

Марнавкина Юлия Вячеславовна

МБДОУ «Детский сад №314»

Московский район

город Нижний Новгород

2021 год

**Проект на тему:  
«Книжника неделя».**

**Тип проекта:**

- **по виду деятельности:** познавательно – продуктивный;
- **по числу участников:** групповой, среди детей одной группы;
- **по времени проведения:** средней продолжительности (2недели);
- **по форме:** интегрированный (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное развитие).

**Сроки реализации:** 11 сентября - 24 сентября 2017 года.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников.

**Проблема:** поверхностный интерес детей к ознакомлению с художественной литературой; недостаточное внимание уделяется чтению художественной литературы родителями детям; замена книги на мультфильмы и компьютер.

**Актуальность проекта:** поколение нынешних дошкольников в массе не хочет читать книги. Любой ребенок является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Следует признать, что развитое телевиденье, телефоны, компьютеры и интернет в основном не способствуют приобщению подрастающего поколения к книжной культуре, хорошей литературе. В процессе и в результате чтения каждый человек по-своему представляет героев и события. Телевиденье и кино подаёт всё в готовом виде. Многие родители думают так: зачем ребёнку читать, если он может посмотреть кино, скачать ему мультфильмы из интернета и. д. А педагоги бьют тревогу: дети не умеют рассуждать, логически и последовательно излагать свои мысли. Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге начиная с младшего дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире,

помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

**Объект проекта:** познавательная сфера.

**Предмет проекта:** познавательная активность детей.

**Цель проекта:** формирование интереса у детей к детской книге путем создания книжки - малышки.

**Задачи проекта:**

- вызвать интерес к книге;
- развивать художественно-творческие способности детей, формировать эмоционально-образное восприятие произведений;
- воспитывать любовь и бережное отношение к книге;
- обогащать детско – родительские отношения совместным чтением;
- повышать уровень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ;
- создавать атмосферу доброжелательности, комфортности общения: родитель – родитель, родитель – педагог, родитель – ребенок.

**Планируемые результаты проведения «Книжкиной недели»:**

- повышение интереса детей к художественной литературе;
- возрождение домашнего чтения;
- повышение культуры речи педагогов, родителей и детей.

**Формы реализации проекта:**

Формы работы с детьми: наблюдения, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, игровая деятельность.

**Развивающая предметно-пространственная среда для реализации проекта:**

- Дидактические игры по теме: разрезные картинки, пазлы, лото.

– Детская художественная литература для чтения: сказки, энциклопедии и пр.

– Картины и иллюстрации к произведениям.

– Портреты детских писателей.

– Наборы разных видов театра (настольный, кукольный, на фланелеграфе) .

– Маски сказочных героев, атрибуты для драматизации.

– Материалы для продуктивной деятельности.

**Продукт проекта:** Выставка работ «Книжки – малышки своими руками».

**Этапы проекта:**

*I Этап – подготовительный:*

1. Определение цели и задач проекта.

2. Сбор информационного материала:

- изучение методических пособий и литературы по теме;
- подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки);
- изготовление дидактических игр по теме, наглядных пособий.

3. Анкетирование родителей на тему: «Читаем вместе».

4. Привлечение родителей к участию в тематических выставках.

5. Составление перспективного плана мероприятий.

*II Этап – основной (познавательно – развивающий):*

1. Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта:

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- рассматривание картин, иллюстраций к сказкам;
- игры-драматизации;
- дидактические игры по сказкам;
- художественно-эстетическая деятельность (аппликация, рисование) ;
- тематические выставки

2. Итоговое мероприятие - совместное изготовление книжек-малышек.

*III Этап – заключительный:*

1. Анализ и подведение итогов по реализации проекта.

2. Фотоотчет.
3. Выставка детского творчества по теме проекта.

### **План реализации проекта.**

#### *I. Подготовительный этап (с 11 по 17 сентября) :*

1. Подбор художественной литературы: сказки, стихи, загадки, рассказы) .
2. Создание дидактических игр: «Кого не хватает?», «Выложи по порядку », «Кто лишний?», лото, разрезные картинки, пазлы.
3. Подготовка консультаций для родителей: «Книжки в вашем доме» (советы по оформлению детской домашней библиотеки, «Сказкотерапия», «Что читать детям 3-4 лет»);
4. Анкетирование родителей «Читаем вместе»;
5. Составление конспектов тематических занятий.

