

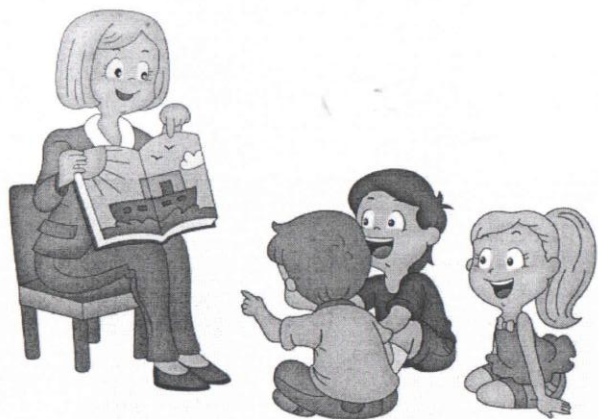
ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ "Детский сад № 314"  
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ  
"Детский сад № 314"  
от 31.08.2021 № 155/8



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ "Детский сад № 314"  
в средней группе (4-5 лет)

(срок реализации 2021-2022 учебный год)



Авторы-составители:  
Маркелова И.А., воспитатель  
Ляляева О.А., воспитатель  
Сахарова А.В., старший воспитатель

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цель и задачи работы МБДОУ "Детский сад № 314" в 2020-2021 учебном году .....	3
3.Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы.....	4
Возрастные особенности музыкального развития детей 4-5 лет.....	4
4. Годовой календарный учебный график.....	6
5. Учебный план .....	8
6. Календарно-учебный график.....	10
6.1. "Познавательное развитие" .....	10
6.2. "Речевое развитие" .....	14
6.3. "Художественно-эстетическое развитие" .....	16
6.4. "Физическое развитие" .....	21
7. Комплексно-тематическое планирование .....	26
8. Режим дня .....	28
9. Расписание образовательной деятельности.....	30
10. Режим двигательной активности. ....	32
11. Перспективный план работы с родителями.....	33
11. Средства обучения и воспитания .....	59
12. Список учебно-методической литературы.....	68

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 314" на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии с планом работы МБДОУ "Детский сад № 314" на 2021-2022 учебный год.

Содержание рабочей программы средней группы МБДОУ "Детский сад № 314" обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и соответствует основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2014г.

## **2. Цель и задачи работы МБДОУ "Детский сад № 314" в 2021-2022 учебном году**

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы**

#### **Возрастные особенности музыкального развития детей 4-5 лет**

На пятом году жизни расширяются представления детей о музыке как искусстве, накапливается музыкально-слушательский опыт. Дети начинают понимать, что музыка может о чем-то рассказывать. Они более внимательно

прислушиваются к ее звучанию, различают празднично-веселые, нежные, грустные, спокойно-сосредоточенные интонации, начинают выделять и улавливать наиболее яркие, контрастные изменения средств музыкальной выразительности на протяжении всего музыкального произведения (изменения темпа, динамики, регистров). С удовольствием слушают музыку классическую, народные песенные и плясовые мелодии, современные детские песни. У детей начинает формироваться более устойчивый интерес к восприятию музыки, появляются собственные предпочтения, любимые произведения. У них развивается музыкальная память, дети начинают запоминать и узнавать знакомые музыкальные произведения.

Словарный запас у детей пока невелик, вместе с тем они способны не только внешне эмоционально реагировать на музыку, но и вербально давать оценку ее звучанию, используя такие определения, как, например, музыка «веселая», «грустная», «нежная», «смешная», «тихая» и др.

Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей. В этом процессе особенно помогает применение разнообразных музыкально-дидактических игр и пособий. Развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, чувство ритма), которые проявляются в более активной и разнообразной музыкальной деятельности детей. Так, дети пятого года жизни проявляют интерес к пению, поют совместно со взрослыми, сверстниками и самостоятельно. Расширяются их певческие возможности: увеличивается диапазон (ре — си первой октавы), более организованным становится дыхание, в связи с активным развитием речи улучшается дикция.

Совершенствуются умения в музыкально-ритмической деятельности. Дети уже гораздо лучше ориентируются в пространстве, развивается ритмичность движений. Двигаясь под музыку, они начинают более осознанно различать отдельные элементы музыкальной выразительности (изменения темпа, ритма, динамики), различают простейшую двух- и трехчастную форму, танцевальные жанры (плясовая, полька), начинают чувствовать развитие музыкального образа, характерными движениями передают некоторые особенности звучания. Овладевают запасом гимнастических движений, несложными танцевальными движениями, характерными для плясовой и польки. Активно проявляют себя в музыкальных играх, создавая образы птиц, зверей как по подражанию взрослому, так и самостоятельно. Вместе с тем точность, ритмичность, выразительность движений под музыку ограничены.

У детей начинают развиваться творческие способности во всех видах музыкальной деятельности: в пении это проявляется в простейших звукоподражаниях, сочинении отдельных песенных интонаций разного настроения на готовый текст. В движениях под музыку дети также проявляют творчество: используют знакомые танцевальные движения в свободных плясках и, по-своему комбинируя их, создают оригинальные игровые образы.

Растет интерес детей к такому виду деятельности, как игра на детских музыкальных инструментах. Дети уже знакомы со многими ударными инструментами и владеют простейшими способами игры на них. На пятом году жизни начинается систематическое обучение игре на мелодическом ударном инструменте — металлофоне. Кроме того, дети продолжают осваивать игру на таких инструментах, как кастаньеты, треугольники, а также на инструментах народного оркестра (ложки, трещотки, бубенцы и др.).

#### **4. Годовой календарный учебный график**

##### **1. Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года: 01.09.2020г.

Окончание учебного года: 31.08.2021г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница).

Продолжительность учебного года: 36 недель без учета каникулярного времени.

