

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от "27" августа 2020г.

С учетом мнения

Совета родителей
Протокол № 1
от "27" августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ "Детский сад №76"
Е.С. Маркова



Приказ № 34/4
от "27" августа 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №76"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее по тексту - Положение), хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №76" регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №76", а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №76" (далее - Учреждение), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,п.п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Цель, задачи по ведению карты индивидуального развития

2.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. Карта имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата поступления в детский сад, дата начала и дата окончания);
- Результаты освоения обучающимся ООП, показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражаются условными обозначениями: (С) - сформирован, (ЧС) - частично сформирован, находится в стадии формирования (ТР) - находится в точке роста.
- Рекомендации по результатам достижений для образовательного маршрута.

3. Функции

3.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №76" (далее - ООП)
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП оформляется в Карте индивидуального развития (далее Карта), утвержденной приказом заведующего.

3.3. Форма Карты индивидуального развития ребенка регламентируется настоящим положением (Приложение №1).

3.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

4.1. Карта индивидуального развития заполняется на каждого ребенка педагогами Учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

4.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ООП, осуществляется воспитателями и специалистами в ходе наблюдения за активностью воспитанников в самостоятельной, организованной образовательной деятельностью и в

режимных моментах два раза в год (последняя неделя октября и первая неделя апреля).

4.3. Карта освоения ООП хранится в группе, которую посещает ребенок с момента зачисления воспитанника и до момента завершения обучения.

4.4. Карта хранится в Учреждении на бумажном носителе в течение одного года после завершения обучения.

5. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП

5.1. Воспитатель обязан:

5.1.1 Проводить педагогическую диагностику освоения ООП.

5.1.2 Вносить результаты педагогической диагностики в Карту каждого обучающегося своей возрастной группы.

5.1.3 Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП старшему воспитателю.

5.1.4 Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения обучающимся ООП.

5.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися ООП по показателям развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

5.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты каждого обучающегося, закрепленных за ним групп.

5.2.3. Заполнять раздел карты «Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия для дальнейшего планирования», ставить свою подпись.

5.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие».

5.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп.

5.3.3. Заполнять раздел карты «Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования», ставить свою подпись.

5.4. Старший воспитатель обязан:

5.4.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП в методическом кабинете 1 год после завершения обучения.

5.4.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

6. Ответственность педагогических работников

6.1. Старший воспитатель несет ответственность за:

- Своевременное предоставление педагогическим работникам бланков Карт.

6.2. Педагогические работники несут ответственность за:

- Своевременное осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.
- Своевременное заполнение Карт индивидуального развития в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП обучающимися и достижениях воспитанниками показателей результатов освоения ООП.

7. Права

7.1. Родители (законные представители) обучающихся осваивающих ООП имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения основной образовательной программы только своего ребенка, после внесения соответствующих записей в Карту.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

8.3. Положение принимается Педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей и действует со дня утверждения его приказом руководителя Учреждения.

8.4. Настоящее положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение 1
к Положению об индивидуальном учете
результатов освоения основной образовательной
программы Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №76"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №76"

КАРТА
индивидуального развития воспитанника

(фамилия, имя ребенка)

Начата " ___ " _____ 20__ г.

Окончена " ___ " _____ 20__ г.

1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п / п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Сформир ован	Находитс я в стадии формиро вания	Точка роста	Сформир ован	Находи тся в стадии формир ования	Точка роста
1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"							
1	Различает хорошие и плохие поступки						
2	Не вступает в конфликты в совместной детской деятельности						
3	Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий						
4	Здоровается, прощается, благодарит						
5	Знает свое имя, пол, возраст, свою группу, воспитателей, младшего воспитателя						
6	Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилкой (на конец года), салфеткой						
7	Самостоятельно одевается, раздевается в определенной последовательности, замечает непорядок в одежде						
8	Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется полотенцем, расческой, носовым платком						
9	Выполняет элементарные поручения						
10	Знает некоторые профессии сотрудников детского сада						
11	Имеет представления о правилах поведения в природе, первичные представления о безопасном поведении на дорогах, передвижении в помещении						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						

