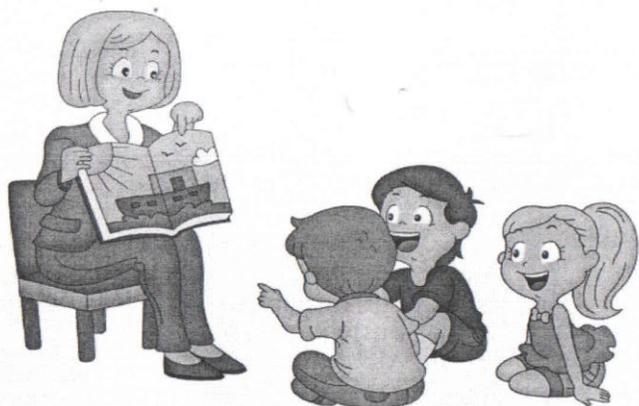


ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 314"
протокол от 31.08.2021 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ "Детский сад № 314"
во 2 младшей группе (3-4 года)
(срок реализации 2021-2022 учебный год)



Авторы-составители:
Марнавкина Ю.В., воспитатель
Марзаева Ю.В., воспитатель
Сахарова А.В., старший воспитатель

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Цель и задачи работы МБДОУ "Детский сад № 314" в 2020-2021 учебном году	3
3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников второй младшей группы № 5_Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
4. Годовой календарный учебный график	6
5. Учебный план.....	8
6. Календарно-учебный график	9
6.1. "Познавательное развитие"	9
6.2. "Речевое развитие"	13
6.3. "Художественно-эстетическое развитие"	15
6.4. "Физическое развитие"	20
7. Комплексно-тематическое планирование	24
8. Режим дня.....	26
9. Расписание организованной образовательной деятельности.	28
10. Режим двигательной активности.....	29
11. Перспективный план работы с родителями	30
11. Средства обучения и воспитания	57
12. Список учебно-методической литературы.....	65

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 314" на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии с планом работы МБДОУ "Детский сад № 314" на 2021-2022 учебный год.

Содержание рабочей программы 2 младшей группы МБДОУ "Детский сад № 314" обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и соответствует основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г.

2. Цель и задачи работы МБДОУ "Детский сад № 314" в 2021-2022 учебном году

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников второй младшей группы № 3

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4. Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01.09.2020г.

Окончание учебного года: 31.08.2021г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница).

Продолжительность учебного года: 36 недель без учета каникулярного времени.

Объем учебной нагрузки в течение недели:

Вторая младшая группа (3 -4 года)- длительность организованной образовательной деятельности (ООД) - 15 мин;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

2 младшая группа (3-4 года) – 30 мин.

Перерывы между периодами ООД – 10 мин.

В середине ООД проводятся физкультурные минутки

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Начало года – первые две недели октября

Конец года – последние две недели мая

Каникулы:

Зимние каникулы – последняя неделя декабря и первая неделя января

Во время зимних каникул для воспитанников организуется ООД только физического и художественно – эстетического направлений.

Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа

В летние каникулы ООД не проводится. Совместно с детьми проходят спортивные праздники, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, музыкальная, художественно - эстетическая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 год:

4 ноября – День народного единства;

01.01.2021 по 08.01.2021 – новогодние каникулы;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы.

12 июня – День России.

5. Учебный план

Образовательная область, вид деятельности	Периодичность
	В неделю/в месяц/в год
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75/3/27
Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыкальная деятельность	2/8/72
Физическое развитие	
Физическая культура	3/12/108
Итого	10
Продолжительность организованной образовательной деятельности	15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурные минутки и динамические паузы	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Ежедневно
Подготовка к прогулке, прогулка	Ежедневно
Речевое развитие	
Чтение художественной литературы	
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность	Ежедневно

6. Календарно-учебный график

6.1. "Познавательное развитие"

6.1.1. Формирование элементарных математических представлений

(Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1	11 с.
2		Занятие 2	12 с.
3		Занятие 1	12 с.
4		Занятие 2	13 с.
5		Занятие 3	14 с.
6		Занятие 4	15 с.
7		Занятие 1	16 с.
8		Занятие 2	17 с.
9		Занятие 3	18 с.
10		Занятие 4	19 с.
11		Занятие 1	19 с.
12		Занятие 2	20 с.
13		Занятие 3	21 с.
14		Занятие 4	22 с.
15		Занятие 1	23 с.
16		Занятие 2	24 с.
17		Занятие 3	26 с.
18		Занятие 4	27 с.
19		Занятие 1	28 с.
20		Занятие 2	29 с.