##### **Объем учебной нагрузки в течение недели:**

##### **Длительность ООД**

Средняя группа (4-5 лет)- длительность организованной образовательной деятельности (ООД) - 20 мин;

##### **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:**

Средняя группа (4-5 лет) – 40 мин.

Перерывы между периодами ООД – 10 мин.

В середине ООД проводятся физкультурные минутки

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

**Сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Начало года – первые две недели октября

Конец года – последние две недели мая

**Каникулы:**

Зимние каникулы – последняя неделя декабря и первая неделя января

Во время зимних каникул для воспитанников организуется ООД только физического и художественно – эстетического направлений.

Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа

В летние каникулы ООД не проводится. Совместно с детьми проходят спортивные праздники, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, музыкальная, художественно - эстетическая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 год:**

4 ноября – День народного единства;

01.01.2021 по 08.01.2021 – новогодние каникулы;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы.

12 июня – День России

## 5. Учебный план

Образовательная область, вид деятельности	Периодичность		
	В неделю	В месяц	В год
<b>Познавательное развитие</b>			
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Аппликация	0,5	2	18
Конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	9
Музыкальная деятельность	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	3	12	108
<b>Итого</b>	11		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20 мин.		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин.		
<b>Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в ходе режимных моментов</b>			
<b>Физическое развитие</b>			



Утренняя гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Физкультурные минутки и динамические паузы	Ежедневно
Спортивные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Физкультурные спортивные праздники	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Подготовка к приему пищи, прием пищи, полоскание рта (начиная со средней группы)	Ежедневно
Подготовка к прогулке, прогулка	Ежедневно
<b>Речевое развитие</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
<b>Познавательное развитие</b>	
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность	Ежедневно

## 6. Календарно-учебный график

### 6.1. "Познавательное развитие"

#### 6.1.1. Формирование элементарных математических представлений

(Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1	12 с.
2		Занятие 2	13 с.
3		Занятие 3	14 с.
4		Занятие 1	15 с.
5		Занятие 2	17 с.
6		Занятие 3	18 с.
7		Занятие 4	19 с.
8		Занятие 1	21 с.
9		Занятие 2	23 с.
10		Занятие 3	24 с.
11		Занятие 4	25 с.
12		Занятие 1	28 с.
13		Занятие 2	29 с.
14		Занятие 3	31 с.
15		Занятие 4	32 с.
16		Занятие 1	33 с.

17		Занятие 2	34 с.
18		Занятие 3	35 с.
19		Занятие 4	36 с.
20		Занятие 1	37 с.
21		Занятие 2	39 с.
22		Занятие 3	40 с.
23		Занятие 4	42 с.
24		Занятие 1	43 с.
25		Занятие 2	44 с.
26		Занятие 3	45 с.
27		Занятие 4	46 с.
28		Занятие 1	48 с.
29		Занятие 2	49 с.
30		Занятие 3	50 с.
31		Занятие 4	51 с.
32		Повторение	
33		Повторение	
34		Повторение	
35		Повторение	
36		Повторение	

**6.1.2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  
 (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  
 Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Расскажи о любимых предметах	18 с.
2		Тема 2. Моя семья	19 с.
3		Тема 3. Петрушка идет трудиться	21 с.
4		Тема 4. Мои друзья	24 с.
5		Тема 5. Петрушка идет рисовать	26 с.
6		Тема 6. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	27 с.
7		Тема 7. Петрушка - физкультурник	28 с.
8		Тема 8. Целевая прогулка "Что такое улица"	31 с.
9		Тема 9. Узнай все о себе, воздушный шарик	33 с.
10		Тема 10. Замечательный врач	34 с.
11		Тема 11. В мире стекла	36 с.
12		Тема 12. Наша армия	37 с.
13		Тема 13. В мире пластмассы	40 с.
14		Тема 14. В гостях у музыкального руководителя	41 с.
15		Тема 15. Путешествие в прошлое кресла	43 с.
16		Тема 16. Мой город	46 с.
17		Тема 17. Путешествие в прошлое одежды	48 с.
18		Тема 18. Наш любимый плотник	49 с.

### 6.1.3. Ознакомление с миром природы

(Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Что нам осень принесла?	28 с.
2		Тема 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру...	30 с.
3		Тема 3. Прохождение экологической тропы	33 с.
4		Тема 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	36 с.
5		Тема 5. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	38 с.
6		Тема 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	41 с.
7		Тема 7. Дежурство в уголке природы	43 с.
8		Тема 8. Почему растаяла Снегурочка?	45 с.
9		Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины	48 с.
10		Тема 10. В гости к деду Природоведу	50 с.
11		Тема 11. Рассматривание кролика	53 с.
12		Тема 12. Посадка лука	54 с.
13		Тема 13. Мир комнатных растений	57 с.
14		Тема 14. В гости к хозяйке луга	59 с.
15		Тема 15. Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	64 с.
16		Тема 16. Экологическая тропа весной	66 с.
17		Повторение	
18		Повторение	

## 6.2. "Речевое развитие"

### Развитие речи

(Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	27 с.
2		Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ	28 с.
3		Занятие 3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	29 с.
4		Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле	30 с.
5		Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	31 с.
6		Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь	32 с.
7		Занятие 3. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	33 с.
8		Занятие 4. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек	34 с.
9		Занятие 1. Чтение сказки "Три поросенка"	35 с.
10		Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц	36 с.
11		Занятие 3. Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени	38 с.
12		Занятие 4. Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	39 с.
13		Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	43 с.
14		Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме	44 с.
15		Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	45 с.