#### *II. Основной этап (с 18 по 22 сентября) :*

1. Тематические выставки: «Моя любимая книжка», «Книжки-малышки», «Книга – мой лучший друг»;
2. Чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы, загадки) ;
3. Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
4. Проведение дидактических игр: дидактические игры «Кого не хватает?», «Выложи по порядку», «Кто лишний?» (по картинкам, «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.
5. Беседы о правилах обращения с книгой «Книжки лучшие друзья», «Правила обращения с книгой», «Наши любимые сказки», беседа «Кто птшет книги?» - о произведениях К. Чуковского;
6. Театрализованная деятельность;
7. Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг);
8. Взаимодействие с родителями: консультации для родителей: «Книжки в вашем доме» (советы по оформлению детской домашней библиотеки, «Сказкотерапия», «Что читать детям 3-4 лет»).

*III. Заключительный этап (с 22 по 24 сентября) :*

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Выставка результатов творчества детей.
3. Демонстрация результатов работы по проекту: фотоотчет.
3. Индивидуальные беседы «Какие книжки читают дома», консультации.

**Приложение к проекту «Книжкина неделя».**

План проведения недели книги:

*Понедельник (18 сентября 2017)*

Открытие недели книги «Знакомство с книгой».

Цели дня:

- Воспитывать доброжелательное отношение к книгам;
- Расширять представления о книжках;
- Познакомить с книжкой-малышкой;
- Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.

Мероприятия:

1. Беседа: «Книги лучшие друзья». Дать детям понятие, что книга - друг детей. *Приложение 1.*
2. Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.
3. Сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живет? ».

*Вторник (19 сентября 2017)*

По страницам любимых книг.

Цели дня:

- Создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию детей книг, принесенных из дома;
- Побуждать детей к рассказу по иллюстрациям о героях.

Мероприятия:

1. Беседа о правилах обращения с книгой. *Приложение 2.*
2. Игра – драматизация по сказке «Репка».
3. Организация выставки книг, принесённых из дома «Моя любимая книжка».

*Среда (20 сентября 2021)*

«В гостях у сказки»

Цели дня:

- Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать их.
- Закрепить знание содержания знакомых сказок.
- Сформировать желание быть похожим на положительных героев.

Мероприятия:

1. Беседа по сказкам «Наши любимые сказки». *Приложение 3.*
2. Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам.
3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят» - развитие ролевого диалога и игровых умений.
4. Викторина «Сказка, я тебя знаю» *Приложение 4.*

*Четверг (21 сентября 2017)*

Чудеса в книжном царстве

Цели дня:

- Сформировать интерес к художественной литературе.
- Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений К. И. Чуковского.
- Знакомство с писателем К. И. Чуковский.

Мероприятия:

1. Беседа с детьми «Кто пишет книги», знакомство с писателем К. Чуковским (*Приложение 5*).
2. Чтение отрывков произведений К. И. Чуковского

### 3. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».

*Пятница (22 сентября 2017)*

«Книжка- малышка своими руками»

Цели дня:

- Воспитывать бережное отношение к книгам.
- Научить детей самостоятельно делать книжку-малышку.
- Создать положительный эмоциональный настрой.

Мероприятия:

2. Выставка книг, сделанных своими руками «Книжки-малышки».

1. Итоговое мероприятие: создание своими руками книжки-малышки  
(Приложение б).

3. Труд в книжном уголке «Книжкина больница»: учить детей оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книге.



## Приложение 1

Конспект беседы во второй младшей группе «Книги — лучшие друзья».

Цель: Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам. Развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям; определять знакомые книги и сказки.

Ход беседы:

Загадка.

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не поле, а засеяно,

Не человек, а рассказывает.

