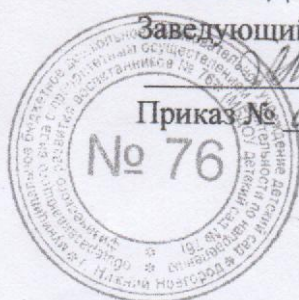


ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад №76"
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ "Детский сад №76"
/Е.С. Маркова/
Приказ № соф от 31.08.2015г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №76"

Авторы – составители:

Е.С. Маркова – заведующий МБДОУ
Е.Ю. Трушина - старший воспитатель
Е.В. Зарубина - музыкальный руководитель
Е.В. Корнилова - инструктор по физ. культуре
И.Е. Козлова - воспитатель



г. Нижний Новгород

2015г

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.2. Отличительные особенности программы МБДОУ.....	13
1.1.1.3. Характеристики особенностей развития дошкольного возраста.....	15
1.6. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ.....	27
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	30
1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	31
1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	35

II. Содержательный раздел.....38

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	39
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	47
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	54
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	61
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	67
2.6. Иные характеристики содержания Программы	78

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	93
3.2. Финансовые условия реализации Программы	101
3.3. Планирование образовательной деятельности	104
3.4. Распорядок и режим дня.....	105
3.5. Учебный план.....	112
3.6. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	115

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.....116

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №76" было образовано (создано) 24 января 1995 года на основании распоряжения главы администрации Московского района от 24.01.1995 г. № 98-р как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76. Учредителем Учреждения является администрация города Нижнего Новгорода.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №76".

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ "Детский сад №76".

Юридический адрес: 603044, город Нижний Новгород, улица Генерала Клюева, дом 12.

Фактический адрес: 603044, город Нижний Новгород, улица Генерала Клюева, дом 12.

Телефон/факс: 8 (831) 223 81 15; тел. 8 (831) 223 84 28; электронный адрес: dou76@mail.ru.

Образовательная программа (далее «Программа») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №76" (далее «МБДОУ») - документ, определяющий специфику организации образовательных отношений.

Основные нормативные документы, регламентирующие составление основной образовательной программы МБДОУ (далее Программа)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осу-

ществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (с дополнениями 2014 г.).

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

7. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.

8. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ "Детский сад №76" в составе: заведующий Маркова Е.С., старший воспитатель Трушина Е.Ю., музыкальный руководитель Зарубина Е.В., воспитатели Корнилова Е.В., Козлова И.Е.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2 ч. 9, под **образовательной программой** понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

Согласно **ФГОС дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ №1155, раздел 2, пункт 2.3.:** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ, к которым относятся:

- размер МБДОУ, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) МБДОУ;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;

- выходом примерных основных образовательных программ.

Необходимость создания Программы закреплена в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 12: «Образовательная программа»;

-Статья 13 «Общие требования к реализации образовательных программ».

Согласно ФГОС ДО Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). **Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.

2. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

В связи с этим в содержании Программы использованы условные обозначения для дифференциации вариативной части * (звездочкой и курсивом помечено вариативное содержание).

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в МБДОУ. Она реализуется в работе с детьми дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности. На сегодняшний день функционирует 4 общеразвивающих группы, наполняемость которых:

С 3 до 7 лет – 84 воспитанника.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг МБДОУ, что способствует обеспече-

нию реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на гарантию их получения.

**Коллектив МБДОУ уделяет большое внимание осуществлению приоритетного направления - созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. В образовательном процессе МБДОУ реализуются здоровьесберегающие принципы, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется целостному представлению воспитывающих взрослых о психологическом и соматическом здоровье ребенка.*

1.2. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

Цели образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Подготовка к жизни в современном обществе;
4. Формирование предпосылок к учебной деятельности;
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи общеразвивающей образовательной деятельности МБДОУ

Задачи образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО)

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДООУ и школ;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с примерной общеобразовательной программой

«От рождения до школы»)

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы реализации программы МБДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО):

1. **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;
5. **Сотрудничество Организации с семьей**;
6. **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
7. **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**;
8. **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. **Учет этнокультурной ситуации развития детей**.

Принципы образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с примерной общеобразовательной программой –

«От рождения до школы»)

1. **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
2. **Принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3. **Принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) **Принцип комплексно-тематическом построения образовательного процесса**;
7. **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. **Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей**;
10. **Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.**

1.4.Отличительные особенности программы МБДОУ

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности.

Игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе (в каждой образовательной области). В нашей программе – отдельная глава, посвященная игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволит педагогам учреждения видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Особенности структуры ООП ДОУ

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого - педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ

Программа нацелена на работу с детьми дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста. В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста. Приведем краткую характеристику возрастных особенностей воспитанников МБДОУ, составленную в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Характеристика детей от 3 до 4 лет,

II младшая группа

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые пред-

меты. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в

этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей от 4 до 5 лет, средняя группа

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобрази-

тельной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика детей от 5 до 6 лет, старшая группа

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся

ся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых под-

держивает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности детей представлены в Приложении 1.*

1.6. *Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в МБДОУ создана доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Полученные в ходе мониторинга (периодического сбора информации о семье и семейном воспитании) результаты обобщены, систематизированы и отражены в лаконичной форме в «Паспорте семьи», представленном в Приложении 2. Профессиональные компетенции педагогов представлены в Приложении 3.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность.

Планирование и комплектование групп МБДОУ осуществляется с учетом показателей рождаемости населения (на основе данных поликлиники и очередности) и численности комплектования в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм.

Наблюдения последних лет показывают тенденции к увеличению семей с 2 и более детьми, что подчеркивает актуальность осуществления воспитательного процесса в разновозрастных сообществах.

Приоритетными задачами города, района в дошкольном образовании на протяжении последних лет являются задачи укрепления физического здоровья, полноценного психического развития воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

МБДОУ находится в Московском районе города Нижнего Новгорода. Район наш богат историческими памятниками и местами:

- ❖ Жилой дом завода «Нефтегаз» (архитектор А. А. Яковлев, 1936—1939 гг.)
- ❖ Старое здание Дворца культуры и техники «Победа» (1949 г.)
- ❖ Здание Дворца культуры им. Серго Орджоникидзе (30-е гг. 20 в.)

❖ *Жилой комплекс Горьковского авиационного завода (30-е гг. 20 в.).*

Нижегородская область славится хохломской, городецкой росписью, семеновской игрушкой (матрешкой), редкой черной керамикой, берестяными и соломенными изделиями. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В то же время Программа учитывает наличие в МБДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

В Программе достаточно большое место отведено физкультурно-оздоровительной работе, в которой активно используются здоровьесберегающие технологии. Это связано с недостаточно благополучной экологической обстановкой района:

- ✓ *ОАО «Нижегородский машиностроительный завод» — производитель ракетных комплексов, артиллерийских систем, атомных корабельных установок. Атомными реакторами производства Нижегородского машиностроительного оснащены восемь атомных ледоколов и один океанский грузовой лихтеровоз «Севморпуть».*
- ✓ *ОКБМ им. И. И. Африкантова — одна из ведущих конструкторских организаций атомного машиностроения России, крупный научно-производственный центр атомного машиностроения, располагающий многопрофильным конструкторским коллективом, собственной исследовательской, экспериментальной и производственной базой.*
- ✓ *ОАО «Нижегородский авиационный завод „Сокол“ — производство боевых (МиГ-29УБ вар. Б, МиГ-31Э, Як-130) и гражданских (М-101Т) самолётов.*

(близость железно дороги, автомагистрали и множество промышленных предприятий).

В то же время наш город расположен в средней полосе России с умеренно-континентальным климатом (средняя t зимой – 12 С-15 С ниже 0, летом – 20 С-25 С выше 0). По области преобладают смешанные леса, богатые ягодами и грибами. Город находится на слиянии двух великих рек Оки и Волги. Рядом с детским садом находится еще одна зеленая зона – Сквер им. Героя Грабина.

Яркие особенности сезонов позволяют через ознакомление с ними решить интегративный комплекс задач развития ребенка в различных образовательных областях. Постоянно усиливающееся влияние на организм ребенка разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, социальная напряженность, вызванная повышенными требованиями к ребенку в семье, особенно в дошкольный период, дефицит двигательной активности и др. приводит к ухудшению состояния здоровья воспитанников, к снижению их физического и интеллектуального потенциала.

Все эти факторы лежат в основе планирования и реализации мер, направленных на укрепление здоровья дошкольников и снижения заболеваемости.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации образовательного процесса, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МБДОУ комплексированы из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

1.8. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
12. Проявляет ответственность за начатое дело;
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно требованиям примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Основной построения индивидуальной траектории развития воспитанников должна стать **аутентичная оценка**. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Оценка индивидуального развития детей проводится, согласно ФГОС ДО, с помощью педагогической и психологической диагностик. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. **Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.**

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

- **Анализ продуктов детской деятельности.**

Периодичность мониторинга – один раз в год (апрель-май).

Мониторинг проводится в апреле - мае с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную **карту оценки индивидуального развития ребенка. Примеры Индивидуальных карт развития ребенка** представлены в Приложении 4 к Программе.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

+ – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

- – показатель почти не проявляется.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст (дети с 3 лет до 7 лет)

Цель реализации образовательной области - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области:

- 1) создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- 7) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 8) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

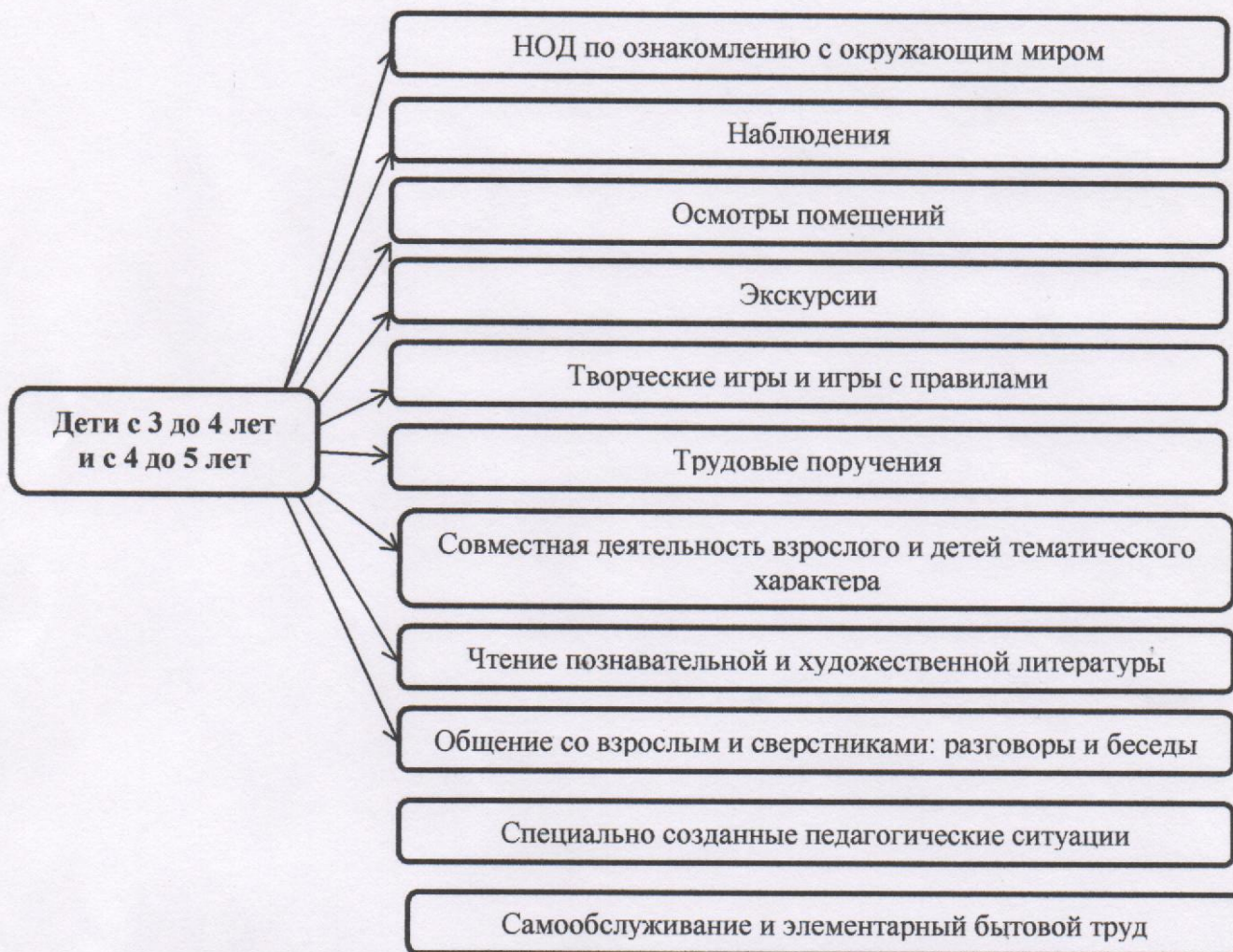
1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

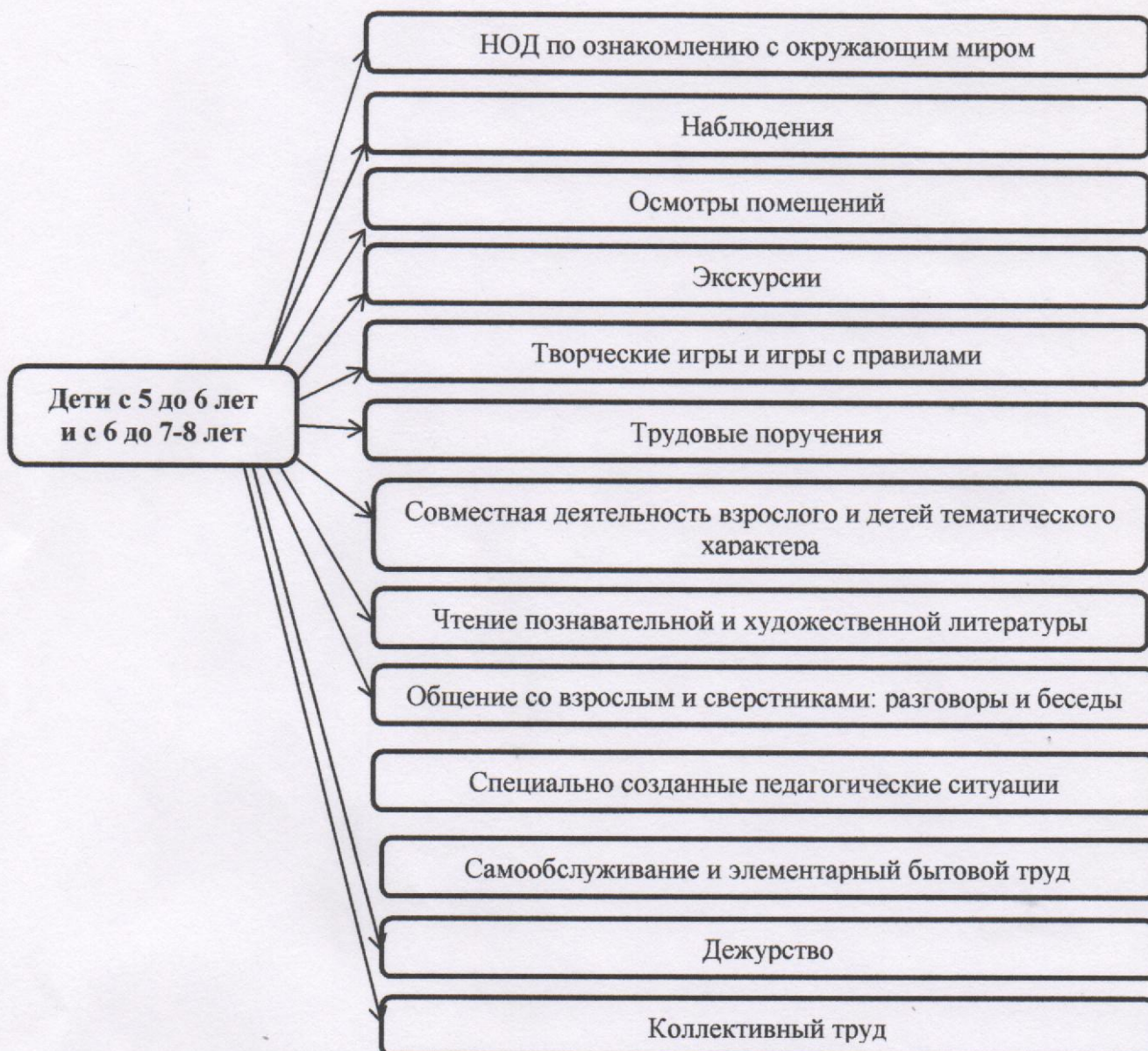
Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Возраст детей	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.
Дети с 4 до 5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.
Дети с 5 до 6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	тание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с. Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.
Дети с 6 до 7-8 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с. Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.

Основные формы работы по социально-коммуникативному развитию





Методы работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Дети 3-5 лет

Методы работы	Методы поддержки детской инициати- вы
- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация и др.

Дети 5-7 лет

Методы работы	Методы поддержки детской инициати- вы
- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - проектная деятельность и др.

****Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников***

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Консультации, беседы с родителями о значимости социально-личностного воспитания в семье;
- Мини-библиотека для родителей;
- Анкетирование родителей;
- Открытые НОД;
- Совместные праздники, развлечения, досуги;
- Совместные экскурсии.
- Мероприятия для детей, родителей и педагогов направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, повышение компетентности родителей в развитии социальных отношений их детей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие познавательных интересов и познавательных способностей воспитанников: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- 2) формировать познавательные действия;
- 3) способствовать становлению сознания;
- 4) развивать воображение и творческую активность;
- 5) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 6) формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 7) формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Ознакомление с социальным миром.
2. Ознакомление с миром природы.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

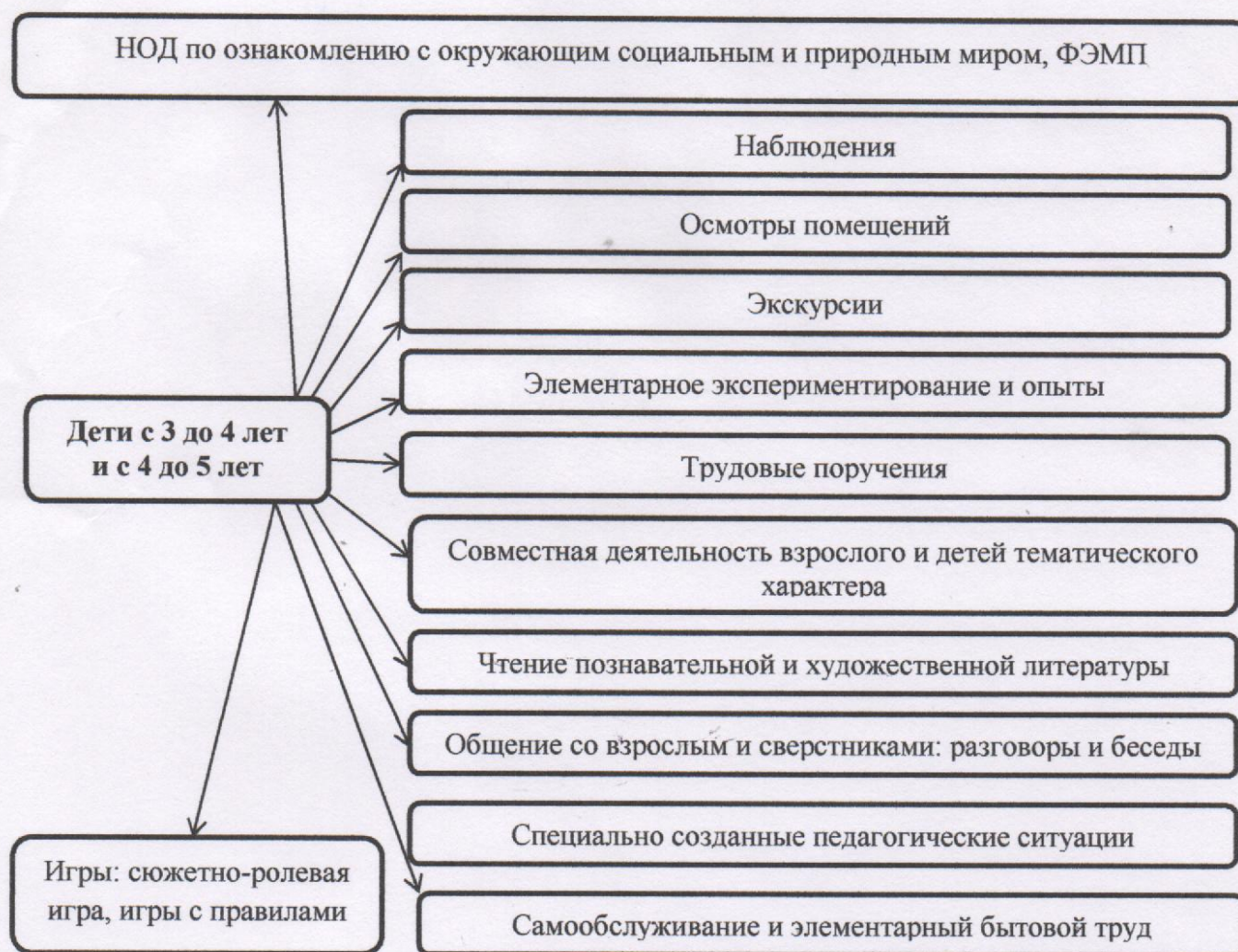
Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

