

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 76»
Протокол № 1
от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 76»
Маркова Е.С.
Приказ № 162/12 от
01.09.2025 г.

**Изменения
в Образовательную программу
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад № 76"
(МБДОУ "Детский сад № 76")**

Составили:

Заведующий Маркова Е.С.
Музыкальный руководитель Кусторкина Е.А.
Воспитатель Козлова И.Е.

2025 г

1. Внести изменения в Целевой раздел Образовательной программы на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 года № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования":

в раздел 1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

в раздел 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, в части формируемой участниками образовательных отношений и изложить в новой редакции

"Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Оценка индивидуального развития детей производится специалистами в рамках педагогической оценки в соответствии с образовательной программой (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в произвольной форме на основе следующих методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа образовательной деятельности, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.). Воспитатели осуществляют педагогическую оценку в качестве педагогического наблюдения, которая отражается в календарно-тематическом плане.

Результаты наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты используются исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.