

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ "Детский сад №76"



Е.С. Маркова

Приказ № 130/5
от 01 сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя старшей группы №1

МБДОУ "Детский сад №76"

на 2020-2021 учебный год

Козловой Ирины Евгеньевны

г. Нижний Новгород

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Цели и задачи образовательной программы	3
1.2.	Характеристики особенностей развития дошкольного возраста	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	30
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.6.	Календарно – тематическое планирование	
III.	Приложение	40
3.2.	Планирование образовательной деятельности	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.5.	Двигательный режим	
3.6.	Перспективный план работы с родителями	

I. Целевой раздел

Рабочая программа воспитателя разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ "Детский сад №76". Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014, 2019г.г.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

5. Организовать творческий (креативный) воспитательно-образовательный процесс.
5. Обеспечить вариативное использование образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Характеристика детей от 5 до 6 лет, старшая группа

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой "центр" и "периферия". (В игре "Больница" таким центром оказывается кабинет врача, в игре "Парикмахерская" — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок "достраивает" природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать

два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

Характеристика возрастных возможностей по приобщению старших дошкольников (5-7 лет) к правилам безопасного поведения.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить.

Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно - потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных.

Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей.

Социально-коммуникативное развитие

- Проявляет инициативу в выборе совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности;
- Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- Проявляет инициативу или откликается на необходимость оказания помощи окружающим;
- Знает правила поведения в общественных местах;
- Выполняет посильные трудовые поручения в детском саду, самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает его;
- Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым);
- Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой;
- Умеет брать пищу понемногу, ест бесшумно;
- Следит за порядком в шкафу для одежды (раскладывает одежду по определенным местам), следит за своим внешним видом опрятно заправляет постель;
- Умеет оценить результат своего труда (с помощью взрослого);
- Имеет знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- Знает правила безопасного поведения в быту, телефоны экстренных служб;
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.;

Познавательное развитие

- Умеет создавать множества из разных по качеству элементов, разбивает множества на части и воссоединять их;
- Устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью;

- Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; о
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Устанавливает равенство на основе счета и сравнения групп;
- Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале;
- Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины;
- Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равного одному из сравниваемых предметов;
- Знает дни недели, последовательность частей суток;
- Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);
- Двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или знаку;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, может рассказывать о труде многих людей;
- Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Знает о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджете и возможностях семьи;
- Имеет представление о разных профессиях;
- Имеет четкие представления о сезонных изменениях в природе, о некоторых причинах этих изменений;
- Имеет представления о том, где и как выращиваются фрукты и овощи, условиях, необходимых для роста растений;
- Знает домашних животных в соответствии с возрастом; зимующих птиц: синица, снегирь, клест;
- Различает по коре, листьям, плодам деревья, кустарники, травянистые растения, знает названия 4-5 комнатных растений.

Речевое развитие

- Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками;
- Старается улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с- ц, ш- ж, ч- ц, с- ш, ж- з, л- р;
- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- Составляет по образцу простые и сложные предложения;
- Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;
- По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимся действием;
- Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера, придумывать концовки к сказкам;
- Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки;
- Имеет предпочтение в литературных произведениях.

Художественно-эстетическое развитие

- Знает и различает звучание музыкальных инструментов клавишно – ударные и струнные, произведения по мелодии, вступлению, жанры музыкальных произведений. Различает по высоте звуки в пределах квинты;
- Поет без напряжения, плавным, легким звуком, отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню, поет в сопровождении музыкального инструмента;
- Инсценирует самостоятельно содержание песен, хороводов;
- Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;
- Играет на простейших инструментах по одному и в группе, соблюдая общую динамику и темп;
- Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте с продвижением вперед, в кружении;

- Ритмично двигается в соответствие с характером и динамикой музыки;
- Выделяет и называет произведения по видам искусства, классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;
- В изображении передает основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи;
- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми;
- Выделяет мелкие детали; пользуется стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей;
- Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок);
- Стигает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам;
- Умеет анализировать образец постройки;
- Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал; умеет работать коллективно.