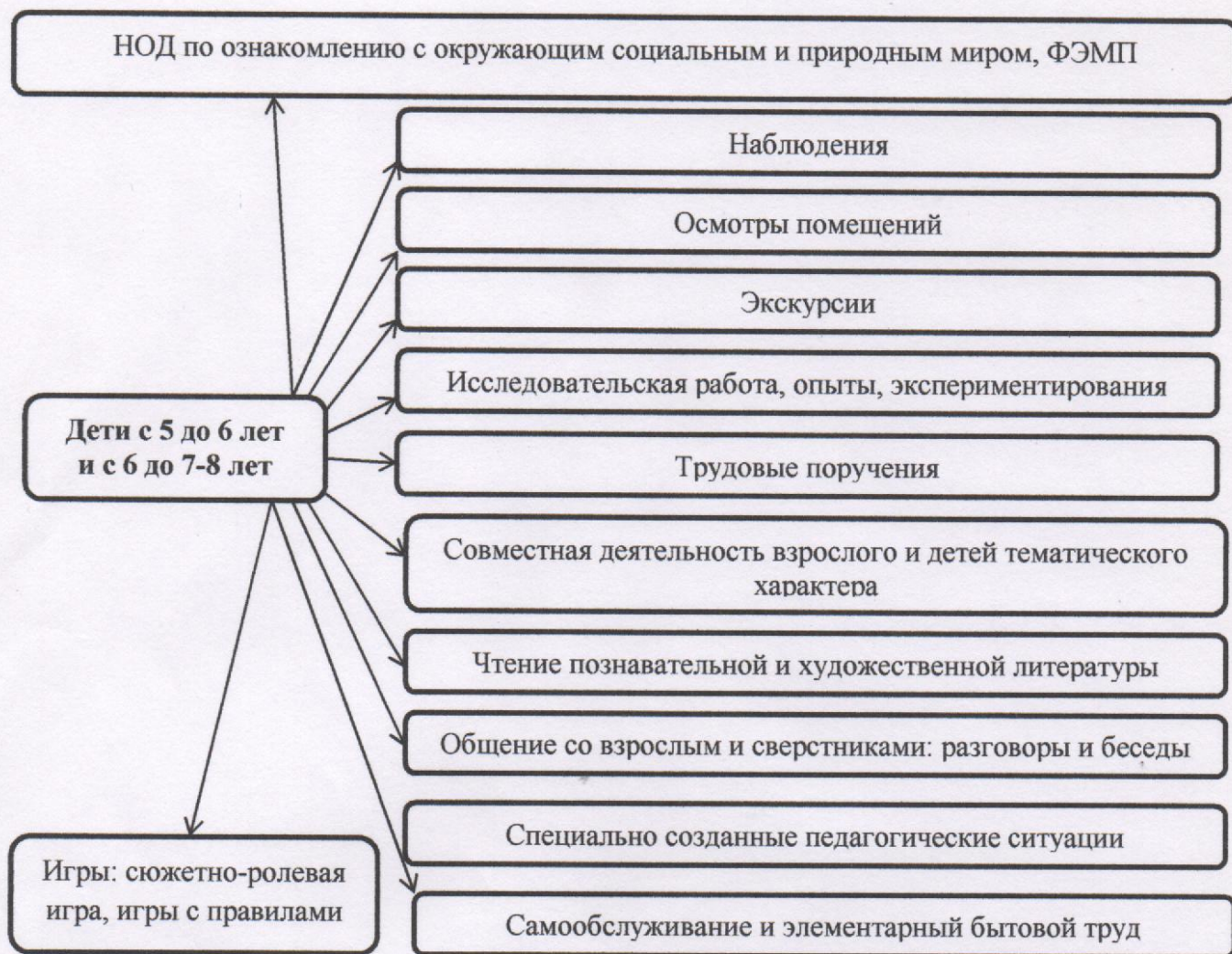
Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015- 80 с.
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 – 64 с.
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 – 64 с.
Дети с 4 до 5 лет	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 96 с.
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 - 64 с.
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с.
Дети с 5 до 6 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследователь-

	ская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с.
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112 с.
Дети с 6 до 7-8 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i>

	Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)./ И. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Николаева С.Н. Юный эколог система работы в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 168 с.

Основные формы работы по познавательному развитию





**Методы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»
Дети 3-5лет**

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные во-	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и под-

просы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.	держание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
---	---

Дети 5-7 лет

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др.	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная

Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.	- опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
---	---

****Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»***

- Оформление информационных стендов для родителей;
- Привлечение родителей к проведению развлечений;
- Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование;
- Дни открытых дверей;
- Проведение круглых столов;
- Проведение открытой ООД по всем видам деятельности;
- Просмотр режимных моментов родителями;
- Организация выставок детского творчества совместно с родителями.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование устной правильной и хорошей речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать речь как средство общения и культуры;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать речевое творчество;
- 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 6) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 7) способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 8) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области

«Речевое развитие»

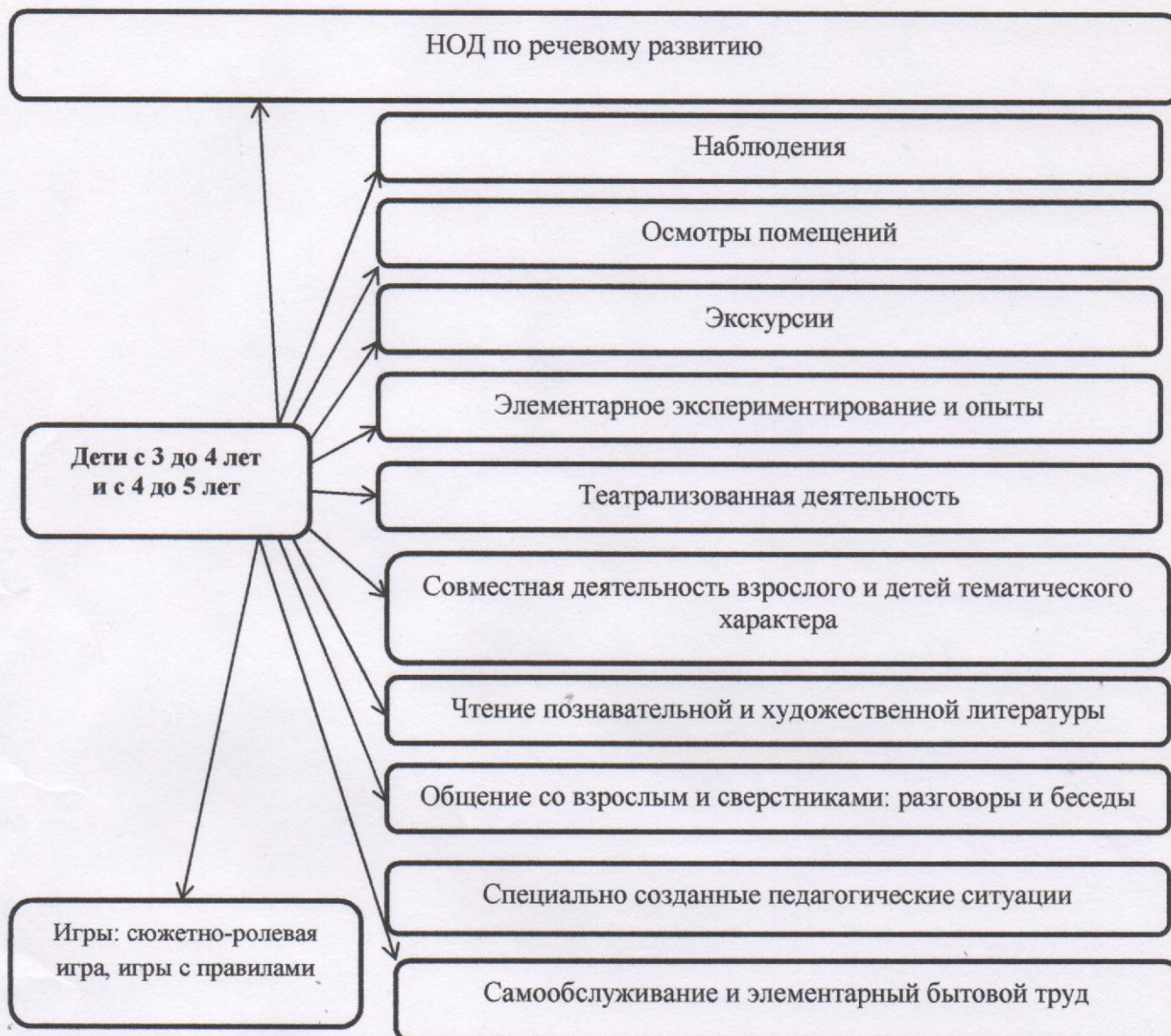
1. Развитие речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
2. Элементарное осознание явлений языка и речи, подготовка к обучению грамоте.
3. Ознакомление с художественной литературой.

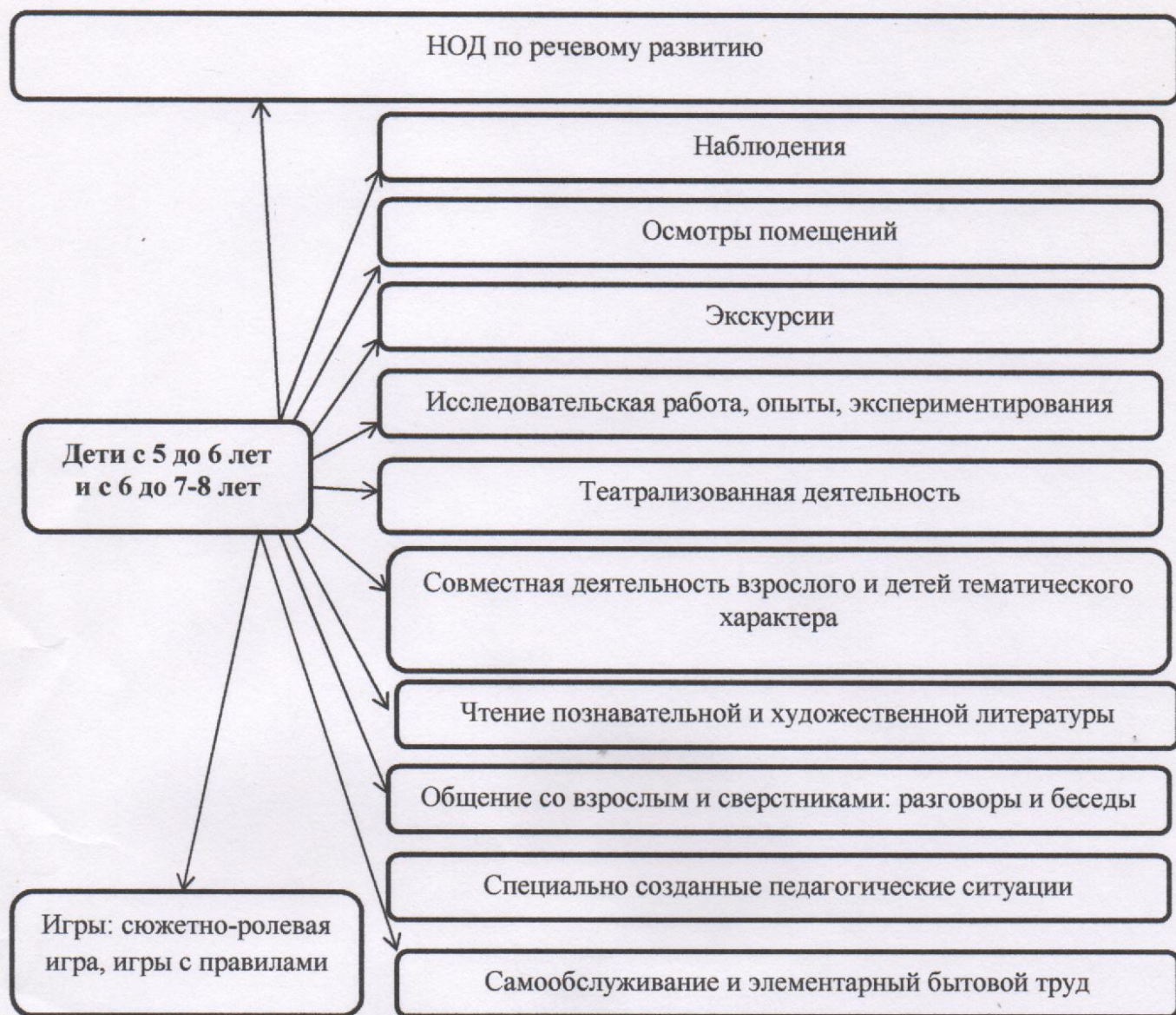
Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез 2015 – 96.
Дети с 4 до 5 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
Дети с 5 до 6 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 144 с.
Дети с 6 до 7-8 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.

Основные формы работы по речевому развитию





Методы работы по образовательной области
«Речевое развитие»
Дети с 3 до 5 лет

Методы работы	Методы поддержки детской инициати- вы
- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

Дети с 5 до 7 лет

Методы работы	Методы поддержки детской инициати- вы
- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

****Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»***

- Оформление информационных стендов для родителей;
- Привлечение родителей к проведению развлечений;
- Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование;
- Дни открытых дверей;
- Проведение круглых столов;
- Проведение открытой ООД по всем видам деятельности;
- Просмотр режимных моментов родителями;
- Организация выставок детского творчества совместно с родителями.

2.1.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие художественных способностей детей и детского творчества.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

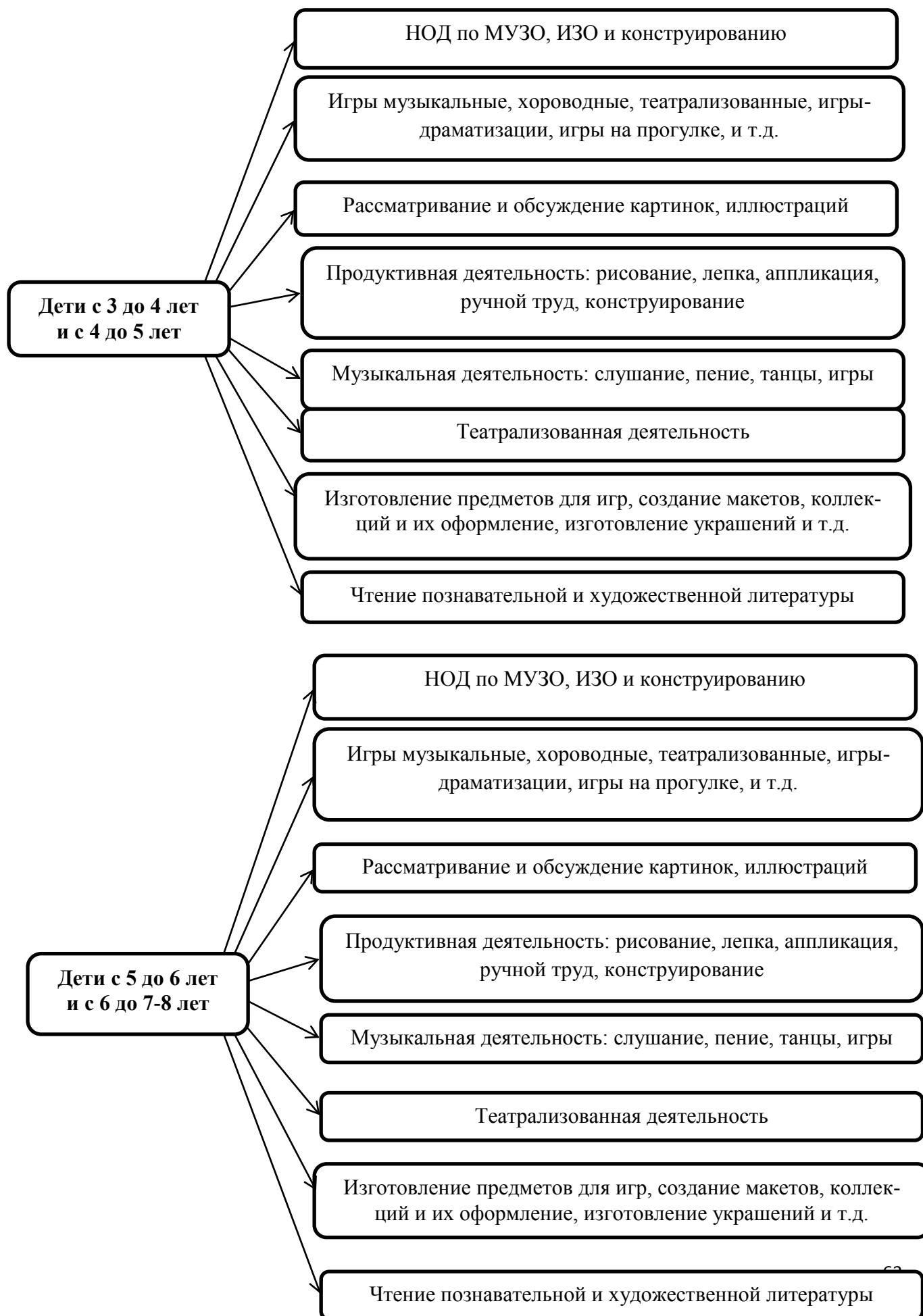
1. Изобразительная деятельность.
2. Музыкальное воспитание.
3. Творческое конструирование

Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики
Дети с 3 до 4 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.
Дети с 4 до 5 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с.
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Средняя группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
Дети с 5 до 6 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с.
Дети с 6 до 7-8 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика - Синтез, 2015- 112 с.
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Подготовительная к школе группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2015- 64 с.

Основные формы работы по художественно-эстетическому развитию



Методы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Дети с 3 до 5 лет

Методы работы	Методы поддержки детской инициати- вы
Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, обследование, слушание музыки, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

Дети с 5 до 7 лет

Методы работы	Методы поддержки детской инициати- вы
Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, слушание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

****Взаимодействие МБДОУ с семьями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

- Консультации, беседы с родителями;
- Мини-библиотека для родителей;
- Анкетирование родителей;
- Открытая ООД;
- Совместные праздники, развлечения, досуги;
- Совместные экскурсии;
- Мероприятия для детей, родителей и педагогов направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, повышение компетентности родителей в развитии социальных отношений их детей;
- Выставки творческих работ и др.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи образовательной области:

- 1) способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- 4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

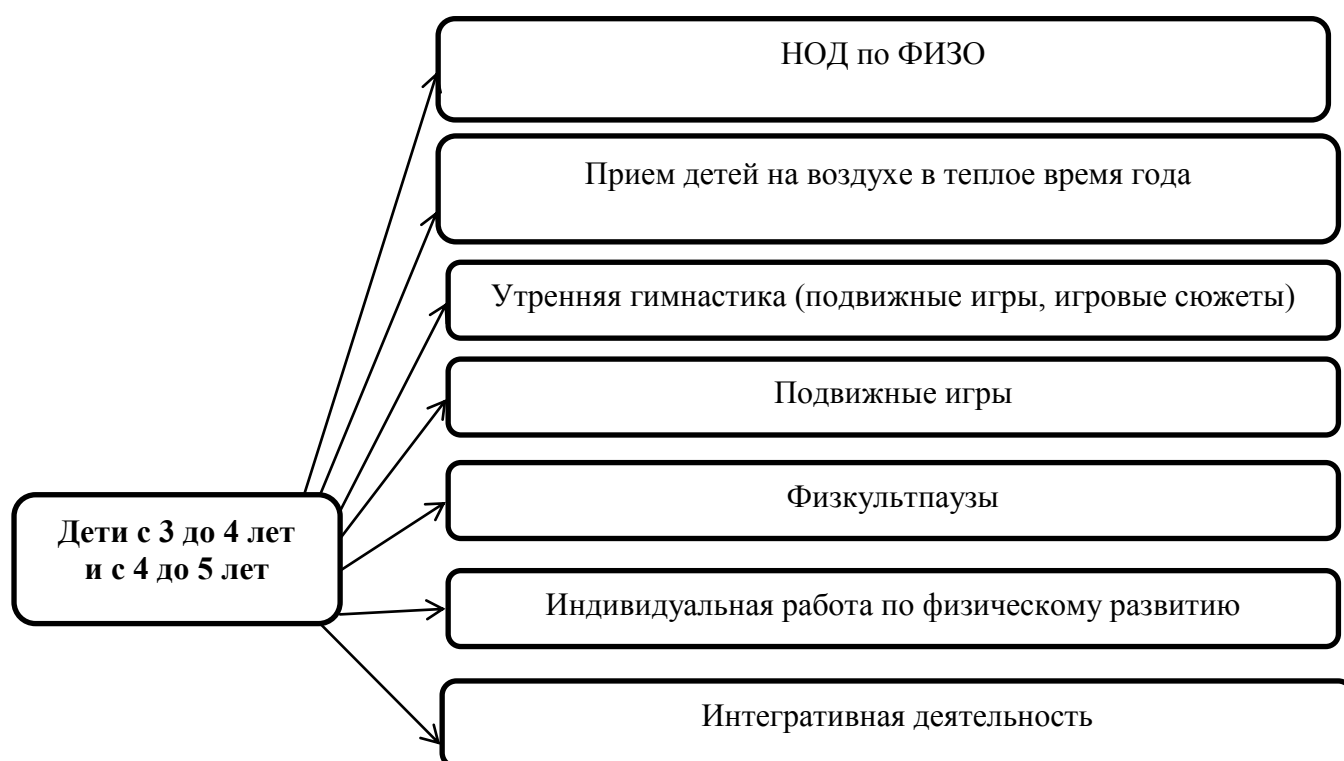
Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

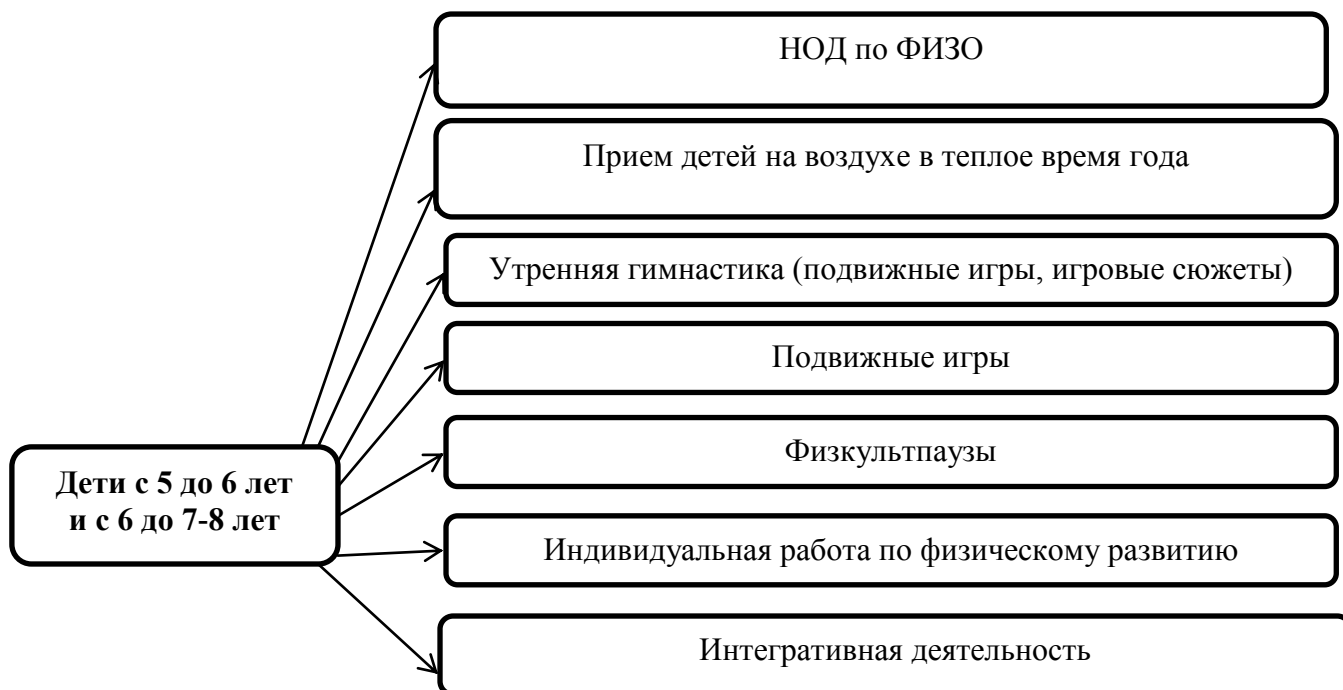
Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 80с. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.
Дети с 4 до 5 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М: Мозаика-синтез, 2015- 112 с. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для де-тей 3 – 7 лет –М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Дети с 5 до 6 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стар-

	шая группа . –М: Мозаика-синтез, 2015- 128 с. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет –М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.
Дети с 6 до 7-8 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. –М: Мозаика-синтез, 2016 – 112 с. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет –М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.

Основные формы работы по физическому развитию





**Методы работы по образовательной области
«Физическое развитие»
Дети с 3 до 5 лет**

Методы работы	Методы поддержки детской инициати- вы
Методы обучения: - Наглядный: • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - Словесный: • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция - Практический: • Повторение упражнений без изменения и с изменениями	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытно-исследовательская деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситу-

• Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассмотрение репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.	ация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
---	---

Дети с 5 до 7 лет

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
Методы обучения: - Наглядный: • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - Словесный: • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция - Практический:	- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытно-исследовательская деятельность; - моделирование и

• Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассмотрение репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.	схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
---	---

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	➤ Гибкий режим ➤ Групповые и подгрупповые формы ООД по физической культуре ➤ Создание условий (оборудование зала, спортивных уголков в группах) ➤ Оздоровительная работа в МБДОУ ➤ Витаминотерапия ➤ Профилактика гриппа (точечный массаж, оксалиновая мазь) ➤ Повышение профессиональной компетенции педагогов ➤ Координация деятельности специалистов (м/с, старшего воспитателя и педагогов МБДОУ) в планировании физкультурно-оздоровительной работы с детьми
---	--

Система двигательной деятельности	➤ Утренняя гимнастика ➤ Прием детей на улице в теплое время года ➤ Двигательная активность на прогулке ➤ Образовательная деятельность по физической культуре на улице ➤ Подвижные игры ➤ Физкульт-паузы ➤ Физкультминутки ➤ Гимнастика после дневного сна ➤ Дыхательная гимнастика ➤ Физкультурные развлечения ➤ Подвижные игры, игровые упражнения ➤ Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы ➤ Индивидуальная работа ➤ Релаксация
Система закаливания	➤ Утренний прием на воздухе в утреннее время ➤ Прогулка два раза в день ➤ Облегченная форма одежды ➤ Ходьба босиком в спальне до и после сна ➤ Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) ➤ Воздушные ванны ➤ Обширное умывание в теплое время года ➤ Ходьба по ребристой дорожке ➤ Игры с водой
Организация рационального питания	➤ Организация питания по десятидневному меню ➤ Введение овощей и фруктов в обед и полдник ➤ Строгое выполнение натуральных норм питания ➤ Соблюдение питьевого режима ➤ Гигиена приема пищи ➤ Индивидуальный подход к детям во время приема пищи ➤ Правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	➤ Обследование Фтизиатром (СТД) ➤ Диагностика уровня физического развития ➤ Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники ➤ Диагностика физической подготовленности к обучению в школе
Взаимодей-	➤ Совместные праздники развлечения, соревнования

ствие с семь- ей	➤ Пропаганда здорового образа жизни ➤ Открытые занятия для родителей ➤ Проведение дней здоровья ➤ Взаимодействия с семьями и воспитателями по обмену опытом ➤ Пропаганда передового опыта семей
-----------------------------	---

Двигательный режим воспитанников в холодное время года

Формы работы, виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.НОД по физической культуре	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам во время, отведённое для НОД.		3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам: 2 раза во время, отведённое для НОД, 1 раз в часы прогулки.	
	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)			
	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
	В дни проведения НОД по физическому развитию			
	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки			
	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
5. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД.			
6. Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц			
	20 минут	20 минут	30-40 минут	40 минут
7. Физкультурный праздник		не менее 2 раз в год до 45 минут	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
8. День здоровья	не реже 1 раза в квартал			
9. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
	4-5 минут	5 - 6 минут	6-7 минут	7-8 минут
10. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей			

Двигательный режим воспитанников в теплый период года

Формы работы, виды деятельности	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)			
	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
	В дни проведения НОД по физическому развитию			
	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
3. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки			
	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
4. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания деятельности			
5. Музыкально - спортивные досуги и развлечения	Ежедневно на открытом воздухе			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6. Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	20 минут	20 минут	30-40 минут	40 минут
7. День здоровья	не реже 1 раз в месяц			
8. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
	4-5 минут	5 - 6 минут	6-7 минут	7-8 минут
9. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей			

Режим двигательной активности в МБДОУ

****Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»***

- Совместные праздники развлечения, соревнования;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Открытые занятия для родителей;
- Проведение дней здоровья;
- Взаимодействия с семьями и воспитателями по обмену опытом;
- Участие родителей в совместных мероприятиях.

****3. Иные характеристики содержания Программы (формируемые участниками образовательных отношений)***

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает вид Учреждения, наличие приоритетного направления деятельности по физическому развитию воспитанников, специфику региона.

Система оздоровления и физического развития воспитанников

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Анализ листов здоровья воспитанников МБДОУ показывает, что число практически здоровых детей составляет 30% - 35%. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью, растёт число недоношенных детей, число врождённых аномалий, число детей с речевыми расстройствами.

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейropsychические перегрузки.

Постоянный поиск путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в необходимости подбора новых средств сохранения и укрепления здоровья детей, реализации оздоровительного влияния физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. В результате этого в МБДОУ была разработана модель физического развития и оздоровления воспитанников.

Основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы являются:
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для гармоничного физического и психического развития;
- повышение умственной и физической работоспособности воспитанников.

Реализация основных направлений

Проводимые мероприятия	Направления
1. Оздоровительное направление	
Организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ	Приобретение необходимого оборудования
Изучение передового опыта по оздоровлению детей	Отбор и внедрение эффективных технологий и методик
Пропаганда здорового образа жизни	Оформление рубрики «Здоровый малыш» в родительских уголках каждой возрастной группы, проведение лекций, консультаций, семинаров по вопросам оздоровления детей
Профилактика заболеваний и укрепление здоровья воспитанников	Реализация плана оздоровительных мероприятий, закаливание. Гимнастика после сна: - пробуждение под музыку; - гимнастика в постели (потягивание, поднимание и опускание рук и ног, самомассаж, гимнастика для глаз ит.д.); - ходьба по корригирующим дорожкам; - упражнения для профилактики осанки; - комплекс дыхательной гимнастики; - водные процедуры (умывание, обтирание).
2. Валеологическое направление	
Воспитание валеологической культуры дошкольника	Формирование у детей основ здорового образа жизни

3. Физическое развитие	
<i>Развитие физических качеств и обеспечение необходимого уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка</i>	<i>Использование как традиционных так и нетрадиционных форм физического развития воспитанников</i>
<i>Повышение резистентности организма с помощью комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов</i>	<i>Реализация системы закаливающих мероприятий</i>
<i>Создание условий для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия</i>	<i>Пополнение физкультурных уголков в группах необходимым оборудованием</i>
4. Психозмоциональное благополучие	
<i>Создание условий для эмоционального благополучия детей</i>	<i>Организация психопрофилактической работы с детьми с использованием музыкотерапии. Оборудование уголков психологической разгрузки в группах</i>
<i>Создание условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста</i>	<i>Реализация адаптационных мероприятий</i>

***Система закаливающих мероприятий в МБДОУ**

Содержание	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Аэрация помещения	<i>В помещениях поддерживается оптимальный воздушно-температурный режим, обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей</i>			
	<i>не ниже 21°C</i>	<i>не ниже 21°C</i>	<i>не ниже 21°C</i>	<i>не ниже 21°C</i>
<i>Одностороннее проветривание (в присутствии детей)</i>	<i>В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 минут).</i>			
<i>Сквозное проветривание (в отсутствие детей)</i>	<i>Сквозное проветривание проводится перед приемом детей, во время дневной прогулки. Заканчивается за 30 минут до прихода детей.</i>			
Воздушные	<i>В теплое время года прием детей на улице</i>			

ванны				
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20°C - +22°C			
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно в холодное время года в зале, одежда облегченная. В теплое время – на улице.			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.			
	до 15мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям			
	до - 15°	до - 15°	до - 18°	до - 20°
Дневной сон без маек	Воздушные ванны с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка			
	не ниже 19°C	не ниже 19°C	не ниже 19°C	не ниже 19°C
Гимнастика после дневного сна	Проводится после дневного сна с доступом свежего воздуха не ниже +19°C в помещении			
Элементы дыхательной гимнастики	Проводится в кроватках по мере пробуждения детей			
Игровой самомассаж биологически активных зон	Самомассажрук	Самомассажрук	Игровой самомассаж рук, лица, ушей.	Игровойсамомассаж рук,лица, ушей.
Упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки	Общеразвивающие упражнения босиком в группе, ходьба помассажным икорректирующим дорожкам		Общеразвивающие упражнениябосиком в музыкальном илиспортивном зале, ходьба помассажным и корректирующимдорожкам	
Обширное умывание после сна	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры и растирание рук сухим полотенцем до небольшого покраснения кожи			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигаетсярациональным сочетанием метеорологических факторов сре-				

ды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

****Система формирования ценностных ориентаций средствами
традиционной народной культуры родного края***

Основной целью работы является социализация и развитие личности ребенка, формирование любви к своей малой родине – Нижегородскому краю, и большой Родине – России на основе приобщения к истокам национальной культуры.

Содержание работы ориентировано на нравственно-духовное патристическое воспитание и общее развитие детей дошкольного возраста и предусматривает погружение ребенка в отечественную литературу (авторскую, народную), поэзию и изобразительное искусство, быт, традиции с непременно учетом этнокультурных особенностей Нижегородского края.

Принципы работы:

- *Гуманизации, который ориентирует родителей и педагогов на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребенка и взрослого, его свобода и достоинство. Гуманизация обеспечивает осуществление личностно-ориентированной модели педагогического процесса Учреждения, которая предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребенка, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.*
- *Ненасилия, который обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса Учреждения на ненасильственной основе, создание условий для эмоционального осмысления ребенком конкретных ситуаций в быту детского сада, личного восприятия конкретных поступков. Принцип ненасильственного взаимодействия предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.*

- *Интеграции всей педагогической работы с детьми на основе из социализации через призму этнокультурного компонента Нижегородской области, национальной культуры, быта, традиций.*
- *Целостности педагогического процесса, обеспечивающего единство воспитания, обучения и развития.*
- *Полноты, предусматривающий осознание ребенком отношения к окружающему миру к себе с позиции «Я – человек» в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание.*

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<i>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородского края, стремление сохранять национальные ценности.</i>
Познавательное развитие	<i>Приобщать детей к истории Нижегородского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с его природой.</i>
Речевое развитие	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприя-</i>

	<i>тие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края.</i>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края. Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края.</i>

****Система взаимодействия детского сада с социумом***

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Образование</i>	<i>Нижегородский институт развития образования</i>	<i>Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок</i>	<i>По плану МБДОУ, НИРО</i>
	<i>Нижегородский педагогический колледж</i>	<i>Открытые занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом</i>	<i>По плану Нижегородского педагогического колледжа</i>
	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 115"</i>	<i>Педсоветы, посещение образовательных мероприятий, семинары, практикумы, консультации для родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения</i>	<i>По плану сотрудничества МБДОУ и школы</i>
	<i>Дошкольные учреждения Московского района</i>	<i>Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом</i>	<i>По плану УО, по мере необходимости</i>
	<i>ПМПК</i>	<i>Выявление детей (мониторинг уровня развития воспитанников, консультации для родителей, составление индивидуальных</i>	<i>В течение года</i>

		<i>плановпсихолого - педагогическо- го сопровождениядетей)</i>	
<i>Медицина</i>	<i>Детская поликлиника № 42</i>	<i>Проведение медицинского обследо- ваниявоспитанников. Связь медицинскихработников по во- просам профилактикизаболева- емости (консультирование). Приобретение медикаментов</i>	<i>По мере необходимо- сти</i>
<i>Физкультура и спорт</i>	<i>Отдел дошкольных учреждений адми- нистрация Москов- ского района города Нижнего Новгорода</i>	<i>Участие в спортивных меропри- ятиях («Деньздоровья», «Весё- лые старты», лыжныесоревно- вания и т.д.)</i>	<i>По плану ОДУ, МБДОУ</i>
	<i>ЛФК</i>	<i>Осмотр воспитанников врачом ЛФК,комплектование групп де- тей для работы попрофиланти- ке плоскостопия и формирова- ниюправильной осанки, рекомен- дации 1 разв годинструктору по физической культуре, консуль- тации для родителей</i>	<i>1раз в год</i>
<i>Культура</i>	<i>Центральная рай- онная детская биб- лиотека им. Белинского</i>	<i>Коллективные посещения, лите- ратурныевечера, встречи с биб- лиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организа- ция встреч с поэтами и писате- лями</i>	<i>По плану со- трудничества МБДОУ и библиотеки</i>
	<i>Нижегородская государственная областная детская библиотека</i>	<i>Участие в проекте «День чтения – круглыйгод»</i>	<i>1 раз в квар- тал</i>
	<i>Музей истории и культуры Москов- ского района</i>	<i>Посещение музея истории и культуры</i>	<i>По плану со- трудничества МБДОУ и му- зея</i>

	<i>Театральные коллективы</i>	<i>Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ</i>	<i>В течение года</i>
Безопасность	<i>Пожарная часть</i>	<i>Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по противопожарной безопасности, консультации, инструкции</i>	<i>В течение года</i>
	<i>ГИБДД</i>	<i>Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах, встречи с работниками ГИБДД</i>	<i>В течение года</i>
	<i>ПДН</i>	<i>Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении</i>	<i>По необходимости</i>
Информационность	<i>Официальный сайт МБДОУ</i>	<i>Публикация нормативно-правовых и локальных актов, касающихся деятельности МБДОУ; информации, направленной на педагогическое просвещение родителей; материалов из опыта работы педагогов</i>	<i>В течение года</i>
	<i>СМИ</i>	<i>Участие в интернет конференциях, написании статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов в электронных и печатных педагогических изданиях</i>	<i>По необходимости</i>

****Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников***

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- 1) содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;*
- 2) содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучение личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития*
- 3) привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.*

Принципы взаимодействия:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;*
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания родителями;*
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;*
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных аспектах воспитания и реализацию в разных видах деятельности;*
- принцип диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.*

***Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Направления работы	Формы работы
Познавательные	Дискуссии Консультации Семинары-практикумы
Наглядно-информационные: -информационно-ознакомительные -информационно-просветительские	Дни открытых дверей Посещение открытых занятий Выставки пособий и литературы Газета МБДОУ Стендовая информация Консультации Родительские собрания Памятки Буклеты Мини-библиотека Сайт МБДОУ Публикации в СМИ
Досуговые формы организации общения	Семейные газеты Праздники, развлечения Конкурсы (внутриучрежденческие, районные) Спортивные праздники, соревнования Благоустройство территории МБДОУ Развитие предметно - пространственной среды в группах
Формы, связанные с привлечением родителей в управление МБДОУ: - совместные мероприятия воспитателей и родителей - совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей;	Родительские собрания Консультации Беседы Тематические выставки Посещение семей на дому Работа родительского комитета Проектная деятельность Дни открытых дверей Праздники и развлечения Спортивные соревнования Викторины Игротека

****Преемственность детского сада и школы***

Цель: Обеспечение условий для реализации преемственно – перспективных связей между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи:

- 1. Обеспечение преемственности в программах учебно – воспитательного процесса;*
- 2. Осуществление совместного руководства и контроля администраций заявленных учреждений;*
- 3. Создание условий для формирования желания дошкольников учиться в школе;*
- 4. Формирование готовности дошкольников к школьному обучению;*
- 5. Систематизация работы с родителями по вопросам педагогического просвещения.*

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Направления работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольноговозраста

Организационно – методическое обеспечение

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности и эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе;*
- Семинары-практикумы;*
- Взаимопросмотры образовательных мероприятий, изучение опытаиспользования вариативных форм, методов и приёмов работы в практикеучителей и воспитателей;*
- Разработка и создание единой системы диагностических методик мониторингаготовности к школьному обучению выпускников детского сада.*

Работа с детьми

- *Организация адаптационных занятий с детьми в "Школе будущего первоклассника";*
- *Совместная работа детского сада и школы по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости";*
- *Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.*

Система взаимодействия педагога и родителей

- *Совместное проведение родительских собраний;*
- *Проведение дней открытых дверей;*
- *Посещение образовательных мероприятий родителями;*
- *Консультации психологов, воспитателей и учителей;*
- *Организация экскурсий по школе;*
- *Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.*

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- *личностного развития ребенка;*
- *укрепления психического и физического здоровья;*
- *целостного восприятия картины окружающего мира;*
- *формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;*

- созданию единой системы диагностических методик мониторинга достигнутого уровня развития детей и дальнейшего прогнозирования их развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методического обучения в детском саду и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Методическое обеспечение реализации регионального компонента

1. Груба Г.В., Помелова И.К. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром: программно-методическое пособие «Филиппок» / Г.В. Груба, И.К. Помелова. – Н.Новгород: ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011.
2. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лету. Методическое пособие. – ТЦ Сфера, Москва 2007.
5. Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4 – 7 лет). Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Талам, 2000.
6. Чеменева А.А., Есина Л.М. Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально-дифференцированного подхода / под ред. А.А. Чеменевой. – Н.Новгород, 2004.
7. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам» Система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью/Пособие для воспитателей Н.Новгород 2005.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличии в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды.

****ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

В детском саду созданы необходимые условия для реализации образовательных областей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Содержание предметно-пространственной среды групп построено с учетом индивидуальных особенностей и возраста воспитанников и обосновано требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программой учреждения.

Спортивный зал осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий и спортивного оборудования в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Спортивный зал обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В спортивном зале расположено фортепиано, музыкальный центр, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, различные музыкальные инструменты). Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения) подобран и систематизирован по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Для организации питания детей в дошкольном учреждении работает пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием и инвентарем. Приготовление блюд для детского питания осуществляется в соответствии с утвержденным 10-тидневным меню.

Санитарная обработка постельного белья и спецодежды осуществляется в прачечной, оснащенной необходимым оборудованием.

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников: здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, голосо-

вым оповещением о пожаре и прямым выводом сигнала в пожарную часть, системой видеонаблюдения и домофоном.

Подробное описание оснащения макро и микросреды в МБДОУ представлено в паспортах развивающей предметно-пространственной среды в Приложении 5.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы представлено в приложении 6.

Особое место в материально-техническом обеспечении занимает игровое оборудование, описание которого дается в паспортах групп. В таблице представлены обобщенные данные по игровому оборудованию.

