

плено
га (ов)
314"
бути/

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023г.

С учётом мнения
Совета родителей
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 314»
С.Н. Табути
Приказ № 162/4 от «31» августа 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 314»**

Нижний Новгород

2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее по тексту - Положение), хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 314» регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 314», а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 314», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,п.п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета учреждения, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 314».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Цель, задачи по ведению карты индивидуального развития

2.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.2. Карта имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения ОП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, находится в точке роста (ТР).

- Рекомендации по результатам достижений для образовательного маршрута.

3. Функции

3.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 314» (далее - ОП)

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП оформляется в Карте индивидуального развития (далее Карта), утвержденной приказом заведующего.

3.3. Форма Карты индивидуального развития ребенка регламентируется настоящим положением (Приложение №1).

3.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ОП.

4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися образовательной программы

4.1. Карта индивидуального развития заполняется на каждого ребенка педагогами Учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом (при наличии его в Учреждении).

4.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ОП, осуществляется воспитателями и специалистами в ходе наблюдения за активностью воспитанников в самостоятельной, организованной образовательной деятельностью и в режимных моментах два раза в год (первые две недели октября и первые две недели мая) – в соответствии с календарным учебным графиком.

4.3. Карта освоения ОП хранится в группе, которую посещает ребенок с момента зачисления воспитанника и до момента завершения обучения.

4.4. Карта хранится в Учреждении на бумажном носителе в течение одного года после завершения обучения.

5. Обязанности педагогических работников, реализующих ОП

5.1. Воспитатель обязан:

5.1.1 Проводить педагогическую диагностику освоения ОП.

5.1.2 Вносить результаты педагогической диагностики в Карту каждого обучающегося своей возрастной группы.

5.1.3 Фиксировать педагогические действия для дальнейшего планирования.

5.1.4 Заполнять сводные листы диагностики освоения Программы в возрастной группе на конец учебного года.

5.1.5 Предоставить отчет о достижениях воспитанниками показателей результатов освоения ОП.

5.1.6 Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ОП старшему воспитателю.

5.1.7 Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения обучающимся ОП.

5.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися ОП по показателям развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

5.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты каждого обучающегося, закрепленных за ним групп.

5.2.3. Заполнять раздел карты «Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия для дальнейшего планирования», ставить свою подпись.

5.3. Педагог – психолог обязан:

5.3.1. Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

5.3.2. Заполнять раздел карты «Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия для дальнейшего планирования», ставить свою подпись.

5.4. Старший воспитатель обязан:

5.4.1. Хранить данные освоения обучающимися ОП в методическом кабинете 1 год после завершения обучения.

5.4.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП.

6. Ответственность педагогических работников

6.1. Старший воспитатель несет ответственность за:

- Своевременное предоставление педагогическим работникам бланков Карт.

6.2. Педагогические работники несут ответственность за:

- Своевременное осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП.

- Своевременное заполнение Карт индивидуального развития в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП обучающимися и достижениях воспитанниками показателей результатов освоения ОП.

7. Права

7.1. Родители (законные представители) обучающихся осваивающих ОП имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка, после внесения соответствующих записей в Карту.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается и постранично скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

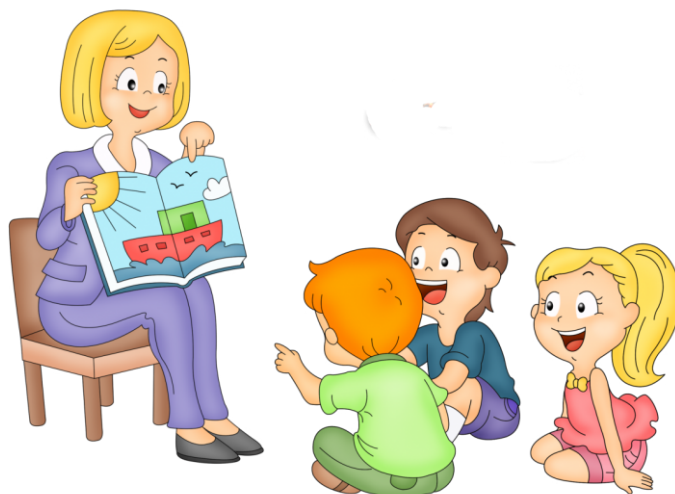
8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 314"

КАРТА индивидуального развития воспитанника

(фамилия, имя ребенка)



Начата " ____ " _____ 20__ г.

