

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 314»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 314»
С.Н. Чабути
Приказ от «29» августа 2025г. № 147/5

ГОДОВОЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 314»

на 2025/2026 учебный год

г. Нижний Новгород, 2025 г.

Содержание годового плана

	Информационно-аналитическая справка	3
1.	Анализ работы дошкольного образовательного учреждения за 2024 – 2025 учебный год.....	4
1.1.	Анализ реализации задач годового плана.....	4
1.2.	Анализ состояния методической работы.....	13
1.3.	Анализ результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 314»	17
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения	24
1.5.	Оценка системы управления организации.....	28
1.6.	Анализ взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	29
1.7.	Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.....	32
1.8.	Анализ о проделанной работе по усилению ответственности за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, профилактике несчастных случаев в ДОО, профилактике несчастных случаев на дороге.....	32
1.9.	Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.....	34
1.10.	Анализ состояния здоровья детей. Медицинское обслуживание образовательной организации.....	34
1.11.	Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательном учреждении.....	37
1.12.	Общий вывод по первому разделу годового плана.....	41
2.	Приоритетные задачи работы образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.....	41
2.1.	Организационно-управленческая деятельность.....	42
2.2.	Административная работа.....	47
2.3.	Контрольная деятельность.....	48
2.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.....	52

Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 314»

Адрес: 603074, город Нижний Новгород, улица Куйбышева дом 31 тел./факс (831)241-09-42 **Email:** ds314_nn@mail.52gov.ru

Сайт: <http://mdoy.pro/nn314>

Заведующий – Табути Светлана Николаевна

Учредитель - департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, ул. Большая Покровская, 15

1.2. Организация, создание.

Учреждение создано на основании распоряжения главы администрации Московского района города Нижнего Новгорода от 02.12. 1996 г. № 508-р

1.3. Лицензия на образовательную деятельность

№ 1419 от 25.12.2015г Срок – бессрочно

1.4. Режим работы

Пятидневная рабочая неделя – 12 час. (с 6:00 до 18:00 час.)

Суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

1.5. Количество групп

Количество возрастных групп общеразвивающей направленности - 6 из них:

Группа раннего возраста (1,6 – 3 лет) - 1

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2

1.6. Общая численность воспитанников

Всего - 122

До 3-х лет – 15;

с 3 до 7 лет - 107

1.7. Наименование органа общественного самоуправления (по уставу)

Общее собрание работников, Педагогический совет

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Реализуемые программы:

→ Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 314» (ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314»)

1.1. Анализ реализации задач годового плана

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБДОУ и локальными актами, регулирующими его деятельность. МБДОУ имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Деятельность руководства была направлена на создание благоприятного психологического комфорта детей и сотрудников дошкольного учреждения.

Все управленческие решения принимались с учетом специфики МБДОУ, направленности в работе, уровня профессиональной компетенции педагогов, запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и способностей детей.

Работа учреждения и администрации по реализации задач годового плана была организована через взаимодействие педагогов ДОУ. Деятельность педагогов по всестороннему развитию детей контролировалась через проведение тематических проверок, которые показали, что педагоги организуют образовательный процесс в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314» и ФГОС ДО.

В 2024-2025 учебном году МБДОУ ставило перед собой следующие задачи:

Задача № 1. Создать условия для развития у воспитанников осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне

	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Организационно-педагогическая деятельность	<p>Для создания условий по развитию у воспитанников осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне использовались следующие методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы центры патриотического воспитания, в них размещена художественная литература по военной тематике, альбомы с изображениями военной техники, героев ВОВ и т. д. <p>Были проведены виртуальные экскурсии к памятным местам родного города и к памятникам Великой Отечественной войны, которые позволили на ярких примерах показать детям героизм народа, защищавшего Родину.</p> <p>Чтение художественной литературы. Военные рассказы и повести позволили сформировать у детей представление о мужестве, проявленном солдатами в боях при защите Родины.</p> <p>Организованная продуктивная деятельность. Дошкольники с интересом и удовольствием занимались продук-</p>	<p>Организуются еженедельные оперативные совещания с педагогическими кадрами. По решению данной задачи проведены: открытые просмотры занятий, взаимопосещения и просмотр организации работы по данному вопросу.</p> <p>Проведены консультации-беседы для воспитателей «Тематические прогулки и экскурсии - эффективная форма работы по ознакомлению детей с героическим подвигом народа в годы ВОВ», «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада при ознакомлении с героическим подвигом народа в Великой Отечественной войне», «Игра в организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию», «Воздействие музыки на патриотическое воспитание дошкольников», «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе», «Формирование представлений детей о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Создана развивающая предметно-</p>	<p>Важное значение в работе по созданию условий для формирования у дошкольников основ патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения героического подвига народа в ВОВ, приобретает организация работы с родителями (законными представителями).</p> <p>Работа с родителями проводилась через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания, на которых организовано знакомили родителей с работой по созданию условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины. - Анкетирование - Ознакомление родителей о результатах работы по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уваже-

	<p>тивной деятельностью: лепили, изготавливали атрибуты к играм, рисовали рисунки и плакаты, делали коллективные работы по аппликации.</p> <p>Проводились беседы на тему ВОВ, наградах, участии детей в войне, земляках-героях и т. д..</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Например, «Мы – защитники Отечества», «Разведчики», «Военный госпиталь» и другие.</p> <p>Воспитанники принимали участие в различных конкурсах, посвященных Великой Победе.</p>	<p>пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314» в группах общеразвивающей.</p> <p>При планировании работы по данному вопросу педагогами ДОО определяются специальные методы и приемы работы. Создаются условия для формирования у дошкольников патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему учитывается развитие детей, их возрастные и индивидуальные особенности, (в группах компенсирующей направленности работа проводится с учётом нарушений зрительного восприятия воспитанников).</p>	<p>ния к прошлому, настоящему и будущему нашей Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление стендов («Московский район – родной район!», «Наш любимый – Нижний!» и т.д.). - Проведение акции «Бессмертный полк» <p>Индивидуальные и групповые консультации и многое др.</p>
Административно-хозяйственная деятельность	<p>Во всех возрастных группах созданы материально-технические условия для формирования у дошкольников основ патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия героического подвига народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Во всех возрастных группах имеются Центры патриотического воспитания.</p>	<p>Созданы и поддерживаются необходимые условия в группах, в спортивно/музыкальных залах и на прогулочных участках для обеспечения разнообразных форм работы в педагогической практике по организации работы для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия героического подвига народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Во всех возрастных группах оформлены и функционируют Центры патриотического воспитания.</p> <p>Педагоги периодически обновляют РППС группы разнообразным фабричным и самодеятельным игровым и обу-</p>	<p>При активном содействии родителей в течение года в группах пополнялась развивающая предметно пространственная среда по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Созданы мини-музея «Музей Победы», стена Памяти «Герои СВО»</p> <p>Изготовлен лэпбук «80 лет Великой Победы»</p> <p>Книга Памяти.</p>

		чающим материалом для организации работы по обеспечению формирования у дошкольников основ патриотических чувств.	
Результативность	<p>Создание условий в ДОО для формирования у дошкольников основ патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения героического подвига народа в Великой Отечественной войне через правильно подобранную и оформленную развивающую предметно-пространственную среду (РППС).</p> <p>РППС вызывает у детей желание выполнять игровые действия, добиваться результата, возникает интерес к новым познаниям и достижениям, что позволяет сформировать у дошкольников основ патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему нашей Родины.</p> <p>РППС во всех группах и музыкально/физкультурных залах построена в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314». Во всех группах имеется подбор методической литературы по организации деятельности дошкольников в режиме дня для формирования у дошкольников основ патриотических чувств.</p>	<p>Педагоги владеют знаниями программных задач по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, знаниями индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы и показателей их познавательного развития, качественно планируют работу в данном направлении, применяют личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Педагоги владеют знаниями организации и проведении всех режимных моментов в каждой возрастной группе. Используют разнообразные методы и приемы организации познавательной деятельности в течение дня. В соответствии с сеткой занятий и планом воспитательно-образовательной работы проводятся занятия, на которых решаются познавательные, развивающие и воспитательные задачи.</p>	<p>Возросла заинтересованность родителей в вопросах создания условий для формирования у дошкольников основ патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения героического подвига народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Родители принимают активное участие в конкурсах и выставках, посвященных вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.</p>
Вновь выявленные проблемы	<p>Недостаточно пособий, изготовленных своими руками, которые повышают интерес детей к изучению героического подвига народа в Великой Отечественной войне</p>	<p>Необходимо пополнить в группах библиотеку литературой, которая повышает интерес детей к изучению героического подвига народа в Великой Отечественной войне</p>	<p>Несмотря на заинтересованность родителей в вопросах создания условий для формирования у дошкольников основ патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения героического подвига народа в Великой Отечественной войне</p>

			дущему на основе изучения героического подвига народа в Великой Отечественной войне, требуется большая вовлеченность родителей в работу по данному вопросу.
Перспективы	<p>Любая система работы не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться, поэтому мы продолжаем поиск эффективных средств по вопросам создания условий для формирования у дошкольников основ патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему.</p> <p>Пополнение различными пособиями, изготовленных своими руками, «Центров патриотического воспитания» в группах.</p>	<p>Необходимо уделять особое внимание организации режимных моментов, как средству повышения познавательной активности дошкольников по вопросам патриотического воспитания воспитанников в ДОО.</p> <p>Организовать работу по использованию инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, в т.ч. посредством ИКТ.. Продолжить работу по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников, через применение метода проектирования</p>	<p>Продолжать вести работу с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию: проводить анкетирование по гражданско-патриотическому воспитанию, с целью выявления уровня гражданской позиции родителей, организовывать совместные мероприятия (праздники, досуги, экскурсии и т.п.).</p>

Выход: Задача по созданию условий для развития у воспитанников осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне решалась посредством различных форм работы с воспитанниками ДОО.

В ДОО созданы условия для формирования у дошкольников патриотических чувств на основе изучения героических подвигов народа нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими умениями по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств. Задача реализована в полном объеме.

Задача № 2. Развивать у детей интерес к физической культуре, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни в контексте реализации ФОП ДО.