Воспитатель: - Ребята, вы любите, когда вам читают книжки?(Ответы)

- Кто вам их читает?(Ответы)

- А в нашей группе есть книги?(Ответы)

- Где же они живут?(Ответы)

- Правильно, в нашем книжном уголке. Сегодня мы с вами будем говорить о книгах. Посмотрите, у каждого из вас в руках есть книга. Как вы узнаете, что это книга? Давайте сравним ее с листами бумаги (*сравниваем книгу*). (Есть обложка, есть рисунки, которые называются иллюстрации, есть страницы).

- В книгах живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

- Какие стихи и сказки знаете?(Ответы)

- А теперь попробуйте отгадать, о какой сказке эта загадка?

Маша в коробе сидит, далеко она глядит.

Кто несет ее, ответь, быстрыми шагами?

А несет ее медведь вместе с пирогами.

Провела его малышка, будет он умнее впредь.

Вот у нас какая книжка. Это (*Маша и медведь*).

Воспитатель: - Найдите эту книжку в нашем книжном уголке и покажите.

- Из муки он был печен,  
На сметане был мешен.  
На окошке он студился,  
По дорожке он катился.

*(Колобок)*

Жили-были семь ребят –  
Белых маленьких козлят.  
Мама очень их любила,  
Молочком детей поила.  
Тут зубами щелк да щелк  
Появился серый волк.

*(Волк и семеро козлят)*

Воспитатель: - А давайте мы с вами поиграем.

Игра-разминка «*Ровным кругом*»

Как бабушка Колобка стряпала? *(показывают движения)*

Как Машенька в лесу грибочки собирала?

Как дед Репку из земли тянул?

*(вновь посадить на стульчики)*

Воспитатель: - Книжек очень много. Есть самая умная книга – энциклопедия! В ней можно найти ответы на самые разные вопросы: Почему солнце светит? Куда уплывают облака? Зачем ежику нужны иголки?

- Книга, которая учит читать, называется азбука! Вы хотите научиться читать? Все люди: ваши мамы и папы, бабушки и дедушки учились читать по Азбуке. Значит, и вам эта книга очень скоро пригодится!

- Ребята, а можно ли в книгах рисовать? Конечно, нет! Для этого есть специальные книги-раскраски.

- Во все времена люди ценили и берегли книги. Родители передавали книги своим детям.

Воспитатель: О чем мы с вами сегодня говорили? Кто лучшие друзья человека.

### *Приложение 2.*

Конспект беседы о правилах обращения с книгой.

Цель: формировать у детей систему знаний о значимости книги как произведения эстетической культуры.

Задачи:

- прививать любовь к книге, формировать интерес к чтению
- вспомнить правила обращения с книгами
- развивать устную речь, мышление, память
- воспитывать бережное отношение к книге, любознательность

Ход беседы:

- Ребята сегодня к нам пришла в гости книжка и послушайте что она нам расскажет: (стихотворение С. Я. Маршака «Книжка про книжки». )

У Скворцова Гришки

Жили-были книжки -

Грязные, лохматые,

Рваные, горбатые,

Без конца и без начала,

Переплеты как мочала,

На листах - каракули.

Книжки горько плакали.

Дрался Гришка с Мишкой,

Замахнулся книжкой,

Дал разок по голове -

Вместо книжки стало две.

Как нам быть? - спросили книжки.

Как избавиться от Гришки?

И сказали братья Гримм:

Вот что книжки, убежим!

Бежим в библиотеку.

В центральный наш приют-

Там книжку человеку

В обиду не дают!

Беспризорные калеки

Входят в зал библиотеки.

Светят лампы над столом,

Блещут полки за стеклом.

В переплётах тёмной кожи,

Разместившись вдоль стены,

Словно зрители из ложи,

Книжки смотрят с вышины.

Вдруг задачник-неудачник

Побледнел и стал шептать:

Шестью восемь -

Сорок восемь.

Пятью девять -

Сорок пять!

География в тревоге

К двери кинулась, дрожа.

В это время на пороге

Появились сторожа.

Принесли они метёлки,

Стали залы убирать,

Подметать полы и полки,

Переплёты вытирать.

Чисто вымели повсюду:

И за вешалкой, в углу,  
Книжек порванную грудю  
Увидали на полу -  
Без конца и без начала,  
Переплётты - как мочала,  
На листах - каракули.

