

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 «Зоренька»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька»
от 01 сентября 2020 г. № 19-О
Нуждина О.А.



**Рабочая программа
средней группы «Радуга» (4-5 лет)
на 2020-2021 уч.г.**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 30 «Зоренька»**

Составители:
Воспитатели
Артемьева О.В.
Шумилова О.Н.

г.Нижний Новгород
2020г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	7
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.2.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	18
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	48
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.7.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	53
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	54
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	55
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	56
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	58
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
3.3.1	Материально – техническое обеспечение Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	61
3.3.2.	Учебно – методическое обеспечение Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	61
3.4.	Распорядок и режим дня	62
3.5.	Учебный план	65

3.6.	Календарный учебный график	66
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: Краткая презентация Программы	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа ДООУ	70
4.2.	Используемые Примерные программы	70
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) средней группы (4-5 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Зоренька».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная часть Образовательной программы построена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цель Программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи развития и воспитания ребенка по Программе «От рождения до школы»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем

воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Формирование Образовательной программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Принципы, которым соответствует Программа «От рождения до школы»
(Программа «От рождения до школы», стр. 11-13)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Внешние связи ДОО с другими организациями:

- МАОУ СШ № 151 (школа);
- Городской ресурсный центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования
- ГБУ культуры Нижегородской области «Нижегородская областная детская библиотека»
- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39»
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
- МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества Советского района»
- Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии.
- Музей воинской славы районного военкомата.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 36-38.

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Средняя группа (4 – 5 лет)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками
владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги
взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия
свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада
Формирование позитивных установок к труду и творчеству соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)
складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания
самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
знает профессии близких, и значимость их труда
Формирование основ безопасности обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе
знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»
знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице
знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)
знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»)
Познавательное развитие
Развитие познавательно-исследовательской деятельности применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)
Развитие игровой деятельности (дидактические игры) взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия
в настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры
Формирование элементарных математических представлений различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)

умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»
сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар)
определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»
Ознакомление с предметным окружением
может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта
Ознакомление с миром природы
называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
Ознакомление с социальным миром
имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте
различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них
проявляет интерес к красивым местам родного города
имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии
знает название родного города
знает и называет достопримечательности родного города
Речевое развитие
Развитие речи
умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками
употребляет в речи существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки
Приобщение к художественной литературе
может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
умеет пересказать сказку по образцу взрослого
проявляет интерес к книгам книжного уголка
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и

сооружения
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
<i>Изобразительная деятельность</i>
<u>Рисование:</u>
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер
умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)
умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи
<u>Лепка:</u>
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
<u>Аппликация:</u>
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>
умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
изготавливает поделки из природного материала.
<i>Музыкальная деятельность</i>
двигается ритмично
чувствует начало и окончание музыки
умеет проявлять фантазию
выполняет движения эмоционально, выразительно
ритмично хлопает в ладоши
ритмично играет на музыкальных инструментах
различает жанры
умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)
эмоционально откликается на музыку
эмоционально исполняет песни
активно подпевает и поет
узнает песню по любому фрагменту
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>
в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства
активно принимает участие в играх
Физическое развитие
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье»,

«болезнь»
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека
умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
Физическая культура
сформирована правильная осанка
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы
перелезает с одного гимнастического пролета на другой
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве
прыгает через короткую скакалку
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук
умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
ловкость (полоса препятствий)
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)
гибкость (наклон вперед)
Развитие игровой деятельности (подвижные игры)
выполняет ведущую роль в подвижной игре
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

- Коломийченко Л.В. *Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с. (далее – Программа «Дорогою добра»).