21		Занятие 3	30 с.
22		Занятие 4	31 с.
23		Занятие 1	33 с.
24		Занятие 2	34 с.
25		Занятие 3	35 с.
26		Занятие 4	36 с.
27		Занятие 1 (повторение)	33 с.
28		Занятие 1	37 с.
29		Занятие 2	38 с.
30		Занятие 3	39 с.
31		Занятие 4	40 с.
32		Занятие 1	41 с.
33		Занятие 2	42 с.
34		Занятие 3	43 с.
35		Занятие 4	43 с.
36		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

6.1.2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Транспорт	19 с.
2		Тема 2. Мебель	20 с.
3		Тема 3. Папа, мама, я - семья	21 с.

4		Тема 4. Одежда	23 с.
5		Тема 5. Чудесный мешочек	24 с.
6		Тема 6. Кто в домике живет?	25 с.
7		Тема 7. Помогите Незнайке	26 с.
8		Тема 8. Теремок	27 с.
9		Тема 9. Варвара-краса, длинная коса	28 с.
10		Тема 10. Найди предметы рукотворного мира	29 с.
11		Тема 11. Хорошо у нас в детском саду	30 с.
12		Тема 12. Наш зайчонок заболел	32 с.
13		Тема 13. Деревянный брусочек	34 с.
14		Тема 14. Приключения в комнате	34 с.
15		Тема 15. Радио	36 с.
16		Тема 16. Смешной рисунок	37 с.
17		Тема 17. Мой родной город	38 с.
18		Тема 18. Вот так мама, золотая прямо!	39 с.
19		Тема 19. Золотая мама	40 с.
20		Тема 20. Как мы с Фунтиком возили песок	41 с.
21		Тема 21. Что мы делаем в детском саду	42 с.
22		Тема 22. Тарелочка из глины	44 с.
23		Тема 23. Няня моет посуду	45 с.
24		Тема 24. Что лучше: бумага или ткань?	46 с.
25		Тема 25. Подарки для медвежонка	48 с.
26		Тема 26. Подарок для крокодила Гены	49 с.
27		Тема 27. Опиши предмет	50 с.

6.1.3. Ознакомление с миром природы

(Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. "Овощи с огорода"	25 с.
2		Тема 2. "Меняем воду в аквариуме"	26 с.
3		Тема 3. "В гостях у бабушки"	29 с.
4		Тема 4. "Подкормим птиц зимой"	32 с.
5		Тема 5. "В январе, в январе, много снега во дворе..."	34 с.
6		Тема 6. "У меня живет котенок"	35 с.
7		Тема 7. "Уход за комнатным растением"	37 с.
8		Тема 8. "Прогулка по весеннему лесу"	39 с.
9		Тема 9. "Экологическая тропа" (на прогулке)	42 с.

6.2. "Речевое развитие"

Развитие речи

(Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"	28 с.
2		Занятие 2. Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"	31 с.
3		Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра "Не ошибись"	32 с.
4		Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у	33 с.

5		Занятие 1. Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	36 с.
6		Занятие 2. Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"	38 с.
7		Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"	39 с.
8		Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила..." (на прогулке)	40 с.
9		Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"	41 с.
10		Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и	42 с.
11		Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	43 с.
12		Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке"	46 с.
13		Занятие 1. Чтение сказки "Снегурушка и лиса", Занятие 2. Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек"	50 с. 51 с.
14		Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое"	52 с.
15		Занятие 4. Игра-инсценировка "У матрешки-новоселье"	53 с.
16		Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"	54 с.
17		Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин (по выбору педагога)	55 с.
18		Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	57 с.
19		Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра "Ярмарка"	58 с.
20		Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	59 с.
21		Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь	60 с.
22		Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились"	62 с.

23		Занятие 4. Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"	63 с.
24		Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что..."	64 с.
25		Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к	66 с.
26		Занятие 3. Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"	68 с.
27		Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра "Что изменилось")	69 с.
28		Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"	71 с.
29		Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф	72 с.
30		Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	73 с.
31		Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с	75 с.
32		Занятие 1. Чтение русской народной сказки "Бычок-черный бочок, белые копытца". Литературная викторина	76 с.
33		Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з	77 с.
34		Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостья"	79 с.
35		Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц	80 с.
36		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

6.3. "Художественно-эстетическое развитие"

6.3.1. Рисование

(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.: цв. вкл.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой"	43 с.
2		Тема 2. Рисование "Идет дождь"	44 с.
3		Тема 5. Рисование "Привяжем к шарикам цветные ниточки"	46 с.
4		Тема 6. Рисование "Красивые лесенки"	47 с.
5		Тема 9. Рисование "Разноцветный ковер из листьев»	51 с.
6		Тема10. Рисование "Цветные клубочки"	52 с.
7		Тема 12. Рисование "Колечки"	54 с.
8		Тема 14. Рисование "Раздувайся, пузырь..."	55с.
9		Тема 17 Рисование « Красивые воздушные шары»	58 с.
10		Тема 20. Рисование "Разноцветные обручи"	60 с.
11		Тема 25. Рисование "Нарисуй что-то круглое"	64 с.
12		Тема 24. Рисование "Нарисуй, что хочешь красивое"	65 с.
13		Тема 25. Рисование "Снежные комочки, большие и маленькие"	66 с.
14		Тема 28. Рисование "Деревья на нашем участке"	68 с.
15		Тема 30. Рисование "Елочка"	70 с.
16		Тема 31. Рисование "Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров"	71 с.
17		Тема 33. Рисование "Новогодняя елка с огоньками и шариками"	73 с.
18		Тема 34. Рисование "Украсим рукавичку-домик" (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	74 с.
19		Тема 36. Рисование "Украсим дымковскую уточку"	76 с.
20		Тема 41. Рисование "Мы слепили на прогулке снеговиков"	80 с.
21		Тема 43. Рисование "Светит солнышко"	82 с.
22		Тема 46. Рисование "Самолеты летят"	85 с.

