

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ "Детский сад №76"

МБДОУ *Марков* Е.С. Маркова

"Детский сад №76" **Приказ №** 157/3

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №76"

на 2022-2023 учебный год

Составители:

Заведующий - Е.С. Маркова

Старший воспитатель - Е.В. Царева

город Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОО	4
1.3. Цель и задачи воспитания.....	6
1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
2.1.1. Модуль 1. Организованная образовательная деятельность	12
2.1.2. Модуль 2. Праздники и развлечения	13
2.1.3. Модуль 3. Творческие конкурсы.....	14
2.1.4. Модуль 4. Взаимодействие с родителями	15
2.1.5. Модуль 5. Взаимодействие с социумом	16
2.1.6. Модуль 6. Организация РППС	16
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76» (далее – Программа) является обязательной частью Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №76» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №76» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад №76» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении от 3 - 7 лет.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОО. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в программе задач воспитания.

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОО

В МБДОУ «Детский сад №76» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад №76» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, игры-драматизации и инсценировки) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечернее время) в

помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал в организованной образовательной деятельности. Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №76» организуется в развивающей среде, которая выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Воспитатели заботятся о том, чтобы игровые и развивающие центры в группах были оснащены большим количеством развивающих материалов, чтобы дети использовали материал в разных полифункциональных значениях, имели свободный доступ ко всем его составляющим и выбирали интересные для себя занятия, чтобы среда, окружающая детей в ДОО обеспечивала безопасность их жизни.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад №76» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного режима, всех форм работы с детьми. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности дошкольников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий по физическому развитию, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы по развитию основных видов движений и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №76» с семьями воспитанников. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды,

фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, к участию в постановке театрализованных представлений.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

1.3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована **общая цель** воспитания в ДОО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности;
- Поддерживать общесадовые и общегрупповые традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых мероприятий;
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- Осуществлять конструктивное взаимодействие детского сада и семей дошкольников, направленное на личностное развитие детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми

социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;
- уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи воспитания в ДОО реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада яркие массовые события, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов, родителей и воспитанников. Общие события детского сада традиционно дополняются общегрупповыми. В ДОО осуществляется социально-педагогическое партнерство с родителями по созданию единого воспитательно-образовательного пространства «Детский сад – семья» через использование традиционных и современных форм сотрудничества.

1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития. Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностно смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- ✓ **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса

личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- ✓ **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- ✓ **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- ✓ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **Принцип общего культурного образования (культуросообразности).** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; –
- ✓ **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **Принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Успешное воспитание дошкольников, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №76», возможно в случае выполнения профессиональной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

Анализ достижения детьми от 3 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №76» проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №76» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №76», каждое из них представлено в соответствующем модуле:

2.1.1. Модуль 1. Организованная образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДОО усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в ООД:

- установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
- использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ООД.

Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности. Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов.

Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ООД.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач подразумевает: развитие у воспитанников

эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений; привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

2.1.2. Модуль 2. Праздники и развлечения

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад №76» организует праздники в форме тематических мероприятий: День знаний, День матери, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Музыкально – литературный праздник День Победы, День защиты детей.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №76».

2.1.3. Модуль 3. Творческие конкурсы

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие конкурсы – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад №76» проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого конкурса определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №76».

МБДОУ «Детский сад №76» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Для детей старшего дошкольного возраста педагоги ДОО создают условия для участия воспитанников в конкурсах на различных уровнях. Как

правило, это конкурсы детских рисунков, музыкальные и танцевальные конкурсы.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

2.1.4. Модуль 4. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Коллективные формы взаимодействия

1. Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
2. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО два раза в год, в начале и в конце учебного года.
3. Групповые родительские собрания. Проводятся педагогами групп не реже двух раз в год и по мере необходимости.
4. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.
5. Тематические встречи с родителями, активизирующие использование воспитательного потенциала семьи в развитии ребенка.
Планируются на основании запросов родителей в формах:
 - консультаций,
 - семинаров,
 - тренингов,
 - «круглых столов»
 - мастер-классов и др. формы.
6. Проведение детских праздников и досугов, конкурсов, акций способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.
7. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.
2. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

3. Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Наглядно информационные формы

1. Стендовая тематическая информация размещается на стационарных стендах и передвижных ширмах в помещениях приемных групп.
2. Официальный сайт ДОО. Размещаются материалы нормативно – правового характера, а также новостные мероприятия, фотоотчеты и т.д.