Цель программы «Дорогою добра» – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация Концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» (автор: Л.В. Коломийченко) осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Задачи раздела «Человек среди людей»

Познавательные сведения

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления,
- уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания о:
 - человеку как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);

- истории появления и развития отдельного человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
- собственных чертах характера, привычках;
- определенной половой принадлежности взрослых людей;
- различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- фемининных и маскулинных личностных качествах;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- адекватном своему возрасту и полу поведения в семье;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

Развитие чувств и эмоций

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полноты, полноты самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей к друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости; девочка – стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и

внутренней красоты;

- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, её родословной;
- побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от пола и возраста);
- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

Задачи раздела «Человек в истории»

Познавательные сведения

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
 - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
 - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
 - отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
 - символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
 - структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
 - правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

Познавательные сведения

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать,

обобщать знания;

- способствовать формированию понятий об:
 - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
 - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
 - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
 - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
 - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальностей культур;
- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Задачи раздела «Человек в своем крае»

Познавательные сведения

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
 - родном крае как части России;

- истории зарождения и развития своего края, города;
- людях, прославивших свой край в истории его становления;
- улицах, районах своего города;
- достопримечательностях своего города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
- символике своего города (герб, гимн);
- труженниках родного города;
- знаменитых людях своего края;
- городах своего края;
- людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе;
- природе родного края;
- традициях своего города;
- географическом расположении своего края, города;
- культурных и природных богатствах своего края.

Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к истории своего края, города;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы, которым соответствует Программа «Дорогою добра»:

(Программа «Дорогою добра», стр. 13-14)

1.2.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

- *Программа «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко). (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе)

Показатели развития

Средняя группа (4 – 5 лет)
Социально-коммуникативное развитие
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществе имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (профессии и т.д.), родном городе, стране, отдельных элементах народной культуры
различает эмоциональные состояния взрослых и детей
выполняет общепринятые нормы этикета без напоминания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 66-67

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет

Направления развития	Средняя группа (4-5лет)
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	-

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	С.72-73
Ребенок в семье и сообществе	-
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	С.78-79
Формирование основ безопасности	С.83

Примечание: реализация направлений развития «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе» происходит за счет части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательное обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
4-5 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 6
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
4-5 лет	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-71 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.82-89 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.56
	Формирование основ безопасности
4-5 лет	Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 47-61 Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 40-46 Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 86-87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет

Направления развития	Средняя группа (4-5 лет)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	С.89-90

Формирование элементарных математических представлений	С.94-95
Ознакомление с предметным окружением	С.101
Ознакомление с миром природы	С.104-106
Ознакомление с социальным миром	С.110-111

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
4-5 лет		Развитие познавательных действий, сенсорное развитие Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 8-65 Проектная деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 9-29 Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 10-23 Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2001. – С. 19-54.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
4-5 лет	Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i>	Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.54-55 Занимательный материал

	Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35	Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.56-59
--	--	---	--

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ)

4-5 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i>		<i>Наблюдения на прогулках</i> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 74-91. <i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-29; 32-33.
	Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С.36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50.	Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.	

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Направления развития	Возрастные группы
	Средняя группа (4-5 лет)
Развитие речи	С.118-119
Приобщение к художественной литературе	С.123

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
4-5 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		<i>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</i> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 73-75. <i>Дидактические игры</i> Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Чтение художественной литературы</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Занятие № 1 (1) –С.27. Занятие № 2 (2) –С.28-29. Занятие № 3 (3) –С.29-30. Занятие № 4 (4) –С.30-31. Занятие №5 (1) –С.31. Занятие № 6(2) – С.32-33. Занятие № 7 (3) – С.33-34. Занятие №8 (4) – С.34-35. Занятие № 9 (1) – С.35-36. Занятие № 10 (2) – С.36-37. Занятие № 11 (3) – С.38.	Занятие №19 (3) – С.50-51. Занятие № 20 (4) – С.52. Занятие № 21 (1) – С.53. Занятие № 22 (2) – С.53-55. Занятие № 23 (3) – С.55-56. Занятие № 24 (4) – С.56-57. Занятие № 25 (1) – С.59-60. Занятие № 26 (2) – С.60-61. Занятие №27 (3) – С.61-62. Занятие № 28 (4) – С.62. Занятие №29 (1) – С.63.	

Занятие № 12 (4) – С.39. Занятие №13 (1) – С.43-44. Занятие № 14 (2) – С.44-45. Занятие № 15 (3) – С.45-46. Занятие № 16 (4) – С.46-48. Занятие №17 (1) – С.48-49. Занятие №18 (2) – С.49-50.	Занятие № 30 (2) – С.63-64. Занятие № 31 (3) – С.65. Занятие №32 (4) – С.65-68. Занятие № 33 (1) – С.68-69. Занятие № 34 (2) – С.69-70. Занятие № 35 (3) – С.70. Занятие № 36 (4) – С.71.	
---	---	--

2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова-ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- С.125-126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет.

Направления развития	Средняя группа (4-5 лет)
Приобщение к искусству	С.127-128
Изобразительная деятельность	С.133-135
Конструктивно – модельная деятельность	С.144
Музыкальная деятельность	С.147-148
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	С.152-153

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
4-5 лет		Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53.	Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	
	Занятие № 1 (1) – с.23 Занятие № 2 (3) – с.24 Занятие № 3 (13) – с.32 Занятие № 4 (17) – с.35 Занятие № 5 (24) – с.39 Занятие № 6 (27) – с.42 Занятие № 7 (34) – с.47 Занятие № 8 (36) – с.48 Занятие № 9 (42) – с.51	Занятие № 10 (45) – с.53 Занятие № 11 (52) – с.59 Занятие № 12 (55) – с.61 Занятие № 13 (63) – с.66 Занятие № 14 (66) – с.69 Занятие № 15 (72) – с.73 Занятие № 16 (74) – с.74 Занятие № 17 (82) – с.78 Занятие № 18 (88) – с.82

4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.	Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.	

КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4-5 лет		Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 13-62
----------------	--	--

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4-5 лет	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1(1) - С.39 Занятие №2(2) - С. 41 Занятие №3(3) - С.43 Занятие №4(4) - С.45 Занятие №5(5) - С.46 Занятие №6(6) - С.49 Занятие №7(7) – С.51 Занятие №8(8) – С.53 Занятие №9(9) – С.55	Занятие №25(25) – С.90 Занятие №26(26) – С.92 Занятие №27(27) – С.94 Занятие №28(28) – С.96 Занятие №29(29) – С.98 Занятие №30(30) – С.99 Занятие №31(31) – С.101 Занятие №32(32) – С.102 Занятие №33(33) – С.104	Занятие №49(49) – С.134 Занятие №50(50) – С.136 Занятие №51(51) – С.137 Занятие №52(52) – С.139 Занятие №53(53) – С.141 Занятие №54(54) – С.142 Занятие №55(55) – С.144 Занятие №56(56) – С.146 Занятие №57(57) – С.148	

Занятие №10(10) – С.57	Занятие №34(34) – С.106	Занятие №58(58) – С.150	
Занятие №11(11) – С.59	Занятие №35(35) – С.107	Занятие №59(59) – С.152	
Занятие №12(12) – С.61	Занятие №36(36) – С.109	Занятие №60(60) – С.154	
Занятие №13(13) – С.63	Занятие №37(37) – С.110	Занятие №61(61) – С.156	
Занятие №14(14) – С.65	Занятие №38(38) – С.113	Занятие №62(62) – С.158	
Занятие №15(15) – С.67	Занятие №39(39) – С.115	Занятие №63(63) – С.160	
Занятие №16(16) – С.70	Занятие №40(40) – С.117	Занятие №64(64) – С.162	
Занятие №17(17) – С.74	Занятие №41(41) – С.119	Занятие №65(65) – С.165	
Занятие №18(18) – С.76	Занятие №42(42) – С.121	Занятие №66(66) – С.167	
Занятие №19(19) – С.77	Занятие №43(43) – С.123	Занятие №67(67) – С.168	
Занятие №20(20) – С.79	Занятие №44(44) – С.125	Занятие №68(68) – С.170	
Занятие №21(21) – С.82	Занятие №45(45) – С.127	Занятие №69(69) – С.172	
Занятие №22(22) – С.83	Занятие №46(46) – С.128	Занятие №70(70) – С.173	
Занятие №23(23) – С.86	Занятие №47(47) – С.130	Занятие №71(71) – С.175	
Занятие №24(24) – С.89	Занятие №48(48) – С.132	Занятие №72(72) – С.176	

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)

4-5 лет		Театрализованные игры Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 38-45 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 6-7
---------	--	---

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы,

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет.

Направления развития	Средняя группа (4-5 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	С. 156-157
Физическая культура	С.160-161

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.33-61 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.50-70 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-23
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (4) – С.21-22. Занятие №4 (5) – С. 23. Занятие №5 (7) – С.24-25. Занятие №6 (8) – С.26. Занятие №7 (10) – С.26-28. Занятие №8 (11) – С.28-29 Занятие №9 (13) – С.30-32. Занятие №10 (14) – С.32. Занятие №11 (16) – С.33-34. Занятие №12 (17) – С. 34. Занятие №13 (19) – С.35. Занятие №14 (20) – С.35-36. Занятие №15 (22) – С.36-37. Занятие №16 (23) – С.37-38. Занятие №17 (25) – С.39-40. Занятие №18 (26) – С. 40. Занятие №19 (28) – С.41-42. Занятие №20 (29) – С. 42. Занятие №21 (31) – С.43-44. Занятие №22 (32) – С.44.	Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49. Занятие №27 (4) – С.50-51. Занятие №28(5) – С.51. Занятие №29 (7) – С.52-53. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.54-56. Занятие №32 (11) – С.56. Занятие №33 (13) – С.57-58. Занятие №34 (14) – С.58-59. Занятие №35 (16) – С.59-60. Занятие №36 (17) – С.60. Занятие №37 (19) – С.61-62. Занятие №38 (20) – С.62. Занятие №39 (22) – С.63-64. Занятие №40 (23) – С. 64. Занятие №41 (25) – С.65-66. Занятие №42 (26) – С.66. Занятие №43 (28) – С.67-68. Занятие №44 (29) – С.68. Занятие №45 (31) – С.69-70. Занятие №46 (32) – С.70.	Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75-73.. Занятие №53 (7) – С.76-77. Занятие №54 (8) – С.77. Занятие №55 (10) – С.78. Занятие №56 (11) – С.79. Занятие №57 (13) – С.80-81. Занятие №58 (14) – С.81. Занятие №59 (16) – С.82-83. Занятие №60 (17) – С.83. Занятие №61 (19) – С.84-85. Занятие №62 (20) – С.85. Занятие №63 (22) – С.86. Занятие №64 (23) – С.87. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89. Занятие №67 (28) – С.89-90. Занятие №68 (29) – С.90. Занятие №69 (31) – С.91-92. Занятие №70 (32) – С.92.	

	Занятие №23 (34) – С.45-46. Занятие №24 (35) – С.46.	Занятие №47 (34) – С.70-71. Занятие №48 (35) – С.71-72.	Занятие №71(34) – С.92-93. Занятие №72 (35) – С.93.	
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.21. Занятие №2 (6) – С.23-24. Занятие №3 (9) – С.26. Занятие №4 (12) – С.29. Занятие №5 (15) – С.32-33 Занятие №6 (18) – С.34. Занятие №7 (21) – С.36. Занятие №8 (24) – С.38. Занятие №9 (27) – С.40-41. Занятие №10 (30) – С.43. Занятие №11 (33) – С. 45. Занятие №12 (36) – С.46-47	Занятие №13 (3) – С.49 Занятие №14 (6) – С.51 Занятие №15 (9) – С.54 Занятие №16 (12) – С.56 Занятие №17 (15) – С.59 Занятие №18 (18) – С.60-61 Занятие №19 (21) – С.62-63 Занятие №20 (24) – С.64 Занятие №21 (27) – С.67 Занятие №22 (30) – С.68-69 Занятие №23 (33) – С.70 Занятие №24 (36) – С.72	Занятие №25 (3) – С.73-74 Занятие №26 (6) – С.76 Занятие №27 (9) – С.77-78 Занятие №28 (12) – С.79 Занятие №29 (15) – С.82. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.85-86 Занятие №32 (24) – С.87 Занятие №33 (27) – С.89 Занятие №34 (30) – С.90-91 Занятие №35(33) – С.92 Занятие №36(36)–С.93-94	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

4 – 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Формирование позитивных установок к труду: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

		презентаций.	- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Формирование позитивных установок к труду: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

			- алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

4 – 5 лет

Форма	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с	Фронтальный Подгрупповой	- Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	Формирование элементарных математических представлений: -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала;

окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).		- Отгадывание загадок.	- игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счета; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром:

			- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов;

		- мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

4 – 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение худ. литературы - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализ., дидактич., хороводные, подвижные с текстом).	Развитие речи - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная	Фронтальный	- Чтение худ. литературы.	Приобщение к художественной литературе:

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,

			рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

4 -5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, муз. ритма). - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение худ.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты

		литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	- баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

			- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников;

		художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность:
--	--	---	--

			- детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

4 -5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений;- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные - платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники.	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i>	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки;

- «День здоровья».		-название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

			- тематические альбомы.
--	--	--	-------------------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие

	произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Прогресс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Начиная со среднего дошкольного возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Элементарный труд, самообслуживание	Организуется ежедневно в режимным моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми;

	- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает: - организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности; - взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Младший дошкольный возраст	- игра – инсценировка; - игра - драматизация
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру. -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	Младший дошкольный возраст	Создание детьми поделок
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -творческие проекты -коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Досуги	Все возрастные группы	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и

		атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы (старший дошкольный возраст) «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	Все возрастные группы	- группировка произведений по темам - длительное чтение (старший возраст) - циклы рассказов (старший возраст)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019–С. 171 – 172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп Информационные стенды ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты Памятки Объявления	По мере необходимости
	Официальный сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер- классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Дни открытых дверей	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени» «День матери» «Новый год» «Весенний праздник» «День Победы» «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Совместная проектная деятельность; - Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды.	В течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	4-5 лет				
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания*	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	от+20 до+ 18				
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<С.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <С.				
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
перед возвращением детей с прогулки	+20				
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
Занятия физической культурой	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)				
				1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-15				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето – воздушные	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				

ванны	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	+19 25 минут Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	5 мин.
Гигиенические процедуры*	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы 4-5 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке
Занятия физической культурой	8 мин На воздухе 3 занятия
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года
Свето – воздушные ванны*	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	+19 20 минут
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 6 мин. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

процедуры*	
Специальные закаливающие воздействия*	Мытье ног водой комнатной температуры

*«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы /возраст обучающихся
	4-5 лет
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	20 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке
	25 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	3
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 минут
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц
Музыкальное развлечение (развитие движений)	20 мин 1 раз в месяц
Спортивный праздник	7 мин 2 раза в год x 45 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Суммарная двигательная активность в течение дня	64 мин

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Коломийченко Л.В. *Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

Программа «Дорогою добра» (автор: Л.В. Коломийченко). (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе)

Содержание образовательной деятельности 3-7 лет

Направления развития	Возрастные группы
	Средняя группа (4-5 лет)
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»– с. 31-33 Блок «Мужчины и женщины»– с. 33-34 Блок «Моя семья»– с. 35-36 Блок «Детский сад — мой второй дом» – с. 36-37 РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» Блок «Появление и развитие человека на Земле»– с. 38-39 Блок «Родной город (село)»– с. 39 Блок «Родная страна»– с. 39-40 РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» Блок «Русская традиционная культура» – с. 40-42

Содержательное обеспечение образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (Л.В. Коломийченко. <i>Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2019)	
4-5 лет	
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. <i>Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2019 стр. 94-123, 147-169

Ребенок в семье и сообществе

(Л.В. Коломийченко. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019)

4-5 лет

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019 стр. 126-144

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: - Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
4 – 5 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. -Рассматривание картин, иллюстраций.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - фотоальбом «Моя семья»; - настольно-печатные игры. - игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - игрушки и атрибуты для с/р игр

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). Мебель для сна (кровати, раскладушки).
Спальное помещение - Дневной сон.	Мебель для сна
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с миром природы О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Приобщение к художественной литературе

	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	Приобщение к искусству Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Конструктивно – модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
4- 5 лет	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности:

- куклы средние; карапуз в ванночке;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**4-5
лет**

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов;
- мельница.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Ознакомление с миром природы:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;

- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**4-5
лет**

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников.

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- строительные конструкторы;
- тематический строительный набор «Город»;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4-5

Физическая культура в помещении:

лет	- кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
------------	--

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1.

Материально-техническое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Программа «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко). (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе)

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
4-5 лет	
Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, книг, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.))	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры.

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Возрастая группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019

3-5 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019
----------------	--

3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 7-00 до 19-00. Режим работы групп – 12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает: - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования; - профилактические и оздоровительные мероприятия, - выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи; - наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причёсывание, одевание, чистка и мытьё обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание

личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Двигательная активность.

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.5. Учебный план

Организованная образовательная деятельность			
Периодичность и длительность (количество в неделю)			
Формы работы		Средняя группа	
		Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/108	1 ч/36 ч
	Физическая культура на прогулке	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/72	40 м/24ч
	Лепка	0,5/18	10 м/ 6 ч
	Аппликация	0,5/18	10 м/ 6 ч
	Рисование	1/36	20 м/12 ч
Речевое развитие	Развитие речи	1	20 м/12 ч
Познавательное развитие	ФЭМП	1	20 м/12 ч
	Ознакомление с окружающим	1	20 м/12 ч
ИТОГО		10 в неделю	
Длительность		20 мин	
Объем образовательной нагрузки в неделю		3 ч. 20 мин	
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Самостоятельная игра на участке детского сада		ежедневно	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность (обогащенная игра)		ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Приобщение к доступной трудовой деятельности		ежедневно	
Развивающее общение на прогулке		ежедневно	

3.6. Календарный учебный график

Количество возрастных групп	6 групп дошкольного возраста	
Режим работы Учреждения		
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./1ч 40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./2ч 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./3ч 20 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	7 занятий в неделю по 20 мин./2ч 20 мин
		5 занятий в неделю по 25 мин./2ч 05 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Всего: 12 занятий в неделю /4 час.25 мин.
		13 занятий в неделю по 30 мин./6ч 30 мин
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	7 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Выпускной	третья декада апреля	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы:		

Название	Сроки проведения
Зимние каникулы	первая декада января
Летние каникулы	с начала июня по конец августа
Праздничные дни:	
День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
Спортивный праздник	вторая декада июля

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ

<i>Название мероприятия</i>
Праздник, посвященный началу нового учебного года (5-7 лет)
Осенний праздник (3-7 лет)
Праздник, посвященный дню матери (3-7 лет)
Новогодний праздник (3-7 лет)
Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (4-7)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
Весенний праздник (3-7 лет)
День смеха (1 апреля) (4-7 лет)
Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
Праздник, посвященный выпуску в школу (6 -7 лет)
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)
Праздник, посвященный Дню России, Дню города (6 -7 лет)
Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
Летнее музыкальное развлечение (3-7 лет)

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. *Полифункциональность* решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. *Доступность* реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группе представлены центры развития воспитанников:

4-5 лет

- двигательной активности;
- сюжетно-ролевых игр;
- природы;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно-строительных игр;
- настольно-печатных игр;
- музыкально-театрализованных игр;
- книги;
- безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для:

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.