	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Организационно-педагогическая деятельность	<p>В рамках решения данной задачи в МБДОУ реализуется система физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Реализация работы в данном направлении в условиях ДОО осуществляется через занятия, соблюдения режима, разнообразные игры, прогулки, индивидуальную работу,</p>	<p>Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в контексте реализации ФОП ДО, были организованы разнообразные формы работы: проведение</p>	<p>Работа с родителями проводилась с целью их активизации и вовлечения в образовательный процесс.</p> <p>В работе с родителями (законными представителями) использовались, такие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование,

	<p>самостоятельную деятельность. Использовались следующие методические приемы: игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры; психогимнастика; пальчиковая и дыхательная гимнастика, просмотр мультфильмов о спорте, показ презентаций о видах спорта и ЗОЖ.</p> <p>При проведении занятий с детьми используются специальные упражнения, укрепляющие здоровье детей. Проводятся физкультурные занятия, на которых дети знакомятся с комплексом упражнений для профилактики простудных заболеваний, плоскостопия и нарушений осанки.</p> <p>Подвижные игры проводятся в группах, во время прогулок, на физкультурных занятиях и во время самостоятельной деятельности детей.</p> <p>В работе по формированию здорового образа жизни у дошкольников используются словесные, наглядные, практические и игровые методические приёмы.</p> <p>Наличие разработанных перспективных планов проведения физкультурных занятий в помещении и на воздухе в холодный период года, планов спортивных праздников и развлечений обеспечивает систему работы по развитию у дошкольников основных видов движений и физических качеств, организации оптимальной двигательной активности детей в режиме дня.</p> <p>Для сохранения и укрепления психологической безопасности и эмоционального благополучия дошкольников педагогами используются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Педагогического совета, семинара-практикума, творческие отчеты педагогов.</p> <p>С целью формирования у педагогов способов профессиональной деятельности по данному вопросу, были использованы следующие формы работы:</p> <p>консультации для воспитателей всех возрастных групп «Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников», «Создание условий для основ формирования у воспитанников ДОО ценностного отношения к здоровому образу жизни», «Правила и основы здорового образа жизни для детей дошкольного возраста», «Создание условий для развития двигательной активности на прогулочном участке в зимний период»</p> <p>Беседы «Что понимается под созданием условий по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Какая информация относится к причиняющей вред здоровью и (или) развитию детям?»</p> <p>Круглый стол «Круглый стол по теме «Аспекты физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»;</p> <p>Семинар-практикум «Эффективные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»;</p> <p>Деловая игра «За здоровьем в дет-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - консультации для родителей «Компьютер в детском саду: спорные вопросы. ИКТ — информационно коммуникационные технологии», «Как предотвратить компьютерную зависимость у ребёнка», «Ребёнок у телевизора», «Читаем всей семьёй», «В какие игры играем с детьми дома», - круглый стол «Какие фильмы смотрят дети» - оформление информационных стендов для родителей «Полезные сайты для дошкольников» <p>Буклеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Влияние компьютерных игр на зрение ребенка» 2. «Компьютер не заменит семью» <p>Работа с родителями. Проводятся родительские собрания, консультации, конференции, семинары по вопросам формирования основ здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии.</p> <p>Оформление наглядной информации. Воспитатели вместе с родителями оформляют стенгазеты и выставки рисунков на темы здорового образа жизни.</p>
--	--	---	---

	Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Умение расслабляться позволяет устраниТЬ беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.	ский сад»	
Среда	<p>Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием; выносной спортивный инвентарь. Оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту.</p> <p>Во всех разновозрастных группах ДОУ детская мебель размещена с педагогической целесообразностью, соответствует росту и возрасту детей, имеется соответствующая маркировка. Вся детская мебель и оборудование во всех разновозрастных группах изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей, имеются документы, подтверждающие их безопасность.</p> <p>Во всех группах обще развивающей направленности используется технология воздействия цветом – правильно подобранные цвета интерьера в группах снижают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.</p> <p>Безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдение мер противопожарной безопасности).</p>	<p>Создание и поддержание необходимых условий в группах, в спортивно/музыкальных залах и на прогулочных участках для обеспечения разнообразных форм работы в педагогической практике по организации двигательной активности детей. Освобождение дополнительного пространства за счет рациональной постановки мебели. Педагоги периодически обновляют физкультурное оборудование разнообразным фабричным и самодеятельным материалом для организации сбалансированной двигательной деятельности и закаливания.</p>	<p>При активном содействии родителей в течение года в группах пополнялась развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию.</p>

	Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся также в недоступном для детей месте). Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.		
Результативность	Через сложившуюся в ДОО систему физкультурно-оздоровительной работы, осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих укреплению здоровья воспитанников. Правильно подобранная и оформленная развивающая предметно-пространственная среда вызывает у детей желание выполнять игровые действия, добиваться результата, возникает интерес к новым усилиям и достижениям, что позволяет более эффективно укреплять здоровье воспитанников и прививать им навыки здорового образа жизни. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и музыкально/физкультурном зале построена в соответствии с ФГОС ДО. Во всех группах имеется подбор литературы по организации двигательной деятельности дошкольников в режиме дня	Педагоги владеют знаниями программных задач по физическому воспитанию, знаниями индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы и показателей их физического развития, качественно планируют работу в данном направлении, применяют личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Педагоги владеют знаниями организации и проведения прогулки в каждой возрастной группе. Используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня. Умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности. В соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи	На родительских собраниях, индивидуальных консультациях родители учатся оценивать здоровье ребенка, повышают знания о физическом развитии дошкольников. Возросла заинтересованность родителей в вопросах оздоровления и физической подготовки детей. Родители принимают активное участие в конкурсах и выставках, посвященных вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Заинтересованному в большинстве участию родителей в физкультурно-оздоровительной работе служит вся система работы с родителями, которую осуществляет ДОУ
Вновь выявленные проблемы	Недостаточно пособий, изготовленных своими руками, которые повышают интерес детей к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличи-	Необходимо пополнить в группах библиотеку здоровья, с подбором литературы по инновационным современным технологиям здоро-	Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается решить вопросы и возникающие проблемы,

	вают эффективность занятий	въесбережения, широко использовать её в своей работе	поэтому ДОУ должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка
Перспективы	<p>Поиск эффективных средств сохранения и укрепления здоровья дошкольников, обеспечения их физической и психологической безопасности, и эмоционального благополучия (с учётом специфики работы с детьми в группах. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизоваться.</p> <p>Пополнение различным физкультурным инвентарём, пособиями, изготовленными своими руками, «Центров физического развития» на группах. Мы стремимся к тому, чтобы вся окружающая обстановка (физкультурного зала, физкультурной площадки, территории детского сада) вызывала у детей приподнятое настроение и радость. Для стимулирования двигательной активности детей на прогулке предусмотреть установку дополнительного оборудования на спортивной площадке (стойки для метания, баскетбольная стойка, лабиринт).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средству повышения двигательной активности дошкольников. - Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности. - Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами. - При проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр. 	<p>Уделять особое внимание физкультурно-массовым мероприятиям: физкультурным досугам, играм-соревнованиям. Досуговая деятельность - помогает устанавливать эмоциональный контакт между всеми членами педагогического процесса (дети, воспитатели и родители). Объединить стремление педагогов, медицинских работников и родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образе жизни, что является основой для сохранения и укрепления здоровья .</p>

Вывод: Задача по созданию условий для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОПДО решалась через различные формы работы с воспитанниками.

В ДОО созданы условия для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей и в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Особое внимание коллектив уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды по данной задаче. РППС организована, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей по вопросу здорового образа жизни в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (дидактические игры, информационные альбомы, разнообразные атрибуты и т.п.).

Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими умениями по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Задача реализована в полном объеме.

Задача № 3. Продолжать работу по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Для реализации задачи по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма, было расширено содержание центров безопасности в группах и на территории дошкольной организации, приобретены демонстрационный материал, игровой дидактический и раздаточный материал по ПДД, комплекты наглядного материала, плакаты для оформления родительских уголков, художественная литература.

Решение задачи предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения осуществлялось через следующие формы работы с детьми: специально организованные игровые занятия познавательного цикла, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры; конкурсы. Во всех группах детского сада оформлены уголки безопасности, которые в течение учебного года обновляются свежей информацией, обновляются и дополняются атрибуты для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения. В 2024-2025 учебном году значительно пополнился фонд дидактических игр и пособий по обучению воспитанников правилам дорожного движения («Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Автопарковка», машины для разных возрастных групп и др.).

Вывод: прослеживается положительная динамика в работе по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. При ознакомлении детей с правилами дорожного движения воспитатели ДОО осуществляют связь между всеми видами детской деятельности. Таким образом, у детей накапливается опыт движения по улице, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки, формируются навыки безопасного поведения и знания правил дорожного движения.

Задача № 4. Продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя современные формы работы.

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. В своей работе педагоги использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада совместные экскурсии, праздники, организация выставок творческих работ, помощь в уборке территории.

Взаимосвязь с родителями воспитанников осуществлялась через:

- проведение общих родительских собраний, в том числе в формате онлайн (по темам: «Готовность к новому учебному году», «Отчет о работе Учреждения и работа Учреждения в летний период»);
- проведение родительских собраний в группах, в том числе в формате онлайн;

- через работу официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- в участии родителей в управлении Учреждением на Педагогических советах, родительских собраниях и т.д.;
- семейные экскурсии (в библиотеку им. Е.Никонова, в Нижегородский кремль, в музей Нижегородских промыслов, в Краеведческий музей, в зоопарк «Лимпопо»);
- через стенды: «Добро пожаловать», «Для вас, родители», «Информация» и др.

Выходы: Продолжается успешная работа по социальному партнерству семьи и детского сада, родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада.

Регулирование образовательного процесса осуществляется на основе анализа информации, полученной в результате использования разнообразных форм контроля.

Формы контроля используемые в ДОО

- 50% плановый - тематический (по задачам годового плана)
- 15% оперативный (текущий, выборочный)
- 30% педагогическая диагностика
- 3% повторный, итоговый, самоконтроль
- 2% взаимоконтроль

1.2. Анализ состояния методической работы

Методическая работа является неотъемлемой часть деятельности ДОО по решению задач годового плана.

Реализация каждой задачи проходила по следующим этапам:

- Информационный (консультации по теме, выставки литературы)
- Практический (семинары, семинары - практикумы, открытые просмотры)
- Контрольный (тематические проверки)
- Педагогический анализ (отслеживание результатов)
- Принятие управленческих решений (совещания при заведующем)

Задача № 1. Создать условия для развития у воспитанников осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне

Решалась через следующие формы работы с педагогическими кадрами:

На информационном этапе:

Формы работы	Тема
Консультация для воспитателей всех возрастных групп	«Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада при ознакомлении с героическим подвигом народа в Великой Отечественной войне» «Игра в организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию» «Воздействие музыки на патриотическое воспитание дошкольников»

	«Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе» «Формирование представлений детей о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны» «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма»
Консультация - беседа	«Подготовка к празднику Победы, как средство воспитания патриотических чувств и уважения к прошлому» «Как знакомить детей с событиями ВОВ?», «Дошкольникам о войне» (рекомендации к занятиям)

На практическом этапе:

Формы работы	Тема
Семинар-практикум для педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм патриотического воспитания посредством семинара-практикума «Героическое наследие прошлого»
Презентация	Организация мини-музея «Музей Победы», «Герои СВО»
Мастер класс	Изготовление лэпбука «80 лет Великой Победы» (педагоги подготовительной группы № 4)
Круглый стол	«Эффективные формы и методы педагогической деятельности в подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне»
Коллективный просмотр организованной совместной деятельности педагога с детьми с интеграцией всех образовательных областей в группах: Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 4 Старшая группа общеразвивающей направленности № 3,6	Организация ООД в группах общеразвивающей направленности «Гордимся подвигом наших предков», «Герои современной России»

Контрольный этап:

Тематическая проверка деятельности педагогов «Создание условий для развития у воспитанников осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне»

Этап принятия управленческих решений:

Педагогический совет № 2 Тема: «Педагогическому совету «Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации»

Выходы: Задача по совершенствованию работы педагогического коллектива по созданию условий для формирования у дошкольников осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне решалась посредством:

⇒ комплексного педагогического анализа;

- ⇒ систематизации знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания;
- ⇒ системы работы со всеми участниками педагогического процесса учреждения

Задача решалась через различные формы методической работы с педагогическими кадрами, при взаимодействии с узкими специалистами ДОО. Выявлено, что в ДОО созданы условия для формирования у дошкольников патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения героических подвигов народа нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание коллектив уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими умениями по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему.