2. Образовательная область "Познавательное развитие"							
1	Сравнивает группы предметов путем наложения, приложения, выражает словами каких предметов больше (меньше), поровну						
2	Находит в окружающей обстановке много предметов и один, понимает вопрос «Сколько?»						
3	Сравнивает два предмета по величине (длине, высоте), выражает словами какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже)						
4	Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер						
5	Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), различает правую и левую руки						
6	Знает предметы ближайшего окружения, их назначение						
7	Понимает значение понятий: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская						
8	Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.);						
9	Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);						
10	Знает названия двух деревьев (береза, клен), комнатных растений (фикус, бальзамин), цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.);						
11	Имеет представления о строении дерева: ствол, ветки, листья						
12	Знает характерные особенности времен года						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
3. Образовательная область "Речевое развитие"							
1	Различает и называет существенные детали и части предметов, качества предметов, некоторые материалы и их свойства						
2	Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.);						
3	Отчетливо произносит изолированные гласные (а,о,у,и,э) и согласные (б,п,в,г,д,к,т,ф,х, с,з,ц) звуки;						
4	Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);						
5	Употребляет в речи существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей;						
6	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже,						

	употребляет существительные с предлогами (в, на, около, за, под);						
7	Понимает заданный вопрос, понятно отвечает, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;						
8	Проявляет инициативу в рассказывании о своих впечатлениях;						
9	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;						
10	Понимает из прочитанного текста развитие действия, поступки персонажей, их последствия, сопереживать героям произведений.						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"							
1	<i>Внимательно слушает различные музыкальные пьесы, узнает знакомые песни;</i>						
2	<i>Знает музыкальные инструменты барабан, металлофон, колокольчик, бубен;</i>						
3	<i>Замечает изменения в звучании (тихо-громко);</i>						
4	<i>Различает по высоте звуки в пределах октавы;</i>						
5	<i>Поет, не отставая и не опережая других;</i>						
6	<i>Выполняет танцевальные движения кружится в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами;</i>						
7	Располагает изображения по всему листу бумаги;						
8	Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый, правильно использует карандаши, кисти;						
9	Создает несложные сюжетные композиции;						
10	Знаком с некоторыми видами декоративно – прикладного искусства (дымковская игрушка);						
11	Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, зачищивания;						
12	Умеет пользоваться клеем, создает изображения путем наклеивания готовых форм;						
13	Различает основные детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма;						
14	Размещает кирпичики, пластины по вертикали, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя детали						

	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
5. Образовательная область "Физическое развитие"							
1	<i>Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;</i>						
2	<i>Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;</i>						
3	<i>Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;</i>						
4	<i>Ползает на четвереньках;</i>						
5	<i>Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической лесенке произвольным способом;</i>						
6	<i>Ловит мяч двумя руками одновременно;</i>						
7	<i>Энергично отталкивает мяч при катании, бросании;</i>						
8	<i>Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</i>						
9	<i>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой», выполняет правила в подвижных играх;</i>						
10	<i>Различает и называет органы чувств, сообщает воспитателю о своем самочувствии.</i>						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						

Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования.

<i>Образовательные области</i>	<i>Затруднения</i>	<i>Задачи воспитателей, специалистов</i>	<i>Индивидуальная развивающая работа воспитателя, специалиста с ребенком в группе (конкретные упражнения, мероприятия)</i>	<i>Динамика</i>
Физическое развитие				
Речевое развитие				

Познавательное развитие				
Художественно- эстетическое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				

2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Сформир ован	Находитс я в стадии форми рования	Точка роста	Сформир ован	Находи тся в стадии форми рования	Точка роста
1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"							
1	Различает хорошие и плохие поступки, правильно дает им оценку, не вступает в конфликты в совместной детской деятельности;						
2	Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры;						
3	Здоровается, прощается, благодарит, называет взрослых по имени и отчеству, вежливо выражает просьбу;						
4	Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.), знает профессии родителей, близких людей;						
5	Самостоятельно готовит рабочее место для занятий лепкой, рисованием, аппликацией;						
6	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;						
7	Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом;						
8	Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилок, салфеткой, умеет брать пищу понемногу, ест бесшумно;						
9	Самостоятельно одевается, раздевается в определенной последовательности, замечает не порядок в одежде, складывает, вешает вещи;						
10	Знает о назначении светофора, знаки дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»;						
11	Имеет элементарные представления о ситуациях опасных для жизни и здоровья.						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						