Физическое развитие

- Ходит, бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп бега;
- Лазают по гимнастической стенке, меняя темп;
- Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие;

- Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
- Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- Ходит на лыжах скользящим шагом;
- Прыгает через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
- Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу;
- Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье;
- Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников на улице и проезжей части, в общении с незнакомыми людьми, с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности. **Задачи программы:**

1. Создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
2. Способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. Расширять знания старших дошкольников о правилах ОБЖ, формировать привычку соблюдать их;
4. Развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;
5. Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

Задачи данной программы реализуются в процессе всех форм организации видов детской деятельности:

- ✓ организованной - образовательной деятельности - 1 раз в месяц – старшая группа, 2 раза в месяц – подготовительная группа;

- ✓ совместной деятельности педагога с детьми (игры - драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение, рассказ, беседа, сюжетно - ролевые игры, художественная деятельность, рассматривание, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов, картинок, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, классификации, игровые и проблемные ситуации, чтение литературы);
- ✓ самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, игры - драматизации, рассматривание, моделирование, наблюдения).

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения программы ребёнок 5-6 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Имеет представления о том, как вести себя с незнакомыми взрослыми;
- Имеет представления о том, как вести себя дома оставшись один;
- Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах, знает правила при пожаре;
- Имеет представления, как вести себя с приятелем, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- Знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте;

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

2.1.1. Содержание образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

✓ **Обязательная часть**

Основные направления реализации

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г., - с. 65-85.

Дата	Методики и технологии
Дети с 5 до 6 лет	Социально – коммуникативное развитие дошкольников <i>Методические пособия</i> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5 – 6 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 112 с.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

****Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.

Содержание соответствуют парциальной программе "Безопасность" Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "Детство-Пресс", 2019г.

Цель – Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, дома, в транспорте.
2. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
3. Формировать умение правильно действовать в незнакомых ситуациях.

Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Основные направления реализации:

1. Безопасность собственной жизнедеятельности;
2. Пожарная безопасность;
3. Безопасность на дорогах.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Формирование основ безопасности (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	№ занятия, тема	Ссылка
1	Сентябрь	Тема 1. Внешность человека может быть обманчива	40 с.
2	Октябрь	Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	42 с.
3	Ноябрь	Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	46 с.
4	Декабрь	Тема 4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	49 с.

5	Январь	Тема 5. Ребенок и его старшие приятели	52 с.
6	Февраль	Тема 6. Пожароопасные предметы	54 с.
7	Март	Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения	56 с.
8	Апрель	Тема 8. Использование и хранение опасных предметов	58 с.
9	Май	Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ *Обязательная часть*

Основные направления реализации

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных дей-

ствий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 85-113.

Дата	Методики и технологии
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. (занятия с 20 по 51 стр.) ООД: <u>Сентябрь</u> Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту. Стр.20-22 Тема 2. Моя семья. Стр.22-23 <u>Октябрь</u> Тема 3. Что предмет расскажет о себе. Стр.24-25 Тема 4. О дружбе и друзьях. Стр.25-27 <u>Ноябрь</u> Тема 5. Коллекционер бумаги. Стр.27-28 Тема 6. Детский сад. Стр.28-31 <u>Декабрь</u> Тема 7. Наряды куклы Тани. Стр.31-32 Тема 8. Игры во дворе. Стр. 32-34 <u>Январь</u> Тема 9. В мире металла. Стр.34-35 Тема 10. В гостях у кастелянши. Стр. 35-37 <u>Февраль</u> Тема 11. Песня колокольчика. Стр.37-38

	Тема 12. Российская армия. Стр. 38-41 <u>Март</u> Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки. Стр.41-42 Тема 14. В гостях у художника. Стр. 43-45 <u>Апрель</u> Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса. Стр. 45-46 Тема 16. Россия - огромная страна. Стр.46-48 <u>Май</u> Тема 17. Путешествие в прошлое телефона. Стр. 49 Тема 18. Профессия - артист. Стр.50-51
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 - 64 с. ООД: <u>Сентябрь</u> Занятие 1. Стр.12-13 Занятие 2. Стр.13-14 Занятие 3. Стр.14-15 (1 занятие т на повторение по плану воспитателя) <u>Октябрь</u> Занятие 1. Стр.15-17 Занятие 2. Стр.17-18 Занятие 3. Стр.18-19