Сторожа заплакали:

Бесприютные вы, книжки,  
Истрепали вас мальчишки!  
Отнесём мы вас к врачу,  
К Митрофану Кузьмичу.  
Он вас, бедных, пожалеет,  
И подчистит, и подклеит,  
И обрежет, и сошьёт,  
И оденет в переплёт!  
Вышли книжки из больницы,  
Починили им страницы,  
Переплётты, корешки,  
Налепили ярлыки.

А потом в просторном зале  
Каждой полку указали.  
Встал задачник в сотый ряд,  
Где задачники стоят.  
А Тимур с командой вместе  
Встал на полку номер двести.  
Словом, каждый старый том  
Отыскал свой новый дом.

А у Гришки неудача:

Гришке задана задача.  
Стал задачник он искать.

Заглянул он под кровать,  
Под столы, под табуретки,  
Под диваны и кушетки.  
Ищет в печке, и в ведре,  
И в собачьей конуре.  
Гришке горько и обидно,  
А задачника не видно.  
Что тут делать? Как тут быть?  
Где задачник раздобыть?  
Остаётся - с моста в реку  
Иль бежать в библиотеку!  
Говорят, в читальный зал  
Мальчик маленький вбежал  
И спросил у строгой тётки:  
Вы тут книжки выдаёте?  
А в ответ со всех сторон  
Закричали книжки: - Вон!  
От автора  
Написал я эту книжку  
Много лет тому назад,  
А на днях я встретил Гришку  
По дороге в Ленинград.  
Он давно уже не Гришка,  
А известный инженер.  
У него растёт сынишка,  
Очень умный пионер.  
Побывал у них я дома,  
Видел полку над столом,  
Пятьдесят четыре тома  
Там стояли за стеклом.

В переплѣтах - в куртках новых,  
Дружно выстроившись в ряд,  
Встали книжки двух Скворцовых,  
Точно вышли на парад.  
А живѣтся им не худо-  
Их владельцы берегут.  
Никогда они оттуда  
Никуда не убегут!

Воспитатель задает вопросы о прочитанном произведении:

Почему сбежали книжки?

Где им помогли?

Смог ли Гришка обойтись без книг?

Исправился ли Гришка?

Физминутка.

Как живешь?

Вот так! Показать большие пальцы обеих рук, направленные вверх.

Как идешь?

Вот так! Маршировать.

Как бежишь?

Вот так! Бег на месте.

Ночью спишь?

Вот так! Ладони соединить и положить на них голову (*щекой*).

Как берешь?

Вот так! Прижать ладонь к себе.

А даешь?

Вот так! Выставить ладошку вперед.

Как шалишь?

Вот так! Надуть щеки и кулаками мягко ударить по ним.

Как грозишь?

Вот так! Погрозить пальцем друг другу.

- Ребята, напомните, пожалуйста, как же нужно обращаться с книгой? А как не надо? Что необходимо сделать, если книга порвалась?

- А теперь проводим книгу в добрый путь и пообещаем ей, что будем правильно вести себя с книгами.

### *Приложение 3.*

Беседа «Наши любимые сказки» в младшей группе

Задачи:

Обучающие:

- вызвать интерес детей к русским народным сказкам;
- упражнять умение слушать внимательно, уметь дополнить рассказ воспитателя в нужный момент (*добавить слово по просьбе воспитателя*);
- учить ориентации в содержании сказки с опорой на иллюстрации.

Развивающие:

- развивать речевые навыки;
- активизировать и расширять словарный запас детей;
- способствовать закреплению новых слов в речи и активному их использованию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к книге;
- с помощью сказки воспитывать необходимые качества: дружелюбие, вежливость, желание помогать;

Материалы: книги с иллюстрациями со сказками «Волк и козлята», «Теремок».

Ход беседы:



Дорогие ребята! Посмотрите, какие сказки сегодня пришли к нам в гости? Правильно, Теремок. С этой сказкой мы знакомились ранее. Давайте вспомним её.

(Воспитатель открывает книгу и показывает детям иллюстрации. Рассказывая сказку, показывает героев и события на картинке. Каждого героя интонирует разными голосами).