16		Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш	46 с.
17		Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	48 с.
18		Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж	49 с.
19		Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	50 с.
20		Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	52 с.
21		Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	53 с.
22		Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч	53 с.
23		Занятие 3. Составление рассказов по картине "На полянке"	55 с.
24		Занятие 4. Урок вежливости	56 с.
25		Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день	59 с.
26		Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ - ч	60 с.
27		Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	61 с.
28		Занятие 4. Составление рассказов по картине	62 с.
29		Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	63 с.
30		Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль	63 с.
31		Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	65 с.
32		Занятие 4. Заучивание стихотворений	65 с.
33		Занятие 1. День Победы	68 с.
34		Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь	69 с.
35		Занятие 4. Литературный калейдоскоп	71 с.
36		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

### 6.3. "Художественно-эстетическое развитие"

#### 6.3.1. Рисование

(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:  
Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 2. Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето"	23 с.
2		Тема 5. Рисование "На яблоне поспели яблоки"	25 с.
3		Тема 8. Рисование "Красивые цветы"	27 с.
4		Тема 11. Рисование "Цветные шары (круглой и овальной формы)"	30 с.
5		Тема 12. Рисование "Золотая осень"	31 с.
6		Тема 14. Рисование "Сказочное дерево"	33 с.
7		Тема 16. Декоративное рисование "Украшение фартука"	34 с.
8		Тема 20. Рисование красками "Яички простые и золотые"	36 с.
9		Тема 22. Рисование по замыслу	38 с.
10		Тема 25. Декоративное рисование "Украшение свитера"	40 с.
11		Тема 28. Рисование "Маленький гномик"	42 с.
12		Тема 30. Рисование "Рыбки плавают в аквариуме"	43 с.
13		Тема 32. Рисование "Кто в домике живет" ("У кого какой домик")	45 с.
14		Тема 35. Рисование красками "Снегурочка"	47 с.
15		Тема 37. Рисование "Новогодние поздравительные открытки"	48 с.
16		Тема 39. Рисование "Наша нарядная елка"	50 с.
17		Тема 41. Рисование "Маленькой елочке холодно зимой"	51 с.
18		Тема 44. Рисование "Развесистое дерево"	52 с.
19		Тема 48. Рисование "Нарисуй какую хочешь игрушку"	56 с.
20		Тема 49. Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковских	57 с.



		росписей)	
21		Тема 51. Рисование "Украшим полоску флажками"	58 с.
22		Тема 53. Рисование "Девочка пляшет"	60 с.
23		Тема 56. Рисование "Красивая птичка"	61 с.
24		Тема 58. Декоративное рисование "Украшь свои игрушки"	62 с.
25		Тема 61. Рисование "Расцвели красивые цветы"	64 с.
26		Тема 65. Декоративное рисование "Украшим платице кукле"	68 с.
27		Тема 67. Рисование "Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"	69 с.
28		Тема 69. Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц""	71 с.
29		Тема 71. Рисование "Сказочный домик-теремок"	72 с.
30		Тема 75. Рисование "Мое любимое солнышко"	74 с.
31		Тема 77. Рисование "Твоя любимая кукла"	75 с.
32		Тема 79. Рисование "Дом, в котором ты живешь"	77 с.
33		Тема 81. Рисование "Празднично украшенный дом"	78 с.
34		Тема 84. Рисование "Самолеты летят сквозь облака"	80 с.
35		Тема 85. Рисование "Нарисуй картинку про весну"	81 с.
36		Тема 87. Рисование « Нарисуй какую хочешь картину»	82 с.
<b>37</b>		Тема 89. Рисование « Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	<b>83 с.</b>

### 6.3.2. Лепка

(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:  
Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
-------	------	-----------------	--------

1	Тема 1. Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы")	23 с.
2	Тема 3. Лепка "Большие и маленькие морковки"	24 с.
3	Тема 6. Лепка "Огурец и свекла"	26 с.
4	Тема 9. Лепка по замыслу	28 с.
5	Тема 13. Лепка "Грибы"	32 с.
6	Тема 17. Лепка "Угощение для кукол"	35 с.
7	Тема 19. Лепка "Рыбка"	36 с.
8	Тема 21. Лепка "Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"	37 с.
9	Тема 24. Лепка "Сливы и лимоны"	39 с.
10	Тема 27. Лепка "Разные рыбки"	42 с.
11	Тема 29. Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке)	43 с.
12	Тема 31. Лепка по замыслу "Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин"	44 с.
13	Тема 34. Лепка "Девочка в зимней одежде"	47 с.
14	Тема 36. Лепка "Утка с утятами" (Коллективная композиция)	48 с.
15	Тема 40. Лепка по замыслу "Слепи то, что тебе хочется"	50 с.
16	Тема 42. Лепка "Птичка"	51 с.
17	Тема 45. Лепка "Вылепи какое хочешь игрушечное животное"	53 с.
18	Тема 47. Лепка "Девочка в длинной шубке"	55 с.
19	Тема 50. Лепка по замыслу	58 с.
20	Тема 52. Лепка "Хоровод"	59 с.
21	Тема 55. Лепка "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция)	61 с.
22	Тема 57. Лепка "Мы слепили снеговиков"	62 с.
23	Тема 60. Лепка по замыслу	63 с.
24	Тема 63. Лепка "Мисочки"	66 с.
25	Тема 66. Лепка "Козленочек"	69 с.

26		Тема 68. Лепка "Зайчики на полянке"	70 с.
27		Тема 70. Лепка "Слепи то, что тебе нравится"	71 с.
28		Тема 72. Лепка "Мисочки для трех медведей"	73 с.
29		Тема 74. Лепка "Барашек" (По образу филимоновской игрушки)	74 с.
30		Тема 78. Лепка "Чашечка"	76 с.
31		Тема 80. Лепка "Посуда для кукол"	77 с.
32		Тема 82. Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"	78 с.
33		Тема 88. Лепка "Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц""	82 с.
34		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
35		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	
36		Повторение пройденного материала по плану воспитателя	

### 6.3.3. Аппликация

(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:  
Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 4. Аппликация "Красивые флажки"	25 с.
2		Тема 7. Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы"	27 с.
3		Тема 10. Аппликация "Украшь салфеточку"	30 с.
4		Тема 15. Аппликация "Украшение платочка"	34 с.
5		Тема 18. Аппликация "Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки вышли на море", "Яхты на озере")	35 с.
6		Тема 23. Аппликация "Большой дом"	39 с.
7		Тема 26. Аппликация "Корзина грибов" (Коллективная композиция)	41 с.
8		Тема 33. Аппликация "Вырежи и наклей какую хочешь постройку"	46 с.