В результате наблюдений, проверок, организации семинаров и совещаний при заведующем выявлено, что педагоги ориентируются в работе по формированию у дошкольников осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне, взаимодействуют друг с другом и родителями (законными представителями) по данному вопросу.

Задача № 2. Развивать у детей интерес к физической культуре, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни в контексте реализации ФОП ДО.

На информационном этапе:

Формы работы	Тема
Консультация для воспитателей всех возрастных групп	«Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников» «Создание условий для основ формирования у воспитанников ДОО ценностного отношения к здоровому образу жизни» «Правила и основы здорового образа жизни для детей дошкольного возраста» «Создание условий для развития двигательной активности на прогулочном участке в зимний период» «Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста при организации мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности»
Беседа	«Что понимается под созданием условий по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Какая информация относится к причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей?»

Круглый стол	«Круглый стол по теме «Аспекты физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»
--------------	---

На практическом этапе:

Формы работы	Тема
Семинар-практикум	«Эффективные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»
Мастер-класс	Создание обучающих презентаций и интерактивных компьютерных игр
Открытый просмотр совместной деятельности педагога с детьми в группах общеразвивающей направленности № 3 (старшая группа), № 5 (средняя группа)	«Формирование у детей первичных представлений об информационной безопасности»
Деловая игра	«За здоровьем в детский сад»

Контрольный этап:

Тематическая проверка деятельности педагогов «Создание условий для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО»

Этап принятия управленческих решений:

Педагогический совет №2 Тема: «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

Выходы: Задача по созданию условий для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО решалась посредством:

- ⇒ комплексного педагогического анализа;
- ⇒ систематизации знаний педагогов по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей и в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- ⇒ системы работы со всеми участниками педагогического процесса учреждения.

Задача решалась через различные формы методической работы с педагогическими кадрами, при взаимодействии с узкими специалистами ДОО. Выявлено, что в ДОО созданы условия для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей и в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Особое внимание коллектив уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды по данной задаче. РППС организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей по вопросу здорового образа жизни в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (дидактические игры, информационные альбомы, разнообразные атрибуты и т.п.).

Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими умениями по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

В результате наблюдений, проверок, организации педагогического совета, семинара и совещаний при заведующем выявлено, что педагоги ориентируются в работе по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников, взаимодействуют друг с другом, специалистами и родителями (законными представителями) по данному вопросу.

1.3. Анализ результатов освоения обучающимися Образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314») 2024 – 2025 уч. год

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального участника результатов освоения обучающимся ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314», (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися по образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 314», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогический мониторинг индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы организуемые воспитателями и музыкальным руководителем, для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

По результатам педагогического мониторинга освоения детьми ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314» составляет:

Образовательные области	Положительные результаты, достигнутые за год	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
1	2	3	4
Физическое развитие	<p>В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития с учётом групп направленности МБДОУ:</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;</p> <p>Проведена вакцинация детей против гриппа;</p> <p>Освоена система оздоровительной работы с детьми;</p>	<p>Использование системы комплексной диагностики и комплексного контроля за оздоровлением и развитием дошкольников</p>	<p>Совершенствование работы по организации и проведению комплексной диагностики физического и психического здоровья дошкольников</p>

	<p>Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется педагогами в соответствии с имеющимися условиями (закаливание: дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, воздушные ванны после дневного сна и во время физкультурных занятий, обширное умывание, полоскание рта, массаж стоп с помощью массажных ковриков, самомассаж, упражнения после дневного сна, хождение босиком и ходьба по сырому (летом); В конце каждого года анализируется состояние здоровья детей, составляется мониторинг;</p> <p>Систематически проводится осмотр детей врачами: периодический осмотр врач – педиатр 1 раз в месяц, врачи – специалисты 1 раз в год - проф.осмотр и предварительный осмотр перед школой.</p> <p>Родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды, анализ заболеваемости, план оздоровительной работы, экран оздоровительных мероприятий). В течение всего учебного года велась работа по снижению заболеваемости детей. По состоянию здоровья выделились 3 группы здоровья (1;2;3)</p> <p>Созданы условия для физического развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлен и проанализирован двигательный режим по всем возрастным группам, что помогает ориентировать работу на повышение двигательной активности детей в разных видах деятельности и способствует повышению уровня физического развития детей; - формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психологической диагностики; - использование технологий и методик по физическому развитию детей групп общеразвивающей направленности. 	<p>Поиск новых эффективных методов закаливания.</p> <p>Совершенствование форм организации режима двигательной активности в деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.</p> <p>Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей</p>
--	--	---

	Дважды в год воспитателями проводится педагогический анализ по соответствующим областям. Создание в группах пособий, атрибутов для организации индивидуальной работы с детьми.		
Познавательное развитие	<p>*В учреждении созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для обогащения представления детей о мире предметов, ознакомления с их физическими свойствами и явлениями, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города, формирования естественнонаучных представлений, для совершенствования умений ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>* В учреждении были созданы условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;</p> <p>* В учреждении созданы условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.), а также о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Использовались основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с федеральным государственным стандартом</p>	<p>Использования компьютерных технологий в работе с детьми, в проведении непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Активные формы повышения профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>Создание комплексной интегрированной модели информационно методического обеспечения, банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми. Пополнение электронных методических материалов и презентаций для образовательной деятельности.</p> <p>Введение и апробация программ, технологий и методик, направленных на учет общих и специальных способностей дошкольников</p>

	<p>дошкольного образования.</p> <p>Проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p>		
<i>Речевое развитие</i>	<p>В учреждении созданы условия для формирования умения владеть речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Также в учреждении созданы условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров кой литературы.</p> <p>Использовались основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направленные на речевое развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.</p> <p>В учреждении созданы условия для комплексного воздействия на развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; на практическое овладение воспитанниками нормами речи. Налажена система взаимодействия учителя - дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей и родителей.</p> <p>Создана развивающая предметно-пространственная среда по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой в группах.</p> <p>Проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p>	<p>Использование нетрадиционных форм проведения занятий.</p> <p>Недостаточно освоены формы сотрудничества педагогов с родителями. Недостаточно диагностического материала для комплексного обследования речи.</p>	<p>Совершенствование работы по организации и проведению комплексной диагностики по развитию речи.</p> <p>Освоение технологий по взаимодействию с семьёй.</p>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Созданы условия для достижения развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, на развитие музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p> <p>У детей сформирован устойчивый интерес к деятельности детского музыкального театра: они эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, жанрам, овладели умением игры на музыкальных инструментах, свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Детьми освоена терминология, связанная с изобразительной деятельностью.</p> <p>У детей улучшились зрительная память и пространственное восприятие.</p> <p>Достаточно стабильный уровень сформированности изобразительных умений и навыков детей: стали более точными движения пальцев рук; у детей улучшились графические навыки.</p>	<p>Организация музыкально-театральных центров в предметно развивающем пространстве групп.</p> <p>Создание музыкально-дидактических пособий для организации работы музыкального руководителя на занятиях, для индивидуальной работы.</p> <p>Недостаточно велась работа в жанрах: декоративно-прикладное искусство, скульптура</p>	<p>Создание музыкально – дидактических пособий для организации индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Совершенствовать работу по формированию ЗУНов у дошкольников: в жанре декоративно-прикладного искусства. Активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Созданы условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Также в учреждении созданы условия для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Созданы условия для формирования позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p><u><i>Созданы условия для развития игровой деятельности детей.</i></u></p>	<p>Наблюдения за поведением детей в играх показали, что ограничение информации, из окружающего мира, и отсутствие возможности контролировать и планировать свои движения, приводят к обеднению предметных действий, это, в свою очередь, отрица-</p>	<p>Широкое введение игры во все сферы жизни ребёнка.</p> <p>Определить направления использования различных видов и форм игры в педагогическом процессе.</p> <p>Пополнение предметного игрового пространства в группах</p>

	<p>Уровень развития игровой деятельности детей показал хорошую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности: дети охотно принимают роль, самостоятельно придумывают сюжеты, участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, развитию сюжета, к играм – экспериментированию с различными материалами. Методически правильно организовано игровое пространство в группах. В достаточном количестве имеются игрушки, как для девочек, так и для мальчиков, развивающие игры, модули, различные конструкторы, игры для развития сохранных анализаторов.</p>	<p>тельно оказывается на развитии игровой деятельности. Отсутствуют некоторые виды труда</p>	
--	---	--	--

Вывод: Прослеживается положительная динамика развития воспитанников, что говорит о результативности образовательной деятельности. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает развитие детей за счёт использования образовательных Программ.

Показатели физического здоровья детей находятся на хорошем уровне благодаря созданию условий и системе оздоровительных мероприятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ..

В течение года педагогами, через контроль со стороны руководства, поддерживался баланс между организованной деятельностью, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем, корректировались нарушения.

Реализация содержания педагогического процесса была обеспечена следующими формами организации:

- коллективные (фронтальная и подгрупповая ООД);
- индивидуальная и совместная деятельность с педагогом.

Деятельность коллектива ДОО в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой и направлена на обеспечение равного доступа к образованию всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация образовательной деятельности в ДОО строилась в соответствии с календарными планами, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности.

Расписание занятий, режим дня, режим двигательной активности составляются с учетом требований СанПиН. В работе педагоги используют разнообразные формы и методы развивающего обучения, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

При реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314» использовались методики развивающего обучения, способствующие формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемым в ДОО образовательных программах определялись в рабочих программах, разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе. Анализ контроля над полнотой и качеством реализации Рабочих программ педагогов показал, что Рабочие программы реализованы в полном объеме (100%).

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

Анализ результатов освоения обучающимися Образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314» 2024 – 2025 уч. год показал, что образовательная деятельность учреждения имеет положительную динамику - все воспитанники групп общеразвивающей направленности освоили образовательную программу в полном объеме.

Анализ готовности детей к школьному обучению: мониторинг детского развития показал, что воспитанники подготовительных групп готовы к школьному обучению, о чем свидетельствуют целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. В ходе данного обследования был также изучен уровень личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей. Выпущено детей в школу – 29 человек.

Наблюдения за детьми, результаты обследования воспитанников, результаты самоанализа деятельности подтверждают, что наиболее проблемным направлением остается формирование безопасного поведения в быту в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности, что подтверждает необходимость работы учреждения в данном направлении.

По данным изучения разных видов детской деятельности, наблюдения и контроля работы воспитателей можно сделать вывод, что состояние уровня образовательной деятельности соответствует ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314».

Перспектива ДОО направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году состоял из 12 человек. Из них старший воспитатель – 1, воспитатели – 10; музыкальный руководитель - 1

В соответствии с планом – графиком по прохождению квалификационных курсов педагогов в 2024- 2025 учебном году с целью повышения их профессиональной компетенции в соответствии с ФОП ДО, прошли курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования: «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования» в объеме 144 часа все воспитатели, старший воспитатель и муз.руководитель, всего - 12 человек., прошли курсы повышения квалификации по реализации дополнительных образовательных программ, руководитель, муз.руководитель, все воспитатели и старший воспитатель, всего - 13 человек. Таким образом, все педагоги прошли квалификационные курсы с целью повышения их профессиональной компетенции в соответствии с ФОП ДО.

В 2024 – 2025 учебном году прошли процедуру аттестации:

- на первую квалификационную категорию – старший воспитатель Куракина И.В., воспитатели: Черникова Э.С., Руднева Е.В.