Так как со сказкой дети знакомы, воспитатель по ходу рассказывания сказки, задаёт им простые вопросы: дети должны сами назвать героя, который приходит в теремок. Таким образом, активизируются знания, а также тренируется способность запоминания событий в определённом порядке. Ведь ребёнок должен держать в голове нового героя и тех, что пришли ранее.

Кто первый пришёл? Дети - мышка – норушка. Спрашивает (*голос тоненький, как у мышки*) кто в теремочке живёт. Потом кто пришёл? Дети - лягушка – квакушка. Спрашивает (*голос дрожащий, как лягушачий*) кто в теремочке живёт. А кто там уже живёт, ребята? (*воспитатель на иллюстрации обращает внимание детей на героя*) (*Мышка*). Потом пришёл кто? Дети – зайчик. Спрашивает – кто в теремочке живёт. Кто ему ответил? (*мышка и лягушка*) Правильно. Потом пришла... (*воспитатель показывает картинку*). Дети – лиса! Кто в теремочке живёт? Дети – мышка, зайчик и лягушка. Кто пришёл после лисички? (*дети смотрят иллюстрацию*) – волк. Кто в теремочке живёт? Дети – мышка, лягушка, зайчик и лисичка. А потом пришёл (*дети смотрят иллюстрацию*) – медведь! И что случилось потом, ребята? Что сделал медведь? Дети – сломал теремок!

Молодцы! Хорошо помните эту сказку. А теперь давайте познакомимся с новой. Посмотрите кто нарисован на иллюстрации? Может быть кому-то уже читали эту сказку. Правильно, она называется «*Волк и семеро козлят*».

Воспитатель раскрывает книгу и демонстрирует её детям. Показывая иллюстрации, рассказывает сказку. Песенки мамы козы пропеваются воспитателем.

Вот так вот ребята! Получил волк по заслугам, не будет больше никого обижать. А вы ребята помните: чужим людям нельзя дверь открывать, надо слушаться родителей! Здесь и сказкам конец, а кто слушал – молодец!

#### *Приложение 4.*

Викторина во второй младшей группе «Сказка, я тебя знаю».

Цель: совершенствовать знания детей о прочитанных ранее произведениях.

Задачи: способствовать развитию умения детей угадывать знакомые сказки; развитию слухового восприятия и интонационной выразительности; вызвать чувство любви к литературным произведениям.

Оборудование: большая книга, листочки – странички, картинки с изображением героев сказок, разрезанные на половинки картинки, маски-ободки для театральной постановки, репка, большая ложка, детская лопатка, 2 бумажных домика, ободок – репка.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня почитаем сказки? У нас же с вами есть любимая книга со сказками, ведь книги в которых находятся сказки можно назвать волшебными? Только вот не могу что-то ее найти. Может, кто взял?

(Входит девочка Катя, в руках у нее чудесная книга, а из книги торчат смятые страницы)

Воспитатель: Здравствуй, Катя! Мы с ребятами захотели почитать сказки, а книгу не нашли. Значит ты взяла нашу волшебную книгу. А чужое разве брать можно?

Маша: Я не хотела брать без спросу чужое. Просто мне очень захотелось посмотреть картинки.

Воспитатель: Катя! Что же ты сделала с нашей книгой. Почему все страницы порваны? Разве так с книгой обращаются? Их нужно бережно читать.

Маша: Зачем книгу читать, я все и так по картинкам запомнила. Вот послушайте: Покатился колобок в лес, катится, катится а на встречу Машенька. Ой что –то не так...

Воспитатель: Разве Катя по картинкам запомнишь и узнаешь сказку.

Маша: Как же это я теперь ни одной сказки знать не буду? Я вам обещаю больше не рвать книги, только помогите мне.

Воспитатель: Ребята поможем Кате. Все таки можно кое-что исправить, только надо немного постараться. Наша книга же волшебная и чудесная.

Игровая ситуация «*Собери странички книги*».

Воспитатель: Ребята, Катя очень торопилась к нам с книгой и поэтому перепутала страницы книги. Давайте вместе разберем страницы, чтобы они заняли свои места.

(Воспитанники разбирают странички, и рассказывают, что за сказка изображена на них).

Воспитатель: Что – то наша волшебная книга не хочет открываться. Значит мы не все страницы вернули.