Окончена " ____ " _____ 20__ г.

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Дата отчисления _____

ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ

| Антропометрические данные/ группа здоровья | Учебный год/ возрастная группа | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | |
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Рост | | | | | | | | | | |
| Вес | | | | | | | | | | |
| Группа здоровья | | | | | | | | | | |
| Группа закаливания | | | | | | | | | | |

Дополнительные сведения _____

2. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО В % СООТНОШЕНИИ

| № п/п | Образовательные области ОП ДО | Первая младшая группа (2 – 3 года) | | 2-ая младшая группа (3-4 года) | | Средняя группа (4-5 лет) | | Старшая группа (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
|-------|--|------------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|-----------------------------------|------|
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | |
| | Сформирован | | | | | | | | | | |
| | Находится в стадии формирования | | | | | | | | | | |
| | Точка роста | | | | | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие | | | | | | | | | | |
| | Сформирован | | | | | | | | | | |
| | Находится в стадии формирования | | | | | | | | | | |
| | Точка роста | | | | | | | | | | |
| 3 | Речевое развитие | | | | | | | | | | |
| | Сформирован | | | | | | | | | | |
| | Находится в стадии формирования | | | | | | | | | | |
| | Точка роста | | | | | | | | | | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | |
| | Сформирован | | | | | | | | | | |
| | Находится в стадии формирования | | | | | | | | | | |
| | Точка роста | | | | | | | | | | |
| 5 | Физическое развитие | | | | | | | | | | |
| | Сформирован | | | | | | | | | | |
| | Находится в стадии формирования | | | | | | | | | | |
| | Точка роста | | | | | | | | | | |

ОП ДО – Образовательная программа дошкольное организации, Н.г. – начало года, К.г. – конец года

Воспитатели _____ / _____ / _____ / _____ /

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

| № п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | Начало года | | | Конец года | | |
|---|---|-------------|---------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------------|----------------|
| | | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста |
| 1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие" | | | | | | | |
| 1 | Доброжелательное взаимоотношение со сверстниками, отзывчив | | | | | | |
| 2 | Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя | | | | | | |
| 3 | Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания | | | | | | |
| 4 | Умеет во время еды правильно держать ложку | | | | | | |
| 5 | Имеет представления о правилах поведения в играх | | | | | | |
| 6 | Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 2. Образовательная область "Познавательное развитие" | | | | | | | |
| 1 | Различает понятия «много», «один» | | | | | | |
| 2 | - Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.) | | | | | | |
| 3 | Группирует предметы по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина | | | | | | |
| 4 | - Различает круг, квадрат, треугольник | | | | | | |
| 5 | Собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины; разрезные картинки из 2-4частей | | | | | | |
| 6 | Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету | | | | | | |
| 7 | Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства | | | | | | |
| 8 | Узнает в натуре, на картинках, в игрушках, домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. | | | | | | |
| 9 | Имеет представления о некоторых профессиях(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель) | | | | | | |
| 10 | Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.) | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 3. Образовательная область "Речевое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения | | | | | | |
| 2 | Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками | | | | | | |
| 3 | По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («возьми красный карандаш», «спой песенку медвежонку») | | | | | | |
| 4 | Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями | | | | | | |
| 5 | Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами(в, на, под, за, около) | | | | | | |
| 6 | Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке,(обновке), о событии личного опыта. | | | | | | |
| 7 | Участствует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | спектаклей, мультфильмов | | | | | | |
| 8 | Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения | | | | | | |
| 9 | Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 4. Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Эмоционально откликается на музыку и пение. Отвечает на вопросы по содержанию картинок | | | | | | |
| 2 | Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) | | | | | | |
| 3 | Изображает простые предметы, рисует прямые линии(короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их | | | | | | |
| 4 | Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо) | | | | | | |
| 5 | Сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делает пальцами углубления в середине сплющенного комочка (блюдечко и др.) | | | | | | |
| 6 | Сооружают элементарные постройки по образцу. | | | | | | |
| 7 | Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехгранника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота) | | | | | | |
| 8 | Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание | | | | | | |
| 9 | Воспринимает и воспроизводит движения, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, полуприседает, повороты кистями) | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 5. Образовательная область "Физическое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать | | | | | | |
| 2 | Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога | | | | | | |
| 3 | Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями | | | | | | |
| 4 | Энергично отталкивает мяч при катании, бросании | | | | | | |
| 5 | Старается ловить мяч двумя руками одновременно | | | | | | |
| 6 | Передает простейшие действия некоторых персонажей | | | | | | |
| 7 | Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

4. Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования.

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Физическое развитие

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

| № п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | Начало года | | | Конец года | | |
|---|--|-------------|---------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------------|----------------|
| | | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста |
| 1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие" | | | | | | | |
| 1 | Доброжелательное отношение друг к другу, умеет делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | | | | | | |
| 2 | Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам | | | | | | |
| 3 | Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания | | | | | | |
| 4 | Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности | | | | | | |
| 5 | Замечает не порядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых | | | | | | |
| 6 | Выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после убирать на место игрушки, строительный материал | | | | | | |
| 7 | Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке | | | | | | |
| 8 | Соблюдает правила в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

2. Образовательная область "Познавательное развитие"

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» | | | | | | |
| 2 | Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов) | | | | | | |
| 3 | Соизмеряет один предмет с другими по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения | | | | | | |
| 4 | Различает круг, квадрат, треугольник | | | | | | |
| 5 | Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди- сзади, справа- слева. Различает правую и левую руки | | | | | | |
| 6 | Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету | | | | | | |
| 7 | Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6частей | | | | | | |
| 8 | Имеет представления о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость), материалах (дерево, бумага, ткань, глина) | | | | | | |
| 9 | Знает название города(поселка) | | | | | | |
| 10 | Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель) | | | | | | |
| 11 | Знает и называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания | | | | | | |
| 12 | Полученные впечатления от ознакомления с миром природы отражает в речи и продуктивных видах деятельности | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 3. Образовательная область "Речевое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками | | | | | | |
| 2 | Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется, размокает) | | | | | | |
| 3 | Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями | | | | | | |
| 4 | Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около) | | | | | | |
| 5 | Участствует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов | | | | | | |
| 6 | Употребляет в речи вежливые слова | | | | | | |
| 7 | Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения | | | | | | |
| 8 | Читает наизусть потешки, небольшие стихотворения | | | | | | |
| 9 | Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 4. Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягает мышц, не сжимает сильно пальцы, рука с карандашом и кистью, во время рисования, свободно движется | | | | | | |
| 3 | Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) | | | | | | |
| 4 | Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их | | | | | | |
| 5 | Лепит несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.) | | | | | | |
| 6 | Предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или воспитателем), и наклеивает их | | | | | | |
| 7 | Различает и называет строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки. | | | | | | |
| 8 | Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехгранника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота) | | | | | | |
| 9 | Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо) | | | | | | |
| 10 | Марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притоптывает попеременно двумя ногами и одной ногой. Кружится в парах, выполняет прямой галоп. Под музыку двигается ритмично и согласно темпу | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 5. Образовательная область "Физическое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Имеет представление о том, что утренняя | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы | | | | | | |
| 2 | Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними | | | | | | |
| 3 | Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног | | | | | | |
| 4 | Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении | | | | | | |
| 5 | Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед | | | | | | |
| 6 | Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. | | | | | | |
| 7 | Старается ловить мяч двумя руками одновременно | | | | | | |
| 8 | Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии | | | | | | |
| 9 | Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполняет правила в подвижных играх | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования.

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Физическое развитие

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

| № п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | Начало года | | | Конец года | | |
|---|--|-------------|---------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------------|----------------|
| | | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста |
| 1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие" | | | | | | | |
| 1 | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | | | | | | |
| 2 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду | | | | | | |
| 3 | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда | | | | | | |
| 4 | Понимает социальную оценку поступков (взаимопомощь, сочувствие обиженному и т.д.) | | | | | | |
| 5 | Имеет представления об своих правах (доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях (в группе детского сада, дома, на улице) | | | | | | |
| 6 | Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми | | | | | | |
| 7 | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | | | | | |
| 8 | Знает профессии близких людей, подчеркивает значимость их труда | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

2. Образовательная область "Познавательное развитие"

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Имеет представление о понятии множество, порядковом счете | | | | | | |
| 2 | Считает в пределах 5 (на основе наглядности), пользуясь приемами счета | | | | | | |
| 3 | Умеет сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), так же пользуется приемами наложения, приложения предметов друг к другу | | | | | | |
| 4 | Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, так же шар, куб, прямоугольник) | | | | | | |
| 5 | Определяет пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед-назад, направо- налево, вверх- вниз) | | | | | | |
| 6 | Имеет представления о времени суток, их характерных особенностях, последовательности | | | | | | |
| 7 | Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования | | | | | | |
| 8 | Оказывает помощь взрослому в оформлении проектно- исследовательской деятельности | | | | | | |
| 9 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | | | | | |
| 10 | Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, культурных | | | | | | |
| 11 | Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений | | | | | | |
| 12 | Знает и называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, растения, деревья | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

3. Образовательная область "Речевое развитие"

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками | | | | | | |
| 2 | Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов. Использует в речи употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток | | | | | | |
| 4 | Правильно произносит гласные и согласные звуки | | | | | | |
| 5 | Определяет на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук | | | | | | |
| 6 | Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа сущ-х, обозначающих детенышей животных | | | | | | |
| 7 | Рассказывает о содержании картинки, в том числе по опорной схеме. | | | | | | |
| 8 | Пересказывает выразительные и динамичные отрывки из сказок | | | | | | |
| 9 | Имеет предпочтение в литературных произведениях | | | | | | |
| 10 | Использует простые по содержанию считалки | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

4. Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие"

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) | | | | | | |
| 2 | Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности | | | | | | |
| 3 | При передаче сюжета располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и объектами | | | | | | |
| 4 | Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, мелок. | | | | | | |
| 5 | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества | | | | | | |
| 6 | Умеет правильно держать ножницы и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | пользоваться ими. Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов | | | | | | |
| 7 | Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) | | | | | | |
| 8 | Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек | | | | | | |
| 9 | Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро | | | | | | |
| 10 | Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному, в парах. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 5. Образовательная область "Физическое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека | | | | | | |
| 2 | Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека | | | | | | |
| 3 | Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности | | | | | | |
| 4 | Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве | | | | | | |
| 5 | Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими кистями рук | | | | | | |
| 6 | Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Перелезает с одного пролета | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | гимнастической стенки на другой (вправо, влево) | | | | | | |
| 7 | Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами вокруг | | | | | | |
| 8 | Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Физическое развитие

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

| № п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | Начало года | | | Конец года | | |
|---|---|-------------|---------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------------|-------------|
| | | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста |
| 1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие" | | | | | | | |
| 1 | Соблюдает правила поведения в общественных местах, группе | | | | | | |
| 2 | Заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее | | | | | | |
| 3 | Употребляет в речи вежливые слова | | | | | | |
| 4 | Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым) | | | | | | |
| 5 | Замечает изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен | | | | | | |
| 6 | Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде | | | | | | |
| 7 | Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит | | | | | | |
| 8 | Быстро, аккуратно одевается, раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу | | | | | | |
| 9 | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | | | | | |
| 10 | Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, в природе | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон | | | | | | |
| 12 | Имеет представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | | | | | | |
| 13 | Знает представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

2. Образовательная область "Познавательное развитие"

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбирать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью | | | | | | |
| 2 | Считает в пределах 10, прямым и обратным способом. | | | | | | |
| 3 | Различает вопросы «сколько?», «который?» (какой?)» и правильно отвечает на них | | | | | | |
| 4 | Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине | | | | | | |
| 5 | Умеет сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла-прямоугольные, поднос и блюдо- овальные, тарелки – круглые | | | | | | |
| 6 | Понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева- справа, между, рядом, около, с); движется в заданном направлении, меняя его по сигналу | | | | | | |
| 7 | Устанавливает последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра | | | | | | |
| 8 | Умеет определять алгоритм собственной деятельности | | | | | | |
| 9 | Знает и называет цвета спектра, белый, серый и черный (ахроматические). Различает цвета по светлоте, и насыщенности. | | | | | | |
| 10 | Соблюдает правила в групповых играх | | | | | | |
| 11 | Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость | | | | | | |
| 12 | Знает профессии воспитатель, учитель, врач, строитель, работников с/х, транспорта, торговли, творческие профессии: художник, писатель, композитор и т.д., важность их труда | | | | | | |
| 13 | Имеет представления о том, что Россия – огромна, многонациональная страна | | | | | | |
| 14 | Знает столицу, герб, флаг России | | | | | | |
| 15 | Имеет представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 3. Образовательная область "Речевое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками. Старается улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять | | | | | | |
| 2 | Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом | | | | | | |
| 3 | Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с- ц, ш- ж, ч- ц, с- ш, ж- з, л- р | | | | | | |
| 4 | Определяет место звука в слове (начало, середина, конец) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Составляет по образцу простые и сложные предложения | | | | | | |
| 6 | Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. | | | | | | |
| 7 | По плану рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимся действием | | | | | | |
| 8 | Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки | | | | | | |
| 9 | Имеет предпочтение в литературных произведениях | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

4. Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие"

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Выделяет и называет произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) Классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. | | | | | | |
| 2 | В изображении передает основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга | | | | | | |
| 3 | Располагает предмет на листе с учетом его пропорций(если предмет вытянут в высоту, располагать по вертикали) | | | | | | |
| 4 | Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков(при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью) | | | | | | |
| 5 | Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов- майданской, гжельской росписи | | | | | | |
| 6 | Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | устойчивыми | | | | | | |
| 7 | Выделяет мелкие детали; пользуется стеклой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей | | | | | | |
| 8 | Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок) | | | | | | |
| 9 | Сгибает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик) | | | | | | |
| 10 | Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) | | | | | | |
| 11 | Выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами | | | | | | |
| 12 | Конструктивно- модельная деятельность. Умеет анализировать образец постройки | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

5. Образовательная область "Физическое развитие"

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье) | | | | | | |
| 2 | Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения) | | | | | | |
| 3 | Лазает по гимнастической стенке, меняя темп | | | | | | |
| 4 | Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | равновесие | | | | | | |
| 5 | Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе | | | | | | |
| 6 | Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой) | | | | | | |
| 7 | Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

| № п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | Начало года | | | Конец года | | |
|--|---|-------------|---------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------------|-------------|
| | | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста |
| Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | |
| «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» | | | | | | | |
| Ребенок и другие люди | | | | | | | |
| 1 | Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома | | | | | | |
| 2 | Умеет правильно оценивать ситуацию с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них | | | | | | |
| 3 | Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду | | | | | | |
| Ребенок и природа | | | | | | | |
| 4 | Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения | | | | | | |
| 5 | Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными | | | | | | |
| Ребенок дома | | | | | | | |
| 6 | Владеет навыками безопасного обращения с бытовыми предметами | | | | | | |
| 7 | Сформированы представления о том, что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет требование о запрете подходить к данным объектам | | | | | | |
| 8 | Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа» | | | | | | |
| 9 | Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка

5. Физическое развитие

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

| № п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | Начало года | | | Конец года | | |
|---|--|-------------|---------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------------|-------------|
| | | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста |
| 1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие" | | | | | | | |
| 1 | Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям) | | | | | | |
| 2 | Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий | | | | | | |
| 3 | Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение | | | | | | |
| 4 | Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит | | | | | | |
| 5 | Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью | | | | | | |
| 6 | Самостоятельно, быстро и аккуратно убирает постель после сна | | | | | | |
| 7 | Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки | | | | | | |
| 8 | Сформированы навыки учебной деятельности (внимательно слушает воспитателя, действует | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | по предложенному им плану, а также самостоятельно планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает результаты своей деятельности) | | | | | | |
| 9 | Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы | | | | | | |
| 10 | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте | | | | | | |
| 11 | Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон | | | | | | |
| 12 | Имеет представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | | | | | | |
| 13 | Знает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | | | | | | |
| 14 | Знает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 2. Образовательная область "Познавательное развитие" | | | | | | | |
| 1 | Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами | | | | | | |
| 2 | Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число | | | | | | |
| 3 | На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуется знаками «+», «-», «=» | | | | | | |
| 4 | Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) | | | | | | |
| 5 | Знает и называет геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны), и некоторые их свойства | | | | | | |
| 6 | Моделирует геометрические фигуры; | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу | | | | | | |
| 7 | Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги ит.д.) | | | | | | |
| 8 | Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года | | | | | | |
| 9 | Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; корректирует свою деятельность | | | | | | |
| 10 | В процессе восприятия выделяет несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различных звуков | | | | | | |
| 11 | Сформированы представления о предметах, облегчающий труд людей на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице | | | | | | |
| 12 | Использует разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.) | | | | | | |
| 13 | Знает герб, флаг, гимн России, столицу называет некоторые государственные праздники | | | | | | |
| 14 | Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджета семьи и т.д.) | | | | | | |
| 15 | Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями | | | | | | |
| 16 | Объясняет, что в природе все взаимосвязано. | | | | | | |
| 17 | Умеет правильно вести себя в природе | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 3. Образовательная область "Речевое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Использует разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания | | | | | | |
| 2 | Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове | | | | | | |
| 3 | Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы) | | | | | | |
| 4 | Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием | | | | | | |
| 5 | Выразительно и содержательно пересказывает литературные тексты, драматизирует их | | | | | | |
| 6 | Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части | | | | | | |
| 7 | Сопереживает героям книги | | | | | | |
| 8 | Выразительно, эмоционально, с естественными интонациями читает стихи | | | | | | |
| 9 | Может объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 4. Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк) | | | | | | |
| 2 | Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | скрипач, режиссер, архитектор и т.п.) | | | | | | |
| 3 | Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавные повороты руки при рисовании округлых линий. Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов | | | | | | |
| 4 | Может передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, таки авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов). Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения | | | | | | |
| 5 | В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. Передает пропорции предметов, их соотношение по величине | | | | | | |
| 6 | Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листках бумаги разной формы | | | | | | |
| 7 | Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой | | | | | | |
| 8 | Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Создает конструкции, объединённые общей темой | | | | | | |
| 9 | Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера | | | | | | |
| 10 | Придумывает движения, отражающие содержание песни, выразительно действует с предметами | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |
| 5. Образовательная область "Физическое развитие" | | | | | | | |
| 1 | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | правильная осанка активный отдых) | | | | | | |
| 2 | Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту | | | | | | |
| 3 | Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали | | | | | | |
| 4 | Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе | | | | | | |
| 5 | Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге | | | | | | |
| 6 | Следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы | | | | | | |
| 7 | Организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

| № п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | Начало года | | | Конец года | | |
|--|---|-------------|---------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------------|-------------|
| | | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста | Сформирован | Находится в стадии формирования | Точка роста |
| Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | |
| «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» | | | | | | | |
| Ребенок и другие люди | | | | | | | |
| 1 | Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома | | | | | | |
| 2 | Умеет правильно оценивать ситуацию с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них | | | | | | |
| 3 | Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду | | | | | | |
| Ребенок и природа | | | | | | | |
| 4 | Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения | | | | | | |
| 5 | Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными | | | | | | |
| Ребенок дома | | | | | | | |
| 6 | Владеет навыками безопасного обращения с бытовыми предметами | | | | | | |
| 7 | Сформированы представления о том, что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет требование о запрете | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | подходить к данным объектам | | | | | | |
| 8 | Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа» | | | | | | |
| 9 | Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции | | | | | | |
| Здоровье ребенка | | | | | | | |
| 10 | Имеет полное представление о здоровой пище, о взаимосвязи здоровья и правильного питания | | | | | | |
| 11 | Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья | | | | | | |
| Эмоциональное благополучие ребенка | | | | | | | |
| 12 | Умеет по возможности избегать межличностные конфликты | | | | | | |
| 13 | Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты | | | | | | |
| Ребенок на улице | | | | | | | |
| 14 | Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении | | | | | | |
| 15 | Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные | | | | | | |
| 16 | Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |
| | Динамика развития в % соотношении | | | | | | |

Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия, для дальнейшего планирования

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка

5. Физическое развитие
