

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ "Детский сад №76"



Е.С. Маркова

Приказ № 135/5

01 сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя средней группы №3
МБДОУ "Детский сад №76"
на 2020-2021 учебный год
Лошмановой Ирины Геннадьевны

г. Нижний Новгород

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Цели и задачи образовательной программы	3
1.2.	Характеристики особенностей развития дошкольного возраста	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.6.	Календарно – тематическое планирование	
III.	Приложение	38
3.2.	Планирование образовательной деятельности	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.5.	Двигательный режим	
3.6.	Перспективный план работы с родителями	

I. Целевой раздел

Рабочая программа воспитателя разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ "Детский сад №76". Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014, 2019г.г.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

5. Организовать творческий (креативный) воспитательно-образовательный процесс.
5. Обеспечить вариативное использование образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Характеристика детей от 4 до 5 лет, средняя группа

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные

объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения сложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей.

Социально-коммуникативное развитие

- Различает хорошие и плохие поступки, правильно дает им оценку, не вступает в конфликты в совместной детской деятельности;
- Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры;
- Здоровается, прощается, благодарит, называет взрослых по имени и отчеству, вежливо выражает просьбу;

- Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.), знает профессии родителей, близких людей;
- Самостоятельно готовит рабочее место для занятий лепкой, рисованием, аппликацией;
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом;
- Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой, умеет брать пищу понемногу, ест бесшумно;
- Самостоятельно одевается, раздевается в определенной последовательности, замечает непорядок в одежде, складывает, вешает вещи;
- Знает о назначении светофора, знаки дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»;
- Имеет элементарные представления о ситуациях опасных для жизни и здоровья.

Познавательное развитие

- Устанавливает равенство и неравенство групп на основе счета, на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов;
- Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- Умеет считать до 5, называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом группы;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- Умеет сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, сравнивает предметы по двум признакам величины;
- Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины;
- Знает о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь);
- Определяет пространственные направления от себя, движется в заданном направлении;
- Имеет представление о геометрических фигурах. Выделяет особые признаки фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
- Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др;
- Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

- Имеет знания о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.), узнает мухомор как несъедобный гриб;
- Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- Имеет представления о домашних животных (их пользе, о труде по уходу за ними);
- Узнает по голосу 2-3 птицы (ворона, синица, голубь);
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе;

Речевое развитие

- Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии, с которыми знакомил на занятиях, глаголы, обозначающие трудовые действия;
- Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризует состояние и настроение людей;
- Самостоятельно использует в речи существительные, прилагательные, произносит гласные (а,о,у,и,э) и согласные (б,п,в,г,д,к,т,ф,х, с,з,ц) звуки;
- Различает на слух и называет слова с определенным звуком;
- Правильно согласовывает слова в предложении;
- Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет их в именительном, родительном, винительном падежах;
- Участвует в беседе, отвечает на вопросы по существу;
- Пересказывает отрывки их художественных произведений;
- Составляет рассказ о предмете, по картине;
- Проявляет интерес к слушанию литературных произведений;
- Понимает из прочитанного текста развитие действия, поступки персонажей, их последствия, сопереживать героям произведений.

Художественно-эстетическое развитие

- Внимательно слушает различные музыкальные произведения, чувствуя их характер;

- Узнает песни по мелодии;
- Различает по высоте звуки в пределах сексты, септимы;
- Вместе со всеми начинает пение и заканчивает, поет протяжно, подвижно, четко произносит слова, инсценирует совместно с воспитателем песни, хороводы;
- Играет простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- Выполняет движения с предметами (лентами, куклами);
- Выполняет танцевальные движения: поскоки, пружинку, двигается парами по кругу, кружится в парах и по одному;
- Сочетает цвета и оттенки для создания выразительного образа;
- Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине;
- Изображает на одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывает одним содержанием;
- Знает элементы некоторых видов народного прикладного творчества (дымковские, филимоновские игрушки, элементы городецкой росписи);
- Создает узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая детали;
- Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
- Умеет пользоваться ножницами, раскладывает и наклеивает предметы, составляет узоры из растительных геометрических форм, чередуя по цвету, форме, величине;
- Умеет преобразовывать формы, режет квадрат, четырехугольник по диагонали, вырезает круг из квадрата, овал из четырехугольника, делает косые срезы;
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- Преобразовывает постройки в соответствие с заданием воспитателя, сгибает прямоугольный лист пополам.