В учреждении 92% педагогов имеют квалификационную категорию.

В следующем учебном году планируется подготовка пятерых педагогов к квалификационным испытаниям – воспитатели: Гришина А.Ю., Григорьева И.А., Матюничева Ю.О., Марзаева Ю.В., музыкальный руководитель Бупер Н.А.

Выявление и обобщения педагогического опыта на темы: «Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок», «Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности».

Распределение персонала по уровню образования (% от общего числа педагогических работников)		
2022-2023 Количество педагогов - 14 Высшее педагогическое – 4/29 Высшее профессиональное + переподготовка – 3/21 Среднее профессиональное + переподготовка – 7/50 Педагогический класс – 0/0	2023-2024 Количество педагогов - 14 Высшее педагогическое – 4/29 Высшее профессиональное + переподготовка – 3/21 Среднее профессиональное + переподготовка – 7/50 Педагогический класс – 0/0	2024 – 2025 уч.год Количество педагогов – 12 человек Высшее педагогическое – 5/42 Высшее профессиональное + переподготовка – 3/25 Среднее профессиональное + переподготовка – 4/33 Педагогический класс – 0/0
Распределение персонала по возрасту (% от общего числа педагогических работников)		
2022 – 2023 уч.год Количество педагогов – 14 человек С 20 лет до 30 лет – 1 чел (7%) С 30 лет до 40 лет – 7 чел (50%) С 40 лет до 50 лет – 1 чел (7%) Выше 50 лет – 5 чел (36%)	2023 – 2024 уч.год Количество педагогов – 14 человек С 20 лет до 30 лет – 0 чел (0%) С 30 лет до 40 лет – 7 чел (50%) С 40 лет до 50 лет – 2 чел (14%) Выше 50 лет – 5 чел (36%)	2024 – 2025 уч.год Количество педагогов – 12 человек С 20 лет до 30 лет – 0 чел (0%) С 30 лет до 40 лет – 6 чел (50%) С 40 лет до 50 лет – 5 чел (43%) Выше 50 лет – 1 чел (7%)
Распределение персонала по педагогическому стажу (% от общего числа педагогических работников)		
2022– 2023 уч.год До 5 лет – 1/7 С 5 лет до 20 лет – 7/50 Свыше 20 лет – 6/50	2023– 2024 уч.год До 5 лет – 2/14 С 5 лет до 20 лет – 5/36 Свыше 20 лет – 7/50	2024 – 2025 уч.год С 5 лет до 20 лет – 5/42 Свыше 20 лет – 7/58
Квалификация педагогических работников (% от общего числа педагогических работников)		
2022– 2023 уч.год Количество педагогов – 14 человек Имеют категорию всего – 11/80 Высшая категория – 7/40	2023– 2024 уч.год Количество педагогов – 14 человек Имеют категорию всего – 11/80 Высшая категория – 7/40	2024– 2025 уч.год Количество педагогов – 12 человек Имеют категорию всего – 11 чел. (92%) Высшая категория – 6 чел. (50 %)

Первая категория – 4/40 СЗД – 0/0 СЗД (при приеме на работу, в связи с несоответствием с занимаемой должности) - 0/0	Первая категория – 4/40 СЗД – 0/0 СЗД (при приеме на работу, в связи с несоответствием с занимаемой должности) - 0/0	Первая категория – 5 чел. (42%) СЗД – 0 (0 %)
Курсы повышения квалификации (% от общего числа педагогических работников)		
Прошли курсовую подготовку в 2022 – 2023 уч.год 14 чел. (100 %)	Прошли курсовую подготовку в 2023 – 2024 уч.год 14 чел. (100 %)	Прошли курсовую подготовку в 2024 – 2025 уч.год 12 чел. (100 %)

Все педагоги ДОО имеют свою страничку на официальном сайте Учреждения. Являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства и творческих конкурсов, а также кураторами детских творческих конкурсов различного уровня:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Уровень	Номинация	Место
1.	Марнавкина Ю.В..	воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Конкурс "Чудесный женский день", дистанционный	Номинация «Лучшая творческая рабочая»	2
			Высшая школа делового администрирования. Конкурс "Мамино сердце", дистанционный	Номинация: Творческая разработка "Мамино сердце"	2
			Высшая школа делового администрирования. Конкурс "Лесные сюрпризы", дистанционный	Номинация: Творческая разработка "Лесные сюрпризы"	1
			Высшая школа делового администрирования. Конкурс "Космос над нами", дистанционный	Номинация: Творческая разработка "Космос над нами"	1
			Всероссийский конкурс. Портал «Педразвитие»	Номинация: Методическая разработка «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста»	1
2.	Матюничева Ю.О.	воспитатель	Международный образовательный портал "Солнечный свет". Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов", дистанционный, на платной основе	Номинация: Методическая разработка «Роль игры в жизни дошкольника »	2

3.	Балина И.А.	воспитатель	Международный конкурс для детей и молодёжи.	Номинация: «Декоративно - прикладное творчество» Конкурсная работа: «Осенний букет»	1
			Всероссийский конкурс методических работ «Методическая копилка»	Номинация «Лучший творческо – исследовательский проект» Конкурсная работа «Создание эколого – развивающей среды на территории ДОО»	
4.	Гришина А.Ю.	воспитатель	Всероссийский конкурс МБ НПК «Цито-мед»	Номинация: Лучшая творческая работа «Малыши против простуды и гриппа»	1
			Международный образовательный портал "Солнечный свет". Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов", дистанционный, на платной основе"	Номинация: Лучшая творческая работа «Мой любимый город»	1
			Всероссийский конкурс методических работ «Методическая копилка»	Номинация: «Лучший педагогический проект». Конкурсная работа: педагогический проект «Наш дом – планета Земля»	1
			Всероссийский конкурс. Образовательный портал "Галерея Славы"	Номинация лучший проект: «Космические просторы»	1
			Всероссийский конкурс методических работ «Методическая копилка»	Номинация: «Лучший педагогический проект» Конкурсная работа: педагогический проект «Неделя здоровья»	1
5.	Черникова Э.С.	воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», АНО «Научно образовательный центр педагогических проектов», дистанционный	Номинация «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования»	2
6.	Руднева Е.В.	воспитатель	Международный образовательный портал "Солнечный свет". Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов", дистанционный, на платной основе"	Номинация: Лучшая творческая работа «Наш любимый детский сад»	1

Педагоги ДОО в течение 2024 – 2025 учебного года в образовательных социальных сетях публиковали свои учебно-методические материалы по всем образовательным областям.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Уровень	Публикация
1.	Марнавкина Ю.В.	воспитатель	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Методическая разработка: «Создание педагогических условий для успешной социализации детей в условиях детсада»
2.	Черникова Э.С.	воспитатель	Международный образовательный портал "Солнечный свет".	Методическая разработка: "Путешествие в страну математика"
3.	Маркелова И.А.	воспитатель	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Методическая разработка: «Создание эколого – развивающей среды на территории ДОО»
4.	Марзаева Ю.В.	воспитатель	Сайт «Инфоурок»	Методическая разработка: «Формирование основ бережливости через экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Участие педагогов в районных методических объединениях

В 2024 – 2025 учебном году педагоги ДОО приняли участие в районных методических объединениях со следующей тематикой выступления:

№	Тема выступления	ФИО	Должность	Дата
1.	«Государственная символика и события-символы в истории нашей страны»	Балина Ирина Александровна	воспитатель	2024 г.
2.	«Это нужно живым: возрождение наследия подвигов наших предков – защитников отечества в годы Великой Отечественной Войны»	Марзаева Юлия Валентиновна	воспитатель	2024 г.

Выходы: в детском саду стабильный кадровый состав коллектива. Методическая работа направлена на рост профессионального мастерства педагогов, что способствует улучшению качества образовательной работы с детьми. Использовались традиционные и нетрадиционные формы работы с педагогами. Ведется планомерная работа по организации повышения уровня квалификации педагогических работников.

Перспективы на 2025-2026 учебный год

1. Совершенствование педагогического мастерства через подготовку и участие в мероприятиях районного, городского, регионального уровней.
2. Повышение педагогического мастерства молодых педагогов через организацию наставничества, проведение мастер-классов, посещение открытых мероприятий, консультативную помощь.
4. Дальнейшее повышение квалификации педагогов в разных формах (квалификационные курсы, проблемно-тематические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, районные методические объединения Московского района).
5. Участие педагогов в конкурсах разных уровней: районных, городских, региональных.

6. Публикации опыта педагогов в электронных журналах, сборниках статей научных конференций.

1.5. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строилось на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления. В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения создан Совет родителей, действует первичная профсоюзная организация работников учреждения. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующий Табути Светлана Николаевна

На заседаниях Общего собрания работников были рассмотрены следующие вопросы:

- о переизбрании комиссии по оценке эффективности и результативности деятельности работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 314»;
- отчет руководителя ДОО о результатах самообследования;
- обсуждение проекта коллективного договора на 2025-2027г.г.;
- обеспечение условий для активного, безопасного отдыха детей в летний период.

Заседания Педагогического совета включали в себя:

- рассмотрение вопросов по теме: «Готовность ДОО к новому учебному году», «Комплексный подход к формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств» «Формирование основ информационной безопасности у дошкольников», «Подведение итогов по выполнению задач годового плана 2024-2025 уч.год»;
- реализацию интерактивных форм работы с педагогами (семинар, деловая игра, копилка идей);
- выявление, обобщение и внедрение педагогического опыта работы;
- рассмотрение и принятие локальных актов организации, регламентирующие содержание образовательного процесса в ДОО;
- работа с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

При участии родителей (законных представителей):

- рассмотрены варианты активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- осуществлен выбор представителей в комиссию по контролю за качеством питания;
- обсуждение и организация проведения работ по благоустройству и уборке территории ДОО;
- обсуждение локальных актов;
- рассмотрен отчет использования бюджетных средств;
- обсуждение отчета руководителя ДОО о результатах самообследования;
- обсуждалась подготовка к летней оздоровительной работе, организационные вопросы;
- рассмотрены вопросы подготовки учреждения к учебному году.

Деятельность оперативных совещаний позволила:

- проектировать четкие, конкретные, диагностические цели деятельности учреждения;
- стимулировать и мотивировать педагогов на совершенствование профессиональной деятельности.

В сентябре 2024 года в Учреждении была утверждена комиссия, совместно с представителями родителей (законных представителей) по контролю за качеством питания. На комиссии рассматривались вопросы:

- контроль за качеством продуктов питания;
- анализ документации по продуктам питания;
- соблюдения выполнения примерного 10 –ти дневного меню;
- создание условий для организации питания в группах.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение года происходило на общих и групповых родительских собраниях, через информационные стенды в группах, официальный сайт Учреждения в сети "Интернет".

Анализ внутренней среды Учреждения, а также актуальные проблемы обеспечения качества дошкольного образования, изложенные в нормативных документах и общественном обсуждении, выдвигают на первый план решение следующих задач в сфере управления Учреждением:

1. Создание качественной развивающей предметно - пространственной среды Учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобрести: дидактические пособия, игровое и спортивное оборудование, игровую мебель в группы, пополнить методический кабинет информационно - методическими материалами.

2. Обеспечение полноценной социализации в гармоничном образовательном пространстве создавать условия для целенаправленности и согласованности действий всех субъектов образовательного процесса.