(Воспитанники ищут страницы. Тем временем Катя достает из кармана недостающие странички и отдает их ребятам)

Воспитатель: И так странички мы распутали. Теперь нужно нам с вами узнать что за сказки на них изображены. Итак угадываем загадки. Слушайте внимательно первую загадку.

Из-за леса, из-за гор топал дедушка Егор

Топал-топал, да и обронил рукавицу.

Мышка по лесу бежала,

Рукавичку увидала.

(*"Рукавичка".*)

Воспитанникам показывается картинка из сказки *«Рукавичка»*, затем она вкладывается в книгу.

Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом...  
Кем же были эти  
Маленькие дети?  
(*"Волк и семеро козлят"*.)

Детям показывается картинка из сказки *«Волк и семеро козлят»*, затем она вкладывается в книгу.

Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной,  
Он, сам того не ведая,  
Несет ее домой.  
Ну, отгадал загадку?  
Тогда скорей ответь!  
Название этой сказки...  
"Маша и Медведь. "

Детям показывается картинка из сказки *«Маша и медведь»*, затем она вкладывается в книгу.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Но книга ребята снова не открывается. Катя, а ты нам все страницы вернула?

Катя отдает еще странички.

Воспитатель: А еще немного поиграть хотите? Тогда сказочных героев назовите и их движения повторите.

Игровая ситуация *«Сделай как сказочный герой»*

Воспитанникам иллюстрируются картинки с изображениями сказочных героев. Воспитанники называют и повторяют движения.

1. заяка из сказки *«Теремок»* - прыгают как зайки;

1) жучка из сказки *«Репка»* - тянут *«репку»* (Катя садится, вытягивает руки вперед, дети выстраиваются друг за другом);

2) волк из сказки «Три поросенка» - дуют как волк (игра «Кто быстрее сдует домик»).

Катя достает из сумочки картинки, но только они разрезаны.

Катя: У меня еще вот что есть...

Воспитатель:

Книгу целую собрали

Все мы сказки отгадали

Но у нас одна беда,

В книге порваны страницы,

Подходите все сюда

Собирать скорее книгу.

Дети собирают картинки из половинок и называют сказки: «Лисичка – сестричка и волк», «Курочка Ряба», «Три медведя».

Воспитатель: Ну теперь наша чудесная книга собрана. И мы можем прочитать сказки.

Катя: Вот и хорошо!

Воспитатель: Скорей книгу открываем, и читать мы начинаем!

Театральная постановка «Репка».

Действующие лица: дед, баба, внучка, жучка, кошка, мышка.

Воспитатель читает сказку, дети изображают.

Посадил дед репку и говорит:

— Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка!

Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая.

Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабку.

Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку.

Внучка за бабку,

Бабка за дедку,  
Дедка за репку —  
Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала внучка Жучку.

Жучка за внучку,

Внучка за бабу,

Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку.

Кошка за Жучку,

Жучка за внучку,

Внучка за бабу,

Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку.

Мышка за кошку,

Кошка за Жучку,

Жучка за внучку,

Внучка за бабу,

Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут — и вытянули репку. Вот и сказке конец, а кто слушал -  
молодец!

Все кланяются.

Воспитатель: Спасибо тебе, наша волшебная книга, за такие  
замечательные сказки.

Катя: Спасибо! А мне пора возвращаться домой. До свидания, ребята!

## Приложение 5.

Конспект НОД во второй младшей группе по сказкам К. И Чуковского

Тема: Путешествие по сказкам К. И. Чуковского.

Цели: закреплять знание детьми содержания произведений К. И. Чуковского.

Задачи:

Образовательные:

-закреплять знания и представления детей о диких и домашних животных, о насекомых и их характерных признаках;

-закреплять названия предметов посуды, о её назначении и уходе ;

-уточнить названия и назначение обуви, уход за ней.

-закреплять обобщающие

понятия: «обувь», «посуда», «животные», «насекомые».

Развивающие:

-развивать зрительное внимание, память;

-развивать умение сравнивать.

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к предметам посуды, обуви;

-воспитывать желание помогать тем кто нуждается в помощи.