23		Тема 47. Рисование "Деревья в снегу" (Вариант "Зимний лес" – коллективная работа)	86 с.
24		Тема 50. Рисование " Лопаточки для кукол»	89 с.
25		Тема 53. Рисование "Нарисуй, кто что хочет красивое»	91 с.
26		Тема 50. Рисование "Красивые флажки на ниточке"(второй вариант)	88 с.
27		Тема 54. Рисование "Книжки – малышки»	92с.
28		Тема 56. Рисование "Нарисуй что-то прямоугольной формы"	93с.
29		Тема 58. Рисование "Разноцветные платочки сушатся" ("Кубики стоят на столе")	96 с.
30		Тема 60. Рисование "Скворечник" (Вариант "Домик для собачки")	98с.
31		Тема 61. Рисование "Красивый коврик" (Коллективная работа)	98 с.
32		Тема 63. Рисование "Красивая тележка"	100 с.
33		Тема 65. Рисование "Картинка о празднике"	102 с.
34		Тема 67. Рисование красками "Одуванчики в траве"	104с.
35		Тема 69. Рисование красками по замыслу	106с.
36		Тема 71. Рисование "Платочек" ("Высокий новый дом", "Клетчатое платье для куклы")	108с.

6.3.2. Лепка

(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.: цв. вкл.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
-------	------	-----------------	--------

1		Тема 3. Лепка "Конфетки"	44 с.
2		Тема 4. Лепка "Бублики"	49 с.
3		Тема 13. Лепка "Колобок"	54 с.
4		Тема 15. Лепка "Подарок любимому щенку (котенку)"	56 с.
5		Тема 19. Лепка "Крендельки"	60 с.
6		Тема 22. Лепка "Пряники"	62 с.
7		Тема 26. Лепка «Лепешки большие и маленькие»	66 с.
8		Тема 27. Лепка "Погремушка"	68 с.
9		Тема 35. Лепка "Мандарины и апельсины"	75 с.
10		Тема 40. « Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».	79с.
11		Тема 42. Лепка « Воробушки и кот».	81с.
12		Тема 45. Лепка "Самолеты стоят на аэродроме"	84 с.
13		Тема 51. Лепка "Неваляшка"	89 с.
14		Тема 52. Лепка "Угощение для кукол, мишек, зайчиков")	90 с.

15		Тема 57. Лепка «Зайчик»	94 с.
16		Тема 62. Лепка "Миски трех медведей"	99 с.
17		Тема 66. Лепка "Угощение для кукол"	103 с.
18		Тема 68. Лепка "Цыплята гуляют"	105 с.

6.3.3. Аппликация

(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.: цв. вкл.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 4. Аппликация "Большие и маленькие мячи"	46 с.
2		Тема 8. Аппликация "Шарики катятся по дорожке"	50 с.
3		Тема 11. Аппликация "Большие и маленькие яблоки на тарелке"	53 с.
4		Тема 16. Аппликация "Ягоды и яблоки на блюде"	57 с.
5		Тема 18. Аппликация "Разноцветные огоньки в домиках"	59 с.
6		Тема 21. Аппликация на полосе "Шарики и кубики"	61 с.
7		Тема 29. Аппликация "Пирамидка"	70 с.
8		Тема 32. Аппликация "Наклей какую хочешь игрушку"	72 с.
9		Тема 37. Аппликация "Красивая салфеточка"	76 с.
10		Тема 39. Аппликация "Снеговик"	78 с.
11		Тема 44. Аппликация "Узор на круге"	84 с.
12		Тема 48. Аппликация "Цветы в подарок маме, бабушке"	86 с.

13		Тема 49. Аппликация "Флажки"	87 с.
14		Тема 55. Аппликация "Салфетка"	93 с.
15		Тема 59. Аппликация "Скворечник"	97 с.
16		Тема 64. Аппликация "Скоро праздник придет"	102 с.
17		Тема 70. Аппликация "Цыплята на лугу"	107 с.
18		Тема 72. Аппликация "Домик"	108 с.

6.4. "Физическое развитие"

Физическая культура

(Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1	23 с.
2		Повторение: Занятие 1	23 с.
3		Повторение: Занятие 1	23 с.
4		Занятие 2	24 с.
5		Повторение: Занятие 2	24 с.
6		Повторение: Занятие 2	24 с.
7		Занятие 3	25 с.
8		Повторение: Занятие 3	25 с.
9		Повторение: Занятие 3	25 с.
10		Занятие 4	26 с.
11		Повторение: Занятие 4	26 с.
12		Повторение: Занятие 4	26 с.
13		Занятие 5	28 с.
14		Повторение: Занятие 5	28 с.

15		Повторение: Занятие 5	28 с.
16		Занятие 6	29 с.
17		Повторение: Занятие 6	29 с.
18		Повторение: Занятие 6	29 с.
19		Занятие 7	30 с.
20		Повторение: Занятие 7	30 с.
21		Повторение: Занятие 7	30 с.
22		Занятие 8	31 с.
23		Повторение: Занятие 8	31 с.
24		Повторение: Занятие 8	31 с.
25		Занятие 9	33 с.
26		Повторение: Занятие 9	33 с.
27		Повторение: Занятие 9	33 с.
28		Занятие 10	34 с.
29		Повторение: Занятие 10	34 с.
30		Повторение: Занятие 10	34 с.
31		Занятие 11	35 с.
32		Повторение: Занятие 11	35 с.
33		Повторение: Занятие 11	35 с.
34		Занятие 12	37 с.
35		Повторение: Занятие 12	37 с.
36		Повторение: Занятие 12	37 с.
37		Занятие 13	38 с.
38		Повторение: Занятие 13	38 с.
39		Повторение: Занятие 13	38 с.
40		Занятие 14	40 с.
41		Повторение: Занятие 14	40 с.
42		Повторение: Занятие 14	40 с.

43		Занятие 15	41 с.
44		Повторение: Занятие 15	41 с.
45		Повторение: Занятие 15	41 с.
46		Занятие 16	42 с.
47		Повторение: Занятие 16	42 с.
48		Повторение: Занятие 16	42 с.
49		Занятие 17	43 с.
50		Повторение: Занятие 17	43 с.
51		Повторение: Занятие 17	43 с.
52		Занятие 18	45 с.
53		Повторение: Занятие 18	45 с.
54		Повторение: Занятие 18	45 с.
55		Занятие 19	46 с.
56		Повторение: Занятие 19	46 с.
57		Повторение: Занятие 19	46 с.
58		Занятие 20	47 с.
59		Повторение: Занятие 20	47 с.
60		Повторение: Занятие 20	47 с.
61		Занятие 21	50с.
62		Повторение: Занятие 21	50 с.
63		Повторение: Занятие 21	50 с.
64		Занятие 22	51 с.
65		Повторение: Занятие 22	51 с.
66		Повторение: Занятие 22	51 с.
67		Занятие 23	52 с.
68		Повторение: Занятие 23	52 с.
69		Занятие 24	53 с.
70		Повторение: Занятие 24	53 с.

71		Повторение: Занятие 24	53 с.
72		Занятие 25	54 с.
73		Повторение Занятие 25	54 с.
74		Повторение: Занятие 25	54 с.
75		Занятие 26	56 с.
76		повторение Занятие 26	56 с.
77		Повторение: Занятие 26	56 с.
78		Занятие 27	57 с.
79		Повторение Занятие 27	57 с.
80		Повторение: Занятие 27	57 с.
81		Занятие 28	58 с.
82		Повторение: Занятие 28	58 с.
83		Повторение: Занятие 28	58 с.
84		Занятие 29	60 с.
85		Повторение: Занятие 29	60 с.
86		Повторение: Занятие 29	60 с.
87		Занятие 30	61 с.
88		Повторение: Занятие 30	61 с.
89		Повторение: Занятие 30	61 с.
90		Занятие 31	62 с.
91		Повторение Занятие 31	62 с.
92		Повторение: Занятие 31	62 с.
93		Занятие 32	63 с.
94		Повторение: Занятие 32	63 с.
95		Повторение: Занятие 32	63 с.
96		Занятие 33	65 с.
97		Повторение: Занятие 33	65 с.
98		Повторение: Занятие 33	65 с.

99		Занятие 34	66 с.
100		Повторение: Занятие 34	66 с.
101		Повторение: Занятие 34	66 с.
102		Занятие 35	67 с.
103		Повторение: Занятие 35	67 с.
104		Повторение: Занятие 35	67 с.
105		Занятие 36	68 с.
106		Повторение: Занятие 36	68 с.
107		Повторение: Занятие 36	68 с.
108		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

7. Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема
1-3 сентября	Детский сад
6-10 сентября	Игрушки
13-17 сентября	Домашние животные
20-24 сентября	Дикие животные
27 сентября-1 октября	Домашние и дикие животные осенью
4-8 октября	Осень золотая. Чудесные листья и цветы
11-15 октября	Чудо овощи и фрукты
18-22 октября	Одежда осенью
25-29 октября	Я и моя семья
1 -5 ноября	Я человек. Мы девочки и мальчики
8-12 ноября	Россия – мой дом. Мой родной город

15-19 ноября	Дом, в котором я живу
22-26 ноября	Транспорт
29 ноября-3 декабря	Зимушка хрустальная
06-10 декабря	Скоро, скоро Новый год!
13-17 декабря	Новогодние сюрпризы
20-24 декабря	Новогодние сюрпризы
27 декабря- 7 января	Каникулы
10-14 января	Белоснежная зима – зимние забавы
17-21 января	Белоснежная зима – зимние забавы
21 – 25 января	Белоснежная зима – зимние забавы
31 января-4 февраля	Белоснежная зима – зимние забавы
7-11 февраля	У кого какие шубки?
14-18 февраля	День защитника Отечества
21-25 февраля	День защитника Отечества
28 февраля -4 марта	Очень-очень я люблю маму милую мою!
7-11 марта	Профессии
14-18 марта	Какие краски у весны?
21-25 марта	Народная игрушка
28 марта-1 апреля	Народная игрушка
4-8 апреля	За здоровьем в детский сад!
11-15 апреля	Неделя сказок
18-22 апреля	Прогулки по весеннему лесу
25-29 апреля	Чудеса, фокусы, эксперименты
2-6 мая,09-13 мая	День Победы!
16-20 мая	Вместе с куклой мы растем
23-31 мая	Смена времени года. Лето

8. Режим дня

2 младшая группа № 5

(с 01.09-31.05)

В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00 (группа)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
*Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.15 (понедельник, среда,) 9.00-9.15 9.30-9.45 (вторник) 9.00-9.15 9.25-9.40 (четверг, пятница)
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.15-9.40 (понедельник, среда)
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	9.55-11.40

*Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта (начиная со средней группы)	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 (2 часа 30 мин.)
*Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.00 (вторник, среда, пятница)
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, культурно-досуговая деятельность	15.30-16.20 (понедельник, четверг) 16.00-16.20 (вторник, среда, пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.45
Ночной сон	10 часов

9. Расписание организованной образовательной деятельности.

День недели	ООД	Время
Пн.	ОО Познавательное развитие – Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,2,3 неделя)/ Ознакомление с миром природы (4 неделя)	9.00-9.15
Вт.	ОО Познавательное развитие - ФЭМП	9.00-9.15
	ОО Художественно – эстетическое развитие – Музыкальное	9.30-9.45
	ОО Физическое развитие – Физкультурное (зал)	15.45-16.00
Ср.	ОО Художественно – эстетическое развитие – Лепка/Аппликация	9.00-9.15

	ОО Физическое развитие – Физкультурное (зал)	15.45-16.00
Чт.	ОО Художественно – эстетическое развитие – Рисование	9.00-9.15
	ОО Речевое развитие - Развитие речи	9.25-9.40
Пт.	ОО Художественно – эстетическое развитие – Музыкальное	9.00-9.15
	ОО Физическое развитие – Физкультурное (зал)	15.45-16.00

10. Режим двигательной активности.

№ п/п	Формы работы	Количество, Продолжительность/место проведения		
		1	ООД по физическому развитию	3 раза в неделю
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:			
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В группе	5 минут
2.2	Физкультминутки	Ежедневно во время ООД		2-3 минуты
2.3	Динамические паузы	Ежедневно между ООД		3-4 минуты
2.4	Подвижные игры	Ежедневно	В группе и на	5-8 минут

			улице	
2.5	Гимнастика после сна	Ежедневно	3-4 минуты	
3	Активный отдых:			
3.1	День здоровья	1 раз в квартал		
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в утреннее, вечернее время во время прогулки	5-6 минут	
5	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей (под наблюдением воспитателя)		

11. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Групповое родительское собрания «Добро пожаловать в группу» Досуг с родителями «День рождения группы».	Ознакомление родителей с особенностями протекания адаптации детей второй младшей группы; знакомство с программой, задачами развития и воспитания на год; решение текущих организационных

			<p>вопросов.</p> <p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата.</p>
	Индивидуальные	<p>Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности детей» , «Давайте познакомимся»</p> <p>Индивидуальные консультации (адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания)</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; выявление запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательно – образовательной работы с детьми.</p> <p>Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 3-4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного</p>

			пребывание в детском коллективе.
	Наглядно-информационные	<p>Памятки «Адаптация к детскому саду»,</p> <p>Памятка : папка передвижка по ПДД; «Опасные ситуации на дорогах»</p> <p>Консультация «Гуляем вместе всей семьей»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «До свидание лето», «Осень»</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Информирование родителей об адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду</p> <p>Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.</p> <p>Информирование родителей о формах организации прогулки детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.</p> <p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной</p>

			деятельности детей.
Октябрь	Коллективные	Конкурс «Осень пестрый сарафан» Праздник «Осень».	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах.
	Индивидуальные	Индивидуальные рекомендации по результатам адаптации детей к детскому саду Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам адаптации к детскому саду. Напомнить о необходимости соблюдения

		<p>Индивидуальные беседы «Содержание физкультурного уголка дома»</p>	<p>режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.</p> <p>Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые берегающих технологий проводимых в МБДОУ.</p>
	<p>Наглядно-информационные</p>	<p>Консультация «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей» Советы: «Рисуем вместе дома» Рекомендации: «Какие сказки</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. Привлечение родителей к</p>

		<p>прочитать ребенку?</p> <p>Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка»</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 3 – 4года. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.</p> <p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			деятельности детей.
Ноябрь	Коллективные	<p>Субботник «Чистота и порядок»</p> <p>Родительский круглый стол «Организация выходного дня»</p> <p>Тематическое развлечение по ПДД «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Досуг «Загляни в мамины глаза»</p>	<p>Привлечение родителей к оказанию помощи на участке, настроить родителей на плодотворную работу. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.</p> <p>Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми,</p>

			<p>формирующие желание соблюдать правила.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные рекомендации: «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно»</p> <p>Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка для прогулок».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».</p>	<p>Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми. Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде</p> <p>Информирование родителей о культурно – гигиенических навыков детей 3 – 4 лет.</p>
	Наглядно-информационные	Выставка детских работ: «Мамочка любимая».	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности

		<p>Брошюра «Уроки светофора»</p> <p>Советы: «Развиваем мелкую моторику, лепим вместе дома»</p> <p>Консультация «Лаборатория любознаний» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)</p>	<p>своего ребенка.</p> <p>Напомнить родителям о правилах дорожного движения, о технике безопасности и охране и здоровья детей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p>
Декабрь	Коллективные	<p>Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Новогодний утренник «Новогодняя елка»</p> <p>Конкурс: «Лучшая кормушка»</p> <p>Тематическое развлечение</p>	<p>Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему</p>

		<p>«Здравствуй ,Зимушка- зима»</p> <p>Спортивное развлечение на улице «Зимние радости»</p> <p>Родительское собрание «Профилактика безопасности ребёнка в дни Новогодних каникул»</p>	<p>празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов); получить положительные эмоции от праздника.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом.</p> <p>Формирование экологически грамотного поведения по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.</p> <p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>микроклимата.</p> <p>Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.</p> <p>Информационная профилактика для родителей о важности соблюдения правил пожарной безопасности, о безопасности зимних развлечений (катание с гор, на катке), безопасном нахождении ребёнка в местах массового пребывания людей.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные беседы: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»</p> <p>Консультация: «Игры по развитию речи».</p>	<p>Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.</p> <p>Рекомендовать родителям</p>

		<p>«Организация прогулок в зимний период». «Ребенок и компьютер».</p> <p>Индивидуальные рекомендации «Правильная последовательность при одевании и раздевании»</p>	<p>игры способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.</p> <p>Ознакомление родителей с правильной последовательностью при одевании и раздевании для формирования навыков самостоятельного одевания и раздевания детей.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Наглядно-информационные</p>	<p>Информационная папка: ««Игра в развитии ребенка: пальчиковые игры»</p> <p>Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Рубрика в родительском уголке «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>Выставка детских работ «Новый год»</p> <p>Фотовыставка: «Встреча Нового Года»</p>	<p>Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Дать практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком.</p> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Взрачивание в сознании родителей представления о</p>
--	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи. Как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.
Январь	Коллективные	Конкурс «Лучший зимний участок» Театрализованное развлечение «Бабушка загадушка»	Привлечение родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью театральной деятельности, получить положительные эмоции от развлечения.
	Индивидуальные	Индивидуальные рекомендации:	Доступно и убедительно

		<p>«Правильное питание-основа здоровья»</p> <p>Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне</p> <p>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».</p>	<p>дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.</p>
	Наглядно-информационные	Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте», «Учить цвета	Педагогическое просвещение родителей о

		<p>просто и весело»</p> <p>Советы Доктора: «Правильное питание-основа здоровья»</p> <p>Рекомендации: «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>сенсорном развитии детей раннего возраста (цвет, форма)</p> <p>Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.</p> <p>Актуализировать представления родителей о зимнем досуге для детей (санки, горки) с целью повышения двигательных навыков.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>	
Февраль	Коллективные	Тематическое	развлечение	Привлечение родителей к

		<p>«Поздравляем наших мальчиков»</p> <p>Театрализованный досуг « Масленица у ворот»</p> <p>Консультация мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях» Конкурс «Веселая масленица»</p>	<p>совместной деятельности с детьми и педагогом.</p> <p>Формирование патриотического формирования по отношению к Российской армии. Формирование в сознании родителей и детей представления о ценности народной культуры, обычаях, празднование данных праздников в кругу семьи.</p> <p>Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Индивидуальные советы: «Как выбрать игрушку?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). Оказание практической помощи родителям в выборе игрушек для детей младшего дошкольного возраста; дать знания о важности игрушек, их значении.
	Наглядно-информационные	Оформление стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший». Советы Доктора: «Здоровый ребенок- счастливый родитель», «Одежда детей в помещении и на прогулке» Советы: «Рисуем вместе дома»	Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Подготовка к празднику.

			Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Март	Коллективные	Коллективная работа «Мамочка моя любимая» Праздник: «8 Марта – мамин праздник».	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического климата в группе.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка</p> <p>Вовлечение родителей в помощь своему ребёнку в освоении темы через развлечение, анализировать степень осмысления им</p>

			<p>деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней</p> <p>Продолжать формирование в сознании родителей и детей представления о ценности народной культуры, обычаях.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные беседы: «Привычки детей»</p> <p>Индивидуальные рекомендации: «Режим – это важно» «Этикет для малышей».</p>	<p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей.</p>

			Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Наглядно-информационные	<p>Наглядные Выставки детских работ.</p> <p>Консультации: «Какие сказки читать детям», «Фольклор для маленьких»</p> <p>Рекомендация: «Прогулки весной».</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p> <p>Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной.</p>

Апрель	Коллективные	<p>Субботник: «Чистота и порядок на нашем участке».</p> <p>Конкурсы творческих работ – «Пожарная безопасность», «День космонавтики»</p> <p>Праздник «Весна»</p> <p>Тематическое развлечение «В весеннем лесу»</p>	<p>Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического климата в группе.</p> <p>Формирование у детей и родителей экологически грамотного поведения по отношению к живому, соблюдение правил поведения в лесу.</p>
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Как	Педагогическое

		<p>сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>«Режим дня – это важно»</p>	<p>просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: общение с ребенком; повысить компетентность родителей в области воспитания.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</p>
	Наглядно-информационные	<p>Выставки детских работ.</p> <p>Памятка: «Как научить ребенка дружить».</p> <p>Консультация: «Осторожно, весна!»</p> <p>Консультация: «Чтобы не скучали».</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Формировать желание у родителей воспитывать у</p>

		<p>(предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</p> <p>Информационный стенд: «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>Советы Доктора: «Здоровая семья-здоровый малыш»</p> <p>Советы: «Лепим вместе»</p>	<p>детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p> <p>Актуализировать представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной, предупреждение детского травматизма.</p> <p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Информирование родителей о весеннем досуге для детей с целью повышения двигательных навыков, предложить совместно на прогулке попускать кораблики по ручейку</p> <p>Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>
Май	Коллективные	<p>Конкурс «Творческие работы посвященных Дню победы»</p> <p>Выставка рисунков посвящённая 9</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности</p>

		<p>мая.</p> <p>Фоторепортаж: «Активный отдых семьей».</p> <p>Родительское собрание: «Чему мы научились за год».</p> <p>Тематическое развлечение «Здравствуй лето»</p>	<p>своего ребенка</p> <p>Привлечение родителей к участию в детско – родительской выставке, посвященной празднику.</p> <p>Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе. Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Развитие</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			творческого взаимодействия родителей и детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье; воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Наглядно-информационные	Выставки детских работ. Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались» Советы: «Оздоровление детей в летнее время». Консультация: «Игры на прогулке» Памятка «Развиваем самостоятельность»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Информирование об успехах детей в конце учебного года Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе. Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.

			<p>Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх. Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей знаниями по вопросам воспитания детей младшего дошкольного.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания	Кол-во
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	
	набор парикмахера,	1
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:	
	корзины,	3
	муляжи овощей (набор),	2
фруктов (набор),	1	

весы,	1
сумка для покупок,	1
касса,	1
Сюжетно-ролевая игра «Больница»:	
набор доктора,	1
халат,	1
шапочка.	1
Сюжетно-ролевая игра «Семья»:	1
набор мебели,	1
кровать для кукол,	1
комплект постельного белья для кукол,	1
ванночка для мытья кукол,	1
набор кухонной посуды,	1
набор чайной посуды,	2
набор столовой посуды;	1
куклы,	3
одежда для кукол (набор);	3
коляски,	2
гладильная доска,	1
детская кухня,	1
салон красоты,	1
утюги,	3
ширма,	1
тазик для стирки кукольной одежды.	1
Центр безопасности	
макет перекрестка и улиц,	1
макет светофора,	1
рули,	3
эмблемы машин,	3