Физическое развитие

- Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности;

- Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;
- Принимает правильное исходное положение при метании;
- Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими кистями рук;
- Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами вокруг;
- Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
- Имеет представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека;
- Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;
- Знает значение понятий «здоровье», «болезнь».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются ин-

тегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

2.1.1. Содержание образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

✓ **Обязательная часть**

Основные направления реализации

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г., - с. 65-85.

Дата	Методики и технологии	
Дети с 4 до 5 лет	Социально – коммуникативное развитие дошкольников	
	ООД, совместная деятельность	<i>Методические пособия</i> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4 – 5 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 96 с.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.	
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ *Обязательная часть*

Основные направления реализации

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 85-113.

Дата	Методики и технологии
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 — 96 с. ООД: <u>Сентябрь</u> Тема 1. Расскажи о любимых предметах. Стр.18 Тема 2. Моя семья. Стр.19-21 <u>Октябрь</u> Тема 3. Петрушка идет трудится. Стр.21-24 Тема 4. Мои друзья. Стр.24-25 <u>Ноябрь</u> Тема 5. Петрушка идет рисовать. Стр.26-27 Тема 6. Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь. Стр.27-28 <u>Декабрь</u> Тема 7. Петрушка - физкультурник. Стр. 28-31 Тема 8. Целевая прогулка «Что такое улица». Стр. 31-33 <u>Январь</u> Тема 9. Узнай все о себе, воздушный шарик. Стр. 33-34 Тема 10. Замечательный врач. Стр. 34-35 <u>Февраль</u> Тема 11. В мире стекла. Стр.36-37 Тема 12. Наша армия. Стр. 37-40 <u>Март</u> Тема 13. В мире пластмассы. Стр.40-41 Тема 14. В гостях у музыкального руководителя. Стр. 41-43

	<u>Апрель</u> Тема 15. Путешествие в прошлое кресла. Стр. 43-46 Тема 16. Мой город. Стр.46-48 <u>Май</u> Тема 17. Путешествие в прошлое одежды. Стр. 48-49 Тема 18. Наш любимый плотник. Стр.49-52
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мо- заика-Синтез 2015 - 64 с. ООД: <u>Сентябрь</u> Занятие 1. Стр.12-13 Занятие 2. Стр.13-14 Занятие 3. Стр.14-15 (1 занятие т на повторение по плану воспитателя) <u>Октябрь</u> Занятие 1. Стр.15-17 Занятие 2. Стр.17-18 Занятие 3. Стр.18-19 Занятие 4. Стр.19-21 <u>Ноябрь</u> Занятие 1. Стр.21-23

	Занятие 2. Стр.23-24
	Занятие 3. Стр.24-25
	Занятие 4. Стр.25-28
	<u>Декабрь</u>
	Занятие 1. Стр.28-29
	Занятие 2. Стр.29-30
	Занятие 3. Стр.31-32
	Занятие 4. Стр.32-33
	<u>Январь</u>
	Занятие 1. Стр.33-34
	Занятие 2. Стр.34-35
	Занятие 3. Стр.35-36
	Занятие 4. Стр.36-37
	<u>Февраль</u>
	Занятие 1. Стр.37-39
	Занятие 2. Стр.39-40
	Занятие 3. Стр.40-41
	Занятие 4. Стр.42
	<u>Март</u>
	Занятие 1. Стр.43-44
	Занятие 2. Стр.44-45
	Занятие 3. Стр.45-46
	Занятие 4. Стр.46-47

	<u>Апрель</u> Занятие 1. Стр.48-49 Занятие 2. Стр.49-50 Занятие 3. Стр.50-51 Занятие 4. Стр.51-53 <u>Май</u> Работа по закреплению пройденного материала по плану воспитателя.
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с. ООД: <u>Сентябрь</u> Тема 1. Что нам осень принесла? Стр.28-30 Тема 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру.... Стр.30-33 <u>Октябрь</u> Тема 3. Прохождение экологической тропы Стр.33-36 Тема 4. Знакомство с декоративными птицами. Стр.436-38 <u>Ноябрь</u> Тема 5. Осенние посиделки. Стр.38-40 Тема 6. Скоро зима! Стр.41- <u>Декабрь</u> Тема 7. Дежурство в уголке природы. Стр.43-45 Тема 8. Почему растаяла Снегурочка? Стр. 45-48 <u>Январь</u>

	Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины. Стр.48-50 Тема 10. В гости к деду Природоведу. Стр. 50-53 <u>Февраль</u> Тема 11. Рассматривание кролика. Стр.53-54 Тема 12. Посадка лука. Стр. 54-57 <u>Март</u> Тема 13. Мир комнатных растений. Стр.57-59 Тема 14. В гости к хозяйке луга. Стр. 59-64 <u>Апрель</u> Тема 15. Поможем Незнайке вылепить посуду. Стр. 64-66 Тема 16. Экологическая тропа весной. Стр.66-69 <u>Май</u> Тема 17- 18 Повторение пройденной темы по плану воспитателя. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 199 с.
--	--

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

✓ *Обязательная часть*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 114-124.

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 4 до 5 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. ООД: <u>Сентябрь</u> Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Стр.27 Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ. стр. 28-29 Занятие 3. Обучение рассказыванию: «наша неваляшка». Стр. 29-30 Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Стр.30-31 <u>Октябрь</u> Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Стр.31 Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь. стр. 32-33 Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Стр. 33-34 Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Стр.34-35 <u>Ноябрь</u> Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка». Стр.35-36 Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц. стр. 36-37 Занятие 3. Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Стр. 38 Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Стр.39 <u>Декабрь</u> Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Стр.43-44 Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. стр. 44-45

Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Стр. 45-46

Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш. Стр.46-48

Январь

Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр.48-49

Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж. стр. 49-50

Занятие 3.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Стр. 50-51

Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Стр.52

Февраль

Занятие 1. Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр.53

Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч. стр. 53-55

Занятие 3.Составление рассказов по картине «На полянке». Стр. 55-56

Занятие 4. Урок вежливости. Стр.56-57

Март

Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр.59-60

Занятие 2. Звуковая культура речи: звук щ-ч. стр. 60-61

Занятие 3.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 61-62

Занятие 4. Составление рассказов по картине. Стр.62

Апрель

Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». Стр.63

Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль. стр. 63-64

Занятие 3.Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Стр. 65

Занятие 4. Заучивание стихотворений. Стр.65-68

	<u>Май</u> Занятие 1. День Победы. Стр.68-69 Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р,рь. стр. 69-70 Занятие 3. Прощание с подготовишками. Стр. 70 Занятие 4. Литературный калейдоскоп. Стр.71
--	--

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

✓ *Обязательная часть*

Основные направления развития

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 125 - 154.

Возраст воспитанников	Методики
Дети с 4 до 5 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 с. ООД: <u>Сентябрь</u> Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды». Стр. 23 Тема 2. Рисование «Нарисуй картину про лето». Стр. 23-24 Тема 3. Лепка «Большие и маленькие морковки». Стр. 24 Тема 4. Аппликация «Красивые флажки». Стр. 25 Тема 5. Рисование «На яблоне поспели яблоки». Стр. 25-26 Тема 6. Лепка «Огурец и свекла». Стр. 26 Тема 7. Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Стр. 27 Тема 8. Рисование «Красивые цветы». Стр. 27-28 Тема 9. Лепка по замыслу. Стр. 28-29 Тема 10. Аппликация «Укрась салфеточку». Стр.30 Тема 11. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Стр. 30-31 <u>Октябрь</u> Тема 12. Рисование «Золотая осень». Стр. 31-32 Тема 13. Лепка «Грибы». Стр. 32-33 Тема 14. Рисование «Сказочное дерево». Стр. 33

