

Конспект занятия по математике в подготовительной группе

воспитатель Марнавкина Юлия Вячеславовна

Цель: познакомить детей с арифметической задачей; учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи: формировать понятие «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ»; учить детей давать полные ответы; закреплять знания о плоских и объёмных геометрических фигурах; закрепить счёт в пределах 10.

Оборудование: картинки с изображениями замков(3 картинки), картинки с изображениями плоских и объёмных геометрических фигур, разрезной числовой ряд на каждого ребенка (от 0 до 10).

Ход

1. Введение игрового материала.

- Ребята, к нам в гости пришёл Чебурашка и он плачет, потому что никак не может освободить своего друга крокодила Гену. Вредная старуха Шапокляк хитростью заманила его и закрыла на множество замков. А чтобы их открыть необходимо решить трудные задачи.

- Давайте поможем Чебурашке встретиться с другом.

2. Закрепление пройденного материала.

- Итак, первое задание. Вам необходимо разобрать карточки, на которых изображены геометрические фигуры. *(Работа в парах)*

- Какие группы геометрических фигур у вас получились? *(Плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические фигуры)*

- Назовите плоские геометрические фигуры, которые вы отнесли к первой группе *(Круг, ромб, треугольник, квадрат, параллелограмм, трапеция).*

- Назовите объемные геометрические фигуры, которые вы отнесли ко второй группе (*Куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, тор*).

- Молодцы, справились на отлично! Первый замок открыт.

- Ребята, а следующий замок с кодовым значением, чтобы узнать правильный код, нужно найти предыдущего и последующего соседей чисел 7 и 1.(6802)

- Умнички! А в следующем задании Шапокляк перепутала все цифры, которые лежат у вас на столе. Вам нужно собрать весь числовой ряд в правильном порядке.(0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)

- Ураааа! Еще один замок открыт. Вот и освободили мы крокодила Гену. А врину Шапокляк давайте посадим за высокий забор, чтобы она не смогла больше никому на вредничать. (*Графический диктант: 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз и так далее*).

- Хорошо. Вот Шапокляк наказана, а Гена и Чебурашка снова вместе. Они благодарят вас за помощь и просят напоследок научить и их решать такие трудные задачки.

3. Введение нового материала.

- Сегодня мы с вами познакомимся из чего же состоит задача. Послушайте задачу: На полянке у дубка

Крот увидел два грибка

А подальше, у осин,

Он нашёл ещё один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашёл грибков? ($2+1=3$)

- Как вы думаете, на сколько частей можно разделить задачу? (*на 2 части*).

- Всё верно – одна часть называется условие, а другая – вопрос.

- Но чтобы мы узнали ответ на вопрос задачи, нам нужно записать решение и ответ.

- Итак, из условия мы узнаем конкретные данные. Вопрос – это то, что нужно найти в задаче.

Решение – то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос. Ответ-результат от ответа на поставленные вопрос.

- Давайте потренируемся, вместе с Геной и Чебурашкой, в решении задач. *(Дети совместно с воспитателем разбирают задачи – где условие и вопрос проговариваются сначала воспитателем, а затем воспитанниками, а затем дети записывают решение задач в тетрадь. Ответы проговариваются устно. Воспитатель обращает внимание детей на то, что ответ должен быть полным).*

Пять ребят в футбол играли.

Одного домой забрали.

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет?

$$(5-1=4)$$

Три ромашки желтоглазки,

Два весёлых василька

Подарили маме дети

Сколько же цветов в букете?

$$(3+2=5)$$

Три больших, три маленьких

Маленьких-удаленьких,

Целая семья опят

Сколько их на пне сидят?

$$(3+3=6)$$

4. Итог занятия.

- Ребята, Гена и Чебурашка очень рады знакомству с вами и еще раз благодарят вас за помощь и полученные знания.

- До новых встреч!