	Занятие 4. Стр.19-21
	<u>Ноябрь</u>
	Занятие 1. Стр.21-23
	Занятие 2. Стр.23-24
	Занятие 3. Стр.24-25
	Занятие 4. Стр.25-28
	<u>Декабрь</u>
	Занятие 1. Стр.28-29
	Занятие 2. Стр.29-30
	Занятие 3. Стр.31-32
	Занятие 4. Стр.32-33
	<u>Январь</u>
	Занятие 1. Стр.33-34
	Занятие 2. Стр.34-35
	Занятие 3. Стр.35-36
	Занятие 4. Стр.36-37
	<u>Февраль</u>
	Занятие 1. Стр.37-39
	Занятие 2. Стр.39-40
	Занятие 3. Стр.40-41
	Занятие 4. Стр.42
	<u>Март</u>
	Занятие 1. Стр.43-44

	Занятие 2. Стр.44-45 Занятие 3. Стр.45-46 Занятие 4. Стр.46-47 <u>Апрель</u> Занятие 1. Стр.48-49 Занятие 2. Стр.49-50 Занятие 3. Стр.50-51 Занятие 4. Стр.51-53 <u>Май</u> Работа по закреплению пройденного материала по плану воспитателя.
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.36-79 ООД: <u>Сентябрь</u> Тема 1. Во саду ли, в огороде. Стр.36-37 Тема 2. Экологическая тропа осенью. Стр.38-40 <u>Октябрь</u> Тема 3. Берегите животных! Стр.41-42 Тема 4. Прогулка по лесу. Стр.42-45 <u>Ноябрь</u> Тема 5. Осенины. Стр.45-49 Тема 6. Пернатые друзья. Стр.49-53

	<u>Декабрь</u> Тема 7. Покормим птиц. Стр.53-55 Тема 8. Как животные помогают человеку. Стр. 55-57 <u>Январь</u> Тема 9. Зимние явления в природе. Стр.57-59 Тема 10. Экологическая тропа в здании детского сада. Стр. 59-62 <u>Февраль</u> Тема 11. Цветы для мамы. Стр.62-63 Тема 12. Экскурсия в зоопарк. Стр. 63-66 <u>Март</u> Тема 13. Мир комнатных растений. Стр.66-68 Тема 14. Водные ресурсы Земли. Стр. 69-71 <u>Апрель</u> Тема 15. Леса и луга нашей родины. Стр. 71-72 Тема 16. Весенняя страда. Стр.73-74 <u>Май</u> Тема 17. Природный материал-песок, глина, камни. Стр. 74-77 Тема 18. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Стр.77-79
	Познавательно-исследовательская деятельность <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. <u>Сентябрь</u> Тема 1. Наоборот. Стр. 9-12 Тема 2. Большой-маленький. Стр. 12-14 <u>Октябрь</u>

Тема 3. Превращение. Стр. 14-17

Тема 4. Схема превращение. Стр. 17- 18

Ноябрь

Тема 5. Лед-вода. Стр. 18- 20

Тема 6. Морозко. Стр. 20-22

Декабрь

Тема 7. Твердое-жидкое. Стр. 22-24

Тема 8. Снегурочка. Стр. 24-26

Январь

Тема 9. Жидкое – твердое. Стр. 26-29

Тема 10. Нагревание- охлаждение. Стр. 29-31

Февраль

Тема 11. Испарение. Стр. 31-34

Тема 12. Золушка. Стр. 34-37

Март

Тема 13. Выпаривание соли. Стр. 37-39

Тема 14. Стирка и глажение белья. Стр. 39-41

Апрель

Тема 15. Конденсация. Стр. 41-43

Одно занятие на повторение по плану воспитателя

Май

Два занятия на повторение по плану воспитателя

Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каж-

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

✓ *Обязательная часть*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 114-124.

Дата	Методики и технологии
	Развитие речи <i>Методические пособия</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.30-110 ООД: <u>Сентябрь</u> Занятие 1. Мы - воспитанники старшей группы. Стр.30-31 Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...». стр. 32-33 Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Стр. 33-34 Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Стр.34-35 Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Стр. 35-37 Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр. 37-38 Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Стр.38-40 Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова. Стр.40-41 <u>Октябрь</u> Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 40-41 Занятие 2. Учимся вежливости. Стр.41-43 Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр.43-44 Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Стр.44-46 Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Стр. 46-47 Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Стр.47-48

Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Стр. 48-49

Занятие 8. Литературный калейдоскоп. Стр.49-50

Ноябрь

Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Стр.50-51

Занятие 2. Рассказывание по картине. Стр.51-52

Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр. 52-53

Занятие 4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Стр.53-55

Занятие 5. Обучение рассказыванию. Стр.55-56

Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айюга». Стр.56

Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Стр.56-57

Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Стр.57-58

Декабрь

Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме. Стр.60-61

Занятие 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Стр.61-62

Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела». Стр.63-64

Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Стр.64-66

Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Стр.66

Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Стр. 66-68

Занятие 7. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...». Стр.68-69

Занятие 8. Дидактические игры со словами. Стр.69-70

Январь

Занятие 1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». Стр.70-71

- Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр. 71-72
- Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечения». Стр.72-74
- Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Стр.74-75
- Занятие 5. Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-ж. Стр. 75-76
- Занятие 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Стр. 76-77
- Занятие 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Стр. 77-79
- Занятие 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Стр. 79-80

Февраль

- Занятие 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Стр. 80-81
- Занятие 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Стр.82-83
- Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Стр.83
- Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Стр.83-84
- Занятие 5. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж», стр.84-86
- Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Стр.86-87
- Занятие 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Стр.87-88
- Занятие 8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».Стр.88-89

Март

- Занятие 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Стр.91-92
- Занятие 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Стр. 92-93
- Занятие 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Стр.93-94
- Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Стр.

94

Занятие 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр.95

Занятие 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Стр. 95-96

Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Стр. 96-97

Занятие 8. Чтение сказки «Сивка-Бурка». Стр. 97-98

Апрель

Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Стр.98-99

Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Стр.99-101

Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Стр.101-102

Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Стр.102-103

Занятие 5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Стр. 103-104

Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Стр.104

Занятие 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Стр. 104-105

Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик». Стр. 105-106

Май

Занятие 1. Литературный калейдоскоп. Стр. 106-107

Занятие 2. Обучение рассказыванию по картинкам. Стр. 107

Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Стр. 107-108

Занятие 4. Лексические упражнения. Стр. 108-109

Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол». Стр. 109

Занятие 6. Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Стр.109-110

	Занятие 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Стр. 110
	Занятие 8. Повторение пройденного материала. По плану воспитателя Стр. 110

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

✓ *Обязательная часть*

Основные направления развития

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 125 - 154.

Дата	Методики
	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 29-108 ООД: <u>Сентябрь</u> Тема 1. Лепка «Грибы». Стр. 29 Тема 2. Рисование «Картинка про лето». Стр. 30 Тема 3. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Стр. 30-31 Тема 4. Рисование «Знакомство с акварелью». Стр. 31-32 Тема 5. Рисование «Космея». Стр. 32 Тема 6. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». Стр. 32-33 Тема 7. Рисование «Украсть платочек ромашками». Стр. 33-34 Тема 8. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Стр. 34 Тема 9. Рисование «Чебурашка». Стр. 34-35 Тема 10. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Стр.35 Тема 11. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать». Стр. 36 Тема 12. Рисование «Осенний лес». Стр. 36-37 <u>Октябрь</u> Тема 13. Лепка «Красивые птички». Стр. 37 Тема 14. Рисование «идет дождь». Стр. 37-38 Тема 15. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами». Стр. 38 Тема 16. Рисование «Веселые игрушки». Стр. 39 Тема 17. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедобно». Стр. 39-40 Тема 18. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья». Стр. 40-41

	Тема 19. Лепка «Козлик». Стр. 41-42 Тема 20. Рисование «Дымковская слобода (деревня)». Стр. 42-43 Тема 21. Рисование «Девочка в нарядном платье». Стр.43 Тема 22. Рисование «Знакомство с городецкой росписью». Стр.43-44 Тема 23. Рисование «Городецкая роспись». Стр. 44-45 Тема 24. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Стр.45 <u>Ноябрь</u> Тема 25. Рисование «Создание дидактической игры "Что нам осень принесла"». Стр. 45-46 Тема 26. Аппликация «Троллейбус». Стр. 46-47 Тема 27. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Стр. 47 Тема 28. Аппликация «Дома на нашей улице». Стр. 47-48 Тема 29. Рисование «Сказочные домики». Стр.48-49 Тема 30. Лепка «Олешек». Стр. 49 Тема 31. Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»). Стр. 50-51 Тема 32. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку». Стр.51 Тема 33. Рисование «Моя любимая сказка». Стр. 51-52 Тема 34. Рисование «Грузовая машина». Стр. 52-53 Тема 35. Аппликация «Машины едут по улице». Стр. 53-54 Тема 36. Рисование «Роспись олешка». Стр. 54-55 Тема 37. Рисование по замыслу. Стр.55 <u>Декабрь</u> Тема 38. Рисование «Зима». Стр.55-56 Тема 39. Лепка «Котенок». Стр. 56-57 Тема 40. Рисование «Большие и маленькие ели». Стр. 57-58 Тема 41. Рисование «Синие и красные птицы». Стр.58-59
--	---