Тема 15. Аппликация «Украшение платочка». Стр. 34
Тема 16. Декоративное рисование «Украшение фартука». Стр. 34
Тема 17. Лепка «Угощение для кукол». Стр. 35
Тема 18. Аппликация «Лодки плывут по реке». Стр. 35-36
Тема 19. Лепка «Рыбка». Стр. 36
Тема 20. Рисование красками «Яички простые и золотые». Стр. 36-37
Тема 21. Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу». Стр.37
<u>Ноябрь</u>
Тема 22. Рисование по замыслу. Стр. 38
Тема 23. Аппликация «Большой дом». Стр. 39
Тема 24. Лепка «Сливы и лимоны». Стр. 39-40
Тема 25. Декоративное рисование «Украшение свитера». Стр. 40-41
Тема 26. Аппликация «Корзина грибов». Стр. 41
Тема 27. Лепка «Разные рыбки». Стр. 42
Тема 28. Рисование «Маленький гномик». Стр. 42-43
Тема 29. Лепка «Уточка». Стр. 43
Тема 30. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме». Стр.43-44
Тема 31. Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин». Стр. 44-45
<u>Декабрь</u>
Тема 32. Рисование «Кто в каком домике живет». Стр. 45-46
Тема 33. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку». Стр. 46-47
Тема 34. Лепка «Девочка в зимней одежде». Стр. 47
Тема 35. Рисование красками «Снегурочка». Стр. 47-48
Тема 36. Лепка «Утка с утятками». Стр. 48
Тема 37. Рисование «Новогодние поздравительные открытки». Стр. 48-49