Вывод: В ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

1.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Однако инновации педагогического процесса не всегда учитывают это. Поэтому при внедрении в практику возникают сложности в вопросах преемственности детского сада и семьи. При решении всех возникающих вопросов большую помощь и поддержку детского сада оказывал родительский комитет. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе договора, который определяет и регулирует взаимоотношения ДОО с родителями (законными представителями) детей, строится с учетом взаимного уважения прав и ответственного отношения к обязанностям.

Исходя из анкетных данных семьи благополучные, что дает возможность привлекать их к участию в педагогическом процессе.

В 2024-2025 учебном году несколько раз проводилось анкетирование родителей, которые касались:

- Выявлению запроса родителей
- Подготовки к педсоветам
- Итогов деятельности Учреждения

Анкетирование дало следующие результаты

Стабильно высокий процент родителей положительно оценивающих работу ДОО (95%). Они удовлетворены условиями и не хотели бы переводить ребенка, в другие учреждения.

В 2024-2025 уч. году организовывалась работа по выявлению потребностей в дополнительных платных образовательных услугах для воспитанников ДОО. Анкетирование и опрос выявил потребность в дополнительных платных образовательных услугах для воспитанников ДОО. В 2024-2025г. были организованы платные дополнительные образовательные услуги по программам:

- «Здоровёнок» (для детей 5-6 лет) – 1 группа - 11 чел.,
- «Здоровёнок» (для детей 6-7 лет) – 1 группа - 10 чел.,
- «Цветные ладошки» (для детей 6-го года жизни) – 1 группа - 11 чел.;
- «Цветные ладошки» (для детей 7-го года жизни) – 1 группа - 8 чел.;
- «Русский сувенир» (для детей 5-7 лет) – 1 группа - 6 чел.

А так же организовано проведение дней рождений «Праздник детства».

Услугой воспользовались 46 воспитанников от 5 до 7 лет.

В феврале 2025 г. по результатам анкетирования, было выявлено, что больше всего родителей привлекает в ДОО:

- Благоприятная атмосфера учреждения;
- Профессиональный уровень и доброжелательность педагогов;
- Работа по укреплению здоровья детей;

Социальная характеристика родителей

Социальный статус родителей:

- ✓ рабочие – 30%;
- ✓ служащие – 28%;
- ✓ работники просвещения – 2%;
- ✓ медицинские работники – 7%;
- ✓ военные – 8%
- ✓ частные предприниматели – 25%

Анализ социального статуса семей воспитанников МБДОУ 2024 – 2025 учебный год

Всего 166 семей					
Из них:	полная	неполная	многодетная	опекаемая	семьи с детьми-инвалидами
	104	18	8	1	0

Материальный уровень столь же разнообразен – малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работу с родителями мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников.

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. В своей работе педагоги использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада совместные экскурсии, праздники, организация выставок творческих работ, помочь в уборке территории.

Взаимосвязь с родителями воспитанников осуществлялась через:

- проведение общих родительских собраний, в том числе в формате онлайн (по темам: «Готовность к новому учебному году», «Отчет о работе Учреждения и работа Учреждения в летний период»);
- проведение родительских собраний в группах, в том числе в формате онлайн;
- через работу официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- в участии родителей в управлении Учреждением на Педагогических советах, советах родителей и т.д.;
- семейные экскурсии (в библиотеку им. Е.Никонова, в Нижегородский кремль, на фабрику ёлочной игрушки, в музей Нижегородских промыслов, в Краеведческий музей);
- через стенды: «Добро пожаловать», «Для вас, родители», «Информация» и др. Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: конкурс «Дары осени», «Лучшая кормушка для птиц», «Украсим дружно ёлочку» изготовление игрушек на групповые Новогодние ёлки, изготовление Новогодней игрушки на городскую ёлку, конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Новый год не за горами...», зимние постройки на групповых прогулочных участках «Наш участок краше всех», в подготовительной к школе группе спортивный праздник «Мы - защитники отечества!».

Выход: в Учреждении обеспечено целенаправленное методическое сопровождение работы по взаимодействию с семьей в соответствии с задачами годового плана и социального заказа семьи. Большинство педагогов ориентировано на запросы родителей и осуществление индивидуально-дифференциированного подхода к каждой семье. Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В ходе общения были выявлены некоторые проблемы в работе с родителями:

- пассивность отдельных родителей в участии в воспитательно-образовательном процессе. Резерв для планирования: это продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей. Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, и помогает добиться положительных результатов. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

1.7. Анализ работы ДОО по предоставлению дополнительных образовательных платных услуг

МБДОУ «Детский сад № 314» оказывает платные дополнительные образовательные услуги:

- по дополнительной образовательной программе «Цветные ладошки» (для детей 5 – 6 лет, для детей 6-7 лет) по развитию творческих способностей,
- по дополнительной образовательной программе «Русский сувенир» (для детей 5 – 6 лет, для детей 6-7 лет) направленной на развитие музыкального потенциала у воспитанников,

- по дополнительной образовательной программе «Здоровёнок» (для детей 5 – 6 лет, для детей 6-7 лет), направленной на оздоровление воспитанников.

В сентябре 2024 года была проведена работа по организации рекламы оказываемых платных образовательных услуг в ДОО, также были заключены договора с родителями (законными представителями). В течение года педагогам дополнительного образования и родителям воспитанников оказывалась консультативная помощь. В рамках ДОП состоялись отчетные концерты, праздники, развлечения, выставки детских работ. В начале и по завершению обучения была проведена диагностика достижений детей. В мае месяце 2025 года проведено анкетирование родителей по результатам удовлетворенности качеством оказываемых услуг педагогами дополнительного образования (удовлетворенность составила – 100%).

Выход: По итогам реализации ДОП услуг можно сделать вывод о том, что работа проведена успешно:

- дети освоили программы дополнительного образования - 100%
- удовлетворенность родителями качеством оказываемых услуг педагогами дополнительного образования – 100%

Перспективы: Определение социального заказа (опрос, анкетирование родителей воспитанников) на ввод новых платных дополнительных образовательных услуг. Разработка и лицензирование программ по вновь выявленным запросам родителей (законных представителей).

1.8. Анализ о проделанной работе по усилению ответственности за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, профилактике несчастных случаев в ДОО, профилактике несчастных случаев на дороге

В силу особой актуальности проблемы сохранения жизни и здоровья воспитанников и профилактике несчастных случаев ДОО и профилактике несчастных случаев на дороге, в МБДОУ «Детский сад № 314» была проведена следующая работа: в учреждении установлено дежурство в ночное время – штатные сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ООО Частное охранное предприятие «Безопасность».

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой младший обслуживающий персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального/ спортивного зала, кабинетов узких специалистов, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории. Своевременно проводится уборка территории ДОО.

С целью укрепленности и защищённости учреждения территория ДОО закрывается на замок. Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись;
- ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей с ознакомлением под роспись;

- разработан план работы по сохранению жизни и здоровья воспитанников;
- в группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа;
- проводятся плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- с целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица;
- проведен ряд оперативных совещаний по данной теме;
- проведены родительские собрания в группах на тему «Профилактика несчастных случаев на дороге»;
- проведён семинар с педагогами на тему: «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»;
- проведен месячник по профилактике детского травматизма, целью которого явилось создание безопасных условий обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей в ДОО;
- имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки;
- осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима.

Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

Решение задачи предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения осуществлялось через следующие формы работы с детьми: специально организованные игровые занятия познавательного цикла, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры; конкурсы. Во всех группах детского сада оформлены уголки безопасности, которые в течение учебного года обновляются свежей информацией, обновляются и дополняются атрибутикой для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.

В 2024-2025 учебном году значительно пополнился фонд дидактических игр и пособий по обучению воспитанников правилам дорожного движения («Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Автопарковка», «Автозаправочная станция», машины для разных возрастных групп и др.).

Выход: сохранение жизни и здоровья воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад № 314», является предметом пристального внимания педагогического коллектива, который несёт ответственность за создание безопасных условий, предупреждение травматизма, а также за каждый несчастный случай, произошедший в детском саду. Создание безопасных условий, чёткое выполнение инструкций способствует обеспечению безопасного пребывания воспитанников и обслуживающего персонала в детском саду и на его территории.

1.9. Организованная развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Именно эти принципы легли в основу создания развивающего пространства в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, соответствует требованиям ФГОС ДО:

РППС групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды. Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья. Созданы безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды группы соответствуют СанПиН 2.4.3648-20

Вывод: необходимо продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

1.10. Анализ состояния здоровья детей. Медицинское обслуживание в организации

Медицинское обслуживание осуществлялась ГБУЗ НО «Детская городская больница № 19 Канавинского района» внештатным персоналом в количестве 2 чел.: врач-педиатр Синядьева Ж.А., медицинская сестра Степнева Е.В.

Основание: Соглашение о взаимодействии организации с ГБУЗ НО «ДГП №19» Канавинского района г. Нижнего Новгорода от 10.05.2016 года на совместную деятельность по организации медицинской помощи обучающимся с целью обеспечения прав ребенка на охрану здоровья.

В ДОО оборудован медицинский кабинет и прививочный кабинет.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Постоянно проводится вакцинация согласно календарю прививок, диспансеризация воспитанников.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Неотъемлемым звеном в сохранении и укреплении здоровья воспитанников являлась организация сбалансированного питания.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика физического развития детей. В конце каждого года анализируется состояние здоровья детей, составляется мониторинг. Зачитывались консультации на родительских собраниях по закаливанию детей, по правильному рациональному питанию, по профилактике детского травматизма. За прошедший учебный год врачом и медицинской сестрой проведена работа по выполнению годового плана по профилактическим прививкам. Детям раннего возраста, ясельного и младшего, были сделаны прививки по АКДС, полиомиелиту, корь + паротит, краснуха. Плановые вакцинации детей против вирусного гепатита В.

Несмотря на то, что во время учебного года проводились мероприятия по оздоровлению всех воспитанников, наблюдается увеличение количества воспитанников с ЧБД, что говорит о необходимости продолжения работы по сохранению здоровья и профилактике заболеваемости детей.

Состояние здоровья и физического развития детей. Распределение детей по группам здоровья

Группы детей	2022-2023 уч.год чел./%	2023-2024 уч.год чел./%
1 группа здоровья	71/51	79/56
2 группа здоровья	64/46	63/44
3 группа здоровья	3/2	2/1,4
4 группа здоровья	0/0	0/0
Часто болеющие дети	5/4	3/2
Дети с пониженным зрением	9/7	4/3
Нарушение осанки	4/3	4/3
Заболевания ЖКТ	1/1	1/1
Дети - инвалиды	0/0	0/0

Показатели общей и простудной заболеваемости дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 314»

общая заболеваемость			простудная заболеваемость		
2022г	2023г	2024г.	2022г	2023г	2024г
81/823	83/825	81/823	59/326	58/324	59/326

Вывод: Аналитические данные свидетельствуют о достаточно большом количестве часто болеющих детей, детей группы риска по заболеваемости и случаев соматических заболеваний..

В МБДОУ разработан и ведется целый комплекс мероприятий, направленный на оздоровление детей.

Система закаливающей работы в ДОО включает в себя следующие компоненты:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных сил природы (в летний период).

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется педагогами в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур.