Перечень игрового оборудования

№	Образовательные области	Наименование игрового оборудования
1	2	3
Социально – коммуникативное развитие:		
1	Развитие игровой деятельности	Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 7 лет) Сюжетно-ролевые игры: магазин, супермаркет, семья, кухня, парикмахерская, гараж и др. Наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, бросовый материал. Транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности.
2	ОБЖ	Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 7 лет) Специальная одежда – врач, милиционер, инспектор ГИБДД, военный. Машины специального назначения. Светофор, макеты дороги, жезлы, дорожные знаки. Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.
3.	Трудовая деятельность	Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 7 лет) Халаты, косынки, ведерки, лейки, тряпки, тазы, метелки и т.д. Оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, доски для дежурства, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки. Огород (с 3 до 7 лет) Оборудование для труда на участке: лопаты, метлы, носилки, ведра, совки, лейки, грабли, картинки.
Физическое развитие:		
1	Физическое развитие	Групповые комнаты: (с 3 до 7 лет) Шведские стенки, силовые тренажеры, эспандеры, мячи разных размеров, мини-баскетбол. Мячи большие ортопедические, дорожка для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцо бросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, дуги, бейсболки, скакалки. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Спортивный зал (с 4 до 7 лет) Шведская стенка, маты, батуты, фортепиано, гимнастические скамейки, стойки, волейбольная сетка, бадминтон, мишени для метания, полусферы. Атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, мячи баскетбольные, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, погремушки, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, ленты на колечках, шнуры, скакалки, модули, мешочки с песком, мячи для малого тенниса, пособия для метания, прыжков в высоту, стойки, бубен, воланы, индивидуальные коврики.
2	Здоровье	Групповые комнаты: (с 3 до 7 лет)

		Браслеты массажные, массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, веревки разного размера для ходьбы и перепрыгивания, ленточки, султанчики, кубики, гантели, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации. Спортивный зал (с 4 до 7 лет) Оборудование для профилактики плоскостопия: массажные дорожки, мячики, дорожка шагов. Стена осанки, гимнастическая скамейка, полусферы, ортопедические мячи, мешочки
	Речевое развитие:	
1	Развитие речи	Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Различные речевые игры: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, связной речи, ознакомление со словом и предложением. Детская художественная литература для каждого возраста. Демонстрационный материал: набор предметных картинок по звукопроизношению, по классифицированию предметов, набор сюжетных картинок для составления рассказов. Иллюстрации, сюжетные картинки, книги.
2	Ознакомление с художественной литературой	Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Ширмы. Разные виды театров: настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой, варежковый фигуры сказочных персонажей. Маски, костюмы в уголке ряжения. Книги разных жанров.
	Познавательное развитие	
3	Развитие элементарных математических представлений	Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Различный раздаточный материал, геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, мелкие объёмные игрушки, лабиринты, часы, различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. Цифры, счётные палочки, счётные палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша. Отрывные календари, чудесный мешочек, пирамидки, матрешки. Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др.
	Развитие в конструктивной деятельности	Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего», «Танграм» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии
	Развитие экологической культуры	Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Комнатные растения, календари природы и погоды, иллюстрации продуктов полезных для здоровья, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, альбомы зарисовок, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Оборудование для труда: ведерки, тряпочки, лейки.
	Развитие элементарных есте-	Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ве-

	ственно-научных представлений	дёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные. Глобус, микроскопы.
	Художественно – эстетическое развитие:	
1	Художественное творчество	Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Репродукции картин русских художников: портрет, натюрморт, пейзаж. Демонстрационные альбом по декоративно – прикладному искусству, книжки-раскраски. Мольберты. Альбомы, ватман, бумага разных размеров и фактуры. Цветные карандаши, простые карандаши, карандаши восковые, краски акварельные, гуашь, фломастеры, уголь, кисти разных размеров, салфетки из ткани, подставки для кисточек, баночки для воды, клеёнки для рисования, щётки для разбрызгивания, поролон, штампики, щетинные кисти, ткань разных размеров, пластилин (твёрдый и мягкий), глина, стеки различной формы, доски для лепки, ножницы, бросовый материал, подносы, клей, ножницы, тряпочки и др. Магнитофон, аудиокассеты с записями симфонической и релаксационной музыки
2	Музыка	Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны разных размеров, колокольчики, погремушки. Музыкальные игрушки, шумящие коробочки, самодельные погремушки, деревянные ложки, плоскостные музыкальные инструменты (без звучания): гармонь, дудочки различные, балалайка, пианино. Музыкальные лесенки разной высоты. Портреты композиторов. Альбом «Мы поём», музыкальные дидактические игры. Платочки, веночки, косички, шапочки, флажки, цветные ленточки, цветы, шапочки- маски.Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями. Музыкальный зал и кабинет муз.руководителей. (с 3 до 7 лет) Оборудование: Пианино, магнитофон, балалайка, синтезатор, ударная установка, ксилофон, караоке, телевизор, музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, барабан, трещётка, маракас, ксилофон, треугольник музыкальный, саксофон, флейта, колотушка и др. Мягкие игрушки, маски, аудиокассеты, нотный материал, фланелеграф, дидактический материал, дидактические игры, портреты композиторов, различные костюмы

3.2. Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы МБДОУ основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм.От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых МБДОУ, которые могут быть включены в перечень:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы МБДОУ – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счет бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в МБДОУ путем предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение методических пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на со-

держание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчеты нормативов расходов осуществляется в МБДОУ согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

В МБДОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МБДОУ.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении 7.

3.4. Распорядок и режим дня

Образовательный процесс в МБДОУ "Детский сад №76" реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ – 12 часов с 6:00 до 18:00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. В середине года (декабрь - январь) для воспитанников организовываются двухнедельные каникулы, во время которых проводят занятия - НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МБДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка.

- Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает: четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать

первое августа. Режим дня на зимний и летний периоды представлен в Приложении 8.

***Модель организации воспитательно – образовательного процесса**

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально – коммуникативное развитие			
• Занятия по социальному развитию; • Занятия по подготовке детей кШколе; • Образовательные ситуации наигровой основе; • Игры со взрослым, сверстником /игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, образно-ролевые и др. • Общение с окружающими людьми в специально организованной обстановке и повседневной деятельности; • Создание проблемных ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного характера.	• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; • Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; • Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из модулей, спортивного оборудования); • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	• Индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	• Совместные мероприятия (народные и фольклорные праздники, посиделки, викторины различной направленности, игры типа КВН); • Открытые занятия. Индивидуальные консультации Старшего воспитателя на основании запросов семьи; • Информация по вопросам социального воспитания, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, на родительских собраниях; • Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения, составление древа семьи, творческие отчеты семейных традиций и др.).
Познавательное развитие			
• Занятия по познавательному развитию; • Просмотр и обсуждение учебных программ, телепередач. • Наблюдения за природой; экскурсии в помещении, на	• Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фильмов; • Ситуативные разговоры с	• Работа в уголке книги: рассматривание книг и картинок; • Развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, разрезные картинки, лабиринты	• Совместные мероприятия (экологические праздники, викторины различной познавательной направленности, игры типа КВН). • Открытые занятия.

- улице; - Экологические акции. Реализация экологических проектов; - Экологические праздники. Проектная деятельность: опытническая, экспериментирование, создание макетов, коллекций, моделирование; - Образовательные ситуации на игровой основе. Разгадывание загадок.	детьми.	ит.д.).	Информация по вопросам познавательного развития, обменпозитивным опытом семейноговоспитания в родительских уголках, на родительскихсобраниях, консультациях.
Речевое развитие			
- Занятия по речевомуразви-тию. - Рассматривание и обсужде-ние предметных и сюжетных картинок. - Речевые семинары с детьми разных возрастных групп, те-матические досуги. - Чтение и обсуждение произведений художественной литературы. - Разгадывание загадок.	- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, привоспри-ятии картин, иллюстраций, фильмов. - Ситуативные разговоры с детьми. - Чтение / восприятие художественной литературы. - Артикуляционная гимнасти-ка.	- Самостоятельное чтение детьми стихотворений. - Самостоятельные речевые игры.	- Открытые занятия. - Информация по вопросам речевого развития, обменпозитивным опытом семейного воспитания в родительских угол-ках, на родительских собраниях, консультациях. - Конкурсы семейного творче-ства (родительскиесочине-ния).
Художественно – эстетическое развитие			
- Занятия по ознакомлению с изобразительным искусством и художественной деятельности /рисование, лепка, аппликация/. - Музыкальные занятия. - Игры дидактические,	Использование музыки в повседневной жизни детей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструиро-вать(преимущественно во вто-рой половине дня), рассматри-ватьрепродукции картин,	- Совместные концерты, праздники и др. - Проведение семейных конкурсов с участием детей и родителей. - Открытые занятия.

музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-имитации. • Просмотр и обсуждение видеофильмов, учебных программ, телепередач. • Чтение и обсуждение произведений художественной литературы. • Изготовление предметов для игр, подарков. • Образовательные ситуации на игровой основе.	утренней гимнастики. • Привлечение внимания детей красочнообразным звукам в окружающем мире, коформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающихпомещений, предметов, игрушек.	иллюстрации, музицировать(пение, танцы), играть на детскихмузыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.	• Информация по вопросамхудожественно-эстетического развития, обмен позитивнымопытом семейного воспитания вродительских уголках, народныхсобраниях, консультациях.
Физическое развитие			
• Физкультурные занятия (групповые, подгрупповые, игровые, сюжетные, тематические, занятия - тренировки). • Подвижные игры. • Спортивные игры. • Физкультурные досуги. • Физкультурные праздники. • Занятия оздоровительной направленности. • Конкурсы, соревнования. • Образовательные ситуации наигровой основе.	• Проведение комплекса закаливающих процедур: оздоровительные прогулки 2 раза в день, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам. • Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Индивидуальные двигательные упражнения вгруппе и на прогулке. • Подвижные игры. • Спортивные игры.	• Самостоятельные подвижные игры. • Игры на свежем воздухе. • Спортивные игры и занятия (катание на велосипеде, лыжах, санках, на ледовых дорожках, с горки и др.).	• Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (физкультурные праздники, досуги). • Открытые занятия (физкультурные, кружковой работы с обучением родителей выполнению упражнений на профилактику нарушений осанки и свода стопы). • Конкурсы, соревнования с участием родителей. • Консультации по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка (индивидуальные консультации врача, ст. медсестры, инструктора по физической

			культуре на основании запросов семьи). • Информация по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, организации активного отдыха в семье в родительских уголках.
--	--	--	---

**3.5. Учебный план по реализации примерной общеобразовательной программы:
«От рождения до школы» под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
в МБДОУ "Детский сад №76"**

№	Образовательная область	Виды непосредственно образова- тельной деятельности	Максимально допустимое кол – во занятий в неделю, максимально допусти- мый объем нагрузки в (мин), количество занятий в год			
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Инвариативная часть (обязательная)						
1.1.	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир: Ознакомление с предметным и соци- альным окружением	0,5/15/27	0,5/20/18	0,5/20/18	0,5/30/18
		Ознакомление с природой	0,5/15/9	0,5/20/18	0,5/20/18	0,5/30/18
		Формирование элементарных мате- матических представлений (ФЭМП)	1/15/36	1/20/36	1/20/36	2/30/72
		Познавательное - исследовательская деятельность	-	-	0,5/20/18	0,5/30/18
		Развитие познавательных способно- стей	-	-	0,5/20/18	0,5/30/18
1.2.	Речевое развитие	Развитие речи	1/15/36	1/20/36	2/20/72	2/30/72
		Чтение художественной литературы	В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с други- ми образовательными областями			
1.3.	Художественно- эстетическое разви- тие	Рисование	0,75/15/27	0,75/20/27	1,75/25/63	1,75/30/63
		Лепка	0,5/15/18	0,5/20/18	0,5/25/18	0,5/30/18
		Аппликация	0,5/15/18	0,5/20/18	0,5/25/18	0,5/30/18
		Конструирование	0,25/15/9	0,25/20/9	0,25/20/9	0,25/30/9
		Музыка	2/15/72	2/20/72	2/25/72	2/30/72
		Художественный труд	-	-	Через интеграцию с другими образовательными областями	

1.4.	Физическое разви- тие	Физическая культура в помещении	3/15/108	3/20/108	2 /25/72	2/30/72
		Физическая культура на прогулке	-	-	1/20/36	1/30/36
	Итого Количество занятий /Объем нагрузки в неделю (мин)		10/150	10/200	13/300	14/420
1.5.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>			
2. Вариативная часть						
2.1.	Художественно – эстетическое развитие	Кружок «Конфетти»	-	1/20/36	2/50/72	2/60/72
2.2.	Физическое развитие	Кружок «Росток»	-	1/20/36	1/25/36	1/30/36
	ИТОГО Количество занятий в неделю:			12/240	16/375	17/510

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- день Знаний (1 сентября), сезонные праздники (Осень золотая, Новый год, праздник мам, Весна-Красна, Ах, лето!), спортивные развлечения, Малые Олимпийские игры (зимние, летние), концерты, театральные постановки с участием детей, взрослых;
- народные праздники – Масленица;
- тематические выставки семейного творчества;
- открытые занятия для родителей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в приложении № 9.

IV Краткая презентация программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №76" (далее – Программа) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). При построении Программы учтены особенности МБДОУ, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основополагающие требования к Программе базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность Программы, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

ФГОС ДО направлен на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром. Это определяет направленность Программы на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется во всех компонентах образовательного процесса (задачах, содержании, образовательных технологиях).

Программа решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Рассмотрим их содержание.

Целевой раздел

Структура целевого раздела представлена на Схеме 1.

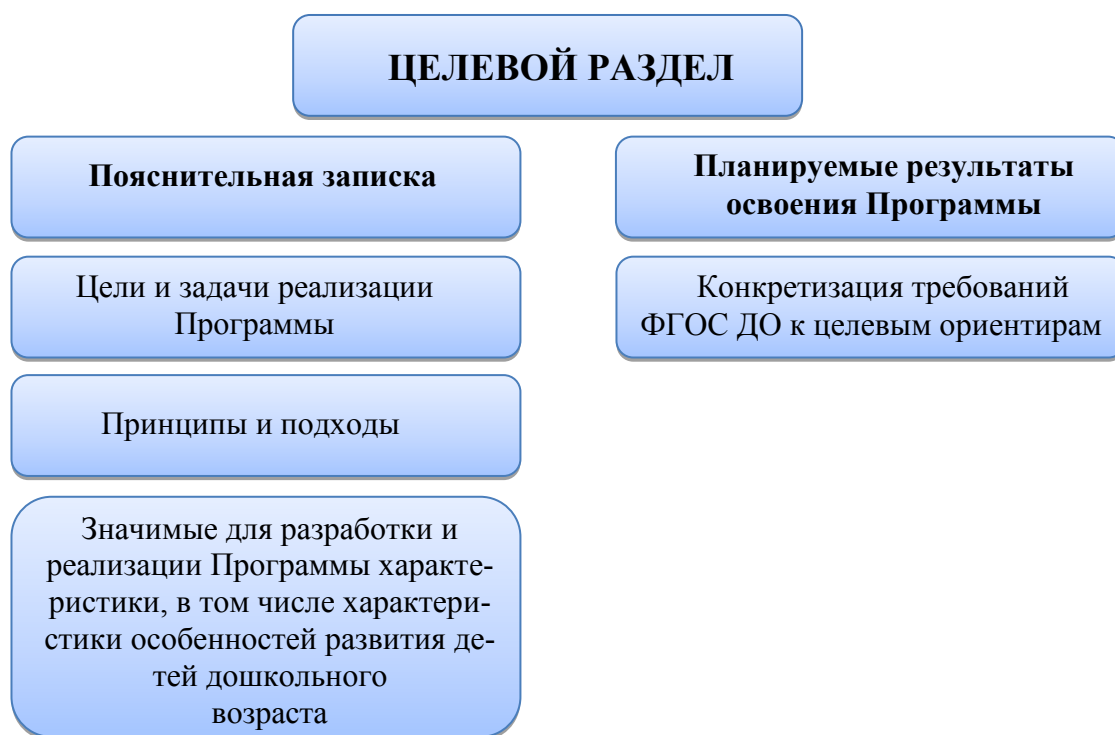


Схема 1. Структура целевого раздела Программы

Определение планируемых результатов тесно связано с характеристикой особенностей развития детей. В данной части Целевого раздела нашло отраже-

ние своеобразие возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ.

В характеристике индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников представлены типичные для МБДОУ особенности детей младшего возраста, распределение детей по группам здоровья, особенности развития детей, характеристика детей с особыми потребностями, воспитывающихся в МБДОУ.

Описание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников носит

аналитический характер, отражает основные достижения детей и основные проблемы, которые возникают в их развитии.

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Коллектив МБДОУ уделяет большое внимание осуществлению приоритетного направления - созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородского края, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. В образовательном процессе МБДОУ реализуются здоровьесберегающие принципы, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста.

Цели реализации Программы выстраиваются в соответствии с компонентами образовательного процесса: целевым, содержательным, организационно-технологическим, аналитико-результативным.

В Программе формулируется основное и приоритетное направлений деятельности.

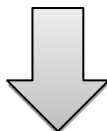
Приоритетное направление деятельности – физическое развитие воспитанников, расширяет и углубляет содержание обязательной части образовательной программы и находит отражение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию программы определяются на основе примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы». / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., с учетом идей возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел

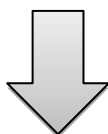
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- ❖ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- ❖ Образовательная область «Познавательное развитие»
- ❖ Образовательная область «Речевое развитие»
- ❖ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- ❖ Образовательная область «Физическое развитие»



Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

- ❖ Организация образовательной деятельности

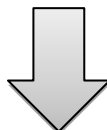


Способы и направления поддержки детской инициативы

- ❖ Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей по выбору интересов

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- ❖ Педагогическая поддержка
- ❖ Педагогическое образование
- ❖ Совместная деятельность педагогов и родителей



Иные характеристики содержания Программы (формируемые участниками образовательных отношений)

- ❖ Система оздоровления и физического развития воспитанников
- ❖ Система взаимодействия детского сада с социумом
- ❖ Система формирования ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Схема 2. Структура содержательного раздела

Содержательный раздел построен на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважения личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

Организационный раздел

Организационный раздел образовательной программы включает ряд подразделов, представленных на схеме 3.



Схема 3. Структура Организационного раздела

Подраздел «Организация развивающей предметно-пространственной среды» содержит описание созданных в детском саду условий для осуществления образовательного процесса и для реализации Программы.

Подраздел «Финансовые условия реализации программы» содержит требования нормативах финансирования МБДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств для обеспечения реализации Программы.

Подраздел «Планирование образовательной деятельности» представляет собой модель образовательного процесса на учебный год, отражает тематику образовательной деятельности на конкретный период времени.

Подраздел «Режим дня» содержит информацию о режиме дня, который составлен с учетом холодного и теплого периода года, климатических особенностей Нижегородской области, в соответствии с требованиями СанПиН.

Подраздел «Учебный план» отражает структуру образовательного процесса, устанавливает перечень образовательных областей, определяет количество

периодов непрерывной образовательной деятельности (занятий) и объем недельной образовательной нагрузки детей раннего и дошкольного возраста.

Подраздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» отражает особенности подготовки и проведения праздников и традиционных событий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к основной образовательной программе
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
"Детский сад №76"
на 2015 – 2016 учебный год**

Индивидуальные особенности детей

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

- с 3 до 4 лет – 1 группа,
- с 4 до 5 лет – 1 группа,
- с 5 до 6 лет – 1 группа,
- с 6 до 7 лет – 1 группа.

Во младшей группе № 321 воспитанник (12 мальчиков и 9 девочек), из них:

1 воспитанник с I группой здоровья, 19 – со II, 1 – с III;

6 детей имеют заболевания нервной системы;

8 детей с хирургическими заболеваниями;

1 ребенок с заболеванием органов зрения;

1 ребенок имеет ЛОР заболевание;

1 ребенок с заболеванием органов дыхания;

13 воспитанников с плоскостопием;

1 ребенок имеет сердечно - сосудистое заболевание.

В средней группе № 223 воспитанник (9 мальчиков и 14 девочек), из них:

22 воспитанника со II группой здоровья, 1 – с III.

3 детей с заболеваниями нервной системы;

15 воспитанников с плоскостопием;

2 воспитанника с нарушением осанки;

3 воспитанника имеют сердечнососудистые заболевания;

6 воспитанников с хирургическими заболеваниями;

2 воспитанника ЧБД;

1 воспитанник с аллергическим заболеванием;

1 воспитанник с заболеванием органов зрения.

В старшей группе № 422 воспитанника (16 мальчиков и 6 девочек), из них:

19 детей с II группой здоровья, 3 – с III;

1 ребенок имеет ЛОР заболевания;

1 ребенок имеет заболевание органов дыхания;

3 воспитанника имеют заболевания опорно – двигательного аппарата;

12 воспитанников с плоскостопием;

5 воспитанников с хирургическими заболеваниями;

6 воспитанников с заболеванием сердечнососудистой системы;

1 воспитанник с заболеванием ЖКТ;

2 воспитанника с заболеваниями нервной системы;

1 воспитанник с аллергическими заболеваниями;

2 воспитанника с заболеваниями крови;

1 воспитанник с заболеванием моче- половой системы;

1 воспитанник с заболеванием органов зрения;

1 воспитанник ЧБД.

В подготовительной группе № 119 воспитанников (7 мальчиков и 12 девочек),
из них:

1 воспитанник с I группой здоровья, 17 – со II, 1 – с III;

1 воспитанник с заболеваниями органов зрения;

1 воспитанник с аллергическими заболеваниями;

2 воспитанника с заболеванием нервной системы;

6 детей имеют хирургические заболевания;

1 ребенок ЧБД;

16 воспитанников с плоскостопием;

4 детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями;

2 воспитанника с заболеванием опорно – двигательного аппарата.

