

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька»
от «26» августа 2021г. № 25-О

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 30 «Зоренька»**

Нижний Новгород
2021г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	7
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.2.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	31
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	33
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	33
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	50
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	55
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	72
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	81
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	146
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	149
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	151
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	153
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	165
2.7.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	165
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	169
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	171
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	173
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	173
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	181
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	202
3.3.1	Материально – техническое обеспечение Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	202
3.3.2.	Учебно – методическое обеспечение Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	203

3.4.	Распорядок и режим дня	203
3.5.	Учебный план	207
3.6.	Календарный учебный график	209
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	211
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	211
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: Краткая презентация Программы	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	214
4.2.	Используемые Примерные программы	214
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	214

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Зоренька» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30 «Зоренька» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» функционируют группы общеобразовательной направленности. Направленность групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная часть Программы построена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цель Программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи развития и воспитания ребенка по Программе «От рождения до школы»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии

каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей пред-метно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Зоренька» расположено в Советском районе города Нижнего Новгорода. Советский район города Нижнего Новгорода расположен в нагорной части города, занимает площадь 3,5 тыс. га. В районе проживает свыше 149 тыс. человек. Климат умеренно-континентальный.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 33-34.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 34-36.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 36-38.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 38-40.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 41-42.

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2019.– С. 20-22.

Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста (2 – 3 года)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»
умеет спокойно вести себя в помещении и на улице
играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>
Проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя
Называет имена членов своей семьи
Ориентируется в помещении группы, участка
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>
Проявляется привычка мыть руки, насухо их вытирать
Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
При помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
Умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)
Узнает и называет некоторые трудовые действия
<i>Формирование основ безопасности</i>
Знает элементарные правила безопасного поведения в природе
Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)</i>
Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект
Использует в игре замещение недостающего предмета
Познавательное развитие
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
Может образовывать группу из однородных предметов
Различает количество предметов (один и много)
Различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи
Узнает шар и куб

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера
Включается в процесс обследования предметов движения рук по предмету
Умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины
Умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей
Умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.
Ознакомление с предметным окружением
Различает и называет предметы ближайшего окружения
Ознакомление с социальным миром
Узнает и называет некоторые трудовые действия
Ознакомление с миром природы
Узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей
Различает некоторые овощи, фрукты
Различает некоторые деревья ближайшего окружения
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
Речевое развитие
Развитие речи
По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их
Может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»)
Сопровождает речью игровые и бытовые действия
Приобщение к художественной литературе
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству
Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок
Знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька
Изобразительная деятельность
<u>Рисование:</u>
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
Может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам
Может рисовать предметы округлой формы
<u>Лепка:</u>
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывая от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.
Конструктивно-модельная деятельность
Различает основные формы деталей строительного материала
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки
Музыкальная деятельность
Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки)
Знает элементы плясовых движений
Умеет соотносить движения с музыкой
Развита элементарное пространственное представление
Слышит начало и окончание звучания музыки

Умеет маршировать и хлопать в ладоши
Активно подпевает
Эмоционально реагирует на музыку различного характера
Выполняет движения в соответствии с текстом песен
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово
Отзывается на игры-действия со звуками
Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить,; голова-думать, запоминать
Физическая культура
Сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
Проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями
Умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)
Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей

Младшая группа (3-4 года)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
проявляет интерес к игровым действиям
принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
самостоятельно выполняет элементарные поручения
участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке
проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе)
имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда
Формирование основ безопасности
знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора)

имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах
знаком с источниками опасности дома
сформированы навыки безопасного поведения в помещении
соблюдает правила в играх с мелкими предметами
Познавательное развитие
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
различает предметы по основным цветам
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
умеет собирать картинку из 4-6 частей
<i>Развитие игровой деятельности (дидактические игры)</i>
способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
различает понятия «много», «один», «ни одного»
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте
различает: круг, квадрат, треугольник
понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)
может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)
<i>Ознакомление с миром природы</i>
знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты
может называть домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания
может называть знакомых птиц и насекомых
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
проявляет бережное отношение к природе
<i>Ознакомление с социальным миром</i>
знает свое имя и возраст
называет свой город, места, которые любит посещать
имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке
знает некоторые профессии и их действия: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель
Речевое развитие
<i>Развитие речи</i>
понимает обобщенные слова
называет части суток
называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
владеет диалогической речью
употребляет вежливые слова

отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
<i>Приобщение к художественной литературе</i>
умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
сопереживает героям произведений
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах
Художественно-эстетическое развитие
<i>Приобщение к искусству</i>
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
<i>Изобразительная деятельность</i>
<u>Рисование:</u>
изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их
умеет располагать изображения по всему листу
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
<u>Лепка:</u>
умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
<u>Аппликация:</u>
создает изображения предметов из готовых фигур
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию
умеет аккуратно использовать материалы
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>
умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)
умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
<i>Музыкальная деятельность</i>
принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается
принимает участие в подпевании.
ритмично хлопает в ладоши
принимает участие в дидактических играх
узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет
узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>
умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя
Физическое развитие
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать

сформированы представления о том, что утрення гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
знает о полезной и вредной пище
следит за своим внешним видом
соблюдает правила гигиены и опрятности
Физическая культура:
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно
энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде
Развитие игровой деятельности (подвижные игры)
выполняет правила в подвижных играх

Средняя группа (4 – 5 лет)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками
владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги
взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия
свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)
складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания
самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
знает профессии близких, и значимость их труда
Формирование основ безопасности
обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе
знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»
знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице

знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)
знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»)
Познавательное развитие
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)
<i>Развитие игровой деятельности (дидактические игры)</i> взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия
в настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»
сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар)
определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»
<i>Ознакомление с предметным окружением</i> может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта
<i>Ознакомление с миром природы</i> называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
<i>Ознакомление с социальным миром</i> имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте
различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них
проявляет интерес к красивым местам родного города
имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии

знает название родного города
знает и называет достопримечательности родного города
Речевое развитие
<i>Развитие речи</i>
умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками
употребляет в речи существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки
<i>Приобщение к художественной литературе</i>
может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
умеет пересказать сказку по образцу взрослого
проявляет интерес к книгам книжного уголка
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
Художественно-эстетическое развитие
<i>Приобщение к искусству</i>
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
<i>Изобразительная деятельность</i>
<u>Рисование:</u>
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер
умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)
умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи
<u>Лепка:</u>
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
<u>Аппликация:</u>
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>
умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
изготавливает поделки из природного материала.
Музыкальная деятельность
двигается ритмично
чувствует начало и окончание музыки
умеет проявлять фантазию
выполняет движения эмоционально, выразительно
ритмично хлопает в ладоши
ритмично играет на музыкальных инструментах
различает жанры
умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)
эмоционально откликается на музыку
эмоционально исполняет песни
активно подпевает и поет
узнает песню по любому фрагменту
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства
активно принимает участие в играх
Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека
умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
Физическая культура
сформирована правильная осанка
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы
перелезает с одного гимнастического пролета на другой
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве
прыгает через короткую скакалку
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук
умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
ловкость (полоса препятствий)
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)
гибкость (наклон вперед)
Развитие игровой деятельности (подвижные игры)
выполняет ведущую роль в подвижной игре
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i> умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> имеет навыки опрятности
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу
умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)
добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
<i>Формирование основ безопасности</i> Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми
Имеет представление о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов
Имеет представление о проблемах загрязнения окружающей среды, о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе
Знает и называет ядовитые растения
Знает правила контакта с животными
Знает, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных
умеет правильно обращаться с предметами, которые являются источниками потенциальной опасности для детей
Знает что делать в случаях возникновения пожара, получения травмы, умеет привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; умеет потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло
Познавательное развитие
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны
<i>Развитие игровой деятельности (дидактические игры)</i> умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш
объясняет правила игры сверстникам
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет

правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы)
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предмета
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон)
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели
Ознакомление с предметным окружением
называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка)
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный
Ознакомление с миром природы
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»
может назвать животных разных климатических зон
называет времена года, отмечает их особенности
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
Ознакомление с социальным миром
может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
имеет элементарные знания об истории человечества
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции
обладает определенным уровнем интеллектуального развития
обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания
Речевое развитие
Развитие речи
может участвовать в беседе
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок
последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему
знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников
различает и называет жанры литературных произведений
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук
определяет место звука в слове

умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением
<i>Приобщение к художественной литературе</i>
знает скороговорки, загадки
проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<i>Приобщение к искусству</i>
Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
бережно относится к произведениям искусства
<i>Изобразительная деятельность</i>
<u>Рисование:</u>
начинает передавать движение фигур
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
<u>Лепка:</u>
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
<u>Аппликация:</u>
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>
умеет анализировать образец постройки
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку
умеет работать коллективно
<i>Музыкальная деятельность</i>
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
проявляет творчество (придумывает свои движения)
правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы
умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)
проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения
различает двухчастную форму

различает трехчастную форму
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности
способен придумать сюжет к музыкальному произведению
эмоционально и выразительно исполняет песню
придумывает движения для обыгрывания песен
узнает песни по любому фрагменту
проявляет желание солировать
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
создают творческие группы для подготовки и проведения спектаклей
свободно чувствовать себя в роли
Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
имеет представления о правилах ухода за больным
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения
Физическая культура
сформирована правильная осанка
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
ловкость (полоса препятствий)
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
гибкость (наклон вперед)
умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку
умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
проявляет интерес к различным видам спорта
ходит на лыжах скользящим шагом
Развитие игровой деятельности (подвижные игры)
самостоятельно организует знакомые подвижные игры
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
самостоятельны в организации игры, выполнении правил и норм поведения
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры
самостоятельно подбирает недостающие для игры предметы
согласовывает собственный игровой замысел с замыслом сверстников, считается с мнением других, умеет договариваться и решать конфликты в игре

Формирование позитивных установок к труду и творчеству
усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
соблюдает культуру поведения за столом
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества
Формирование основ безопасности
Имеет представление о том, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни
Знает как устроено тело человека, его организм
Имеет представление о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).
Сформировано осознание ценности здорового образа жизни, имеется представление о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.
Имеет представление о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике.
Знает о необходимости бережного отношения к своему телу, ухода за ним
Познавательное развитие
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
умеет самостоятельно составлять модели
умеет выделять оттенки цвета
умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего
Развитие игровой деятельности (дидактические игры)
оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
Формирование элементарных математических представлений
самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)
устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям
считает (отсчитывает) в пределах 20
соотносит цифру (0-9) и количество предметов
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность

стола и др.)
обозначает взаимное расположение и направление движения объектов
пользуется знаковыми обозначениями
умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду
знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
Ознакомление с предметным окружением
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
Ознакомление с миром природы
знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
знает правила поведения в природе и соблюдает их
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Ознакомление с социальным миром
имеет представление о школе и библиотеке
имеет представления о родном крае, его достопримечательностях
знает об элементах экономики
знает герб, флаг, гимн России
называет главный город страны
знает о космосе и космонавтах
имеет элементарное представление об эволюции Земли
знает о государственных праздниках, Российской армии
владеет логическими операциями, умеет анализировать
обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения
сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы
Речевое развитие
Развитие речи
умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи
самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их
умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием
умеет составлять рассказы из личного опыта
умеет сочинять короткие сказки на заданную тему
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове

<i>Приобщение к художественной литературе</i>
отождествляет себя с полюбившимся персонажем
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения
Художественно-эстетическое развитие
<i>Приобщение к искусству</i>
знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка» и др.)
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города
<i>Изобразительная деятельность</i>
<u>Рисование:</u>
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
использует разные материалы и способы создания изображения
<u>Лепка:</u>
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
расписывает сюжетные и декоративные композиции
<u>Аппликация:</u>
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные
изображения – из бумаги, сложенной пополам
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>
умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
умеет анализировать образец и саму постройку
<i>Музыкальная деятельность</i>
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
проявляет творчество
выполняет движения эмоционально
ориентируется в пространстве
выражает желание выступать самостоятельно
правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы
умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах
умеет держать ритм в двухголосии
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет
проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения
различает двухчастную форму
различает трехчастную форму
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности
проявляет желание музицировать
эмоционально исполняет песни

способен инсценировать песню
проявляет желание солировать
узнает песни по любому фрагменту
имеет любимые песни
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Умеют самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли
Используют средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
сформированы представления об активном отдыхе
имеет представления о правилах и видах закаливания
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека
Физическая культура
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
ловкость (полоса препятствий)
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
гибкость (наклон вперед)
умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге
умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)
Игровая деятельность (подвижные игры)
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
Движения скоординированные
Умеет ориентироваться в пространстве

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» (далее – Карта ОП). Правила ведения Карты ОП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Зоренька».

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется 1 раз в год в конце учебного года (апрель-май). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами МБДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

- ***Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.*** (далее – Программа «Дорогою добра»).

Цель программы «Дорогою добра» – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация *Концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко) осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее *содержание* представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Задачи раздела «Человек среди людей»

Познавательные сведения

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления,
- уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания о:
 - человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);

- истории появления и развития отдельного человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
- собственных чертах характера, привычках;
- определенной половой принадлежности взрослых людей;
- различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- фемининных и маскулинных личностных качествах;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- адекватном своему возрасту и полу поведению в семье;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

Развитие чувств и эмоций

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей к друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости; девочка – стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и

внутренней красоты;

- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, её родословной;
- побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от пола и возраста);
- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;

- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

Задачи раздела «Человек в истории»

Познавательные сведения

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
 - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
 - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
 - отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
 - символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
 - структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
 - правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

Познавательные сведения

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
 - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
 - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
 - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
 - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
 - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Задачи раздела «Человек в своем крае»

Познавательные сведения

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
 - родном крае как части России;
 - истории зарождения и развития своего края, города;
 - людях, прославивших свой край в истории его становления;
 - улицах, районах своего города;
 - достопримечательностях своего города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
 - символике своего города (герб, гимн);
 - труженниках родного города;
 - знаменитых людях своего края;
 - городах своего края;
 - людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе;
 - природе родного края;
 - традициях своего города;
 - географическом расположении своего края, города;
 - культурных и природных богатствах своего края.

Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к истории своего края, города;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженникам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы, которым соответствует Программа «Дорогою добра»:

(Программа «Дорогою добра», стр. 13-14)

1.2.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

- Программа «Дорогою добра» (автор: Л.В. Коломийченко). (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе)

Показатели развития

Младшая группа (3 - 4 года)
Социально-коммуникативное развитие
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществе</i>
владеет первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность)
соблюдает элементарные правила поведения
знает свои имя, фамилию, имена близких родственников
самостоятельно здоровается, прощается, благодарит
Средняя группа (4 – 5 лет)
Социально-коммуникативное развитие
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществе</i>
имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (профессии и т.д.), родном городе, стране, отдельных элементах народной культуры
различает эмоциональные состояния взрослых и детей
выполняет общепринятые нормы этикета без напоминания
Старшая группа (5 – 6 лет)
Социально-коммуникативное развитие
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществе</i>
владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности
знает о нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни
проявляет сочувствие, сострадание и др. эмпатийные реакции
признает права каждого на любимое занятие, отдых
проявляет заботу об окружающих людях
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществе</i>
имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности, о половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры
имеет представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций

работающих в нем взрослых
имеет представления о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества
имеет представления о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых
имеет представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях города, страны, о культурах других национальностей, национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города, знаменитых людях, традициях
владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей
осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий
различает городские и сельские поселения по признакам
проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием, проявляет толерантность
адекватно реагирует на незнакомых людей
владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре
умеет сдерживать проявления негативных эмоций
осознает назначение и культурную ценность обрядов

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 1 раз в год методом наблюдения.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Зоренька» в разделах соответствующих образовательных областей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 66-67

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Направления развития	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	С.67-68	-	-	-	-
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	С.71	С.72	С.72-73	С.73	С.73-74
Ребенок в семье и сообществе	С.74	-	-	-	-
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	С.77-78	С.78	С.78-79	С.79-81	С.81-82

Формирование основ безопасности	С.82	С.82-83	С.83	С.84	С.84-85
---------------------------------	------	---------	------	------	---------

Примечание: реализация направлений развития «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе» происходит за счет части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательное обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66
Ребенок в семье и сообществе	
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
2-3 года	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- с. 3-4 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 3-35
3-4 года	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 4-5
4-5 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 6
5-6 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 7-8
6-7 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 9-10
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
2-3 года	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66
3-4 года	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.75-81
4-5 лет	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-71 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.82-89 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.56
5-6 лет	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - с. 6-95 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 89-97 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с

	детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.57
6-7 лет	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - с. 6-89 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 97-105 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.58-64
Формирование основ безопасности	
2-3 года	Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 47-61 Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 40-46 Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16
3-4 года	Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61 Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 16 Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16
4-5 лет	Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61 Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 18-24 Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16
5-6 лет	Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61 Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 25-39 Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16
6-7 лет	Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61 Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для

занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 29-59 Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 86-87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Направления развития	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	С.87-88	С.88-89	С.89-90	С.90-91	С.91-92
Формирование элементарных математических представлений	С.93	С.93-94	С.94-95	С.96-97	С.97-99
Ознакомление с предметным окружением	С.100	С.100	С.101	С.101	С.101-102
Ознакомление с миром природы	С.102-103	С.103-104	С.104-106	С.106-107	С.107-109
Ознакомление с социальным миром	С.109-110	С.110	С.110-111	С.111-112	С.112-113

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2-3 года		Развитие познавательных действий Сенсорное развитие Дидактические игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 4 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 93-118
3-4 года		Развитие познавательных действий, сенсорное развитие Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 - стр. 19-50 Дидактические игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 5 Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. 5-18.
4-5 лет		Развитие познавательных действий, сенсорное развитие Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 8-65

		Проектная деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 9-29 Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 10-23 Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. 19-54.
5-6 лет		Развитие познавательных действий, сенсорное развитие Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 8-65 Проектная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» . Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 9-21 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 31-56 Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 24-41 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 9 <i>Эксперименты</i> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. 55-126.
6-7 лет		<i>Развитие познавательных действий, сенсорное развитие</i> Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 8-65 <i>Проектная деятельность</i> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» . Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 21-40 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 58-75 <i>Дидактические игры</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр.42-66 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 10 <i>Эксперименты</i> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. 127-179.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
2-3 года	<i>Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i>	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. ОКТЯБРЬ Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. НОЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. ЯНВАРЬ Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22.	Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. МАРТ Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. МАЙ Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.
3-4 года	<i>Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i>	<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –с.36 <i>Занимательный материал</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –с.37-41
		<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –с.44-45 <i>Занимательный материал</i>

	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12 . Занятие №4 (2) – С.12. ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) – С.12-13. Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16. НОЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23. ЯНВАРЬ Занятие №17 (1) – С.23-24 . Занятие №18 (2) – С.24-25.	Занятие №19 (3) – С. 26-27. Занятие №20 (4) – С.27-28. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31. Занятие №24 (4) – С.31-32 . МАРТ Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.34-35. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37. АПРЕЛЬ Занятие №29 (1) – С.37-38 . Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41. МАЙ Занятие №33 (1) – С.41-42 . Занятие №34 (2) – С.42-43. Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –с.46-49
4-5 лет	<i>Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i>	Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41.	<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.54-55 <i>Занимательный материал</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.56-59
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. ОКТАБРЬ	Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41.	

	Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. НОЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. ЯНВАРЬ Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35	Занятие №24 (4) – С.42. МАРТ Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. АПРЕЛЬ Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. МАЙ Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53.	
5-6 лет	<i>Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i>	Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. МАРТ Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58.	<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.65-66 <i>Занимательный материал</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.67-71

	Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. ЯНВАРЬ Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41.	АПРЕЛЬ Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. МАЙ Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.	
6-7 лет	<i>Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год</i>		<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.159-161 <i>Занимательный материал</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.156-158
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. ОКТЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46.	Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. МАРТ Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130.	

	НОЯБРЬ Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94.	Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. АПРЕЛЬ Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. МАЙ Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)			
2-3 года	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 3 занятия в 4 недели, всего 27 занятий в год)</i>		
3-4 года	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 3 занятия в 4 недели, всего 27 занятий в год</i>		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 63-68. Беседа
	СЕНТЯБРЬ	Занятие №15(15) – С.36-37.	

	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. ОКТЯБРЬ Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. НОЯБРЬ Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. ДЕКАБРЬ Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. ЯНВАРЬ Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36.	ФЕВРАЛЬ Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. МАРТ Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. АПРЕЛЬ Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. МАЙ Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68
4-5 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i>	Занятие №10 (10) – С.34-35. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. МАРТ Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. МАЙ Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 53-82. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 60-61.

5-6 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i>		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.20-22. Занятие №2 (2) – С.22-23. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.27-28. Занятие №6 (6) – С.28-31. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.31-32. Занятие №8 (8) – С.32-34. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С.34-35.	Занятие №10 (10) – С.43-45. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. МАРТ Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. МАЙ Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	
6-7 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i>		Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 59-66. Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. ЯНВАРЬ	Занятие №10 (10) – С.43-45. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. МАРТ Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. МАЙ Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	

	Занятие №9 (9) – С.42-43.		
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)			
2-3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год</i>		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 36-49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, с. 4-339
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 – С.20-21. ОКТАБРЬ Занятие №2 – С.21-23. НОЯБРЬ Занятие №3 – С.23-24. ДЕКАБРЬ Занятие №4 – С.24-26. ЯНВАРЬ Занятие №5 – С.26-27	ФЕВРАЛЬ Занятие №6 – С.27-29. МАРТ Занятие №7 – С.29-31. АПРЕЛЬ Занятие №8 – С.31-33. МАЙ Занятие №9 – С.33-35.	
3-4 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год</i>		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 46-59. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2018. - с. 3-190
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.25-26. ОКТАБРЬ Занятие №2 (2) – С.26 -29. НОЯБРЬ Занятие №3 (3) – С.29- 31. ДЕКАБРЬ Занятие №4 (4) – С.32-33. ЯНВАРЬ Занятие №5 (5) – С.34 -35.	ФЕВРАЛЬ Занятие №6 (6) – С.35- 37. МАРТ Занятие №7 (7) – С. 37-39. АПРЕЛЬ Занятие №8 (8) – С.39-42. МАЙ Занятие №9 (9) – С.42 -45.	
4-5 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i>		Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.28-30.	Занятие №10 (10) – С.50-53. ФЕВРАЛЬ	

	Занятие № 2 (2) – С.30-33. ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С.36-38. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. ДКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С.48-50.	Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. МАРТ Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. МАЙ Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-29; 32-33.
5-6 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i>		Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-25; 27-28; 30-
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) – С.57-59.	Занятие № 10 (10) – С.59-62. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. МАРТ Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. МАЙ Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.	

			31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.
6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i>		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2016. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-56.
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С.50-53.	Занятие №10 (10) – С.53-55. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. МАРТ Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. МАЙ Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.	

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Направления развития	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Развитие речи	С.114-116	С.116-117	С.118-119	С.119-121	С.121-122
Приобщение к художественной литературе	С.122-123	С.123	С.123	С.124	С.124

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
2-3 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			<i>Игры и упражнения на развитие речи:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2017
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31	Занятие № 16 (8) стр. 43 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) стр. 46 Занятие № 18 (2) стр. 47 Занятие № 19 (3) стр. 48 Занятие № 20 (4) стр. 49 Занятие № 21 (5) стр. 49	Занятие № 46 (6) стр. 74 Занятие № 47 (7) стр. 74 Занятие № 48 (8) стр. 75 МАРТ Занятие № 49 (1) стр. 77 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (3) стр. 79	

	Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33 Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34 Занятие № 8 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 37 Занятие № 10 (2) стр. 37 Занятие № 11 (3) стр. 38 Занятие № 12 (4) стр. 40 Занятие № 13 (5) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 42 Занятие № 15 (7) стр. 42	Занятие № 22 (6) стр. 50 Занятие № 23 (7) стр. 51 ДЕКАБРЬ Занятие № 24 (8) стр. 53 Занятие № 25 (1) стр. 56 Занятие № 26 (2) стр. 57 Занятие № 27 (3) стр. 58 Занятие № 28 (4) стр. 58 Занятие № 29 (5) стр. 59 Занятие № 30 (6) стр. 60 Занятие № 31 (7) стр. 61 Занятие № 32 (8) стр. 64 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65 Занятие № 35 (3) стр. 66 Занятие № 36 (4) стр. 67 Занятие № 37 (5) стр. 68 Занятие № 38 (6) стр. 68 Занятие № 39 (7) стр. 69 Занятие № 40 (8) стр. 70 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) стр. 70 Занятие № 42 (2) стр. 71 Занятие № 43 (3) стр. 72 Занятие № 44 (4) стр. 73 Занятие № 45 (5) стр. 73	Занятие № 52 (4) стр. 80 Занятие № 53 (5) стр. 80 Занятие № 54 (6) стр. 81 Занятие № 55 (7) стр. 82 Занятие № 56 (8) стр. 83 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) стр. 84 Занятие № 58 (2) стр. 84 Занятие № 59 (3) стр. 85 Занятие № 60 (4) стр. 85 Занятие № 61 (5) стр. 86 Занятие № 62 (6) стр. 87 Занятие № 63 (7) стр. 88 Занятие № 64 (8) стр. 88 МАЙ Занятие № 65 (1) стр. 89 Занятие № 66 (2) стр. 90 Занятие № 67 (3) стр. 91 Занятие № 68 (4) стр. 91 Занятие № 69 (5) стр. 92 Занятие № 70 (6) стр. 93 Занятие № 71 (7) стр. 94 Занятие № 72 (8) стр. 94	
3-4 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Игры с поиском «клада» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.– С.82-84. Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.85-86. Чтение художественной	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. ОКТЯБРЬ	Занятие №19 (3) – С.57-58 . Занятие №20 (4) – С.58-59 . ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 .		

	Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39–40. Занятие №8 (4) – С.40–41. НОЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.41–42. Занятие №10 (2) – С.42–43. Занятие №11 (3) – С.43–46. Занятие №12 (4) – С.46–47. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51–52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53–54. ЯНВАРЬ Занятие №17 (1) – С.54–55. Занятие №18 (2) – С.55–57.	Занятие №24 (4) – С.63–64. МАРТ Занятие № 25 (1) – С.64–66. Занятие № 26 (2) – С.66–68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69–71. АПРЕЛЬ Занятие №29 (1) – С.71–72. Занятие №30 (2) – С.72–73. Занятие № 31(3) – С.73–75. Занятие №32 (4) – С.75–76 . МАЙ Занятие № 33 (1) – С.76–77 Занятие № 34 (2) – С.77–78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80–81.	литературы для работы вне занятий В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 87–94.
4-5 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 73–75. Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) –С.27. Занятие № 2 (2) –С.28–29. Занятие № 3 (3) –С.29–30. Занятие № 4 (4) –С.30–31. ОКТЯБРЬ Занятие №5 (1) –С.31. Занятие № 6(2) – С.32–33. Занятие № 7 (3) – С.33–34. Занятие №8 (4) – С.34–35. НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) – С.35–36. Занятие № 10 (2) – С.36–37. Занятие № 11 (3) – С.38. Занятие № 12 (4) – С.39. ДЕКАБРЬ	Занятие №19 (3) – С.50–51. Занятие № 20 (4) – С.52. ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) – С.53. Занятие № 22 (2) – С.53–55. Занятие № 23 (3) – С.55–56. Занятие № 24 (4) – С.56–57. МАРТ Занятие № 25 (1) – С.59–60. Занятие № 26 (2) – С.60–61. Занятие №27 (3) – С.61–62. Занятие № 28 (4) – С.62. АПРЕЛЬ Занятие №29 (1) – С.63. Занятие № 30 (2) – С.63–64. Занятие № 31 (3) – С.65.	

	Занятие №13 (1) – С.43-44. Занятие № 14 (2) – С.44-45. Занятие № 15 (3) – С.45-46. Занятие № 16 (4) – С.46-48. ЯНВАРЬ Занятие №17 (1) – С.48-49. Занятие №18 (2) – С.49-50.	Занятие №32 (4) – С.65-68. МАЙ Занятие № 33 (1) – С.68-69. Занятие № 34 (2) – С.69-70. Занятие № 35 (3) – С.70. Занятие № 36 (4) – С.71.		
5-6 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 117-138. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-30; 59;115. Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 90-91.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – С..30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14(6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16(8) – С.49-50. НОЯБРЬ Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) - С.53-55 Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57.	ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26(2) – С.61-62. Занятие № 27(3) – С.63-64. Занятие № 28(4) – С.64-66. Занятие № 29(5) – С.66. Занятие № 30(6) – С.66-68. Занятие № 31(7) – С.68-69. Занятие № 32(8) – С.69-70. ЯНВАРЬ Занятие № 33(1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие № 35(3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40(8) – С.79-80. ФЕВРАЛЬ Занятие № 41(1) – С.80-81. Занятие № 42(2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44(4) – С.83-84. Занятие № 45(5)С.84-86. Занятие № 46(6) – С.86-87. Занятие № 47(7) – С.87-88.	МАРТ Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50(2) – С.92-93. Занятие № 51(3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54(6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56(8) – С.97-98. АПРЕЛЬ Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58(2) –С.99-101 Занятие №59(3)–С.101-102 Занятие №60(4)–С.102-103 Занятие №61(5)–С.103-104 Занятие № 62(6) – С.104. Занятие №63(7)–С.104-105 Занятие №64(8)–С.105-106 МАЙ Занятие №65(1)–С.106-107 Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие №67(3)–С.107-108 Занятие №68(4)–С.108-109 Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70(6)–С.109-110 Занятие №71 (7) – С.110	

	Занятие №24 (8) – С.57-58.	Занятие № 48(8) – С.88-89.	Занятие №72 (8) – С.110.	
6-7 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 82-105. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 18-19.
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. ОКТАБРЬ Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. НОЯБРЬ Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) – С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41 Занятие №22 (6) – С.41 Занятие №23 (7) – С.41-42 Занятие №24 (8) – С.42-44	ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.44-45. Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47. Занятие №28 (4) – С.47-48. Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49. Занятие №31 (7) – С.49-51. Занятие №32 (8) – С.51-52 ЯНВАРЬ Занятие №33(1) – С.54. Занятие №34 (2) – С.54. Занятие №35 (3) – С.55. Занятие №36 (4)– С.55-56. Занятие №37 (5) – С.56-57. Занятие №38(6)– стр.57-58 Занятие №39 (1) – С.58. Занятие №40 (2) – С.58-59. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (3) – С.59-60. Занятие №42 (4) – С.60-61. Занятие №43 (5) – С.61-62. Занятие №44 (6) – С.62. Занятие №45 (7) – С.62-63. Занятие №46 (8) – С.63. Занятие №47 (1) – С.63-64. Занятие №48 (2) – С.64-65.	МАРТ Занятие №49 (3) – С.65-66. Занятие №50 (4) –С.66-67 Занятие №51 (5) – С.67-68. Занятие №52 (6) – С.68-70. Занятие №53 (7) – С.70. Занятие №54 (8) – С.71. Занятие №55 (1) – С.71. Занятие №56 (2) – С.71-72. АПРЕЛЬ Занятие №57 (3) – С.72-73. Занятие №58 (4) – С.73-74. Занятие №59 (5) – С.74.. Занятие №60 (6) – С.75-76. Занятие №61 (7) – С.76 . Занятие №62 (8) – С.76 . Занятие №63 (1) – С.76-78. Занятие №64 (2) – С.78-79. МАЙ Занятие №65 (3) – С.79. Занятие №66 (4) – С.79-80. Занятие №67 (5) – С.80-81. Занятие №68 (6) – С.81. Занятие №69 (7) – С.81. Занятие №70 (8) – С.81. Занятие №71 (9) – С.81. Занятие №72 (10) – С.81.	
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ				
2-3 года				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3-4 года				О.Стогний «Хрестоматия для чтения

		детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4-5 лет		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5-6 лет		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова-ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- С.125-126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству	С.126-127	С.127	С.127-128	С.128-129	С.129-130
Изобразительная деятельность	С.130-132	С.132-133	С.133-135	С.135-139	С.139-142
Коструктивно – модельная деятельность	С.143	С.143	С.144	С.144-145	С.145
Музыкальная деятельность	С.146	С.146-147	С.147-148	С.148-150	С.150-151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	С.151-152	С.152	С.152-153	С.153	С.153-154

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Занятия		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ			
2-3 года			
3-4 года			Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 5-35
4-5 лет			Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 35-68
5-6 лет			Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 68-93
6-7 лет			Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 98-173
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Лучики для солнышка» -с. 36 Занятие № 2 «Рисование зернышек для петушка» - с.44 Занятие № 3 «Раскрашивание» - с.53 Занятие № 4 «Травка на лугу» - с.61 ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Рисование зернышек для уточек» - с.67	Занятие № 19 «Одежда для мишки» - с.165 Занятие № 20 «Рисование снега» - с.171 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Рисование узора на тарелочке» - с.178 Занятие № 22 «Рисование мячиков» - с.185 Занятие № 23 – с.192 Занятие № 24 «Рисование бубликов» - с.199 МАРТ	

	Занятие № 6 «Рисование цыплят» - с.74 Занятие № 7 «Рисование красивой чашки» - с.81 Занятие № 8 «Рисование колес для машин» - с.87 НОЯБРЬ Занятие № 9 «Рисование яблок» - с.94 Занятие № 10 «Рисование следов» - с.100 Занятие № 11 «Веточка для птички» - с.107 Занятие № 12 – с.113 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Рисование мячей» - с.120 Занятие № 14 «Рисование ворот» - с.127 Занятие № 15 «Рисование елочных шаров» - с.135 Занятие № 16 «Рисование палочек» - с.142 ЯНВАРЬ Занятие № 17 «Рисование тарелочек» - с.150 Занятие № 18 «Рисование шарфика» - с.158	Занятие № 25 «Рисование волн» - с.207 Занятие № 26 «Рисование зонтика» - с.213 Занятие № 27 «Рисование дождика» - с.221 Занятие № 28 «Рисование дорожек» - с.228 АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Рисование моря» - с.235 Занятие № 30 «Рисование колечек» - с.242 Занятие № 31 «Рисование заборчика» с.249 Занятие № 32 «Узоры на платье» - с.257 МАЙ Занятие № 33 «Рисование зеленой травки» - с.265 Занятие № 34 «Рисование дождя» - с.272 Занятие № 35 «Рисование солнечного зайчика» - с.279 Занятие № 36 «Рисование мячей» - с.286	
2-3 года	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Пряники для мишки» -с.33 Занятие № 2 «Лепка пирожков для котика»- с.42 Занятие № 3 «Лепка горошка» - с.50 Занятие № 4 «Крошки для утят» - с.58 ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Лепка бубликов для кота»- с.64 Занятие № 6 «Лепка угощения» - с.71 Занятие № 7 «Заборчик для козлят» - с.79 Занятие № 8 «Лепка травы» - с.85	Занятие № 19 «Лепка яблок» - с.161 Занятие № 20 «Лепка морковки» - с.168 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Миски для медведей» - с.175 Занятие № 22 «Лепка блюдца» - с.182 Занятие № 23 «Лепка пряников» - с.189 Занятие № 24 «Лепка печенья» - с.196 МАРТ Занятие № 25 «Лепка ягод» - с.203 Занятие № 26 «Лепка кузовка» - с.210 Занятие № 27 «Лучики для солнышка» - с.218	

	НОЯБРЬ Занятие № 9 «Лепка пирожков» - с.91 Занятие № 10 «Веточки для козы» - с.97 Занятие № 11 «Лепка морковки» - с.104 Занятие № 12 «Лепка зернышек» - с.110 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Шарики для снеговика»- с.116 Занятие № 14 «Лепка ягод» - с.124 Занятие № 15 «Лепка разноцветных шаров»- с.132 Занятие № 16 «Палочки для крыши» - с.139 ЯНВАРЬ Занятие № 17 «Лепка дудочек» -с.146 Занятие № 18 «Лепка снежных комков»-с.154	Занятие № 28 «Лепка пирожков» - с.225 АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Травка на лугу» - с.232 Занятие № 30 «Сыр для мышки» - с.239 Занятие № 31 «Разноцветные колеса» - с.246 Занятие № 32 «Лепка яйца» - с.253 МАЙ Занятие № 33 «Лепка лесенки» - с.262 Занятие № 34 «Лепка огурцов» - с.269 Занятие № 35 – с.276 Занятие № 36 «Лепка земляники» - с.282	
3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. ОКТАБРЬ Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. НОЯБРЬ Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70.	Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. МАРТ Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. АПРЕЛЬ Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. МАЙ Занятие №33 (82) – С.100-101.	

	Занятие №16 (38) – С.71-72. ЯНВАРЬ Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.	Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.	
3-4 года	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. ОКТАБРЬ Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. НОЯБРЬ Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. ЯНВАРЬ Занятие №9 (43) – С.74-75.	Занятие №10 (49) – С.78-79. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. МАРТ Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. АПРЕЛЬ Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. МАЙ Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102	
3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. ОКТАБРЬ Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. НОЯБРЬ Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73.	Занятие №10 (48) – С.78. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. МАРТ Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. АПРЕЛЬ Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. МАЙ Занятие №17 (87) – С.103.	

	ЯНВАРЬ Занятие №9 (45) – С.76-77.	Занятие №18 (90) – С.104-105.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. ОКТЯБРЬ Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. НОЯБРЬ Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. ЯНВАРЬ Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53.	Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. МАРТ Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. АПРЕЛЬ Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. МАЙ Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.23 Занятие № 2 (3) – с.24 ОКТЯБРЬ	Занятие № 10 (45) – с.53 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) – с.59 Занятие № 12 (55) – с.61	

	Занятие № 3 (13) – с.32 Занятие № 4 (17) – с.35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) – с.39 Занятие № 6 (27) – с.42 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) – с.47 Занятие № 8 (36) – с.48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (42) – с.51		МАРТ Занятие № 13 (63) – с.66 Занятие № 14 (66) – с.69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) – с.73 Занятие № 16 (74) – с.74 МАЙ Занятие № 17 (82) – с.78 Занятие № 18 (88) – с.82		
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).				
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. ОКТЯБРЬ Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. НОЯБРЬ Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. ЯНВАРЬ Занятие №9 (43) – С.52.		Занятие №10 (46) – С.54. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. МАРТ Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. АПРЕЛЬ Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. МАЙ Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).				
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34.	Занятие №26 (40) – С.57-58 Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61.	Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90.		

	Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. ОКТАБРЬ Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) –С.43-44. Занятие №15 (23) –С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. НОЯБРЬ Занятие №17(25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) –С.48-49. Занятие №20 (31) –С.50-51. Занятие №21 (33) –С.51-52. Занятие №22 (34) –С.52-53. Занятие №23 (36) –С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. ДЕКАБРЬ Занятие №25 (38) –С.55-56.	Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. ЯНВАРЬ Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. МАРТ Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84	Занятие №56 (85) – С.90. АПРЕЛЬ Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. МАЙ Занятие №65 (100)–С.101-102 Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106)–С.105-106 Занятие №70 (108)–С.107-108 Занятие №71 (108)–С.107-108 Занятие №72 (109) – С.108	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. ОКТАБРЬ Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. НОЯБРЬ Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51.	Занятие №10 (54) – С.67. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. МАРТ Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. АПРЕЛЬ Занятие №15 (87) – С.91-92.		

	ДЕКАБРЬ Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. ЯНВАРЬ Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №16 (91) – С.95-96. МАЙ Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. ОКТАБРЬ Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. НОЯБРЬ Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. ЯНВАРЬ Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. МАРТ Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. АПРЕЛЬ Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. МАЙ Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.32. Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35. Занятие №4 (6) – С.36. Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39. ОКТАБРЬ Занятие №9 (11) – С.39-40.	ДЕКАБРЬ Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64. Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67. ЯНВАРЬ Занятие №33 (42) – С.66-67.	МАРТ Занятие №49 (65) – С.82. Занятие №50 (65) – С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84. Занятие №52 (67) – С.83-84. Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86. АПРЕЛЬ Занятие №57 (74) – С.88.

	Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49. НОЯБРЬ Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (29) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.57-58. Занятие №24 (30) – С.57-58.	Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) –С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70. Занятие №37 (47) – С.70. Занятие №38 (49) – С.71. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.72-73. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (55) –С.75. Занятие №42 (56) – С.76. Занятие №43 (58) – С.77-78. Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81	Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95. МАЙ Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).			
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. ОКТЯБРЬ Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) –С.44-45. НОЯБРЬ Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. ЯНВАРЬ Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №10 (53) – С.73-74. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. МАРТ Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. АПРЕЛЬ Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. МАЙ Занятие №17 (87) –С.97. Занятие №18 (91) –С.99-100.		
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).			

	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. ОКТЯБРЬ Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. НОЯБРЬ Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. ЯНВАРЬ Занятие №9 (50) – С.71-72.	Занятие №10 (51) – С.72. ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. МАРТ Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. АПРЕЛЬ Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. МАЙ Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года			Игровые задания Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель.- с.31-287
3-4 года			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С. 25-32.
4-5 лет			Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 13-62
5-6 лет			Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая

		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 13-50
6-7 лет		Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 стр. 15-53
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2-3 года	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1) - С.8 Занятие №2(2) - С. 10 Занятие №3(3) - С.11 Занятие №4(4) - С.13 Занятие №5(5) - С.15 Занятие №6(6) - С.18 Занятие №7(7) – С.20 Занятие №8(8) – С.22 ОКТАБРЬ Занятие №9(9) – С.24 Занятие №10(10) – С.27 Занятие №11(11) – С.29 Занятие №12(12) – С.31 Занятие №13(13) – С.33 Занятие № 14(14) – С.35 Занятие №15(15) – С.37 Занятие №16(16) – С.39 НОЯБРЬ Занятие №17(17) – С.41 Занятие №18(18) – С.43 Занятие №19(19) – С.45 Занятие №20(20) – С.48 Занятие №21(21) – С.50	ДЕКАБРЬ Занятие №25(25) – С.59 Занятие №26(26) – С.61 Занятие №27(27) – С.63 Занятие №28(28) – С.65 Занятие №29(29) – С.67 Занятие №30(30) – С.69 Занятие №31(31) – С.70 Занятие №32(32) – С.73 ЯНВАРЬ Занятие №33(33) – С.75 Занятие №34(34) – С.78 Занятие №35(35) – С.80 Занятие №36(36) – С.81 Занятие №37(37) – С.83 Занятие №38(38) – С.85 Занятие №39(39) – С.86 Занятие №40(40) – С.88 ФЕВРАЛЬ Занятие №41(41) – С.89 Занятие №42(42) – С.92 Занятие №43(43) – С.94 Занятие №44(44) – С.97 Занятие №45(45) – С.99
	МАРТ Занятие №49(49) – С.108 Занятие №50(50) – С.110 Занятие №51(51) – С.111 Занятие №52(52) – С.113 Занятие №53(53) – С.115 Занятие №54(54) – С.117 Занятие №55(55) – С.119 Занятие №56(56) – С.121 АПРЕЛЬ Занятие №57(57) – С.122 Занятие №58(58) – С.124 Занятие №59(59) – С.125 Занятие №60(60) – С.127 Занятие №61(61) – С.129 Занятие №62(62) – С.131 Занятие №63(63) – С.132 Занятие №64(64) – С.134 МАЙ Занятие №65(65) – С.136 Занятие №66(66) – С.137 Занятие №67(67) – С.140 Занятие №68(68) – С.143 Занятие №69(69) – С.15	

	Занятие №22(22) – С.52 Занятие №23(23) – С.55 Занятие №24(24) – С.57	Занятие №46(46) – С.102 Занятие №47(47) – С.104 Занятие №48(48) – С.106	Занятие №70(70) – С.52 Занятие №71(71) – С.94 Занятие №72(72) – С.125	
3-4 года	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1) - С.34 Занятие №2(2) - С. 36 Занятие №3(3) - С.37 Занятие №4(4) - С.39 Занятие №5(5) - С.40 Занятие №6(6) - С.42 Занятие №7(7) – С.44 Занятие №8(8) – С.45 ОКТАБРЬ Занятие №9(9) – С.46 Занятие №10(10) – С.48 Занятие №11(11) – С.49 Занятие №12(12) – С.51 Занятие №13(13) – С.52 Занятие № 14(14) – С.53 Занятие №15(15) – С.55 НОЯБРЬ Занятие №16(16) – С.58 Занятие №17(17) – С.60 Занятие №18(18) – С.62 Занятие №19(19) – С.63 Занятие №20(20) – С.64 Занятие №21(21) – С.66 Занятие №22(22) – С.68 Занятие №23(23) – С.69 Занятие №24(24) – С.71	ДЕКАБРЬ Занятие №25(25) – С.72 Занятие №26(26) – С.73 Занятие №27(27) – С.75 Занятие №28(28) – С.76 Занятие №29(29) – С.78 Занятие №30(30) – С.79 Занятие №31(31) – С.81 Занятие №32(32) – С.82 ЯНВАРЬ Занятие №33(33) – С.84 Занятие №34(34) – С.86 Занятие №35(35) – С.87 Занятие №36(36) – С.89 Занятие №37(37) – С.91 Занятие №38(38) – С.92 Занятие №39(39) – С.93 Занятие №40(40) – С.95 ФЕВРАЛЬ Занятие №41(41) – С.97 Занятие №42(42) – С.98 Занятие №43(43) – С.100 Занятие №44(44) – С.101 Занятие №45(45) – С.103 Занятие №46(46) – С.104 Занятие №47(47) – С.106 Занятие №48(48) – С.107	МАРТ Занятие №49(49) – С.109 Занятие №50(50) – С.111 Занятие №51(51) – С.112 Занятие №52(52) – С.113 Занятие №53(53) – С.115 Занятие №54(54) – С.116 Занятие №55(55) – С.117 Занятие №56(56) – С.119 АПРЕЛЬ Занятие №57(57) – С.120 Занятие №58(58) – С.122 Занятие №59(59) – С.124 Занятие №60(60) – С.125 Занятие №61(61) – С.127 Занятие №62(62) – С.128 Занятие №63(63) – С.130 Занятие №64(64) – С.131 МАЙ Занятие №65(65) – С.132 Занятие №66(66) – С.135 Занятие №67(67) – С.138 Занятие №68(68) – С.139 Занятие №69(69) – С.141 Занятие №70(70) – С.142 Занятие №71(71) – С.144 Занятие №72(72) – С.145	
4-5 лет	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. –			

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1) - С.39 Занятие №2(2) - С. 41 Занятие №3(3) - С.43 Занятие №4(4) - С.45 Занятие №5(5) - С.46 Занятие №6(6) - С.49 Занятие №7(7) – С.51 Занятие №8(8) – С.53 ОКТАБРЬ Занятие №9(9) – С.55 Занятие №10(10) – С.57 Занятие №11(11) – С.59 Занятие №12(12) – С.61 Занятие №13(13) – С.63 Занятие № 14(14) – С.65 Занятие №15(15) – С.67 Занятие №16(16) – С.70 НОЯБРЬ Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.79 Занятие №21(21) – С.82 Занятие №22(22) – С.83 Занятие №23(23) – С.86 Занятие №24(24) – С.89	ДЕКАБРЬ Занятие №25(25) – С.90 Занятие №26(26) – С.92 Занятие №27(27) – С.94 Занятие №28(28) – С.96 Занятие №29(29) – С.98 Занятие №30(30) – С.99 Занятие №31(31) – С.101 Занятие №32(32) – С.102 ЯНВАРЬ Занятие №33(33) – С.104 Занятие №34(34) – С.106 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.109 Занятие №37(37) – С.110 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 ФЕВРАЛЬ Занятие №41(41) – С.119 Занятие №42(42) – С.121 Занятие №43(43) – С.123 Занятие №44(44) – С.125 Занятие №45(45) – С.127 Занятие №46(46) – С.128 Занятие №47(47) – С.130 Занятие №48(48) – С.132	МАРТ Занятие №49(49) – С.134 Занятие №50(50) – С.136 Занятие №51(51) – С.137 Занятие №52(52) – С.139 Занятие №53(53) – С.141 Занятие №54(54) – С.142 Занятие №55(55) – С.144 Занятие №56(56) – С.146 АПРЕЛЬ Занятие №57(57) – С.148 Занятие №58(58) – С.150 Занятие №59(59) – С.152 Занятие №60(60) – С.154 Занятие №61(61) – С.156 Занятие №62(62) – С.158 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.162 МАЙ Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.167 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.176	
5-6 лет	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1) - С.38	ДЕКАБРЬ Занятие №25(25) – С.95	МАРТ Занятие №49(49) – С.148	

	Занятие №2(2) - С.41 Занятие №3(3) - С.46 Занятие №4(4) - С.48 Занятие №5(5) - С.50 Занятие №6(6) - С.52 Занятие №7(7) – С.54 Занятие №8(8) – С.56 ОКТЯБРЬ Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.61 Занятие №11(11) – С.62 Занятие №12(12) – С.64 Занятие №13(13) – С.66 Занятие № 14(14) – С.68 Занятие №15(15) – С.70 Занятие №16(16) – С.73 НОЯБРЬ Занятие №17(17) – С.77 Занятие №18(18) – С.79 Занятие №19(19) – С.81 Занятие №20(20) – С.82 Занятие №21(21) – С.84 Занятие №22(22) – С.86 Занятие №23(23) – С.89 Занятие №24(24) – С.91	Занятие №26(26) – С.97 Занятие №27(27) – С.100 Занятие №28(28) – С.102 Занятие №29(29) – С.103 Занятие №30(30) – С.105 Занятие №31(31) – С.108 Занятие №32(32) – С.111 ЯНВАРЬ Занятие №33(33) – С.113 Занятие №34(34) – С.116 Занятие №35(35) – С.119 Занятие №36(36) – С.122 Занятие №37(37) – С.123 Занятие №38(38) – С.126 Занятие №39(39) – С.127 Занятие №40(40) – С.129 ФЕВРАЛЬ Занятие №41(41) – С.131 Занятие №42(42) – С.134 Занятие №43(43) – С.136 Занятие №44(44) – С.138 Занятие №45(45) – С.140 Занятие №46(46) – С.142 Занятие №47(47) – С.144 Занятие №48(48) – С.146	Занятие №50(50) – С.150 Занятие №51(51) – С.153 Занятие №52(52) – С.155 Занятие №53(53) – С.157 Занятие №54(54) – С.159 Занятие №55(55) – С.161 Занятие №56(56) – С.163 АПРЕЛЬ Занятие №57(57) – С.165 Занятие №58(58) – С.168 Занятие №59(59) – С.170 Занятие №60(60) – С.172 Занятие №61(61) – С.173 Занятие №62(62) – С.177 Занятие №63(63) – С.180 Занятие №64(64) – С.183 МАЙ Занятие №65(65) – С.186 Занятие №66(66) – С.187 Занятие №67(67) – С.189 Занятие №68(68) – С.192 Занятие №69(69) – С.195 Занятие №70(70) – С.196 Занятие №71(71) – С.199 Занятие №72(72) – С.201	
6-7 лет	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.46 Занятие №4(4) - С.50 Занятие №5(5) - С.53 Занятие №6(6) - С.55 Занятие №7(7) – С.58	ДЕКАБРЬ Занятие №25(25) – С.106 Занятие №26(26) – С.109 Занятие №27(27) – С.111 Занятие №28(28) – С.113 Занятие №29(29) – С.115 Занятие №30(30) – С.117 Занятие №31(31) – С.121	МАРТ Занятие №49(49) – С.174 Занятие №50(50) – С.177 Занятие №51(51) – С.180 Занятие №52(52) – С.186 Занятие №53(53) – С.188 Занятие №54(54) – С.192 Занятие №55(55) – С.195	

	Занятие №8(8) – С.62 ОКТАБРЬ Занятие №9(9) – С.63 Занятие №10(10) – С.65 Занятие №11(11) – С.68 Занятие №12(12) – С.70 Занятие №13(13) – С.73 Занятие №14(14) – С.76 Занятие №15(15) – С.77 Занятие №16(16) – С.82 НОЯБРЬ Занятие №17(17) – С.84 Занятие №18(18) – С.86 Занятие №19(19) – С.88 Занятие №20(20) – С.92 Занятие №21(21) – С.94 Занятие №22(22) – С.98 Занятие №23(23) – С.100 Занятие №24(24) – С.103	Занятие №32(32) – С.124 ЯНВАРЬ Занятие №33(33) – С.131 Занятие №34(34) – С.133 Занятие №35(35) – С.135 Занятие №36(36) – С.136 Занятие №37(37) – С.140 Занятие №38(38) – С.142 Занятие №39(39) – С.145 Занятие №40(40) – С.148 ФЕВРАЛЬ Занятие №41(41) – С.150 Занятие №42(42) – С.153 Занятие №43(43) – С.158 Занятие №44(44) – С.160 Занятие №45(45) – С.163 Занятие №46(46) – С.165 Занятие №47(47) – С.167 Занятие №48(48) – С.170	Занятие №56(56) – С.198 АПРЕЛЬ Занятие №57(57) – С.201 Занятие №58(58) – С.205 Занятие №59(59) – С.209 Занятие №60(60) – С.212 Занятие №61(61) – С.214 Занятие №62(62) – С.216 Занятие №63(63) – С.218 Занятие №64(64) – С.221 МАЙ Занятие №65(65) – С.225 Занятие №66(66) – С.228 Занятие №67(67) – С.230 Занятие №68(68) – С.232 Занятие №69(69) – С.234 Занятие №70(70) – С.237 Занятие №71(71) – С.239 Занятие №72(72) – С.243	
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)				
2-3 года				<i>Театрализованные игры</i> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- с. 3-4 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 3-35
3-4 года				<i>Театрализованные игры</i> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 27-38 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -

		стр. 5
4-5 лет		<i>Театрализованные игры</i> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 38-45 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 6-7
5-6 лет		<i>Театрализованные игры</i> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр.45-63 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 8-9
6-7 лет		<i>Театрализованные игры</i> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 63-86 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-с.10

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.– 154-155 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	С. 155	С. 155-156	С. 156-157	С. 157-158	С. 158
Физическая культура	С.158-159	С.159-160	С.160-161	С. 161-162	С. 162-163

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
2-3 года		
3-4 года		Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-

			сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134
4-5 лет			Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134
5-6 лет			Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134
6-7 лет			Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
2-3 года	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1987. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.9-71 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – с.17-41
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.73-74. Занятие №2 (2) – С.73-74. Занятие №3 (3) – С.74. Занятие №4 (4) – С.74. Занятие №5 (5) – С.75. Занятие №6 (6) – С.75. Занятие №7 (7) – С.76. Занятие №8 (8) – С.76. ОКТАБРЬ Занятие №9 (1) – С.77. Занятие №10 (2) – С.77-78. Занятие №11 (3) – С.78-79. Занятие №12 (4) – С.79-80.	ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.91-92. Занятие №26 (2) – С.92-94. Занятие №27 (3) – С.94. Занятие №28 (4) – С.95-96. Занятие №29 (5) – С.96. Занятие №30 (6) – С.97. Занятие №31 (7) – С.97-98. Занятие №32 (8) – С.98-99. ЯНВАРЬ Занятие №33 (1) – С.99-100. Занятие №34 (2) – С.100-101. Занятие №35 (3) – С.101-102. Занятие №36 (4) – С.102-103.	
	МАРТ Занятие №49 (1) – С.114-115. Занятие №50 (2) – С.115-116. Занятие №51 (3) – С.116-117. Занятие №52 (4) – С.117-118. Занятие №53 (5) – С.118-119. Занятие №54 (6) – С.119. Занятие №55 (7) – С.119-120. Занятие №56 (8) – С.120-121. АПРЕЛЬ Занятие №57 (1) – С.121-122. Занятие №58 (2) – С.122-123. Занятие №59 (3) – С.123-124. Занятие №60 (4) – С.124-125.		

	Занятие №13 (5) – С.80-81. Занятие №14 (6) – С.82. Занятие №15 (7) – С.83. Занятие №16 (8) – С.83-84. НОЯБРЬ Занятие №17 (1) – С.84-85. Занятие №18 (2) – С.85-86. Занятие №19 (3) – С.86-87. Занятие №20 (4) – С.87. Занятие №21 (5) – С.88. Занятие №22 (6) – С.89-90. Занятие №23 (7) – С.90 Занятие №24 (8) – С.91.	Занятие №37 (5) – С.103-104. Занятие №38 (6) – С.104-105. Занятие №39 (7) – С.105-106. Занятие №40 (8) – С.106-107. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (1) – С.108-109. Занятие №42 (2) – С.109. Занятие №43 (3) – С.109-110. Занятие №44 (4) – С.110-111. Занятие №45 (5) – С.111-112. Занятие №46 (6) – С.112-113. Занятие №47 (7) – С.113. Занятие №48 (8) – С.114.	Занятие №61 (5) – С.125-126. Занятие №62 (6) – С.126. Занятие №63 (7) – С.127. Занятие №64 (8) – С.127-128. МАЙ Занятие №65 (1) – С.128-129. Занятие №66 (2) – С.129-130. Занятие №67 (3) – С.130-131. Занятие №68 (4) – С.131-132. Занятие №69 (5) – С.132. Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.134-135.	
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).			Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-31 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.42-49 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-8
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. ОКТАБРЬ Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29.	ДЕКАБРЬ Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. ЯНВАРЬ Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46.	МАРТ Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. АПРЕЛЬ Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62.	

	Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. НОЯБРЬ Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38 Занятие №36 (12) – С.37-38	Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. ФЕВРАЛЬ Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54	Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. МАЙ Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) –С.66-67. Занятие №101 (34) –С.66-67. Занятие №102 (34) –С.66-67. Занятие №103(35) – С.67-68. Занятие №104(35) – С.67-68. Занятие №105(35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68	
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.33-61 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.50-70 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (4) – С.21-22. Занятие №4 (5) – С. 23. Занятие №5 (7) – С.24-25. Занятие №6 (8) – С.26. Занятие №7 (10) – С.26-28. Занятие №8 (11) – С.28-29	ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49. Занятие №27 (4) – С.50-51. Занятие №28(5) – С.51. Занятие №29 (7) – С.52-53. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.54-56. Занятие №32 (11) – С.56.		

	ОКТАБРЬ Занятие №9 (13) – С.30-32. Занятие №10 (14) – С.32. Занятие №11 (16) – С.33-34. Занятие №12 (17) – С. 34. Занятие №13 (19) – С.35. Занятие №14 (20) – С.35-36. Занятие №15 (22) – С.36-37. Занятие №16 (23) – С.37-38. НОЯБРЬ Занятие №17 (25) – С.39-40. Занятие №18 (26) – С. 40. Занятие №19 (28) – С.41-42. Занятие №20 (29) – С. 42. Занятие №21 (31) – С.43-44. Занятие №22 (32) – С.44. Занятие №23 (34) – С.45-46. Занятие №24 (35) – С.46.	ЯНВАРЬ Занятие №33 (13) – С.57-58. Занятие №34 (14) – С.58-59. Занятие №35 (16) – С.59-60. Занятие №36 (17) – С.60. Занятие №37 (19) – С.61-62. Занятие №38 (20) – С.62. Занятие №39 (22) – С.63-64. Занятие №40 (23) – С. 64. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (25) – С.65-66. Занятие №42 (26) – С.66. Занятие №43 (28) – С.67-68. Занятие №44 (29) – С.68. Занятие №45 (31) – С.69-70. Занятие №46 (32) – С.70. Занятие №47 (34) – С.70-71. Занятие №48 (35) – С.71-72.	АПРЕЛЬ Занятие №57 (13) – С.80-81. Занятие №58 (14) – С.81. Занятие №59 (16) – С.82-83. Занятие №60 (17) – С.83. Занятие №61 (19) – С.84-85. Занятие №62 (20) – С.85. Занятие №63 (22) – С.86. Занятие №64 (23) – С.87. МАЙ Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89. Занятие №67 (28) – С.89-90. Занятие №68 (29) – С.90. Занятие №69 (31) – С.91-92. Занятие №70 (32) – С.92. Занятие №71(34) – С.92-93. Занятие №72 (35) – С.93.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-23
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (3) – С.21. Занятие №2 (6) – С.23-24. Занятие №3 (9) – С.26. Занятие №4 (12) – С.29. ОКТАБРЬ Занятие №5 (15) – С.32-33 Занятие №6 (18) – С.34. Занятие №7 (21) – С.36. Занятие №8 (24) – С.38. НОЯБРЬ Занятие №9 (27) – С.40-41.	ДЕКАБРЬ Занятие №13 (3) – С.49 Занятие №14 (6) – С.51 Занятие №15 (9) – С.54 Занятие №16 (12) – С.56 ЯНВАРЬ Занятие №17 (15) – С.59 Занятие №18 (18) – С.60-61 Занятие №19 (21) – С.62-63 Занятие №20 (24) – С.64 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (27) – С.67	МАРТ Занятие №25 (3) – С.73-74 Занятие №26 (6) – С.76 Занятие №27 (9) – С.77-78 Занятие №28 (12) – С.79 АПРЕЛЬ Занятие №29 (15) – С.82. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.85-86 Занятие №32 (24) – С.87 МАЙ Занятие №33 (27) – С.89	

	Занятие №10 (30) – С.43. Занятие №11 (33) – С. 45. Занятие №12 (36) – С.46-47	Занятие №22 (30) – С.68-69 Занятие №23 (33) – С.70 Занятие №24 (36) – С.72	Занятие №34 (30) – С.90-91 Занятие №35(33) – С.92 Занятие №36(36)–С.93-94	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.62-94 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.71-119 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.7-36
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. ОКТАБРЬ Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. НОЯБРЬ Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С.46-47. Занятие №24 (35) – С.47	ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. ЯНВАРЬ Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75	МАРТ Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. АПРЕЛЬ Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. МАЙ Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71(34)–С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.	

5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. ОКТАБРЬ Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. НОЯБРЬ Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47.	ДЕКАБРЬ Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. ЯНВАРЬ Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75.	МАРТ Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. АПРЕЛЬ Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. МАЙ Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35(33) – С.99-100. Занятие №36(36)–С.101-102.
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. ОКТАБРЬ Занятие №9 (13) – С.20-21.	ДЕКАБРЬ Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. ЯНВАРЬ Занятие №33 (13) – С.49-51.	МАРТ Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. АПРЕЛЬ Занятие №57 (13) – С.81-82.

Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.95-125 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.120-142 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.15-43
--

Утренняя гимнастика
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.95-125

Подвижные игры
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.120-142

Малоподвижные игры и упражнения
М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.15-43

	Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. НОЯБРЬ Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39.	Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66.	Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. МАЙ Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18 ОКТАБРЬ Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. НОЯБРЬ Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37.	ЯНВАРЬ <i>(л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)</i> Занятие №17 (5л.п.) – с.68 / (15) – С.51-52. Занятие №18 (6л.п.) – с.68 / (18) – С.54 Занятие №19 (7л.п.) – с.69 / (21) – С.56. Занятие №20 (8л.п.) – с.69 / (24) – С.58. ФЕВРАЛЬ	МАРТ Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. АПРЕЛЬ Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. МАЙ Занятие №33 (27) – с. 90 Занятие №34 (30) – с. 92 Занятие №35 (33) – с. 93-95	

	Занятие №12 (36) – С.39. ДЕКАБРЬ <i>(л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)</i> Занятие №13 (1л.п.) – с.67 / (3) – С. 41-42. Занятие №14 (2л.п.) – с.67 / (6) – С.43-44. Занятие №15 (3л.п.) – с.68 / (9) – С.46-47. Занятие №16 (4л.п.) – с.68 / (12) – С.48-49	<i>(л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)</i> Занятие №21 (9л.п.) – с.69 / (27) – С.60-61. Занятие №22 (10л.п.) - с.69 / (30) – С.62-63. Занятие №23 (9л.п.) – с.69 / (33) – С.64-65. Занятие №24 (10л.п.) – с.69 / (36) – С.66.	Занятие №36 (36) – с. 96.	
--	---	---	----------------------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <i>Формирование позитивных установок к труду:</i> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <i>Формирование основ безопасности:</i> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;

			- машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - руль; - набор предметных картинок «Транспорт»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <i>Формирование позитивных установок к труду:</i> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <i>Формирование основ безопасности:</i> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - руль; - набор предметных картинок «Транспорт»
3-4 года			
Образовательная	Фронтальный,	- Игровые ситуации.	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,</i>

деятельность в ходе режимных моментов	подгрупповой, индивидуальный.	- Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Формирование позитивных установок к труду: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - набор инструментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Формирование позитивных установок к труду: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

			- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Формирование позитивных установок к труду:

		мультимедийных презентаций.	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Сюжетно-ролевая игра. -Дидактические игры. -Игра-драматизация.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Формирование позитивных установок к труду:

			- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин,	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках; - тематические книги. Формирование позитивных установок к труду: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

		иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры	- оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках; - тематические книги. Формирование позитивных установок к труду: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности:

			-комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; -кукольные сервизы; - коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - ширмы.
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. - Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Игры со строительным материалом.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - ширмы;

		-Чтение художественной литературы. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	- предметы-заместители для с/р игр; Формирование позитивных установок к труду: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий; -кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации социального содержания. -Режиссерские игры -Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: -наглядно-дидактические пособия в картинках; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги. Формирование позитивных установок к труду: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда.

			Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;

окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).			- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. -Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера. - Наблюдение. -Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец);

			- пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...» Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);

		- матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; -дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; -дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите
--	--	---

			детям о...» Ознакомление с миром природы: -картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседа -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. -Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы.	Формирование элементарных математических представлений: -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; -матрешки, пирамидки, вкладыши; -наборы тематических предметных карточек; -набор плоскостных геометрических фигур; -наборы строительного материала; -игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации.	Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; -наборы строительного материала; -игрушки для обыгрывания построек. -ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер;

		- Показ образца. -Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения.	Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек.

		- Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование.	- ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
4-5 лет			
Организованная	Фронтальный	- Беседа	Формирование элементарных математических представлений:

образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	-разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счета; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой;

			- схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - образцы материалов (дерево, пластмасса);

			- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с	Фронтальный Подгрупповой	- Беседа - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.

предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).			Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

			- разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

		- трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	---

			- тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседа. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; -комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; -предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; -предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических

моментов		- Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование.	фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов. Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите
------------------------	--	--	--

			детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;

		- лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
--	--	--

			- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседа - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки;

			- кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<u>Развитие речи.</u> <i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i> - дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Грамматический строй речи:</i> - дидактические игры. <i>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</i> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы;

			-сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	<u>Развитие речи.</u> <i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i> -дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <i>Грамматический строй речи:</i> -дидактические игры. <i>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</i> -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

			- книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразие виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассмотрение картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассмотрение картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразие виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные,

			животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет			
Организованная	Фронтальный	- Чтение	Развитие речи

образовательная деятельность: - Развитие речи		худ. литературы - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализ., дидактич., хороводные, подвижные с текстом).	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение худ. литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);

			- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет			
Организованная	Фронтальный	- Чтение худ.	Развитие речи:

образовательная деятельность: - Развитие речи		литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе)
6-7 лет			

Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, сказок, рифмовок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов - Дид. игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстр. к детским худ. произведениям.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстр. к художественным произведениям.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, сказок рифмовок. - Пересказ. - Составление творческих сюжетной рассказов - детские энциклопедии; - дид. игры. - книги - Игры – драматизации.- Рассматривание иллюстраций	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книжка-больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности

			событий (сказки, литературные сюжеты, социобутовые ситуации); - алфавит, азбука.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседа. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыка: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность:

		материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»,
--	--	--	--

			- элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка;

			- дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение худ. литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная	Фронтальный	- Показ, образец, обследование.	Приобщение к искусству:

деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения.	Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	- книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, - погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски.
---	--	--	---

			- ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок;

			- атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, муз. ритма). - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение худ. литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый,

- Музыкальные развлечения.		имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания.	теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы;
-----------------------------------	--	--	---

			- сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству;

			- раскраски; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства) - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Привлечение детей к оформлению помещений	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина;

		- Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение худ. литературы.	- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников. Музыка: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства) - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение худ.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина;

		литературы. - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность:
--	--	---

			- детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;

			- раскраски; - трафареты; - доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера - схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина;

		активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания	- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки;

		маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная	Подгрупповой	- Рассматривание произведений	Приобщение к искусству:

деятельность детей	Индивидуальный	искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со Строительным материалом	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - раскраски Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий;
----------------------------------	-----------------------	--	--

			- плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Строитель - Архитектор». Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная область «Физическое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура в помещении	Подгрупповой	-Подвижные игры и упражнения; -Малоподвижные игры; -Показ; - Художественное слово.	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. -	Физическая культура: - кольцоброс;

ходе режимных моментов	Индивидуальный	Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	- дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-имитации	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; - ленточки; - флажки; - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; - мячи (разного размера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук. Формирование начальных представлений о здоровом образе

			жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций - Игровая проблемная ситуация.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски;

			- нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций	- Физическая культура: - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура в помещении -Физическая	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i>	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные - платочки;

культура на воздухе.		-название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений;- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды,	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики;

		распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- скамейки для лазания; - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы.
5-6 лет			
Организованная образовательная	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья;

деятельность: -Физическая культура в помещении. -Физическая культура на воздухе.		физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <i>Физическая культура на воздухе:</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие;
--	--	--	---

			- кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения.	Физическая культура: - мячи;

детей		- Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	- мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура в помещении. -Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений,	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры;

		описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных	Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры;

- Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».		пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическая культура: - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

			- нестандартное спортивное оборудование; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Прогресс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Начиная со среднего дошкольного возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Элементарный труд, самообслуживание	Организуется ежедневно в режимным моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;

	- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает: - организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности; - взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Младший дошкольный возраст	- игра – инсценировка; - игра - драматизация
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	Младший дошкольный возраст	Создание детьми поделок
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -творческие проекты -коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка»

		(дизайн одежды) и т.д.
<i>Досуги</i>	Все возрастные группы	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы (старший дошкольный возраст) «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Все возрастные группы	- группировка произведений по темам - длительное чтение (старший возраст) - циклы рассказов (старший возраст)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	- Обследование свойств и качества предметов.

	- Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности - Общение с ребенком - Подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5-6 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
6-7 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.

	- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019–С. 171 – 172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп Информационные стенды ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты Памятки Объявления	По мере необходимости
	Официальный сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер- классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Дни открытых дверей	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени» «День матери» «Новый год» «Весенний праздник» «День Победы» «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	- Выставки семейного творчества.	В течение года

	- Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Совместная проектная деятельность; - Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды.	
--	---	--

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада декабря первая декада марта первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада декабря первая декада марта первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября

	года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Выпускной Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
--	---	---

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Направления деятельности специалистов

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:**

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Содержание работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории	1 раз в год

		развития	
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительной группы к школе	Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости по запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики, технологии	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика детей раннего возраста				
2-3 года	Диагностика нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни	Качественно-количественная оценка психического развития детей 3-го года жизни	– наблюдение; – беседа; – игровая ситуация	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
Диагностика познавательной сферы				
5-7 лет	Пиктограмма (А.Р.Лурия)	Анализ развития произвольного опосредованного запоминания	– индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
5-7 лет	Методика «Десять слов» (А.Р.Лурия)	Изучение произвольной	– индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в

		непосредственной памяти		дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
5-7 лет	Методика «Шифровка» (А.Векслер)	Обследование свойств внимания	– индивидуальная диагностика – тест	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
Диагностика мотивационно-потребностной сферы				
5-7 лет	Методика «Три желания (методика мотивационных предпочтений)» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)	Оценка развития мотивационно-потребностной сферы	– индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
Диагностика эмоционально-личностной сферы				
3-7 лет	Методика «Рисунок человека» (К.Маховер)	Анализ эмоционального состояния ребенка	– индивидуальная диагностика – анализ рисунка	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
5-7 лет	Методика «Рисунок семьи»	Выявление специфики восприятия ребенком той ситуации, в которой он находится, его актуальных потребностей, страхов и желаний	– индивидуальная диагностика – анализ рисунка	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
3-7 лет	Методика «Два дома»	Исследование социальных связей	– индивидуальная диагностика;	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в

	(И.Вандвик, П.Экблад)	детей группы и их эмоционального характера.	– игровая ситуация	дошкольных образовательных учреждений. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
3-7 лет	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)	Изучение самооценки дошкольника и степени ее адекватности	– индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
Диагностика развития познавательной сферы				
4-7 лет	Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)	Изучение познавательной активности детей	– индивидуальная диагностика; – словесные ситуации	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р.Битяновой, О.И.Барчук	Изучение психических качеств и процессов, способствующих успешному обучению в школе	– диагностическая игра; – игровая ситуация; – наблюдение за свободной игрой	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
6-7 лет	Исследование особенностей распределения внимания методом корректирующей пробы (методика Бурдона)	Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе	– индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
6-7 лет	Методика «Узнавание фигур»	Оценка кратковременной непроизвольной памяти	– индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный

				книжный центр, 2011.
6-7 лет	Методика «дорисовывание фигур» (автор – Е.Торренс, модификация О.М.Дьяченко)	Изучение развития воображения	– индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
6-7 лет	Методика «Последовательность событий»	Изучение способности к обобщению и уровня развития логического мышления	– индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
6-7 лет	Методика «Домик»	Изучение особенностей произвольной сферы ребенка	– индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
6-7 лет	Тест «Раскрась картинку» Е.Е.Кравцовой	Выявление индивидуальных особенностей принятия учебной задачи	– индивидуальный и подгрупповой метод; – тестирование	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
6-7 лет	Методика «Узор» Л.И.Цеханской	Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью	– контрольный диктант	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
6-7 лет	Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина	Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью	– графический диктант	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
6-7 лет	Методика «Образец и правило» А.Л.Венгера	Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью	– индивидуальная и подгрупповая диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
6-7 лет	Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург)	Изучение мотивов учебной деятельности старшего дошкольника	индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.
Диагностика психологической комфортности пребывания детей в детском саду				
3-7 лет	Тест «Я в детском саду» (М.Быкова, М.Аромштам)	Проверка психологической комфортности пребывания детей в	– индивидуальная диагностика; – тестирование	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1.

		группе детского сада		Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
Оценка качества дошкольного образования родителями воспитанников				
Родители детей 2-7 лет	Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов)	Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива	– анкетирование	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
Родители детей 2-7 лет	Методика «Отраженной субъективности» (А.В.Петровский, В.А.Петровский)	Оценка качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями воспитанников	– анкетирование	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1 год – 7 лет	Работа по преодолению агрессии у детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	Иванова Е.В. Как помочь агрессивному ребенку. От года до 10 лет / Е.И.Иванова. – Волгоград: Учитель.	Игровые упражнения
3-7 лет	Развивающая работа по формированию чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста	Подгрупповая работа	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение / авт.-сост. Е.Р.Соколова. – Волгоград: Учитель.	Социокommunikативные игры, упражнения с элементами игровой терапии
3-6 лет	Развивающая работа по сохранению психологического здоровья детей	Подгрупповая работа	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника. – М.: Генезис, 2020.	Игровые упражнения, чтение художественной литературы, беседы, инсценировки
5-7 лет	Развитие творческих способностей	Подгрупповая работа	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.-сост. С.Г.Королева. – Волгоград: Учитель.	Аутотренинг, психогимнастика, игровая терапия, подвижная игра, моделирование ситуаций
4-6 лет	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы	Подгрупповая работа	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: Учитель.	Этюды, игры, упражнения

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания*	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	от+22 до+ 19	от+21 до+ 19	от+20 до+ 18	от+20 до+ 18	от+20 до+ 18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<С.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <С.				
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
перед возвращением детей с прогулки	+21	+21	+20	+20	+20
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
Занятия физической культурой	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)				
				1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19	+19	+19	+19	+19
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10	-10	-15	-18	-18
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				

	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 минут	20 минут	25 минут	35-40 минут	35-40 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Гигиенические процедуры*	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Занятия физической культурой	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года				
Свето – воздушные ванны*	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	10 минут	10 минут	20 минут	35-40 минут	35-40 минут
Хожение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке				
Гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

после дневного сна	5 мин.	6 мин.	6 мин.	8 мин.	8 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры*	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
Специальные закаливающие воздействия*	Мытье ног водой комнатной температуры				

*«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы /возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура на воздухе				1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин.	20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 минут		Ежедневно на прогулке 10 минут		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин	1 раз в месяц 5 мин	1 раз в месяц 7 мин	1 раз в месяц 8 мин	1 раз в месяц 12 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год х 45 мин.	2 раза в год х 60 мин.	2 раза в год х 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин	48 мин	64 мин	80 мин	91 мин

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Коломийченко Л.В. *Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

Программа «Дорогою добра» (автор: Л.В. Коломийченко). (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе)

Содержание образовательной деятельности 3-7 лет

Младшая группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Месяц	Неделя	Тема
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1 неделя	Питание человека, (1) с. 21
	3 неделя	Человек среди людей (2), с. 24
Октябрь	1 неделя	Мы такие разные (3), с. 26
	3 неделя	Настроение (4), с.28
Ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи (5), с. 33
	3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо (6), с. 36
Декабрь	1 неделя	Разное настроение (7), с. 38
	3 неделя	Внешние различия мужчин и женщин (8), с. 41
Январь	2 неделя	С кем я живу (9), с. 44
	3 неделя	Забота о близких (10), с. 48
Февраль	1 неделя	Хорошо у нас в саду (11), с. 51
	3 неделя	Кто о нас заботится (12), с. 53
Март	1 неделя	Помещения детского сада (13), с.55
	Раздел «Человек в культуре»	
	3 неделя	Жилище русского человека (14), с.57
Апрель	1 неделя	Русская кухня (15), с. 60
	3 неделя	Русская кухня (16), с.64
Май	1 неделя	Домашние животные (17), с. 67
	3 неделя	Народное творчество (18), с. 70

Средняя группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Месяц	Неделя	Тема
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1 неделя	Человек и его поступки (1), с.94
	2 неделя	Мы растем (2), с. 96

Октябрь	3 неделя	Настоящие мальчики и девочки (3), с.98
	1 неделя	Разное настроение (4), с. 102
	2 неделя	Этикет (5), с. 106
	3 неделя	Транспорт и средства связи (6), с. 109
Ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи (7), с. 113
	2 неделя	Правила безопасного поведения (8), с. 115
	3 неделя	Права и обязанности человека (9), с. 118
Декабрь	1 неделя	Труд «мужской» и «женский» (10), с. 120
	2 неделя	Внешние различия мужчин и женщин (11), с.123
	3 неделя	Моя семья (12), с. 126
Январь	2 неделя	Такие разные интересы (13), с. 131
	3 неделя	Этикет и взаимоотношения в семье (14), с. 133
	4 неделя	Семейные праздники (15), с.137
Февраль	1 неделя	Кто работает в детском саду (16), с. 139
	2 неделя	Территория детского сада (17), с. 141
	3 неделя	Взаимоотношения между детьми (18), с. 144
Раздел «Человек в истории»		
Март	1 неделя	Как жили люди раньше (19), с. 147
	2 неделя	Мой любимый город (20), с. 150
	3 неделя	Мы заботимся о родном городе (21), с.152
Апрель	1 неделя	Наша страна – Россия (22), с.154
	Раздел «Человек в культуре»	
	2 неделя	Жилище русского человека (23), с. 156
Май	3 неделя	Труд русских людей (24), с. 161
	1 неделя	Человек и природа (25), с. 163
	2 неделя	Предметы крестьянского быта (26), с. 167
	3 неделя	Одежда русских людей (27), с. 169

Старшая группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Месяц	Неделя	Тема
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1 неделя	Чем похожи мальчики и девочки (1), с. 32
	2 неделя	Настроение и чувства (2), с. 36
	3 неделя	О настоящих мальчиках (3), с. 40
Октябрь	1 неделя	О настоящих девочках (4), с. 44
	2 неделя	Интересы и мечты (5), с. 49
	3 неделя	Об этикете (6), с.52
Ноябрь	1 неделя	О красоте мужской и женской (7), с.57
	2 неделя	Настоящий мужчина (8), с. 61
	3 неделя	Настоящая женщина (9), с.66
	4 неделя	Труд «мужской» и «женский» (10), с. 72
Декабрь	1 неделя	Родственники (11), с. 77
	2 неделя	Семейные праздники (12), с. 82
	3 неделя	Взаимоотношения и общение в семье (13), с. 87
	4 неделя	Дети и взрослые в детском саду (14), с. 92
Раздел «Человек в истории»		
Январь	2 неделя	История развития человека (15), с. 96

	3 неделя	Жилище человека (16), с. 101
	4 неделя	Развитие труда человека (17), с. 107
Февраль	1 неделя	Развитие транспорта (18), с. 111
	2 неделя	Этикет, его история (19), с. 116
	3 неделя	Родословная (20), с. 122
	4 неделя	История возникновения города (21), с. 127
Март	1 неделя	Названия городов и улиц (22), с. 130
	2 неделя	Достопримечательности города (23), с. 132
	3 неделя	История России (24), с. 134
	4 неделя	Защитники Отечества (25), с. 137
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	1 неделя	Устройство и украшение жилища (26), с. 143
	2 неделя	Подворье (27), с. 147
	3 неделя	Культура земледелия (28), с. 151
	4 неделя	Ремесло и рукоделие (29), с. 158
Май	1 неделя	Одежда русского человека (30), с. 163
	2 неделя	Человек и природа (31), с. 171
	3 неделя	Русское народное творчество (32), с. 176
	4 неделя	Праздники русского народа (33), с. 182

Подготовительная группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020		
Месяц	Неделя	Тема
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1 неделя	Возрастная линия (1), с. 42
	2 неделя	Этикет и его история (2), с. 47
	3 неделя	Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки (3), с. 52
	4 неделя	Настроением можно управлять (4), с. 58 Достоинство и благородство (5), с. 66
Октябрь	1 неделя	О любви и дружбе (6), с. 73
	2 неделя	Профессии «мужские» и «женские» (7), с. 78
	3 неделя	Спорт «мужской» и «женский» (8), с. 84
	4 неделя	Родственные связи (9), с. 90 Близкие люди (10), с. 98
Ноябрь	1 неделя	Забота о доме (11), с. 105
	2 неделя	Чем занимаются в детском саду (12), с. 111
	3 неделя	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду (13), с. 116
	4 неделя	Правила поведения (14), с. 120
	Раздел «Человек в истории»	
Декабрь	4 неделя	Кто такой культурный человек (15), с. 127
	1 неделя	Как жили первобытные люди (16), с. 134
	2 неделя	Общение первобытных людей (17), с. 140
	3 неделя	Разные дома (18), с. 146
	4 неделя	Развитие труда (19), с. 152 Изобретения и достижения человека (20), с. 158
Январь	2 неделя	Права человека (21), с. 165

		Что такое семья (22), с. 169
	3 неделя	Родословная (23), с. 174
	4 неделя	История детского сада (24), с. 181 Достопримечательности нашего города (25), с. 185
Февраль	1 неделя	Слава великих городов России (26). С. 188
	2 неделя	Крещение Руси (27), с. 195
	3 неделя	Славные люди России (28), с. 200
	4 неделя	Государственные символы (29), с. 206 Жители России (30), с. 212
Март	1 неделя	Что такое планета Земля (31), с. 218
	2 неделя	Всемирные праздники (32), с. 225
	Раздел «Человек в культуре»	
	3 неделя	Что такое культурное наследие. О русской культуре (33), с. 236
	4 неделя	Жилища русских людей (34), с. 241 Предметы быта и утварь (35), с. 246
Апрель	1 неделя	Труд людей в селе и городе (36), с. 252
	2 неделя	Одежда русских людей (37), с. 258
	3 неделя	Традиции русской семьи (38), с. 261
	4 неделя	Традиции и обряды в жизни русского народа (39), с. 268 Во что верили русские люди (40), с. 274
Май	1 неделя	Традиционная русская кухня (41), с. 280
	2 неделя	Разнообразие рас (42), с. 286
	3 неделя	Культура разных народов (43), с. 292 Общее и различное в культуре разных народов (44), с. 297
	Раздел «Человек в своем крае»	
	4 неделя	Мой родной Нижегородский край (45), с. 303

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: - Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
3-4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Образовательная ситуация	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр

4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Образовательная ситуация	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Рассматривание картин, иллюстраций.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - фотоальбом «Моя семья»; - настольно-печатные игры. - игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - игрушки и атрибуты для с/р игр
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Образовательная ситуация	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях.	- российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры; - тематические книги. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - предметы-заместители для с/р игр - ширмы
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	- российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Образовательная ситуация	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание	- наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги;

		картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы.	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - ширмы; - предметы-заместители для с/р игр;
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссерские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	- наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории расположены: - 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; - цветники; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 6 групповых помещений (2 с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами. - Музыкально-спортивный зал. - Мини - спортивный зал. - Методический кабинет.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). Мебель для сна (кровати, раскладушки).
<i>Спальное помещение</i> - Дневной сон.	Мебель для сна
<i>Раздевальная комната</i> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки
<i>Музыкально-спортивный зал</i> - Музыкальные и физкультурные занятия. - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	Музыкальный центр, мультимедийная установка, электронное пианино, микрофоны Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, Костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<i>Прогулочные участки</i> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	-Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<i>Спортивная площадка</i>	- Оборудование для двигательной деятельности.

- Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Площадки для подвижных и спортивных игр - сектор для метания - сектор для игр малой подвижности - сектор для прыжков в длину
Огород, цветник (каникулярный период) - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	
2-3 года	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2017. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2017. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2017.
3-4 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В.Никитина – Волгоград: Учитель, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В.Никитина – Волгоград: Учитель, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В.Никитина – Волгоград: Учитель, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В.Никитина – Волгоград: Учитель, 2018.
4-5 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации:

	Для работы с детьми 4-5 лет /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
5-6 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю.Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю.Бабчинская, О.А.Штангруд – Волгоград: Учитель, 2017.
6-7 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова – Волгоград: Учитель, 2018. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова – Волгоград: Учитель, 2016. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова – Волгоград: Учитель, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ребенок в семье и сообществе</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3-4 года	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4-5 лет	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5-6 лет	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-

	7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с предметным и социальным окружением Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель
3-4 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2018.
4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: Опыты и

	эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с миром природы О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель.
5-6 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с миром природы О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
6-7 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность

	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3-4 года	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4-5 лет	Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5-6 лет	Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. –

	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Изобразительная деятельность Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель. Конструктивно – модельная деятельность Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель. Музыкальная деятельность Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3-4 года	Приобщение к искусству Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – стр. 27-38 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 5
4-5 лет	Приобщение к искусству Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Конструктивно – модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5-6 лет	Приобщение к искусству Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2016 Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Конструктивно – модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	Приобщение к искусству Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Конструктивно – модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1987. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол;

	- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряжение». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»
3-4 года	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
4- 5 лет	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда.

	Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
5-6 лет	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
6-7	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

лет	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - конструктор;

	- схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением : - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры;

	- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков;

	- счетные палочки, счеты; - линейки. - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - тематические лэпбуки. Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - тематические лэпбуки. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал;

- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- тематические лэпбуки.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- тематические лэпбуки;

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

4-5 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

	- книжка-больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка – неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев

3-4 года	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки;

	- доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

	- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;

	- трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Физическая культура в помещении: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
3-4 года	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина – каталка;

	- ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
4-5 лет	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
5-6 лет	Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки;

	- флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Перечень инвентаря музыкально-спортивного зала

Тип материала	Наименование	
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано - 1 шт. Аккордеон -1 шт.	
<i>Детские музыкальные инструменты</i>	Ударные: Барабаны-3шт. Бубны большие-6шт. Бубны маленькие- 18шт. Бубенчики (на руку) –3шт. Бубенчики на палочке-2шт. Колокольчики большие-12шт. Колокольчики маленькие- 50шт. Колотушка-коробочка-1шт. Кастаньеты маленькие -1шт. Ксилофон (12т)-4шт Ксилофон большой цветной Маракасы большие дерев. -2шт Маракасы пластик-3шт Металлофон (чёрные)-5шт. Металлофон (маленькие)-6шт. Ложки деревянные-19пар Погремушки пластик-25шт Трещётка расписная -2шт. Трещётка деревянная -3шт. Трещётка вертушка расписн.2шт Треугольник -4шт. Тарелки-2пары.	Духовые: Свистулька деревянная «Птичка» Дудка деревянная – 2шт Труба средняя пластик –2шт
<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</i>	Мечи -6 шт. Султанчики для снежинок – 16шт. Зонтики – 5шт. Ленты на палочке – 10шт. Осенние листья –25 шт. Платочки – 25шт. Султанчики - 15 шт. Балалайки плоскостные (2шт.) Шляпы-10шт.	
<i>Атрибуты для игр</i>	Ведерки маленькие – 9 шт. Игра - разрезные картинки «Музыкальные инструменты» Кони на палках-2 шт. Корзинки – 2 шт. Снежки Шишки Галоши для игры « Кто быстрее убежит от дождя»-2 пары Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт. Флажки 12 шт.	
<i>Театрализованная деятельность</i>	Кукольный театр «Теремок». «Колобок».	

	«Репка»	
Костюмы взрослые	Осень (хитон, шапочка) Весна (сарафан, кокошник) Фея (платье, шапочка) Дед Мороз (шуба, шапка, кушак, борода, чехлы на сапоги) Снегурочка (шуба, варежки, шапка, сапоги) Заяц (штаны, шапка, жилет) Баба Яга (юбка, блузка, жилет, косынка, нос) Петух (рубашка, штаны, сапоги, шапка) Кот (комбинезон, шапка, лапы, варежки) Водяной (платье-хитон, корона) Лиса (Сарафан, блузка, шапка) Карабас-Барабас (цилиндр, борода, кафтан) Емеля (штаны, рубаха, жилет, шапка) Снеговик (юбка, рубаха, шапка, шарф) Клоуны – 2 шт. (комбинезоны, колпаки) Клоунесса (платье, колпак) Звездочёт – (платье, колпак) Кощей (штаны, рубашка, корона) Буратино (рубашка, штаны, нос, колпак) Мальвина (платье) Медведь (комбинезон, шапка, варежки, лапы) Коза (юбка, блузка, жилетка, фартук, шапка) Пеппи (рубашка, парик, сарафан, гольфы) Карлсон (рубашка, штаны, парик) Незнайка (брюки, рубашка, шляпа, галстук) Василиса Прекрасная (Сарафан, блузка, кокошник) Курица (Блузка, юбка, крылья, воротник, шапочка) Петух (Штаны, рубашка, хвост, сапоги, шапка)	
Костюмы детские	Животные, птицы, насекомые: Козлёнок (шорты, жилет, шапочка) Заяц (комбинезон, шапка) Пчела (жилет, шапочка) Ежик (шапочка, шорты, жилет) Петушок (шапочка, шорты, жилет) Обезьяна (юбка, шапочка, жилет, варежки) 6шт Лягушка (жилет, шапочка) 2шт Мышка (шапочка, жилет) Волк (жилет, шапочка) Белка (юбка, жилетка, шапочка) Снегирь (шорты, жилет, шапочка) Тигр (шапочка, шорты, жилет) Лошадка (юбка, шапочка) Ослик (шорты, шапка) Муха (платье, шапочка) Бабочка (платье, крылья, ободок) (2шт) Шапочки зверей (Утёнок, Поросёнок, Медведь(2шт), Ёжик, Сорока, Воробей, Кошка(5шт), Мышка, Петух, Белый Медведь, Лиса (2 шт)) Шапочки овощей и фруктов (лук, морковь, огурец, кабачок, капуста, картошка, баклажан, яблоко, слива, арбуз, тыква, помидор) Костюмы сказочных персонажей: Царь (шуба, шапка, борода, воротник) Султан (штаны, пояс, рубашка, жилет, чалма) Красная Шапочка (юбка, фартук, корсет, шапочка)	

	Богатырь (штаны, накидка, рубаха, шлем) Восточная красавица (штаны, топ, накидка на голову) Гном (шорты, жилет, борода, колпак) Буратино (шорты, рубашка, колпак, нос) Баба Яга (юбка, жилетка, косынка, фартук) Снежинка (юбка (5 шт.), кокошник (10шт) Снеговик (юбка, рубашка, шапка, варежки, шарф)(6 шт) Ёлочка (накидка) (8 шт) Костюмы эстрадные: Платье белое в горошек (7 шт) Платье «Евгения» -6шт Юбка голубая с пайетками (8шт) Блузка жёлто-голубая с пайетками (6 шт) Костюмы русские народные: Русский костюм для девочки (сарафан, блузка, кокошник)-6шт. Русский костюм из платков (юбка, блузка, кокошник)-5шт Русский костюм для мальчика (рубашка, брюки, туесок, кепка)-6шт. Костюмы эстрадные военные: Костюм матросский для мальчика -8шт Костюм матросский для девочки-3шт Юбка матросская -8шт Юбка цвета «хаки»- 7 шт Гимнастерка-8шт
Наглядно-дидактический материал	Портреты русских , зарубежных композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет) Лесенка -5 ступеней Лесенка-7 ступеней «Музыкальный конструктор» Наглядно-дидактические игры: «Птица и птенчики» «Кто как идёт» «Курицы» «Солнышко и тучка» «Труба» «Три медведя»

№	Наименование	Количество
1.	Скамейка гимнастическая	2
2.	Мат гимнастический	4
3.	Мишень	1
4.	Дуга (60 см)	4
5.	Дуга (40см)	2
6.	Дуги деревянные (комплект)	1
7.	Скакалка (чёрная)	20
8.	Палка гимнастическая (65 см)	21
9.	Палка гимнастическая (100 см)	23
10.	Палка гимнастическая (пластмассовая)	15
11.	Коврик гимнастический	20
12.	Обруч пластмассовый (плоский)	26
13.	Обруч (круглый)	30

14.	Мешочек с песком (200гр)	30
15.	Мешочек с песком (300гр)	45
16.	Мяч фитобол	9
17.	Дартс	2
18.	Фишка для разметки	10
19.	Фишка круглая	19
20.	Конус большой	16
21.	Гантели пластмассовые	33 пары
22.	Мяч кетчбол	4
23.	Мяч волейбольный	3
24.	Мяч футбольный	2
25.	Кольцеброс	2
26.	Дорожка для перешагивания	2
27.	Вёдра -ходунки	4пары
28.	Эстафетная палочка	13
29.	Координационная лестница	2
30.	Стойка баскетбольная пластмассовая	2
31.	Бадминтон	5
32.	Летающая тарелка	2
33.	Сенсорная дорожка	2
34.	Туннель	2
35.	Скакалка (цветная)	6
36.	Волейбольная сетка	1
37.	Стойка для прыжков в высоту	3
38.	Канат	2
39.	Мяч ПВХ	25

Технические средства обучения

№	Наименование	Группа «Петушок»	Группа «Цыпленок»	Группа «Теремок»	Группа «Гномики»	Группа «Радуга»	Группа «Солнышко»	Музыкально- спортивный зал	Методический кабинет
1	Компьютер			1	1		1	1	3
2	Интернет								1
3	Музыкальный центр	1	1	1	1	1	1	1	
4	Телевизионная панель		1	1	1	1	1		
5	Интерактивная панель						1		
6	Мультимедиа- проектор							1	1
7	Микшерный пульт							1	
8	Цифровое пианино							1	
9	Интерактивный пол							1	

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Программа «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко). (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе)

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
3-4 года	
Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, книг, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.))	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
4-5 лет	
Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, книг, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.))	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры.
5-6 лет	
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе виртуальные с помощью ИКТ.)	- российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.
6-7 лет	
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе виртуальные с помощью ИКТ.)	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад –

	дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.
--	---

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019
3-5 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019
5-6 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019
6-7 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020

3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 7-00 до 19-00. Режим работы групп – 12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и

используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские

иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Двигательная активность.

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.5. Учебный план

Организованная образовательная деятельность											
Периодичность и длительность (количество в неделю)											
Формы работы		Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год	Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год	Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год	Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год	Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/72	20м /12 ч	3/108	45 м/27 ч.	3/108	1 ч/36 ч	2/72	40 м/ 24 ч	2/72	1 ч/ 36 ч
	Физическая культура на прогулке	-	-	-		-		1/36	20 м/ 12 ч	1/36	30 м/ 18 ч
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/72	20м /12 ч	2/72	30м/18 ч	2/72	40 м/24ч	2/72	40 м/ 24 ч	2/72	1ч / 36 ч
	Лепка	1/36	10 м/6 ч	0,5/18	7 м/ 4 ч 30 м	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	10-12,5 м/ 6-7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
	Аппликация	-	-	0,5/18	7 м/ 4 ч 30 м	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	10-12,5 м/ 6-7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
	Рисование	1/36	10 м/6 ч	1/36	15м/ 9ч	1/36	20 м/12 ч	2/72	50 м/ 30 ч	2/72	1ч/ 36ч
Речевое развитие	Развитие речи	2/72	20м /12 ч	1/36	15м/ 9ч	1	20 м/12 ч	2/72	50 м/ 30 ч	2/72	1ч/ 36ч
Познавательное развитие	ФЭМП	1/36	10 м/6 ч	1/36	15м/ 9ч	1	20 м/12 ч	1/36	25 м/ 15ч	2/72	1ч/ 36ч
	Ознакомление с окружающим	1/36	10 м/6 ч	1/36	15м/ 9ч	1	20 м/12 ч	1/36	20 м/ 12 ч	1/36	30 м/ 18 ч
ИТОГО		10 в неделю		10 в неделю		10 в неделю		12 в неделю		13 в неделю	
Длительность		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Объем образовательной нагрузки в неделю		1 ч. 40 мин		2 ч. 30 мин		3 ч. 20 мин		5 ч. 00 мин		6 ч. 30 мин	
Оздоровительная работа											
Утренняя гимнастика		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	

Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Вариативная часть программы, реализуемая в ходе режимных моментов					
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе	-	2 раза в месяц	3 раза в месяц	3-4 раза в месяц	5 раз в месяц

3.6. Календарный учебный график

Количество возрастных групп	6 групп дошкольного возраста	
Режим работы Учреждения		
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./1ч 40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./2ч 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./3ч 20 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин./5ч 00 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./6ч 30 мин
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	7 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Выпускной	третья декада апреля	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы:		
Название	Сроки проведения	
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с начала июня по конец августа	
Праздничные дни:		
День народного единства	4 ноября	

Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
Спортивный праздник	вторая декада июля

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ

<i>Название мероприятия</i>
Праздник, посвященный началу нового учебного года (5-7 лет)
Осенний праздник (2-7 лет)
Праздник, посвященный Дню матери (5-7 лет)
Новогодний праздник (2-7 лет)
Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (5-7)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
Весенний праздник (2-7 лет)
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
Праздник, посвященный выпуску в школу (6 -7 лет)
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)
Праздник, посвященный Дню России, Дню города (5-7 лет)
Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
Летнее музыкальное развлечение (3-7 лет)

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. *Полифункциональность* решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. *Доступность* реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития воспитанников:

2-3 года

- игр с песком и водой;
- ряжения;
- сенсорной деятельности;
- двигательной активности;
- игровой;
- музыкальной деятельности;
- книги;
- природы;
- изобразительной деятельности.

3-4 лет

- двигательной активности;
- сюжетно-ролевых игр;
- музыкальной деятельности;
- природы;
- ряжения;
- сенсорной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно-строительных игр.
- безопасности.

4-5 лет

- двигательной активности;
- сюжетно-ролевых игр;
- природы;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно-строительных игр;
- настольно-печатных игр;
- музыкально-театрализованных игр;
- книги;
- безопасности.

5-6 лет

- для сюжетно-ролевых игр;
- театра и музыки;
- развития речи и приобщения к художественной литературе;
- настольно-печатных игр;
- природы и экспериментирования;
- творчества, который включает выставки детского творчества;
- конструктивно-строительных игр;
- безопасности;

- спортивный.

6 -7 лет

- для сюжетно-ролевых игр;
- патриотического воспитания;
- театра и музыки;
- к развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- к настольно-печатных игр;
- природы и экспериментирования;
- творчества, который включает выставки детского творчества;
- конструктивно-строительных игр;
- безопасности;
- спортивный.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для:

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Краткая презентация Основной образовательной программы

МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька»

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 2 до 7 лет.

4.2. Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» разработана на основе **основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)** в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Парциальные и авторские программы, реализуемые в ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом примерных программ:

- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» (автор: Л.В. Коломийченко)

Цель программы «Дорогою добра» – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация *Концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко) осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее *содержание* представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых (мастер-классы, тренинги и т.д.)
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей (семейные праздники, проектная деятельность и т.д.)