Средства здоровьесберегающих технологий

- Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; активная гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
- Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
- Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
- Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: Центры физического развития, спортивная площадка.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Возрастная группа	Содержание работы
Первая младшая группа	Ходьба босиком, воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий. Дыхательная гимнастика.
Вторая младшая группа	Постепенное обучение элементам обширного умывания. Дыхательная гимнастика. Гимнастика и воздушные ванны после дневного сна.
Средняя группа	Обширное умывание. Гимнастика и воздушные ванны после дневного сна. Дыхательная гимнастика.
Старшая группа	Обширное умывание. Ходьба босиком. Полоскание рта. Дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в неделю)
Подготовительная к школе группа	Обширное умывание. Полоскание рта после приемов пищи. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. Гимнастика и воздушные ванны после дневного сна. Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в неделю)
В летний период педагогами ДОУ широко используются солнечные и воздушные ванны для каждой возрастной группы, а также место и время их проведения. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	
Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.	

Вывод: дважды в год проводится диагностика физического развития детей. В конце года анализируется состояние здоровья детей, составляется мониторинг.

Система оздоровительной работы с детьми учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Коллектив МБДОУ нацелен на поиск, разработку и внедрение современных методик и здоровьесберегающих технологий оздоровительной работы с детьми.

1.11. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, охраны жизни, здоровья и развития детей. Имеются все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим (центральное отопление, водоснабжение, ка-

нализация), педагогическим и эстетическим требованиям. По всей территории детского сада разбиты цветники, газоны, есть огород, много зеленых насаждений.

Территория МБДОУ составляет 4912, кв. м. На ней расположены 6 прогулочных участков, на территории которых располагаются теневые навесы. Теневые навесы находятся на всех участках. Имеется спортивная площадка, где созданы благоприятные условия для физического развития детей. Оборудована метеостанция, для развития познавательного интереса детей, экспериментирования и творчества.

План административно-хозяйственной работы на 2024-2025 учебный год реализован полностью.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют СанПин.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОО созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Техническое состояние здания - удовлетворительное.

<i>№ п/п</i>	<i>Название работ</i>	<i>Стоимость (руб.)</i>	<i>Из каких средств</i>
Текущий ремонт			
1.	Замена стеклянных дверей в группах №1,3,4	100 000,00	Бюджет (депутатские средства)
2.	Покраска стен прачечной и процедурного кабинета	40 000,00	Внебюджет
Приобретение мебели, оборудования, посуды, канцелярских товаров, мягкого инвентаря			
1.	Игрушки для образовательного процесса	99897,51	Бюджет
2.	Канцелярские товары	74595,00	Бюджет
3.	Принтер, монитор	48938,00	Бюджет
Работы по благоустройству			
1.	Ремонт и покраска цоколя здания		Силы сотрудников
2.	Ремонт игрового и спортивного оборудования (теневой навес группы №4)		Силы родителей, сотрудников

В каждом групповом помещении, медицинском кабинете, в музыкальных залах, в коридорах установлены рециркуляторы («Armed» 1–115 П) Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития детей. Пространство игровых комнат рационально организовано. Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями для использования в работе с воспитанниками. Материальная база периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Музыкально/физкультурный зал

В ДОО созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультур-

ный зал, в котором проводятся занятия физической культурой, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В каждой группе детского сада имеются спортивные уголки с необходимым традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Созданы условия для развития музыкально-художественных и творческих способностей детей.

Оборудование для занятий музыкально-художественной деятельностью:

- механическое пианино, музыкальный центр, интерактивная доска;
- музыкальные инструменты для детей (бубны, барабаны, ложки, маракасы, металлофоны, трещётки и т.д.);
- атрибуты для театрализованной деятельности, театральная ширма;
- костюмы театральные;
- методическая литература, сборники музыкальных произведений, сценарии праздников, музыкальная копилка (диски).

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Пищеблок

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Кухонная посуда на пищеблоке заменена на нержавеющую. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавляемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводился контроль над соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществлял заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделялось ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Постоянно осуществлялся контроль над организацией питания в группах.

Организация питания

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям и является одним из основных факторов внешней среды. Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Учреждение обеспечивало 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню, согласованному с ТУ Роспотребнадзора по Нижегородской области: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

Питание в ДОО удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдаются оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10-ти дневное меню, с учетом рекомендемых среднесуточных норм питания. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся на складе с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Анализ выполнения норм питания в 2024-2025 учебном году

Продукты	сентябрь (%)	октябрь (%)	ноябрь (%)	декабрь (%)	январь (%)	февраль (%)	март (%)	апрель %	май %
Молоко, в т. ч. кисломол. продукты	84	93	95	95	90	95	95	98	98
Творог	121	106	107	125	120	125	125	130	134
Сметана	80	72	76	69	66	68	68	73	100
Сыр	57	56	14	20	20	20	20	14	27
Мясо	129	98	96	109	100	108	108	112	101
Птица	100	60	60	60	70	80	80	84	129
Субпродукты (печень, язык, сердце)	32	22	18	18	18	18	18	18	18
Рыба	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Колбасные изделия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Яйцо, штуки	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Картофель	118	95	103	104	106	104	104	108	104
Овощи	85	75	80	76	75	78	78	83	92
Фрукты свежие	66	50	60	60	60	65	65	70	70
Фрукты сухие	92	90	85	96	90	96	96	95	94
Соки	80	95	101	88	92	88	88	90	94
Напитки витаминизированные	94	80	80	80	100	100	100	100	100
Хлеб ржаной	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Хлеб пшеничный	50	80	80	80	80	80	80	85	85
Крупы, бобовые	96	125	125	125	120	125	125	125	125
Макаронные изделия группы А	182	122	125	120	130	120	120	120	135
Мука пшеничная	31	58	67	80	80	86	86	80	80
Масло сливочное	110	106	106	110	110	110	110	108	110
Масло растительное	85	108	108	108	106	108	108	110	100
Кондитерские изделия	17	18	15	28	26	28	28	32	31
Чай	109	115	125	125	125	120	120	125	122
Какао-порошок	153	105	100	114	120	114	114	120	120
Кофейный напиток	88	75	75	75	88	82	82	88	100
Сахар	86	104	110	110	110	110	110	109	112
Среднее значение	83	87	87	81	82	83	83	84	88

Выход: натуральные нормы выполняются от 80 до 100% по 10 позициям (мясо, птица, яйцо, сыр, хлеб ржаной, хлеб пшеничный, сахар, масло сливочное, масло растительное, картофель, фрукты свежие, мука пшеничная с сентября 2024 по май 2025 года). Основные продукты питания близко к норме – сметана, творог. Низкий % выполнения по кондитерским изделиям и по рыбе. Бракеражный журнал заполняется в срок.

Перерасхода бюджетных и внебюджетных средств на питание нет. Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, приготовление пищи на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах столовой и пр.) осуществлялось работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (кладовщик, повара, младшие воспитатели, воспитатели). Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с действующими СанПиН 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (со всеми последующими изменениями). Поставку продуктов в Учреждение осуществляла снабжающая организация, получившая право на выполнение соответствующего муниципального заказа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Планом работы Учреждения на 2024-2025 учебный год осуществлялся оперативный контроль за организацией питания в ДОО. Вопросы организации питания в Учреждении отражались в приказах заведующего ДОО.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность его сотрудников.

Выполнение карантинных мероприятий – контролируется администрацией ДОО. Проводится консультационная работа по профилактике заболеваемости воспитанников среди родителей. Ведется постоянный контроль за освещением помещений, температурным режимом в ДОО, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами ГБУЗ НО «ДГП №19» Канавинского района г. Нижнего Новгорода. Медицинская документация ведется согласно СанПин.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Оборудование медицинского кабинета: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др. В кабинете медсестры в установленном порядке также хранятся: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел, медицинские карты детей (форма № 026/у-2000), сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у), личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территории

Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 2,2 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. На 6 прогулочных участках имеются веранды. На каждом участке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Ежемесячно проводятся практические занятия

с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара или возникновения чрезвычайной ситуации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году.

1.12. Общий вывод по первому разделу годового плана

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОО осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 92%.

Вся работа детского сада строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В 2024-2025 учебном году совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, и помогла добиться положительных результатов. Коллектив МБДОУ «Детский сад № 314» понимает необходимость совершенствования социального партнерства семьи и детского сада и использует для этого разные современные формы работы.

2. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогическим коллективом по итогам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 314» за прошедший учебный год и в соответствии с Уставом определены следующие **цель и задачи**:

Цель: Создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Создать особую атмосферу ожидания праздника, консолидировать всех участников образовательного процесса в ходе подготовительных мероприятий, способствовать формированию чувства гордости и любви к родному району.¹
2. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие (с учётом специфики работы с детьми в группах компенсирующей направленности).
3. Продолжать работу по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

¹ 9 декабря 2025 года будет отмечаться 55-летний юбилей Московского района города Нижнего Новгорода.

Район был создан в городе Горьком Указом Президиума Верховного Совета СССР 9 декабря 1970 года

2.1. Организационно-управленческая деятельность

Месяц	Психологометодическое обеспечение мероприятий	Педсоветы, консилиумы	Организация работы с кадрами	
			Повышение профессионального мастерства в учреждении	Открытые мероприятия
1	2	3	4	5
IX.	<p>Подготовка материалов к Педагогическому совету. Отв. ст. воспитатель</p> <p>Подготовка материалов к семинару «Моя малая Родина – Московский район, г. Нижний Новгород». Отв. ст. воспитатель.</p>	<p>Педсовет №1 Установочный: 1.Подведение итогов летнего оздоровительного периода. Старший воспитатель 2. Результаты тематического контроля «Готовность ДОО к новому учебному году». Старший воспитатель 3.Утверждение годового плана на 2025-2026 уч.год. Заведующий 4. Организация работы с педагогическими кадрами на 2025-2026 учебный год. Старший воспитатель 5.Обсуждения и принятие решения.</p>	<p>Консультация - беседа для воспитателей группы «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей»</p> <p>Консультация - беседа для воспитателей групп детей старшего дошкольного возраста «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по формированию чувства гордости и любви к родному району»</p> <p>Консультация для педагогов: «Формированию чувства гордости и любви к родному району»</p> <p>Семинар. «Моя малая Родина – Московский район, г. Нижний Новгород».</p>	<p>Мероприятия по подготовке к новому учебному году «Наша группа – самая лучшая!» Отв. ст.воспитатель.</p> <p>Праздник «Здравствуй малыш!» Отв. муз.руководитель</p>
X.	Подготовка материалов к семинару-практикуму «Мой район: вчера, сегодня, завтра» Отв. ст. воспитатель.	<p>Координационное совещание специалистов по результатам проведения комплексного педагогического анализа.</p> <p>Отв.: ст. воспитатель, специали-</p>	<p>Консультация для воспитателей: «Выдающиеся люди Московского района»</p> <p>Отв. ст. воспитатель.</p>	<p>Тематические осенние праздники «Осень в моем городе» Отв. ст. воспитатель, муз. руководители, вос-</p>