Паспорт семьи

Особенности семей	Количество	
	человек	%
Общее количество воспитанников		
из них мальчиков		
из них девочек		
Общее количество семей	84	100
Количество полных семей	67	80
Общее количество неполных семей	17	20
семьи одиноких матерей	7	8
разведенных родителей	10	12
семьи, получающие пенсию по потере кормильца	0	0
Общее количество опекаемых детей	1	1
Количество многодетных семей	4	5
Количество семей с детьми-инвалидами	0	0
Количество малообеспеченных семей (по справкам из соц. защиты)	2	2
Количество неблагополучных семей	0	0
Семьи по языку общения:		
количество русскоязычных семей	78	2
двухязычные семьи	2	2
плохо владеющих русским языком	1	1
Общее количество родителей	151	100
Уровень образования родителей:		
высшее	101	67
неполное высшее	5	3
среднее специальное	40	26
среднее полное	5	3
основное общее	0	0
Социальное положение родителей:		
военнослужащие	2	2,3
государственные служащие	22	26
служащие в сфере:		
образования	10	12
торговли	0	0
услуг	7	8
здравоохранении	3	3
экономики	5	0
промышленности	22	0
другое	3	3
индивидуальные предприниматели	2	2
студенты	0	0
безработные (состоящие на учете в ЦЗ)	0	0
временно безработные	0	0
домохозяйки	5	6
пенсионеры	0	0

Профессиональные компетенции педагогов

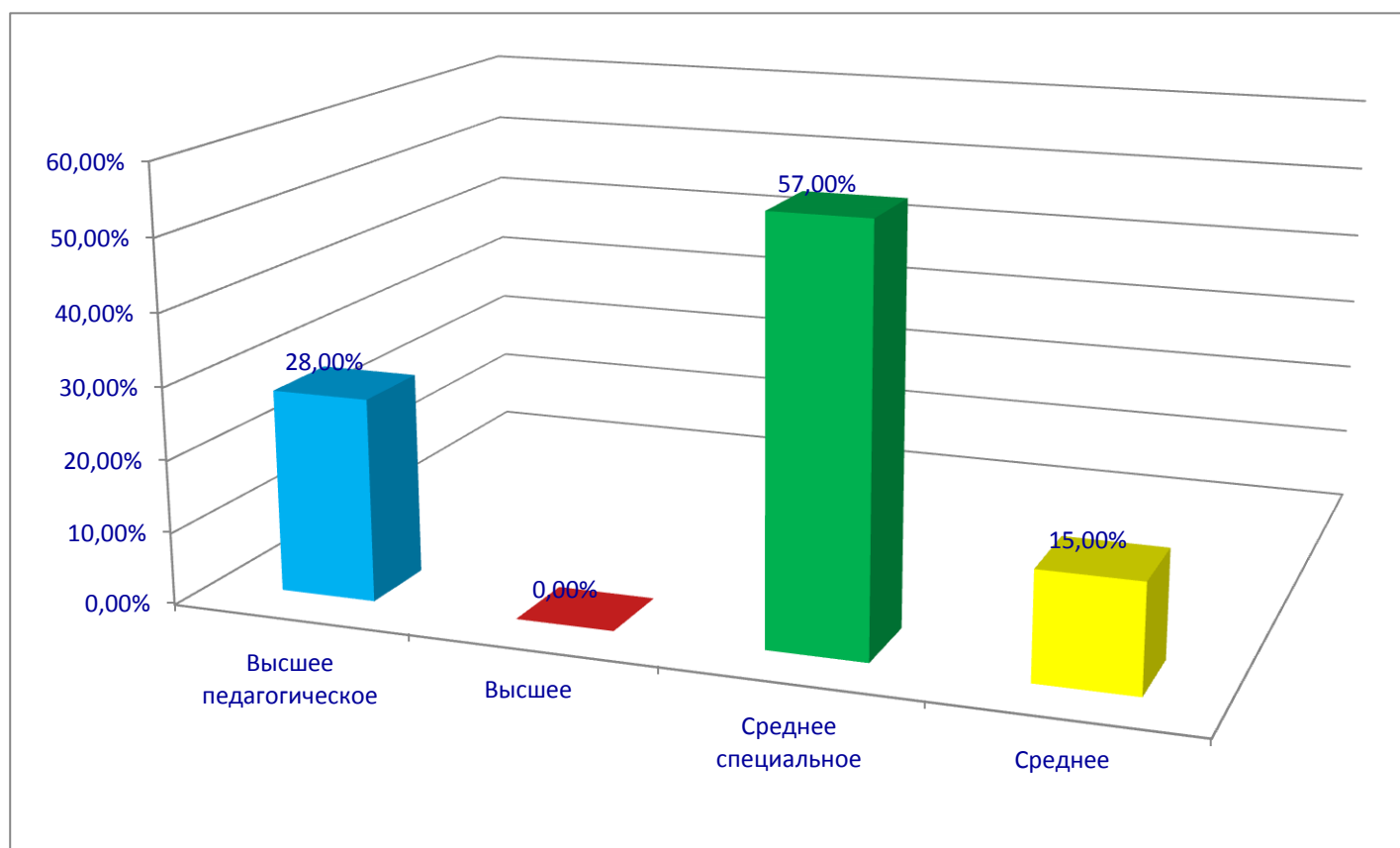
Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 5 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;

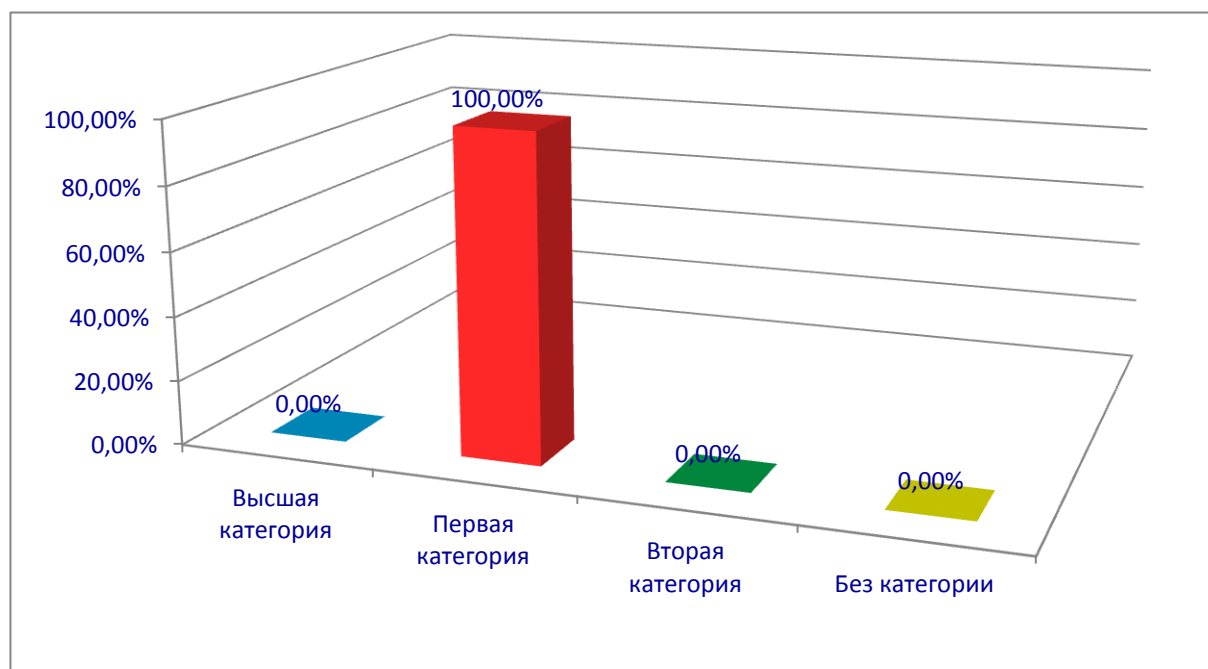
Характеристика педагогического состава

Образовательный уровень педагогов МБДОУ

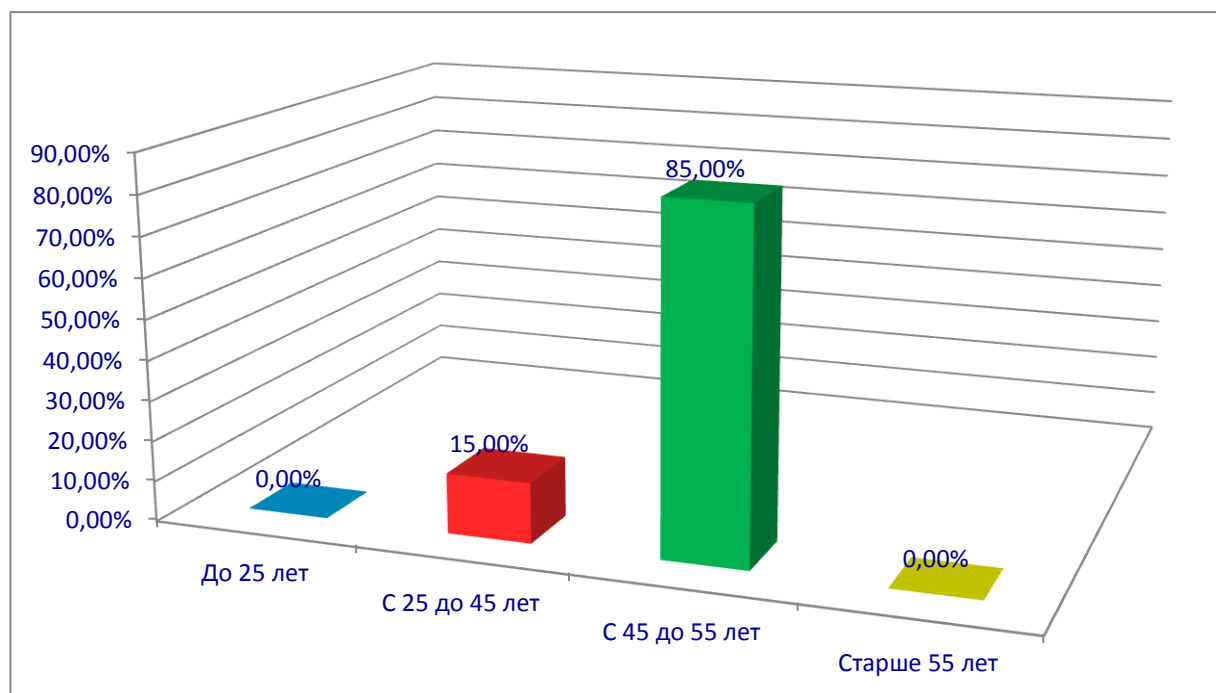
на 2015 – 2016 учебный год



Квалификационный уровень педагогов на 2015 – 2016 учебный год

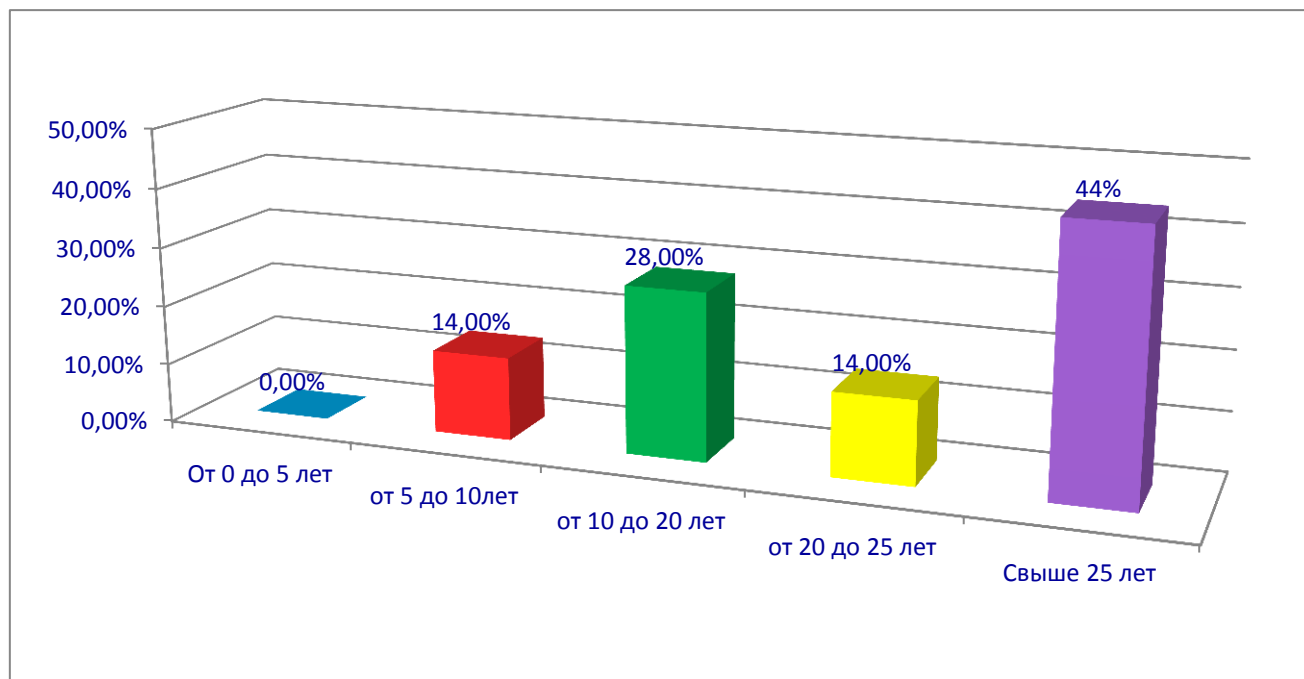


Возрастной ценз педагогов МБДОУ на 2016 – 2017 учебный год



Педагогический стаж педагогов МБДОУ

на 2015 – 2016 учебный год



Наши педагоги:

- регулярно повышают свою квалификацию (в рамках курсов ГБОУ ДПО НИРО);
- ежегодно обобщают и распространяют передовой педагогический опыт (на районных методических объединениях, в электронных СМИ сети интернет, на образовательных порталах);
- учувствуют в межрегиональных, региональных научно – практических конференциях при поддержке НИРО, НГПУ им. Козьмы Минина;
- активно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства различного уровня, где занимают призовые места.
- активно готовят воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, выставках;

Отличительной особенностью МБДОУ является стабильность педагогических кадров и младшего обслуживающего персонала.

Индивидуальная карта развития ребенка

1 Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия _____

Материальное положение _____

Карта развития ребенка

Показатели развития	2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано
1. Физическое развитие															
1.1 Группа здоровья, диагноз															
1.2 Антропометрические данные															
1.3. Прыжки в длину с места															
1.4. Метание мешочка с песком на дальность															
1.5 Быстрота (бег-10 м., бег-30 м.)															
1.6. Выносливость (бег 60, 90, 120м)															
1.7. Гибкость															
1.8. Ловкость (Полоса препятствий)															
1.9.Отбивание мяча об пол															
1.10. Равновесие, координация движений															
1.11. Здоровье и безопасность:															
- Моет руки при необходимости															
-Ухаживает за волосами, зубами															
- Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни															
- Находит выход из сложных ситуаций															
- Знает части тела и их функции															
- Может оказать первую помощь при необходимости															
2. Социально-коммуникативное развитие															
2.1.Способность вступать в общение с кем бы то ни было															
2.2.Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу															
2.3. Может в паре с другим ребенком выполнять задание															
2.4. Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера															
2.5. Развиты: настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга															
2.6. Приобретение положительного поведенческого опыта															

2.7. Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь															
2.8. Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека															
2.9. Психологическое состояние ребенка (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, готов к компромиссам, нормальное течение речи)															
2.10. Может найти занятие, соответствующее собственному желанию															
2.11. Умеет попросить о помощи и оказать ее															
2.12. Наличие адекватной самооценки															
2.13. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе															
2.14. Социальная компетентность:															
- Знает свое имя, фамилию, отчество															
- Знает имя, отчество родителей, место работы															
- Знает свой адрес, телефон (страна, район, поселок, улица)															
- Знает сигнал тревоги															
3. Речевое развитие															
3.1. Умение правильно произносить все звуки родного языка															
3.2. Грамматически правильное построение сложных предложений															
3.3. Умение составлять связный рассказ по серии картинок															
3.4. Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения															
3.5. В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями															
3.6. Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности															
3.7. Собственно школьные навыки:															
- умеет выделять звуки в слове															
- знает буквы русского алфавита															
- начальные навыки чтения															
3.8. Может пересказать короткий рассказ															
4. Познавательное развитие															
4.1. Знает дни недели, названия месяцев года															
4.2. Имеет представления о живой природе и неживой															
4.3. Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире															
4.4. Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, транспорт и др.)															

4.5. Успешное овладение мыслительными операциями: - сравнение (находить сходства и различия предметов)															
- составление разрезных картинок															
- исключение лишнего															
4.6. Понимание смысла сюжетной картинки, определение последовательности серии сюжетных картинок															
4.7. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий															
4.8. Осуществляет деятельность по образцам и правилам															
4.9. Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять															
4.10. Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений															
4.11. Задает вопросы, экспериментирует															
5. Художественно-эстетическое развитие															
5.1. Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)															
5.2. Может рассказать выбранную им самим сказку															
5.3. Проявляет интерес к игре с рифмой и словом															
5.4. В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ															
5.5. Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)															

Уровневая оценка развития ребенка

3-4 года

Сформировано
Частично сформировано
Не сформировано

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

4-5 лет

Сформировано
Частично сформировано
Не сформировано

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

5-6 лет

Сформировано
Частично сформировано
Не сформировано

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

6-7 лет

Сформировано
Частично сформировано
Не сформирован

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

ПАСПОРТ методического кабинета

1. Общие сведения о кабинете

Название кабинета	Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения
Год создания	1935
Общая площадь	17 кв. м.
Ответственный за кабинет	Трушина Елена Юрьевна

2. Нормативно – правовые документы

№	Название документа
1	Семейный кодекс РФ
2	Трудовой кодекс
3	Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
4	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
5	Письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 “О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения”
6	Письмо Минобразования России от 26.05.1999 № 109/23-16 “О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек”
7	Письмо Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 “О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования”
8	Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 24.03.1995 № 42/19-15 “О программно-методическом обеспечении дошкольного образования– в контексте педагогики развития”
9	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
10	Концепция дошкольного воспитания
11	СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
12	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
13	Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
14	Локальные акты МБДОУ

3. Оборудование кабинета

<i>Технические средства</i>		
№п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1.	ПК	1
2.	Ноутбук Lenovo	1
3.	Многофункциональное устройство EPSON (сканер, принтер, копир)	1
4.	Многофункциональное устройство Samsung (сканер, принтер, копир)	1
5.	Экран	1
6.	Мультимедийный проектор Optoma	1
7.	Фотоаппарат Sony	1
<i>Оформление постоянное</i>		
№п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Стенд «Информация»	постоянно пополняется
2.	Стенд «Аттестация»	постоянно обновляется
3.	Стенд «Готовимся к педсовету»	постоянно обновляется

<i>Наглядный материал</i>		
№п/п	Наименование	Имеется в наличии
<i>«Познавательное развитие»</i>		
1.	Д / и «Как вести себя в природе»	1
	«Лесные ягоды»	1
	«Птицы» - 3 шт.	1
	«Домашние птицы»	1
	Карточки «Расскажите детям о птицах»	1
	Карточки «Расскажите детям о садовых ягодах»	1
	Д / и «У кого какая мама»	1
	Лото «Шесть картинок»	1
	Д / и «Зелёный друг»	1
	«Рыбы» - картинки	1
	Пособие для моделирования	1
	Тематические сборники загадок, пословиц, потешек, поговорок	1
	Альбом «Домашние и дикие животные»	
	Папка «Насекомые»	2
	Папка «Деревья и кустарники»	1
	Папка «Грибы и ягоды»	1
	Альбом «Мир природы» - «Раз планета, два планета»	1
	Альбом «Мир природы» - «В мире животных»	1
	Альбом «Мир природы» - «В мире растений»	1
	Альбом «Мир природы» - «Добро пожаловать в экологию»	1

Муляжи «Фрукты – овощи»	
Муляжи «Грибы»	1
Муляжи хлебобулочных изделий	
Гербарий	1
Коллекция семян	2
Коллекция камней	1
Д / и «Какой цвет у хлеба»	2
Д / и «Чудесный мешочек»	1
Д / и «Определи по запаху»	1
<u>Плакаты:</u>	1
** Лесные животные	1
** Кто живёт в лесу	1
** Домашние питомцы	
** Детёныши животных	1
** Домашние животные	1
** Цветы	1
** Деревья	1
** Морские обитатели	1
** Обитатели северных морей	1
** В зоопарке	1
** Времена года	1
** Ягоды	1
** Птицы	1
** Дикие животные жарких стран	1
Дидактическое пособие «Что может герб нам рассказать»	1
Открытки с иллюстрациями Нижнего Новгорода	1
Альбом «Край, в котором мы живём»	1
Глобус	
<u>Плакаты:</u>	1
** Деление	
** Время суток	1
** Север, юг, восток, запад	1
** Часы и время	
** Сравнения	1
Дидактическое пособие «Палочки Кюизенера»	1
Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша»	1
Дидактическое пособие «Кубики Никитиных»	1
Счётный материал:	1
Д / и «Состав числа»	10
Матрёшки	10
Социально - коммуникативное развитие	

1	Демонстрационный материал «Права ребёнка» Д / и «Права ребёнка» Иллюстрации на темы календарных праздников Плакат «Эмоции» Д/и «Хорошо-плохо» <u>Плакаты:</u> ** Уроки безопасности ** Безопасность на дороге ** Дорожная азбука ** Правила поведения при пожаре ** Мои правила безопасности Учебное наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б.Стеркиной Д / и Лото для детей и родителей: – «Основы безопасности в доме» – «На природе» – «Во дворе и на улице» Дидактическое пособие «Знаки на дорогах» «Говорящие знаки» «Внимание, дорога!» «Правила дорожного движения»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<i>Речевое развитие</i>		
1	Портреты детских писателей Портреты детских поэтов Сборники художественной литературы по темам Хрестоматии Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц» Д/и «Веселые буквы и слова» Модели составления описательных рассказов	1 1 10 1 1 1 1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
1	Игра-лото «Русские и зарубежные художники» Презентация «Различные жанры живописи» Наглядно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду» Плакаты **Цвет **Форма **Музыкальные инструменты Куклы театра би-ба-бо Набор музыкальных инструментов	1 2 1 1 1 1 1 1 1
<i>Физическое развитие</i>		

1	Альбом «Пособия для сенсомоторного развития детей»	1
	Сборник физкультминуток по возрастам	1
	Альбом-пособие «Нетрадиционное оборудование в детском саду»	1
	Плакаты	1
	**Витамины	1
	**Части тела	1
	Д/и «Валеология»	

Методические материалы

№п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Папки:	
	Личные дела педагогов МБДОУ	7
	Материалы по аттестации	1
	Комплексно- тематическое планирование	1
	Материалы по официальному сайту МБДОУ	1
	Материалы по летней – оздоровительной работе	1
	Материалы по социальному партнерству	1
	Материалы по самообразованию педагогов	1
	Материалы по праздникам, мероприятиям МБДОУ	1

Планы работы

№п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Годовой план МБДОУ "Детский сад №76"	1
2.	План работы старшего воспитателя	1
3.	План прохождения аттестации педагогами (на пять лет)	1
4.	План прохождения курсовой подготовки педагогами (на три года)	1

Разное

№п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Основная образовательная программа	1
2.	Материалы педсоветов	1
3.	Контроль	1
4.	Методическая копилка	1
5.	Диагностические материалы по изучению педагогического процесса	1
6.	Материалы семинаров-практикумов	1
7.	Обобщение опыта педагогов	1
8.	Потрфолио педагогов	7

1. Каталог библиотеки кабинета
Программно – методическое обеспечение

№п/п	Методическая литература
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 80с. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М: Мозаика-синтез, 2015- 112 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа . –М: Мозаика-синтез, 2015- 128 с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. –М: Мозаика-синтез, 2016 – 112 с. 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет –М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. 6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.	1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с. 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. 4. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3.	1. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез 2015- 80 с. 2. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 96 с. 3. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа.— М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. 4. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015- 80 с. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез 2015 – 64 с. 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез 2015 - 64 с. 7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 176 с. 9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 – 64 с.