Тема 38. Аппликация «Бусы на ёлку». Стр. 49-50

Тема 39. Рисование «Наша нарядная ёлка». Стр. 50

Тема 40. Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется». Стр. 50-51

Январь

Тема 41. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой». Стр. 51

Тема 42. Лепка «Птичка». Стр. 51-52

Тема 43. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». Стр. 52

Тема 44. Рисование «Развесистое дерево». Стр. 52-53

Тема 45. Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». Стр. 53-54

Тема 46. аппликация «Автобус». Стр. 54-55

Тема 47. Лепка «Девочка в длинной шубке». Стр. 55

Тема 48. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку». Стр. 56

Тема 49. Декоративное рисование «Украшение платочка». Стр.57

Тема 50. Лепка по замыслу. Стр. 58

Февраль

Тема 51. Рисование «Украсим полоску флажками». Стр. 58

Тема 52. Лепка «Хоровод». Стр. 59-60

Тема 53. Рисование «Девочка пляшет». Стр. 60

Тема 54. Аппликация «Летающие самолеты». Стр. 60-61

Тема 55. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». Стр. 61

Тема 56. Рисование «Красивая птичка». Стр. 61-62

Тема 57. Лепка «Мы слепили снеговиков». Стр. 62

Тема 58. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». Стр. 62-63

Тема 59. Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Стр.63

Тема 60. Лепка по замыслу. Стр. 63

Март

Тема 61. Рисование «Расцвели красивые цветы». Стр. 64

Тема 62. Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Стр. 64-65

Тема 63. Лепка «Мисочка». Стр. 66

Тема 64. Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)». Стр. 66-68

Тема 65. Декоративное рисование «Украсим платице кукле». Стр. 68-69

Тема 66. Лепка «Козленочек». Стр. 69

Тема 67. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Стр. 69-70

Тема 68. Лепка «Зайчики на полянке». Стр. 70-71

Тема 69. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»». Стр. 71

Тема 70. Лепка «Слепи то, что тебе нравится». Стр. 71-72

Апрель

Тема 71. Рисование «Сказочный домик-теремок». Стр. 72-73

Тема 72. Лепка «Мисочки для трех медведей». Стр. 73

Тема 73. Аппликация «Загадки». Стр. 73-74

Тема 74. Лепка «Барашек». Стр. 74

Тема 75. Рисование «Мое любимое солнышко». Стр. 74-75

Тема 76. Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь». Стр. 75

Тема 77. Рисование «Твоя любимая кукла». Стр. 75-76

Тема 78. Лепка «Чашечка». Стр. 76-77

Тема 79. Рисование «Дом. В котором ты живешь». Стр. 77

Тема 80. Лепка «Посуда для кукол». Стр. 77-78

Май

Тема 81. Рисование «Празднично украшенный дом». Стр. 78

	Тема 82. Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка». Стр. 78-79 Тема 83. Аппликация «Красная Шапочка». Стр. 79-80 Тема 84. Рисование «Самолеты летят сквозь облака». Стр. 80 Тема 85. Рисование «Нарисуй картинку про весну». Стр. 81 Тема 86. Аппликация «Волшебный сад». Стр. 81 Тема 87. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку». Стр. 82 Тема 88. Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»». Стр. 82-83 Тема 89. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». Стр.83
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Конструирования из строительного материала. Средняя группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с. ООД: Тема 1. Загородки и заборы. Стр. 13-21 Тема 2. Домики, сарайчики. Стр. 21-27 Тема 3. Терема. Стр. 28-33 Тема 4. Лесной детский сад. Стр.34 Тема 5. Грузовые автомобили. Стр. 35-45 Тема 6. Мосты. Стр. 45-49 Тема 7. Корабли. Стр. 49-51 Тема 8. Самолеты. Стр. 51-55 Тема 9. Повторение. Стр. 55-62 Тема 10. Повторение. Стр.62-69
	Музыкальная деятельность М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018- 192 с ООД:

	ООД по музыке в средней группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.
--	--

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

✓ *Обязательная часть*

Основные направления реализации

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 154-163.

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 4 до 5 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М: Мозаика-синтез, 2015- 112 с. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с. ООД: ООД по физической культуре в средней группе проводит инструктор по физической культуре, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.

2.1.6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средняя группа			
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников, детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	4 –я неделя августа – 1-я недели сентября	Беседы. Чтение художественной литературы, просмотры мультфильмов и диафильмов. Рассматривание предметов и иллюстраций, дидактические и подвижные игры. Сюжетно-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2 –я – 4 –я недели сентября	Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков, дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представле-	1 –я – 3 –я недели октября	Разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о живот-

	ния о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям.		ных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4 –я неделя октября, 2 –я неделя ноября	Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевые игры. Открытый день здоровья. И др.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 –я неделя ноября – 4 –я неделя декабря	Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Чтение художественной литературы, музыкально-дидактические игры. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-развлечения. Разучивание стихотворений. Праздник «Новый год». Выставка детского

			творчества. И др.
Зимние каникулы Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		с 23 декабря по 13 января	
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1 –я – 4 –я недели января	Наблюдение в природе. Экскурсия в природу, изготовление кормушек. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин. Элементарная опытническая деятельность.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1 –я – 3 –я недели февраля	Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры, детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы, просмотры мультфильмов и диафильмов. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. И др.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, вое питателям.	4 –я февраля – 1 –я неделя марта	Чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 –я – 4 –я недели марта	Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. И др.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на при роде. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1 –я – 3 –я недели апреля	Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др.

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 –я неделя апреля – 1 неделя мая	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. И др.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2 –я – 4 –я недели мая	Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. И др.
Летние каникулы		с 24 мая по 31 августа	

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Режим дня
в средней группе № 3
(с 01.09 по 24.05)**

Содержание деятельности	Время
Индивидуальный прием детей, общее приветствие, игры	6.00-8.00
Утренняя гимнастика, водные закаливающие и гигиенические мероприятия	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические мероприятия	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, полоскание ротовой полости, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**Расписание организованной образовательной деятельности
средняя группа № 3
(с 01.09 по 24.05)**

Дни недели	Содержание деятельности	Время
Понедельник	1. Музыка 2. Развитие речи	8.50-9.10 9.20-9.40
Вторник	1. Музыка 2.ФЭМП	8.50-9.10 9.20-9.40
Среда	1. Рисование (3 раза в мес.) /Конструирование (1 раз ив мес.) 2. Физическая культура	8.50-9.10 9.20-9.40
Четверг	1. Физическая культура 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы	8.50-9.10 9.20-9.40
Пятница	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура	8.50-9.10 9.20-9.40

Двигательный режим
средняя группа № 3
(с 01.09 по 24.05)

Формы работы, Виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность
1.НОД по физической культуре	Средняя
	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам во время, отведённое для НОД.
	20-25 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)
	20-25 минут
	В дни проведения НОД по физическому развитию
	8-12 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки 8-12 минут
5. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
6. Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 20 минут
7. Физкультурный праздник	не менее 2 раз в год до 45 минут
8. День здоровья	не реже 1 раза в квартал
9. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 - 6 минут
10. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

№ п/п	Событие, праздник, мероприятие	Место проведения
1	Осенние праздники	Спортивный зал
2	Новогодние утренники	Спортивный зал
3	Масленица	Спортивная площадка ДОО
4	Веселый каблучок	Спортивный зал
5	Международному Женскому Дню	Спортивный зал
6	Весенние капельки	Спортивный зал
7	День защиты детей	Спортивная площадка ДОО
8	День России	Спортивная площадка ДОО
9	День Государственного флага России	Спортивный зал

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы №3

месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Групповое родительское собрание	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 4 – 5 лет. Знакомство с содержанием программы, задачами развития и воспитания. Решение текущих организационных вопросов.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации (режим дня и последствия его нарушения).	Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей средней группы.
	Наглядно - информационные	Стеновая информация: ✓ режим информация режим дня, расписание ООД. ✓ Оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Осень». ✓ Папка-передвижка по ПДД ✓ Выставка детских работ.	Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием. Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой.
Октябрь	Коллективные	Выставка осенних поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году
	Индивидуальные	Беседа: «Одеваемся о погоде»	Оказать практическую помощь родителям в вопросе одежды детей в соответствии с погодными условиями.
	Наглядно - информационные	Консультация: «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.
Ноябрь	Коллективные	Выставка совместных работ: «Загляни в мамины глаза»	Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком
	Индивидуальные	Консультации «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно?»	Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные качества. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми
	Наглядно - ин-	Советы: «Развиваем мелкую	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности до-

	формационные	моторику, лепим вместе дома». Рекомендации: «Какие сказки прочитает ребенку?».	ма, активизация творчества родителей и детей
Декабрь	Коллективные	✓ День здоровья ✓ Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»; ✓ Выставка «Мастерская Деда Мороза»; ✓ Новогодний утренник	Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечь родителей к участию в выставке; поделок: «Мастерская Деда Мороза»
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»	Дать рекомендации родителям по оснащению детского игрового уголка.
	Наглядно - информационные	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»
Январь	Коллективные	Конкурс «Лучший зимний участок»	Организовать родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
	Индивидуальные	Беседа «Здоровый сон»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
	Наглядно - информационные	✓ Консультация: «Как провести выходной день с детьми»; ✓ Оформление родительского уголка по теме «Зима»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей
Февраль	Коллективные	Спортивное развлечение «Мы защитники»	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Роль игры в развитии ребенка»	Обсуждение с родителями проблем игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению гендерного поведения.
	Наглядно - информационные	✓ Советы: «Рисуем вместе дома»; ✓ Советы «Читаем детям –	Привлечение родителей к изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; Рекомендации родителям по домашнему чтению.

		читаем вместе с детьми); ✓ Выставка «Мой папа – самый лучший»	
Март	Коллективные	✓ Оформление семейных фотогозет «Мы — мамы помощники»; ✓ Праздник «8 марта»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы. Вовлечение родителей к подготовке к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Беседа: «Привычки детей»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»
	Наглядно - информационные	✓ Рекомендация: «Прогулки весной»; ✓ Оформление родительского уголка по теме «Весна»; ✓ Рекомендации «Музеи Нижнего Новгорода»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
Апрель	Коллективные	✓ Родительское собрание ✓ Акция «Чистота и порядок на нашем участке»; ✓ Проект «Огород на окошке»	Познакомить родителей с ЛОР, подготовкой к ЛОР, прочие вопросы. Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка?».	Оказание практической помощи родителям, сделать зарядку любимой объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях.
	Наглядно - информационные	✓ Выставка детских работ; ✓ Памятка: «Как научить ребенка дружить?»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов

Май	Коллективные	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие родителями – это важно!»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье, воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Наглядно - информационные	Оформление родительского уголка по «Лето».	Ознакомление родителей с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.
Июнь	Коллективные	Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»	Организовать развлечение «День защиты детей» поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей».	Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Наглядно - информационные	✓ Советы: «Оздоровление детей в летнее время»; ✓ Советы Доктора: «Правильное питание – основа здоровья»	Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом.