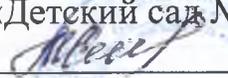
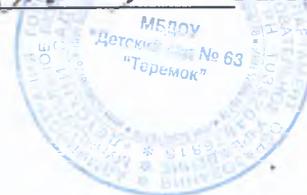


ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 20.08 2015г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 48 от 20.08 2015 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 63 «Теремок»

М. М. Семенова



**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 63 «Теремок»**

Авторы составители:

**Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 63
«Теремок»**

М.М. Семенова

Воспитатели:

Т.Б.Гошина

Т.М.Кочеткова

В.П.Колесникова

Музыкальный руководитель

М.В.Жарова

Содержание

№ п/п	Название	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Образовательной программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.1.	Принципы Программы	4
1.2.2.	Подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Календарный учебный график	7
1.3.3.	Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса.	7
2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	7
2.2.	Система индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	17
II.	Содержательный раздел	17
1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	17
2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	86
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
6.	Иные характеристики содержания Программы	87
7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	89
III.	Организационный раздел	91
3.1.	Материально – технические условия реализации Программы	92
3.2.	Методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО	92
3.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	99
3.4.	Распорядок и режим дня	118
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	118
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
IV.	Дополнительный раздел	119
1.	Краткая презентация Программы	119
1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа	119
1.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	120

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Теремок» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 63 «Теремок» (Далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г.

- № 26).

Программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа разработана на основе:

- примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.;

- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа описывает направления развития детей (далее – образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.1. Принципы Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: стр. 15-18

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: стр. 18-21

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: стр. 21-23

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: стр. 23-26

1.3.1. Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 63 «Теремок» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна: старшая группа – 3 раза в неделю, ее продолжительность составляет не более 25 минут;

- в середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки;

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

- реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД; для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Учебный план

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	3-4 года				4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет				Количество занятий за весь период реализации ООП (за 4 года)
		Время занятия (объем уч. Нагрузк и в неделю)	Количество занятий			Время занятия (объем уч. Нагрузк и в неделю)	Количество занятий			Время занятия (объем уч. Нагрузк и в неделю)	Количество занятий			Время занятия (объем уч. Нагрузк и в неделю)	Количество занятий			
			неделя	месяц	год													
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	15	0,25	1	9	20	0,25	1	9	20	1	4	36	30	1	4	36	90
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	15	0,25	1	9	20	0,25	1	9	20	1	4	36	30	1	4	36	80
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30	2	8	72	180
	Развитие речи	15	1	4	36	20	1	4	36	20	2	8	72	30	2	8	72	216
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	20	0,5	2	18	30	0,5	2	18	72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	20	0,5	2	18	30	0,5	2	18	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	15	2	8	72	20	2	8	72	20	2	8	72	30	2	8	72	288
	Изобразительная деятельность (рисование)	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	20	0,5	2	18	30	1	4	36	90
	Изобразительная деятельность (лепка)	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	20	0,5	2	18	30	0,5	2	18	72
	Изобразительная деятельность (аппликация)	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	20	0,5	2	18	30	0,5	2	18	72
	Конструирование	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	20	0,5	2	18	30	1	4	36	90
Физическое развитие	Занятие физической культурой.	15	3	12	108	20	3	12	108	25	3	12	108	30	3	12	108	594
ВСЕГО		180	10	40	360	240	10	40	360	245	13	52	468	360	15	60	540	1728

1.3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 63 «Теремок» (МБДОУ «Детский сад №63 «Теремок») города Нижнего Новгорода.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

1.3.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса

Она необходима для правильной организации образовательного процесса.

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – Примерная образовательная программа

«Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: стр. 15-18

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – Примерная образовательная программа

«Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: стр. 18-21

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – Примерная образовательная программа

«Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: стр. 21-23

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) – Примерная образовательная программа

«Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: стр. 23-26

2.

Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: стр. 43-48

Планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none">- ребёнок участвует в совместных играх с детьми;- ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. <p>«Дошкольник входит в мир социальных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none">- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;- называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к

	<p>миру.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
<p>4-5 лет</p>	<p><i>Игра как особое пространство развития ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); <p>имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; <p>умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Игра как особое пространство развития ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - ребёнок умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. - умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать, свободно чувствовать себя в роли; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините ит.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - имеет представление о своей семье и её истории. <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и их помощью выполняет посильные трудовые поручения; - самостоятелен, инициативен в самообслуживании; - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила

	<p>безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Игра как особое пространство развития ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; - в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; имеет навыки театральной культуры; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; <p><i>ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи. <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы; - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально

	<p>опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; <p>-внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования; - устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; - с удовольствием включается в разные способы обследования предметов и их частей; - выделяет общий признак предметов группы; составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы; сравнивает 2 равные (неравные) группы предметов; сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; - ориентируется в расположении частей своего тела; ориентируется в контрастных частях суток; - имеет представление о простейших взаимосвязях живой и неживой природы; <p>-имеет первые представления о родной стране; знает название города, в котором живет.</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - при восприятии предметов и объектов ребёнок активно использует все органы чувств; самостоятельно пытается обследовать предметы, используя знакомые и новые способы (сравнивать, группировать и классифицировать предметы); - с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты; - имеет представление, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера и формы; умеет уравнивать группы предметов двумя способами; <p>-имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве); - знаком с цветами спектра; умеет различать цвета по светлоте и насыщенности; - умеет группировать предметы по нескольким признакам; - активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - понимает смысл пространственных отношений; ориентируется на листе бумаги; - имеет представление о сутках; - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; <p>имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край.</p>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков; - в исследовательской деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации; инициирует обсуждение проекта в кругу сверстников; - имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками; <p>- имеет представление о плане, схеме, карте; моделирует пространственные отношения</p>

	<p>между объектами в виде рисунка, плана, схемы; умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; - умеет ориентироваться в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом; - имеет представление об элементах эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас; - имеет представление о достопримечательностях региона, в котором живёт; <p>имеет знания о флаге, гербе и гимне России.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - употребляет в речи нераспространённые и распространённые предложения; - умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; <p>совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; - выражает свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации; - правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - проявляет словотворчество, интерес к языку; <p>с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; - различает на слух и отчётливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с- ц, ш - ж, ч - ц, с- ш, ж- з, л - р; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны - согласный), место звука в слове; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - ребёнок умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - эмоционально относится к литературным произведениям; - имеет чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами; вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста.

<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; - осваивает выразительные средства языка, интересуется смыслом слов; - различает на слух и в произношении все звуки родного языка; умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; - называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; - правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если ит.д.); - умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; <p>проявляет устойчивый интерес к художественной и познавательной литературе; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полубившимся персонажем.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>3-4 года</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок передаёт в рисунках красоту окружающих предметов и природы; - приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов; - изображает простые предметы, создаёт несложные композиции, повторяя изображения одного предмета; - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; - создаёт простейшие изображения на основе простых форм; передаёт сходство с реальными предметами; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания; - в лепке создаёт предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с интересом слушает и исполняет музыкальные произведения; - слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении; - умеет двигаться в соответствии с характером музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание; - эмоционально откликается на характер песни, пляски; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к изобразительной деятельности; эмоционально откликается на предложение лепить, рисовать, вырезать и наклеивать;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - при передаче сюжета располагает изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия и включенным в действие объектами; - различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; создаёт декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких изделий; - в соответствии с темой создаёт изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями в рисовании, лепке и аппликации; - имеет представление об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; - имеет представления о книге и книжной иллюстрации, о библиотеке, как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами; - имеет представление о произведениях народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички); - охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи; <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к музыке, с желанием слушает её. Имеет представление о жанрах музыки (песня, танец, марш); - различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приёмами: поёт протяжно, согласованно, выразительно, передавая характер музыки. Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами; - ритмично двигается в соответствии с характером музыки. Меняет движение в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность. Делает попытки инсценировать песни и ставить музыкальные спектакли.
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к изобразительному искусству, эстетически воспринимает, созерцает красоту окружающего мира; - передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - имеет способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их динамику, форму и цвет; передаёт увиденное в творческих работах; - имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Гжель, Полхов - Майдан); знает другие виды декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптуру малых форм); - умеет располагать изображение на листе с учётом его пропорций; использует при изображении различные изобразительные материалы; - в лепке передает выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты; - в аппликации создаёт предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения; - принимает участие в процессе выполнении коллективных работ. <p>Художественная литература</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; - обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра; проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); - имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений; - знакомится с книгами, обращает внимание на оформление книги, иллюстрации; сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развиты элементы музыкальной культуры слушательского восприятия; - ребёнок выражает желание посещать концерты, театры; - музыкально эрудирован. Имеет представление о жанрах музыкальных произведений; - проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; - активен в самостоятельном придумывании движений, отражающих содержание песни; исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения; ребёнок аргументировано и развёрнуто оценивает свои работы и работы сверстников; - ребёнок активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - ребёнок умеет рисовать с натуры; применяет аналитические способности при сравнении предметов между собой, выделяет особенности каждого предмета; изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - в коллективном творчестве действует согласованно, договаривается о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, городецкая росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет эстетический вкус, стремится к постоянному общению с книгой; желание самому научиться читать; - чувствует красоту и выразительность языка произведения; проявляет чуткость к поэтическому слову; - называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита культура слушательского восприятия; - ребёнок знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический оркестр), творчеством композиторов и музыкантов; - имеет практические навыки выразительного исполнения песен. Берёт дыхание и удерживает его до конца фразы; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен и самостоятелен в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов; умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле. Играет на металлофоне, свирели, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - участвует в совместных играх и физических упражнениях; пользуется физкультурным оборудованием в свободное время; проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности; - умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх,

	<p>строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату; <p>бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - в двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; - правильно выполняет движения в различных формах организации двигательной деятельности детей; - умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относится к выполнению правил игры; - переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; - самостоятельно и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулке; - проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами. Умеет действовать по сигналу; - имеет представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека; имеет потребность быть здоровым; - может элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - имеет привычку самостоятельно умываться и мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; умеет пользоваться расческой, носовым платком, аккуратно принимает пищу; <p>умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - двигательный опыт ребёнка богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений); - в двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - ребёнок проявляет самостоятельность, творчество, выразительность в движениях; стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; - имеет представления о некоторых видах спорта; - активно участвует в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях; - имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, быстро, аккуратно одевается и раздевается; - мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; <p>имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет потребность в ежедневной, двигательной деятельности; - в двигательной деятельности ребёнок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; - ребёнок участвует в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию координации движений, умений ориентироваться в пространстве; - умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности; - умеет самостоятельно организовывать подвижные игры; проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, футбол, бадминтон, настольный теннис, хоккей); - имеет представления об особенностях строения и функций организма человека; - имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; <p>знает правила и виды закаливания, пользу закаливающих процедур.</p>

2.2. Система индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система оценки детей, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 63 «Теремок», где указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Оценка результатов освоения основной образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (апрель).
- Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Теремок» и приказами заведующего.
- Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга соответствует одноименному разделу комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [стр. 228-234].

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «Детство».

Содержание педагогической работы в образовательных областях изложено по возрастным группам.

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

	движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
3-4 года	стр. 77-80*, стр. 96-99*	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 77-80)</p> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 96-98)</p> <p>- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа</p> <p>Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (предметный и рукотворный)» из расчета 1 в месяц – всего 9 в год: № 1 (стр. 17), № 2 (стр. 26), № 3 (стр. 34), № 4 (стр. 46), № 5 (стр. 57), № 6 (стр. 64), № 7 (стр. 72), № 8 (стр. 80), № 9 (стр. 90)</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 98-99)</p>

		<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 99-100) - Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. (тематические беседы: стр. 47, 102, 157, 206)
4-5 лет	стр. 81-84*, стр. 100-104*	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 81-84) <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 100-101) - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (предметный и рукотворный)» из расчета 1 в месяц – всего 9 в год: № 1 (стр. 13), № 2 (стр. 18), № 3 (стр. 32), № 4 (стр. 46), № 5 (стр. 51), № 6 (стр. 57), № 7 (стр. 70), № 8 (стр. 87), № 9 (стр. 96) <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 102-103) <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 103-104) - Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры (тематические беседы: стр. 64, 115, 165, 216) - «Дорожная азбука в детском саду»/Е. Я. Хабибулина/Санкт –Петербург, «Детство-пресс», 2011г. <p>-«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» по программе «Детство»/О.Ф Горбатенко/Волгоград, издательство «Учитель»</p>
5-6 лет	стр. 85-90*, стр. 104-108*	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 85-90) <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 105) - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (предметный и рукотворный)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год: № 2 (стр. 23), № 3 (стр. 32), № 4 (стр. 35), № 5 (стр. 47), № 7 (стр. 58), № 9 (стр. 76), № 11 (стр. 91), № 12 (стр. 97), № 13 (стр. 100), № 14 (стр. 110), № 15 (стр. 120), № 16 (стр. 125), № 17 (стр.138), № 18 (стр. 145), № 20 (стр. 164), № 21 (стр. 168), № 23 (стр.180), № 24 (стр. 191) <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования

		<p>«Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 106-108)</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 108-109)</p> <p>-«Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»/Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина/ «Детство- пресс»</p> <p>-«Дорожная азбука в детском саду»/Е. Я. Хабибулина/Санкт –Петербург, «Детство-пресс»</p> <p>-«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» по программе «Детство» /О.Ф Горбатенко/Волгоград, издательство «Учитель»</p>
6-7 лет	стр. 91-94*, стр. 109-114*	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.91-94) Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 110-111)</p> <p>- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (предметный и рукотворный)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год: № 2 (стр. 22), № 3 (стр. 29), № 4 (стр. 33), № 5 (стр. 44), № 8 (стр. 60), № 10 (стр. 76), № 12 (стр. 90), № 15 (стр. 110), № 17 (стр. 120), № 18 (стр. 125), № 20 (стр. 138), № 22 (стр. 151), № 25 (стр. 168), № 26 (стр. 175), № 29 (стр. 192), № 30 (стр. 197), № 32 (стр. 212), № 33 (стр. 215)</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.112-114)</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.114-115)</p> <p>-«Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»/Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина/ «Детство- пресс»</p> <p>-«Дорожная азбука в детском саду»/ Е. Я. Хабибулина/Санкт –Петербург, «Детство-пресс»</p>
Познавательное развитие		
3-4 года	стр. 115-117*	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.115-118)</p> <p>- Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Конспекты образовательных ситуаций «Математическое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 8-56)</p> <p>-«Комплексные занятия во второй младшей группе детского</p>

		сада»/Т.М.Бондаренко/Воронеж
4-5 лет	стр. 118-120*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.118-121) - З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников» (игры и упражнения: стр. 82-85) - Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Конспекты образовательных ситуаций «Математическое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 57-119) - «Комплексные занятия в средней группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Воронеж
5-6 лет	стр. 121-124*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.121-125) - З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (игры и упражнения: стр. 14-28, 85-95) - Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Конспекты образовательных ситуаций «Математическое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (28 образовательных ситуаций: стр. 120-166) + 8 образовательных ситуаций (№ 2 – стр. 15, № 7 – стр. 23, № 11 – стр. 29, № 19 – стр. 43, № 29 – стр. 59, № 30 – стр. 61, № 31 – стр. 63, № 32 – стр. 64) В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика» -«Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/
6-7 лет	стр. 125-129*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.125-130) - З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (игры и упражнения: стр. 28-42, 98-124) - Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Конспекты образовательных ситуаций «Математическое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (21 занятие: стр. 167-209) + 15 образовательных ситуаций (№ 1 – стр. 20, № 3 – стр. 25, № 2 – стр. 33, № 3 – стр. 36, № 1 – стр. 41, № 4 – стр. 49, № 2 – стр. 55, № 4 – стр. 61, № 1 – стр. 66, № 4 – стр. 76, № 1 – стр. 78, № 4 – стр. 87, № 2 – стр. 95, № 1 – стр. 104, № 1 – стр. 118) -«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/
Речевое развитие		
3-4 года	стр. 130-132*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.130-133) - Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (32 занятия: стр. 323-494) + 4 образовательные ситуации (стр. 47-48, 55-56, 56-57, 70-71) О.С.</u> -«Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада». Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной

		литературой./А. В. Аджи/
4-5 лет	стр. 133-135*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.133-135) - Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. <i>Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (32 занятия: стр. 106-177) + 4 образовательные ситуации (стр. 72-73, 76-77, 81-84, 94-95) О.С.</i> -«Конспекты интегрированных занятий во второй Средней группе детского сада». Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой./А. В. Аджи
5-6 лет	стр. 136-138*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.136-139) - Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. <i>Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (32 занятия: стр. 24-111) + 4 образовательные ситуации (стр. № 2 – стр. 68, № № 2 – стр. 100, № 4 – стр. 142, № 2 – стр. 276) Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»</i> -«Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада». Развитие речи./В.Н.Волочкова
6-7 лет	стр. 139-142*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.139-142) - Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. <i>Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 133-214)</i> -«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/ -«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи»/А.В. Аджи/
Художественно-эстетическое развитие		
3-4 года	стр. 143-147* стр. 49-51, 52-56, 58-63, 65-67**	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.143-148) -«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Т.С. Комарова/ -«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»/Т.Г.Казакова/ -«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»/Л.В. Куцакова/ Слушание - О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (сентябрь – стр. 33, октябрь – стр. 38, январь – стр. 61, 58, февраль – стр. 47, 49, март – стр. 91, 93, апрель – стр. 100, 102) - О.П. Радынова Природа и музыка (октябрь – стр. 10, 60) - О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 33, 5, февраль – стр. 55, 57, май – стр. 9) О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (октябрь – стр. 6, ноябрь – стр. 11, 13, 15, 7, апрель – стр. 45, май – стр. 49) - О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (декабрь – стр. 6, 9, 158, 161, март – стр. 150, 152, апрель – стр. 137)

		<p>Пение</p> <p>- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 4 (сентябрь – стр. 11,74, 17, октябрь – стр. 14, 11, 79, 70, ноябрь – стр. 14, 12, 18, декабрь – стр. 12, 49, 56, январь – стр. 13, 39, 43, февраль – стр. 13, 39, 43, 38, март – стр. 10, 38, 48, 62, апрель – стр. 10, 62, 64, 76, май – стр. 10, 64, 76)</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>- Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Вторая младшая группа (сентябрь – стр. 13, 14, октябрь – стр. 13, 58, 17, 16, ноябрь – стр. 18, 20, 21, декабрь – стр. 32, 33, 34, 38, январь – стр. 35, 37, февраль – стр. 59, 61, март – стр. 63, 65, 66, 67, апрель – стр. 68, 80, 83, 85, май – стр. 87, 103)</p> <p>- Н. Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова Музыка в детском саду. Выпуск 1 (сентябрь – стр. 17, 16, октябрь – стр. 19)</p>
4-5 лет	стр. 148-154* стр. 73-75, 77-82, 84-89, 91-92**	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.148-156)</p> <p>-«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Т.С. Комарова/</p> <p>-«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»/Т.Г.Казакова/</p> <p>-«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»/Л.В. Куцакова/Слушание</p> <p>- О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (октябрь – стр.55, ноябрь – стр. 100, 102, декабрь – стр. 107, март – стр. 40, 42, апрель – стр. 65)</p> <p>- О.П. Радынова Природа и музыка (октябрь – стр.63, ноябрь – стр. 7, декабрь – стр. 79, январь – стр. 23, февраль – стр. 70,73, май – стр. 44)</p> <p>- О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр.39,40, 43, 68, 74, февраль – стр. 57, 68, апрель – стр. 11)</p> <p>- О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (октябрь – стр.59, ноябрь – стр. 63, май – стр. 51)</p> <p>- О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (декабрь – стр. 12,16, март – стр. 30, 33, апрель – стр. 142, 145,) Пение</p> <p>- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5. (сентябрь – стр. 3, 9, 18, октябрь – стр. 4, 9, 26, ноябрь – стр. 3, 30, декабрь – стр. 54, январь – стр. 54, февраль – стр. 5, 50, 52, март – стр. 52)</p> <p>- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 4. (декабрь – стр. 12, январь – стр. 12, февраль – стр. 10)</p> <p>- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. (сентябрь – стр. 19, октябрь – стр. 68, 50, ноябрь – стр. 62, декабрь – стр. 13, январь – стр. 24, март – стр. 28, апрель – стр. 28, 29, 60, 34, май – стр. 34, 36)</p>

		Музыкально-ритмическая деятельность - Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Средняя группа (сентябрь – стр. 13, 14, 20, 15, октябрь – стр. 62, 13, 19, 22, ноябрь – стр. 38, 14, 40, 46, декабрь – стр. 38, 39, 42, 93, январь – стр. 55, 61, 65, февраль – стр. 56, 57, 17, 99, 65, март – стр. 76, 59, 68, апрель – стр. 40, 79, 66, 97, май – стр. 66, 63)
5-6 лет	стр. 156-163* стр. 99-102, 103-109, 111-118, 120-123**	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.156-164) -«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Т.С. Комарова. Программа и конспекты занятий»/Л.В. Куцакова/ -«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»/Т.Г.Казакова/Москва, -«Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Воронеж,2004г. -«Конструирование и художественный труд в детском саду.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. - Э.П. Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» (стр. 48-71) Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год: Слушание - О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (октябрь – стр. 126, 130, 155, 158, ноябрь – стр. 144, март – стр. 91, 93) - О.П. Радынова Природа и музыка (октябрь – стр. 55, декабрь – стр. 144, 147, апрель – стр. 89,92, май – стр. 101) - О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 43, 46, 48, 72, 74, 61, февраль – стр. 55, март – стр. 65, 68) - О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (ноябрь – стр. 59, 63, 65, декабрь – стр. 11,13,18) - О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (январь – стр. 30, 37, февраль – стр. 41, 156, 158, 161) Пение - Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Старшая группа (сентябрь – стр. 12, октябрь – стр. 12) - Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет (октябрь – стр. 105, апрель – стр. 93, 132) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. (сентябрь – стр. 52, декабрь – стр. 12, 14, январь – стр. 10, март – стр. 16, апрель – стр. 22) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. (сентябрь – стр. 3, октябрь – стр. 50, декабрь – стр. 54, март – стр. 8) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. (сентябрь – стр. 10, октябрь – стр. 17, ноябрь – стр. 20, 24, 70, 36, декабрь – стр. 18, январь – стр. 4, 64, февраль – стр. 12, 82, 72, март – стр. 16, 29, апрель – стр. 3, май – стр. 3, 38, 66)

		Музыкально-ритмическая деятельность - Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Старшая группа (сентябрь – стр. 15, октябрь – стр. 16, 12, 19, 23, ноябрь – стр. 16, 31, 24, декабрь – стр. 46, 47, 51, 54, январь – стр. 47, 54, 55, 61, февраль – стр. 48, 50, 56, 61, март – стр. 91, 94, 102, апрель – стр. 92, 93, 100, 103, май – стр. 95, 103, 105)
6-7 лет	стр. 164-170* стр. 129-133, 134-141, 144-151, 153-155**	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.164-172) -«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Т.С. Комарова/ -«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/ -«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»/Т.Г.Казакова/Москва, -«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»/Л.В. Куцакова/ Творческий центр «Сфера», Москва, 2009 г. Конспекты образовательных ситуаций «Конструирование и ручной труд» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 7-90) + (стр. 95-99, № 16 – стр. 100, № 17 – стр. 101, № 19 – стр. 102, № 23 – 103, № 24 – стр. 104, № 26 – стр. 104, № 32 – стр. 107, № 33 – стр. 107, № 34 – стр. 108) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты музыкальных занятий - Э.П. Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» (стр. 128-161) Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год: Слушание - О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (ноябрь – стр. 135, 137, 140, февраль – стр. 167, 176, 181, май – стр. 148) - О.П. Радынова Природа и музыка (сентябрь – стр. 118, 121, апрель – стр. 168) - О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 90, 92, 97, декабрь – стр. 83, 86, 181, 183, 184, 186) - О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (январь – стр. 114, 117, 118, 120, 122) - О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (октябрь – стр. 46, 48, 54, 64, 77, ноябрь – стр. 185, май – стр. 179) Пение- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. (сентябрь – стр. 16) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 7. (сентябрь – стр. 52, 57, 81, октябрь – стр. 50, ноябрь – стр. 70, 54, декабрь – стр. 3, 6, 22, январь – стр. 105, 4, 76, февраль – стр. 86, март – стр. 27, 36, апрель – стр. 35, 34) - Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа (октябрь – стр. 10, 12, ноябрь – стр. 9, декабрь – стр. 11, февраль – стр. 86, 51, 50, март

		<p>– стр. 45, 50, апрель – стр. 85, 95, май – стр. 89, 95)</p> <p>- А. Филиппенко Поют малыши» песни для детей дошкольного возраста Выпуск 8. (октябрь – стр. 19, ноябрь – стр. 19) Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 7 (октябрь – стр. 57)</p> <p>- Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Подготовительная группа (сентябрь – стр. 17, 19, 104, октябрь – стр. 21, 22, 104, 24, ноябрь – стр. 18, 20, 29, декабрь – стр. 54, 59, 61, январь – стр. 55, 56, 58, 60, февраль – стр. 56, 57, 98, 101, март – стр. 100, 104, апрель – стр. 101, 22, 104, 112, май – стр. 99, 109)</p>
--	--	---

Физическое развитие

3-4 года	стр. 172-174*	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.172-174)</p> <p>- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/И.М.Сучкова</p>
4-5 лет	стр. 175-176*	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.175-178)</p> <p>-«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/Е.А.Мартынова/</p>
5-6 лет	стр. 178-180*	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.178-181)</p> <p>-«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/Е.А.Мартынова/</p>
6-7 лет	стр.181-184*	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.181-185)</p> <p>-«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/Е.А.Мартынова/</p>

Условные обозначения

* (Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева) 2014 год

** (Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006)

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, способов, методов и средств соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [стр. 185]

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года				
НОД	Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира. Основы безопасного поведения»	Фронтальный	Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; Инсценировки с игрушками; Беседа; Игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры; Чтение стихов, потешек, сказок; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Сюжетные игры	Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт» Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) Тематические книги
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками; - беседа;		Игра как особое пространство развития ребенка - грузовые, легковые автомобили, для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых

режимных моментах		<ul style="list-style-type: none"> - игры-имитации, - хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; сюжетные игры 		<ul style="list-style-type: none"> принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски; Дошкольник входит в мир социальных отношений - набор предметных карточек «Транспорт»; - набор предметных карточек «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - тематические книги - пособие «Моё строение» Развиваем ценностное отношение к труду - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой	Инсценировки с игрушками; Беседа; Игры-имитации, хороводные, театрализованные Чтение стихов, потешек,		<ul style="list-style-type: none"> Игра как особое пространство развития ребенка - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»;

		<p>сказок; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Сюжетные игры</p>		<ul style="list-style-type: none"> - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски; <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> - набор предметных карточек «Транспорт»; - набор предметных карточек «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - тематические книги пособие «Мое настроение» <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
4-5 лет				
НОД	Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира. Основы безопасного поведения»	Фронтальный	<p>Ситуации общения; Развивающие проблемно-игровые практические ситуации; Дидактические игры; Игры-имитации, Игры- драматизации; Чтение художественной литературы;</p>	<p>Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт» Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) Тематические книги Маски</p>

			Загадывание загадок, Обсуждение событий и поступков	Ширма Тематические пособия по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Совместные и индивидуальные сюжетно-ролевые и дидактические, имитационно-театрализованные, хороводные, подвижные), беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, трудовые поручения, индивидуальная работа, труд в природе, дежурство досуги и развлечения	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседы, Ситуационное общение; Развивающие проблемно –игровые практические ситуации; Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; Игры-имитации, Игры- драматизации; Чтение художественной литературы; Обсуждение событий и поступков	<i>Игра как особое пространство развития ребенка</i> - куклы средние - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы медицинских игровых принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - набор косметических принадлежностей - комплект кукольных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера сюжетные ширмы ширма-театр набор мебели <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. ; тематические книги; - пособие «Мое настроение» Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры Экран настроений <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного

				<p>труда; алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - фартук, совок, щетка, тряпки, тазики лесенка Крулехта «Ухаживаем за растениями» -паспорта растений Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - макет дороги; - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; - наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - правила: общения с огнем и спичками - правила обращения с электроприборами</p>
Самостоятельная деятельность детей	Совместная со сверстником и (или) самостоятельная игра(сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительные) беседы и ситуативные разговоры, показ инсценировок Самообслужив	Индивидуальный Подгрупповой	Беседы, ситуации общения; Развивающие проблемно-игровые практические ситуации; Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; Игры-имитации, Обсуждение событий и поступков	<p>Игра как особое пространство развития ребенка - куклы средние - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы медицинских игровых принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - алгоритмы приготовления сюжетные ширмы ширма-театр набор мебели Дошкольник входит в мир социальных отношений альбомы с предметными карточками «Инструменты»,</p>

	ание			<p>«Посуда», «Одежда» и др.;</p> <p>тематические книги;</p> <p>- дидактические игры «Наши эмоции»</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p>алгоритм умывания</p> <p>- алгоритм одевания на прогулку</p> <p>- алгоритм сервировки стола</p> <p>- фартук</p> <p>- совок, щетка, тряпки, тапки</p> <p>лесенка Крулехта «Ухаживаем за растениями»</p> <p>-паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»;</p> <p>- силуэтные деревья на подставках</p> <p>- наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p> <p>- правила: общения с огнем и спичками</p> <p>- правила обращения с электроприборами</p>
5-6 лет				
НОД	Образовательная ситуация «Познание предметного и	Фронтальный	беседы, ситуации общения; развивающие проблемно-игровые ситуации; наблюдения	Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт». Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики

	социального мира. Образовательная ситуация «Основы безопасного поведения»		дидактические игры; -игры-имитации, игры- драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков демонстрация презентаций	нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения») Изображения эмоциональных состояний (театр настроения) (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг) Тематические книги Маски Ширмы Серия картинок, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) Ребусы, загадки)
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Беседы и ситуативные разговоры , чтение художественной литературы, индивидуальные и совместные игры (путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссёрские, игры-драматизации, строительные) , индивидуальная работа, наблюдение, проектная деятельность, труд в природе,	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - этические беседы; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - обсуждение прочитанной художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы;	<i>Игра как особое пространство развития ребенка</i> - алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби Маленькие пупсы Набор персонажей для плоскостного театра Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски Наборы чайной и кухонной посуды Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек) Куклы из бумаги Мини-кухня Автомобили разного назначения (средние, мелкие) Набор военная техника Набор инструментов в мастерской

	дежурство, трудовые поручения, викторины, просмотр мультфильмов и передач, досуги и развлечения			<p>Ширма напольная Кукольный дом с мебелью Лесенка Крулехта (игровая деятельность) Дошкольник входит в мир социальных отношений альбомы и наборы открыток с видами Нижегородского Автозаводского района; - макеты достопримечательностей города; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; Развиваем ценностное отношение к труду - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе макет дороги; - многофункциональный дидактический куб по правилам дорожного движения; - лэп -бук по правилам пожарной безопасности; - комплект дорожных знаков; - игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД;</p>
Самостояте	Совместные со	Индивидуаль	- организация развивающих	Игра как особое пространство развития ребенка

<p>льная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>сверстником и (или) самостоятельная игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, развивающая, музыкальная, игры-импровизации, речевые) беседы и ситуативные разговоры Самообслуживание</p>	<p>ный Подгрупповой</p>	<p>проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - этические беседы; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - обсуждение прочитанной художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы</p>	<p>Алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби Маленькие пупсы Набор персонажей для плоскостного театра Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски Наборы чайной и кухонной посуды Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек) Куклы из бумаги Мини-кухня Автомобили разного назначения (средние, мелкие) Набор военная техника Набор инструментов в мастерской Ширма напольная Кукольный дом с мебелью Лесенка Крулехта (игровая деятельность) <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; Макеты достопримечательностей города; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p>
--	---	-----------------------------	---	--

				<p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Макет дороги;</p> <p>Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;</p> <p>Комплект дорожных знаков;</p> <p>Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>Подборка книг по ПДД;</p> <p>Дидактические игры по ПДД;</p>
6-7 лет				
НОД	<p>Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира.</p> <p>Образовательная ситуация «Основы безопасного поведения»</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>-развивающие игры;</p> <p>-чтение;</p> <p>-беседы;</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций;</p> <p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>- сотрудничество детей в деятельности социальной направленности;</p> <p>-этические беседы;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-просмотр презентаций;</p>	<p>Дидактические пособия (картины, плакаты)</p> <p>Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт»</p> <p>Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Моя семья», «Мои увлечения»</p> <p>Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, зависть, удивление, восторг)</p> <p>Тематические книги</p> <p>Маски</p> <p>Ширма</p> <p>Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)</p> <p>Ребусы, загадки</p>

			-рисование на социальные темы демонстрация презентаций пиктограммы	
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, совместные игры с детьми и с воспитателем (игры-путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, музыкальные, режиссерские, игры-драматизации), наблюдение, проектная деятельность, труд в природе, дежурство, трудовые поручения, викторины, просмотр и обсуждение	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	проблемные практические и проблемно-игровые ситуации; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -этические беседы; -рассматривание картин, иллюстраций; -просмотр презентаций; -рисование на социальные темы -дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -чтение; -беседы (индивидуальные) -рассматривание и обсуждение демонстрация презентаций	<i>Игра как особое пространство развития ребенка</i> Алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Банк» «Библиотека», «Школа»; Лесенка Крулехта (сюжетно-ролевая игра) <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты достопримечательностей города; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> Оборудование для трудовой деятельности в центре природы; Оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Лэп-бук по правилам дорожного движения; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД Макет дороги;

	мультфильмов и видео фильмов, презентаций			
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Совместные со сверстником и (или) самостоятельная игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, развивающая, музыкальная, игры-импровизации, речевые) беседы и ситуативные разговоры, Самообслуживание	Индивидуальный Подгрупповой	проблемные практические и проблемно -игровые ситуации; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности: - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы -дидактические игры; -развивающие игры; -решение игровых проблемных ситуаций; -рассматривание и обсуждение, коллекционирование	Игра как особое пространство развития ребенка Алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Банк» «Библиотека», «Школа»; Лесенка Крулехта (сюжетно-ролевая игра) Дошкольник входит в мир социальных отношений альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты достопримечательностей города; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; Пособие «Мое настроение»; - Тематические книги; -Развиваем ценностное отношение к труду Оборудование для трудовой деятельности в центре природы; Оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Лэп-бук по правилам дорожного движения; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД Макет дороги;

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года				
НОД	Образовательная ситуация «Математическое и сенсорное развитие» «Исследование объектов живой и неживой природы»	Подгрупповой Фронтальный	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения Воображаемая ситуация Ситуативный разговор Проблемные игровые ситуации Ситуации поиска самостоятельного решения задач Показ образца	Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей Материал по сенсорике Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Палочки Кьюзенера с альбомом Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Наблюдения Беседы и ситуативный разговор Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с	Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения Воображаемая ситуация Ситуативный разговор Проблемные игровые ситуации Ситуации поиска самостоятельного решения задач Показ образца	Формирование первичных представлений о себе, других людях Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ребенок открывает мир природы Макет «Дикие животные» Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные»

	<p>воспитателем строительно- конструктивные, развивающие и логические игры) Чтение тематической литературы литературы</p>			<p>Иллюстрационный материал «Времена года» Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши Д/ «Животные с детенышами» Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов Набор плоскостных геометрических фигур Блоки Дьенеша с альбомами, «Сложи узор» Палочки Кьюзенера с альбомами Кодовые карточки Д/и «Угадай цвет» Шнуровки-вкладыши Пирамидки Бизиборд для развития мелкой моторики Материал по сенсорике Цветные палочки Мозаика крупная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры) Общение деятельность по интересам, элементарные опыты и эксперименты</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения Воображаемая ситуация Ситуативный разговор Проблемные игровые ситуации Ситуации поиска самостоятельного решения задач</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ребенок открывает мир природы Макет «Дикие животные» Муляжи фруктов и овощей</p>

	Наблюдения за природой		Показ образца	<p>Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши Д/ «Животные с детенышами» Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов Набор плоскостных геометрических фигур Блоки Дьенеша с альбомами Палочки Кьюзенера с альбомами, «Сложи узор» Кодовые карточки Д/и «Угадай цвет» Шнуровки-вкладыши Пирамидки Бизиборд для развития мелкой моторики «платье» Материал по сенсорике Цветные палочки Мозаика крупная</p>
4-5 лет				
НОД	Образовательная ситуация «Математическое и сенсорное развитие» «Исследование объектов живой и неживой природы»	Фронтальный	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения Воображаемая ситуация Ситуативный разговор Упражнения в решении проблемных	<p>Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор объемных тел (разного цвета и величины) Набор счетного материала Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года» Наборы для экспериментирования с водой, песком</p>

			<p>ситуаций Обследование Отгадывание загадок Вхождение в образ персонажа Показ образца Моделирование</p>	<p>Цифры Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии Набор карточек с символами погодных явлений Наборы моделей Иллюстрированные книги, альбомы Кубики с буквами и цифрами Муляжи фруктов и овощей Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Цветные палочки Иллюстрационный материал «Времена года»</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Наблюдения Беседы и ситуативный разговор Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры) Чтение</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения Воображаемая ситуация Ситуативный разговор Упражнения в решении проблемных ситуаций Объяснения Обследование Отгадывание загадок Показ образца Моделирование</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Лесенки «Крулехта» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии Лото Журналы о людях разных профессий Иллюстрированные книги, альбомы Ребенок открывает мир природы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, Муляжи фруктов и овощей</p>

	тематической литературы			<p>Д/и «Кто где живет» Модель «Времена года» Макет «Деревенское подворье» Макет «Животные жарких стран и севера» Иллюстрационный материал «Времена года» Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений Наборы моделей Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Альбомы со схемами экспериментов Наборы для экспериментирования с водой, песком Палочки Кьюзенера с альбомом Блоки Дьенеша с альбомом «Сложи узор» Цветные палочки Кубики с буквами и цифрами Кодовые карточки Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор объемных тел (разного цвета и величины) Набор счетного материала Цифры</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры) Общение деятельность по интересам,	Индивидуальной Подгрупповой	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения Воображаемая ситуация Ситуативный разговор Упражнения в	Формирование первичных представлений о себе, других людях Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «магазин» Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин

	<p>элементарные опыты и эксперименты Наблюдения за природой</p>		<p>решении проблемных ситуаций Вхождение в образ персонажа Моделирование</p>	<p>Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии Лото Лесенки «Крулехта» Журналы о людях разных профессий Иллюстрированные книги, альбомы Ребенок открывает мир природы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, Муляжи фруктов и овощей Д/и «Кто где живет» Модель «Времена года» Макет «Деревенское подворье» Макет «Животные жарких стран и севера» Иллюстрационный материал «Времена года» Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений Наборы моделей Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Альбомы со схемами экспериментов Наборы для экспериментирования с водой, песком Палочки Кьюзенера с альбомом Блоки Дьенеша с альбомом «Сложи узор» Цветные палочки Кубики с буквами и цифрами Кодовые карточки Набор плоскостных геометрических фигур для группировки</p>
--	---	--	--	---

				по цвету, форме, величине Набор объемных тел (разного цвета и величины) Набор счетного материала Цифры
5-6 лет				
НОД	Образовательная ситуация «Математическое и сенсорное развитие» «Исследование объектов живой и неживой природы» «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»	Фронтальный	Эвристические беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Оформление книг-самоделок Моделирование Демонстрация презентаций	Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Лесенки Крулехта Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных	Строительство по схемам и чертежам, наблюдение за объектами природы, игра-экспериментирование, исследовательская	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг-самоделок Экскурсии Эвристические беседы Решение проблемных ситуаций Демонстрация презентаций Отгадывание и сочинение загадок	Формирование первичных представлений о себе, других людях Атрубуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» Лесенки Крулехта Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» Ребенок открывает мир природы

<p>моментах</p>	<p>деятельность, развивающие игры, просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов, коллекционирование,</p>		<p>Игры -эксперименты</p>	<p>Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов;</p>
------------------------	---	--	---------------------------	---

				<p>Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p> <p>Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельное строительство по схемам и чертежам, наблюдение за объектами природы развивающие игры, исследовательская деятельность, тематический досуг, создание коллекций, проектная деятельность игры-экспериментирования</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Оформление книг-самоделок Решение проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Моделирование Игры-эксперименты</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», «Больница», «Банк» Лесенки Крулехта Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» Ребенок открывает мир природы Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Первые шаги в математику. Исследуем и</p>

				<p>экспериментируем.</p> <p>Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>Лупы;</p> <p>Магниты;</p> <p>Фонарики;</p> <p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>Мерные ложки;</p> <p>Сита и воронки;</p> <p>Резиновые груши разного объема;</p> <p>Формы для льда;</p> <p>Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>Разные виды бумаги;</p> <p>Прочие материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов;</p> <p>Индивидуальные дневники для экспериментирования;</p> <p>Наборы конструктора;</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Альбомы с образцами построек</p> <p>Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»</p> <p>Альбомы с образцами логических упражнений</p> <p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление</p>
--	--	--	--	---

				целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы
6-7 лет				
НОД	Образовательная ситуация «Математическое и сенсорное развитие» «Исследование объектов живой и неживой природы» «Познание предметного и социального мира» «ОБЖ» Развивающие игровые ситуации	Фронтальный	Развивающие образовательные ситуации Эвристические беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Моделирование Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническо - экспериментальная деятельность	Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Лесенки Крулехта Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Совместное с воспитателем строительство по схемам и чертежам, наблюдение за объектами природы игра-экспериментирование, развивающие игры,	Индивидуальный и Подгрупповой	Развивающие образовательные ситуации Оформление книг-самоделок Экскурсии Эвристические беседы Отгадывание и сочинение загадок Моделирование	Формирование первичных представлений о себе, других людях Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», «Больница», «Банк» Лесенки Крулехта Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик»

	<p>исследовательская деятельность, тематический досуг, создание коллекций, проектная деятельность, просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов, театрализованные постановки, коллекционирование, проектная деятельность, чтение художественной и научно-популярной литературы, игры-путешествия</p>		<p>Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытнические-экспериментальная деятельность</p>	<p>Ребенок открывает мир природы Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p>
--	---	--	---	--

				<p>Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельное строительство по схемам и чертежам, наблюдение за объектами природы игра-экспериментирование, развивающие игры, исследовательская деятельность, тематический досуг, викторины, создание коллекций по интересам, проектная деятельность, игры-драматизации, игры-путешествия,</p>	<p>Индивидуальной Подгрупповой</p>	<p>Развивающие образовательные ситуации Оформление книг-самоделок Экскурсии Эвристические беседы Отгадывание и сочинение загадок Моделирование Рассматривание картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническо - экспериментальная деятельность</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» Лесенки Крулехта Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» Ребенок открывает мир природы Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Первые шаги в математику. Исследуем и</p>

	развивающие игры,			<p>экспериментируем. Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление</p>
--	-------------------	--	--	---

				целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года				
НОД	Образовательная ситуация «Развитие речи Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»	Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Показ картин, иллюстраций Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) Развивающие образовательные ситуации	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
Совместная образовательная деятельность и культурные	Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Рассматривание картин, иллюстраций	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей

практики в режимных моментах	<p>текстом)</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Беседы и разговоры по интересам</p> <p>Досуги</p> <p>иразвлечения</p>		<p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p>Развивающие образовательные ситуации</p>	<p>малыш?», «Найди маму?»);</p> <p>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</p> <p>Чистоговорки, скороговорки в картинках;</p> <p>Стихи, загадки в картинках;</p> <p>Предметные игрушки-персонажи;</p> <p>Комплекты детских книг по темам;</p> <p>Разнообразные виды театров;</p> <p>Ширма настольная- ширма настольная</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом)</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Беседы и разговоры по интересам</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p>Развивающие образовательные ситуации</p>	<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)</p> <p>Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)</p> <p>Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);</p> <p>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</p> <p>Чистоговорки, скороговорки в картинках;</p> <p>Стихи, загадки в картинках;</p> <p>Предметные игрушки-персонажи;</p> <p>Комплекты детских книг по темам;</p> <p>Разнообразные виды театров;</p> <p>Ширма настольная</p>
4-5 лет				
НОД	Образовательная ситуация «Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино;

	Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»		Беседы и обсуждение Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации	Алфавит, кубики с буквами; Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Наблюдения Беседы и разговоры по интересам Досуги и развлечения	Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы и обсуждение Заучивание Игровые проблемные ситуации Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Алфавит, кубики с буквами; Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Самостоятел	Самостоятельные	Индивидуальны	Чтение	Альбомы с предметными тематическими

<p>ьная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам</p>	<p>й Подгрупповой</p>	<p>художественной литературы Беседы Заучивание Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом) Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации</p>	<p>картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Алфавит, кубики с буквами; Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи, портреты поэтов и писателей); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>5-6 лет</p>				
<p>НОД</p>	<p>Образовательная ситуация «Развитие речи Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы» Образовательная ситуация «Подготовка к обучению грамоте»</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Игровые проблемные ситуации;</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>

			<p>Рассматривание; Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры- драматизации) Демонстрация презентаций Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Наблюдения Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Досуги и развлечения</p>	<p>Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Рассматривание; Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры) Демонстрация презентаций Развивающие</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи «Кубики» Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы словотворчества)</p>

			проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам	Индивидуальной Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Рассматривание; Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации; Сюжетно-ролевые игры) Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет				

<p>НОД</p>	<p>Образовательная ситуация «Развитие речи</p> <p>Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»</p> <p>Образовательная ситуация «Подготовка к обучению грамоте»</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение;</p> <p>Беседы, обсуждение;</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры - драматизации;</p> <p>Моделирование, Схематизация;</p> <p>Игровые проблемные ситуации;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Демонстрация презентаций</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи;</p> <p>Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы,</p> <p>Детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Чтение;</p> <p>Беседы, обсуждение;</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Дидактические</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи;</p> <p>Лото и домино;</p> <p>Алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),</p>

	Беседы и разговоры по интересам Досуги и развлечения		игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры) Демонстрация презентаций	Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжки на больница
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам	Индивидуальны й Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Детская библиотека

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года				
НОД	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Рисование»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Лепка»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация»</p> <p>Музыкальное занятие</p>	Фронтальный	<p>Беседы;</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</p> <p>Строительные игры;</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Наборы фломастеров по цветам</p> <p>Наборы карандашей (по основным цветам);</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Наборы карандашей (по основным цветам);</p> <p>Трафареты;</p> <p>Пластилин;</p> <p>Бумага для рисования;</p> <p>Гуашь и кисти;</p> <p>Печатки, штампы</p> <p>Стаканчики, баночки-непроливайки;</p> <p>Подставки для кистей;</p> <p>Салфетки из ткани;</p> <p>Доски;</p> <p>Розетки для клея;</p> <p>Готовые формы для выкладывания и Наклеивания</p> <p>Конструктор строитель крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Схемы построек</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки деревянные: матрёшки</p> <p>Картины художников</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Театры: «Репка», «Теремок», «Куручка Ряба»;</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Ширма</p> <p>Художественная литература</p> <p>Чистоговорки, скороговорки в картинках;</p>

				<p>Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самоделки</p> <p>Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Детские праздники (см. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседы; Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом; Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; Сюжетно-ролевые игры; Строительные игры;</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Наборы фломастеров по цветам Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Игрушки деревянные: матрёшки Картины художников Народные игрушки Театры: «Репка», «Теремок», «Куручка Ряба»; Магнитная доска</p>

				<p>Ширма</p> <p>Художественная литература Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самоделки</p> <p>Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-, театрализованные подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Изобразительная и конструктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальной Подгрупповой</p>	<p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом; Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; Сюжетно-ролевые игры; Строительные игры;</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Наборы фломастеров по цветам Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Игрушки деревянные: матрёшки Картины художников Народные игрушки</p>

				<p>Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»;</p> <p>Магнитная доска Ширма</p> <p>Художественная литература Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самоделки</p> <p>Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>
4-5 лет				
НОД	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Рисование»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Лепка»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация»</p> <p>Образовательная</p>	Фронтальный	<p>Развивающие проблемно-игровые ситуации</p> <p>образовательные ситуации</p> <p>Беседы;</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры;</p> <p>Белая и цветная бумага;</p> <p>Ножницы;</p> <p>Пластилин, салфетки;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Природный и бросовый материал;</p> <p>Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Украсть...»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности рисования</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Плоскостной конструктор</p>

	<p>ситуация «Изобразительная деятельность. Апликация» Музыкальное занятие</p>		<p>литературы; Сюжетно- ролевые игры; Строительные игры; Игры-драматизации</p>	<p>Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; Художественная литература Книги по тематике Любимые детские книги Книжки –самоделки Книжки на больница Лесенки «Крулехта» Маски для игр-драматизаций Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально- дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>
Совместная образователь	Совместные игры (музыкальные)	Индивидуальны й	Развивающие проблемно- игровые ситуации	Развитие продуктивной деятельности и детского

<p>ная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>хороводные, театрализованные подвижные) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Детские праздники(см.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>образовательные ситуации Беседы; Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками; Игры со строительным материалом; Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; Сюжетно- ролевые игры; Строительные игры; - Игры-драматизации</p>	<p>творчества Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй»,«Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Художественная литература Книги по тематике Любимые детские книги Книжки – самоделки Книжка больница Лесенки «Крулехта»</p>
--	---	---------------------------------	--	--

				<p>Маски для игр-драматизаций Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально- дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заменители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-, театрализованные подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Изобразительная и конструктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальной Подгрупповой</p>	<p>Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации Беседы; Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом; Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; Сюжетно- ролевые игры; Строительные игры; Игры-драматизации</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные</p>

				<p>Альбомы со схемами построек</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Дидактические игры «Народные промыслы»</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Книги по тематике</p> <p>Любимые детские книги</p> <p>Книжки –самоделки</p> <p>Книжкаина больница</p> <p>Лесенки «Крулехта»</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширмы;</p> <p>Разные виды театра;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Детское словотворчество</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально- дидактические игры;</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>звучащие игрушки-заместители (шумелки)</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки»</p> <p>Магнитофон</p>
5-6 лет				
НОД	Образовательная ситуация	Фронтальный	Развивающие проблемно-игровые ситуации	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

	<p>«Изобразительная деятельность. Рисование» Образовательная ситуация</p> <p>«Изобразительная деятельность. Лепка» Образовательная ситуация</p> <p>«Изобразительная деятельность. Аппликация» Образовательная ситуация</p> <p>«Изобразительная деятельность. Аппликация» Музыкальное занятие</p>		<p>образовательные ситуации</p> <p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы и обсуждение Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций; Игры-драматизации Показ презентаций</p>	<p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Художественная литература Детская библиотека Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги</p>
--	--	--	---	--

				<p>Книги по темам Книжка больницы Детское словотворчество Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность Совместное со взрослым изготовление атрибутов к</p>	<p>Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы и обсуждение Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений;</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста,</p>

	<p>спекталям (афиши, билеты, элементы костюмов) Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Детские праздники (см. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)</p>		<p>Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций; Игры-драматизации Показ презентаций</p>	<p>мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Художественная литература Детская библиотека Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги Книги по темам Книжкина больница Детское словотворчество Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p>
--	--	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-, театрализованные подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность. Ручной труд Изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов)</p>	<p>Индивидуальны й Подгрупповой</p>	<p>Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Эвристические беседы и обсуждение Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций; Игры-драматизации</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Художественная литература Детская библиотека</p>
--	--	---	---	---

				Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги Книги по темам Книжка больница Детское словотворчество Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
--	--	--	--	---

6-7 лет

НОД	Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Рисование» Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Лепка» Образовательная ситуация «Изобразительная	Фронтальный	Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - Эвристические беседы и обсуждения Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы,
------------	--	-------------	---	---

	<p>деятельность. Аппликация» Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация» Музыкальное занятие</p>		<p>певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Показ презентаций</p>	<p>силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов Строительный материал Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы и пазлы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; Художественная литература Детская библиотека Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги Книжки по темам Книжка больница Детское словотворчество Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
--	--	--	--	---

				<p>Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность Совместное во взрослым изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов, декорации). Музыкальные развлечения (1 раз в неделю). Детские</p>	<p>Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Эвристические беседы и обсуждения Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Демонстрация презентаций; Строительные игры Показ спектаклей для самых маленьких</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p>

	<p>праздники (см. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)</p>			<p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов Строительный материал Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы и пазлы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Художественная литература Детская библиотека Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги Книги по темам Книжка больницы Детское словотворчество Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-,</p>	<p>Индивидуальной Подгрупповой</p>	<p>Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Восковые мелки;</p>

<p>детей в режимных моментах</p>	<p>театрализованные подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность. Ручной труд Изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов, декорации)</p>		<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы и обсуждения Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Строительные игры</p>	<p>Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов Строительный материал Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы и пазлы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Художественная литература</p>
---	--	--	--	---

				Детская библиотека Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги Книги по темам Книжка-больница Детское словотворчество Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года				
НОД	Занятие физическая культура	Фронтальный	Развитие движений; Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы; Рассматривание иллюстраций; открыток Ситуативный разговор;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли;

			Рассказ и показ воспитателя; Игровая проблемная ситуация	Кольцеброс; Маски для подвижных игр
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в квартал) Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Развитие движений; Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы; Рассматривание иллюстраций; открыток Ситуативный разговор; Рассказ и показ воспитателя; Игровая проблемная ситуация	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики и следы; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельная двигательная деятельность Самообслуживание Культурно-гигиенические	Индивидуальный Подгрупповой	Развитие движений; Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы; Рассматривание иллюстраций; открыток Ситуативный разговор; Рассказ и показ воспитателя; Игровая проблемная ситуация	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр

4-5 лет

<p align="center">НОД</p>	<p>Занятие физическая культура Занятие по обучению плаванию</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Развитие движений; Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор; Рассказ воспитателя; Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»;</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Физкультминутки Индивидуальная работа Подвижные игры и упражнения на прогулке Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) Спортивный праздник 1 раз в год (летом)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Развитие движений; Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор; Рассказ воспитателя; Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр Альбомы, газеты «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем – спорт»</p>

	Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки			
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельная двигательная деятельность Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки	Индивидуальный Подгрупповой	Развитие движений; Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций; Показ презентаций; Ситуативный разговор; Рассказ воспитателя; Игровая проблемная ситуация	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр Газеты, альбомы «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем – спорт»
5-6 лет				
НОД	Занятие физическая культура (зал, на открытом воздухе) Занятие по обучению плаванию	Подгрупповой Фронтальный	Развитие движений Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток Рассказ воспитателя; Показ ребенком Игровая проблемная ситуация Демонстрация презентаций	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной

				тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Индивидуальная работа Подвижные игры и упражнения на прогулке Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Развитие движений Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Ситуативный разговор; Рассказ воспитателя Показ ребенком Игровая проблемная ситуация Демонстрация презентаций Коллекционирование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцомини- баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», « Моя спортивная семья», « Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Развитие движений Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые;

<p>детей в режимных моментах</p>	<p>Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки</p>		<p>элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Ситуативный разговор; Рассказ воспитателя; Игровая проблемная ситуация Коллекционирование</p>	<p>Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры</p>
6-7 лет				
<p>НОД</p>	<p>Занятие физическая культура (зал, на открытом воздухе) Занятие по обучению плаванию</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Развитие движений Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элемента мидвижений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток Ситуативный разговор; Рассказ воспитателя; Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды</p>

			Демонстрация презентаций	спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Индивидуальная работа Подвижные игры и упражнения на прогулке Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки	Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный	Развитие движений Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Ситуативный разговор; Рассказ воспитателя; Игровая проблемная ситуация Демонстрация презентаций Коллекционирование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры
Самостоятел	Самостоятельная	Индивидуальны	Развитие движений Подвижные и спортивные	Ориентиры; «Дорожка здоровья»;

<p>ьная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>двигательная деятельность Самообслуживание Культурно- гигиенические навыки</p>	<p>й Подгрупповой</p>	<p>игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Ситуативный разговор; Рассказ воспитателя; Игровая проблемная ситуация Коллекционирование</p>	<p>Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцомини- баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», « Моя спортивная семья», « Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры</p>
---	---	---------------------------	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [стр. 204-209]

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

1. **Совместная игра** – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** – носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
4. **Детское экспериментирование** способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и в следствии этого может поменять направление деятельности). В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.
5. **Наблюдения в природе** способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.
6. **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

<i>Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей</i>	<i>Месяц</i>
«Осенний урожай» (поделки из овощей)	Сентябрь
«Осеннее настроение»	Октябрь
«Любимая мама»	Ноябрь
«Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Декабрь
«Защитникам отечества посвящается »	Февраль
«Весенняя открытка»	Март
«Мир космонавтики»	Апрель
«Парад военной техники»	Май

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;

- участие детей в украшении группы к праздникам; создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния («Мое настроение»);
- создание условий для обозначения личных достижений детей;
- оформление индивидуальных выставок;

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.)	1 раз в квартал
	Консультации	По годовому плану
	Родительские собрания.	
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Тематические развлечения с участием родителей.	По годовому плану
	Совместные праздники,	По плану воспитателей

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна с дыхательными упражнениями, подвижных игр и физкультминуток, физкультурных развлечений, образовательной деятельности в музыкально-физкультурном зале и на открытом воздухе.

Закаливающие мероприятия в ДОО

группы	В зимний период	В летний период
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Гигиенический душ

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна с воздушными ваннами Проведение занятий по физической культуре в группе	<ul style="list-style-type: none"> Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Прогулка Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Гимнастика после сна с воздушными ваннами Проведение занятий по физической культуре в физкультурно-музыкальном зале	<ul style="list-style-type: none"> Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Гигиенический душ Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Прогулка Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание горла Гимнастика после сна с воздушными ваннами Проведение занятий по физической культуре в физкультурно-музыкальном зале и на открытом воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Гигиенический душ Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
Подготовительная группа 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Прогулка Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Гимнастика после сна с воздушными ваннами Проведение занятий по физической культуре в физкультурно-музыкальном зале и на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Гигиенический душ Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации			
		2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1.	Утренняя гимнастики	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме (4-6 мин)	Ежедневно в группе (6-8 мин)	Ежедневно в группе (8-10 мин)	Ежедневно в группе (10-12 мин)
1.2.	Физкультминутка	В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД

1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 25-30 минут
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок 7 минут	Ежедневно во время прогулок 9 минут	Ежедневно во время прогулок 12 минут	Ежедневно во время прогулок 15 минут
1.5.	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражнения	Ежедневно после дневного сна 3-4 упражнения	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений
2. Непосредственно образовательная деятельность					
2.1.	Занятия физической культурой (физкультурно-музыкальный зал) В группе младшая группа	3 раза в неделю Длительность 15 минут	2 раза в неделю Длительность 20 минут	1 раз в неделю Длительность 25 минут	1 раз в неделю Длительность 30 минут
2.2.	Занятия физической культурой (на открытом воздухе)	-	-	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены примерной образовательной программой «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (стр. 260-296)

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система работы ДОУ в период адаптации

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагог познакомится с родителями ребёнка и рассказывает об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и делает акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог получает полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; - о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.)

- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке педагог предлагает родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, познакомился с воспитателями, предлагает посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Система работы ДОО в период адаптации:

- в первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным (2-3 часа);
- при взаимодействии с ребенком используются игровые методы;
- на предстоящие режимные моменты ребенку создают положительную установку;
- на дневной сон ребенку предлагают взять с собой любимую игрушку;
- перед сном рассказывают сказки, поют колыбельные;
- для фиксации важных параметров поведения, а также состояния здоровья на каждого ребенка ведется лист адаптации.

Средства обучения и воспитания воспитанников в период адаптации:

- игры и упражнения на релаксацию (слушание музыки);
- элементы телесной терапии;
- исполнение небольших песенок, потешек;
- релаксационные игры (пушистые котята);
- элементы сказко-терапии;
- беседы о любимых игрушках, предпочтениях ребенка;
- игровые ситуации.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент делается педагогом на процесс взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада соответствуют комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [стр.245-247]

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством - Самостоятельная творческая деятельность - Трудовая деятельность - Ознакомление в природе, труд в природе - Познавательная деятельность - Сенсорное развитие - Ознакомление с окружающим миром - Развитие речи. Обучение грамоте - Сюжетно-ролевые игры - Строительно-конструктивные игры - Театрализованная деятельность - Музыкальная деятельность - Двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный центр (художественная литература) - центр для изобразительной деятельности - Природный центр - Календарь погоды - Оборудование для опытов и экспериментов - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов - центр развивающих игр - центр развития речи (игры и пособия для развития речи) - Различные виды театров - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Конструкторы различных видов - Музыкальные инструменты - Спортивный центр, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, бубен, игры типа «Кольцеброс».
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Стенд для оформления выставки детского творчества - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации педагогических работников - Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми
<p>Музыкально-физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Развлечения и праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, магнитофон - Библиотека методической литературы, сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей: ленточки, флажки, гантели, мячи. - Оборудование для развития основных движений: обручи, кегли, скакалки, лестницы, скамейки, ворота, кегли.

	- Здоровьесберегающее оборудование:ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия
--	---

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка: - Подвижные игры	- Металлическое оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
Плескательный бассейн (летний период): - Закаливающие процедуры	- Игрушки для игр с водой
Огород, цветник (летний период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО

1. Перечень методического обеспечения образовательной деятельности во второй младшей группе:

Социально-коммуникативное развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель», 2014г.

-«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Младшая группа/Н.В.Алешина/ЦГЛ, Москва, 2004г.

-«Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа/Т.Г.Кобзева/Волгоград, издательство учитель», 2009г.

Речевое развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2014г.
- «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»Вторая младшая группа/Т.Г.Кобзева/Волгоград, издательство учитель»,2009г.
- «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада». Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой./А. В. Аджи/ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2009г.
- «Развитие речи детей 3-5 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации./О.С.Ушакова/Творческий центр «Сфера»,2010 г.

Познавательное развитие

- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.
- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2014г.
- «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» /Л.Н.Коротовских/ Санкт - Петербург «Детство- пресс»,2011г.
- «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»Вторая младшая группа/Т.Г.Кобзева/Волгоград, издательство учитель»,2009г.
- «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Воронеж,2009г.
- «Организация деятельности детей на прогулке», вторая младшая группа/В.Н. Кастыркина/ Волгоград, издательство «Учитель»,2014г.
- «Математика до школы. Библиотека программы «Детство»/А.А.Смоленцева/ Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2000г.

Физическое развитие

- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.
- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2014г.
- «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика./Н.А.Карпухина/Воронеж,2008 г.
- «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/И.М.Сучкова/, Волгоград, издательство «Учитель», 2015г.

Художественно-эстетическое развитие

- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.
- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2014г.
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Т.С. Комарова/Просвещение, 1978г.
- «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»/Т.Г.Казакова/Москва, «Просвещение», «Учебная литература»,1996г.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты

занятий»/Л.В. Куцакова/ Творческий центр «Сфера», Москва, 2009 г.

-«Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»/Э.П.Костина/Москва, «Просвещение»,2006 г.

-«Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга. Монография» /Э.П.Костина/Нижний Новгород, издательство «Дятловы горы»,2011г.

-«Музыкально-дидактические игры для формирования и развития музыкального слуха детей: звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического. Методическое пособие»/Э.П.Костина/ Ростов – на – Дону, «Феникс», 2010 г.

- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7. Э.П. Костина, Нижний Новгород, 2005 г.

- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступени 7. Э.П.Костина, Нижний Новгород, 2005 г.

- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступени 7. Э.П.Костина, Нижний Новгород, 2005 г.

2. Перечень методического обеспечения образовательной деятельности в средней группе:

Социально-коммуникативное развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/Н.Н.Гладышева/
Издательство «Учитель»,2014г.

-«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Средняя группа/Н.В.Алешина/ЦГЛ, Москва, 2004г.

-«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» по программе «Детство»/О.Ф Горбатенко/Волгоград,издательство «Учитель»2007г.

Речевое развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/Н.Н.Гладышева/
Издательство «Учитель»,2014г.

-«Конспекты интегрированных занятий во второй Средней группе детского сада». Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой./А. В. Аджи/ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2009г.

-«Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. I часть/Р.А.Жукова/ издательско-торговый дом «Корифей»,2008г.

-«Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. II часть/Р.А.Жукова/ издательско-торговый дом «Корифей»,2008г.

-«Развитие речи детей 3-5 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации./О.С.Ушакова/Творческий центр «Сфера»,2010 г.

Познавательное развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/Н.Н.Гладышева/
Издательство «Учитель»,2014г.

-«Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» /Л.Н.Коротовских/ Санкт - Петербург «Детство- пресс»,2011г.

- «Комплексные занятия в средней группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Воронеж,2004г.
- «Организация деятельности детей на прогулке», средняя группа/Т.Г.Кобзева/ Волгоград, издательство «Учитель»,2015г.
- «Математика» Средняя группа. Разработки занятий./Р.А.Жукова/Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей»,2008г.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»Средняя группа(I и II часть) /Е.А.Мартынова/Волгоград, издательство «Учитель»,2011г.
- «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». Средняя группа/Н.С.Голицына/«Скрипторий 2003»,2008г.
- «Игровые задачи для дошкольников. Библиотека программы «Детство»/З.А. Михайлова/Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2004г.
- «Математика до школы. Библиотека программы «Детство»/А.А.Смоленцева/ Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2000г.

Физическое развитие

- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.
- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2014г.
- «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/Е.А.Мартынова/Волгоград, издательство «Учитель»,2014г.
- «Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Учебное пособие. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008г

Художественно-эстетическое развитие

- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.
- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2014г.
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Т.С. Комарова/Просвещение, 1978г.
- «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»/Т.Г.Казакова/Москва, «Просвещение», «Учебная литература»,1996г.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»/Л.В. Куцакова/ Творческий центр «Сфера», Москва, 2009 г.
- «Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ»/С.В. Соколова/ Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008г.
- «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»/Э.П.Костина/Москва, «Просвещение»,2006 г.
- «Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга. Монография» /Э.П.Костина/Нижний Новгород, издательство «Дятловы горы»,2011г.
- «Музыкально-дидактические игры для формирования и развития музыкального слуха детей: звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического. Методическое пособие»/Э.П.Костина/ Ростов – на – Дону, «Феникс», 2010 г.
- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7. Э.П. Костина, Нижний Новгород, 2005 г.
- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступени 7. Э.П.Костина, Нижний Новгород, 2005 г.
- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Певческая деятельность.

3. Перечень методического обеспечения образовательной деятельности в старшей группе:

Социально-коммуникативное развитие

- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.
- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2015г.
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая группа/Н.В.Алешина/ЦГЛ, Москва, 2004г.
- «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология»/В.Н. Волочкова/ Воронеж,2006г.
- «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» по программе «Детство» /О.Ф Горбатенко/Волгоград, издательство «Учитель»2007г.
- «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»/Т.М.Бондаренко/ Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.
- «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»/Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина/ «Детство- пресс», 2002 г.
- «Дорожная азбука в детском саду»/Е. Я. Хабибулина/Санкт –Петербург, «Детство-пресс», 2011г.

Речевое развитие

- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.
- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2015г.
- «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Воронеж,2004г.
- «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада». Развитие речи./В.Н.Волочкова/ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2006г.
- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации./О.С.Ушакова/Творческий центр «Сфера»,2010 г.

Познавательное развитие

- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.
- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2015г.
- «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа»/Т.Г.Кобзева/ Волгоград, издательство «Учитель»,2010г.
- «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» /Л.Н.Коротовских/ Санкт - Петербург «Детство- пресс»,2011г.
- «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Воронеж,2004г.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»Старшая группа/Е.А.Мартынова/Волгоград, издательство «Учитель»,2011г.
- «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Старшая группа» /Н.С.Голицина/ «Скрипторий2003»,2008г.

-«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/В.Н.Волчкова/ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.

-«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»/В.Н. Волчкова/ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г

-«Игровые задачи для дошкольников. Библиотека программы «Детство»/З.А. Михайлова/Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2004г.

-«Математика до школы. Библиотека программы «Детство»/А.А.Смоленцева/ Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2000г.

-«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие»/И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова/Творческий центр «Сфера». Москва,2009г.

Физическое развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/Н.Н.Гладышева/
Издательство «Учитель»,2015г.

-«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/Е.А.Мартынова/Волгоград, издательство «Учитель»,2014г.

-«Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Учебное пособие. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008г.

Художественно-эстетическое развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/Н.Н.Гладышева/
Издательство «Учитель»,2015г.

-«Конспекты занятий в старше группе детского сада. ИЗО»/В.Н.Волчкова/ ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.

-«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Т.С. Комарова/Просвещение, 1978г.

-«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»/Т.Г.Казакова/Москва, «Просвещение», «Учебная литература»,1996г.

-«Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Воронеж,2004г.

-«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»/Л.В. Куцакова/ Творческий центр «Сфера», Москва, 2009 г.

-«Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ»/С.В. Соколова/ Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008г.

-«Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»/Э.П.Костина/Москва, «Просвещение»,2006 г.

-«Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга. Монография» /Э.П.Костина/Нижний Новгород, издательство «Дятловы горы»,2011г.

-«Музыкально-дидактические игры для формирования и развития музыкального слуха детей: звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического. Методическое пособие»/Э.П.Костина/ Ростов – на – Дону, «Феникс», 2010 г.

- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7. Э.П. Костина, Нижний Новгород, 2005 г.

- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступени 7. Э.П.Костина, Нижний Новгород, 2005 г.

- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Певческая деятельность.

Сборник 8. Ступени 7. Э.П.Костина, Нижний Новгород, 2005 г.

-«Пластилинография. Анималистическая живопись»

/Г.Н.Давыдова/Москва, Издательство «Скрипторий2003»,2008г.

4. Перечень методического обеспечения образовательной деятельности в подготовительной группе:

Социально-коммуникативное развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/Н.Н.Гладышева/

Издательство «Учитель»,2015г.

-«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Подготовительная группа/Н.В.Алешина/ЦГЛ, Москва, 2004г.

-«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» /Т.М.Бондаренко/ Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.

-«Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»/Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина/ «Детство- пресс», 2002 г.

-«Дорожная азбука в детском саду»/Е. Я. Хабибулина/Санкт –Петербург, «Детство-пресс», 2011г.

Речевое развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/Н.Н.Гладышева/

Издательство «Учитель»,2015г.

-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации./О.С.Ушакова/Творческий центр «Сфера»,2010 г.

-«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Т.Ц. Учитель,Воронеж,2005г.

-«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи»/А.В. Аджи/ ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008 г.

Познавательное развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/Н.Н.Гладышева/

Издательство «Учитель»,2015г.

-«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная группа» /Н.С.Голицина/ «Скрипторий2003»,2008 г.

-«Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» /Л.Н.Коротовских/ Санкт - Петербург «Детство- пресс»,2011г.

-«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Т.Ц. Учитель,Воронеж,2005г.

-Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»Подготовительная группа /Е.А.Мартынова/ Волгоград, издательство «Учитель»,2010г.

-«Игровые задачи для дошкольников. Библиотека программы «Детство»/З.А. Михайлова/Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2004г.

-«Математика до школы. Библиотека программы «Детство»/А.А.Смоленцева/ Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2000г.

-«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие»/И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова/Творческий центр «Сфера». Москва,2009г.

-«Организация деятельности детей на прогулке.Подготовительная группа.» /Т.Г.Кобзева/Волгоград, издательство «Учитель», 2013г.

Физическое развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2015г.

-«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/Е.А.Мартынова/Волгоград, издательство «Учитель»,2014г.

/Ж.Е. Фирилева/Санкт-Петербург, «Детство- пресс», 2011г.

-«Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Учебное пособие. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008г.

Художественно-эстетическое развитие

-«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др./СПб, «Детство – пресс», 2011 г.

-«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/Н.Н.Гладышева/ Издательство «Учитель»,2015г.

-«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Т.С. Комарова/Просвещение, 1978г.

-«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/Т.М.Бондаренко/Т.Ц. Учитель,Воронеж,2005г.

-«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»/Т.Г.Казакова/Москва, «Просвещение», «Учебная литература»,1996г.

-«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»/Л.В. Куцакова/ Творческий центр «Сфера», Москва, 2009 г.

-«Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ»/С.В. Соколова/ Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008г.

-«Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»/Э.П.Костина/Москва, «Просвещение»,2006 г.

-«Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга. Монография» /Э.П.Костина/Нижний Новгород, издательство «Дятловы горы»,2011г.

-«Музыкально-дидактические игры для формирования и развития музыкального слуха детей: звуковысотного, ритмического,тембрового, динамического. Методическое пособие»/Э.П.Костина/ Ростов – на – Дону, «Феникс», 2010 г.

- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7. Э.П. Костина, Нижний Новгород, 2005 г.

- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступени 7. Э.П.Костина, Нижний Новгород, 2005 г.

- «Я люблю музыку» Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступени 7. Э.П.Костина, Нижний Новгород, 2005 г.

-«Пластилинография. Анималистическая живопись»/Г.Н.Давыдова/Москва, Издательство «Скрипторий2003»,2008г

3.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
---------	--------------------------------

3-4 года

Игра как особое пространство развития ребенка

- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол);
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;
- наборы игрушечной посуды;
- наборы парикмахера;
- наборы медицинских игровых принадлежностей;
- игровой модуль «Кухня»;
- игровой модуль «Парикмахерская»;
- коляски;

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);
- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;
- набор предметных карточек «Профессии»;
- пособие «Мое настроение»
- тематические книги

Развиваем ценностное отношение к труду

- Алгоритм умывания
- Алгоритм одевания на прогулку
- Алгоритм сервировки стола
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- макет дороги;
- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;
- набор предметных карточек «Транспорт»

4-5 лет

Игра как особое пространство развития ребенка

- куклы средние
- звери и птицы объемные
- маски (животные; сказочные персонажи)
- грузовые, легковые автомобили;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»;
- наборы парикмахера;
- наборы медицинских и игровых принадлежностей;
- игровой модуль «Кухня»;
- игровой модуль «Парикмахерская»;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- набор чайной посуды
- набор кухонной посуды
- набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)
- набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- комплект кукольных постельных принадлежностей
- грузовые, легковые автомобили среднего размера

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж; парковка; домик; дом - набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; - тематические книги; - настольно-печатные игры - пособие настроения <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - фартук - тряпка - тазик - лесенка Крулехта (ухаживаем за растениями) - паспорта растений <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; <p>набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - служебные автомобили среднего размера - силуэтные деревья на подставках (для макета) - набор дорожных знаков и светофор <p>набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами : взаимодействия между детьми</p>
5-6 лет	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы Барби - набор кукол: семья - куклы маленькие (пупсы) - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики. - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» - куклы из бумаги

- чековая касса
- часы
- клавиатура компьютерная
- мини-кухня
- автомобили разного назначения (средних размеров)
- самолет, вертолет (средних размеров)
- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)
- набор фруктов и овощей
- инструменты «Мастерская»
- ширма
- ширма-театр
- кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет кухни
- набор мелкого строительного материала
- наборы (домашние животные; дикие животные) - набор мебели
- контейнер с мелкими предметами-заместителями

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района;
- макеты достопримечательностей города;
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);
- Президент РФ
- пособие «Мое настроение»;
- пособие «Наши добрые дела»;
- тематические книги;
- настольно-печатные игры

Развиваем ценностное отношение к труду

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда
- фартук
- щетка
- салфетки
- тазик
- лесенка Крулехта (ухаживаем за растениями)
- паспорта растений
- альбом «Ухаживаем за растениями»
- набор для посадки растений

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- макет дороги;
- макет пожарного щита;
- макет по безопасности в быту;
- комплект дорожных знаков;
- игрушки — различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- подборка книг по ПДД;
- дидактические игры по ПДД;
- набор дорожных знаков и светофор

Игра как особое пространство развития ребенка

- алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа»;
- куклы Барби
- набор кукол: семья
- куклы маленькие (пупсы)
- набор персонажей для плоскостного театра
- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики. - набор масок
- набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний)
- набор чайной посуды (мелкий)
- набор медицинских принадлежностей
- набор принадлежностей для игры в «Магазин»
- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»
- часы
- клавиатура компьютерная
- мини-кухня
- автомобили разного назначения (средних размеров)
- самолет, вертолет (средних размеров)
- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)
- набор: военная техника
- набор фруктов и овощей
- инструменты «Мастерская»
- ширма
- настольная ширма-театр
- кукольный дом (макет) для средних кукол
- кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет кухни
- набор мелкого строительного материала
- наборы (домашние животные; дикие животные) - набор мебели
- контейнер с мелкими предметами-заместителями
- лесенка Крулехта (игровая деятельность)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района;
- макеты достопримечательностей города;
- Российская атрибутика (флаг, герб, портрет президента РФ и т.п.);
- пособие «Мое настроение»;
- пособие «Наши добрые дела»;
- тематические книги;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- настольно-печатные игры
- пиктограммы настроений

Развиваем ценностное отношение к труду

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда

	<ul style="list-style-type: none"> - знаковый модельный материал (алгоритм) - фартук - совок - щетка - салфетки - тазик - лесенка Крулехта (ухаживаем за растениями) - паспорта растений - альбом «Ухаживаем за растениями» - набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - многофункциональный дидактический куб по правилам дорожного движения; - куб по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; - игрушки — различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД; - набор дорожных знаков и светофор - тематические альбомы по правилам дорожного движения
--	---

Познавательное развитие

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - планшет для индивидуальной работы с ребенком; - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - мозаика крупная; - дидактические игры; - муляжи фруктов и овощей; - календарь природы; - вкладыши; - пирамидки; - бизборд «Платье»; - лесенка Крулехта; - игровые материалы по сенсорике; - набор для действий-игр с песком, водой; - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - альбомы с образцами построек - пирамидки пластмассовые - домик для геометрических фигур с фигурками - д/и «Собери домик» - пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - мозаика крупная - конструктор
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Во саду ли в огороде» - д/и «Сложи узор» - палочки Кьюзинера (с альбомом) - блоки Дьенеша (с альбомом) - цветные палочки - макет «Домашние животные» - макет «Дикие животные» - д/и «Кто где живет?» - д/и «Лото — Четвертый лишний» - материал «Оденем куклу» - д/и «Оденем куклу» - д/и «Времена года» - д/и «Животные с детенышами» - иллюстративный материал «Времена года в картинках» иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» - наборы с сюжетными картинками - игра «Поймай рыбку» - набор для игры с песком - наглядное пособие «Я и мое тело» - д/и «Предметы личной гигиены» - наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» - д/и «Один-много» - д/и «Учим дорожные знаки» - д/и лото «Внимание дорога» - д/и лото «Умный светофор» - панно «Времена года» - пособие «Четыре времени года» - д/и «Найди фигуру» - д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» - д/и «Угадай цвет» - игра-вкладыш по геометрическим фигурам - д/и «Знакомимся с цветом, формой и величиной» паровозик «Посчитаем» (до 5)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - планшет для индивидуальной работы с ребенком; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) - палочки Кьюизенера - набор кубиков с цветными гранями - наборы для группирования по величине - бруски, цилиндры и т.п. - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - блоки Дьенеша - наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам - набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе - часы с круглым циферблатом и стрелками - вертушки разного размера - игрушки-головоломки (сборно-разборные)

	<ul style="list-style-type: none"> - альбом со схемами экспериментов - модель «Времена года» - макет «Деревенское подворье» - макет «Животные жарких стран и севера» - макет «Зоопарк» - набор для экспериментирования с водой - набор для экспериментирования с песком - касса цифр и счетного материала - альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера - дидактические игры « Кто, где живет», «Животные других стран и континентов» - набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые; растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода; транспорт, профессии - наборы «Лото», в том числе с соотношением реалистических и условно схематических изображений - серия картинок: времена года, головоломки (лабиринты, схемы пути) - набор карточек с символами погодных явлений - календарь погоды - детский атлас крупного формата - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (значение, цвет, величина) - иллюстрированные книги, альбомы - набор кубиков с буквами и цифрами - набор карточек с изображением предмета и названием - набор карточек с изображением количества предметов и цифр - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - наборы моделей <p>мольберт</p>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - планшет для индивидуальной работы с ребенком; - д/и «Фигуры» - набор: палочки Кюизенера с карточками символами - д/и «Собери животных» - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности - блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков - игры-головоломки на комбинаторику - пазлы - действующие модели транспортных средств - домино с картинками - шашки - набор лекал - линейки - набор мерных стаканов - счеты настольные - вертушки (для опытов с воздушным потоком воздуха) - набор печаток - набор копировальной бумаги - коллекция тканей - коллекция бумаги

- коллекция семян
- набор для экспериментирования с песком
- набор для экспериментирования с водой
- касса цифр и счетного материала
- конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)
- альбом со схемами последовательности проведения опытов
- набор картинок для классификации (виды транспорта; виды животных; виды растений; виды мебели; виды овощей и фруктов).
- набор «лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений
- серии картинок для установления последовательности событий - серии картинок: времена года
- наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»
- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
- графические головоломки (лабиринты., схемы)
- набор карточек с изображением знаков дорожного движения
- набор карточек с символами погодных явлений
- глобус
- карта мира
- иллюстрированные книги, альбомы
- тематический альбом с моделями
- разрезная азбука и касса
- наборы карточек с цифрами
- отрывной календарь
- настенный календарь
- набор карточек с изображением количества предметов (с 1 до 10) - набор кубиков с цифрами
- набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв

6-7

- планшет для индивидуальной работы с ребенком;
- развивающие игры на плоскостное моделирование;
- д/и «Фигуры»
- набор: палочки Кюизенера
- д/и «Собери животных»
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности
- блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков
- игры-головоломки на комбинаторику - пазлы
- действующие модели транспортных средств
- домино с картинками
- шашки
- весы
- часы песочные (на разные отрезки времени)
- набор лекал
- линейки
- набор мерных стаканов
- счеты настольные

- набор увеличительных стекол
 - вертушки (для опытов с воздушным потоком воздуха) - набор печаток
 - набор копировальной бумаги
 - коллекция тканей
 - коллекция бумаги
 - коллекция семян
 - набор для экспериментирования с песком
 - набор для экспериментирования с водой
 - касса цифр и счетного материала
 - конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)
 - альбом со схемами последовательности проведения опытов
 - набор картинок для классификации (виды транспорта; виды животных; виды растений; виды мебели; виды овощей и фруктов).
 - набор «лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений
 - серии картинок для установления последовательности событий - серии картинок: времена года
 - наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»
 - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
 - графические головоломки (лабиринты, схемы)
 - набор карточек с изображением знаков дорожного движения
 - набор карточек с символами погодных явлений
 - иллюстрированные книги, альбомы
 - тематический альбом с моделями
 - разрезная азбука и касса
 - наборы карточек с цифрами
 - отрывной календарь
 - настенный календарь
 - набор карточек с изображением количества предметов (с 1 до 10)
 - набор кубиков с цифрами
- набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв

Речевое развитие

- | | |
|----------|---|
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) - наборы парных картинок (предметные) для сравнения - наборы парных картинок типа «лото» - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» |
|----------|---|

	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными, тематическими картинками; - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); - лото «Парные картинки»; - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - чистоговорки, скороговорки в картинках; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты детских книг по темам; - разнообразные виды театров; <p>ширма настольная</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками; <p>настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры по развитию речи; - алфавит, кубики с буквами; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - стихи, загадки в картинках - набор сюжетных картинок - набор иллюстраций к русским народным сказкам - набор парных картинок на сравнение: «Найди различия» - дидактические игры: «Кубики» (русские народные сказки) - книги самоделки (совместно с родителями) - пособия для упражнений на дыхание - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» - кубики с буквами - разрезная азбука - бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания <p>альбом «Артикуляционная гимнастика»</p>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - набор предметных картинок - набор сюжетных картинок - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - набор иллюстраций к русским народным сказкам - детские энциклопедические издания - произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы - д/и «Кубики» (русские народные сказки) - дидактические игры на звуковой состав слова - лото с буквами - дидактические пособия для постановки правильного дыхания - дидактические игры по развитию речи; - лото и домино; - алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; <p>словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы предметных и сюжетных картинок; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - дидактические игры по развитию речи; - лото и домино; <p>алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов— рассказы, сказки, стихи , журналы, детские энциклопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - набор иллюстраций к русским народным сказкам - детские энциклопедические издания - произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы - д/и «Кубики» (русские народные сказки) - дидактические игры на звуковой состав слова - лото с буквами <p>дидактические пособия для постановки правильного дыхания</p>
---------	--

Художественно-эстетическое развитие

3-4 года	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кисти - Набор цветных карандашей - Бумага для рисования - Гуашь - Баночки-непроливайки - Фломастеры цветные - Мелки восковые - Пастель - Трафареты - Альбом со схемами рисования - Клеенки - Губки - Тычки <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пластилин - Альбом с последовательностью выполнения поделок - Доска для лепки - Стеки <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Салфетки - Бумага цветная - Щетинные кисти для клея - Готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач - Белая бумага - Клей
----------	---

- Клеенка
- Салфетки тряпочные
- Конструирование**
- Конструктор строитель крупный
- Деревянный конструктор
- Схемы построек
- Музыка**
- Дидактические игры
- Музыкальные инструменты
- Шумовые инструменты
- Бубен
- Гармошка плоскостная
- Кубик музыкальный
- Иллюстрации музыкальных инструментов
- театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»;
- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.
- шумелки;
- набор масок;
- костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок

4-5 лет

Рисование

- Иллюстрации разных видов искусства (живопись)
- Произведения графики (иллюстрации детских книг) книги
- Альбом «Народные промыслы»
- Альбом «Рисуем животных»
- Дидактические игры: «Народные промыслы» - Трафареты
- Алгоритм последовательности рисования предметов
- Комплект детских печаток
- Игрушки, предметы для рассматривания
- Комплект изделий народных промыслов
- Восковые мелки - Книжки-раскраски
- Бумага
- Гуашь
- Акварельные краски
- Набор фломастеров
- Набор цветных карандашей
- Свеча
- Набор цветного и белого мела
- Клеенчатые скатерти для столов
- Губка для тонирования бумаги
- Зубная щетка для набрызга
- Бумажные салфетки
- Лепка**
- Пластилин
- Альбом с последовательностью выполнения поделок Формочки для декорирования лепных работ
- Салфетки
- Картон

- Нитки, пуговицы, бусины для оформления работ
- Доска
- Стеки

Аппликация

- Набор цветной бумаги
- Бумага писчая
- клей ПВА
- Клеящий карандаш
- Кисти щетинистые для клея
- Ножницы с тупыми концами
- Подставки для кисточек
- Контейнер для хранения ножниц
- Розетки для клея Салфетки (тряпочки) для приклеивания
- Файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Клеенки для намазывания форм
- Ведро для мусора

Конструирование

- Набор мелкого строительного материала
- Конструктор «Лего»
- Пластмассовый (гаечный) конструктор
- Плоскостной конструктор (мягкий пластик)

Набор цветной бумаги и картона

- Природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)
- Альбомы со схемами построек
- Пуговицы, ткань, нитки, тесьма
- Фантики от конфет, фольга
- Бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки

Музыка

-Музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты»; на определение характера музыки «Кто, на чем играет»; на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки», «Эхо»

- Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон)
- Набор шумовых музыкальных инструментов - Бубен
- Театральные костюмы и детали к ним
- Музыкальная игрушка (не озвученная)
- Игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы-варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка; настольный: плоскостные, объемные) - Портреты композиторов
- Иллюстрации музыкальных инструментов
- природный и бросовый материал;
- дидактические игры;
- памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;
- пособия «Дорисуй», «Украсть...»;
- схемы лепки, последовательности рисования;
- маски для игр-драматизаций на темы сказок;

- ширмы;
 - кукольный театр;
 - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);
 - музыкальные дидактические игры;
 - кубик с эмоциями;
- детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители (шумелки).

5-6 лет

Рисование

- Иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)
- Альбомы с алгоритмами рисования
- Альбом «Филимоновская народная игрушка»
- Альбом «Дымковская Игрушка»
- Альбом «Городская роспись»
- Альбом «Каргопольская игрушка»
- Альбом «Хохломская роспись»
- Альбом «Гжель»
- ШЦи «Что перепутал художник»
- Знаковый модельный материал (по цветам)
- Трафареты
- Набор печаток
- Книжки-раскраски
- Бумага
- Акварельные краски
- Набор фломастеров
- Набор цветных карандашей
- Карандаши графитные
- Свеча
- Набор цветного и белого мела

Кисти круглые, беличьи

- Палитра для смешивания красок
- Стаканчики для воды
- Салфетки из ткани для промывания кисти
- Восковые карандаши
- Губка для тонирования бумаги

Зубная щетка для набрызга

- Бумажные салфетки

Лепка

- Доска для лепки
- Стеки
- Влажная губка
- Пластилин

Аппликация

- Салфетки
- Картон
- Нитки, пуговицы, бусины для оформления работ
- Пластмассовые крышки
- Набор цветной бумаги
- Бумага писчая

- клей ПВА
 - Кисти щетинистые для клея
 - Ножницы с тупыми концами
 - Контейнер для хранения ножниц
 - Розетки для клея
 - Салфетки (тряпочки) для приклеивания
 - Файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги
 - Подносы для форм и обрезков бумаги
 - Клеенки для намазывания форм
 - Ведро для мусора
 - Альбом с последовательностью аппликации
- Конструирование**
- Набор мелкого строительного материала
 - Конструктор «Лего»
 - Плоскостной конструктор
 - Набор цветной бумаги и картона
 - Природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) - Схемы построек
 - Пуговицы, ткань, нитки, тесьма
 - Фантики от конфет, фольга
 - Бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки
- Музыка**
- Дидактические игры
 - Музыкальные инструменты
 - Шумовые инструменты
- Бубен
- Барабан
 - Металлофон
 - Игрушки на ширмы
 - Кубик музыкальный
 - Портреты композиторов
 - Иллюстрации музыкальных инструментов
 - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть папки «Виды бумаги», «Виды картона»;
 - схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;
 - маски для игр-драматизаций на темы сказок;
 - ширма;
 - кукольные театры;
- атрибуты для театрализованных и режиссерских и (элементы костюмов)

6-7 лет

Рисование

- Иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)
- Альбомы с алгоритмами рисования
- Альбом «Филимоновская народная игрушка»
- Альбом «Дымковская Игрушка»
- Альбом «Городская роспись»
- Альбом «Каргопольская игрушка»
- Альбом «Хохломская роспись»
- Альбом «Гжель»
- Щи «Что перепутал художник»

- Знаковый модельный материал (по цветам)

- Трафареты

- Набор печаток

- Книжки-раскраски

- Бумага

- Акварельные краски

- Набор фломастеров

- Набор цветных карандашей

- Карандаши графитные

- Свеча

- Набор цветного и белого мела

- Кисти круглые, беличьи

- Палитра для смешивания красок

- Стаканчики для воды

- Салфетки из ткани для промывания кисти

- Восковые карандаши

- Губка для тонирования бумаги

Зубная щетка для набрызга

- Бумажные салфетки

Лепка

- Доска для лепки

- Стеки

- Влажная губка

- Пластилин

- Салфетки

- Картон

- Нитки, пуговицы, бусины для оформления работ

- Пластмассовые крышки

Аппликация

- Набор цветной бумаги

- Бумага писчая

- Клей ПВА

- Кисти щетинистые для клея

- Ножницы с тупыми концами

- Контейнер для хранения ножниц

- Розетки для клея

- Салфетки (тряпочки) для приклеивания

- Файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги

- Подносы для форм и обрезков бумаги

- Клеенки для намазывания форм

- Ведро для мусора

- Альбом с последовательностью аппликации

Конструирование

- Набор мелкого строительного материала

- Конструктор «Лего»

- Плоскостной конструктор

Набор цветной бумаги и картона

- Природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) - Схемы построек

	<ul style="list-style-type: none"> - Пуговицы, ткань, нитки, тесьма - Фантики от конфет, фольга - Бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Музыкальные инструменты - Шумовые инструменты <p>-Бубен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барабан - Металлофон - Игрушки на ширмы - Кубик музыкальный - Портреты композиторов - Иллюстрации музыкальных инструментов - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть. . .» - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; <p>атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
Физическое развитие	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожки для развития координации движения - Массажные дорожки - Алгоритмы подвижных игр (разные виды основных движений) - Ориентиры - Скакалки - Кегли - Мячи (разного размера) - Мячи набивные (маленькие) - Корзины, кольцобросы - Дуги - Массажные коврики - Мяч массажный - Лента цветная короткая - Цветные платочки - Картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток - Альбом любимые игры -Маски
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Коврик массажный - Ребристая доска - Следы - Обруч малый - Скакалка короткая - Ориентиры (самодельные) - Кегли простые - Кольцеброс

	<ul style="list-style-type: none"> - Мешочек с малым грузом - Мяч большой - Мяч-массажер - Дуги - Массажный мяч - Массажные коврики
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Коврик массажный - Шнур короткий (плетеный) - Следы из пленки - Маски - Обруч малый - Скакалка короткая - Ориентиры - Кольцеброс - Мешочек с грузом - Мяч большой - Мячик набивной - Обручи - Дуги - Коврики массажные - Мячи массажные - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - алгоритмы выполнения движений; мешочки с грузом малые (для бросания)
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Коврик массажный - Шнур короткий (плетеный) - Следы из пленки - Маски - Обруч малый - Скакалка короткая - Ориентиры - Кольцеброс - Мешочек с грузом - Мяч большой - Мячик набивной - Обручи - Дуги - Коврики массажные - Мячи массажные - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - алгоритмы выполнения движений;

- | |
|--|
| - кольцо мини-баскетбола;
- мешочки с грузом малые (для бросания) |
|--|

3.4. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №63 «Теремок».

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; на теплый период- на начало летней оздоровительной работы.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

В режиме дня отражаются все изменения в режимных моментах в течение недели.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Праздник осени – Октябрь (все возрастные группы)
2. День матери – Ноябрь (все возрастные группы, праздники – кроме младшей и средней групп)
3. Новый год – Декабрь (все возрастные группы)
4. День защитника Отечества – Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
5. 8 марта – Март (все возрастные группы)
6. День птиц – Апрель (все возрастные группы)
7. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
8. Выпускной – Май (подготовительная группа)
9. День защиты детей – Июнь (все возрастные группы)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными

карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных мобильных кубов с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения);

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах кубов с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется переносная мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе непосредственно образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. и

парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей;
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются стенды, действует официальный сайт ДОО).

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

100 (сто двадцать) листа(ов)
цифрой прописью

Заведующий
наименование должности

М.М.Семенова
подпись

М.М.Семенова
расшифровка