2. Образовательная область "Познавательное развитие"							
1	Устанавливает равенство и неравенство групп на основе счета, на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов;						
2	Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);						
3	Умеет считать до 5, называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом группы;						
4	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;						
5	Умеет сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, сравнивает предметы по двум признакам величины;						
6	Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины;						
7	Знает о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь);						
8	Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении						
9	Имеет представление о геометрических фигурах. Выделяет особые признаки фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);						
10	Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.						
11	Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)						
12	Имеет знания о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);						
13	Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.), узнает мухомор как несъедобный гриб						
14	Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)						
15	Имеет представления о домашних животных (их пользе, о труде по уходу за ними)						
16	Узнает по голосу 2-3 птицы (ворона, синица, голубь)						
17	Имеет представления о сезонных изменениях в природе						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
3. Образовательная область "Речевое развитие"							
1	Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии, с которыми знакомил на занятиях, глаголы, обозначающие трудовые действия						
2	Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, между, около,						

	рядом), время суток, характеризует состояние и настроение людей						
3	Самостоятельно использует в речи существительные, прилагательные, произносит гласные (а,о,у,и,э) и согласные (б,п,в,г,д,к,т,ф,х, с,з,ц) звуки						
4	Различает на слух и называет слова с определенным звуком						
5	Правильно согласовывает слова в предложении						
6	Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет их в именительном, родительном, винительном падежах						
7	Участвует в беседе, отвечает на вопросы по существу						
8	Пересказывает отрывки их художественных произведений						
9	Составляет рассказ о предмете, по картине						
10	Проявляет интерес к слушанию литературных произведений						
11	Понимает из прочитанного текста развитие действия, поступки персонажей, их последствия, сопереживать героям произведений						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						

4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

1	<i>Внимательно слушает различные музыкальные произведения, чувствуя их характер</i>						
2	<i>Узнает песни по мелодии</i>						
3	<i>Различает по высоте звуки в пределах сексты, септимы</i>						
4	<i>Вместе со всеми начинает пение и заканчивает, поет протяжно, подвижно, четко произносит слова, инсценирует совместно с воспитателем песни, хороводы</i>						
5	<i>Играет простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофон</i>						
6	<i>Выполняет движения с предметами (лентами, куклами)</i>						
7	<i>Выполняет танцевальные движения: поскоки, пружинку, двигается парами по кругу, кружится в парах и по одному</i>						
8	Сочетает цвета и оттенки для создания выразительного образа						
9	Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине						
10	Изображает на одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывает одним содержанием						

11	Знает элементы некоторых видов народного прикладного творчества (дымковские, филимоновские игрушки, элементы городецкой росписи)						
12	Создает узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая детали						
13	Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;						
14	Умеет пользоваться ножницами, раскладывает и наклеивает предметы, составляет узоры из растительных геометрических форм, чередуя по цвету, форме, величине						
15	Умеет преобразовывать формы, режет квадрат, четырехугольник по диагонали вырезает круг из квадрата, овал из четырехугольника, делает косые срезы						
16	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств						
17	Преобразовывает постройки в соответствие с заданием воспитателя, сгибает прямоугольный лист пополам						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
5. Образовательная область "Физическое развитие"							
1	<i>Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности;</i>						
2	<i>Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;</i>						
3	<i>Принимает правильное исходное положение при метании;</i>						
4	<i>Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими кистями рук;</i>						
5	<i>Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);</i>						
6	<i>Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами вокруг;</i>						
7	<i>Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками;</i>						
8	<i>Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;</i>						
9	<i>Имеет представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека;</i>						
10	<i>Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;</i>						
11	<i>Знает значение понятий «здоровье», «болезнь».</i>						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						

Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования.

<i>Образовательные области</i>	<i>Затруднения</i>	<i>Задачи воспитателей, специалистов</i>	<i>Индивидуальная развивающая работа воспитателя, специалиста с ребенком в группе (конкретные упражнения, мероприятия)</i>	<i>Динамика</i>
Физическое развитие				
Речевое развитие				

Познавательное развитие				
Художественно- эстетическое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Сформир ован	Находитс я в стадии форми рования	Точка роста	Сформир ован	Находи тся в стадии форми рования	Точка роста
1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"							
1	Проявляет инициативу в выборе совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности;						
2	Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;						
3	Проявляет инициативу или откликается на необходимость оказания помощи окружающим;						
4	Знает правила поведения в общественных местах;						
5	Выполняет посильные трудовые поручения в детском саду, самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает его;						
6	Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым)						
7	Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой;						
8	Умеет брать пищу понемногу, ест бесшумно;						
9	Следит за порядком в шкафу для одежды (раскладывает одежду по определенным местам), следит за своим внешним видом; опрятно заправляет постель;						
10	Умеет оценить результат своего труда (с помощью взрослого);						
11	Имеет знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;						
12	Знает правила безопасного поведения в быту, телефоны экстренных служб;						

