

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ "Детский сад №76"



Е.С. Маркова

Приказ № 135/5

2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной группы №4

МБДОУ "Детский сад №76"

на 2020-2021 учебный год

Малухиной Татьяны Борисовны

г. Нижний Новгород

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                               | <b>стр</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I.</b>    | <b>Целевой раздел</b>                                           | <b>3</b>   |
| 1.1.         | Цели и задачи образовательной программы                         | 3          |
| 1.2.         | Характеристики особенностей развития дошкольного возраста       | 4          |
| 1.3.         | Планируемые результаты освоения Программы                       | 7          |
| <b>II.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>                                    | <b>12</b>  |
| 2.1.         | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  | 13         |
| 2.2.         | Образовательная область «Познавательное развитие»               | 17         |
| 2.3.         | Образовательная область «Речевое развитие»                      | 27         |
| 2.4.         | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 31         |
| 2.5.         | Образовательная область «Физическое развитие»                   | 39         |
| 2.6.         | Календарно – тематическое планирование                          | 41         |
| <b>III.</b>  | <b>Приложение</b>                                               |            |
| 3.2.         | Планирование образовательной деятельности                       |            |
| 3.3.         | Распорядок и режим дня                                          |            |
| 3.4.         | Расписание организованной образовательной деятельности          |            |
| 3.5.         | Двигательный режим                                              |            |
| 3.6.         | Перспективный план работы с родителями                          |            |

## **I. Целевой раздел**

Рабочая программа воспитателя разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ "Детский сад №76". Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014, 2019г.г.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

5. Организовать творческий (креативный) воспитательно-образовательный процесс.
5. Обеспечить вариативное использование образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Характеристика детей от 6 до 7 лет, старшая группа**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные, конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

#### **Характеристика возрастных возможностей по приобщению старших дошкольников (5-7 лет) к правилам безопасного поведения.**

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить.

Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно - потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных.

Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Проявляет инициативу в выборе совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности;
- Проявляет инициативу или откликается на необходимость оказания помощи окружающим;
- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- Следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок;
- Аккуратно пользуется столовыми приборами;
- Убирает за собой постель после сна;
- Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;
- Сформированы навыки учебной деятельности;
- Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного;
- Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий, называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте

### ***Познавательное развитие***

- Умеет создавать множества по заданным основаниям;
- Знает состав чисел первого десятка из единиц, и состав чисел первого пятка из двух меньших, называет числа в прямом и обратном порядке;
- Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами;
- На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуется знаками «+», «-», «=»;
- Измеряет длину предметов с помощью условной меры;
- Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- Ориентируется на листе бумаги в клетку;
- Знает название текущего месяца, последовательность дней недели;
- Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;
- Знает названия элементов геометрических фигур, (вершины, углы, стороны);
- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника);
- Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей;
- Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- Знает о специфике школы, колледжа, вуза;
- Имеет представления об элементах экономики;
- Знает, что на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- Сформированы представления о предметах, облегчающий труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице;
- Знает герб, флаг, гимн России, столицу называет некоторые государственные праздники;
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Объясняет, что в природе все взаимосвязано;
- Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

### ***Речевое развитие***

- Использует разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания;
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы);
- Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- Выразительно и содержательно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Сопереживает героям книги;
- Выразительно, эмоционально, с естественными интонациями читает стихи;
- Может объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### *Художественно-эстетическое развитие*

- Знает и различает мелодию государственного гимна РФ, владеет такими понятиями, как темп, ритм;
- Различает жанры музыкальных произведений (опера, концерт), знает композиторов и музыкантов в соответствии с возрастом;
- Владеет выразительными навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- Поет индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;
- Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него;
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки;
- Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.д.);
- Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных, русских народных музыкальных инструментах, в оркестре и в ансамбле;
- Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства;
- Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства;
- Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- Передает в рисунках сюжеты сказок, авторских произведений. Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, передает пропорции предметов, их соотношение по величине;
- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листках бумаги разной формы;
- Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- Создает конструкции, объединённые общей темой.

### ***Физическое развитие***

- Правильно выполняет основные виды движений;
- Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках;
- Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- Быстро перестраивается на месте и во время движения, умеет равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе;
- Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;
- Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты переступанием;
- Использует разнообразные подвижные игры, умеет ориентироваться в пространстве;
- Организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр;

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых).

**\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

**Цель программы:** Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников на улице и проезжей части, в общении с незнакомыми людьми, с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности. **Задачи программы:**

1. Создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
2. Способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. Расширять знания старших дошкольников о правилах ОБЖ, формировать привычку соблюдать их;
4. Развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;
5. Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

*Задачи данной программы реализуются в процессе всех форм организации видов детской деятельности:*

- ✓ организованной - образовательной деятельности - 1 раз в месяц – старшая группа, 2 раза в месяц – подготовительная группа;
- ✓ совместной деятельности педагога с детьми (игры - драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение, рассказ, беседа, сюжетно - ролевые игры, художественная деятельность, рассматривание, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов, картинок, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, классификации, игровые и проблемные ситуации, чтение литературы);
- ✓ самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, игры - драматизации, рассматривание, моделирование, наблюдения).

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

В результате освоения программы ребёнок 6-7 лет

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

- Понимает значения сигналов светофора, знает более 7 дорожных знаков;
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- Знает, как вести себя, в случае если потерялся на улице;
- Знает правила поведения в городском транспорте;

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

#### **2.1.1. Содержание образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные направления реализации**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г., - с. 65-85.

| Дата              | Методики и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с 6 до 7 лет | <b>Социально – коммуникативное развитие дошкольников</b><br><i>Методические пособия</i><br>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 104 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b><br><i>Методические пособия</i><br>Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                   | <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b><br><i>Методические пособия</i><br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                   | <b>Формирование основ безопасности</b><br><i>Методические пособия</i><br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с.<br>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.<br>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

***\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 144 с.**

Содержание соответствуют парциальной программе "Безопасность" Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "Детство-Пресс", 2019г.

**Цель** – Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, дома, в транспорте.
2. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
3. Формировать умение правильно действовать в незнакомых ситуациях.

Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

**Основные направления реализации:**

1. Безопасность собственной жизнедеятельности;
2. Пожарная безопасность;
3. Безопасность на дорогах.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Формирование основ безопасности (6-7 лет)

| № п/п | Дата     | № занятия, тема              | Ссылка |
|-------|----------|------------------------------|--------|
| 1     | Сентябрь | Тема 9. Пожар                | 61 с.  |
|       |          | Тема 10. Как вызвать милицию | 63 с.  |
| 2     | Октябрь  | Тема 11. Скорая помощь       | 64 с.  |

|   |         |                                                                              |        |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |         | Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности                    | 66 с.  |
| 3 | Ноябрь  | Тема 34. Детские страхи                                                      | 110 с. |
|   |         | Тема 35. Конфликты между детьми                                              | 111 с. |
| 4 | Декабрь | Тема 34. Одежда и здоровье                                                   | 113 с. |
|   |         | Повторение пройденного материала по плану воспитателя                        |        |
| 5 | Январь  | Повторение пройденного материала по плану воспитателя                        |        |
|   |         | Тема 37. В городском транспорте                                              | 114 с. |
| 6 | Февраль | Тема 38. Дорожные знаки                                                      | 117 с. |
|   |         | Тема 39. Игры во дворе                                                       | 122 с. |
| 7 | Март    | Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города            | 124 с. |
|   |         | Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы                           | 125 с. |
| 8 | Апрель  | Тема 42. Безопасное поведение на улице                                       | 127 с. |
|   |         | Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице      | 129 с. |
| 9 | Май     | Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | 130 с. |
|   |         | Повторение пройденного материала по плану воспитателя                        |        |

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ **Обязательная часть**

## Основные направления реализации

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 85-113.

| Дата | Методики и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b><br/> <i>Методические пособия</i><br/> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.28-58</p> <p><b>ООД:</b></p> <p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Тема 1. Предметы-помощники. Стр.28-29<br/> Тема 2. Дружная семья. Стр.29-31</p> <p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>Тема 3. Удивительные предметы. Стр.31-32<br/> Тема 4. Как хорошо у нас в саду. Стр.33-34</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Тема 5. Путешествие в прошлое книги. Стр.35-36<br/> Тема 6. Школа. Учитель. Стр.36-39</p> <p><b><u>Декабрь</u></b></p> <p>Тема 7. На выставке кожаных изделий. Стр.39-40</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тема 8. Путешествие в типографию. Стр. 40-42</p> <p><b><u>Январь</u></b></p> <p>Тема 9. Две вазы. Стр.42-43</p> <p>Тема 10. Библиотека. Стр. 43-45</p> <p><b><u>Февраль</u></b></p> <p>Тема 11. В мире материалов. Стр.45-46</p> <p>Тема 12. Защитники Родины. Стр. 46-47</p> <p><b><u>Март</u></b></p> <p>Тема 13. Знатоки. Стр.47-49</p> <p>Тема 14. Мое Отечество-Россия. Стр. 49-51</p> <p><b><u>Апрель</u></b></p> <p>Тема 15. Путешествие в прошлое счетных устройств. Стр. 51-53</p> <p>Тема 16. Космос. Стр.53-54</p> <p><b><u>Май</u></b></p> <p>Тема 17. Путешествие в прошлое светофора. Стр. 54-56</p> <p>Тема 18. К дедушке на ферму. Стр.56-58</p> |
|  | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.17-155</p> <p><b>ООД:</b></p> <p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Стр.17-18</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Занятие 2. Стр.18-20</p> <p>Занятие 3. Стр.20-21</p> <p>Занятие 4. Стр.21-23</p> <p>Занятие 5. Стр.24-25</p> <p>Занятие 6. Стр.25-27</p> <p>Два занятия на повторение по плану воспитателя</p> <p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Стр.27-30</p> <p>Занятие 2. Стр.30-32</p> <p>Занятие 3. Стр.32-33</p> <p>Занятие 4. Стр.34-35</p> <p>Занятие 5. Стр.36-38</p> <p>Занятие 6. Стр.38-41</p> <p>Занятие 7. Стр.41-44</p> <p>Занятие 8. Стр.44-46</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Стр.46-48</p> <p>Занятие 2. Стр.48-51</p> <p>Занятие 3. Стр.51-53</p> <p>Занятие 4. Стр.54-55</p> <p>Занятие 5. Стр.55-58</p> <p>Занятие 6. Стр.58-61</p> <p>Занятие 7. Стр.61-64</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | Занятие 8. Стр.64-66   |
|  | <b><u>Декабрь</u></b>  |
|  | Занятие 1. Стр.67-69   |
|  | Занятие 2. Стр.69-71   |
|  | Занятие 3. Стр.71-73   |
|  | Занятие 4. Стр.73-76   |
|  | Занятие 5. Стр.76-77   |
|  | Занятие 6. Стр.77-80   |
|  | Занятие 7. Стр.80-83   |
|  | Занятие 8. Стр.83-85   |
|  | <b><u>Январь</u></b>   |
|  | Занятие 1. Стр.85-88   |
|  | Занятие 2. Стр.88-90   |
|  | Занятие 3. Стр.90-93   |
|  | Занятие 4. Стр.93-94   |
|  | Занятие 5. Стр.95-96   |
|  | Занятие 6. Стр.96-98   |
|  | Занятие 7. Стр.98-100  |
|  | Занятие 8. Стр.100-101 |
|  | <b><u>Февраль</u></b>  |
|  | Занятие 1. Стр.101-103 |
|  | Занятие 2. Стр.103-106 |
|  | Занятие 3. Стр.106-109 |

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | Занятие 4. Стр.109-111 |
|  | Занятие 5. Стр.111-113 |
|  | Занятие 6. Стр.114-116 |
|  | Занятие 7. Стр.116-118 |
|  | Занятие 8. Стр.118-120 |
|  | <b><u>Март</u></b>     |
|  | Занятие 1. Стр.120-122 |
|  | Занятие 2. Стр.123-125 |
|  | Занятие 3. Стр.126-128 |
|  | Занятие 4. Стр.128-130 |
|  | Занятие 5. Стр.130-132 |
|  | Занятие 6. Стр.132-134 |
|  | Занятие 7. Стр.134-136 |
|  | Занятие 8. Стр.136-137 |
|  | <b><u>Апрель</u></b>   |
|  | Занятие 1. Стр.138-140 |
|  | Занятие 2. Стр.140-143 |
|  | Занятие 3. Стр.143-145 |
|  | Занятие 4. Стр.145-147 |
|  | Занятие 5. Стр.147-149 |
|  | Занятие 6. Стр.149-151 |
|  | Занятие 7. Стр.151-153 |
|  | Занятие 8. Стр.153-155 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>Май</u></b></p> <p>Работа по закреплению пройденного материала по плану воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.33-74</p> <p><b>ООД:</b></p> <p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Тема 1. Дары осени. Стр.33-34</p> <p>Тема 2. Почва и подземные обитатели. Стр.34-37</p> <p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>Тема 3. 4 октября-Всемирный день защиты животных. Стр.37-38</p> <p>Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.... Стр.38-40</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Тема 5. Птицы нашего края. Стр.40-43</p> <p>Тема 6. Наблюдение за живым объектом. Стр.43-45</p> <p><b><u>Декабрь</u></b></p> <p>Тема 7. Животные зимой. Стр.45-48</p> <p>Тема 8. Животные водоемов, морей и океанов. Стр. 48-50</p> <p><b><u>Январь</u></b></p> <p>Тема 9. 11 января-День заповедников и национальных парков. Стр.50-53</p> <p>Тема 10. Прохождение экологической тропы. Стр. 53-55</p> <p><b><u>Февраль</u></b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тема 11. Служебные собаки. Стр.55-56</p> <p>Тема 12. Огород на окне. Стр. 57-58</p> <p><b><u>Март</u></b></p> <p>Тема 13. Полюбуйся: весна наступает... Стр.58-61</p> <p>Тема 14. 22 марта-Всемирный день водных ресурсов. Стр. 61-63</p> <p><b><u>Апрель</u></b></p> <p>Тема 15. Знатоки природы. Стр. 63-65</p> <p>Тема 16. 22 апреля-Международный день Земли. Стр.65-66</p> <p><b><u>Май</u></b></p> <p>Тема 17. Прохождение экологической тропы. Стр. 66-69</p> <p>Тема 18. Цветовой ковер. Стр.69-74</p>                                                                                    |
|  | <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Тема 1. Наоборот. Стр. 9-12</p> <p>Тема 2. Большой-маленький. Стр. 12-14</p> <p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>Тема 3. Превращение. Стр. 14-17</p> <p>Тема 4. Схема превращение. Стр. 17- 18</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Тема 5. Лед-вода. Стр. 18- 20</p> <p>Тема 6. Морозко. Стр. 20-22</p> |

**Декабрь**

Тема 7. Твердое-жидкое. Стр. 22-24

Тема 8. Снегурочка. Стр. 24-26

**Январь**

Тема 9. Жидкое – твердое. Стр. 26-29

Тема 10. Нагревание- охлаждение. Стр. 29-31

**Февраль**

Тема 11. Испарение. Стр. 31-34

Тема 12. Золушка. Стр. 34-37

**Март**

Тема 13. Выпаривание соли. Стр. 37-39

Тема 14. Стирка и глажение белья. Стр. 39-41

**Апрель**

Тема 15. Конденсация. Стр. 41-43

Одно занятие на повторение по плану воспитателя

**Май**

Два занятия на повторение по плану воспитателя

Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 244 с.

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

#### ✓ *Обязательная часть*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления реализации**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 114-124.

| Дата | Методики и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.19-81</p> <p><b>ООД:</b></p> <p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Подготовишки. Стр.19-20</p> <p>Занятие 2. Летние истории. Стр.20-21</p> <p>Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное). Стр. 21-22</p> <p>Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения. Стр. 22-23</p> <p>Занятие 5. Для чего нужны стихи? Стр. 23-34</p> <p>Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Стр. 24-25</p> <p>Занятие 7. Работа с сюжетной картиной. Стр. 25-25</p> <p>Занятие 8. Беседа о А. Пушкине. Стр.25-26</p> <p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения. Стр. 26-27</p> <p>Занятие 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...». Стр. 27-28</p> <p>Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 28-30</p> <p>Занятие 4. Русские народные сказки. Стр. 30-31</p> <p>Занятие 5. Вот такая история! Стр. 31-32</p> <p>Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я вам, вы мне». Стр 32-33</p> <p>Занятие 7. На лесной поляне. Стр. 33-34</p> <p>Занятие 8. Небылицы – перевертыши. Стр. 34-35</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Сегодня так светло кругом! Стр. 35-36</p> |

Занятие 2. Осенние мотивы. Стр. 36-37

Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением. Стр. 37-39

Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Стр. 39-40

Занятие 5. Лексические игры и упражнения. Стр. 40-41

Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Стр.41

Занятие 7. Подводный мир. Стр. 41-42

Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Стр.42-44

### **Декабрь**

Занятие 1. Лексические игры. Стр. 44-45

Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Стр. 45-46

Занятие 3. Звуковая культура речи. Стр. 46-47

Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Стр. 47-48

Занятие 5. Тяпа и топ сварили компот. Стр. 48-49

Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Стр. 49

### **Январь**

Занятие 1. Новогодние встречи. Стр. 54

Занятие 2. Произведения Н. Носова. Стр. 54-55

Занятие 3. Творческие рассказы детей. Стр. 55

Занятие 4. Здравствуй, гостя-зима! Стр. 55-56

Занятие 5. Лексические игры и упражнения. Стр. 56-57

Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Стр. 57-57

### **Февраль**

Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»

Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 58-59

Занятие 3. Работа по сюжетной картине. Стр. 59-60

Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник». Стр. 60-61

Занятие 5. Лексические игры и упражнения. Стр. 61-62

Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Стр. 62

Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Стр. 62-63

Занятие 8. Повторение пройденного материала. Стр. 63

### **Март**

Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Стр. 63-64

Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 64-65

Занятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Стр. 65-66

Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Стр. 66-67

Занятие 5. Лексические игры и упражнения. Стр. 67-68

Занятие 6. Весна идет, весне дорогу! Стр. 68-70

Занятие 7. Лохматые и крылатые. Стр. 70-71

Занятие 8. Чтение былины «Садко». Стр. 71

### **Апрель**

Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка». Стр. 71

Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения. Стр. 71-72

Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку. Стр. 72-73

Занятие 4. Рассказы по картинкам. Стр. 73-74

Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 74-75

Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел». Стр. 75-76

Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена. Стр. 76

Занятие 8. Повторение по плану воспитателя.

### **Май**

Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Стр. 76-78

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 78-79<br>Занятие 3. Весенние стихи. Стр. 79<br>Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Стр. 79-80<br>Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения. Стр. 80-81<br>Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Стр. 81<br>Занятие 7-8. Повторение по плану воспитателя. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### ✓ *Обязательная часть*

##### **Основные направления развития**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 125 - 154.

| Дата | Методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/> <i>Методические пособия</i><br/> Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.34-102</p> <p><b>ООД:</b><br/> <u><b>Сентябрь</b></u><br/> Тема 1. Рисование «Лето». Стр. 34<br/> Тема 2. Лепка «Фрукты для игры в магазин». Стр. 34-35<br/> Тема 3. Декоративное рисование на квадрате. Стр. 35-36<br/> Тема 4. Лепка «Корзина с грибами». Стр. 36-37<br/> Тема 5. Рисование «Кукла в национальном костюме». Стр. 37<br/> Тема 6. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». Стр. 38<br/> Тема 7. Рисование «Золотая осень». Стр. 38-39<br/> Тема 8. Аппликация «Осенний ковер». Стр. 39<br/> Тема 9. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Стр. 40<br/> Тема 10. Рисование по замыслу «На чем люди ездят». Стр.40-41</p> <p><u><b>Октябрь</b></u><br/> Тема 11. Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку». Стр. 41-42<br/> Тема 12. Рисование с натуры «Ветка рябины». Стр. 42-43</p> |

Тема 13. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Стр. 43

Тема 14. Лепка «Девочка играет в мяч». Стр. 44-45

Тема 15. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)». Стр. 45-46

Тема 16. Лепка «Петушок с семьей». Стр. 46

Тема 17. Рисование «Город (село) вечером». Стр. 47

Тема 18. Декоративное рисование «Завитов». Стр. 47-48

Тема 19. Рисование «Поздняя осень». Стр.48

Тема 20. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Стр.49

Тема 21. Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами». Стр. 49-51

### **Ноябрь**

Тема 22. Аппликация «Праздничный хоровод». Стр. 51

Тема 23. Аппликация «Рыбки в аквариуме». Стр. 51-52

Тема 24. Рисование с иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина -Сибиряка «Серая шейка». Стр.52-54

Тема 25. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)». Стр. 54-55

Тема 26. Рисование «Как мы играем в детском саду». Стр. 55

Тема 27. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Стр. 56

Тема 28. Лепка по замыслу. Стр. 56-58

Тема 29. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Стр. 58

Тема 30. Рисование «Наша любимая подвижная игра («Кошки –мышки»)). Стр.59-60

### **Декабрь**

Тема 31. Лепка «Птица». Стр. 60-61

Тема 32. Декоративное рисование. Стр. 60-61

Тема 33. Рисование «Волшебная птица». Стр.61-63

Тема 34. Лепка «Девочка и мальчик пляшут». Стр. 63  
Тема 35. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Стр. 64  
Тема 36. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» Стр. 64-65  
Тема 37. Рисование «Сказка о царе Салтане». Стр. 65-66  
Тема 38. Лепка «Дед Мороз». Стр. 66-67  
Тема 39. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка». Стр. 67  
Тема 40. Рисование «Зимний пейзаж». Стр. 67-68  
Тема 41. Рисование героев сказки «царевна-лягушка». Стр. 68

### **Январь**

Тема 42. Рисование «Новогодний праздник в детском саду». Стр. 68-69  
Тема 43. Коллективная лепка «Звери в зоопарке». Стр. 69  
Тема 44. Декоративное рисование «Букет цветов». Стр. 70  
Тема 45. Лепка «Лыжник». Стр. 70  
Тема 46. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся». Стр. 71-72  
Тема 47. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Стр. 72  
Тема 48. Лепка «Как мы играем зимой». Стр. 72-73  
Тема 49. Рисование «Иней покрыл деревья». Стр. 73  
Тема 50. Аппликация по замыслу. Стр. 73-74  
Тема 51. Аппликация «Корабли на рейде». Стр. 74  
Тема 52. Рисование «Сказочный дворец» Стр. 74-75

### **Февраль**

Февраль

Тема 54. Лепка «Пограничник с собакой». Стр. 76-77

Тема 55. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Стр. 77

Тема 56. Рисование «Сказочное царство». Стр.78

Тема 57. Аппликация по замыслу. Стр. 79

Тема 58. Рисование «Наша армия родная». Стр.79-80

Тема 59. Рисование «Зима» Стр. 80-81

Тема 60. Лепка «Конек-Горбунок». Стр. 81

Тема 61. Рисование «Конек-Горбунок». Стр. 81-82

Тема 62. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка». Стр.67

Тема 63. Рисование с натуры «Ваза с ветками». Стр.82-83

### **Март**

Тема 64. Лепка сценки из сказки «По щучьему велению». Стр. 83

Тема 65. Рисование «Уголок групповой комнаты». Стр. 84

Тема 66. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой». Стр.85

Тема 67. Рисование «Нарисуй. Что хочешь, красивое». Стр. 85

Тема 68. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Стр.86-87

Тема 69. Лепка «Декоративная пластина» Стр. 87

Тема 70. Аппликация «Новые дома на нашей улице». Стр. 87-88

Тема 71. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?». Стр. 88

Тема 72. Аппликация «Радужный хоровод». Стр.88-89

### **Апрель**

Тема 73. Лепка «Персонаж любимой сказки». Стр. 89-90

Тема 74. Рисование «Мой любимый сказочный герой». Стр. 90

Тема 75. Аппликация «Полет на Луну». Стр.90-91

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тема 76. Аппликация по замыслу. Стр. 91</p> <p>Тема 77. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Стр.92</p> <p>Тема 78. Рисование «Обложка для книги сказок» Стр. 92-93</p> <p>Тема 79. Декоративное рисование «Завиток». Стр. 93-80</p> <p>Тема 80. Рисование «Субботник». Стр. 94</p> <p>Тема 81. Лепка по замыслу. Стр.94-96</p> <p>Тема 82. Рисование «Разноцветная страна». Стр.96-97</p> <p><b><u>Май</u></b></p> <p>Тема 83. рисование «Первомайский праздник в городе». Стр. 97</p> <p>Тема 84. Лепка «Доктор Айболит и его друзья». Стр. 97-98</p> <p>Тема 85. Рисование «Цветущий сад». Стр.98</p> <p>Тема 86. Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Стр. 98-99</p> <p>Тема 87. Лепка с натуры «Черепашка» Стр.99</p> <p>Тема 88. Рисование «Весна» Стр. 99-100</p> <p>Тема 89. Аппликация «Белка под елью». Стр. 100</p> <p>Тема 90. Рисование «Круглый год». Стр. 101</p> <p>Тема 91. Лепка по замыслу. Стр.101-102</p> <p>Тема 92. Рисование по замыслу «Родная страна». Стр.102</p> <p>Все занятия на повторения проводятся по плану воспитателя.</p> |
|  | <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 15-55</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ООД:</b></p> <p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Тема 1. Здания. Стр. 15-25</p> <p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>Тема 2. Машины. Стр. 25-29</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Тема 3. Летательные аппараты. Стр. 29-33</p> <p><b><u>Декабрь</u></b></p> <p>Тема 4. Роботы. Стр.33-37</p> <p><b><u>Январь</u></b></p> <p>Тема 5. Проекты городов. Стр. 37-42</p> <p><b><u>Февраль</u></b></p> <p>Тема 6. Мосты. Стр. 42-44</p> <p><b><u>Март</u></b></p> <p>Тема 7. Суда. Стр. 44-50</p> <p><b><u>Апрель</u></b></p> <p>Тема 8. Железные дороги. Стр. 50-53</p> <p><b><u>Май</u></b></p> <p>Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу). Стр. 53-55</p> |
|  | <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 176 с. (занятия с 11 по 162 стр.)</p> <p><b>ООД:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ООД по музыке в подготовительной группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

#### ✓ *Обязательная часть*

#### Основные направления реализации

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 154-163.

| Дата | Методики и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез 2016 г. С 9 по 95 стр.)</p> <p>Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.</p> <p><b>ООД:</b></p> <p>ООД по физической культуре в подготовительной группе проводит инструктор по физической культуре, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.</p> |

## 2.1.6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Подготовительная группа                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День знаний</b>                     | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.                                                                                                                                                             | 4 –я неделя августа<br>– 1-я недели сентября | Экскурсия по детскому саду. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Праздник «День знаний». И др.                                                                      |
| <b>Осень</b>                           | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | 1 –я – 4 –я недели сентября                  | Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков, дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др. |
| Мой город.<br>Моя страна. Моя планета. | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.                                                                                         | 1 –я – 2 –я недели октября                   | Выставка детского творчества, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Беседы. Заучивание стихотворений.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>День народ-</b>                     | Расширять представления детей о родной стране,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 –я неделя октяб-                           | Изготовление альбома детских фото-                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ного единства                                                                                                                                                                                                                          | о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.                                                           | ря, 2 —я неделя ноября                      | графий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Выставка детского творчества, посещение музеев.                                                                                |
| <b>Новый год</b>                                                                                                                                                                                                                       | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 3 —я неделя ноября<br>— 4 —я неделя декабря | Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Чтение художественной литературы, музыкально-дидактические игры. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-развлечения. Разучивание стихотворений. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др. |
| <b>Зимние каникулы</b><br><br>Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | с 4 -я неделя декабря<br>2 —я неделя января |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Зима</b>                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особен-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 —я — 4 —я недели                          | Наблюдение в природе. Экскурсия в природу, изготовление кормушек. Чтение                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | ностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.                                                                                                                                                                                                     | января                           | художественной литературы, рассмотрение иллюстраций и картин. Элементарная опытническая деятельность.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>День защитника Отечества</b>   | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1 –я – 3 –я недели февраля       | Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы, просмотры мультфильмов и диафильмов. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. и др. |
| <b>Международный женский день</b> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 –я февраля – 1 –я неделя марта | Чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Праздник «8 Марта».                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.                                                                                                                                                                                       |                                   | Выставка детского творчества. И др.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Народная культура и традиции</b> | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | 2 –я – 4 –я недели марта          | Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. и др.                                           |
| <b>Весна</b>                        | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.                                                                                                                                              | 1 –я – 2 –я недели апреля         | Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др. |
| <b>День Победы</b>                  | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечествен-                                                                                                                                                                                                                                              | 3 –я неделя апреля – 1 неделя мая | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы.                                                                                                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                              | ной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.                                                                                                                  |                        | Выставка детского творчества. И др.                 |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | 2 –я – 4 –я недели мая | Беседы, игры. Праздник «До свидания, детский сад!». |
| <b>Летние каникулы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | с 24 мая по 31 августа |                                                     |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Режим дня  
в подготовительной группе № 4  
(с 01.09 по 24.05)**

| <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                    | <b>Время</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Индивидуальный прием детей, общее приветствие, игры                                                                                               | 6.00-8.15    |
| Утренняя гимнастика, водные закаливающие и гигиенические мероприятия                                                                              | 8.15-8.30    |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                               | 8.20         |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                    | 8.30-8.50    |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД                                                                                                    | 8.50-9.00    |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                       | 9.00-10.55   |
| Второй завтрак                                                                                                                                    | 10.50-11.00  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд)                                                             | 11.00-12.40  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические мероприятия                                                         | 12.40-12.50  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                          | 12.50-13.15  |
| Гигиенические процедуры, полоскание ротовой полости, подготовка ко сну, дневной сон                                                               | 13.15-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                                                                                   | 15.00-15.25  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                    | 15.25-15.40  |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми | 15.40-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                                                                                                 | 16.30-18.00  |

**Расписание организованной образовательной деятельности**  
**подготовительная группа № 4**  
**(с 01.09 по 24.05)**

| Дни недели  | Содержание деятельности                                                                                                                      | Время                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Понедельник | 1. Развитие речи<br><br>2. Музыка                                                                                                            | 9.00-9.30<br><br>10.25-10.55                   |
| Вторник     | 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Основы безопасности<br><br>2. Рисование<br><br>3. Музыка                            | 9.00-9.30<br><br>9.40-10.10<br><br>10.25–10.55 |
| Среда       | 1. ФЭМП<br><br>2. Развитие речи<br><br>3. Физическая культура (на воздухе)                                                                   | 9.00-9.30<br><br>9.40-10.10<br><br>12.15-12.45 |
| Четверг     | 1. ФЭМП<br><br>2. Рисование (3 раза в мес.)/Конструирование (1 раз в мес.)<br>2. Физическая культура                                         | 9.00-9.30<br><br>9.40-10.10<br>10.20-10.50     |
| Пятница     | 1. Лепка/Аппликация<br><br>2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/Ознакомление с миром природы<br>3. Физическая культура | 9.00-9.30<br><br>9.40-10.10<br><br>10.20-10.50 |

**Двигательный режим**  
**подготовительная группа № 4**  
**(с 01.09 по 24.05)**

| <b>Формы работы,<br/>Виды занятий</b>                          | <b>Возрастные группы, особенности организации, продолжительность</b>                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.НОД по физической культуре                                   | Подготовительная                                                                                                                  |
|                                                                | 3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам: 2 раза во время, отве-<br>дённное для НОД, 1 раз в часы прогулки. |
|                                                                | 30-35 минут                                                                                                                       |
| 2. Утренняя гимнастика                                         | Ежедневно 10-12 минут                                                                                                             |
| 3. Подвижные игры и<br>физические упражнения на прогулке       | Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)                                                                                |
|                                                                | 30-40 минут                                                                                                                       |
|                                                                | В дни проведения НОД по физическому развитию                                                                                      |
|                                                                | 10-15 минут                                                                                                                       |
| 4. Индивидуальная работа по развитию дви-<br>жений на прогулке | Ежедневно во время прогулки<br>10-15 минут                                                                                        |
| 5. Физкультурные минутки, паузы                                | Ежедневно по мере необходимости<br>1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД                                                |
| 6. Физкультурный досуг                                         | 1-2 раза в месяц<br>40 минут                                                                                                      |
| 7. Физкультурный праздник                                      | 2 раза в год до 60 мин.                                                                                                           |
| 8. День здоровья                                               | не реже 1 раза в квартал                                                                                                          |
| 9. Гимнастика после<br>дневного сна                            | Ежедневно<br>7-8 минут                                                                                                            |
| 10. Самостоятельная двигательная деятель-<br>ность             | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребно-<br>стей                                      |

### Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

| №<br>п/п | Событие, праздник, мероприятие          | Место проведения           |
|----------|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1        | День знаний                             | В группах                  |
| 2        | Осенние праздники                       | Спортивный зал             |
| 3        | День Матери                             | Спортивный зал             |
| 4        | Новогодние утренники                    | Спортивный зал             |
| 5        | День Защитника Отечества                | Спортивный зал             |
| 6        | Масленица                               | Спортивная площадка<br>ДОО |
| 7        | Веселый каблучок                        | Спортивный зал             |
| 8        | Международному Женскому Дню             | Спортивный зал             |
| 9        | Весенние капельки                       | Спортивный зал             |
| 10       | День Победы                             | Спортивный зал             |
| 11       | Праздник «До свиданья, детский сад»     | Спортивный зал             |
| 12       | День защиты детей                       | Спортивная площадка<br>ДОО |
| 13       | День России                             | Спортивная площадка<br>ДОО |
| 14       | День Государственного флага Рос-<br>сии | Спортивный зал             |

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы №4**

| <b>месяц</b>    | <b>Формы взаимодействия</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Коллективные                | Групповое родительское собрание                                                                                                                                                                             | Ознакомление родителей с особенностями развития детей 6 – 7 лет. Знакомство с содержанием программы, задачами развития и воспитания. Решение текущих организационных вопросов.                      |
|                 | Индивидуальные              | Индивидуальные консультации (режим дня и последствия его нарушения).                                                                                                                                        | Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей подготовительной группы.                                                                                                          |
|                 | Наглядно - информационные   | <b>Стеновая информация:</b><br>✓ режим информация режим дня, расписание ООД.<br>✓ Оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Осень».<br>✓ Папка-передвижка по ПДД<br>✓ Выставка детских работ. | Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием. Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой. |
| <b>Октябрь</b>  | Коллективные                | Выставка осенних поделок из природного материала «Осенний Нижний»                                                                                                                                           | Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году                                                                                                                            |
|                 | Индивидуальные              | Беседа: «Одеваемся о погоде»                                                                                                                                                                                | Оказать практическую помощь родителям в вопросе одежды детей в соответствии с погодными условиями.                                                                                                  |
|                 | Наглядно - информационные   | Консультация: «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»                                                                                                                                       | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.                                                                                                     |
| <b>Ноябрь</b>   | Коллективные                | Выставка совместных работ: «Загляни в мамины глаза»                                                                                                                                                         | Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком                                                                                                      |
|                 | Индивидуальные              | Консультации «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно?»                                                                                                                                               | Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные качества. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми                                               |
|                 | Наглядно - ин-              | Советы: «Готовимся к шко-                                                                                                                                                                                   | Привлечение родителей к подготовке к школе, совместной изобразитель-                                                                                                                                |

|                |                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | формационные              | ле». Рекомендации: «Какие сказки прочитает ребенку?».                                                                                                                                                                                | ной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей                                                                                                                                                                            |
| <b>Декабрь</b> | Коллективные              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День здоровья</li> <li>✓ Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»;</li> <li>✓ Выставка «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>✓ Новогодний утренник</li> </ul> | Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.<br>Привлечь родителей к участию в выставке; поделок: «Мастерская Деда Мороза» |
|                | Индивидуальные            | Индивидуальные беседы: «Игровой уголок ребёнка 6 -7 лет в вашем доме»                                                                                                                                                                | Дать рекомендации родителям по оснащению детского игрового уголка.                                                                                                                                                                         |
|                | Наглядно - информационные | Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»                                                                                                                                                                                          | Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»                                                                                                                                                                           |
| <b>Январь</b>  | Коллективные              | Конкурс «Лучший зимний участок»                                                                                                                                                                                                      | Организовать родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.                                                                                                                                                |
|                | Индивидуальные            | Беседа «Здоровый сон»                                                                                                                                                                                                                | Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.                                                                                                                                                                                  |
|                | Наглядно - информационные | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация: «Как провести выходной день с детьми»;</li> <li>✓ Оформление родительского уголка по теме «Зима»</li> </ul>                                                                   | Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей                                                                                                                                                                      |
| <b>Февраль</b> | Коллективные              | Спортивное развлечение «Мы защитники»                                                                                                                                                                                                | Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.                                                              |
|                | Индивидуальные            | Индивидуальные советы: «Роль игры в развитии ребенка»                                                                                                                                                                                | Обсуждение с родителями проблем игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению гендерного поведения.                                                                                                           |
|                | Наглядно - информационные | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Советы: «Рисуем вместе дома»;</li> <li>✓ Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми»;</li> </ul>                                                                                         | Привлечение родителей к изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; Рекомендации родителям по домашнему чтению.                                                                                           |

|               |                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                           | ✓ Выставка «Мой папа – самый лучший»                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Март</b>   | Коллективные              | ✓ Оформление семейных фотогозет «Мы — мамы помощники»;<br>✓ Праздник «8 марта»                                                       | Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы.<br>Вовлечение родителей к подготовке к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.                                                                                       |
|               | Индивидуальные            | Беседа: «Привычки детей»                                                                                                             | Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»                                                                                                                                                                                                                          |
|               | Наглядно - информационные | ✓ Рекомендация: «Прогулки весной»;<br>✓ Оформление родительского уголка по теме «Весна»;<br>✓ Рекомендации «Музеи Нижнего Новгорода» | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной.<br>Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. |
| <b>Апрель</b> | Коллективные              | ✓ Родительское собрание<br>✓ Акция «Чистота и порядок на нашем участке»;<br>✓ Проект «Огород на окошке»                              | Познакомить родителей с ЛОР, подготовкой к ЛОР, прочие вопросы.<br>Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.<br>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.                                |
|               | Индивидуальные            | Индивидуальные советы: «На зарядку становись!».                                                                                      | Оказание практической помощи родителям, сделать зарядку любимой объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях.                                                                                                                                                                          |
|               | Наглядно - информационные | ✓ Выставка детских работ;<br>✓ Памятка: «Конфликты»                                                                                  | Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.<br>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов                                                                       |
| <b>Май</b>    | Коллективные              | Анкетирование «Удовлетво-                                                                                                            | Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|             |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           | ренность родителей ДОО»                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|             | Индивидуальные            | Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие родителями – это важно!»                 | Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье, воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.                    |
|             | Наглядно - информационные | Оформление родительского уголка по «Лето».                                                               | Ознакомление родителей с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.                      |
| <b>Июнь</b> | Коллективные              | Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»                                                  | Организовать развлечение «День защиты детей» поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.                                                                    |
|             | Индивидуальные            | Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей».                                                       | Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.                         |
|             | Наглядно - информационные | ✓ Советы: «Оздоровление детей в летнее время»;<br>✓ Советы Доктора: «Правильное питание-основа здоровья» | Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.<br>Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом. |