Тема 42. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». Стр.59

Тема 43. Аппликация «Большой и маленький бокальчики». Стр.59-60

Тема 44. Рисование по замыслу. Стр.60

Тема 45. Лепка «Девочка в зимней шубке». Стр.60-61

Тема 46. Рисование «Снежинка». Стр.61

Тема 47. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». Стр.61-63

Тема 48. Рисование «Наша нарядная елка». Стр. 63

Тема 49. Рисование «Усатый-полосатый». Стр.63-64

Январь

Тема 50. Лепка «Снегурочка». Стр.64

Тема 51. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Стр.64-65

Тема 52. Аппликация «Петрушка на елке». Стр.65-66

Тема 53. Рисование «дети гуляют зимой на участке». Стр. 66-67

Тема 54. Лепка «Зайчик». Стр.67

Тема 55. Рисование 2Городецкая роспись». Стр.67-68

Тема 56. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике». Стр.68-69

Тема 57. Рисование «Машины нашего города (села)». Стр.69-70

Тема 58. Рисование «Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы"». Стр.70-71

Тема 59. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме». Стр.71

Тема 60. Рисование «По мотивам городецкой росписи». Стр. 71-72

Тема 61. Рисование «Нарисуй свое любимое животное». Стр. 72-73

Февраль

Тема 62. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Стр.73

Тема 63. Лепка «Щенок». Стр.74

Тема 64. Рисование «По мотивам хохломской росписи». Стр. 75

Тема 65. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». Стр. 75-76

Тема 66. Рисование «Солдат на посту». Стр. 76

Тема 67. Рисование «Деревья в инее». Стр.76-77

Тема 68. Аппликация «Пароход». Стр.77-78

Тема 69. Рисование «Золотая хохлома». Стр.78-79

Тема 70. Рисование «Пограничник с собакой». Стр. 79-80

Тема 71. Рисование «Домики трех поросят». Стр.80-81

Тема 72. Лепка по замыслу. Стр. 81-82

Тема 73. Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Стр. 82

Март

Тема 74. Рисование «Дети делают зарядку». Стр.82-83

Тема 75. Лепка «Кувшинчик». Стр.83

Тема 76. Рисование «Картинка к празднику 8 Марта». Стр.83-84

Тема 77. Рисование «Роспись кувшинчиков». Стр.84-85

Тема 78. Рисование с элементами аппликации «Панно "Красивые цветы"». Стр.85

Тема 79. Рисование «Была у зайчика ибушка лубяная, а у лисы – ледяная». Стр.86

Тема 80. Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)». Стр.86-87

Тема 81. Аппликация «Сказочная птица». Стр.87-88

Тема 82. Рисование по замыслу. Стр.88-89

Тема 83. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите картинку». Стр.89

Тема 84. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи». Стр.89-90

Тема 85. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор». Стр.90

Апрель

Тема 86. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон». Стр.91

Тема 87. Лепка «Петух». Стр.91-92

	Тема 88. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Стр.92-93 Тема 89. Аппликация «Наша новая кукла». Стр.93-94 Тема 90. Рисование «Роспись петуха». Стр.94-95 Тема 91. Лепка «Белочка грызет орешки». Стр.95-96 Тема 92. Аппликация «Поезд». Стр.96 Тема 93. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». Стр.97 Тема 94. Рисование «Спасская башня Кремля». Стр.97-98 Тема 95. Лепка «Девочка пляшет». Стр.98 Тема 96. Рисование «Гжельские узоры». Стр.99 Тема 97. Рисование по замыслу «Красивые цветы». Стр.99-100 Тема 98. Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду». Стр.100 <u>Май</u> Тема 99. Лепка «Сказочные животные». Стр.101 Тема 100. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Стр.101-102 Тема 101. Аппликация «Весенний ковер». Стр.102 Тема 102. Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды». Стр.103 Тема 103. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Стр.103 Тема 104. Рисование «Цветут сады». Стр.104 Тема 105. Лепка «Зоопарк для кукол». Стр.104-105 Тема 106. Рисование «Бабочки летают над лугом». Стр.105-106 Тема 107. Аппликации «Загадки». Стр.106-107 Тема 108. Рисование «Картинки для игры "Радуга"». Стр.107-108 Тема 109. Рисование «Цветные страницы». Стр.108
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i>

	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 13-53 ООД: <u>Сентябрь</u> Тема 1. Дома. Стр. 13-19 <u>Октябрь</u> Тема 2. Машины. Стр. 19-25 <u>Ноябрь</u> Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. Стр. 25-29 <u>Декабрь</u> Тема 4. Роботы. Стр.29- 34 <u>Январь</u> Тема 5. Микрорайон города. Стр. 34-37 <u>Февраль</u> Тема 6. Мосты. Стр. 37-43 <u>Март</u> Тема 7. Метро. Стр. 43-46 <u>Апрель</u> Тема 8. Суда. Стр. 46-50 <u>Май</u> Тема 9. Архитектура и дизайн. Стр. 50-53
	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с. ООД:

	ООД по музыке в старшей группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.
--	--

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

✓ *Обязательная часть*

Основные направления реализации

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 154-163.

Дата	Методики и технологии
	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. (занятия с 15 по 100 стр.). Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с. ООД: ООД по физической культуре в старшей группе проводит инструктор по физической культуре, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.

2.1.6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа			
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	4 –я неделя августа – 1-я недели сентября	Экскурсия по детскому саду. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Праздник «День знаний». И др.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1 -я – 4 –я недели сентября	Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков, дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье,	1 –я – 2 –я недели октября	Флешмоб посвященный дню здорового сердца. Разучивание стихов, пословиц, поговорок. Выставка «В здоровом теле, здоровый дух».

	о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	3 –я неделя октября, 2 –я неделя ноября	Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Выставка детского творчества, посещение музеев.
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	3 –я неделя ноября – 4 –я неделя декабря	Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Чтение художественной литературы, музыкально-дидактические игры. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-развлечения. Разучивание стихотворений. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
Зимние каникулы Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		с 4 -я неделя декабря 2 –я неделя января	

Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	3 –я – 4 –я недели января	Наблюдение в природе. Экскурсия в природу, изготовление кормушек. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин. Элементарная опытническая деятельность.
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 –я – 3 –я недели февраля	Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы, просмотра мультфильмов и диафильмов. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. и др.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к	4 –я февраля – 1 –я неделя марта	Чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Праздник «8 Марта».

	женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		Выставка детского творчества. И др.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2 –я – 4 –я недели марта	Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. и др.
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1 –я – 2 –я недели апреля	Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др.
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3 –я неделя апреля – 1 неделя мая	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. И др.

Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	2 –я – 4 –я недели мая	Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. и др.
Летние каникулы		с 24 мая по 31 августа	

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Режим дня
в старшей группе № 1
(с 01.09 по 24.05)**

Содержание деятельности	Время
Индивидуальный прием детей, общее приветствие, игры	6.00-8.10
Утренняя гимнастика, водные закаливающие и гигиенические мероприятия	8.10-8.30
Утренняя гимнастика	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30 Понедельник Среда Пятница 15.50-16.15
Второй завтрак	10.30-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические мероприятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Гигиенические процедуры, полоскание ротовой полости, подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Расписание организованной образовательной деятельности
старшая группа № 1
(с 01.09 по 24.05)

Дни недели	Содержание деятельности	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Рисование	9.00-9.20 9.45-10.10 15.50-16.15
Втор- ник	1. ФЭМП 2. Музыка	8.00-9.20 9.45-10.10
Среда	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (2 раза в мес/ Конструирование (1 раз в мес)/ Основы безопасности (1 раз в мес.) 2. Физическая культура 3. Рисование	9.00-9.20 9.55-10.20 15.50-16.15
Четверг	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.40-10.05
Пятница	1. Развитие речи 2. Физическая культура (на воздухе) 3. Лепка/аппликация	8.50-9.10 9.20-9.40 15.50-16.15

Двигательный режим
старшая группа № 1
(с 01.09 по 24.05)

Формы работы, Виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность
1.ООД по физической культуре	Старшая
	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам: 2 раза во время, отведённое для НОД, 1 раз в часы прогулки.
	25-30 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)
	25-30 минут
	В дни проведения НОД по физическому развитию
	10-15 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки 10-15 минут
5. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
6. Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
	30-40 минут
7. Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
8. День здоровья	не реже 1 раза в квартал
9. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 6-7 минут
10. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

№ п/п	Событие, праздник, мероприятие	Место проведения
1	День знаний	В группах
2	Осенние праздники	Спортивный зал
3	День Матери	Спортивный зал
4	Новогодние утренники	Спортивный зал
5	День Защитника Отечества	Спортивный зал
6	Масленица	Спортивная площадка ДОО
7	Веселый каблучок	Спортивный зал
8	Международному Женскому Дню	Спортивный зал
9	Весенние капельки	Спортивный зал
10	День Победы	Спортивный зал
11	Праздник «До свиданья, детский сад»	Спортивный зал
12	День защиты детей	Спортивная площадка ДОО
13	День России	Спортивная площадка ДОО
14	День Государственного флага России	Спортивный зал

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы №1

месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Групповое родительское собрание	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 5 – 6 лет. Знакомство с содержанием программы, задачами развития и воспитания. Решение текущих организационных вопросов.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации (режим дня и последствия его нарушения).	Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей средней группы.
	Наглядно - информационные	Стеновая информация: ✓ режим информация режим дня, расписание ООД. ✓ Оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Осень». ✓ Папка-передвижка по ПДД ✓ Выставка детских работ.	Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием. Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой.
Октябрь	Коллективные	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенний Нижний»	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году
	Индивидуальные	Беседа: «Одеваемся о погоде»	Оказать практическую помощь родителям в вопросе одежды детей в соответствии с погодными условиями.
	Наглядно - информационные	Консультация: «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.
Ноябрь	Коллективные	Выставка совместных работ: «Загляни в мамины глаза»	Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком
	Индивидуальные	Консультации «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно?»	Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные качества. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми
	Наглядно - ин-	Советы: «Развиваем мелкую	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности до-

	формационные	моторику, лепим вместе дома». Рекомендации: «Какие сказки прочитает ребенку?».	ма, активизация творчества родителей и детей
Декабрь	Коллективные	✓ День здоровья ✓ Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»; ✓ Выставка «Мастерская Деда Мороза»; ✓ Новогодний утренник	Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечь родителей к участию в выставке; поделок: «Мастерская Деда Мороза»
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»	Дать рекомендации родителям по оснащению детского игрового уголка.
	Наглядно - информационные	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»
Январь	Коллективные	Конкурс «Лучший зимний участок»	Организовать родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
	Индивидуальные	Беседа «Здоровый сон»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
	Наглядно - информационные	✓ Консультация: «Как провести выходной день с детьми»; ✓ Оформление родительского уголка по теме «Зима»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей
Февраль	Коллективные	Спортивное развлечение «Мы защитники»	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Роль игры в развитии ребенка»	Обсуждение с родителями проблем игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению гендерного поведения.
	Наглядно - информационные	✓ Советы: «Рисуем вместе дома»; ✓ Советы «Читаем детям –	Привлечение родителей к изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; Рекомендации родителям по домашнему чтению.

		читаем вместе с детьми»; ✓ Выставка «Мой папа – самый лучший»	
Март	Коллективные	✓ Оформление семейных фотогозет «Мы — мамы помощники»; ✓ Праздник «8 марта»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы. Вовлечение родителей к подготовке к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Беседа: «Привычки детей»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»
	Наглядно - информационные	✓ Рекомендация: «Прогулки весной»; ✓ Оформление родительского уголка по теме «Весна»; ✓ Рекомендации «Музеи Нижнего Новгорода»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
Апрель	Коллективные	✓ Родительское собрание ✓ Акция «Чистота и порядок на нашем участке»; ✓ Проект «Огород на окошке»	Познакомить родителей с ЛОР, подготовкой к ЛОР, прочие вопросы. Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «На зарядку становись!».	Оказание практической помощи родителям, сделать зарядку любимой объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях.
	Наглядно - информационные	✓ Выставка детских работ; ✓ Памятка: «Конфликты»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов

Май	Коллективные	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие родителями – это важно!»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье, воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Наглядно - информационные	Оформление родительского уголка по «Лето».	Ознакомление родителей с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.
Июнь	Коллективные	Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»	Организовать развлечение «День защиты детей» поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей».	Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Наглядно - информационные	✓ Советы: «Оздоровление детей в летнее время»; ✓ Советы Доктора: «Правильное питание – основа здоровья»	Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом.