

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ "Детский сад №76"



*Е.С. Маркова* Е.С. Маркова

Приказ № 135/5

01 сентября 2020г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя младшей группы №2**

**МБДОУ "Детский сад №76"**

**на 2020-2021 учебный год**

**Мурзиной Анны Владимировны**

г. Нижний Новгород

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Цели и задачи образовательной программы	3
1.2.	Характеристики особенностей развития дошкольного возраста	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	22
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6.	Календарно – тематическое планирование	30
<b>III.</b>	<b>Приложение</b>	<b>35</b>
3.2.	Планирование образовательной деятельности	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.5.	Двигательный режим	
3.6.	Перспективный план работы с родителями	

## **I. Целевой раздел**

Рабочая программа воспитателя разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ "Детский сад №76". Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014, 2019г.г.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

5. Организовать творческий (креативный) воспитательно-образовательный процесс.
5. Обеспечить вариативное использование образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Характеристика детей от 3 до 4 года, младшая группа**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- Различает хорошие и плохие поступки;
- Не вступает в конфликты в совместной детской деятельности;
- Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол и т.д.);
- Здравается, прощается, благодарит;
- Знает свое имя, пол, возраст, свою группу, воспитателей, младшего воспитателя;
- Правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилок (на конец года), салфеткой;
- Самостоятельно одевается, раздевается в определенной последовательности, замечает беспорядок в одежде;
- Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется полотенцем, расческой, носовым платком;
- Выполняет элементарные поручения;
- Знает некоторые профессии сотрудников детского сада: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, старший воспитатель;
- Имеет представления о правилах поведения в природе, первичные представления о безопасном поведении на дорогах, передвижении в помещении.

#### *Познавательное развитие*

- Сравнивает группы предметов путем наложения, приложения, выражает словами каких предметов больше (меньше), поровну;
- Находит в окружающей обстановке много предметов и один, понимает вопрос «Сколько?»;
- Сравнивает два предмета по величине (длине, высоте), выражает словами какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже);

- Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер;
- Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), различает правую и левую руки;
- Знает предметы ближайшего окружения, их назначение;
- Понимает значение понятий: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.);
- Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- Знает названия двух деревьев (береза, клен), комнатных растений (фикус, бальзамин), цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.);
- Имеет представления о строении дерева: ствол, ветки, листья;
- Знает характерные особенности времен года.

### *Речевое развитие*

- Различает и называет существенные детали и части предметов, качества предметов, некоторые материалы и их свойства;
- Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.);
- Отчетливо произносит изолированные гласные (а,о,у,и,э) и согласные (б,п,в,г,д,к,т,ф,х, с,з,ц) звуки;
- Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);
- Употребляет в речи существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей;
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогами (в, на, около, за, под);
- Понимает заданный вопрос, понятно отвечает, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;
- Проявляет инициативу в рассказывании о своих впечатлениях;
- Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- Понимает из прочитанного текста развитие действия, поступки персонажей, их последствия, сопереживать героям произведений.

### *Художественно-эстетическое развитие*

- Внимательно слушает различные музыкальные пьесы, узнает знакомые песни;
- Знает музыкальные инструменты барабан, металлофон, колокольчик, бубен;
- Замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- Различает по высоте звуки в пределах октавы;
- Поет, не отставая и не опережая других;
- Выполняет танцевальные движения кружится в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами;
- Располагает изображения по всему листу бумаги;
- Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый, правильно использует карандаши, кисти;
- Создает несложные сюжетные композиции;
- Знаком с некоторыми видами декоративно – прикладного искусства (дымковская игрушка);
- Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, зачищивания;
- Умеет пользоваться клеем, создает изображения путем наклеивания готовых форм;
- Различает основные детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма;
- Размещает кирпичики, пластины по вертикали, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя детали.

### *Физическое развитие*

- Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;
- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;
- Ползает на четвереньках;
- Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической лесенке произвольным способом;
- Ловит мяч двумя руками одновременно;

- Энергично отталкивает мяч при катании, бросании;
- Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой», выполняет правила в подвижных играх;
- Различает и называет органы чувств, сообщает воспитателю о своем самочувствии.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

### 2.1.1. Содержание образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

✓ *Обязательная часть*

#### Основные направления реализации

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г., - с. 65-85.

Дата	Методики и технологии	
Дети с 3 до 4 лет	<b>Социально – коммуникативное развитие дошкольников</b>	
	<b>ООД, совместная деятельность</b>	<i>Методические пособия</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3 – 4 года./М:Мозаика – Синтез, 2017 – 80с.

	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  <i>Методические пособия</i>  Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с.</p>
	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  <i>Методические пособия</i>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 128 с.</p>
	<p><b>Формирование основ безопасности</b>  <i>Методические пособия</i>  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с.  Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ *Обязательная часть*

## Основные направления реализации

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 85-113.

Дата	Методики и технологии
	<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <i>Методические пособия</i>  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015- 80 с. (занятия с 19 по 51 стр.)</p> <p><b>ООД:</b>  <u><b>Сентябрь</b></u>  Тема 1. Транспорт. Стр.19-20  Тема 2. Мебель. Стр.20-21  Тема 3. Папа, мама, я-семья. Стр. 21-22</p> <p><u><b>Октябрь</b></u>  Тема 4. Одежда. Стр.23  Тема 5. Чудесный мешочек. Стр.24-25  Тема 6. Кто в домике живет? Стр. 25-26</p> <p><u><b>Ноябрь</b></u>  Тема 7. Помогите Незнайке. Стр.26-27  Тема 8. Теремок. Стр.27  Тема 9. Варвара-краса, длинная коса. Стр.28-29</p> <p><u><b>Декабрь</b></u></p>

Тема 10. Найди предметы рукотворного мира. Стр.29-30

Тема 11. Хорошо у нас в детском саду. Стр. 30-32

Тема 12. Наш зайчонок заболел. Стр.32-33

### **Январь**

Тема 13. Деревянный брусочек. Стр.34

Тема 14. Приключение в комнате. Стр. 34-36

Тема 15. Радио. Стр.36-37

### **Февраль**

Тема 16. Смешной рисунок. Стр.37-38

Тема 17. Мой родной город. Стр. 38-39

Тема 18. Вот так мама, золотая прямо! Стр.39-40

### **Март**

Тема 19. Золотая мама. Стр.40-41

Тема 20. Как мы с Фунтиком возили песок. Стр. 41-42

Тема 21. Что мы делаем в детском саду. Стр.42-44

### **Апрель**

Тема 22. Тарелочка из глины. Стр. 44-45

Тема 23. Няня моет посуду. Стр.45-46

Тема 24. Что лучше: бумага или ткань? Стр.46-48

### **Май**

Тема 25. Подарки для медвежонка. Стр. 48

Тема 26. Подарок для крокодила Гены. Стр.49-50

Тема 27. Опиши предмет. Стр.50-51

## **Формирование элементарных математических представлений**

*Методические пособия*

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).

Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.11-43

**ООД:**

### **Сентябрь**

Занятие 1. Стр.11

Занятие 2. Стр.12

### **Октябрь**

Занятие 1. Стр.12-13

Занятие 2. Стр.13-14

Занятие 3. Стр.14-15

Занятие 4. Стр.15-16

### **Ноябрь**

Занятие 1. Стр.16-17

Занятие 2. Стр.17-18

Занятие 3. Стр.18-19

Занятие 4. Стр.19

### **Декабрь**

Занятие 1. Стр.19-20

Занятие 2. Стр.20-21

Занятие 3. Стр.21-22

Занятие 4. Стр.22-23

### **Январь**

Занятие 1. Стр.23-24

Занятие 2. Стр.24-25

Занятие 3. Стр.26-27

Занятие 4. Стр.27-28

### **Февраль**

Занятие 1. Стр.28-29

Занятие 2. Стр.29-30

Занятие 3. Стр.30-31

Занятие 4. Стр.31-32

### **Март**

Занятие 1. Стр.33-34

Занятие 2. Стр.34-35

Занятие 3. Стр.35-36

Занятие 4. Стр.36-37

### **Апрель**

Занятие 1. Стр.37-38

Занятие 2. Стр.38-39

Занятие 3. Стр.39-40

Занятие 4. Стр.40-41

### **Май**

Занятие 1. Стр.41-42

Занятие 2. Стр.42-43

Занятие 3-4. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

## **Ознакомление с миром природы**

### *Методические пособия*

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (4-4 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015  
стр.25-45

### **ООД:**

#### **Сентябрь**

Тема 1. «Овощи с огорода». Стр.25-26

#### **Октябрь**

Тема 2. «Меняем воду в аквариуме» Стр.26-29

#### **Ноябрь**

Тема 3. «В гостях у бабушки». Стр.29-31

#### **Декабрь**

Тема 4. «Покормим птиц зимой». Стр.32-33

#### **Январь**

Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...». Стр.34-35

#### **Февраль**

Тема 6. «У меня живет котенок». Стр.35-37

#### **Март**

Тема 7. «Уход за комнатными растениями». Стр.37-39

#### **Апрель**

Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу». Стр. 39-42

#### **Май**

Тема 9. «Экологическая тропа». Стр. 42-45

Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

#### ✓ *Обязательная часть*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления реализации**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 114-124.

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.28-81</p> <p><b>ООД:</b></p> <p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Стр.28-31</p> <p>Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр. 31-32</p> <p>Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Стр. 32-33</p> <p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у – с. Стр.33-35</p> <p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин Стр. 36-38</p> <p>Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение. Стр.38-39</p> <p>Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Стр.39-40</p> <p>Занятие 4. Чтение стихотворения А. блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Стр.40-41</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр.41-42</p> <p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и.. Стр.42-43</p> <p>Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин. Стр. 43-46</p> <p>Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Стр.46-47</p> <p><b><u>Декабрь</u></b></p> <p>Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Стр.50</p> <p>Занятие 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр.51-52</p> <p>Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Стр.52</p>

Занятие 4. Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье». Стр.53-54

### **Январь**

Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Стр.54-55

Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. Стр. 55-57

Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Стр.57-58

Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Стр.58-59

### **Февраль**

Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр. 59-60

Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь. Стр.60-62

Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Стр.62-63

Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр.63-64

### **Март**

Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...». Стр.64-66

Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.. Стр. 66-68

Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр.68

Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Дидактическая игра «Что изменилось»). Стр. 69-71

### **Апрель**

Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Стр.71-72

Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф. Стр.72-73

Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. Стр.73-75

Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с. Стр.75-76

### **Май**

Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Стр. 76-77

	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з. Стр. 77-78</p> <p>Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Стр. 79</p> <p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц. Стр. 80-81</p>
--	--

#### 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### ✓ *Обязательная часть*

#### Основные направления развития

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 125 - 154.

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Методики</b>
Дети с 3 до 4 лет	<b>Изобразительная деятельность</b>

*Методические пособия*

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 45-105

**ООД:**

**Сентябрь**

Тема 1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой». Стр. 45

Тема 2. Лепка «Знакомство с глиной, пластилином». Стр. 46

Тема 3. Рисование «Идет дождь». Стр. 46

Тема 4. Лепка «Палочки». Стр. 47

Тема 5. Аппликация «Большие и маленькие мячи». Стр. 47-48

Тема 6. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Стр. 48

Тема 7. Лепка «Разные цветные мелки». Стр. 48-49

Тема 8. Рисование «Красивые лесенки». Стр. 49-50

Тема 9. Лепка «Бублики». Стр. 51

Тема 10. Аппликация «Шарики катятся по дорожке». Стр.51-52

**Октябрь**

Тема 11. Рисование «Разноцветный ковер из листьев». Стр. 52-53

Тема 12. Рисование «Цветные клубочки». Стр. 53-54

Тема 13. Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Стр. 54

Тема 14. Рисование «Колечки». Стр. 55

Тема 15. Лепка «Колобок». Стр. 55-56

Тема 16. Рисование «Раздувайся, пузырь...». Стр. 56

Тема 17. Лепка «Подарок любимому щенку». Стр. 57

Тема 18. Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке». Стр. 57

Тема 19. Лепка по замыслу. Стр. 58

Тема 20. Рисование по замыслу. Стр.59

### **Ноябрь**

Тема 21. Рисование «Красивые воздушные шары». Стр. 60

Тема 22. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». Стр. 60-61

Тема 23. Лепка «Крендельки». Стр. 61

Тема 24. Рисование «Разноцветные колеса». Стр. 61-62

Тема 25. Аппликация на полосе «Шарики и кубики». Стр. 62-63

Тема 26. Лепка «Пряники». Стр. 63

Тема 27. Рисование «Нарисуй что-то круглое». Стр. 63-64

Тема 28. Лепка по замыслу. Стр. 64-65

Тема 29. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое». Стр. 65

Тема 30. Лепка «Печенье». Стр.66

### **Декабрь**

Тема 31. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие». Стр. 66-67

Тема 32. Лепка «Лепешки, большие и маленькие». Стр. 67-68

Тема 33. Лепка «Погремушка». Стр. 68

Тема 34. Рисование «Деревья на нашем участке». Стр. 68-69

Тема 35. Аппликация «Пирамидка». Стр. 69-70

Тема 36. Рисование «Елочка». Стр. 70

Тема 37. Лепка «Башенка». Стр. 71

Тема 38. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Стр. 71-72

Тема 39. Лепка по замыслу Стр. 72

Тема 40. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку». Стр.72-73

### **Январь**

Тема 41. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Стр. 73-74

Тема 42. Рисование «Украсим рукавичку-домик». Стр. 74

Тема 43. Лепка «Мандарины и апельсины». Стр. 74-75

Тема 44. Рисование «Украсим дымковскую уточку». Стр. 75-76

Тема 45. Аппликация «Красивая салфеточка». Стр. 76-77

Тема 46. Рисование по замыслу. Стр. 77

Тема 47. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки». Стр. 77-78

Тема 48. Аппликация «Снеговик». Стр. 78

Тема 49. Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне». Стр. 78-79

Тема 50. Лепка «Слепи свою любимую игрушку». Стр. 79

### **Февраль**

Тема 51. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков». Стр. 79-80

Тема 52. Лепка «Воробушки и кот». Стр. 80

Тема 53. Рисование «Светит солнышко». Стр. 81

Тема 54. Аппликация «Узор на круге». Стр. 81-82

Тема 55. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме». Стр. 82

Тема 56. Рисование «Самолеты летят». Стр. 82-83

Тема 57. Лепка по замыслу. Стр. 83

Тема 58. Рисование «Деревья в снегу». Стр. 83-84

Тема 59. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке». Стр. 84-85

Тема 60. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». Стр. 85

### **Март**

Тема 61. Аппликация «Флажки». Стр. 85-86

Тема 62. Рисование «Красивые флажки на ниточке». Стр. 86-87

- Тема 63. Лепка «Неваляшка». Стр. 87
- Тема 64. Лепка «Маленькая Маша». Стр. 88-89
- Тема 65. Рисование «Нарисуй, кто что хочет красивое». Стр. 89
- Тема 66. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Стр. 89-90
- Тема 67. Рисование «Книжки-мальшки». Стр. 90
- Тема 68. Аппликация «Салфетка». Стр. 90-91
- Тема 69. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Стр. 91-92
- Тема 70. Лепка «Мишка-неваляшка». Стр.92

### **Апрель**

- Тема 71. Лепка «Зайчик». Стр.92-93
- Тема 72. Рисование «Разноцветные платочки сушатся». Стр. 83
- Тема 73. Аппликация «Скворечник». Стр. 93-94
- Тема 74. Лепка «Красивая птичка». Стр. 94-95
- Тема 75. Рисование «Скворечник». Стр. 95
- Тема 76. Рисование «Красивый коврик». Стр. 95-96
- Тема 77. Лепка «Миски трех медведей». Стр. 96-97
- Тема 78. Рисование «Красивая тележка». Стр. 97-98
- Тема 79. Рисование по замыслу. Стр. 98
- Тема 80. Лепка «Цыплята гуляют». Стр.99-100

### **Май**

- Тема 81. Аппликация «Скоро праздник придет». Стр.100
- Тема 82. Рисование «Картинки о празднике». Стр. 100-101
- Тема 83. Лепка «Угощение для кукол». Стр. 101
- Тема 84. Рисование красками «Одуванчики в траве». Стр. 101-102
- Тема 85. Лепка «Утенок». Стр. 102

	<p>Тема 86. Рисование красками по замыслу. Стр. 102-103</p> <p>Тема 87. Аппликация «цыплята на лугу». Стр. 103</p> <p>Тема 88. Рисование «Платочек». Стр. 103-104</p> <p>Тема 89. Лепка «Вылепи какое хочешь животное». Стр. 104</p> <p>Тема 90. Аппликация «Домик». Стр.104-105</p>
	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016- 160 с.</p> <p><b>ООД:</b></p> <p>ООД по музыке в младшей группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.</p>

### 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

✓ **Обязательная часть**

## Основные направления реализации

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2019г. – с. 154-163.

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2015 –80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 128 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.</p> <p><b>ООД:</b></p> <p>ООД по физической культуре в младшей группе проводит инструктор по физической культуре, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми средней группы согласно плану.</p>

## 2.1.6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младшая группа			
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	4 –я неделя августа – 1-я недели сентября	<p>Осмотры помещений. Экскурсия по участку ДООУ. Повседневное общение детей друг с другом и со взрослыми. Коммуникативные ситуации. Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). И др.</p>
<b>Осень</b>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	2 -я – 4 –я недели сентября	<p>Наблюдения на прогулке. Экскурсия по участку. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, исследовательские действия. Дидактические и подвижные игры. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.</p>

<b>Я и моя семья</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	1 –я – 2 –я недели октября	Разучивание стихов о семье; - сюжетно – ролевые игры;  - рассматривание семейных фотографий.
<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 –я неделя октября, 2 –я неделя ноября	Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевые игры. Открытый день здоровья. И др.
<b>Новогодний праздник</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 –я неделя ноября – 4 –я неделя декабря	Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Чтение художественной литературы, музыкально-дидактические игры. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-развлечения. Разучивание стихотворений. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
<b>Зимние каникулы</b>		4-я неделя декабря	

	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.	– 2 –я неделя января	
<b>Зима</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	1 –я – 4 –я недели января	Наблюдение в природе. Экскурсия в природу, изготовление кормушек. Чтение художественной литературы, рассмотрение иллюстраций и картин. Элементарная опытническая деятельность.
<b>День защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1 –я – 3 –я недели февраля	Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы, просмотры мультфильмов и диафильмов. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. И др.
<b>8 марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности	4 –я февраля –	Чтение художественной литературы,

	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 –я неделя марта	решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 –я – 4 –я недели марта	Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. И др.
<b>Весна</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1 –я – 4 –я недели апреля	Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др.
<b>Лето</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе,	1 –я – 4 –я не-	Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опыт-

	одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	дели мая	ническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. И др.
<b>Летние каникулы</b>		с 24 мая по 31 августа	

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Режим дня  
в младшей группе № 2  
(с 01.09 по 24.05)**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>
Индивидуальный прием детей, общее приветствие, игры	6.00-8.00
Утренняя гимнастика, водные закаливающие и гигиенические мероприятия	7.55-8.20
Утренняя гимнастика	7.55 в группе
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические мероприятия	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, полоскание ротовой полости, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**Расписание организованной образовательной деятельности  
младшая группа № 2  
(с 01.09 по 24.05)**

Дни недели	Содержание деятельности	Время
Понедельник	1. Развитие речи	8.55-9.10
	2. Музыка	9.20-9.35
Вторник	1. Рисование	8.55-9.10
	2. Музыка	9.20-9.35
Среда	1. Физическая культура (в группе до 31.12.2020)	9.00-9.15
	2.ФЭМП	9.35-9.50
Четверг	1. Лепка/Аппликация	8.50-9.05
	2. Физическая культура (в группе до 31.12.2020)	9.15-9.30
Пятница	1. Физическая культура (в группе до 31.12.2020)	9.00-9.15
	2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3 раза в мес.)/ Ознакомление с миром природы (1 раз в мес.)	9.35-9.50

**Двигательный режим  
младшая группа № 2  
(с 01.09 по 24.05)**

<b>Формы работы, Виды занятий</b>	<b>Возрастные группы, особенности организации, продолжительность</b>
1.НОД по физической культуре	Младшая
	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми или по подгруппам во время, отведённое для НОД.
	15-20 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на дневной и вечерней прогулках)
	15-20 минут
	В дни проведения НОД по физическому развитию
	5-10 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки 5-10 минут
5. Физкультурные минутки, паузы	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
6. Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 20 минут
7. Физкультурный праздник	-
8. День здоровья	не реже 1 раза в квартал
9. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 минут
10. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей

### Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

№ п/п	Событие, праздник, мероприятие	Место проведения
1	Осенние праздники	Спортивный зал
2	Новогодние утренники	Спортивный зал
3	Масленица	Спортивная площадка ДОО
4	Международному Женскому Дню	Спортивный зал
5	День защиты детей	Спортивная площадка ДОО

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы №2**

<b>месяц</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Коллективные	Групповое родительское собрание	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 3 – 4 года. Знакомство с содержанием программы, задачами развития и воспитания. Решение текущих организационных вопросов.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации (режим дня и последствия его нарушения).	Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей младшей группы.
	Наглядно - информационные	<b>Стеновая информация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ режим дня, расписание ООД.</li> <li>✓ Оформление родительского «Осень».</li> <li>✓ Папка-передвижка по ПДД</li> <li>✓ Выставка детских работ.</li> </ul>	Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием. Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой.
<b>Октябрь</b>	Коллективные	Выставка осенних поделок из природного материала «Закружила осень золотая»	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году
	Индивидуальные	Беседа: «Что должно быть в шкафчике?» Беседа: «Как одеть ребенка на прогулку осенью».	Оказать практическую помощь родителям в вопросе одежды детей в соответствии с погодными условиями.
	Наглядно - информационные	Консультация: «О здоровье в серъёз».	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.
<b>Ноябрь</b>	Коллективные	Выставка совместных работ: «Загляни в мамины глаза»	Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком
	Индивидуальные	Консультации «Волшебство добрых слов»; «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка»	Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные качества. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми
	Наглядно - ин-	Советы: «Развиваем мелкую мо-	Привлечение родителей к совместной изобразительной дея-

	формационные	торику, лепим дома». Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?».	тельности дома, активизация творчества родителей и детей
<b>Декабрь</b>	Коллективные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День здоровья</li> <li>✓ Консультация: «Правила безопасности в зимний период».</li> <li>✓ Выставка «Кладовая Деда Мороза»;</li> <li>✓ Новогодний утренник</li> </ul>	Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечь родителей к участию в выставке; поделок: «Кладовая Деда Мороза»
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Наглядно - информационные	Оформление папки-передвижки «Подвижные игры в жизни ребёнка»	Распространение педагогических знаний
<b>Январь</b>	Коллективные	Конкурс «Лучший зимний участок»	Организовать родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
	Индивидуальные	Беседа «Значение режима в развитии и воспитании ребенка».	Дать родителям необходимые знания о значении режима в развитии и воспитании ребенка.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация: «Как провести выходной день с детьми»;</li> <li>✓ Консультация «Подвижные игры зимой».</li> <li>✓ Оформление родительского уголка по теме «Зима»</li> </ul>	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей, дать родителям знания о важности подвижных игр в зимний период,
<b>Февраль</b>	Коллективные	Спортивное развлечение «Мой папа самый, сильный»	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Роль игры в развитии ребенка»	Обсуждение с родителями проблем игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению

			гендерного поведения.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Советы: «Рисуем вместе дома»;</li> <li>✓ Советы «Чаще читайте детям»</li> <li>✓ Выставка «Рисуем вместе с папами»</li> </ul>	Привлечение родителей к изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; Рекомендации родителям по домашнему чтению.
<b>Март</b>	Коллективные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление семейных фотогазет «Мамочка милая мама моя»;</li> <li>✓ Праздник «8 марта»</li> </ul>	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы. Вовлечение родителей к подготовке к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Беседа: «Привычки детей»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекомендация: «Безопасные прогулки весной»;</li> <li>✓ Оформление родительского уголка по теме «Весна»;</li> </ul>	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
<b>Апрель</b>	Коллективные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительское собрание</li> <li>✓ Акция «Чистота и порядок на нашем участке»;</li> <li>✓ Проект «Огород на окошке»</li> </ul>	Познакомить родителей с ЛОР, подготовкой к ЛОР, прочие вопросы. Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Как сделать зарядку любимой при-	Оказание практической помощи родителям, сделать зарядку любимой объяснить принципы организации и содержания

		вычкой ребенка?».	оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка детских работ «Самоделкин»;</li> <li>✓ Памятка: «Как научить ребенка дружить»</li> </ul>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p>
<b>Май</b>	Коллективные	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации: «Профилактика детского травматизма»	Повышение родительской компетентности в вопросе ответственности за здоровье детей.
	Наглядно - информационные	Оформление родительского уголка по «Лето».	Ознакомление родителей с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.
<b>Июнь</b>	Коллективные	Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»	Организовать развлечение «День защиты детей» поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Выходные не для скуки»	Информирование родителей о формах организации прогулки детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Наглядно - информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Советы: «Оздоровление детей в летнее время»;</li> <li>✓ Советы: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»</li> </ul>	<p>Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.</p> <p>Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом.</p>