13	Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.						
14	*Имеет представления о том, как вести себя с незнакомыми взрослыми;						
15	*Имеет представления о том, как вести себя дома оставшись один;						
16	*Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах, знает правила при пожаре;						
17	*Имеет представления, как вести себя с приятелем, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;						
18	*Знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
2. Образовательная область "Познавательное развитие"							
1	Умеет создавать множества из разных по качеству элементов, разбивает множества на части и воссоединять их;						
2	Устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью						
3	Сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; о						
4	Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;						
5	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;						
6	Устанавливает равенство на основе счета и сравнения групп;						
7	Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале;						
8	Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины;						
9	Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равного одному из сравниваемых предметов;						
10	Знает дни недели, последовательность частей суток;						
11	Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);						
12	Двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или знаку;						
13	Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);						

14	Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;						
15	Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, может рассказывать о труде многих людей;						
16	Имеет представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);						
17	Знает о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджете и возможностях семьи;						
18	Имеет представление о разных профессиях;						
19	Имеет четкие представления о сезонных изменениях в природе, о некоторых причинах этих изменений;						
20	Имеет представления о том, где и как выращиваются фрукты и овощи, условиях, необходимых для роста растений;						
21	Знает домашних животных в соответствии с возрастом; зимующих птиц: синица, снегирь, клест;						
22	Различает по коре, листьям, плодам дерева, кустарники, травянистые растения, знает названия 4-5 комнатных растений.						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						

3. Образовательная область "Речевое развитие"

1	Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками;						
2	Старается улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;						
3	Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом;						
4	Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с- ц, ш- ж, ч- ц, с- ш, ж- з, л- р;						
5	Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);						
6	Составляет по образцу простые и сложные предложения;						
7	Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;						
8	По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимся действием;						
9	Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера, придумывать концовки к сказкам;						
10	Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки;						

11	Имеет предпочтение в литературных произведениях.						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"							
1	<i>Знает и различает звучание музыкальных инструментов клавишно – ударные и струнные, произведения по мелодии, вступлению, жанры музыкальных произведений. Различает по высоте звуки в пределах квинты;</i>						
2	<i>Поет без напряжения, плавным, легким звуком, отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню, поет в сопровождении музыкального инструмента;</i>						
3	<i>Инсценирует самостоятельно содержание песен, хороводов;</i>						
4	<i>Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;</i>						
5	<i>Играет на простейших инструментах по одному и в группе, соблюдая общую динамику и темп;</i>						
6	<i>Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте с продвижением вперед, в кружении;</i>						
7	<i>Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;</i>						
8	Выделяет и называет произведения по видам искусства, классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;						
9	В изображении передает основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, располагает предмет на листе с учетом его пропорций;						
10	Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);						
11	Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи;						
12	Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми;						
13	Выделяет мелкие детали; пользуется стеклой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей;						
14	Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок);						
15	Сгибает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам						

16	Умеет анализировать образец постройки;						
17	Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал; умеет работать коллективно.						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
5. Образовательная область "Физическое развитие"							
1	<i>Ходит, бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп бега;</i>						
2	<i>Лазает по гимнастической стенке, меняя темп;</i>						
3	<i>Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие;</i>						
4	<i>Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;</i>						
5	<i>Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);</i>						
6	<i>Ходит на лыжах скользящим шагом;</i>						
7	<i>Прыгает через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;</i>						
8	<i>Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу;</i>						
9	<i>Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье;</i>						
10	<i>Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</i>						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						

Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования.