Методические приемы: использование ИКТ, сюрпризный момент, вопросы-ответы, дидактическая игра, физминутка, поощрение, похвала.

Предварительная работа: Чтение сказок К. И. Чуковского – «Айболит», «Федорино горе», «Чудо-дерево», «Муха-цокотуха», рассматривание иллюстраций, знакомство с дикими и домашними животными, насекомыми, посудой, обувью.

Оборудование: игрушки диких и домашних животных, насекомых, детская посуда, обуви, модель домика и дерева. Презентация к сказкам К. И. Чуковского «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Муха Цокотуха», «Чудо – дерево», экран, ноутбук, разрезные картинки обуви.

Обогащение словаря: пыльца, пищит, гудит.

Активизация словаря: обувь, посуда, дикие, домашние животные, насекомые.

Ход ООД

- Ребята, вы любите путешествовать?

- А на чём мы с вами уже путешествовали?

*(на ковре - самолёте, на автобусе, на пароходе)*

-Сегодня мы с вами отправимся в новое путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского на поезде. Хотите? Занимайте места.

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу – гудит паровоз,

Он в сказки Чуковского деток повёз.

Первая станция.

- Внимательно посмотрите на экран и скажите, в какую сказку мы приехали? (*Доктор Айболит*) (чтение отрывка из произведения «*Доктор Айболит*») Кого лечит Айболит? (*Животных*)

- Какие бывают животные (*Дикие и домашние*)

- Где живут дикие животные? (*В лесу*)

- Где живут домашние животные? (*Рядом с человеком*)

У каждого ребёнка игрушка дикого или домашнего животного.

-Все животные перепутались между собой, и Доктор Айболит просит вас всех диких животных поставить рядом с деревом, а домашних - рядом с домиком

Дети выполняют задание, объясняя своё действие: «Я поставил волка рядом с деревом, потому что он дикое животное и т. д.»

- Молодцы, ребята, Доктор Айболит благодарит вас за помощь. А нам пора отправляться дальше.

**Вторая станция.**

Колёсики, колёсики, Стучат, стучат, стучат.



И в следующую сказку, Везут они ребят.

-Посмотрите на экран, в какую сказку мы приехали? («Муха – Цокотуха»)  
(чтение отрывка из произведения «Муха-Цокотуха»)

- Назовите насекомых, которые приходили к мухе на именины? (*дети называют насекомых*) На экране появляются изображения насекомых.

- Скажите, чем похожи насекомые? (*у них есть голова, туловище, крылья, усики, лапки*)

Молодцы, ребята, а теперь давайте отдохнём на лужайке. Вокруг себя все повернитесь, в насекомых превратитесь.

Физкультминутка «Насекомые над лугом»

Жу-жу-жу – жужжит пчела, Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу из далека. ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит, Указательные пальцы выставляют вперёд,

Укусить скорей спешит. остальные поджимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперёд.

Уф-уф-уф, как паровоз, Ритмично притопывают ногами.

Шмель пытит, - пыльцу повёз.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. Делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу.

Вокруг себя все повернитесь, обратно в деток превратитесь.

Хорошо отдохнули? Нам пора отправляться дальше.

Третья станция.

Помчался дальше паровоз,

И в следующую сказку

Ребяток он привёз.

- Назовите станцию, к которой приехал наш поезд («Чудо-дерево»)

А у наших у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

Что ж растёт на нём

Словно яблоки? (*обувь*)

- Назовите обувь, которая растёт на чудо - дереве (*сапоги, туфли, сандалии, ботинки, босоножки, кроссовки*)

- Скажите, как нужно ухаживать за обувью? (*мыть, чистить, сушить, беречь*) Игра «*Разрезные картинки; обувь*».

- Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились.

Четвёртая станция.

Вагончики, вагончики

Качаются, бегут,

К последней остановочке

Ребят они везут.

- Посмотрите на экран и скажите, в какую сказку мы попали? («*Федорино горе*») (Чтение отрывка из произведения «*Федорино горе*»)

- Почему вся посуда убегает от Федоры? (*она её не мыла, не любила, била*)

- Как нужно ухаживать за посудой? (*мыть, беречь, аккуратно пользоваться, ставить в шкаф*)

Игра «*Чудесный мешочек*» Дети на ощупь находят в мешочке предметы посуды и называют ее назначение.

