортивные центры, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцобросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, "гантели" из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Центр для сюжетно-ролевых игр. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группах имеется материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно.

В игровом центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей

используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Центр творчества. Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребенка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников. Также в центре есть «Полочка красоты», где расположены разные предметы народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение. Уголок творчества играет существенную роль в программе, поскольку способствует развитию ребенка во всех аспектах. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Они стимулируют дивергентное мышление проблемными ситуациями открытого типа и формируют способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр книги содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В центре природы находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Уголок систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различ-

ный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу». Рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В уголке познавательного развития и настольно - манипулятивных игр находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска "Азбука", "Логико-малыш", пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Такие занятия тают и интеллектуальные способности, и мелкую моторику, и" координацию. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал, нарисованы схемы для составления рассказов, оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

В центре безопасности и здоровья, создан специально для закрепления знаний по ОБЖ, полученных на занятии и в свободной деятельности. Дети имеют возможность изучать строение тела человека, его различных систем, познавать эмоциональный мир, приобщаться к ценностям ЗОЖ по иллюстративному материалу, дидактическим пособиям, энциклопедиям. Здесь и таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра.), а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка, медицинская кушетка).

В центре театра расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешек, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Рядом с театральным центром находится.

Центр музыки, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей.

Групповая площадка – важное составляющее звено предметно – развивающей среды ДОО. Любой посетитель, войдя на наши участки, сразу отметит их ухоженность и красоту.

На участках дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. Открытая площадка – это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Открытое пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Открытая площадка предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождение своего места в нем.

Спортивная площадка - это компонент участка детского сада, предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики (в теплый период года), физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений. На физкультурной площадке имеется спортивное оборудование (жираф, оборудование для бросания мяча в цель, перешагивания), в соответствии со временем года происходит дополнения того или иного оборудования.

Межгрупповой центр музыки (летний период) – участок организованной музыкальной деятельности в летний период включает в себя пение детей, слушание музыки, игру на детских музыкальных инструментах, инсценирование сказок. Ребята слушают различные по стилям и жанрам музыкальные произведения (классические, народные), разучивают новые хороводы и игры, участвуют в подготовке летних праздников и развлечений. Проводится индивидуальная работа с детьми.

Центр огород - ежегодно в теплый период года на территории детского сада создаётся центр огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включённости и участия как взрослых, так и детей.

Зеленая аптека - для более успешного формирования представлений у старших воспитанников о лекарственных растениях, их строении, полезных свойствах, в теплый период года мы создаем и используем в своей работе с детьми «Зеленую аптеку». В нее входят такие растения как: земляника, шалфей, чабрец и мелиса. Дети проводят наблюдения за растениями, узнают об их

целебных качествах, а также с ухаживают за лекарственными растениями, помогают воспитателю в поливе и удалении старых листьев.

Развивающая предметно–пространственная среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №76" (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБДОУ "Детский сад №76" (далее ДОО).

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика - Синтез, 2014г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой "Безопасность" Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "Детство-Пресс". 2009 г.

Цель и задачи Программы ДОО соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет

растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Позиции взаимодействия семьи и детского сада:

- партнерство;
- сотрудничество;

150/Самое главное