<i>Образовательные области</i>	<i>Затруднения</i>	<i>Задачи воспитателей, специалистов</i>	<i>Индивидуальная развивающая работа воспитателя, специалиста с ребенком в группе (конкретные упражнения, мероприятия)</i>	<i>Динамика</i>
Физическое развитие				
Речевое развитие				

Познавательное развитие				
Художественно- эстетическое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Сформир ован	Находитс я в стадии форми рования	Точка роста	Сформир ован	Находи тся в стадии форми рования	Точка роста
1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"							
1	Проявляет инициативу в выборе совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности;						
2	Проявляет инициативу или откликается на необходимость оказания помощи окружающим;						
3	Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;						
4	Следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок;						
5	Аккуратно пользуется столовыми приборами;						
6	Убирает за собой постель после сна;						
7	Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью;						
8	Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;						
9	Сформированы навыки учебной деятельности;						
10	Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного;						
11	Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;						
12	Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий, называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;						

13	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте						
14	*Понимает значения сигналов светофора, знает более 7 дорожных знаков;						
15	*Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;						
16	*Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;						
17	*Знает, как вести себя, в случае если потерялся на улице;						
18	*Знает правила поведения в городском транспорте;						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
2. Образовательная область "Познавательное развитие"							
1	Умеет создавать множества по заданным основаниям;						
2	Знает состав чисел первого десятка из единиц, и состав чисел первого пятка из двух меньших, называет числа в прямом и обратном порядке;						
3	Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами;						
4	На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуется знаками «+», «-», «=»;						
5	Измеряет длину предметов с помощью условной меры;						
6	Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;						
7	Ориентируется на листе бумаги в клетку;						
8	Знает название текущего месяца, последовательность дней недели;						
9	Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;						
10	Знает названия элементов геометрических фигур, (вершины, углы, стороны);						
11	Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника);						
12	Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей;						
13	Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);						

14	Знает о специфике школы, колледжа, вуза;						
15	Имеет представления об элементах экономики;						
16	Знает, что на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;						
17	Сформированы представления о предметах, облегчающий труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице;						
18	Знает герб, флаг, гимн России, столицу называет некоторые государственные праздники;						
19	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;						
20	Объясняет, что в природе все взаимосвязано;						
21	Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
3. Образовательная область "Речевое развитие"							
1	Использует разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания;						
2	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;						
3	Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы);						
4	Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;						
5	Выразительно и содержательно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;						
6	Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;						
7	Сопереживает героям книги;						
8	Выразительно, эмоционально, с естественными интонациями читает стихи;						
9	Может объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"							
1	Знает и различает мелодию государственного гимна РФ, владеет такими понятиями, как темп, ритм;						

2	<i>Различает жанры музыкальных произведений (опера, концерт), знает композиторов и музыкантов в соответствии с возрастом;</i>						
3	<i>Владеет выразительными навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;</i>						
4	<i>Поет индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;</i>						
5	<i>Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;</i>						
6	<i>Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него;</i>						
7	<i>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки;</i>						
8	<i>Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.д.);</i>						
9	<i>Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;</i>						
10	<i>Играет на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах, в оркестре и в ансамбле;</i>						
11	<i>Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства;</i>						
12	<i>Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства;</i>						
13	<i>Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;</i>						
14	<i>Передаёт в рисунках сюжеты сказок, авторских произведений. Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;</i>						
15	<i>В лепке передаёт форму основной части и других частей, их пропорции, передаёт пропорции предметов, их соотношение по величине;</i>						
16	<i>Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листках бумаги разной формы;</i>						
17	<i>Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;</i>						
18	<i>Создаёт различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;</i>						
19	<i>Создаёт конструкции, объединённые общей темой</i>						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						
5. Образовательная область "Физическое развитие"							
1	<i>Правильно выполняет основные виды движений;</i>						
2	<i>Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках;</i>						

3	<i>Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</i>						
4	<i>Быстро перестраивается на месте и во время движения, умеет равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе;</i>						
5	<i>Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге</i>						
6	<i>Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты переступанием;</i>						
7	<i>Использует разнообразные подвижные игры, умеет ориентироваться в пространстве;</i>						
8	<i>Организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр;</i>						
9	<i>Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых).</i>						
	Итого						
	Динамика развития в % соотношении						

Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования.

<i>Образовательные области</i>	<i>Затруднения</i>	<i>Задачи воспитателей, специалистов</i>	<i>Индивидуальная развивающая работа воспитателя, специалиста с ребенком в группе (конкретные упражнения, мероприятия)</i>	<i>Динамика</i>
Физическое развитие				
Речевое развитие				

Познавательное развитие				
Художественно- эстетическое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

331 мусоргский листов

Заведующий МБДОУ "Детский сад №76"
Маркова Е.С. Маркова