2.1.5. Модуль 5. Взаимодействие с социумом

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Договор и план мероприятий заключается ежегодно с центральной районной детской библиотекой им. В.Г. Белинского, с МАОУ «Гимназия №67».

2.1.6. Модуль 6. Организация РППС

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и правил;
- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения;
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения;
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому

воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей. Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр художественно-эстетического развития» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №76», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

- воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад №76» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.
2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад №76» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
 - качеством проводимых общесадовских мероприятий;
 - качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
 - качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №76» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ «Детский сад №76» на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №76» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками «Детский сад №76» в 2022-2023 уч.году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания «Детский сад №76»

Мероприятия	Группы	Период проведения мероприятий	Ответственные
ООД			
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Все группы	Декабрь	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям	Все группы	Январь	Воспитатели
Проведение серии	Все группы	Февраль	Воспитатели

образовательных мероприятий по ознакомлению с историей и государственными символами России			
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме	Все группы	Март	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Все группы	Апрель	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвящённых Дню Победы	Все группы	Май	Воспитатели
Праздники и развлечения			
Тематические занятия, посвящённый началу нового учебного года «День знаний»	Старшая и подготовительная группа	Сентябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Осенние праздники»	Все группы	Октябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Концерт для мам», посвящённый Дню матери	Старшая и подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Новогодний праздник	Все группы	Декабрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Спортивные развлечения, посвящённые Дню Защитника Отечества	Старшая и подготовительная группа	Февраль	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО
Широкая Масленица (игры и забавы на прогулке)	Все группы	Февраль	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	Все группы	Март	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Музыкально-литературный праздник «День Победы»	Старшая и подготовительная	Май	Воспитатели групп Музыкальный

	группа		руководитель
«До свиданья, детский сад!»	Подготовительная группа	Май	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Все группы	Июнь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Творческие выставки, конкурсы			
Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели групп
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	Все группы	Октябрь	Воспитатели групп
«Моя мама - лучшая мама на свете». Выставка детского рисунка	Все группы	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Конкурс поделок «С днем защитника Отечества!»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Февраль	Воспитатели групп
Конкурс чтецов среди воспитанников «Этот славный день Победы»	Старшая и подготовительная группа	Май	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка, посвященная Дню Победы «Салют Победы»	Старшая и подготовительная группа	Май	Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями			
Групповые родительские собрания по плану;	Все группы	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Общее родительское собрание «Удовлетворённость детским садом». «Дети, дорога, безопасность»	Все группы	Октябрь	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель
Консультация для родителей «Приобщение детей к искусству»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели групп
Привлечение родителей к организации зимних построек на участках	Все группы	Январь	Воспитатели групп
Общее родительское собрание «Зимняя безопасность»	Все группы	Февраль	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель
Работа с родителями по благоустройству территории	Все группы	Апрель	Воспитатели групп
Проведение общего	Вторая мл. группа	Май	Заведующий,

родительского собрания для родителей вновь поступивших детей «Здравствуй, детский сад!»			воспитатели,
Взаимодействие с социумом			
Библиотека им. В.Г. Белинског. Экскурсия детей детского сада в библиотеку. Беседа о правилах поведения в библиотеке, культуре чтения книг и журнальной периодики.	Старшая и подготовительная группа	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель
МАОУ «Гимназия №67» Проведение экскурсий и целевой прогулки в школу	Подготовительная группа	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Библиотека им. В.Г. Белинского «Чтобы книги дольше жили» правила обращения с книгами	Старшая и подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Библиотека им. В.Г. Белинского проведение бесед о патриотическом воспитании, истории района	Старшая и подготовительная группа	Февраль	Воспитатели, старший воспитатель
«Библиотека им. В.Г. Белинского «Никто не забыт, ничто не забыто» - мероприятие, посвященное Дню Победы	Старшая и подготовительная группа	Май	Воспитатели, старший воспитатель
Организация РППС			
Оформление помещений и интерьера групп, благоустройство территории	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Оформление и обогащение центра «Безопасность»	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Оформление и обогащение центров по художественно-эстетическому развитию	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
Обогащение РППС нестандартным оборудованием по физическому развитию	Все группы	Январь	Воспитатели
Оформление и родительских уголков	Все группы	Февраль	Воспитатели
оформление групп на весеннюю тематику	Все группы	Март	Воспитатели