9		Тема 38. Аппликация "Бусы на елку"	49 с.
10		Тема 43. Аппликация "В магазин привезли красивые пирамидки"	52 с.
11		Тема 46. Аппликация "Автобус"	54 с.
12		Тема 54. Аппликация "Летающие самолеты" (Коллективная композиция)	60 с.
13		Тема 59. Аппликация "Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)"	63 с.
14		Тема 62. Аппликация "Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (Коллективная работа)	64 с.
15		Тема 64. Аппликация "Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)"	66 с.
16		Тема 73. Аппликация "Загадки"	73 с.
17		Тема 76. Аппликация « Вырежи и наклейте что захочешь»	75 с.
18		Тема 83. Аппликация "Красная шапочка"	79 с.
19		Тема 86. Аппликация "Волшебный сад"	81 с.

#### 6.3.4. Конструктивно-модельная деятельность

(Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Тема 1. Загородки и заборы	13 с.
2		Тема 2. Домики, сарайчики	21 с.
3		Тема 3. Терема	28 с.
4		Тема 4. Лесной детский сад	34 с.

5		Тема 5. Грузовые автомобили	35 с.
6		Тема 6. Мосты	45 с.
7		Тема 7. Корабли	49 с.
8		Тема 8. Самолеты	51 с.
9		Тема 9. Повторение	55 с.

#### 6.4. "Физическое развитие"

##### Физическая культура

(Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.)

№ п/п	Дата	№ занятия, тема	Ссылка
1		Занятие 1	19 с.
2		Занятие 2	20 с.
3		Занятие 3	21 с.
4		Занятие 4	21 с.
5		Занятие 5	23 с.
6		Занятие 6	23 с.
7		Занятие 7	24 с.
8		Занятие 8	26 с.
9		Занятие 9	26 с.
10		Занятие 10	26 с.

11		Занятие 11	28 с.
12		Занятие 12	29 с.
13		Занятие 13	30 с.
14		Занятие 14	32 с.
15		Занятие 15	32 с.
16		Занятие 16	33 с.
17		Занятие 17	34 с.
18		Занятие 18	34 с.
19		Занятие 19	35 с.
20		Занятие 20	35 с.
21		Занятие 21	36 с.
22		Занятие 22	36 с.
23		Занятие 23	37 с.
24		Занятие 24	38 с.
25		Занятие 25	39 с.
26		Занятие 26	40 с.
27		Занятие 27	40 с.
28		Занятие 28	41 с.
29		Занятие 29	42 с.
30		Занятие 30	43 с.
31		Занятие 31	43 с.
32		Занятие 32	44 с.
33		Занятие 33	45 с.
34		Занятие 34	45 с.
35		Занятие 35	46 с.
36		Занятие 36	46 с.
37		Занятие 1	48 с.
38		Занятие 2	49 с.

39		Занятие 3	49 с.
40		Занятие 4	50 с.
41		Занятие 5	51 с.
42		Занятие 6	51 с.
43		Занятие 7	52 с.
44		Занятие 8	54 с.
45		Занятие 9	54 с.
46		Занятие 10	54 с.
47		Занятие 11	56 с.
48		Занятие 12	56 с.
49		Занятие 13	57 с.
50		Занятие 14	58 с.
51		Занятие 15	59 с.
52		Занятие 16	59 с.
53		Занятие 17	60 с.
54		Занятие 18	60 с.
55		Занятие 19	61 с.
56		Занятие 20	62 с.
57		Занятие 21	62 с.
58		Занятие 22	63 с.
59		Занятие 23	64 с.
60		Занятие 24	64 с.
61		Занятие 25	65 с.
62		Занятие 26	66 с.
63		Занятие 27	67 с.
64		Занятие 28	67 с.
65		Занятие 29	68 с.
66		Занятие 30	68 с.

67		Занятие 31	69 с.
68		Занятие 32	70 с.
69		Занятие 33	70 с.
70		Занятие 34	70 с.
71		Занятие 35	71 с.
72		Занятие 36	72 с.
73		Занятие 1	72 с.
74		Занятие 2	73 с.
75		Занятие 3	73 с.
76		Занятие 4	74 с.
77		Занятие 5	75 с.
78		Занятие 6	76 с.
79		Занятие 7	76 с.
80		Занятие 8	77 с.
81		Занятие 9	77 с.
82		Занятие 10	78 с.
83		Занятие 11	79 с.
84		Занятие 12	79 с.
85		Занятие 13	80 с.
86		Занятие 14	81 с.
87		Занятие 15	82 с.
88		Занятие 16	82 с.
89		Занятие 17	83 с.
90		Занятие 18	84 с.
91		Занятие 19	84 с.
92		Занятие 20	85 с.
93		Занятие 21	85 с.
94		Занятие 22	86 с.



95		Занятие 23	87 с.
96		Занятие 24	87 с.
97		Занятие 25	88 с.
98		Занятие 26	89 с.
99		Занятие 27	89 с.
100		Занятие 28	89 с.
101		Занятие 29	90 с.
102		Занятие 30	90 с.
103		Занятие 31	91 с.
104		Занятие 32	92 с.
105		Занятие 33	92 с.
106		Повторение	
107		Повторение	
108		Повторение	

## 7. Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема
1-3 сентября	Детский сад
6-10 сентября	Неделя безопасности
13-17 сентября	Осень пришла – мы ее встречаем
20-24 сентября	Дары осени
27 сентября-1 октября	Братья наши меньшие
4-8 октября	Я расту здоровым
11-15 октября	Я и моя семья
18-22 октября	Я и моя семья
25-29 октября	Мой город
1 -5 ноября	Россия – моя страна
8-12 ноября	Столица нашей Родины
15-19 ноября	Уж осень проходит, спешит к нам зима
22-26 ноября	Зимовье зверей
29 ноября-3 декабря	Зимушка-зима
06-10 декабря	Скоро, скоро Новый год!
13-17 декабря	Наступает Новый год!
20-24 декабря	Наступает Новый год!
27 декабря- 7 января	Каникулы
10-14 января	Проказы матушки зимы
17-21 января	Как зимуют птицы?
21 – 25 января	Зимние забавы
31 января-4 февраля	Мой папа самый лучший
7-11 февраля	Герои-богатыри

14-18 февраля	День защитника Отечества
21-25 февраля	День защитника Отечества
28 февраля -4 марта	Мамин праздник
7-11 марта	Весна спешит к нам в гости
14-18 марта	Народные игрушки
21-25 марта	Люблю свой край родной
28 марта-1 апреля	Увидел скворца – весна у крыльца
4-8 апреля	Огонь – друг и враг
11-15 апреля	Космические просторы
18-22 апреля	Природа весной
25-29 апреля	Прогулки по весеннему лесу
2-6 мая,09-13 мая	Этот славный День победы
16-20 мая	Мы стали на год взрослее
23-31 мая	Здравствуй, лето!

## 8. Режим дня

### Средняя группа № 3 (4-5 лет) (с 01.09-31.05.)

#### В дошкольном учреждении

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	6.00 – 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 - 7.48
Подготовка к завтраку, завтрак	7.48 - 8.30
*Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.20 9.30-9.50
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	11.50 – 12.10
*Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта (начиная со средней группы)	12.40 – 15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00-15.15
*Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.15-15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00 (пятница)
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, культурно-досуговая деятельность	16.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	
Дома	
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.35-20.45
Ночной сон	10 часов

### 9. Расписание образовательной деятельности.

День недели	ООД	Время
Пн.	ОО Познавательное развитие – Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 неделя)/ Ознакомление с миром природы (2,4 неделя)	9.00-9.20
	ОО Художественно – эстетическое развитие – Музыкальное	9.30-9.50
Вт.	ОО Художественно-эстетическое развитие – Лепка	9.00-9.20
	ОО Физическое развитие – Физкультурное (зал)	16.10-16.35
	ОО Художественно – эстетическое развитие –	9.00-9.20

Ср.	Рисование	9.30-9.50
	ОО Речевое развитие – Развитие речи	
Чт.	ОО Познавательное развитие - ФЭМП	9.00-9.20
	ОО Художественно – эстетическое развитие – Музыкальное	9.30-9.50
	ОО Физическое развитие – Физкультурное (зал)	15.45-16.05
Пт.	Художественно – эстетическое развитие - Аппликация (1,3 неделя)/ Конструктивно-модельная деятельность (2 неделя)	9.00-9.20
	ОО Физическое развитие – Физкультурное (зал)	16.10-16.35

### 10. Режим двигательной активности.

№ п/п	Формы работы	Количество, Продолжительность/место проведения		
		1	ООД по физическому развитию	3 раза в неделю
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:			
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В зале	8 минут
2.2	Физкультминутки	Ежедневно во время ООД	3-4 минуты	
2.3	Динамические паузы	Ежедневно между ООД	4-5 минуты	
2.4	Подвижные игры	Ежедневно	В группе и на улице	8-10 минут
2.5	Гимнастика после сна	Ежедневно	4-5 минут	
3	Активный отдых:			
3.1	Спортивные досуги и развлечения	1 раз в квартал (с 01.09-31.05) 1 раз в месяц (с 01.06-31.08)	20 минут	
3.2	Физкультурные спортивные праздники	2 раза в год	25-30 минут	
3.3	День здоровья	1 раз в квартал		
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в утреннее, вечернее время во время прогулки	6-7 минут	
5	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей (под наблюдением воспитателя)		



## 11. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Мероприятия	Задачи
<b>Сентябрь</b>	Коллективные	Групповое родительское собрания «Добро пожаловать в среднюю группу».	Формирование представления у родителей о задачах и содержании воспитательно – образовательной работы с детьми на учебный год; решение текущих организационных вопросов.
	Индивидуальные	<p>Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности детей», «Давайте познакомимся».</p> <p>Индивидуальные консультации (режим дня и последствия его нарушения).</p> <p>Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей».</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; выявление запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательно – образовательной работы с детьми.</p> <p>Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей</p>

			<p>средней группы.</p> <p>Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.</p>
	<p>Наглядно-информационные</p>	<p>Стеновая информация: режим дня, расписание ООД, возрастные особенности детей, показатели развития детей 4-5 лет к концу учебного года.</p> <p>Оформление родительского уголка по теме, «Осень».</p> <p>Информационные памятки «Что должен уметь ребенок к концу учебного года?».</p> <p>Папка-передвижка по ПДД, «Наблюдаем за природой».</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием.</p> <p>Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой.</p> <p>Ознакомление родителей с достижениями детей к концу учебного года.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Развивать желание у</p>

			<p>родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать ПДД.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.</p>
<b>Октябрь</b>	Коллективные	<p>Конкурс осенних рисунков «Осень пестрый сарафан».</p> <p>День здоровья.</p> <p>Праздник «Осень».</p> <p>Экологическая акция «Соберем макулатуру».</p> <p>Акция «Чистый участок группы».</p> <p>Мастер-класс из семейного опыта по трудовому воспитанию (самообслуживание).</p>	<p>Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к осеннему</p>

			<p>празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).</p> <p>Приобщение родителей к совместной деятельности - экологической акции, оказание помощи группе в сборе макулатуре.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p> <p>Знакомство родителей с семейным опытом по трудовому воспитанию, способствующим формированию взаимодействия взрослых и детей, возникновения чувства единения радости, гордости за результаты</p>
--	--	--	---

			общего труда.
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные рекомендации: изготовление пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.</p> <p>Индивидуальные беседы о физическом развитии ребенка</p>	<p>Привлечение родителей к совместным домашним занятиям с детьми.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.</p> <p>Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.</p>

	<p>Наглядно-информационные</p>	<p>Стендовая информация: Лэпбук «О спорте»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Осень», «Я в мире-человек».</p> <p>Советы: «Рисуем вместе дома».</p> <p>Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?»</p> <p>Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка».</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Формирование представлений у родителей о ЗОЖ. Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4- 5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей (здоровое питание). Совместная разработка мер по профилактике простудных</p>
--	--------------------------------	--	--

			заболеваний.  Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.
<b>Ноябрь</b>	Коллективные	<p>Акция «Чистота и порядок».</p> <p>Спортивное развлечение: «Здоровье дарит Айболит».</p> <p>Круглый стол «Мы и наш город».</p> <p>Выставка совместных работ «Загляни в мамины глаза».</p>	<p>Привлечение родителей к оказанию помощи на участке, настроить родителей на плодотворную работу. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах.</p> <p>Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в спортивном празднике. Совместное планирование маршрутов выходного дня по историческим и памятным местам города.</p> <p>Установление дружеских</p>

			отношений среди родителей. Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные консультации «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно?»</p> <p>Индивидуальная беседа: «Одежда ребёнка для прогулок».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».</p>	<p>Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Расширить педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми. Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.</p> <p>Информирование родителей о культурно – гигиенических навыков детей 4-5 лет. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков</p>
	Наглядно-информационные	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Информационная брошюра: «Уроки</p>	Информирование родителей о ходе образовательного



		<p>светофора»</p> <p>Памятка: «Здоровье-это важно!»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме: «Мой город, моя страна», «Новогодний праздник».</p> <p>Советы: «Развиваем мелкую моторику, лепим вместе дома»</p> <p>Консультация: «Лаборатория любознаний» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)</p> <p>Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?»</p>	<p>процесса. Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>Формирование способности видеть своего ребенка в среде других, анализировать степень его осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношения к ней. Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4- 5 лет.</p> <p>Привлечение внимания родителей к совместному</p>
--	--	---	--

			чтению дома.
<b>Декабрь</b>	<b>Коллективные</b>	<p>Встреча: «Мы счастливы, потому что мы вместе!»</p> <p>Конкурс новогодних поделок: «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Новогодний праздник «Новогодняя елка»</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>	<p>Ознакомление родителей с ролью микроклимата семьи в воспитании личностей качеств детей. Привлечь родителей к участию в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Развитие у родителей интереса к подготовке к Новомуднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов); получить положительные эмоции от праздника. Привлечение родителей к организации спортивного развлечения, поддержание благоприятного психологического</p>

			микроклимата в группе
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные беседы: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»</p> <p>Консультация: «Игры по развитию речи».</p> <p>Рекомендации: «Организация прогулок в зимний период».</p> <p>Беседа :«Ребенок и компьютер».</p> <p>Индивидуальные рекомендации: «Правильная последовательность при одевании и раздевании».</p>	<p>Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.</p> <p>Рекомендовать родителям игры, способствующие развитию речи ребёнка.</p> <p>Объяснить технические моменты в проведении данных игр. Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребёнка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.</p> <p>Ознакомление родителей с правильной</p>

			последовательностью при одевании и раздевании для формирования навыков самостоятельного одевания и раздевания детей.
	Наглядно-информационные	<p>Информационная папка: ««Игра в развитии ребенка: пальчиковые игры»».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми».</p> <p>Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки. Формирование представлений у родителей о значении чтения в развитии ребенка, привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Дать практические советы по проведению наблюдений</p>

			в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком. Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
<b>Январь</b>	Коллективные	<p>Конкурс на лучший зимний участок «Снежная сказка»;</p> <p>День здоровья.</p> <p>Конкурс кормушек «Смастери кормушку для птиц».</p>	<p>Организовать родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p> <p>Формирование экологически грамотного поведения по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.</p>
	Индивидуальные	Индивидуальные рекомендации:	Доступно и убедительно

		<p>«Правильное питание-основа здоровья».</p> <p>Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.</p> <p>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».</p>	<p>дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.</p> <p>Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.</p>
	Наглядно-информационные	<p>Консультация: «Сенсорное развитие в среднем возрасте»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Зима».</p> <p>Советы «Какую роль играет</p>	<p>Формирование представлений у родителей о сенсорном развитии детей дошкольного возраста, о его значении на познавательного развитие</p>

		<p>просмотр художественных и мультипликационных фильмов для ребенка».</p> <p>Советы Доктора: «Правильное питание-основа здоровья».</p> <p>Рекомендации: «Как провести выходной день с детьми</p> <p>Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми».</p>	<p>ребенка. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома. Актуализировать представления родителей о зимнем досуге для детей (санки, горки) с целью повышения двигательных навыков. Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.</p>
<b>Февраль</b>	Коллективные	Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Спортивный зимний	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение

		<p>праздник. Тематическое развлечение: «Наша армия сильна!». Конкурс семейной фотографии «Разговор о правильном питании» Мастер - класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях»</p>	<p>родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание песен, стихов, изготовление военной атрибутики). Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МАДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутрисемейных связей. Участие родителей и детей в семейном конкурсе, пропаганда здорового образа жизни в семье. Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к</p>
--	--	--	---



			совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Индивидуальные советы: «Роль игры в развитии ребенка».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению гендерного поведения..
	Наглядно-информационные	Выставки детских работ. Стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший». Советы Доктора: «Здоровый ребенок- счастливый родитель», «Одежда детей в помещении и на прогулке». Советы	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей,

		<p>педагога: «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников».</p> <p>Советы: «Рисуем вместе дома».</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «День защитника отечества».</p> <p>Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми».</p>	<p>воспитателя. Подготовка к празднику. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Познакомить родителей с понятием «гендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех гендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.</p>
--	--	---	---

			Рекомендации родителям по домашнему чтению.
<b>Март</b>	Коллективные	Праздник: «Мамин праздник». Фольклорно-спортивное развлечение «Масленица».	Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Развитие интереса у родителей к досуговому мероприятию, вызывающее положительные эмоции от событий. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость фольклора в развитии детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Привычки детей». Индивидуальные рекомендации: «Режим – это важно»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную

			<p>работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</p>
	<p>Наглядно-информационные</p>	<p>Консультации: «Какие сказки читать детям», «Фольклор для детей 4-5 лет».</p> <p>Рекомендация: «Прогулки весной».</p> <p>Рекомендации «Музеи Нижнего Новгорода».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «8 марта», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Весна».</p>	<p>Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств,</p>

			<p>выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к подготовке праздника «8 марта».</p> <p>Познакомить родителей с возможностями детского сада, а также с близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>
<b>Апрель</b>	<b>Коллективные</b>	<p>Акция «Чистота и порядок на нашем участке».</p> <p>Проект «Огород на окошке».</p> <p>Праздник «Весна» Конкурс рисунков «День победы»</p>	<p>Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей</p>

			<p>возникновению познавательной активности. Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Привлечение родителей к патриотическому воспитанию детей.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные советы: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка?».</p> <p>Индивидуальные советы «Музыка и дети».</p> <p>Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми?».</p> <p>Индивидуальные беседы «Режим дня – это важно!»</p>	<p>Оказание практической помощи родителям, объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащий учреждений дополнительного</p>

			образования и культуры в музыкальном воспитании ребенка. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: общение с ребенком; повысить компетентность родителей в области воспитания. Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.
	Наглядно-информационные	Памятка: «Как научить ребенка дружить?». Консультация: «Осторожно, весна!»  Консультация: «Чтобы не скучали». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). Информационный стенд: «Как провести выходной день с детьми?». Советы Доктора: «Здоровая семья-здоровый малыш» , «Весенний авитаминоз».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов. Актуализировать

		<p>Оформление родительского уголка по теме Весна», «День Победы».</p> <p>Советы: «Лепим вместе дома».</p>	<p>представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной, предупреждение детского травматизма. Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения. Информирование родителей о весеннем досуге для детей с целью повышения двигательных навыков, предложить совместно на прогулке попускать кораблики по ручейку Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении</p>
--	--	---	---



			<p>здоровья детей.</p> <p>Познакомить родителей с тем, как предупредить весенний авитаминоз.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздников.</p> <p>Дать рекомендации родителям рассказать детям о родственниках, участвовавших ВОВ.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>
<b>Май</b>	Коллективные	<p>Конкурс «Рисунок на асфальте».</p> <p>День здоровья.</p> <p>Фоторепортаж: «Активный отдых семьёй».</p> <p>Родительское собрание: «Чему мы научились за год?».</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём.</p> <p>Воспитывать активное</p>

			участие в укреплении здоровья детей. Привлечь родителей к обмену опытом по организации семейного отдыха, установление положительных отношений среди родителей и педагога. Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье; воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Наглядно-	Советы: «Оздоровление детей в	Ознакомление с правилами

	информационные	<p>летнее время».</p> <p>Советы Доктора: «Правильное питание-основа здоровья».</p> <p>Консультации: «Какие сказки читать детям летом», «Фольклор для детей 4-5 лет». Оформление родительского уголка по теме «Лето».</p>	<p>безопасности детей на отдыхе в летний период.</p> <p>Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом.</p> <p>Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4- 5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе.</p>
--	----------------	--	---

### 11. Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания	Кол-во
Социально-коммуникативное развитие	<p>набор парикмахера,</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i></p>	1

корзины,	3
муляжи овощей (набор),	2
фруктов (набор),	1
весы,	1
сумка для покупок,	1
касса,	1
<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</b>	
набор доктора,	1
халат,	1
шапочка.	1
<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b>	1
набор мебели,	1
кровать для кукол,	1
комплект постельного белья для кукол,	1
ванночка для мытья кукол,	1
набор кухонной посуды,	1
набор чайной посуды,	2
набор столовой посуды;	1
куклы,	3
одежда для кукол (набор);	3
коляски,	2
гладильная доска,	1
детская кухня,	1
салон красоты,	1
утюги,	3
ширма,	1
тазик для стирки кукольной одежды.	1
<b>Центр безопасности</b>	
макет перекрестка и улиц,	1

	макет светофора, рули, эмблемы машин, набор дидактических карточек : « Дорожная азбука», « Внимание дорога», « Учим дорожные знаки». Лэпбук « Учим правила дорожного движения!» Лэпбук « Можно- нельзя!» Дидактические игры: « Дорожные знаки», « Азбука пешехода», « Лото с загадками», « Такие вкусные грибы», « Чрезвычайные ситуации на прогулке».	1 3 3  1 1 1 1 1  1 1 1 1 1
<b>Познавательное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Центр природы</b></p> комнатные растения: пеларгония (герань), фикус,, кливия, бегония, бегония крапчатая природный материал (шишки, желуди каштаны, крупные ракушки), календарь природы, кукла, одетая по сезону <i><b>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</b></i> тряпочки, палочки для рыхления, кисточки для удаления пыли, лейки, мельницы, ведерко <i><b>Дидактические игры:</b></i>	  1 1 1  3 5 3 1 2  1

«Времена года»,	1
« Ассоциации»,	1
« Чей малыш»,	1
« Дары природы»,	1
« Чей домик»,	1
« Что где растет»,	1
« Кто, чем питается?» ( сам.)	1
« Когда это бывает?» ( сам.)	1
« Воздух, земля, вода».	
<b>Наглядно-демонстрационный материал:</b>	1
«Ягоды»	
<b>Макеты:</b>	1
«Домашние животные»	1
«Аквариум»	1
Набор для игр с водой.	1
<b>Куклы дидактические:</b>	4
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>	
логико-математические игры:	1
« Математическое лото»,	1
« Укрась матрешке сарафан» ( сам.)	1
« Теремок» ( сам.)	1
« Фигуры»,	1
« Большой и маленький»,	1
« Геометрические формы»,	1
« Квадратик и кружочек»,	1
« Найди похожую фигуру»,	1
« Форма и цвет»,	1
« Обобщение»	5

Блоки Дьенеша	
<b><i>Сенсорика:</i></b>	1
Шнуровки,	5
Пирамидки,	5
Сортеры	1
Деревянные вкладыши « Матрешки»,	1
Деревянные вкладыши "Одень мальчика",	1
Деревянные вкладыши "Одень девочку»,	1
Деревянные вкладыши "Овощи»,	1
Деревянные вкладыши "Транспорт»,	1
Деревянные вкладыши "Зоопарк",	1
Дидактическое настенное панно « Матрешки» (сам.)	1
Дидактическое настенное панно « Бабочки и цветы» ( сам.)	1
Мозаика настольная	
<b><i>Конструирование:</i></b>	1
Мозаика напольная,	1
Конструктор «Лего» (большой),	1
Конструктор «Лего» (средний),	1
Кубики большие пластмассовые (набор).	1
Схемы для конструирования (альбом),	4
Машины легковые, грузовые,	1
Машина-конструктор	

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Центр книги</b></p> <p>Дидактические игры:  «Разрезные картинки»,  « Игруем в сказку»,  Дидактическое пособие « Правила обращения с книгой».  Набор картинок по разной тематике.  Художественная литература.</p>	<p>1 1 1 1</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Центр творчества</b></p> <p>гуашь,  акварельные краски,  фломастеры,  альбомы,  трафареты,  кисти,  бумага для рисования  салфетки из ткани,  простые и цветные карандаши,  емкости для воды,  тычки,  <b>Лепка:</b>  пластилин,  доски для лепки,  стеки.  <b>Аппликация:</b></p>	<p>24 24 15 10 15 24  24 24 18 10  24 24 24</p>



	<p>кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага, картон. Демонстрационный материал: репродукции художников. Дидактические игры: « Волшебные ниточки», « Веселые прищепки».</p> <p style="text-align: center;"><b>Центр театр</b></p> <p>фланелеграф, атрибуты для ряженья: шляпки, косынки, маски и др.; кукольный театр бибабо «Колобок», «Теремок», театры настольные: «Репка», «Теремок» театр пальчиковый «Теремок», Настольная игра «Сказки» Шумовые палочки Резиновые игрушки для обыгрывания</p> <p style="text-align: center;"><b>Центр музыки</b></p> <p>гитара, металлофон, балалайка, бубен; колокольчики, шумовые коробочки, шуршалки, маракасы, мини-барабанчики, саксофон, труба альбом «Музыкальные инструменты»</p>	<p>24 12 24 20 20</p>
--	--	---------------------------------------

	Музыкально-дидактические игры: «Тихо-громко», «На чем играю»	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Центр двигательной активности</b>	
	Мячи резиновые (разного размера и фактуры),	2
	кегли большие и маленькие (набор),	1
	обручи,	4
	кочки для перепрыгивания	4
	гантели,	15
	мешочки с песком для метания,	15
	султанчики,	2
	ленточки,	20
	бубен.	4
	мячи пластмассовые,	10
	шумовые кирпичики,	2
	мячи мягкие,	10
	массажный коврик	9
гимнастические кочки пластмассовые,	1	
флажки,	5	
игра «Ладочки и следочки» (сам.),	1	
Дидактические игры: « Спортивные игры зимой»,		
Альбом « Спортивные игры»	1	
Картотека подвижных игр и физкультминуток, маски для подвижных игр, медальки.		

### Технические средства обучения

Наименование	Количество
--------------	------------

Магнитофон	1
------------	---

**Мебель**

Наименование	Количество
Шкафчики в раздевалке для детей	24
Шкаф для взрослых	1
Шкаф в группе	2
Стеллаж для книг	1
Корзины для физоборудования	2
Стол для раздачи пищи	1
Детская газовая плита	1
Полки для образовательных областей	7
Стол для воспитателя	1
Стул взрослый	1
Столы для детей	11
Стулья для детей	24

## 12. Список учебно-методической литературы

№ п/п	<b>Программы, технологии, методики, пособия</b>
1	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386 с.
2	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
3	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
4	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -160 с.
6	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с.
7	Петров В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с.
8	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
9	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
<b>Познавательное развитие</b>	
10	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми

	4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
11	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
12	Павлова Л.Ю. Сборник дидактически игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
13	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
14	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
<b>Речевое развитие</b>	
15	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.
16	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
17	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
18	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" . Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-335 с.
19	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
20	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
<b>Физическое развитие</b>	
21	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
22	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
24	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.
<b>Планирование</b>	
25	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2018. – 333 с.
26	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, – 337 с.
27	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, – 387 с.
28	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.). – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, – 391 с.
29	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199 с.
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	
30	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.). – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, – 391 с.

**Календарное планирование  
образовательной деятельности  
в средней группе  
на 2021-2022 учебный год**

