

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №30«Зоренька»
от «29» августа 2022г. № 18-О

**Рабочая программа воспитателей
первой младшей группы «Петушок » (2-3 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 30 «Зоренька»
на 2022-2023уч.г.**

**Составители:
Черкасова Н.А.
Худошина М.Ю.**

Нижний Новгород
2022г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5-6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6-9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	10
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10-11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11-13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14-15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	16-20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20-21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22-35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36-39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39-40
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	40-44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	45-46
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	46-47
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	48-52
3.3.	Распорядок и режим дня	52-55
3.4.	Учебный план	56
3.5.	Календарный учебный график	57-58
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58-59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (для детей 2-3 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Зоренька» определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности на уровне группы раннего возраста дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30 «Зоренька» и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька»

Рабочая программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная часть Образовательной программы построена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цель Программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи развития и воспитания ребенка по Программе «От рождения до школы»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей.

Формирование Образовательной программы основано на следующих подходах:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Зоренька» расположено в Советском районе города Нижнего Новгорода. Советский район города Нижнего Новгорода расположен в нагорной части

города, занимает площадь 3,5 тыс. га. В районе проживает свыше 149 тыс. человек. Климат умеренно-континентальный.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 33-34.

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста (2 – 3 года)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»
умеет спокойно вести себя в помещении и на улице
играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>
Проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя
Называет имена членов своей семьи
Ориентируется в помещении группы, участка
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>
Проявляется привычка мыть руки, насухо их вытирать
Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
При помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
Умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)
Узнает и называет некоторые трудовые действия
<i>Формирование основ безопасности</i>
Знает элементарные правила безопасного поведения в природе
Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)</i>
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект
Использует в игре замещение недостающего предмета
Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений
Может образовывать группу из однородных предметов
Различает количество предметов (один и много)
Различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи
Узнает шар и куб
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера
Включается в процесс обследования предметов движения рук по предмету
Умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины
Умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей
Умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.
Ознакомление с предметным окружением
Различает и называет предметы ближайшего окружения
Ознакомление с социальным миром
Узнает и называет некоторые трудовые действия
Ознакомление с миром природы
Узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей
Различает некоторые овощи, фрукты
Различает некоторые деревья ближайшего окружения
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
Речевое развитие
Развитие речи
По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их
Может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»)
Сопровождает речью игровые и бытовые действия
Приобщение к художественной литературе
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству
Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок
Знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька
Изобразительная деятельность
Рисование:
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
Может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам
Может рисовать предметы округлой формы
Лепка:
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывая от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.
Конструктивно-модельная деятельность
Различает основные формы деталей строительного материала
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки
Музыкальная деятельность

Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки)
Знает элементы плясовых движений
Умеет соотносить движения с музыкой
Развито элементарное пространственное представление
Слышит начало и окончание звучания музыки
Умеет маршировать и хлопать в ладоши
Активно подпевает
Эмоционально реагирует на музыку различного характера
Выполняет движения в соответствии с текстом песен
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово
Отзывается на игры-действия со звуками
Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить,; голова-думать, запоминать
Физическая культура
Сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
Проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями
Умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)
Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 «Зоренька» (далее – Карта ОП). Правила ведения Карты ОП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Зоренька».

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется 1 раз в год в конце учебного года (апрель-май). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами МБДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 66-67

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Направления развития	Группа раннего возраста (2-3 года)
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	С.67-68
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	С.71
Ребенок в семье и сообществе	С.74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	С.77-78
Формирование основ безопасности	С.82

Содержательное обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66
Ребенок в семье и сообществе	
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
2-3 года	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- с. 3-4 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 3-35
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
2-3 года	<i>Развитие навыков самообслуживания:</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66 <i>Приобщение к доступной трудовой деятельности:</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66
Формирование основ безопасности	
2-3 года	<i>Безопасное поведение в природе:</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 47-61 <i>Безопасность на дорогах:</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 40-46 <i>Безопасность собственной жизнедеятельности:</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– с. 86-87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3лет

Направления развития	Группа раннего возраста (2-3 года)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	С.87-88
Формирование элементарных математических представлений	С.93
Ознакомление с предметным окружением	С.100
Ознакомление с миром природы	С.102-103
Ознакомление с социальным миром	С.109-110

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение		
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
2-3 года		<p><i>Развитие познавательных действий</i> <i>Сенсорное развитие</i> <i>Дидактические игры</i> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 4 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 93-118</p>		
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
2-3 года	<p><i>Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i></p> <table border="1" data-bbox="331 957 1480 1398"> <tr> <td data-bbox="331 957 907 1398"> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. ОКТЯБРЬ Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. НОЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.14.</p> </td> <td data-bbox="907 957 1480 1398"> <p>Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. МАРТ Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30.</p> </td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. ОКТЯБРЬ Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. НОЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.14.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. МАРТ Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30.</p>	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –с.36 <i>Занимательный материал</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –с.37-41</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. ОКТЯБРЬ Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. НОЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.14.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. МАРТ Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30.</p>			

	<p>Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. ЯНВАРЬ Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22.</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. МАЙ Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.</p>	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)			
2-3 года	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 3 занятия в 4 недели, всего 27 занятий в год)</i></p>		
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)			
2-3 года	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год</i></p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №6 – С.27-29. МАРТ Занятие №7 – С.29-31. АПРЕЛЬ Занятие №8 – С.31-33. МАЙ Занятие №9 – С.33-35.</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 36-49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, с. 4-339</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 – С.20-21. ОКТЯБРЬ Занятие №2 – С.21-23. НОЯБРЬ Занятие №3 – С.23-24. ДЕКАБРЬ Занятие №4 – С.24-26. ЯНВАРЬ Занятие №5 – С.26-27</p>		

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Направления развития	Группа раннего возраста (2-3 года)
Развитие речи	С.114-116
Приобщение к художественной литературе	С.122-123

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
2-3 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			Игры и упражнения на развитие речи: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2017
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33	Занятие № 16 (8) стр. 43 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) стр. 46 Занятие № 18 (2) стр. 47 Занятие № 19 (3) стр. 48 Занятие № 20 (4) стр. 49 Занятие № 21 (5) стр. 49 Занятие № 22 (6) стр. 50 Занятие № 23 (7) стр. 51	Занятие № 46 (6) стр. 74 Занятие № 47 (7) стр. 74 Занятие № 48 (8) стр. 75 МАРТ Занятие № 49 (1) стр. 77 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (3) стр. 79 Занятие № 52 (4) стр. 80 Занятие № 53 (5) стр. 80	

<p>Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33 Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34 Занятие № 8 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 37 Занятие № 10 (2) стр. 37 Занятие № 11 (3) стр. 38 Занятие № 12 (4) стр. 40 Занятие № 13 (5) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 42 Занятие № 15 (7) стр. 42</p>	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 24 (8) стр. 53 Занятие № 25 (1) стр. 56 Занятие № 26 (2) стр. 57 Занятие № 27 (3) стр. 58 Занятие № 28 (4) стр. 58 Занятие № 29 (5) стр. 59 Занятие № 30 (6) стр. 60 Занятие № 31 (7) стр. 61 Занятие № 32 (8) стр. 64 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65 Занятие № 35 (3) стр. 66 Занятие № 36 (4) стр. 67 Занятие № 37 (5) стр. 68 Занятие № 38 (6) стр. 68 Занятие № 39 (7) стр. 69 Занятие № 40 (8) стр. 70 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) стр. 70 Занятие № 42 (2) стр. 71 Занятие № 43 (3) стр. 72 Занятие № 44 (4) стр. 73 Занятие № 45 (5) стр. 73</p>	<p>Занятие № 54 (6) стр. 81 Занятие № 55 (7) стр. 82 Занятие № 56 (8) стр. 83 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) стр. 84 Занятие № 58 (2) стр. 84 Занятие № 59 (3) стр. 85 Занятие № 60 (4) стр. 85 Занятие № 61 (5) стр. 86 Занятие № 62 (6) стр. 87 Занятие № 63 (7) стр. 88 Занятие № 64 (8) стр. 88 МАЙ Занятие № 65 (1) стр. 89 Занятие № 66 (2) стр. 90 Занятие № 67 (3) стр. 91 Занятие № 68 (4) стр. 91 Занятие № 69 (5) стр. 92 Занятие № 70 (6) стр.93 Занятие № 71 (7) стр.94 Занятие № 72 (8) стр. 94</p>	
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ			
2-3 года			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- С.125-126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Направления развития	Группа раннего возраста (2-3 года)
Приобщение к искусству	С.126-127
Изобразительная деятельность	С.130-132
Конструктивно – модельная деятельность	С.143
Музыкальная деятельность	С.146
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	С.151-152

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
2-3 года		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2-3 года	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	СЕНТЯБРЬ	Занятие № 19 «Одежда для мишки» - с.165

	<p>Занятие № 1 «Лучики для солнышка» - с. 36 Занятие № 2 «Рисование зернышек для петушка» - с.44 Занятие № 3 «Раскрашивание» - с.53 Занятие № 4 «Травка на лугу» - с.61 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 «Рисование зернышек для уточек» - с.67 Занятие № 6 «Рисование цыплят» - с.74 Занятие № 7 «Рисование красивой чашки» - с.81 Занятие № 8 «Рисование колес для машин» - с.87 НОЯБРЬ Занятие № 9 «Рисование яблок» - с.94 Занятие № 10 «Рисование следов» - с.100 Занятие № 11 «Веточка для птички» - с.107 Занятие № 12 – с.113 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Рисование мячей» - с.120 Занятие № 14 «Рисование ворот» - с.127 Занятие № 15 «Рисование елочных шаров» - с.135 Занятие № 16 «Рисование палочек» - с.142 ЯНВАРЬ Занятие № 17 «Рисование тарелочек» - с.150 Занятие № 18 «Рисование шарфика» - с.158</p>	<p>Занятие № 20 «Рисование снега» - с.171 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Рисование узора на тарелочке» - с.178 Занятие № 22 «Рисование мячиков» - с.185 Занятие № 23 – с.192 Занятие № 24 «Рисование бубликов» - с.199 МАРТ Занятие № 25 «Рисование волн» - с.207 Занятие № 26 «Рисование зонтика» - с.213 Занятие № 27 «Рисование дождика» - с.221 Занятие № 28 «Рисование дорожек» - с.228 АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Рисование моря» - с.235 Занятие № 30 «Рисование колечек» - с.242 Занятие № 31 «Рисование заборчика» с.249 Занятие № 32 «Узоры на платье» - с.257 МАЙ Занятие № 33 «Рисование зеленой травки» - с.265 Занятие № 34 «Рисование дождя» - с.272 Занятие № 35 «Рисование солнечного зайчика» - с.279 Занятие № 36 «Рисование мячей» - с.286</p>	
2-3 года	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Занятие № 19 «Лепка яблок» - с.161 Занятие № 20 «Лепка морковки» - с.168</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Пряники для мишки» -с.33</p>		

	<p>Занятие № 2 «Лепка пирожков для котика»- с.42 Занятие № 3 «Лепка горошка» - с.50 Занятие № 4 «Крошки для утят» - с.58 ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Лепка бубликов для кота»- с.64 Занятие № 6 «Лепка угощения» - с.71 Занятие № 7 «Заборчик для козлят» - с.79 Занятие № 8 «Лепка травы» - с.85 НОЯБРЬ Занятие № 9 «Лепка пирожков» - с.91 Занятие № 10 «Веточки для козы» - с.97 Занятие № 11 «Лепка морковки» - с.104 Занятие № 12 «Лепка зернышек» - с.110 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Шарики для снеговика»- с.116 Занятие № 14 «Лепка ягод» - с.124 Занятие № 15 «Лепка разноцветных шаров»- с.132 Занятие № 16 «Палочки для крыши» - с.139 ЯНВАРЬ Занятие № 17 «Лепка дудочек» -с.146 Занятие № 18 «Лепка снежных комков»-с.154</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Миски для медведей» - с.175 Занятие № 22 «Лепка блюдца» - с.182 Занятие № 23 «Лепка пряников» - с.189 Занятие № 24 «Лепка печенья» - с.196 МАРТ Занятие № 25 «Лепка ягод» - с.203 Занятие № 26 «Лепка кузовка» - с.210 Занятие № 27 «Лучики для солнышка» - с.218 Занятие № 28 «Лепка пирожков» - с.225 АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Травка на лугу» - с.232 Занятие № 30 «Сыр для мышки» - с.239 Занятие № 31 «Разноцветные колеса» - с.246 Занятие № 32 «Лепка яйца» - с.253 МАЙ Занятие № 33 «Лепка лесенки» - с.262 Занятие № 34 «Лепка огурцов» - с.269 Занятие № 35 – с.276 Занятие № 36 «Лепка земляники» - с.282</p>	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года			<p>Игровые задания Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель.- с.31-287</p>
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста		

(от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).		
СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1) - С.8 Занятие №2(2) - С. 10 Занятие №3(3) - С.11 Занятие №4(4) - С.13 Занятие №5(5) - С.15 Занятие №6(6) - С.18 Занятие №7(7) – С.20 Занятие №8(8) – С.22 ОКТЯБРЬ Занятие №9(9) – С.24 Занятие №10(10) – С.27 Занятие №11(11) – С.29 Занятие №12(12) – С.31 Занятие №13(13) – С.33 Занятие № 14(14) – С.35 Занятие №15(15) – С.37 Занятие №16(16) – С.39 НОЯБРЬ Занятие №17(17) – С.41 Занятие №18(18) – С.43 Занятие №19(19) – С.45 Занятие №20(20) – С.48 Занятие №21(21) – С.50 Занятие №22(22) – С.52 Занятие №23(23) – С.55 Занятие №24(24) – С.57	ДЕКАБРЬ Занятие №25(25) – С.59 Занятие №26(26) – С.61 Занятие №27(27) – С.63 Занятие №28(28) – С.65 Занятие №29(29) – С.67 Занятие №30(30) – С.69 Занятие №31(31) – С.70 Занятие №32(32) – С.73 ЯНВАРЬ Занятие №33(33) – С.75 Занятие №34(34) – С.78 Занятие №35(35) – С.80 Занятие №36(36) – С.81 Занятие №37(37) – С.83 Занятие №38(38) – С.85 Занятие №39(39) – С.86 Занятие №40(40) – С.88 ФЕВРАЛЬ Занятие №41(41) – С.89 Занятие №42(42) – С.92 Занятие №43(43) – С.94 Занятие №44(44) – С.97 Занятие №45(45) – С.99 Занятие №46(46) – С.102 Занятие №47(47) – С.104 Занятие №48(48) – С.106	МАРТ Занятие №49(49) – С.108 Занятие №50(50) – С.110 Занятие №51(51) – С.111 Занятие №52(52) – С.113 Занятие №53(53) – С.115 Занятие №54(54) – С.117 Занятие №55(55) – С.119 Занятие №56(56) – С.121 АПРЕЛЬ Занятие №57(57) – С.122 Занятие №58(58) – С.124 Занятие №59(59) – С.125 Занятие №60(60) – С.127 Занятие №61(61) – С.129 Занятие №62(62) – С.131 Занятие №63(63) – С.132 Занятие №64(64) – С.134 МАЙ Занятие №65(65) – С.136 Занятие №66(66) – С.137 Занятие №67(67) – С.140 Занятие №68(68) – С.143 Занятие №69(69) – С.15 Занятие №70(70) – С.52 Занятие №71(71) – С.94 Занятие №72(72) – С.125
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)		
2-3 года		<i>Театрализованные игры</i> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- с. 3-4

		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 3-35
--	--	--

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.– 154-155 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3лет.

Направления развития	Группа раннего возраста (2-3 года)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	С. 155
Физическая культура	С.158-159

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		

2-3 года				
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
2-3 года	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1987. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.9-71
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.73-74. Занятие №2 (2) – С.73-74. Занятие №3 (3) – С.74. Занятие №4 (4) – С.74. Занятие №5 (5) – С.75. Занятие №6 (6) – С.75. Занятие №7 (7) – С.76. Занятие №8 (8) – С.76. ОКТЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.77. Занятие №10 (2) – С.77-78. Занятие №11 (3) – С.78-79. Занятие №12 (4) – С.79-80. Занятие №13 (5) – С.80-81. Занятие №14 (6) – С.82. Занятие №15 (7) – С.83. Занятие №16 (8) – С.83-84. НОЯБРЬ Занятие №17 (1) – С.84-85. Занятие №18 (2) – С.85-86. Занятие №19 (3) – С.86-87. Занятие №20 (4) – С.87. Занятие №21 (5) – С.88. Занятие №22 (6) – С.89-90. Занятие №23 (7) – С.90 Занятие №24 (8) – С.91.	ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.91-92 Занятие №26 (2) – С.92-94. Занятие №27 (3) – С.94. Занятие №28 (4) – С.95-96. Занятие №29 (5) – С.96. Занятие №30 (6) – С.97. Занятие №31 (7) – С.97-98. Занятие №32 (8) – С.98-99. ЯНВАРЬ Занятие №33 (1) – С.99-100. Занятие №34 (2) – С.100-101. Занятие №35 (3) – С.101-102. Занятие №36 (4) – С.102-103. Занятие №37 (5) – С.103-104. Занятие №38 (6) – С.104-105. Занятие №39 (7) – С.105-106. Занятие №40 (8) – С.106-107. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (1) – С.108-109. Занятие №42 (2) – С.109. Занятие №43 (3) – С.109-110. Занятие №44 (4) – С.110-111. Занятие №45 (5) – С.111-112. Занятие №46 (6) – С.112-113. Занятие №47 (7) – С.113. Занятие №48 (8) – С.114.	МАРТ Занятие №49 (1) – С.114-115. Занятие №50 (2) – С.115-116 Занятие №51 (3) – С.116-117. Занятие №52 (4) – С.117-118. Занятие №53 (5) – С.118-119. Занятие №54 (6) – С.119. Занятие №55 (7) – С.119-120. Занятие №56 (8) – С.120-121. АПРЕЛЬ Занятие №57 (1) – С.121-122. Занятие №58 (2) – С.122-123. Занятие №59 (3) – С.123-124. Занятие №60 (4) – С.124-125. Занятие №61 (5) – С.125-126. Занятие №62 (6) – С.126. Занятие №63 (7) – С.127. Занятие №64 (8) – С.127-128. МАЙ Занятие №65 (1) – С.128-129. Занятие №66 (2) – С.129-130. Занятие №67 (3) – С.130-131. Занятие №68 (4) – С.131-132. Занятие №69 (5) – С.132. Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.134-135.	Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – с.17-41

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p>Формирование позитивных установок к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;

			<ul style="list-style-type: none"> - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - руль; - набор предметных картинок «Транспорт»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p><i>Формирование позитивных установок к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм мытья; - алгоритм одевания на прогулку. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - руль; - набор предметных картинок «Транспорт»
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2-3 года			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки;

		<p>характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...» <p>Ознакомление с миром природы:</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. - Рассматривание. -Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; -дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная;

			<ul style="list-style-type: none"> - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...» <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи 	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседа - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. 	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи.</u></p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. 	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи.</u></p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги;

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи.</u></p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;

			<ul style="list-style-type: none"> - книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная	Подгрупповой	- Беседа.	Изобразительная деятельность:

<p>образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка - Музыка 	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования;

			<ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные;

		<p>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
--	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-Физическая культура в помещении</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>-Подвижные игры и упражнения; -Малоподвижные игры; -Показ; - Художественное слово.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-иммитации</p>	<p>человеческого тела).</p> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; -ленточки; -флажки; - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; - мячи (разногоразмера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
--	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи</p>
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>

	<p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Прогресс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Начиная со среднего дошкольного возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Элементарный труд, самообслуживание	<p>Организуется ежедневно в режимным моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает: - организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности; - взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игра – инсценировка; - игра - драматизация
Творческая мастерская	Младший дошкольный возраст	Создание детьми поделок
Досуги	Все возрастные группы	<p>«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания).</p> <p>Аттракционы (старший дошкольный возраст)</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от</p>

		показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	Все возрастные группы	- группировка произведений по темам - длительное чтение (старший возраст) - циклы рассказов (старший возраст)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками -Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности - Общение с ребенком - Подражание игровым действиям взрослого

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019–С. 171 – 172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
	Анкетирование	2 раза в год

Взаимопознание и взаимоинформирование	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп Информационные стенды ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты Памятки Объявления	По мере необходимости
	Официальный сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер-классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Дни открытых дверей	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени» «День матери» «Новый год» «Весенний праздник» «День Победы» «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Совместная проектная деятельность; - Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды.	В течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада декабря первая декада марта первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания программы

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				

Элементы повседневного закаливания*	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	от+22 до+ 19	от+21 до+ 19	от+20 до+ 18	от+20 до+ 18	от+20 до+ 18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<C.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <C.				
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
перед возвращением детей с прогулки	+21	+21	+20	+20	+20
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
Занятия физической культурой	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)				
				1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19	+19	+19	+19	+19
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10	-10	-15	-18	-18
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и	10 минут	20 минут	25 минут	35-40 минут	35-40 минут

на воздухе					
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Гигиенические процедуры*	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Занятия физической культурой	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года				
Свето – воздушные ванны*	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	10 минут	10 минут	20 минут	35-40 минут	35-40 минут
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке				
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры*	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
Специальные закаливающие	Мытье ног водой комнатной температуры				

воздействия*	
---------------------	--

*«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы /возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура на воздухе				1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин.	20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 минут		Ежедневно на прогулке 10 минут		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин	1 раз в месяц 5 мин	1 раз в месяц 7 мин	1 раз в месяц 8 мин	1 раз в месяц 12 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год х 45 мин.	2 раза в год х 60 мин.	2 раза в год х 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин	48 мин	64 мин	80 мин	91 мин

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). Мебель для сна (кровати, раскладушки).
Спальное помещение - Дневной сон.	Мебель для сна
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.

<p>двигательная активность).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Площадки для подвижных и спортивных игр - сектор для метания - сектор для игр малой подвижности - сектор для прыжков в длину
<p>Огород, цветник (каникулярный период)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	
2-3 года	<p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2017.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<i>Формирование основ безопасности</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1987.</p>

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Наименование	Количество шт.
I	Социально-коммуникативное развитие	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитания. Ребёнок в семье и обществе:	
1	Куклы(в т. ч. пупсы)	8
2	Коляски	2
3	Набор кухонной посуды крупный	1
4	Набор чайной посуды крупный	1
5	Комплект постельных принадлежностей для кукол	1
6	Муляжи овощей	15
7	Муляжи фруктов	15
8	Игровой набор «Доктор»	1
9	Машины-каталки	3
10	Ширма-складная «Квартира», «Парк»	1
11	Дидактические пособия, печатные пособия (картины)	
	«Что такое семья»	1
	«Расскажи о своей семье»	1
	«Сюжетные картинка-семья»	1
12	Предметные картинки	
	«Фрукты»	1
	«Овощи»	1
	«Игрушки»	1
	«Профессии»	1
	«Бытовые приборы»	1
	«Мебель»	1
	«Рабочие инструменты»	1
	«Одежда»	1
	«Правила гигиены»	1
	«Семья»	1
	«Чувство и эмоции»	1
13	Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание	
	Алгоритм умывания	1
	Алгоритм одевания на прогулку	1
14	Игры на формирование культурно-гигиенических навыков	
	«Уложи мишку спать»	1
	«Кукла заболела»	1
15	Игры на формирование трудовых навыков	
	«Накроем стол для кукол»	1
16	Формирование основ безопасности	
	Грузовая (большая)	1
	Грузовая	3
	машины	5
	Руль	3
	Плакат дороги	1

	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
	Игра развивающая «Парковка»	1
II	Познавательное развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	
1	Пирамидка (большая- 9 колец)	1
2	Пирамидка(средняя-6 колец)	1
3	Сортеры	
	«Самолет»	1
	«Машина»	1
	«Кораблик»	1
4	Дидактические игры	
	«Учим фигуры»	1
	«Подбери заплатку к одежде»	1
	«Построй из фигур дом»	1
	«Волшебные сапожки»	1
	«Курочка наседка»	1
	«Цвет, Форма, Величина»	1
	«Один и много»	1
	«Картинки половинки»	1
	Лото «Изучаем счёт»	1
	«Блоки Дьянеша»	1
	«Большие и маленькие»	1
	«Рамки вкладыши бумажные-цвет, форма»	1
6	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	
	Набор геометрических фигур и объёмных геометрических тел (шар, куб), для обследования	1
	Рамки-вкладыши разные по величине (от большого к меньшему)	1
	Мозайка напольная крупная	1
	Игры шнуровки	5
	Набор игрушек для игры с водой	1
	Набор игрушек для игры с песком	3
	Стол «Песок-Вода»	1
7	Дидактические игры	
	«Свойство песка»	1
	«Делаем дорожку и узоры из песка»	1
8	Ознакомление с предметным и социальным окружением	
	Лото «Моё первое лото-предметы	1
	Магнитная игра «Одень куклу на прогулку»	2
9	Ознакомление с миром природы	
	Дидактические игры	
	«Изучаем диких животных»	1
	«Изучаем домашних животных»	1
	«Подбери картинку: растительный и животный мир	1
	«Учебно-наглядное пособия «Мир в картинках»	1
	«Расскажи детям о растениях»	1
	Лото «Домашние животные»	1
10	Наглядное пособие «Волшебная полочка»	1

	«Домашние и дикие животные»	
	«Птицы домашние»	
	«Насекомые»	
11	Круги Луллия	1
	Игра «Домашние животные и их детёныши»	1
12	Рассказы по картинкам	
	«Птицы»	1
	«Времена года»	1
	«Собираем урожай»	1
13	Развивающий плакат-игра «Домашние животные»	1
14	Развивающий плакат-игра «Кто в лису живёт»	1
15	Дидактические игры	
	«Чей домик»	1
	«Чья мама-животные»	1
16	Домино «Овощи»	1
17	Пазлы	
	«Насекомые»	1
	«Лесные животные»	1
	«Фрукты»	1
	«Овощи»	1
	«Домашние животные»	1
	«Игрушки»	1
III	Речевое развитие	
	Звуковая культура речи и обогащение словаря	
1	Дидактические игры:	
	«Найди различия»	1
	«Картинки половинки»	2
	«Расскажи сказку по картинке»	1
	«Подбери картинку»	1
2	Наглядно-дидактические пособия	
	«Мир в картинках»	1
	«Рассказы по картинкам»	1
	Картотека игр :	
	«Пальчиковая гимнастика»	
	«Дыхательная гимнастика»	
	«Артикуляционная гимнастика»	
	« Звуковая культура речи»	
3	Грамматический строй речи:	
	Связная речь и приобщение к художественной литературе:	
	Серия из 3-4 картинок для установления последовательности действий и события(сказочные, социо- бытовые ситуации)	
4	Книги:	
	Русские народные сказки	
	«Колобок»	1
	«Теремок»	1
	«Курочка Ряба»	1
	«Три медведя»	1
	«Репка»	1
	«Волк и семеро козлят	1

	«Маша и медведь»	1
5	Художественные произведения	
	Любимые стихи и потешки для маленьких	1
	Энциклопедия для малышей в сказках	1
	А.Барто «Идёт бычок качается»	1
	Хрестоматия для детей 1-3 года	1
IV	Художественно-Эстетическое развитие	
1	Приобщение к искусству:	
	Набор матрёшек	2
	Иллюстрации «Дымковская игрушка»	
2	Изобразительная деятельность:	
	Трафареты:	
	«Обведи по контуру и нарисуй овощи и фрукты»	1
	«Обведи по контуру и нарисуй весёлый зоопарк»	1
3	Раскраски:	
	Серия «Раскраски Малышам». «Бегемотик и Сова»	1
	«Жираф и попугай»	1
	«Рыбка и крабик»	1
	«Барашек на полянке»	1
	«Щенок и стрекоза»	1
	«Русские народные сказки»	1
	«Корней Чуковский»	1
4	Конструктивно-Модельная деятельность:	
	Конструктор-каталка «Паровозик»	2
	Набор для конструирования «Кубики»	1
	Конструктор «Вырастайка»	2
	Набор кожаных кубиков	1
	Набор пластмассовых кубиков напольный	2
5	Музыкальная деятельность:	
	Неваляшка	3
	Погремушки	10
	Маракасы	4
	Барабан	3
	Бубен	2
	Набор предметных карточек: музыкальные инструменты	1
	Платочки цветные	15
	Ленточки цветные	25
	Деревянные ложки	4
6	Театрализованная деятельность:	
	Ширма	1
	Наборы элементов костюмов сказочных героев	5
	Театр «Пальчиковый набор «Сказки»: «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»	1
	Театр резиновый «Теремок»	1
	Театр деревянный набор «Сказки»: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»	1
	Театр на ложках набор	1
	Театр из фетра набор	1
	Маски «Сказки»	10
V	Физическое Развитие	

1	Маты спортивные	2
2	Мешочки для бросков	5
3	Скакалка	3
4	Кегли набор	2
5	Массажная дорожка	1
5	Корзина для метания	1
7	Обруч	5
8	Гантели	2
9	Кольцеброс	1
10	Мячи	5
11	Мячи прыгуны надувные	2
12	«Коняшка» надувная	1
	Канцтовары	
1	Цветные карандаши	25
2	Пластелин	25
3	Доски для лепки	25
4	Гуашь	25
5	Кисти для рисования	25
6	Непроливайки	25
7	Бумага для рисования (пачки)	2
8	Бумага цветная	10
9	Картон цветной	10
	Электронные образовательные ресурсы и техническое средства обучения	
1	Магнитофон	1
2	USB-накопитель	2

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 7-00 до 19-00. Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие

двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную

обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: мывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Двигательная активность.

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.4. Учебный план

Формы работы		Вторая группа раннего возраста	
		Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2/72	20м /12 ч
	Физическая культура на прогулке	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2/72	20м /12 ч
	Лепка	1/36	10 м/6 ч
	Аппликация	-	-
	Рисование	1/36	10 м/6 ч
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2/72	20м /12 ч
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	1/36	10 м/6 ч
	Ознакомление с окружающим	1/36	10 м/6 ч
ИТОГО		10 в неделю	
Длительность		10 мин	
Объем образовательной нагрузки в неделю		1 ч. 40 мин	
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Самостоятельная игра в группе		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Самостоятельная игра на участке детского сада		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность (обогащенная игра)		ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Приобщение к доступной трудовой деятельности		ежедневно	
Развивающее общение на прогулке		ежедневно	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе		-	

3.5. Календарный учебный график

Количество возрастных групп	6 групп дошкольного возраста	
Режим работы Учреждения		
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./1ч 40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./2ч 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./3ч 20 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин./5ч 00 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./6ч 30 мин
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	7 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Выпускной	третья декада апреля	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы:		
Название	Сроки проведения	
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с начала июня по конец августа	
Праздничные дни:		
День народного единства	4 ноября	

Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
Спортивный праздник	вторая декада июля

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОО

<i>Название мероприятия</i>
Осенний праздник (2-7 лет)
Новогодний праздник (2-7 лет)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
Весенний праздник (2-7 лет)

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. *Полифункциональность* решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. *Доступность* реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития воспитанников:

2-3 года

- игр с песком и водой;
- ряжения;
- сенсорной деятельности;
- двигательной активности;
- игровой;
- музыкальной деятельности;
- книги;
- природы;
- изобразительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для:

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.