	<p>набор дидактических карточек :</p> <p>« Дорожная азбука»,</p> <p>« Внимание дорога»,</p> <p>« Учим дорожные знаки».</p> <p>Лэпбук « Учим правила дорожного движения!»</p> <p>Лэпбук « Можно- нельзя!»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>« Дорожные знаки»,</p> <p>« Азбука пешехода»,</p> <p>« Лото с загадками»,</p> <p>« Такие вкусные грибы»,</p> <p>« Чрезвычайные ситуации на прогулке».</p>	<p>1</p>
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Центр природы</p> <p>комнатные растения: пеларгония (герань), фикус,, кливия, бегония, бегония крапчатая</p> <p>природный материал (шишки, желуди каштаны, крупные ракушки),</p> <p>календарь природы,</p> <p>кукла, одетая по сезону</p> <p><i>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</i></p> <p>тряпочки,</p> <p>палочки для рыхления,</p> <p>кисточки для удаления пыли,</p> <p>лейки,</p> <p>мельницы,</p> <p>ведерко</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Времена года»,</p> <p>« Ассоциации»,</p> <p>« Чей малыш»,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>« Дары природы», « Чей домик», « Что где растет», « Кто, чем питается?» (сам.) « Когда это бывает?» (сам.) « Воздух, земля, вода».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал: «Ягоды»</p> <p>Макеты: «Домашние животные» «Аквариум» Набор для игр с водой.</p> <p>Куклы дидактические: Формирование элементарных математических представлений: логико-математические игры: « Математическое лото», « Укрась матрешке сарафан» (сам.) « Теремок» (сам.) « Фигуры», « Большой и маленький», « Геометрические формы», « Квадратик и кружочек», « Найди похожую фигуру», « Форма и цвет», « Обобщение» Блоки Дьенеша</p>	<p>1 1 1 1 1</p> <p>1</p> <p>1 1 1 1 4</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественная литература.	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Центр творчества</p> <p>гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования салфетки из ткани, простые и цветные карандаши, емкости для воды, тычки, Лепка: пластилин, доски для лепки, стеки. Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага, картон. Демонстрационный материал: репродукции художников.</p>	<p>24</p> <p>24</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>18</p> <p>10</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>12</p> <p>24</p> <p>20</p> <p>20</p>

	<p>Дидактические игры: « Волшебные ниточки», « Веселые прищепки».</p> <p style="text-align: center;">Центр театр</p> <p>фланелеграф, атрибуты для ряженья: шляпки, косынки, маски и др. ; кукольный театр бибабо «Колобок», «Теремок», театры настольные: «Репка», «Теремок» театр пальчиковый «Теремок», Настольная игра «Сказки» Шумовые палочки Резиновые игрушки для обыгрывания</p> <p style="text-align: center;">Центр музыки</p> <p>гитара, металлофон, балалайка, бубен; колокольчики, шумовые коробочки, шуршалки, маракасы, мини-барабанчики, саксофон, труба альбом «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры: «Тихо-громко», «На чем играю»</p>	
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Центр двигательной активности</p> <p>Мячи резиновые (разного размера и фактуры), кегли большие и маленькие (набор), обручи,</p>	<p style="text-align: center;">2 1 4</p>

кочки для перепрыгивания	4
гантели,	15
мешочки с песком для метания,	15
султанчики,	2
ленточки,	20
бубен.	4
мячи пластмассовые,	10
шумовые кирпичики,	2
мячи мягкие,	10
массажный коврики	9
гимнастические кочки пластмассовые,	1
флажки,	5
игра «Ладочки и следочки» (сам.),	1
Дидактические игры: « Спортивные игры зимой»,	
Альбом « Спортивные игры»	1
Картотека подвижных игр и физкультминуток, маски для подвижных игр, медальки.	

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Магнитофон	1

Мебель

Наименование	Количество
Шкафчики в раздевалке для детей	24

Шкаф для взрослых	1
Шкаф в группе	2
Стеллаж для книг	1
Корзины для физоборудования	2
Стол для раздачи пищи	1
Детская газовая плита	1
Полки для образовательных областей	7
Стол для воспитателя	1
Стул взрослый	1
Столы для детей	11
Стулья для детей	24

12. Список учебно-методической литературы

№ п/п	Программы, технологии, методики, пособия
----------	------------------------------------------

1.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386 с.
Социально-коммуникативное развитие	
2	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
5	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
6	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
7	Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.
8	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
Познавательное развитие	
8	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
9	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
11	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
Речевое развитие	

12	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
13	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.
Художественно-эстетическое развитие	
14	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
15	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" . Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-239 с.
16	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
Физическое развитие	
18	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.
19	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
20	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с.
21	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
Планирование	
22	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 197 с.
23	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. Т.В. Никитина (и др.) – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 329 с.
24	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. Т.В. Никитина (и др.) - Волгоград: Учитель, 2016. – 338 с.

25	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-апрель. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. Т.В. Никитина (и др.). – Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель, 2018. – 383 с.
26	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.).- Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2018. – 374 с.
27	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет лет) / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2017. – 269 с.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
29	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.).- Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2018. – 374 с.

Приложение
к рабочей программе реализации
основной общеобразовательной
программы – образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ "Детский сад № 314" во 2
младшей группе (3-4 года)

**Календарное планирование
образовательной деятельности
во 2 младшей группе
на 2020-2021 учебный год**