	Подготовка к тематическим осенним праздникам «Осень в моем городе» Отв. муз. руководители, ст. воспитатель	сты ДОО	Беседа для воспитателей «Ими гордится Московский район!» Отв. ст. воспитатель. Семинар-практикум «Мой район: вчера, сегодня, завтра»	питатели
XI.	Подготовка материала к тематической проверке в группах по созданию условий, способствующих, формированию чувства гордости и любви к родному району. Отв.ст. воспитатель. Разработка вопросников, анкет по наблюдению образовательного процесса к тематическому контролю Отв.: ст. воспитатель		Деловая игра с педагогами: «Что я знаю о Московском районе» Отв. ст. воспитатель. Консультация-беседа для воспитателей. «Создание условий по сохранению и укреплению здоровья» Отв. ст. воспитатель Круглый стол по теме «Час любопытных фактов» малоизвестной информации о Московском районе. Отв. ст. воспитатель Консультация-беседа для воспитателей: «Как знакомить детей с героями родного района», «Книга Памяти» (рекомендации к занятиям)	Взаимопосещение педагогов. Отв. ст. воспитатель Открытая организованная совместная деятельность педагога с детьми с интеграцией всех образовательных областей в группах общеразвивающей направленности № 4,5 Отв. ст. воспитатель; воспитатели групп № 4,5
XII.	Подготовка материала к педагогическому совету. Отв. ст. воспитатель Разработка сценариев к празднику «Новогодняя ёлка» Отв.: муз. руководитель	Педагогический совет №2 Тема: «Формирование чувства гордости и любви к малой Родине – Московскому району, г. Нижнему Новгороду» 1.Обоснование актуальности, сообщение плана работы. 2. Анализ выполнения предыду-	Консультация-беседа для воспитателей: «Создание условий для развития двигательной активности на прогулочном участке в зимний период» Отв. ст.воспитатель Консультация - беседа для воспита-	Тематический контроль в группах по созданию условий, способствующих, формированию чувства гордости и любви к родному району. Отв. ст. воспитатель. Конкурс детского твор-

		<p>щего педагогического совета.</p> <p>3.Итоги тематического контроля</p> <p>4.Сообщение педагогов: «Формы и методы работы по формированию чувства гордости и любви к малой Родине».</p> <p>5.Игра - тренинг «Московский район - вчера, сегодня, завтра».</p> <p>6.Подведение итогов смотра-конкурса Зимняя фантазия» и «Новогодняя игрушка»</p> <p>7.Рефлексия. «Что мне дал этот педсовет».</p> <p>8. Принятие проекта решения педагогического совета.</p>	<p>телей «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного возраста при взаимодействии с педагогом»</p>	<p>чества «Новогодняя игрушка»</p> <p>Отв. ст. воспитатель, воспитатели групп</p> <p>Конкурс творчества педагогов «Зимняя фантазия»</p> <p>Отв. ст воспитатель, воспитатели групп</p> <p>Праздники «Новогодняя ёлка»</p> <p>Отв. муз руководитель, воспитатели всех возрастных групп.</p>
I.	<p>Подготовка материалов к круглому столу «Создание условий для развития двигательной активности на прогулочном участке в зимний период».</p> <p>Отв. ст воспитатель,</p>		<p>Круглый стол по теме:</p> <p>«Создание условий для развития двигательной активности на прогулочном участке в зимний период»</p> <p>Отв.ст. воспитатель</p>	<p>Развлечение «Прощание с Новогодней ёлочкой»</p> <p>Отв.: муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп.</p> <p>Рождественские развлечения.</p> <p>«Весёлые колядки»</p> <p>Отв.: муз. руководитель.</p>
II.	<p>Разработка конспектов организованной деятельности для открытого просмотра в группах общеразвивающей направленности № 1,5 – по теме «Создание условий для развития двигательной активности на занятиях по физическому развитию»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>		<p>Консультация для воспитателей «Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию двигательных навыков у детей на прогулке»</p> <p>Отв. ст. воспитатель.</p>	<p>Тематический праздник посвященный дню защитника отечества.</p> <p>Отв. муз. руководитель, воспитатели групп</p> <p>Совместное мероприятие взрослых и детей «Мы - защитники Отечества!»</p> <p>Отв. муз. руководитель,</p>

	Отв.: ст.воспитатель			воспитатели групп Смотр – конкурс на лучший патриотический уголок в ДОО
III.	<p>Подготовка материала к тематической проверке в группах в области «Физическое развитие» «Создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей</p> <p>Отв. ст. воспитатель.</p> <p>Подготовка материалов к Педагогическому совету «Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях современной дошкольной образовательной организации»</p> <p>Отв. ст. воспитатель</p> <p>Разработка вопросников, анкет, таблиц по наблюдению образовательного процесса.</p> <p>Отв.: ст. воспитатель</p>	<p>Педагогический совет № 3 «Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях современной дошкольной образовательной организации»</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая часть: вступительное слово заведующего ДОО по данной проблеме 2. Итоги тематического контроля 3. Организация работы по ознакомлению дошкольников с ВОВ 4. Рассмотрение результатов самообследования ДОО за 2025г. 5 Игра - тренинг «Ребёнок и его здоровье» 6. Выработка решений педагогического совета 	<p>Консультация для воспитателей «Ребёнок и его здоровье»</p> <p>Отв. ст. воспитатель.</p>	<p>Тематический праздник «Мамин День»</p> <p>Отв.: муз. руководители, воспитатели групп</p> <p>Взаимопосещение педагогов</p> <p>Отв. старший воспитатель</p> <p>Открытая ОД</p> <p>О.О. «Физическое развитие» в группах обще-развивающей направленности № 1,2</p> <p>Отв. Старший воспитатель, воспитатели групп № 1, 5</p> <p>Праздник «Разудалая масленица» отв. муз. руководители, воспитатели групп</p> <p>Тематический контроль к педсовету: «Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях современной дошкольной образовательной организации»</p>

IV.	<p>Подготовка материалов к комплексному пед.анализу готовности обучающихся подготовительной к школе группы к обучению в школе Отв.: ст. воспитатель</p> <p>Аналитический отчет о воспитательно-образовательной работе за год. Отв.: ст. воспитатель</p> <p>Подготовка материалов к итоговому педсовету Отв.: ст. воспитатель</p>	<p>Консилиум по проблеме готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Отв. ст. воспитатель, воспитатели.</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная «Музыка Победы» Отв. ст. воспитатель, муз.руководитель</p> <p>Консультация для воспитателей: «Оздоровительная работа в летний период» Отв. ст. воспитатель.</p>	
V.	<p>Подготовка к семинару Отв.: ст. воспитатель</p> <p>Оформление материалов по результатам комплексного пед.анализа. Отв. ст. воспитатель, специалисты учреждения.</p>	<p>Итоговый педсовет Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения предыдущего педагогического совета 2. Подведение итогов по выполнению задач годового плана 2025-2026 уч.год. Заведующий 3. Итоги комплексной проверки по теме «Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе» Отв.: ст. воспитатель, специалисты учреждения. 4. Готовность ДОО к летней – оздоровительной работе. 	<p>Консультация-беседа для воспитателей «Организация работы в летний период по ЗОЖ и ОБЖ » Отв.: ст. воспитатель</p>	<p>Праздник посвящённый Дню Победы Отв. муз. руководители, воспитатели.</p> <p>Праздник: «До свидания детский сад» Отв. муз. руководители, воспитатели выпускных групп.</p> <p>Тематический праздник: «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето» Отв. муз. руководители</p>

2.2. Административная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный и исполнитель
1	Ремонт пищеблока (корпус 1)	В течение года	Заведующий,

	Замена оконного блока в прачечной		завхоз
2	Формирование контингента детей: Комплектование групп; Введение учета учебной документации по посещаемости детей.	Систематически	Заведующий, воспитатели
	Административная работа с кадрами: Общее собрание работников. Рабочие совещания с обслуживающим персоналом; Инструктаж по технике безопасности и по сан. минимуму.	Сентябрь, май Каждый вторник, Систематически	Заведующий, завхоз
4	Административный контроль: Организация питания; Ведение делопроизводства материально-ответственными лицами; Соблюдение пожарной безопасности; Соблюдение сан.эпид. режима; Соблюдение техники безопасности (охраны труда); Выполнение графиков работы	Выборочно Ежемесячно Ежемесячно Ежемесячно Ежемесячно выборочно	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством

2.3. Контрольная деятельность

Вид	Объект	Цель	Технология	Срок	Ответствен- ный	Выход
Комплексный «Готовность ДОО к новому учебному году».	Условия для воспитательно- об- разовательной ра- боты с детьми	Создание благо- приятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми	- Обследование предметно- пространственной среды в группах - Проверка календарных планов воспитателей - Соблюдение инструкций по ОТ и ПБ	август	Заведующий, старший воспитатель	Педсовет №1, совещание при заведую- щем
Тематический «Адаптация к условиям детского сада детей»	Работа педагогиче- ского коллектива по созданию усло- вий для успешной адаптации детей к условиям детского	Проанализировать работу педагогиче- ского коллектива по созданию усло- вий для успешной адаптации детей к	анализ - адаптационных листов - предметно-пространственной среды - работы с родителями по вопро- сам адаптации детей	октябрь ноябрь	Заведующий, старший воспитатель	Педсовет №2

	сада	условиям детского сада				
Тематический «Формирование чувства гордости и любви к малой Родине – Московскому району, г. Нижнему Новгороду»	Создание особой атмосферы ожидания праздника, консолидация всех участников образовательного процесса, формирование чувства гордости и любви к родному району.	Анализ эффективности работы ДОО по созданию условий по формированию чувства гордости и любви к малой Родине	Анализ эффективности работы по созданию условий направленных на организацию и эффективность работы ДОО на создание особой атмосферы ожидания праздника, консолидации всех участников образовательного процесса, формирование чувства гордости и любви к родному району. Анализ развивающей предметно – пространственной среды способствующей организации работы по формированию у дошкольников интереса к малой Родине. Анализ планирования работы по теме. Проверка соответствия методов работы с детьми требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО Просмотр и анализ мероприятий направленных на создание условий для развития у детей интереса к малой Родине. Анализ профессионального мастерства педагогов. Анкетирование родителей. Просмотр и анализ ОД	декабрь	Заведующий, старший воспитатель	Педсовет №2
Тематический контроль к педсовету: «Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях современной	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях современной	Анализ эффективности работы ДОО по созданию условий для сохранения и укрепления	Анализ планирования работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях современной дошкольной образовательной орга-	март	Заведующий, старший воспитатель	Педсовет №3.

виях современной дошкольной образовательной организации»	дошкольной образовательной организации»	здоровья детей в условиях современной дошкольной образовательной организации, используя разнообразные формы организации работы	низации и роль воспитателя в руководстве этой деятельностью. Просмотр и анализ организации работы по физическому развитию дошкольников. Анализ профессиональной компетентности педагогов в работе по данному направлению. Анализ развивающей предметно – пространственной среды способствующей физическому развитию дошкольников. Анкетирование педагогов.			
Комплексный «Готовность детей к обучению в школе»	Выполнение ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 314»,	«Готовность детей к обучению в школе»	Изучение планов образовательной работы. Анализ освоения детьми образовательной программы на основе педагогического анализа. Анализ развивающей предметно – пространственной среды. Просмотр и анализ ОД	май	Заведующий, старший воспитатель	Педсовет № 4
Тематический «Оздоровительная работа и организация закаливания детей в летний период»	Состояние оздоровительной работы и закаливания детей в летний период	Анализ оздоровительной работы и закаливания детей в летний период	Наблюдение закаливающих процедур. Анализ документации	Июнь	Заведующий, старший воспитатель	Совещание при заведующем
Тематический «Двигательная активность детей на прогулке»	Организация двиг. активности детей на прогулке в течение дня	Анализ работы по обеспечению двиг. активности детей на прогулке в теч. дня	Наблюдение за двигательной активностью детей на прогулке в течении дня	Июль	Заведующий, ст. воспитатель.	Совещание при заведующем

МОНИТОРИНГ

Вид	Объект	Цель	Технология	Срок	Ответственный	Выход
-----	--------	------	------------	------	---------------	-------

Мониторинг	Исполнительная дисциплина	Готовность к рабочему дню, выполнения режима дня и планирование деятельности	Целенаправленное Наблюдение Анализ планов работы Беседа с воспитателями	в течение года	Заведующий, старший воспитатель	Совещания при заведующем
мониторинг	Состояния образовательной деятельности	Уровень усвоения программы	-наблюдения -беседа с детьми -анализ работ детей	апрель	Заведующий, старший воспитатель	Педсовет, совещания при заведующем
мониторинг	Деятельность служб МБДОУ по реализации задач ФГОС ДО, ФОП ДО	Материально-техническое обеспечение Оборудование развивающей среды Программно-методическое обеспечение Работа с педагогами	Наблюдении Анализ выполнения стратегического плана Анализ документации	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	Педсоветы учреждения
мониторинг	Деятельность персонала по организации питания (сотрудники пищеблока и групп)	- соблюдение норм питания по декадно -получение продуктов с базы и их хранение - соблюдение сан.гиг. требов. при организации питания - доведение норм питания до ребёнка	- целенаправленное наблюдение - анализ накладных - наблюдение - анализ картотеки	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	Оперативные совещания при заведующем
мониторинг	Условия для игр с песком и водой	Организация по созданию условий для игр с песком и водой	Наблюдение за организацией условий для игр с песком и водой	июль	старший воспитатель	Совещание при заведующем

			Анализ работы по организации условий игр с песком и водой			
--	--	--	---	--	--	--

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения

Обеспечена максимальная реализация образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения;

Обеспечение реализации различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируется в соответствии с возможностями групповых помещений, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

В 2025 – 2026 учебном году развивающая предметно-пространственная среда будет продолжать пополняться с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащаться средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии.

Месяц	Музыкальный/физкультурный зал	
	1	2
IX.	Подготовка материалов для проведения педагогического анализа. Подготовка атрибутов, декораций, костюмов к осеннему празднику.	
X.	Создание наглядного материала по развитию музыкальных способностей. Составление картотеки игр - эстафет для физкультурных праздников и досугов	
XI.	Создание дидактических игр по развитию музыкальных способностей. Разработка конспекта открытой ООД по физ.воспитанию.	
XII.	Подготовка декораций, атрибутов, костюмов к новогодним праздникам	
I.	Создание пособий для коррекционной работы с детьми на физ. занятиях	
II.	Разработка конспектов и подготовка материалов к проведению праздников.(23 февраля, 8 марта)	
III.	Подготовка материала для физкультурного праздника. Создание картотеки дидактических музыкальных игр для индивидуальных занятий.	
IV.	Подготовка материалов к проведению педагогического анализа	

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и ЗОЖ	Оздоровительное сопровождение
Регламентированная	Частично регла-		

деятельность	ментированная дея- тельность	ванная дея- тель- ность		Профилактические мероприятия	Общеукрепляю- щие мероприятия
Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое время года). Игровые задания Физ.минутки. Динамические переменки. Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. Игровой самомассаж	Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке. День здоровья	Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности.	Гимнастика после сна. Комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа.	Закаливание. Подбор оптимальной одежды при различных температурах. режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня. Воздушные и солнечные ванны. Обширное умывание

№п/п	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный	Время
1. <i>Оптимизация режима</i>					
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	первая мл. группа вторая мл.группа	Ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
2. <i>Организация двигательного режима</i>					
2.1	Физкультурные занятия в помещении	все группы	2 - 3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Физкультурные занятия в помещении и на воздухе	группы старшего дошкольного возраста	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
2.2	Активная гимнастика после сна	все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.3	Подвижных игровых упражнений	все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.4	Музыкально-ритмические движения	все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
2.5	Спортивный досуг	все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
2.7	Пальчиковая гимнастика	все группы	1 раз в день	Воспитатели, учитель - логопед	В течение года
2.8	Физкультминутки	все группы	Ежедневно во вре-	Воспитатели	В течение года

			мя статичных занятий		
3	<i>Профилактика заболеваемости</i>				
3.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все группы	1-2 раза в день	Воспитатели	В течение года
4.	<i>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</i>				
4.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.2	Прогулки на воздухе	все группы	2 раза в день в соответствии с погодными условиями	Воспитатели, старший воспитатель	В течение года
4.3	Хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой	все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
4.4.	Умывание прохладной водой	все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Закаливающие процедуры

Возрастные группы

Содержание	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
	От +21 ⁰ до +19 ⁰ C	От +21 ⁰ до +19 ⁰ C	От +21 ⁰ до +19 ⁰ C	От +21 ⁰ до +19 ⁰ C	От +21 ⁰ до +19 ⁰ C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ C	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ C	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ C	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ C	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ C
Сквозное проветривание	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ C	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ C	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ C	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ C	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ C
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
	+21 ⁰ C	+21 ⁰ C	+20 ⁰ C	+20 ⁰ C	+20 ⁰ C
Во время дневного сна	+19 ⁰ C	+19 ⁰ C	+19 ⁰ C	+18 ⁰ C	+18 ⁰ C

2. Воздушные ванны	Прием детей на воздухе в летний период в соответствии с погодными условиями				
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная +18 ⁰ C В теплое время года - на участке детского сада	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале, одежда облегченная +18 ⁰ C В теплое время года - на участке детского сада	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале, одежда облегченная +18 ⁰ C В теплое время года - на участке детского сада	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале, одежда облегченная +18 ⁰ C В теплое время года - на участке детского сада	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале, одежда облегченная +18 ⁰ C В теплое время года - на участке детского сада
Физкультурные занятия	+18 ⁰ C Три занятия в группе. Форма спортивная.	+18 ⁰ C Три занятия в группе. Форма спортивная.	+18 ⁰ C Три занятия в группе. Форма спортивная.	+18 ⁰ C Два занятия в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.	+18 ⁰ C Два занятия в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.
	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года До -10 ⁰ C	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года До -12 ⁰	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года До -15 ⁰ C	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года До -18 ⁰ C	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года До -18 ⁰ C
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ C и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ C	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ C и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ C	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ C и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ C	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ C и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ C	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ C и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ C

Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; t воздуха в помещении не менее $+18^{\circ}\text{C}$	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; t воздуха в помещении не менее $+18^{\circ}\text{C}$	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; t воздуха в помещении не менее $+18^{\circ}\text{C}$	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; t воздуха в помещении не менее $+18^{\circ}\text{C}$	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; t воздуха в помещении не менее $+18^{\circ}\text{C}$
После дневного сна	В помещении группы температура на $1-2^{\circ}\text{C}$ ниже нормы	В помещении группы температура на $1-2^{\circ}\text{C}$ ниже нормы	В помещении группы температура на $1-2^{\circ}\text{C}$ ниже нормы	В помещении группы температура на $1-2^{\circ}\text{C}$ ниже нормы	В помещении группы температура на $1-2^{\circ}\text{C}$ ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, полоскание полости рта	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, полоскание полости рта
3. Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой
Обливание ног прохладной водой	Во время прогулки в летний период				

Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна
--	---	---	---	---	---

Организация работы с родителями

№ п/п	сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	сентябрь	Оформление информационных стендов в группах детского сада	старший воспитатель воспитатели групп
2.	сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся»	старший воспитатель воспитатели групп
3.	сентябрь	Общее родительское собрания «Задачи воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы на учебный год»	заведующий, старший воспитатель
4.	сентябрь	Посещение детей на дому для выявления необходимых условий развития детей	старший воспитатель воспитатели групп
5.	сентябрь	Консультирование: «Адаптация детей к условиям детского сада»	старший воспитатель,
6.	октябрь	Консультация для родителей младших дошкольников «Модель поведения ребенка на дороге»	старший воспитатель воспитатели групп
7.	октябрь	Родительский субботник по утеплению окон и благоустройству территории	старший воспитатель воспитатели групп
8.	октябрь	Выставка совместных работ воспитанников и их родителей «Осенний букет»	воспитатели групп
9.	октябрь	Концерт ко Дню пожилого человека «Для бабушек и дедушек»	музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	октябрь	Консультация: «Оздоровление часто болеющих детей»	старший воспитатель медсестра
11.	ноябрь	День добрых дел «Кормушки для птиц» » (12 ноября – Синичкин день)	старший воспитатель
12.	ноябрь	Фоторепортаж «Мой любимый детский сад»	старший воспитатель воспитатели групп

13.	ноябрь	Консультация «Воспитание у детей гражданственности»	старший воспитатель
14.	ноябрь	Спортивный конкурс: «Вместе с папой, вместе с мамой»	музыкальный руководитель, воспитатели групп
15.	декабрь	Консультация: «Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте»	старший воспитатель воспитатели групп
16.	декабрь	Консультация для родителей подготовительной к школе группы «Последний год перед школой. Школьная зрелость. Что это такое?»	старший воспитатель
17.	декабрь	Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок»	старший воспитатель воспитатели групп
18.	декабрь	Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника	музыкальный руководитель, воспитатели групп
19.	декабрь	Конкурс «Украсим дружно ёлочку» Изготовление игрушек на Новогодние ёлки нашего района	старший воспитатель воспитатели групп
20.	январь	Консультация: «Родительские заблуждения о морозной погоде»	медсестра, старший воспитатель
22.	январь	Групповые посиделки: «В каждом доме свои традиции»	старший воспитатель воспитатели групп
23.	январь	Консультация «Индивидуальный подход к детям с разными видами темперамента»	старший воспитатель
24.	февраль	Заседание клуба «Школа молодых родителей»: «Как сформировать правильную речь младшего дошкольника»	старший воспитатель воспитатели групп
25.	февраль	Консультация «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения»	старший воспитатель воспитатели групп
26.	февраль	Совместное составление коллажа «Моя дружная семья»	старший воспитатель воспитатели групп
27.	февраль	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	старший воспитатель воспитатели групп
28.	февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	музыкальный руководитель, воспитатели групп
29.	март	Оформление выставки детских рисунков «Лучше всех на свете мамочка моя!»	воспитатели групп
30.	март	Утренники, посвященные Дню 8 Марта.	музыкальный руководитель,

			воспитатели групп
32.	март	Развлечение совместно с родителями «Масленица широкая»	музыкальный руководитель старший воспитатель, воспитатели групп
33.	март	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»	старший воспитатель медсестра
34.	апрель	Открытый просмотр занятий, режимных моментов с приглашением родителей.	старший воспитатель воспитатели групп
35.	апрель	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел».	старший воспитатель воспитатели групп
36.	апрель	Консультация «В лесу, в саду и огороде... Развитие и воспитание детей трудовой деятельностью»	старший воспитатель воспитатели групп
37.	апрель	«День добрых дел» озеленение территории ДОУ - экологическая акция «Мир цветов»	старший воспитатель воспитатели групп
38.	май	Консультация «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами»	старший воспитатель воспитатели групп
39	май	Подготовка и проведение праздника «До свидания, детский сад!»	музыкальный руководитель, воспитатели групп
40.	май	Конкурс «Наш участок краше всех»	старший воспитатель
41.	май	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	музыкальный руководитель старший воспитатель, воспитатели групп
42.	май	Итоговое родительское собрание с участием родителей и всего коллектива учреждения для выявления успешной работы с родителями, определения целей и задач на ближайший период	заведующий ДОО, старший воспитатель, специалисты ДОО
43.	май	Родителям на заметку: «О летнем отдыхе детей»»	старший воспитатель