

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №30«Зоренька»  
от «29» августа 2022г. № 18-О

**Рабочая программа воспитателей  
второй младшей группы «Цыпленок» ( 3-4 лет)  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 30 «Зоренька»  
на 2022-2023уч.г.**

**Составители:  
Пирютко Е.В.  
Семенова А.П.**

Нижний Новгород  
2022г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	7
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	11
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	42
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.7.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	45
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	45
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	46
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	46
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	47
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	48
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
3.3.1	Материально – техническое обеспечение Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	51
3.3.2.	Учебно – методическое обеспечение Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	51

3.4.	Распорядок и режим дня	52
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее программа) воспитателей второй младшей группы (для детей 3-4 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Зоренька» определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности на уровне второй младшей группы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30 «Зоренька» и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька», состоит из трех разделов - целевого, содержательного и организационного.

Участники программы:

- Воспитанники 2 младшей группы;
- Воспитатели: Пирютко Елена Владимировна, Семенова Алена Петровна;
- Младший воспитатель: Яковлева Ольга Николаевна;
- Родители (законные представители) воспитанников второй младшей группы

Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей.

**Формирование Образовательной программы основано на следующих подходах:**

- **Личностно-ориентированный** подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный** подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический** подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой** подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

## **Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)**

<b>Показатели развития</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></b> проявляет интерес к игровым действиям
принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя
<b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></b> приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
самостоятельно выполняет элементарные поручения
участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке
проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе)
имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b> знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора)
имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах
знаком с источниками опасности дома
сформированы навыки безопасного поведения в помещении
соблюдает правила в играх с мелкими предметами
<b>Познавательное развитие</b>
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b> различает предметы по основным цветам
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
умеет собирать картинку из 4-6 частей
<b><i>Развитие игровой деятельности (дидактические игры)</i></b> способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b> различает понятия «много», «один», «ни одного»

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте
различает: круг, квадрат, треугольник
понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
<b><i>Ознакомление с предметным окружением</i></b>
называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)
может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>
знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты
может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания
может назвать знакомых птиц и насекомых
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
проявляет бережное отношение к природе
<b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b>
знает свое имя и возраст
называет свой город, места, которые любит посещать
имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке
знает некоторые профессии и их действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель
<b>Речевое развитие</b>
<b><i>Развитие речи</i></b>
понимает обобщенные слова
называет части суток
называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
владеет диалогической речью
употребляет вежливые слова
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>
умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
сопереживает героям произведений
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>



<p><b>Приобщение к искусству</b> эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства</p>
<p>знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>
<p><u>Рисование:</u> изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты</p>
<p>знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам</p>
<p>умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их</p>
<p>умеет располагать изображения по всему листу</p>
<p>правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</p>
<p><u>Лепка:</u> умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней</p>
<p>лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки</p>
<p><u>Аппликация:</u> создает изображения предметов из готовых фигур</p>
<p>подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию</p>
<p>умеет аккуратно использовать материалы</p>
<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)</p>
<p>умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается</p>
<p>принимает участие в подпевании.</p>
<p>ритмично хлопает в ладоши</p>
<p>принимает участие в дидактических играх</p>
<p>узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет</p>
<p>узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b> умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</p>
<p>имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать</p>
<p>сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение</p>
<p>знает о полезной и вредной пище</p>

следит за своим внешним видом
соблюдает правила гигиены и опрятности
<b>Физическая культура:</b> умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно
энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде
<b>Развитие игровой деятельности (подвижные игры)</b> выполняет правила в подвижных играх

## **1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:*

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с. (далее – Программа «Дорогою добра»).

**Цель программы «Дорогою добра»** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Содержание программы «Дорогою добра» во 2 младшей группе представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам.

#### **Задачи раздела «Человек среди людей»**

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.9

#### **Задачи раздела «Человек в культуре»**

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.17

### **1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Принципы, которым соответствует Программа «Дорогою добра»:**

(Программа «Дорогою добра», стр. 13-14)

**1.2.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019)

**Младшая группа (3 - 4 года)**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> <i>Ребенок в семье и сообществе</i> владеет первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность)
соблюдает элементарные правила поведения
знает свои имя, фамилию, имена близких родственников
самостоятельно здоровается, прощается, благодарит

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 66-67

#### *Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года*

Направления развития	Младшая группа (3- 4 года)
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	-
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	С.72
Ребенок в семье и сообществе	-
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	С.78
Формирование основ безопасности	С.82-83

*Примечание: реализация направлений развития «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе» происходит за счет части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>	
3-4 года	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 4-5
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	
3-4 года	<b>Развитие навыков самообслуживания:</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66 <b>Приобщение к доступной трудовой деятельности:</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.75-81
<b>Формирование основ безопасности</b>	
3-4 года	<b>Безопасное поведение в природе:</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61 <b>Безопасность на дорогах:</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 16 <b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16

### 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 86-87.

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года

Направления развития	Младшая группа (3-4 года)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	С.88-89
Формирование элементарных математических представлений	С.93-94
Ознакомление с предметным окружением	С.100
Ознакомление с миром природы	С.103-104
Ознакомление с социальным миром	С.110

**Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
3-4 года		<p><i>Развитие познавательных действий, сенсорное развитие</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 - стр. 19-50</p> <p><i>Дидактические игры</i> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 5</p> <p><i>Эксперименты</i> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. 5-18.</p>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		
3-4 года	<p><i>Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i></p>	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие №1 (1) – С.11.</p> <p>Занятие №2 (1) – С.11.</p> <p>Занятие №3 (2) – С.12 .</p> <p>Занятие №4 (2) – С.12.</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие №5 (1) – С.12-13.</p> <p>Занятие №6 (2) – С.13-14.</p> <p>Занятие №7 (3) – С.14-15.</p> <p>Занятие №8 (4) – С.15-16.</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие №9 (1) – С.16-17.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.17-18.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.18.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.19.</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие №13 (1) – С.19-20.</p> <p>Занятие №14 (2) – С.20-21.</p> <p>Занятие №15 (3) – С.21-22.</p> <p>Занятие №16 (4) – С.22-23.</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие №17 (1) – С.23-24 .</p> <p>Занятие №18 (2) – С.24-25.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С. 26-27.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.27-28.</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие №21 (1) – С.28-29.</p> <p>Занятие №22 (2) – С.29-30.</p> <p>Занятие №23 (3) – С.30-31.</p> <p>Занятие №24 (4) – С.31-32 .</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие №25 (1) – С.33-34.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.34-35.</p> <p>Занятие №27 (3) – С.35-36.</p> <p>Занятие №28 (4) – С.36-37.</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие №29 (1) – С.37-38 .</p> <p>Занятие №30 (2) – С.38-39.</p> <p>Занятие №31 (3) – С.39-40.</p> <p>Занятие №32 (4) – С.40-41.</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие №33 (1) – С.41-42 .</p> <p>Занятие №34 (2) – С.42-43.</p> <p>Занятие №35 (3) – С.43.</p> <p>Занятие №36 (4) – С.43.</p>	<p>элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – с.44-45</p> <p><b>Занимательный материал</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – с.46-49</p>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b>			
<b>3-4 года</b>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 3 занятия в 4 недели, всего 27 занятий в год</i></p>		<p><b>Дидактические игры и упражнения</b></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 63-68.</p> <p><b>Беседа</b></p>
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие №1 (1) – С.19-20.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.20-21.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.21-22.</p> <p>ОКТАБРЬ</p>	<p>Занятие №15(15) – С.36-37.</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие №16 (16) – С.37-38.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.38-39.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.39-40.</p>	

	<p>Занятие №4 (4) – С.23.  Занятие №5 (5) – С.24-25.  Занятие №6 (6) – С.25-26.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №7 (7) – С.26-27.  Занятие №8 (8) – С.27.  Занятие №9 (9) – С.28-29.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №10 (10) – С.29-30.  Занятие №11 (11) – С.30-32.  Занятие №12 (12) – С.32-33.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №13 (13) – С.34.  Занятие №14 (14) – С.34-36.</p>	<p><b>МАРТ</b>  Занятие №19 (19) – С.40-41.  Занятие №20 (20) – С.41-42.  Занятие №21 (21) – С.42-44.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №22 (22) – С.44-45.  Занятие №23 (23) – С.45-46.  Занятие №24 (24) – С.46-48.  <b>МАЙ</b>  Занятие №25(25) – С.40  Занятие №26 (26) – С.49-50.  Занятие №27 (27) – С.50 -51.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68-69.  <b>Игровое задание</b>  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68</p>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b>			
<b>3-4 года</b>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год</i></p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 46-59.  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2018. - с. 3-190</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.25-26.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №2 (2) – С.26 -29.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №3 (3) – С.29- 31.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №4 (4) – С.32-33.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №5 (5) – С.34 -35.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №6 (6) – С.35- 37.  <b>МАРТ</b>  Занятие №7 (7) – С. 37-39.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №8 (8) – С.39-42.  <b>МАЙ</b>  Занятие №9 (9) – С.42 -45.</p>	

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.114.

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года

Направления развития	Младшая группа (3-4 года)
Развитие речи	С.116-117
Приобщение к художественной литературе	С.123

#### Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		
<b>3-4 года</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	<b>Игры с поиском «клада»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.– С.82-84. <b>Дидактические игры</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.85-86. <b>Чтение художественной литературы для работы вне занятий</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 87-94.
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35.</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41.</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p>	



	Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. ЯНВАРЬ Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57.	Занятие №28 (4) – С.69-71. АПРЕЛЬ Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 . МАЙ Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81.	
<b>ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b>			
<b>3-4 года</b>			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

#### **2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова-ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

**Цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- С.125-126.

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года.**

Направления развития	Младшая группа (3-4 года)
Приобщение к искусству	С.127
Изобразительная деятельность	С.132-133
Конструктивно – модельная деятельность	С.143
Музыкальная деятельность	С.146-147
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	С.152

**Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ</b>		
3-4 года		Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 5-35
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
3-4 года	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>                      Занятие №1 (1) – С.45.                      Занятие №2 (3) – С.46.                      Занятие №3 (6) – С.48.                      Занятие №4 (8) – С.49-50.</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>                      Занятие №5 (11) – С.52-53.                      Занятие №6 (12) – С.53-54.                      Занятие №7 (14) – С.55.                      Занятие №8 (16) – С.56.</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>                      Занятие №9 (21) – С.60.                      Занятие №10 (24) – С.61-62.                      Занятие №11 (27) – С.63-64.                      Занятие №12 (29) – С.65.</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>                      Занятие №13 (31) – С.66-67.                      Занятие №14 (34) – С.68-69.                      Занятие №15 (36) – С.70.                      Занятие №16 (38) – С.71-72.</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p>Занятие №22 (53) – С.81.                      Занятие №23 (56) – С.82-83.                      Занятие №24 (58) – С.83-84.</p> <p><b>МАРТ</b>                      Занятие №25 (62) – С.86-87.                      Занятие №26 (65) – С.89.                      Занятие №27 (67) – С.90.                      Занятие №28 (69) – С.91.</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>                      Занятие №29 (72) – С.93.                      Занятие №30 (75) – С.95.                      Занятие №31 (76) – С.95-96.                      Занятие №32 (78) – С.97-98.</p> <p><b>МАЙ</b>                      Занятие №33 (82) – С.100-101.                      Занятие №34 (84) – С.101-102.                      Занятие №35 (86) – С.102-103.                      Занятие №36 (88) – С.103-104.</p>

	<p>Занятие №17 (41) – С.73-74.  Занятие №18 (42) – С.74.  Занятие №19 (44) – С.75-76.  Занятие №20 (46) – С.77.  ФЕВРАЛЬ  Занятие №21 (51) – С.79-80.</p>		
<b>3-4 года</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>СЕНТЯБРЬ  Занятие №1 (2) – С.46.  Занятие №2 (4) – С.47.  ОКТЯБРЬ  Занятие №3 (15) – С.55-56.  Занятие №4 (17) – С.57.  НОЯБРЬ  Занятие №5 (23) – С.61.  Занятие №6 (26) – С.63.  ДЕКАБРЬ  Занятие №7 (32) – С.67-68.  Занятие №8 (37) – С.71.  ЯНВАРЬ  Занятие №9 (43) – С.74-75.  Занятие №10 (49) – С.78-79.  ФЕВРАЛЬ  Занятие №11 (55) – С.82.</p>	<p>Занятие №12 (59) – С.84-85.  МАРТ  Занятие №13 (63) – С.87-88.  Занятие №14 (66) – С.89-90.  АПРЕЛЬ  Занятие №15 (71) – С.92-93.  Занятие №16 (74) – С.94-95.  МАЙ  Занятие №17 (83) – С.101.  Занятие №18 (85) – С.102</p>	
<b>3-4 года</b>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>СЕНТЯБРЬ  Занятие №1 (5) – С.47-48.  Занятие №2 (10) – С.51-52.  ОКТЯБРЬ  Занятие №3 (13) – С.54.</p>	<p>ФЕВРАЛЬ  Занятие №11 (54) – С.81-82.  Занятие №12 (60) – С.85.  МАРТ  Занятие №13 (61) – С.85-86.</p>	

	Занятие №4 (18) – С.57-58. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №9 (45) – С.76-77. Занятие №10 (48) – С.78.	Занятие №14 (68) – С.90-91. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. <b>МАЙ</b> Занятие №17 (87) – С.103. Занятие №18 (90) – С.104-105.	
<b>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>3-4 года</b>			<i><b>Игровые задания</b></i> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С. 25-32.
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>3-4 года</b>	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).		
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1(1) - С.34 Занятие №2(2) - С. 36 Занятие №3(3) - С.37 Занятие №4(4) - С.39 Занятие №5(5) - С.40 Занятие №6(6) - С.42 Занятие №7(7) – С.44 Занятие №8(8) – С.45 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №9(9) – С.46 Занятие №10(10) – С.48 Занятие №11(11) – С.49	<b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №25(25) – С.72 Занятие №26(26) – С.73 Занятие №27(27) – С.75 Занятие №28(28) – С.76 Занятие №29(29) – С.78 Занятие №30(30) – С.79 Занятие №31(31) – С.81 Занятие №32(32) – С.82 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №33(33) – С.84 Занятие №34(34) – С.86 Занятие №35(35) – С.87	<b>МАРТ</b> Занятие №49(49) – С.109 Занятие №50(50) – С.111 Занятие №51(51) – С.112 Занятие №52(52) – С.113 Занятие №53(53) – С.115 Занятие №54(54) – С.116 Занятие №55(55) – С.117 Занятие №56(56) – С.119 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №57(57) – С.120 Занятие №58(58) – С.122 Занятие №59(59) – С.124

	Занятие №12(12) – С.51 Занятие №13(13) – С.52 Занятие № 14(14) – С.53 Занятие №15(15) – С.55 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №16(16) – С.58 Занятие №17(17) – С.60 Занятие №18(18) – С.62 Занятие №19(19) – С.63 Занятие №20(20) – С.64 Занятие №21(21) – С.66 Занятие №22(22) – С.68 Занятие №23(23) – С.69 Занятие №24(24) – С.71	Занятие №36(36) – С.89 Занятие №37(37) – С.91 Занятие №38(38) – С.92 Занятие №39(39) – С.93 Занятие №40(40) – С.95 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41(41) – С.97 Занятие №42(42) – С.98 Занятие №43(43) – С.100 Занятие №44(44) – С.101 Занятие №45(45) – С.103 Занятие №46(46) – С.104 Занятие №47(47) – С.106 Занятие №48(48) – С.107	Занятие №60(60) – С.125 Занятие №61(61) – С.127 Занятие №62(62) – С.128 Занятие №63(63) – С.130 Занятие №64(64) – С.131 <b>МАЙ</b> Занятие №65(65) – С.132 Занятие №66(66) – С.135 Занятие №67(67) – С.138 Занятие №68(68) – С.139 Занятие №69(69) – С.141 Занятие №70(70) – С.142 Занятие №71(71) – С.144 Занятие №72(72) – С.145	
<b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)</b>				
<b>3-4 года</b>				<i>Театрализованные игры</i> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 27-38 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 5

### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.– 154-155 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года.**

Направления развития	Младшая группа (3-4 года)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	С. 155-156
Физическая культура	С.159-160

**Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение			
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ</b>					
<b>3-4 года</b>		Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134			
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>					
<b>3-4 года</b>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).	<b>Утренняя гимнастика</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-31 <b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с			
	<table border="1"> <tr> <td><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25.</td> <td><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40 Занятие №40 (14) – С.40-41.</td> <td><b>МАРТ</b> Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57.</td> </tr> </table>	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25.	<b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40 Занятие №40 (14) – С.40-41.	<b>МАРТ</b> Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57.	
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25.	<b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40 Занятие №40 (14) – С.40-41.	<b>МАРТ</b> Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57.			

<p>Занятие №5 (2) – С.24-25.  Занятие №6 (2) – С.24-25.  Занятие №7 (3) – С.25-26.  Занятие №8 (3) – С.25-26.  Занятие №9 (3) – С.25-26.  Занятие №10 (4) – С. 26-27.  Занятие №11 (4) – С.26-27.  Занятие №12 (4) – С.26-27.</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №13 (5) – С.28-29.  Занятие №14 (5) – С. 28-29.  Занятие №15 (5) – С.28-29.  Занятие №16 (6) – С. 29.  Занятие №17 (6) – С. 29.  Занятие №18 (6) – С. 29.  Занятие №19 (7) – С.30-31.  Занятие №20 (7) – С. 30-31.  Занятие №21 (7) – С. 30-31.  Занятие №22 (8) – С. 31-32.  Занятие №23 (8) – С.31-32.  Занятие №24 (8) – С.31-32.</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №25 (9) – С.33-34.  Занятие №26 (9) – С.33-34.  Занятие №27 (9) – С.33-34.  Занятие №28 (10) – С.34-35.  Занятие №29 (10) – С.34-35.  Занятие №30 (10) – С.34-35.  Занятие №31 (11) – С.35-37.  Занятие №32 (11) – С.35-37.  Занятие №33 (11) – С.35-37.  Занятие №34 (12) – С.37-38.  Занятие №35 (12) – С.37-38</p>	<p>Занятие №41 (14) – С.40-41.  Занятие №42 (14) – С.40-41.  Занятие №43 (15) – С.41-42.  Занятие №44 (15) – С.41-42.  Занятие №45 (15) – С.41-42.  Занятие №46 (16) – С.42-43.  Занятие №47 (16) – С.42-43.  Занятие №48 (16) – С.42-43.</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие №49 (17) – С.43-45.  Занятие №50 (17) – С.43-45.  Занятие №51 (17) – С.43-45.  Занятие №52 (18) – С.45-46.  Занятие №53 (18) – С.45-46.  Занятие №54 (18) – С.45-46.  Занятие №55 (19) – С.46-47.  Занятие №56 (19) – С.46-47.  Занятие №57 (19) – С.46-47.  Занятие №58 (20) – С.47-49.  Занятие №59 (20) – С.47-49.  Занятие №60 (20) – С.47-49.</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие №61 (21) – С. 50.  Занятие №62 (21) – С. 50.  Занятие №63 (21) – С. 50  Занятие №64 (22) – С.51-52.  Занятие №65 (22) – С.51-52.  Занятие №66 (22) – С.51-52.  Занятие №67 (23) – С.52-53.  Занятие №68 (23) – С.52-53.  Занятие №69 (23) – С.52-53.  Занятие №70 (24) – С.53-54.  Занятие №71 (24) – С.53-54.</p>	<p>Занятие №77 (26) – С.56-57.  Занятие №78 (26) – С.56-57.  Занятие №79 (27) – С.57-58.  Занятие №80 (27) – С.57-58.  Занятие №81 (27) – С.57-58.  Занятие №82 (28) – С.58-59.  Занятие №83 (28) – С.58-59.  Занятие №84 (28) – С.58-59.</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие №85 (29) – С.60-61.  Занятие №86 (29) – С.60-61.  Занятие №87 (29) – С.60-61.  Занятие №88 (30) – С.61-62.  Занятие №89 (30) – С.61-62.  Занятие №90 (30) – С.61-62.  Занятие №91 (31) – С.62-63.  Занятие №92 (31) – С.62-63.  Занятие №93 (31) – С.62-63.  Занятие №94 (32) – С.63-64.  Занятие №95 (32) – С.63-64.  Занятие №96 (32) – С.63-64.</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие №97 (33) – С.65-66.  Занятие №98 (33) – С.65-66.  Занятие №99 (33) – С.65-66.  Занятие №100 (34) –С.66-67.  Занятие №101 (34) –С.66-67.  Занятие №102 (34) –С.66-67.  Занятие №103(35) – С.67-68.  Занятие №104(35) – С.67-68.  Занятие №105(35) – С.67-68.  Занятие №106 (36) – С.68.  Занятие №107 (36) – С.68.</p>	<p>детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.42-49</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-8</p>
---	--	---	--

Занятие №36 (12) – С.37-38	Занятие №72 (24) – С.53-54	Занятие №108 (36) – С.68
----------------------------	----------------------------	--------------------------

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
3-4 года			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Игры-имитации. - Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b><i>Формирование позитивных установок к труду:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- стульчик для кукол;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки;</li> <li>- набор инструментов.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Игра- драматизация.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b><i>Формирование позитивных установок к труду:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние;</li> <li>- карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>3-4 года</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> </ul>

			<p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик-сортер;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- мозаика;</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul>

			<p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>-Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик-сортер;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>3-4 года</b>			
<b>Организованная</b>	Фронтальный	- Игровые ситуации.	<b>Развитие речи:</b>

<p><b>образовательная деятельность:</b> - Развитие речи</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Чтение худ. литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- складные кубики с предметными картинками</li> </ul>

			<p>(4-6 частей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b><i>Приобщение к художественной литературе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p><b><i>Развитие речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
<b>3-4 года</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение худ. литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> </ul>	<b>Изобразительная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <b>Музыка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан,</li> <li>- погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций к произведениям литературы, художников</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>3-4 года</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>- Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>-указание,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>

		команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций - Игровая проблемная ситуация.	<b>Физическая культура:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций	- Физическая культура: - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.

			<ul style="list-style-type: none"><li>- массажные дорожки;</li><li>- машина – каталка;</li><li>- ориентиры;</li></ul> <p><b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дидактические игры;</li><li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта»,</li><li>«Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li></ul>
--	--	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной деятельности* с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>

<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Прогресс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Начиная со среднего дошкольного возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<b>Элементарный труд, самообслуживание</b>	<p>Организуется ежедневно в режимным моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

### **Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

### **Виды и формы культурных практик в младшем дошкольном возрасте**

<b>Культурная практика</b>	<b>Виды и формы работы</b>
<b>Совместная игра воспитателя с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – инсценировка;</li> <li>- игра - драматизация</li> </ul>
<b>Творческая мастерская</b>	Создание детьми поделок
<b>Досуги</b>	<p>«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания).</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений ;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	- группировка произведений по темам



#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы в младшем дошкольном возрасте

- Обследование свойств и качества предметов.
- Обсуждение проблем и поиск решений.
- Участие в играх и двигательных упражнениях.
- Речевое общение.
- Имитационные игры.
- Подражание образам животных.
- Танцевальные импровизации.

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019–С. 171 – 172.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп Информационные стенды ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты Памятки Объявления	По мере необходимости
	Официальный сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер- классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Дни открытых дверей	1 раз в год

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени» «День матери» «Новый год» «Весенний праздник» «День Победы» «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Совместная проектная деятельность; - Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды.	В течение года

**Организация праздников для детей 3-4 лет с участием родителей (законных представителей)**

Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b> - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню	третья декада декабря первая декада марта
<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

**2.6. Иные характеристики содержания программы  
Система оздоровления детей 3-4 лет на холодный период года**

<b>Оптимальный режим дня</b>	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
<b>Рациональное питание</b>	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
<b>Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
<b>Воздушно - температурный режим в помещении</b>	от+21 до+ 19 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
<b>Одностороннее проветривание (в присутствии детей)</b>	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<С.
<b>Сквозное проветривание (в</b>	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является

<b>отсутствии детей)</b>	температура воздуха, сниженная на 2-3 <C.
<b>утром, перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
<b>перед возвращением детей с прогулки</b>	+21
<b>Утренняя гимнастика</b>	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.
<b>Занятия физической культурой</b>	в помещении 3 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)
	+19
<b>Прогулка</b>	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-10
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
<b>Свето – воздушные ванны</b>	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
<b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19
<b>Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе</b>	20 минут
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5 мин.
<b>Гигиенические процедуры</b>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

#### Система оздоровления детей 3-4 лет на теплый период года

<b>Оптимальный режим дня</b>	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
<b>Рациональное питание</b>	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
<b>Утренняя гимнастика</b>	Проводится ежедневно на прогулке
	10 мин
<b>Занятия физической культурой</b>	На воздухе 3 занятия
<b>Прогулка</b>	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года
<b>Свето – воздушные ванны</b>	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.
<b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении

	+19
<b>Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице</b>	10 минут
<b>Хождение босиком</b>	Ежедневно по профилактической дорожке
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 6 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
<b>Гигиенические процедуры</b>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
<b>Специальные закаливающие воздействия</b>	Мытье ног водой комнатной температуры

## 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Коломийченко Л.В. *Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

*Программа «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко). (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе)

#### **Содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. <i>Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/</i> Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Месяц	Неделя	Тема
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	1 неделя	Питание человека, (1) с. 21
	3 неделя	Человек среди людей (2), с. 24
Октябрь	1 неделя	Мы такие разные (3), с. 26
	3 неделя	Настроение (4), с.28
Ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи (5), с. 33
	3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо (6), с. 36
Декабрь	1 неделя	Разное настроение (7), с. 38
	3 неделя	Внешние различия мужчин и женщин (8), с. 41
Январь	2 неделя	С кем я живу (9), с. 44
	3 неделя	Забота о близких (10), с. 48
Февраль	1 неделя	Хорошо у нас в саду (11), с. 51
	3 неделя	Кто о нас заботится (12), с. 53
Март	1 неделя	Помещения детского сада (13), с.55
	<b>Раздел «Человек в культуре»</b>	
	3 неделя	Жилище русского человека (14), с.57
Апрель	1 неделя	Русская кухня (15), с. 60
	3 неделя	Русская кухня (16), с.64
Май	1 неделя	Домашние животные (17), с. 67
	3 неделя	Народное творчество (18), с. 70

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: - Коломийченко Л.В. *Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>3-4 года</b>			
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> Образовательная ситуация	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки;

		картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	- мастерская игровая, набор инструментов.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

##### Описание функционального использования помещений и их оснащения

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура».</li> <li>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<p>Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). Мебель для сна (кровати, раскладушки).</p>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p>Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки</p>

##### Описание функционального использования территории и ее оснащения

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Прогулочные участки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В.Никитина. – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В.Никитина. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В.Никитина. – Волгоград: Учитель, 2018.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:</p>

<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 5</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Физическая культура</b>  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p>

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование /раздел программы
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки-2, грабельки-2, ведерочки-2, лейки-2);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.(шишки сосны, ели, желуди, орехи, семена, мох, солома, ракушки, камушки)</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги-1;</li> <li>- различные виды транспорта(вертолет-1, катер-1, мотоцикл-2, спец.техника)</li> <li>- книги по ПДД-2;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Не играй с огнем»-1, «Опасные предметы»-1, тематический игровой коврик-1)</li> <li>- жилетка детская игровая-1, форма инспектора ГИБДД-2, фуражка-1, жезл-1, кукла инспектора ГИБДД-1</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые-4, легковые автомобили-10);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде-7, куклы-младенцы-3;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья»-1, «Магазин»-1, «Парикмахерская»-1, «Больница»-1;</li> <li>- ванночка для купания кукол-1, набор парикмахера-1, медицинский халат и шапочка-1, набор доктора-1, касса-1, весы-1, предметы-заместители: набор кондитерские изделия, набор хлебобулочные изделия, набор фрукты и овощи.</li> <li>- кукольный диван-1, кровать-1, стол-1</li> <li>- набор игрушечной посуды-2;</li> <li>- кухня детская игровая-1;</li> <li>- коляски-4;</li> <li>- сумки-4;</li> <li>- мастерская игровая-1;</li> <li>- набор инструментов-1.</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно-1;</li> <li>- матрешки-3, пирамидки-5;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек-1;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур-1;</li> <li>- наборы строительного материала-1, крупногабаритный напольный конструктор-1, комплект больших мягких модулей-1, крупный конструктор «Лего»-1</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- лабиринт-4;</li> </ul>



- игра «Геометрик»-1;
- дидактические игры;
- шнуровки-7;
- рамки-вкладыши-5;
- пирамидки-4;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика большая-4, мозаика маленькая-4
- наборы разрезных картинок (плоскостные-5 и на кубиках-3), пазлы

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой-1;
- ракушки, камушки
- схемы опытов-1.

***Ознакомление с предметным и социальным миром:***

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; «Транспорт», «Виды транспорта», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Папа, Мама, Я-дружная семья»-6
- Рассказы по картинкам: «Моя одежда»-1, «По временам года»-1
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото-2, домино-2.

***Ознакомление с миром природы:***

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках» «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Европы», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», -6
- «Рассказы по картинкам»-«Где что растет», «Чей домик», «Найди маму», «Кто что любит»-4
- муляжи фруктов и овощей-25;
- календарь погоды-1;
- макеты «Дикие животные»-1, «Домашние животные»-1;
- тематическое лото-2, домино-2.
- пазлы-вкладыши-3.
- Лекбук- животные нашего леса-1
- Лекбук- время года Зима-1

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

***Приобщение к художественной литературе:***

- детская художественная литература:
- К. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха», «Путаница», «Айболит»;
- С. Михалков «Дядя Степа»;
- С. Маршак «Кошкин Дом»;
- В. Сутеев «Сказки про карандаш и краски» «Палочка выручалочка»;
- Н. Мигунова «Вежливые слова»
- В. Степанов «Хочу быть первым»
- А. Богдарин «Знакомые профессии», «Сказочные герои»
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров: пальчиковый, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, плоскостно-нарисованный театр, предметный театр.
- ширма настольная.

***Развитие речи:***

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», Рассказы по картинкам»; «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Грибы», «Ягоды», «Времена года», «Транспорт», «Животные и их детеныши», «Посуда»-11

- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); «Найди отличия»-1, «Где чья мама»,-1 «Одень куклу»-1
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)-14;
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)-3;
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки,социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### ***Приобщение к искусству:***

- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов; хохломские ложки-6, матрешки-4
- народные игрушки.
- Виды живописи: «Гжель»-1, «Хохломская роспись»-1, «Городецкая роспись»-1

### ***Изобразительная деятельность:***

- карандаши цветные-по количеству детей;
- мелки восковые-15;
- мольберт-1;
- баночки-непроливайки для воды- по количеству детей;
- гуашевые краски - по количеству детей;
- кисточки для рисования - по количеству детей;
- подставки для кистей - по количеству детей;
- печатки, штампы;
- розетки для клея - по количеству детей;
- бумага для рисования- по количеству детей;
- пластилин- по количеству детей;
- доски для пластилина- по количеству детей;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.

### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

- конструктор «Болтики-винтики»;
- пластмассовый конструктор;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.

### ***Музыкальная деятельность:***

- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок-5;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо-1;
- театр настольный-1;
- Костюмы: «Доктора», «Моряк», «Пожарный», «Продавец», «ДПС» «Кондуктор»-6
- ширмы.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### ***Физическая культура в помещении:***

- кегли;
- мячи (разного размера)

- кольцеброс-1;
- дуги-1;
- обручи-4;
- цветные платочки-8;
- ленточки цветные-15;
- погремушки-10;
- маски-5;
- нестандартное физкультурное оборудование-2;
- массажные дорожки-10; дорожка для массажа ног (из пуговиц)-1
- машина – каталка-2;
- ориентиры;
- мат-2.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
- Картоотеки :комплексы утренней гимнастики-1, гимнастика после дневного сна-1, подвижные игры-1.

**3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.3.1. Материально-техническое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- *Программа «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко). (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе)

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, книг, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.))	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». «Я и моя семья», «Помощник мамы», «Пальчиковая игра», «Мама, папа, я- мини-театр»

**3.3.2. Учебно-методическое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы**

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019

### 3.4. Распорядок и режим дня.

#### *Распорядок дня для реализации образовательной программы (холодный период года)*

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.45 (пн,ср,чт) 9.05-9.20 (вт,пт)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.45 (вт,пт)
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00 (пн,ср,чт) 10.00-11.20 (вт,пт)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20 (пн,ср,чт) 11.20-11.40 (вт,пт)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	11.40-11.55 (вт,пт)
Игры, самостоятельная деятельность детей	11.55-12.20 (вт,пт)
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

#### *(теплый период года)*

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак I завтрак II	8.20-8.55 10.40-10.50
Игры, подготовка к прогулке выход на прогулку	8.55-9.15
Совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Подъем детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность	15.50-17.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.40-19.00

### Расписание ООД

<b>Понедельник</b>	<b>1.Музыка</b> 9.05-9.20 <b>2..Лепка/аппликация</b> 9.30-9.45
<b>Вторник</b>	<b>1.Развитие речи</b> 9.05-9.20 <b>2.Физическая культура (зал)</b> 11.40-11.55
<b>Среда</b>	<b>1.Музыка</b> 9.05-9.20 <b>2.Рисование</b> 9.30-9.45
<b>Четверг</b>	<b>1.ФЭМП</b> 9.05-9.20 <b>2.Физическая культура (групповое помещение)</b> 9.30-9.45
<b>Пятница</b>	<b>1.Ознакомление с окружающим миром*</b> 9.05-9.20 <b>2.Физическая культура (зал)</b> 11.40-11.55

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

*Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для детей 3-4 лет*

<i>Название мероприятия</i>
Осенний праздник
Новогодний праздник
Праздник, посвященный Международному женскому дню
Весенний праздник
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей
Летнее музыкальное развлечение

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Во 2 младшей группе представлены следующие центры развития воспитанников:

- двигательной активности;
- сюжетно-ролевых игр;
- музыкальной деятельности;
- природы;
- ряжения;
- сенсорной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно-строительных игр.
- безопасности.