	10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с. 11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112 с. 12. Николаева С.Н. Юный эколог система работы в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 168 с. 13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. 14. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с. 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика - Синтез, 2015- 112 с. 5. Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Средняя группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. 6. Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. 7. Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Подготовительная к школе группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. 8. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 96 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
5.	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез 2015 – 96. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 144 с. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.
Литература	
6.	Автор, название книги, журнала и т.п.
<i>Физическое развитие</i>	

1. Алямовская В.Г. «Оптимизация оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении» Н.Новгород 2001г;
2. Амарян Р.И., Муравьев В.А. «Нормативно – правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста» Москва 2004;
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., Марченко Т.И., Пронина Е.И. Здоровый дошкольник. Москва 2001;
4. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам» Система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью/Пособие для воспитателей Н.Новгород 2005;
5. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001;
6. Бочкарева О.И. «Система работы по формированию здорового образа жизни» старшая группа ИТД «Корифей» Волгоград 2005;
7. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Москва 2002;
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. Москва 2001;
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. Москва 2000;
10. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Москва 2008;
11. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятие физической культурой в ДОУ. Москва 2005;
12. Григорьева Г.Г. «Индивидуально – дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста при подготовке к школе» НИРО, Н.Новгород 2011;
13. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. Москва 2002;
14. Иванова Т.В. «Система работы по формированию здорового образа жизни» средняя группа ИТД «Корифей» Волгоград 2009;
15. Карепова Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Изд. «Учитель», Волгоград 2011;
16. Козырева О.В. Оздоровительные – развивающие игры для дошкольников. Москва 2007;
17. Кочетова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. ТЦ Москва 2008;
18. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Москва 2002;
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2011;
21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
23. Программа (для детей 4 – 7 лет). Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Таллам, 2000;
24. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников» Москва 2003;
25. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5 – 7 лет. М.: Мозаика-

- Синтез, 2000;
26. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 4 лет. Москва 2007;
 27. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет. Москва 2007;
 28. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет. Москва 2006;
 29. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012;
 30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015;
 31. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009;
 32. Сундукова А.К., Калайтанова Г.Н., Майгурова Е.В. Растем здоровыми. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Москва 2010;
 33. Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Я и мое здоровье» Москва 2008;
 34. Хабибулина Р.Ш. Контрольно – аналитическая деятельность руководителя ДОУ. «ДЕТСТВО – ПРЕСС». С-П 2010;
 35. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009;
 36. Чеменева А.А. Педагогическая коммуникация на занятиях по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста. Н.Новгород 2003;
 37. Чеменева А.А., Горбунова Л.В., Кривдина Г.В. «Методическое обеспечение инновационного процесса физкультурного образования дошкольников» Н.Новгород 2008;
 38. Чеменева А.А., Горбунова Л.В., Кривдина Г.В. «Методическое обеспечение инновационного процесса физкультурного образования дошкольников» Н.Новгород 2008;
 39. Чеменева А.А., Есина Л.М. Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально-дифференцированного подхода / под ред. А.А. Чеменевой. – Н.Новгород, 2004;
 40. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 1. Москва 2003;
 41. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 2. Москва 2003;
 42. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 3. Москва 2003;

Познавательное развитие

7.
 1. Алябьева Е.И. Итоговые дни по лексическим темам, книга 1. ТЦ Сфера. Москва 2009;
 2. Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю., Дурнова И.Н., Медведева Л.А. Ступени к совершенству. Н.Новгород 2006;
 3. Белоусова Р.Ю. «Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5 – 7 лет» НИРО, Н.Новгород 2009;
 4. Белоусова Р.Ю., Николаева Л.И. «Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста» Н.Новгород 2007;
 5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж 2009;
 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность до-

- школьников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015;
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная — исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015;
 8. Владимиров М.В., Хамидуллина Л.А. Путешествия во времени. АРКТИЮ Москва 2010;
 9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. ДЕТСВО — ПРЕСС. С-П 2004;
 10. Генденштейн Л., Мадышева Е. Энциклопедия развивающих игр для детей. Москва 2006;
 11. Григорьева Г.Г., Тишкина Ю.А., Касаткина С.Б. «Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста» НИРО, Н.Новгород 2009;
 12. Григорьева Г.Г., Тишкина Ю.А., Касаткина С.Б. «Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста» НИРО, Н.Новгород 2009;
 13. Чеменева А.А. «Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5 – 7 лет» НИРО, Н.Новгород 2009;
 14. Груба Г.В., Помелова И.К. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром: программно-методическое пособие «Филиппок» / Г.В. Груба, И.К. Помелова. – Н.Новгород: ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011;
 15. Дыбина О.В. Рукотворный мир. ТЦ Москва 2011;
 16. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. ТЦ Москва 2001;
 17. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015;
 18. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. ООО ТЦ Сфера М, 2004;
 19. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лету. Методическое пособие. – ТЦ Сфера, Москва 2007;
 20. Коробова М.В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с природой. НИРО, Н.Новгород 2009;
 21. Костюченко М.П. Окружающий мир. Изд. Учитель, Волгоград 2012;
 22. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера. Москва 2009;
 23. Лещинская - Гурова О.В. «Игра и психологическая готовность детей к школе» НИРО, Н.Новгород 2009;
 24. Лещинская - Гурова О.В., Игра и психологическое здоровье дошкольника. Н.Новгорода 2002;
 25. Лещинская - Гурова О.В., Игра и психологическое здоровье дошкольника. Н.Новгорода 2002;
 26. Макарова З.С. Фитотерапия и ароматерапия в ДОУ. ТЦ Москва 2010;
 - Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. ТЦ Москва 2004;
 27. Николаева С.Н. Юный эколог система работы в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010;
 28. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
 29. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000;
 30. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика-

	Синтез, 2010; 31. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010; 32. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду М.:Просвещение 2006; 33. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» С-П 2009; 34. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. М.: Мозаика-Синтез, 2010; 35. Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Н.Новгород 2005; 36. Скоролупова О.А. Осень. Часть 2 . Москва 2008; 37. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Москва 2007; 38. Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Москва 2008; 39. Финогенова Н.В., Математика в движении. Младшая группа. Волгоград 2011; 40. Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В., Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. ДЕТСТВО – ПРЕСС. С-П 2010;
	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>
8.	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-пресс, 2002; 2. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину. Москва 2003; 3. Арапова – Пискарева Н.А. Маленькие Россияне. Москва 2004; 4. Бараева О.А. Сборник образовательных программ по духовно – нравственному развитию. Том 1. Н.Новгород 2013; 5. Бараева О.А. Сборник образовательных программ по духовно – нравственному развитию. Том 2. Н.Новгород 2013; 6. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасева Е.В. Азбука дорожного движения. Москва 2008; 7. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М. Просвещение 2006; 8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015; 9. Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Куприна Л.С., Харитоновна И.В., Яковишина Е.И. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб.: Детство-пресс, 2008; 10. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014; 11. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012; 12. Григорьева Г.Г, Попова В.Р., Гурова О.В, Кольцова И.Н., Чигиринова Е.В и др. Развитие содержание дошкольного образования в современных социокультурных условиях. Часть 1. НИРО, Н.Новгород 2013; 13. Григорьева Г.Г., Попова В.Р., Гурова О.В, Кольцова И.Н., Чигиринова Е.В. и др. Развитие содержание дошкольного образования в современных социокультурных условиях. Часть 2. НИРО, Н.Новгород 2013; 14. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. М.: Мозаика-Синтез, 2010;

	15. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009; 16. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. Москва 2010; 17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. Москва 2010; 18. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2015; 19. Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности. Москва 2008; 20. Мосалова Л.Л. Я и мир..СПб.: Детство-пресс, 2011; 21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008; 22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012; 23. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015; 24. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Мозаика-Синтез, 2009; 25. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Мозаика-Синтез, 2010; 26. Фисенко М.А. ОБЖ, подготовительная группа. Часть 1. Волгоград 2007; 27. Фисенко М.А. ОБЖ, подготовительная группа. Часть 2. Волгоград 2007; 28. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. Москва 2009; 29. Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду. Изд. Учитель. Волгоград 2009;
	<i>Речевое развитие</i>
9.	1. Баева Н.А., Калмыкова Н.В. и др. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. АРКТИ, Москва 2008; 2. Гербова В.В., Комарова Т.С. Методические рекомендации к программе «Воспитания и обучения в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2005; 3. Гризик Т.И. Подготовка ребенка к обучению письму. М. Просвещение 2007; 4. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. М. Скрипторий 2003; 5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Москва 1999; 6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>
10.	1. Безруких М.М. Сказка как источник творчества. М.: ВЛАДОС, 2001; 2. Григорьева Г.Г., Чигиринова Е.В., Атамашко Е.Н., Абрамова С.В., Лозовая Т.В., Батурина Т.П., Скворцова В.Г. Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности. НИРО, Н.Новгород 2009; 3. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 – 7 лет. М.: ВЛАДОС, 2001; 4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009; 5. Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Н.Новгород 2000; 6. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб.: Детство-пресс, 2009; 7. Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6 – 7 лет. СПб.: Детство-

	пресс, 2008; 8. Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6 – 7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2008; 9. Петрова И.М. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2009; 10. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. Москва 2006 11. Полозова Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала. Воронеж 2009; 12. Пяткова А.В. Изобразительное искусство как средство воспитания эстетического вкуса у детей. Волгоград 2009; 13. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно - прикладным искусством. Москва 2009; 14. Стародубцева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда НИРО, Н.Новгород 2009;
Адаптированная и научно-популярная литература	
№ п/п	<i>Автор, название книги, журнала и т.п.</i>
1.	1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва 2005; 2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград 2012; 3. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград 2012; 4. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград 2012; 5. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград 2012; 6. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград 2012; 7. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы. Вторая младшая группа. Волгоград 2012; 8. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы. Подготовительная группа. Волгоград 2012; 9. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы. Старшая группа. Волгоград 2012; 10. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения программы. Средняя группа. Волгоград 2012; 11. Басюка В.С., Мухарской Е.А. Организация контроля в ДОУ. Москва 2012; 12. Безруких М. Филиппова Т. Разговор о правильном питании. Москва 2011; 13. Белая К.Ю. и др., Моя Родина – Россия. Большая и малая Родина. Москва 2009; 14. Белая К.Ю. и др., Моя Родина – Россия. Москва 2009; 15. Белая К.Ю. и др., Моя Родина – Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. Москва 2009; 16. Белая К.Ю. и др., Моя Родина – Россия. Народы. Костюмы. Праздники. Москва 2009; 17. Белая К.Ю. и др., Моя Родина – Россия. Природа и климат. Москва 2009; 18. Белая К.Ю. и др., Моя Родина – Россия. С древних времен до наших дней. Москва 2009;

19. Белоусова Р.Ю. Управление инновационным процессом в ДОУ. Н.Новгород 2007;
20. Березина Н.О. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Москва 2011;
21. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
22. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011;
23. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерна общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2014;
24. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерна общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2015;
25. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «Воспитания и обучения в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2009;
26. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2012;
27. Виноградова Н.А., Иванова Т.Е., Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада. Москва 2012;
28. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно – развивающая и игровая среда детского сада. Москва 2011;
29. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Мониторинг в современном детском саду. Москва 2011;
30. Гладышева Н.Н., Чернова Л.В. Журнал контроля и оценки развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ. Волгоград 2015;
31. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва 2011;
32. Голицина Н.С. Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Москва 2006;
33. Григорьева Г.Г., Гурова О.В. и др. Передовой и инновационный опыт в региональной системе образования. НИРО 2012;
34. Девятова О.Е., Проханова Л.Н. Система мониторинга в ДОУ. Часть 2. Москва 2011;
35. Ябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно – эстетическое воспитание в детском саду и школе. Москва 2011;
36. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ. Москва 2009;
37. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ. Москва 2010;
38. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в ДОУ. Часть 1. Москва 2012;
39. Киреева Л.Г. Организация предметно – развивающей среды. Волгоград 2009;
40. Комарова Е.С., Панкратова Г.Н. Справочник по дошкольному образованию. Москва 2009;
41. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика. М.: Мозаика-Синтез, 2011;
42. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя. Москва 2010;
43. Маневцова Л.М., Бабак С.А. Организация делопроизводства в ДОУ. Москва 2002;
44. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно – тематическое планирование «От рождения до школы». Волгоград 2012;
45. Микляева Н.В. Предметно – развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. Москва 2011;

	46. Минкевич Л.В. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении. Москва 2010; 47. Недомеркова И.Н., Мурченко Н.А., Ужастова В.В., Кудрявцева Е.А. Годовой план работы ДОО. Волгоград 2015; 48. Николаева М.А. Организация работы с молодой семьей. Н.Новгород 2004; 49. Нищева Н.В. Предметно – пространственная среда в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2007; 50. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сада. Москва 2008; 51. Порхунова В.В. Правовой статус ребенка в образовательном учреждении. Н.Новгород 2005; 52. Сафонова О.А. Программно – целевое управление развитием дошкольного учреждения. Н.Новгород 2001; 53. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДООУ. Часть 1. Изд. Скрипторий, Великие Луки 2007; 54. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДООУ. Часть 2. Изд. Скрипторий, Великие Луки 2007; 55. Соловьева Л.В., Антропова Е.Г., Россихина Т.В. Подготовка к лицензированию ДООУ. Москва 2011; 56. Сушкова И.В. Социально – личностное развитие. Москва 2008; 57. Третьяков П.И., Белая К.Ю. ДООУ управление по результатам. Москва 2001; 58. Улашенко Н.Б. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ. Волгоград 2009; 59. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Москва 2002; 60. Фриш Г.Л. Настольная книга руководителя ДООУ. Москва 2002; 61. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. Ростов - на - Дону 2005; 62. Юганова И.В. и др. Мониторинг образовательных областей в ДООУ. Москва 2012;
Информационно – деловое оснащение в ДООУ	
№ п/п	Автор, название книги, журнала и т.п.
1	Агаджанова С.Н. Ветряная оспа «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2011; Агаджанова С.Н. ОРВИ и ГРИПП «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2012; Агаджанова С.Н. Физическое развитие детей. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2014; Верещагина Н.В. Нормативно – законодательная база современного дошкольного образования. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2014; Воронкевич И.А. Детские травмы. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2012; Галимулина Р.И. Питание ребенка и его здоровье. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2014; Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2014; Колесникова О.Н. Советы психолога. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2014; Маслова Т.М. Психолог советует. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2008; Нищева Н.В. Мои права. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2014; Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2014; Саво И.Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб. 2014; Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников. «ДЕТСВО – ПРЕСС» СПб.

	2014; Судакова Е.А. Музыкальный ребенок. «ДЕТСВО – ПРЕСС» Спб. 2013; Шапиро Е.И. Особенности эмоционального развития ребенка 3-7 лет. «ДЕТСВО – ПРЕСС» Спб. 2011;
	Публицистические журналы
	<i>Автор, название книги, журнала и т.п.</i>
	Детская художественная литература
	<i>Автор, название книги, журнала и т.п.</i>

ПАСПОРТ

Подготовительной к школе группы № 1

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ, ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Диск с записями детской песни из мультиков	1
3.	Диск «Звуки природы»	1
Постоянное оформление		
1.	Уголок для родителей	2
2.	Материал для оформления родительского уголка	2
Физическое развитие		
1.	Массажная дорожка	2
2.	Набор кеглей	1
3.	Набор для боулинга	1
4.	Кольцеброс	1
5.	Гантели	4
6.	Цветные ленточки	10
7.	Скакалка	3
8.	Обручи	5
9.	«Ловишки»	4
10.	«Ёжик» массажный	1
11.	Ролик массажный	3
12.	Варежка массажная	2
13.	Разноцветные корзины для метания	3
14.	Дуга для подлезания	1
15.	Корзина для мячей	1
16.	Мячи большие	3
17.	Мячи маленькие	10
18.	«Косички» плетенные	5
19.	Шарфики	3
20.	Ободки	5

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Альбом «Дымковая роспись», «Городецкая роспись»	2
1.1.	Пазлы «Дымковая роспись»	1
2.	Рисование	на каждого ребенка
2.1.	Цветные карандаши	
2.2.	Восковые мелки	
2.3.	Гуашь	
2.4.	Ёмкость для промывания кистей	

2.5.	Краски акварельные, альбомы, кисти	
3.	Лепка	
3.1.	Стеки	на каждого ребенка
3.2.	Пластилин	
3.3.	Доски 20*20 см	
3.4.	Формочки	
4.	Аппликация	
4.1.	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
4.2.	Кисти для клея	
4.3.	Баночки для клея	
4.4.	Клеенки	
4.5.	Цветная бумага	
ЦЕНТР МУЗЫКИ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Слушание-восприятие музыки	
1.1.	Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные загадки», «Лесенка», «Солнышко и тучка», « Определи по ритму», «Песня, танец, марш»	
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность	
2.1.	Детские музыкальные инструменты	
-	Бубен	1
-	Металлофон	1
-	Набор музыкальных инструментов	1
-	Ксилофон	1
-	Трещетка пластинчатая	1
-	Кастаньеты пластмассовые	1
-	Свисток	1
2.2.	Альбом «Музыкальные инструменты, ноты небольших музыкальных произведений, детские рабочие тетради по музыке	
3.	Детская самостоятельная творческая деятельность	1
3.1.	Игрушки-самоделки не озвученные	
-	Гармошка	1
-	Клавиши	1
-	гитары	2
3.2.	Игрушки-самоделки озвученные	
-	Шумовые коробочки и баночки	5
-	Варежки с пуговицами	1
-	Погремушки	10
ЦЕНТР ТЕАТРА		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Большая ширма	1
2.	Фланелеграф	1
3.	Костюмы	
4.	Маски	
5.	Куклы перчаточные	
6.	Пальчиковый театр	2

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
Содержание развивающей предметно-пространственной среды		Количество
1.	Предметы домашнего обихода (телефон, часы, калькулятор, фотоаппарат, клавиатура, экран компьютера)	
2.	Наборы фотографий в рамках для обыгрывания: сезоны года	
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Куклы-пупсы	4
2.	Ванночки	2
3.	Качалка для кукол	1
4.	Кроватка с постельными принадлежностями	1
5.	Коляски	3
6.	Парикмахерская	1
7.	Набор «Парикмахер»	1
8.	Набор «Доктор»	1
9.	Халаты и шапочки доктора	2
10.	Кухня	1
11.	Набор посуды	3
12.	Набор овощей и фруктов	1
13.	Набор продуктов	2
14.	Куклы в зимней одежде	3
15.	Набор «Мастер-строитель»	1
16.	Каска строительная	1
17.	Весы	1
18.	Стульчик для кормления	1
19.	Ширма напольная	1
Игровое оборудование для режиссерских игр		
20.	Дорога, дома, парковка	
21.	Конструктор напольный	2
Игровой материал для исследования		
1.	Стол для игр с песком и водой	1
2.	Мельница	2
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Российский флаг	1
2.	Портрет президента РФ	1
3.	«Государственные праздники России» - игра	1
4.	Книга «Моя Родина-Россия»	1
5.	Книга «Стихия к праздникам»	1
6.	«Мой город – Нижний Новгород» - игра	1
7.	Изделия народных промыслов (альбом)	1
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Дорожные знаки	1
2.	Альбом иллюстраций опасных ситуаций	1
3.	Альбом иллюстраций по пожарной безопасности	1
4.	Д/и «Основы безопасности»	1

5.	Лото «Дорожные знаки»	1
6.	Книга «Правила поведения»	1
7.	Альбомы «Съедобные и несъедобные ягоды»	1
ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Фартуки	2
2	Колпаки	2

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Лото «Профессии»	
2.	Д/и «Найди половинку»	
3.	Д/и «Магнитные истории»	
4.	Д/и «Магнитные пифагорики»	
5.	Д/и «Времена года»	
6.	Д/и «Части суток»	
7.	Д/и «Части и целое»	
8.	Игры с правилами «Угадай сказку»	
9.	Пазлы разного размера	
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений: пособие и материалы для освоения количественных отношений	
1.1.	Логико-математические игры: «Продолжи ряд», «Один-много», «Форма и цвет», «Геометрические формы»	
1.2.	Мозайка логическая	
1.3.	Мозайка мелкая	
1.4.	Комплекты цифр	
1.5.	Игры на величину: «Большой-маленький»	
1.6.	Наборы счетных палочек	
ЦЕНТР ПРИРОДЫ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Календарь природы	
1.1.	Сезонные картинки	
2.	Комнатные растения	
3.	Природный материал	
4.	Д/и: «Времена года», «Фрукты-овощи», Лото «Кто, как движется», «Живая и неживая природа»	
5.	Материал для трудовой деятельности	
5.1.	Лейки	2
5.2.	Кисточки для протирания листьев	2
5.3.	Палочки для рыхления	4
5.4.	Пулевизаторы	2
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Различные ёмкости (наливание, переливания, пересыпания)	
2.	Лупы	2
3.	Наборы круп	1

4.	Песочные часы	1
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Конструктор «Лего»	3
2.	Пластмассовый конструктор	1
3.	Деревянный конструктор	2
4.	Детский, развивающий конструктор «Брикс»	1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Центр книги	
1.1.	Детские книги с учетом возраста (произведения русского фольклора, потешки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов), загадки для малышей по теме недели	
2.	Развитие связной речи:	
2.1.	Альбом «Рассказывания по сюжетным картинкам, «развиваем речь»	2
2.2.	Альбом «Угадай сказку»	2
3.	Развития словаря:	
3.1.	Загадки, предметные картинки	
3.2.	Дидактические игры: «Профессии», «Часть и целое», «Говори правильно», «Азбука», магнитная доска с буквами	
4.	Звуковая культура речи	
4.1.	Цветные карточки гласных, согласных звуков	
4.2.	Предметы на развитие речевого дыхания	
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений: пособие и материалы для освоения количественных отношений	
1.1.	Логико-математические игры: «Продолжи ряд», «Один-много», «Форма и цвет», «Геометрические формы»	
1.2.	Мозайка логическая	
1.3.	Мозайка мелкая	
1.4.	Комплекты цифр	
1.5.	Игры на величину: «Большой-маленький»	
1.6.	Наборы счетных палочек	
ЦЕНТР ПРИРОДЫ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Календарь природы	
1.1.	Сезонные картинки	
2.	Комнатные растения	
3.	Природный материал	
4.	Д/и: «Времена года», «Фрукты-овощи», Лото «Кто, как движется», «Живая и неживая природа»	
5.	Материал для трудовой деятельности	

5.1.	Лейки	2
5.2.	Кисточки для протираания листьев	2
5.3.	Палочки для рыхления	4
5.4.	Пулевизаторы	2
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Различные ёмкости (наливание, переливания, пересыпания)	
2.	Лупы	2
3.	Наборы круп	1
4.	Песочные часы	1
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	Конструктор «Лего»	3
2.	Пластмассовый конструктор	1
3.	Деревянный конструктор	2
4.	Детский, развивающий конструктор «Брикс»	1

ПАСПОРТ младшей группы № 3

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ П/П	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Магнитофон Сони	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1	Уголок для родителей	1 шт.
2	Уголок “Наши достижения”	1 шт.
3	Уголок “Выставка детского творчества”	1 шт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Количество
1.	<u>Для ходьбы, бега, равновесия</u>	
1.1	Коврики массажные с пуговицами	1 шт.
1.2	Дорожки с ладошками	1 шт.
1.3	Толстый шнур	1 шт.
1.4	Брёвнышко	2 шт.
2.	<u>Для прыжков</u>	
2.1	Скакалки	2 шт.
2.2	Большой мяч для прыжков	1 шт.
3.	<u>Для катания, бросания, ловли</u>	
3.1	Мяч резиновый (10 - 15 см.)	1 шт.
3.2	Шарики пластмассовые (4 см.)	20 шт.
3.3	Мячи набивные	20 шт.
3.4	Кегли большие	6 шт.
3.5	Мешочки с песком	4 шт.
3.6	Кольцеброс, “Бильбоки”, “Дартц”, “Городки”.	По 1 шт.
3.7	Мяч набивной большой	1 шт.
4.	<u>Для ползания и лазанья</u>	
4.1	Дуги(Высота 50 см.)	1 шт.
4.2	Шведская стена	1 шт.
4.3	Развивающий тоннель	1 шт.
5.	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
5.1	Колечки с лентами	24 шт.
5.2	Кубики	20 шт.
5.3	Флажки	40 шт.

5.4	Салфетки тканые (20 20)	20 шт.
6.	<u>Тренажёры для зрения</u>	6 шт.
7.	<u>Сюжетная стена для проверки осанки</u>	2 шт.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметно – пространственной среды.	Количество
	Предметы домашнего обихода (будильник, сотовый телефон, комп. Мышка, сумки и др.), помогающие отобразить доступные детям операции труда и социального быта.	
1.2	Элементы костюмов и украшений (юбочки, сарафан, головные уборы, накидки).	
1.3	Наборы картинок с различными фонами для обыгрывания: поле, берег моря, город, пустыня.	
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	Игрушки - персонажи	
1.1	Куклы маленькие, средние, большие	2 шт.
1.2	Комплект мебели для кукол	1 шт.
1.3	Звери и птицы - объёмные	
2.	Предметы – оперирования:	
2.1	Комплект постельных принадлежностей, одежда для кукол	
2.2	Посуда	
2.3	Салфетка	1 шт.
2.4	Набор овощей и фруктов объёмные	1 наб.
2.5	Коляски для кукол(соразмерные куклам)	1 шт.
2.6	Большое зеркало	1 шт.
2.7	Различные машины средней и малой величины	5 шт.
2.8	Фотоаппарат	1 шт.
2.9	Сумки, рюкзаки	2 шт.
2.10	Телефон	2 шт.
2.11	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Дочки матери”, ”Больница”, ”Магазин”, “Парикмахерская”	
3.	Игрушки-заместители крупные	
4.	Игрушки-заместители мелкие	
5.	Атрибуты к играм	
6.	Полифункциональные материалы	
6.1	Ширма, напольный конструктор	По 1 шт.
7.	Игровое оборудование для режиссёрских игр	
7.1	Дорога	1 шт.

8.	Игровые материалы для исследования в действии	
9.	Игрушки-забавы механические	

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	Российский флаг, герб	1 шт.
2.	Портрет президента Российской Федерации	1 шт.
3.	Карта планеты Земля	1 шт.
4.	Альбом “Одежда и головные уборы на Руси”	1 шт.
5.	Альбом “Национальные костюмы”	
6.	Альбом “Нижний Новгород”	2 наб.
7.	Альбом “Изделия народных промыслов”	1 шт.

1 шт.

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	Дорожные знаки	1 наб.
2.	Альбом иллюстраций опасных ситуаций	1 шт.
3.	Альбом иллюстраций по пожарной безопасности	1 шт.
4.	Большая книга правил поведения	1 шт.
5.	Альбом иллюстраций “Съедобные и несъедобные грибы”	1 шт.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

№	Дидактические игры	Количество
1.	“Цвета”	1 шт.
2.	“Геометрические формы”	1 шт.
3.	“Признаки”	1 шт.
4.	“Развитие внимания”	1 шт.
5.	“Знай время”	1 шт.
6.	“Цвет и форма”	1 шт.
7.	“Одень матрёшку”	1 шт.
8.	“Кто в домике живёт”	1 шт.
9.	“Подбери чашку к блюду”	1 шт.
10.	“Выложи узор”	1 шт.
11.	“Заплатки для коврика”	1 шт.
	Дидактический материал	
1.	Комплект геометрических фигур(круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенных в основные цвета)	1 шт.
2.	Предметы и изображение предметов разной геометрической формы.	1 шт.
3.	Объёмные геометрические формы(кубы, цилиндры, параллелепипед)	1 шт.

4.	Счётные палочки	1 шт.
	Сенсорика	
1.	Пирамидка деревянная из пяти элементов	1 шт.
2.	Пирамидка деревянная разной геометрической формы	1 шт.
3.	Напольная пирамидка	1 шт.
4.	Пластмассовые пирамидки	3 шт.
5.	Деревянная двусторонняя игрушка с втулками и молоточками для забивания	1 шт.
6.	Инерционная игрушка на колёсиках в виде утки	1 шт.
7.	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объёмными вкладышами	4 шт.
8.	Набор кубиков среднего размера	1 шт.
9.	Набор кубиков большого размера	1 шт.
10	Шнуровки простые	4 шт.
11	Мозаика с крупногабаритной основой	2 шт.
12	Пирамида-вкладыш	1 шт.
ЦЕНТР ПРИРОДЫ		
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	
1.	Календарь природы	
2.	Стол с ёмкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика	
3.	Комнатные растения	
4.	Природный материал: камушки, ракушки, шишки, деревяшки, различные крупы.	
5.	Игрушки для игр с водой	
6.	Аквариум	
	Материал для трудовой деятельности	
	Лейка	
	Тряпочки для протирания листьев	
	Фартук	
	Палочки для рыхления	
	Дидактические игры	
	“Откуда это?”, “Свойства”, лото “Собирайка”, “Овощи, фрукты”, лото “Где что растёт?”, “Весёлый зоопарк”, “Чей домик”, “Птицы, насекомые”, лото “Времена года”, “Кто есть кто”, “Кто спрятался”, “Мой день”	
	Дидактический демонстрационный материал	
	“Домашние животные”, “Дикие животные”, “Животные, обитающие на территории нашей страны”, “Птицы”, “Птицы, обитающие на территории нашей страны”, “Деревья наших лесов”, “Как растёт живое”, “Детям о времени”, “Фрукты”.	
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ		
1.	Строительный конструктор среднего размера	
2.	Строительный конструктор большого размера	
3.	Большие игрушки для обыгрывания построек	
4.	Транспорт среднего и большого размера	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1.	Центр книги
	Детские книги с учётом возраста(потешки, песенки, народные сказки о животных, сказки и стихи современных авторов с весёлыми картинками)
2.	Развитие связной речи
	Дидактические игры: “Рассказы о животных”, “Весёлые истории”, “Мой первый рассказ”, “Изучаем домашних животных”, Серии сюжетных картинок для рассказывания
3.	Развитие словаря
	Д.И.:”Противоположности”, ”Назови сказку”(иллюстрация),”Картинки – иллюстрации на классификацию предметов”, “Профессии”
4.	Звуковая культура речи
	“Звуковые кубики”, предметы на развитие речевого дыхания

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
1.	Книжки-раскраски и иллюстрации “Городецкая игрушка”,”Хохломская игрушка”,”Дымковская роспись” и др.
1.1	Альбомы “Народные промыслы”, различные росписи и народных игрушек
2.	Рисование
2.1	Наборы цветных карандашей
2.2	Губки для нетрадиционного рисования
2.3	Восковые мелки
2.4	Гуашь(12 цветов)
2.5	Ёмкости для промывания кистей
2.6	Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти
2.7	Акварельные краски Альбомы Кисти для рисования(№3,№5)
3.	Лепка
3.1	Стеки
3.2	Пластилин
3.3	Доски 20 х 20
3.4	Формочки
4.	Аппликация
4.1	Ножницы с тупыми концами
4.2	Кисти для клея
4.3	Розетки для клея
4.4	Клеёночки, подставки под кисти, салфетки
ЦЕНТР МУЗЫКИ	
№	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Слушание и восприятие музыки
1.1	Музыкально-дидактические игры: “Музыкальные загадки”,”Лесенка”,”Солнышко и тучка”,”Определи по ритму”,”Песня, танец, марш”.
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность
2.1	Детские музыкальные инструменты: -бубен -металлофон -набор музыкальных инструментов -ксилофон

	-колокольчик -свисток
2.2	Альбом “Музыкальные инструменты”, ноты небольших музыкальных произведений, детские рабочие тетради по музыке
3.	Детская самостоятельная творческая деятельность
3.1	Игрушки-самоделки не озвучиваемые: -гармошка -клавиши -гитары
3.2	Игрушки-самоделки озвучиваемые: -шумовые коробочки и баночки -Варежки с пуговицами -погремушки
ЦЕНТР ТЕАТРА	
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
1.	Большая ширма
2.	Маски
3.	Костюмы
4.	Куклы перчаточные
5.	Пальчиковый театр

***Вспомогательные средства:**

1.Контейнеры большие напольные для хранения игрушек

2.Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

ПАСПОРТ средней группы № 2

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Магнитофон Сони	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1	Уголок для родителей	1 шт.
2	Уголок «Наши достижения»	1 шт. 1 шт.
3	Уголок «Выставка детского творчества»	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	<u>Для ходьбы, бега, равновесия</u>	
1.1	коврики массажные с пуговицами	1 шт.
1.2	дорожки с ладошками	1 шт.
1.3	Лесенка для перешагивания	1 шт.
1.4	Ведерки для перешагивания	2 шт.
2.	<u>Для прыжков</u>	
2.1	скакалки	2 шт.
2.2	большой мяч для прыжков	1 шт.
3.	<u>Для катания, бросания, ловли:</u>	
3.1	мяч резиновый (10 – 15 см.)	1 шт.
3.2	шарики пластмассовые (4 см.)	20 шт.
3.3	мячи набивные	20 шт.
3.4	кегли большие	6 шт.
3.5	мешочки с песком	4 шт.
3.6	Мешочки с песком и горохом массажные	2 шт.
3.7	баскетбольная корзина	1 шт.
3.8	Кольцеброс, «Бильбоки», «Дартс», «Городки»	По 1 шт.
3.9	Мяч набивной большой	1 шт.
4.	<u>Для ползания и лазанья</u>	
4.1	дуги (высота , 50 см.)	1 шт.
5.	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
5.1	колечки с лентами	24 шт.
5.2	кубики	20 шт.
5.3	Флажки	40 шт.
5.4	Салфетки тканые 20×20	20 шт.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.1	предметы домашнего обихода (будильник, сотовый телефон, комп. мышка, сумки и др.) помогающие отобразить доступные детям операции труда и социального быта.	
1.2	элементы костюмов и украшений (юбочки, сарафан, головные уборы, накидки)	
1.3	наборы картинок с различными фонами для обыгрывания: поле, берег моря, город, пустыня.	
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	Игрушки-персонажи	
1.1	Куклы Барби	2 шт
1.2	Куклы мелкие	1 шт
1.3	звери и птицы - объемные	
1.4	Наборы мелких фигурок разных видов войск	1
1.5	Кукла средняя	
2.	Предметы – оперирования:	
2.1	комплект постельных принадлежностей , одежда для кукол	
2.2	Посуда	
2.3	салфетка	1 шт.
2.4	набор овощей и фруктов объёмные	1 наб.
2.5	коляски для кукол (соразмерные куклам)	1 шт.
2.6	Большое зеркало	1 шт.
2.7	различные машины средней и малой величины	5 шт.
2.8	Железная дорога с поездом	1 шт.
2.9	Телефон	2 шт.
2.10	Фотоаппарат	1 шт.
2.11	сумки, рюкзаки	2 шт.
2.12	набор медицинских принадлежностей (градусник, шпатель, фонендоскоп)	1 наб.
2.13	касса-магазин	1 шт.
3.	Игрушки-заместители крупные:	
4.	Игрушки-заместители мелкие	
5.	Атрибуты к играм	
5.1	Халатик и шапочка для врача, фуражка для шофёра, продавца, юбочка, фартук, косыночка, халат и фуражка военного, костюмы животных.	
6.	Полифункциональные материалы	
6.1	Ширма, напольный конструктор	По 1 шт.
7.	Игровое оборудование для режиссерских игр	
7.1	Замок, дом, дорога, парковка	По 1 шт.
8	Игровые материалы для исследования в действии:	
9	Игрушки-забавы механические.	
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество

	Российский флаг, герб,	1 шт.
	Портрет президента Российской Федерации	1 шт.
	Карта планеты Земля	1 шт.
	Альбом «Одежда и головные уборы на Руси»	1 шт.
	Книга «Сказки о доблести и чести»	1 шт.
	Альбом «национальные костюмы»	1 шт.
	Альбом «Быт, труд на Руси»	1 шт.
	Альбомы о малой Родине	3 шт.
	Набор открыток Москва, Нижний Новгород	2 наб.
	Альбом «Города России»	1 шт.
	Изделия народных промыслов (альбом)	1 шт.
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Дорожные знаки	1 наб.
	Альбом иллюстраций опасных ситуаций	1 шт.
	Альбом иллюстраций по пожарной безопасности	1 шт.
	Большая книга правил поведения	1 шт.
	Дидактическая игра «Основы безопасности», лото «дорожные знаки»	1 шт. 1 шт.
	Альбом «Съедобные и несъедобные грибы»	1 шт.
ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Карта дежурств	1 шт.
2	Фартуки	4 шт.
3	Колпаки	4 шт.
4	Карман с фартуками для экспериментирования	
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
1.		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
	Лото «Профессии»	1 шт
	Дидактические игры: «Обведи и раскрась противоположности», «Аппликация», «Ассоциации», лото «Профессии», «Чей малыш», «Логические цепочки», «Умные пальчики», «Найди четвертый лишний», «Часть – целое», «Время», «Кто и что?»	
	Игры с правилами «Колобок», «По сказкам», «Дорога»	
	Пазлы разного размера	
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА		
№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	
1.1	Логико-математические игры: «Продолжи ряд», «Один – много», «Собери узор», «Цифры», «Форма и цвет», «Найди лишнее», «Развиваем внимание», «Логика», «Геометрические формы», «Развиваем внимание»	

1.2	Мозаика логическая	1 шт.
1.3	Мозаика мелкая	1 шт.
1.4	Игра «Геометрическая мозаика»	1 шт.
1.5	Комплекты цифр и математических знаков	5 наб.
1.6	Пеналы «Учись считать»	20 шт.
1.7	Игры на величину: «Большой – маленький», «Большой, средний, маленький»	
1.8	Наборы счетных палочек	20 шт.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	Календарь природы, календарь наблюдений	
1.1	Календарь природы магнитный	
1.2	сезонные картинки в альбомах с художественным словом	
2.	Комнатные растения с четко выраженным строением (стебель.лист, цветы)	
3.	Природный материал	
4.	Модельный ряд Макеты природных зон: север, море, тропики, пустыня	
5.	Дидактические игры: «Времена года», «Круглый год», «Зоопарк», «Ассоциации (Животные)», лото «Растения – животные», «Времена года», лото «Фрукты – овощи», лото «Двойняшки», «Какое время года?», «Живая и неживая природа»	
6.	Материал для трудовой деятельности	
6.1	лейки	2 шт
6.2	Щетка для протирания листьев	1 шт
6.3	фартук	1 шт
6.4	Палочка для рыхления	4 шт
6.5	Трудовой набор	1 наб.

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	различные ёмкости (наливание, переливание, пересыпание),	
	Карман с фартуками для экспериментирования	1 шт.
	лупы	3 шт
	Коллекция разных материалов	1 шт
	Альбом тканей «Из чего сделано?»	1 шт
	Набор круп	1 наб
	Виды почвы	1 наб

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
	Конструктор крупный «Лего», «Duplo» и мелкий Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые Деревянные кубики разных цветов.	3 наб. 1 наб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ		
№	Содержание развивающей предметно – пространственной	Количество

	среды	
1	Центр книги	
1.1	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы.сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками.) - каждая книга в нескольких экземплярах, соответствие сезону и загадки для малышей по теме недели	
2.	Развитие связной речи	
2.1	Альбом «Рассказывание по сюжетным картинкам», развиваем речь»	2 шт
2.2	Альбом «Угадай сказку»	1 шт
3.	Развитие словаря	
3.1	Загадки Картинки предметные	
3.2	Дидактические игры: «Профессии», «Часть и целое», «Буквы», «Говори правильно», «Азбука» (пазлы), магнитная доска с буквами.	
3.3	Альбом «Кем быть?», «Профессии»	
4.	Обучение грамоте Прописи	На каждого по 3 шт.
5.	Звуковая культура речи:	
5.1	Цветные карточки гласных звуков, согласных мягких и твердых звуков.	3
5.4	Предметы на развитие речевого дыхания	Есть
6.	Грамматический строй речи Книга «Логопедические упражнения»	1 шт

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	Книжки-раскраски и иллюстрации «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Дымковская роспись» и др.	5
1.1	Альбомы «Народные промыслы», различные росписи и народных игрушек	2
2.	Рисование	
2.1	Наборы цветных карандашей	На каждого ребёнка
2.2	Губки для нетрадиционного рисования.	
2.3	Мелки восковые	
2.4	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребёнка
2.5	ёмкости для промывания кистей	На каждого ребёнка
2.6	Салфетки, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти	На каждого

		ребёнка
2.7	Краски акварельные Альбомы Кисти для рисования (№3, 5)	На каждого ребёнка
3.	Лепка	
3.1	Стеки	На каждого ребёнка
3.2	пластилин	На каждого ребёнка
3.3	доски 20 х 20 см	На каждого ребёнка
3.4	Формочки	На каждого ребёнка
4.	Аппликация	
4.1	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребёнка
4.2	кисти для клея	На каждого ребёнка
4.3	Розетки для клея	На каждого ребёнка
4.4	Клееночки	На каждого ребёнка
4.5	Подставки под кисти	
4.6	Салфетки	
ЦЕНТР МУЗЫКИ		
№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	Слушание – восприятие музыки	
1.1	музыкально-дидактические игры: «Музыкальные загадки», «Лесенка», «Солнышко и тучка», «Определи по ритму», «Песня, танец, марш»	
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность	
2.1	детские музыкальные инструменты: - бубен, -металлофон -набор музыкальных инструментов -ксилофон -трещетка пластинчатая -кастаньеты пластмассовые -колокольчик -свисток	1 шт. 1 шт. 1 наб. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
2.2	Альбом «Музыкальные инструменты, ноты небольших музыкальных произведений, детские рабочие тетради по музыке	
3.	Детская самостоятельная творческая деятельность	
3.1	Игрушки-самоделки не озвученные -гармошка	1 шт.