Молодцы, ребята, Фёдора благодарит вас и обещает, что всегда будет беречь посуду. Нам пора возвращаться в детский сад.

Вагончики, вагончики

Бегут, бегут, бегут.

Из сказок дедушки Корнея

Ребят домой они везут.

Итог:

- Понравилось путешествие?

- В каких сказках побывали?

- Какие сказки К. И. Чуковского вы еще знаете? («Тараканище»; «Краденое солнце»; «Мойдодыр»)

Заходит в группу Федора. –Ребята, спасибо вам большое за то, что рассказали мне, как обращаться с посудой. Я вам обещаю, что больше никогда не буду бить посуду, а буду любить и уважать ее. И я вам за это принесла угощенья. Сейчас все вместе пойдем в группу и устроим чаепитие.

#### *Приложение 6.*

*Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи во второй младшей группе «Книжки-малышки».*

Тема: «Книжки-малышки».

Цель: закреплять и развивать устойчивый интерес к книге. Воспитывать любовь к художественному слову.

Задачи: Развивать желание участвовать в совместной коллективной деятельности, стимулировать речевое творчество детей. Развивать воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику рук; формировать устойчивый интерес к художественной литературе.

Материалы и оборудование: игрушка Бельчонок, сундучок, иллюстрации к сказкам, маски к сказке репка, силуэты сказочных героев, клей, кисточки, салфетки.

Интеграция: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Ход Непосредственно-образовательной деятельности.

Воспитатель готовит пространство для совместной деятельности, раскладывает материалы: (Заготовки книжек-малышек, силуэты сказочных героев, клей, кисточки).

1. Организационный момент.

- Ребята, в стране сказок случилась беда, все сказки перепутались. Сказочным героям нужно напомнить, кто в какой сказке был. Готовы помочь? Тогда отправляемся в путь.

## 2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Молодцы! Присаживайтесь на стульчики. Посмотрите, какой у меня есть красочный коробок. Он не пустой. Хотите узнать, что же там?

Дети: Хотим.

Воспитатель: тогда вам нужно отгадать загадку.

Воспитатель загадывает загадку:

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

(белка)

Приходит бельчонок

Дети с интересом рассматривают гостя - Бельчонка, здороваются.

Воспитатель: Ребята, а Бельчонок принес с собой сундучок и там что-то есть интересное. Хотите узнать что? (Да).

## 3. Основная часть.

Дидактическая игра «Назови сказку».

Бельчонок открывает сундучок и достает игрушку Репка, игрушку Колобок и игрушку Теремок, а дети называют сказку вместе с воспитателем и обговаривают сюжет сказки.

Воспитатель: Правильно, ребята. А сейчас, мы с вами расставим всех героев по своим сказкам, чтобы они больше не потерялись. Мы с вами будем делать свою книжку-малышку. Вы можете сделать одну книжку –малышку по любой сказке.

Воспитатель: Какие вы все молодцы. Потрудились вы на славу. Пора и отдохнуть. Давайте вместе с белочкой сделаем зарядку.

#### 4. Физкультминутка:

Физзарядкой ей не лень (руки в стороны, вверх)

Заниматься каждый день (руки в стороны, вниз)

С одной ветки, прыгнув влево (руки на поясе, прыжок влево)

На сучок она присела (присесть)

Вправо прыгнула потом, (встать, руки на поясе прыжок вправо)

Покружилась над дуплом. (покружиться на месте).

#### 5. Самостоятельная деятельность.

Воспитатель: Давайте с вами вместе начнем делать нашу книжку-малышку. Проходите к столам, присаживайтесь и начнем работу.

Дети садятся за столы и приступают к работе.

#### 6. Заключительная часть.

Воспитатель читает стихотворение.

Чтение стихотворения Ю.Энтина:

Я к вам обращаюсь, дети,

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома!

Читайте всю жизнь!

Набирайтесь ума!

Подводит итоги и хвалит детей за хорошее поведение и правильные ответы.

Дети прощаются с Бельчонком и приглашают его приходить к ним в гости.