	-клавиши -гитары	1 шт. 2 шт.
3.2	игрушки самоделки озвученные: -шумовые коробочки и баночки -варежки с пуговицами -погремушки	5шт. 1 пара 10 шт.
ЦЕНТР ТЕАТРА		
№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	Количество
1.	Большая ширма	1 шт.
2.	Фланелеграф	1 шт.
3.	Костюмы	
4.	Маски	
5.	Куклы перчаточные	
6.	Пальчиковый театр	2 наб.

ПАСПОРТ старшей группы № 4

Технические средства

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Магнитофон Шарп	1

Постоянное оформление

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Уголок для родителей	1
2	Уголок «Меню»	1

Физическое развитие

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Для ходьбы, бега, равновесия	
1.1	Коврики массажные с пуговицами	3
1.2	Дорожки с ладошками	1
1.3	Тренажеры для ног	4
1.4	Ежики массажные	5
1.5	Куб для перешагивания	1
2	Для прыжков	
2.1	Хопы	2
2.2	Скакалки	3
3	Для катания, бросания, ловли.	
3.1	Мяч резиновый	3
3.2	Шарики пластмассовые	4
3.3	Мячи набивные (малые)	3
3.4	Кегли большие(наборы)	2
3.5	Мешочки с песком	6
3.6	Кольцеброс	1
3.7	Мячи набивные большие	2

4	Для ползания, лазания	
4.1	Дуги	2
5	Для общеразвивающих упражнений	
5.1	Колечки с лентами	7
6	Другое	
6.1	«Городки»	1
6.2	Эспандеры	3
6.3	Груша, перчатки (набор)	1
6.4	Массажер для тела	3
6.5	Обручи	4
6.4	Картотека подвижных игр	1

Социально – коммуникативное развитие

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Предметы домашнего обихода	
1.1	Будильник	2
1.2	Сотовый телефон	1
1.3	Компьютер	2
2	Элементы костюмов, украшений	
3	Ковер – «Море»	1

Центр игры

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Набор мебели «Коллекция»	1
2	Куклы средние	5
3	Звери, птицы объемные	
4	Куклы мелкие	2
5	Посуда для кукол (наборы)	2
6	«Плита – кухня»	1

7	Коляска для кукол	1
8	Санки для кукол	1
9	Гладильная доска	1
10	Утюг	1
11	« Фрукты, овощи, продукты» (набор)	1
12	Тележка для продуктов	1
13	Плита отдельная	2
14	Сумки, рюкзаки	
15	Машины малые и средние	8
16	Каски строителей	2
17	Строитель (контейнер)	2
18	Халат, шапочка для врача	1
19	Игровой набор «доктор»	2
20	«Юный конструктор»	1
21	Ширма, кукольный театр	1
22	Игрушки – забавы механические	

Центр патриотического воспитания

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Российский флаг	1
2	Портрет президента РФ	1
3	Карта РФ	1
4	Глобус	1
5	Атлас «Страна в которой я живу»	1
6	Игра «Государственные символы России»	1

Центр безопасности

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
--	---	------------

1	Набор «Дорожные знаки»	1
2	Дорога - коврик	1
3	Игры	
3.1	«Азбука безопасности»	1
3.2	«Азбука пешехода»	2
3.4	«Знаки на дорогах»	1
3.5	«Светофор»	1
3.6	«Дорожные знаки»	1
3.7	«Чрезвычайные ситуации на прогулке»	1
3.8	«Учим дорожные знаки»	1
4	Бензозаправка	1

Познавательное развитие

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Дидактические игры	
1.1	«Логика»	1
1.2	«Умный малыш»	1
1.3	«Контрасты»	1
1.4	«Что сначала, что потом»	1
1.5	«Часть и целое»	1
1.6	«Доска магнитная»	1
1.7	«Логическое домино»	1
1.8	«Логические цепочки»	1
1.9	«Логика»	1
2	Пазлы – разного размера	

Центр занимательной математики

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
--	---	------------

1	Дидактические игры: - «Построй такой же», «Найди место», «Сделай так же», «Время суток», «Циферки», «Цвета», «Все о времени».	7
2	Домино: «Сложение», «Вычитание»	2
3	« Числовые домики»	1
4	«Фигуры и счет»	1
5	«Арифметика»	1
6	«Мои первые цифры»	1
7	«Часы – цифры»	1
8	«Магнитные пифагорики»	1
9	Магнитный набор цифр и букв	1
10	Различные домино	
11	Мозаика	1
12	Наборы счетных палочек	20

Центр природы

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Календарь наблюдений	1
2	Дидактические игры: «Загадки о животных», «В мире животных» - лото, «Собирай – ка» - лото, «Кто где живет?» - лото, «В море – океане» - домино, «Макси – пазлы – овощи», «Рассказы о животных», «Живая и неживая природа», «Зоопарк» «Тематическое лото – диорама» - зима, весна, лето, осень.	14
3	Атлас животных	1
4	Атлас «Мир и человек»	1
5	Развивающие задания: «Знакомимся с животными», «На улице и дома»	2
6	Экологическая тетрадь	1
7	Природный материал	
8	Комнатные растения	11
9	Материал для деятельности: лейки, фартук, палочки для рыхления.	6

Центр экспериментирования

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Различные емкости (наливание, переливание)	
2	Лупа	1
3	Набор круп	
4	Колбочки маленькие	
5	Колбы большие	
6	Трубочки	
7	Водяная мельница	1
8	Пробирки	

Центр конструирования

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Конструктор «Лего»(набор)	1
2	Машины	
3	Кубики деревянные(набор)	1
4	Кубики пластмассовые (набор)	1
5	Конструктор металлический(набор)	1

Речевое развитие

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Центр книги	
1.1	Детские книги с учетом возраста	
2	Развитие связной речи	
2.1	«Умные сказки»	1
2.2	Альбом «Расскажи по картинке»	1
3	Развитие словаря	
3.1	Загадки	
3.2	Дидактические игры	

	«Поиграем в магазин»	1
	«Мое лицо»	1
	«Раз словечко – два словечко»	1
	«Я учу буквы»	1
	«Буквы»	1
	«Путешествие в мир эмоций»	1
	«Слоги»	1
	«Говори правильно «Р»	1
	«Контрасты»	1
	«Магнитная азбука»	1
	Буквари	
	«Азбука – кубики»	1

Художественно – эстетическое развитие

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Книжки - раскраски	
2	Народные промыслы	
2.1	«Хохлома»	1
2.2	«Городецкая роспись»	1
2.3	«Дымковская игрушка»	1
2.4	Игра – лото «Дымка»	1
2.5	Объемные пазлы деревянные: «Г жель»,»Хохлома», «Городец».	3
3	Книги	
3.1	«Поделки из соленого теста»	1
3.2	«Поделки своими руками»	1
3.3	«Забавные фигурки оригами»	1
3.4	«Поделки из спичек»	1
3.5	«100 оригами»	1
3.4	«Филимоновские свистульки»	1
3.5	«Сказка своими руками»	1

4	Иллюстрации народных промыслов	
5	Рисование	
5.1	Наборы цветных карандашей	20
5.2	Восковые мелки	
5.3	Сангина	
5.4	Емкости для промывания кистей	
5.5	Салфетки	
5.6	Краски акварельные	20
5.7	Фломастеры	20
6	Лепка	
6.1	Стеки	20
6.2	Пластилин	20
6.3	Доски	20
6.4	Формочки	
7	Аппликация	
7.1	Ножницы с тупыми концами	20
7.2	Кисти для клея	20
7.3	Розетки для клея	
7.4	Клеенки	20
7.5	Салфетки	

Центр музыки

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Слушание – восприятие музыки	
1.1	Музыкально – дидактические игры: «Музыкальное лото», «Сколько нас поет», «Шумовые кирпичики»	3
2	Детская музыкальная исполнительная деятельность	
2.1	Бубен	1
2.2	Металлофон	1
2.3	Свисток	1

2.4	Погремушки	4
2.5	Аккордеон	1
2.6	Маракасы	1
2.7	Трещотка	1
2.8	Шумовые ладошки	2
3	Детская самостоятельная творческая деятельность	
3.1	Музыкальная лесенка	1
3.2	Шумовые коробочки	4
3.3	Кубики «Угадай песенку»	

Центр театра

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Ширма	1
2	Фланелеграф	1
3	Костюмы	
4	Маски	
5	Кукольный театр(набор)	1
6	Кубики «Русские сказки»	1
7	Мелкие кубики (набор)	1

Методическое обеспечение реализации образовательной программы

Примерная общеобразовательная программа – «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Социально – коммуникативное развитие

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с.
4. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.

Познавательное развитие

1. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез 2015- 80 с.
2. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 96 с.
3. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа.— М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
4. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015- 80 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез 2015 – 64 с.

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез 2015 - 64 с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 176 с.
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 – 64 с.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с.
11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112 с.
12. Николаева С.Н. Юный эколог система работы в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 168 с.
13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
14. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез 2015 – 96.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 144 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.

Художественно – эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика - Синтез, 2015- 112 с.
5. Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Средняя группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015 — 80 с.
6. Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с.
7. Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Подготовительная к школе группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2015- 64 с.
8. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015 — 96 с.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2015 — 80с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М: Мозаика-синтез, 2015- 112 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа . –М: Мозаика-синтез, 2015- 128 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. –М: Мозаика-синтез, 2016 — 112 с.
5. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет –М: Мозаика-Синтез, 2015 — 128 с.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 — 144 с.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2016 – 2017 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий
Младшая группа			
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	с 1 по 15 сентября	Осмотры помещений. Экскурсия по участку ДОУ. Повседневное общение детей друг с другом и со взрослыми. Коммуникативные ситуации. Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). И др.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с	с 16 по 30 сентября	Наблюдения на прогулке. Экскурсия по участку. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, исследовательские действия. Дидактические и подвижные игры. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
Дикие и домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.	с 1 по 16 октября	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Обследовательская деятельность. Речевые игры. Игры-инсценировки. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; подвижные игры по теме праздника, чтение художественной литературы и др.

Я вырасту здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	с 17 по 30 октября	Общение с детьми и взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно - дидактические игры. Подвижные игры. Игры-забавы. Хороводы. Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. И др.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	с 1 по 15 ноября	Рассматривание иллюстраций и картин. Наблюдение на прогулке. Просмотр мультфильмов. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. И др.
Мамочка любимая	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	с 16 по 30 ноября	Чтение художественной литературы. Беседы. Детская продуктивная деятельность. Разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; -разучивание танцев для мам; Праздник мам и др.
Первые признаки зимы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	с 1 по 15 декабря	Наблюдения в природе. Экскурсии по участку. Экологическая тропа. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Обследовательская деятельность. Чтение художественной литературы.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	16 по 25 декабря	Создание праздничной атмосферы в группе. Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Танцы.

	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-инсценировки. Новогодний утренник. И др.
Зима Каникулы Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		26 декабря по 15 января	
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	с 16 по 31 января	Наблюдения в природе. Экскурсии по участку. Экологическая тропа. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Обследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. рассматривание картин и иллюстраций. Детская продуктивная деятельность. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Праздник «Зима». Выставка детского творчества. И др.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	с 1 по 23 февраля	Встречи с интересными людьми. Просмотр мультфильмов. Чтение художественной литературы. Беседы. Подвижные игры. Спортивное развлечение. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. и др.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	с 24 февраля по 8 марта	Чтение художественной литературы. разучивание стихотворений. Подготовка подарков маме. Детская продуктивная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Праздник «8 Марта». Выставка
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов	с 9 по 31 марта	Использование предметов декоративно-прикладного искусства в быту. Рассматривание и обследование предметов. Рассматривание иллюстраций. Детская продуктивная деятельность. Чтение художественной

	детской деятельности.		литературы, рассказывание сказок. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. И др.
Международный день птиц 1 апреля	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	с 1 – 7 апреля	Наблюдение на участке. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры-инсценировки. Выставка совместных работ «К нам птички летят!» и др.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	с 7 -30 апреля	Наблюдения в природе. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Экскурсия в природу. Дидактические игры. Подвижные игры. Детская продуктивная деятельность. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	с 1- 30 мая	Наблюдения в природе. Совместные со взрослым труд на огороде. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Игры с песком и водой. Игры-забавы. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Выставка «Лето» и др.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		с 1 июня по 31 августа	
Средняя группа			
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились	с 1 по 15 сентября	Беседы. Чтение художественной литературы. просмотры мультфильмов и диафильмов. Рассматривание предметов и иллюстраций, дидактические и подвижные игры. Сюжетно-дидактические игры. Сюжетно-

	новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников, детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).		ролевые игры. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, от цвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	с 15 по 30 сентября	Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
Домашние и дикие животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.	с 1 по 16 октября	Разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную	с 17 по 31 октября	Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевые игры. Открытый день здоровья. И др.

	отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	с 1 по 15 ноября	Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Экскурсия. Дидактические и подвижные игры. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Спортивный праздник. И др.
Любимая мамочка	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	с 15 по 30 ноября	С-р игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. Праздник Мамы. И др.
Первые признаки зимы	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	с 1 по 15 декабря	Наблюдение в природе. Экскурсия в природу. Изготовление кормушек. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	с 16 по 23 декабря	Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Чтение художественной литературы. Музыкально-дидактические игры. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-развлечения. Разучивание стихотворений. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
Зима		с 26 декабря по 15	

Каникулы Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		января	
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами	с 16 по 31 января	Наблюдение в природе. Экскурсия в природу, изготовление кормушек. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин. Элементарная опытническая деятельность.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	с 1 по 23 февраля	Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. просмотры мультфильмов и диафильмов. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. И др.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	с 24 февраля по 8 марта	Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	с 9 по 31 марта	Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорный праздник. Выставка детского

			творчества. И др.
Птицы	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	с 1 по 7 апреля	Выставка совместных работ «К нам птички летят!» Развлечение «Птичьи голоса».
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	с 8 апреля по 15 апреля	Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др.
Космос	Расширять представления детей о планете Земля, Солнце. Расширять представления о правилах безопасного поведения на улице. Формировать представления о космонавтах, о важности их работы.	с 16 по 24 апреля	Наблюдения за небом, Солнцем. Рассматривание иллюстраций и картин о звездном небе. Чтение книг о космосе, космонавтах. Составление альбомов звездного неба. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Выставка детского творчества. И др.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	с 25 апреля по 9 мая	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. И др.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	с 10 по 31 мая	Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. И др.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		с 1 июня по 31 августа	

Старшая группа			
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	с 1 по 16 сентября	Экскурсия по детскому саду. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Праздник «День знаний». И др.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	с 16 по 31 сентября	Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
Животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.	с 1 по 16 октября	Разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	с 17 по 31 октября	Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная опытническая деятельность. Открытый день здоровья. И др.
Мой город, моя	Расширять представления детей о родной стране, о	с 1 по 15 ноября	Подвижные игры народов России; разучи-

страна	государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		вание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, Балахне, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника». Экскурсии.
День матери 27 ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	с 16 по 31 ноября	Проектная деятельность (организация выставки рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья», спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам. Праздник Мамы. И др.
Первые признаки зимы	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	с 1 по 15 декабря	Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	с 16 по 25 декабря	Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
Зима Каникулы		с 26 декабря по 15 января	

Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.			
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	с 16 по 31 января	Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. Знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. И др.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	с 1 по 23 февраля	Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника, теме «Армия» - спортивный праздник (с участием пап); Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества и др.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины долж-	с 24 февраля по 10 марта	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность.

	ны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов 21 марта, 22 марта, 22 апреля	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	с 11 по 16 марта	Проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования) и др.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	с 17 по 31 марта	Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы.детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов и декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Международный день птиц 1 апреля	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	с 1 по 7 апреля	Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Птицы перелетные», выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес;
День космонавтики 12 апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	с 8 по 12 апреля	С-р игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки и др.

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	с 13 по 20 апреля	Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Знаково-символическая деятельность. Исследовательская деятельность. Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. И др.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе на нашей стране в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	с 21 апреля по 9 мая	Детская продуктивная деятельность. Беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной и познавательной литературы. Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. И др.
До свидания, Детский сад	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	с 10 по 31 мая	Театрализованная деятельность. Игры-забавы. Музыкально-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Чтение художественной и познавательной литературы. Разучивание стихотворений. Праздник «Выпускной бал» и др.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		с 1 июня по 31 августа	
Подготовительная к школе группа			
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о	с 1 по 16 сентября	Экскурсия по детскому саду. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Праздник «День знаний». И др.

	профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	с 16 по 31 сентября	Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
Животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.	с 1 по 16 октября	Разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	с 17 по 31 октября	Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная опытническая деятельность. Открытый день здоровья. И др.
Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	с 1 по 15 ноября	Подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, Балахне, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника». Экскурсии.

День матери 27 ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	с 16 по 31 ноября	Проектная деятельность (организация выставки рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья», спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам. Праздник Мамы. И др.
Первые признаки зимы	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	с 1 по 15 декабря	Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	с 16 по 25 декабря	Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
			с 26 декабря по 15 января
Зима Каникулы Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		26 декабря по 15 января	с 16 по 31 января
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расши-	с 1 по 15 декабря	Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Рассматривание картин и иллю-

	рять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		страций. Чтение познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. И др.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	с 1 по 23 февраля	Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника, теме «Армия» - спортивный праздник (с участием пап); Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества и др.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	с 24 февраля по 10 марта	Чтение художественной литературы. просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
Всемирный день Земли и Всемир-	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья чело-	с 11 по 16 марта	Проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской эн-

ный день вод- ных ресурсов 21 марта, 22 марта, 22 апреля	века.		циклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования) и др.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	с 17 по 31 марта	Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы.детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов и декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Международный день птиц 1 апреля	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	с 1 по 7 апреля	Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Птицы перелетные», выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес;
День космонавтики 12 апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	с 8 по 12 апреля	С-р игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки и др.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают	с 13 по 20 апреля	Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Знаково-символическая деятельность.исследовательская деятельность. Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		И др.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	с 21 апреля по 9 мая	Детская продуктивная деятельность. Беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной и познавательной литературы. Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. И др.
До свидания, Детский сад	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы	с 10 по 31 мая	Театрализованная деятельность. Игры-забавы. Музыкально-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Чтение художественной и познавательной литературы.разучивание стихотворений. Праздник «Выпускной бал» и др.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		с 1 июня по 31 августа	

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на 2015 – 2016 учебный год

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание деятельности	Группы, время			
	Младшая группа (12.0 ч)	Средняя группа (12.0 ч)	Старшая группа (12.0 ч)	Подготовительная группа (12.0 ч)
Индивидуальный прием детей, общее приветствие, игры	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.15
Утренняя гимнастика, водные закаливающие и гигиенические мероприятия	7.55-8.20	8.00-8.25	8.10-8.30	8.15-8.30
Утренняя гимнастика	7.55 в группе	8.00	8.10	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-8.50	8.40-8.50	8.45-8.50	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-10.00	8.50-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50 пятница-четверг 9.00-10.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд)	10.10-12.05	10.10-12.15	10.30-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические мероприятия	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Гигиенические процедуры, полоскание ротовой полости, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	-	15.50-16.10 среда	15.40-16.05 понедельник среда четверг	-
Работа кружков, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на 2015 – 2016 учебный год
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА

№ п/п	Режимные моменты	Группы, время			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
1	Индивидуальный прием детей, общее приветствие	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
2	Утренняя гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.30	8.00-8.30
3	Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
4	2 завтрак	9.50	9.55	10.40	10.50
5	Сбор на прогулку, прогулка, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, п/и, индивидуальная работа по оздоровлению детей, культурно – досуговая деятельность с детьми	8.50-12.00	8.55-12.10	8.55-12.25	8.50-12.35
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 -12.20	12.10-12.30	12.25 -12.40	12.35 -12.45
7	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
8	Дневной сон, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
9	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
10	Выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей, игры, работа с семьями воспитанников, уход домой	15.50-18.00	15.50-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы			
	Группа общеразвивающей направленности с 3-4 лет №1	Группа общеразвивающей направленности с 4-5 лет №3	Группа общеразвивающей направленности с 5-6 лет №2	Группа общеразвивающей направленности с 6-7 лет №4
Начало учебного года	1 сентября 2016 г.			
Окончание учебного года	31 мая 2016 г.			
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)			
Каникулярный период	Каникулы с 26 декабря 2015 г. по 15 января 2016 г.			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Летний оздоровительный период	с 01.06.2016 до 31.08.2016			
Режим работы Учреждения	с 6.00 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации			
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП	02.05.2016 г. по 22.05.2016 г.			
Объем недельной нагрузки НОД	10 НОД	10 НОД	13 НОД	14 НОД
Продолжительность НОД	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность перерыва между НОД	10 минут			
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание сентябрь – октябрь 2 собрание январь – февраль 3 собрание апрель - май			
Праздничные (нерабо-	В соответствии с производственным календарем на 2015, 2016 гг.			

чие)дни				
Праздничные мероприятия и развлечения:				
сентябрь		День знаний		
октябрь	Осенние праздники			
ноябрь		«Концерт для мам», посвященных Дню матери		
декабрь	Новогодние утренники			
январь			Рождественские колядки	
февраль	Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества Широкая Масленица (игры и забавы на прогулке)			
март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню			
апрель	Весна – красна, праздники			
май		Музыкально – литературный праздник «День Победы»		
				Праздник «До свиданья, детский сад»
июнь	Музыкально – спортивное развлечение посвященное, Дню защиты детей			
июль	Музыкально – спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			
август	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето!»			