

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 314»**

**Конспект ООД по ФЭМП «Путешествие по математическим  
островам» (подготовительная группа)**



**Воспитатель: Матюничева Ю.О.**

**Нижний Новгород 2021 г**

Цель: Обобщение знаний и закрепление умений по пройденному материалу.

## **Задачи:**

### **Обучающие задачи:**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
- Упражнять в счёте в пределах 20.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

### **Развивающие задачи:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

### **Методические приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризных моментов, загадки).
- Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями).
- Словесный (напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** пронумерованные конверты с заданиями, цифры, знаки, карта, аудиозапись, usb-устройство (музыкальная колонка, доска, мольберт, ноутбук)

**Демонстрационный материал:** карточки с изображением моделей задач, карта, числовая лента, на которой написаны числа второго десятка (от 11 до 20) (некоторые из них пропущены)

**Раздаточный материал:** тетради в клетку; простые карандаши; карточки с цифрами и арифметическими знаками.

## **Ход занятия**

### 1. Вводная часть

*Организационный момент.*

**Станем рядышком, по кругу, скажем: «Здравствуйтесь» друг другу!**

**Нам здороваться не лень: «Всем привет, и добрый день!»**

**Если каждый улыбнется - утро доброе начнется.**

**«Доброе утро!!!»**

**Сюрпризный момент.**

Ребята из нашей группы знают **ещё много добрых слов**, сейчас прозвучат их сообщения, а вот сможете ли вы узнать этих ребят, давайте проверим?

Звучит запись детей.

(в конце прослушивания звучит запись **«Входящее сообщение»**)

Как интересно... ребята, будем слушать? (ответы детей)

**Сообщение:**

**«Ребята, здравствуйте, это я - профессор Почемучкин. Я отправился в путешествие на математические острова 2-го десятка, для новых открытий, но меня схватили аборигены и закрыли на одном из островов архипелага.**

**Помогите мне освободиться. Ключ от темницы - это ваши знания. Знания - это ключ ко всему...**

**Выполняйте задания на каждом острове архипелага - так вы покажите свои знания и откроете темницу.**

**Помогите мне, пожалуйста, иначе я не смогу попасть в свою лабораторию и прислать вам новые задания для юных исследователей».**

**Мотивация/целеполагание:**

Ну, что поможем профессору Почемучкину? (ответы детей)

А как мы ему поможем? (ответы детей)

А что такое **аборигены** и **архипелаг**, вы знаете? (ответы детей)

На чём же мы туда доберёмся?

А задание нам подскажет.

## 2. Основная часть

1 игровое задание «Нарисуй отгадку».

Дети выполняют графический диктант.

Работа в тетрадях.

(графический диктант «Корабль»).

После выполненного задания воспитатель хвалит детей.

Ну что, наше путешествие продолжается.

Звучит музыка (шум моря и чаек).

Чтобы нам нескучно было плыть, мы будем играть в игру **«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»**. Согласны? (Ответы детей)

(показываю числа и обращаюсь к ребёнку)

1. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

2. Если стол выше стула, то стул?

3. Если дорога шире тропинки, то тропинка?

4. Если завтрак раньше обеда, то обед?

**Следующая остановка- «Остров второго десятка».**

Что мы должны на нём сделать?

Воспитатель читает задание. Задание «Числа перепутались».

Дети рассматривают числовую ленту, на которой числа второго десятка перепутаны. Детям необходимо расположить числа в правильной последовательности. Затем называть числа в прямом и обратном порядке.

Снова плывут.

Следующий остров «Остров физкультминутки».

Дети выполняют физкультминутка по аудиозапись «Море, море».

Плывём на другой остров? (шум моря)

**Следующий остров Это остров «Задач».**

**задание:** игровая ситуация «Составь задачу».

( на доску воспитатель крепит модели для составления задач на сложение и вычитание)

Ребята, что это? (Ответы детей) вы знаете, как пользоваться этими схемами? (ответы детей) а вот аборигены не знают...

Научим аборигенов? (ответы детей)

Молодцы, вы умеете решать задачи. Мы нашли ключ– а это все благодаря вашим правильно решённым задачам. Открываем темницу?

(открываем темницу, находим профессора Почемучкина, звучит аудиозапись голосового сообщения)

**Сообщение:**

**«Ребята, спасибо вам большое! Я освобождён, теперь отправляюсь к себе в лабораторию. Вы справились с заданиями. А от меня ждите новых заданий для юных исследователей. До свидания».**

(прикрепить картинку уплывающего Профессора Почемучкина)

Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, освободили профессора, значит теперь нам пришла пора возвращаться обратно в детский сад. Путь мы проделали очень длинный.

А теперь пора возвращаться в детский сад.

### 3. Заключительная часть

Итог. Ребята, вы сегодня совершили путешествие, где же вы были?

Зачем вы туда отправились?

Спасли?

Как вы его спасали?

Что вам помогло?

Как назывались острова?

Что вы на них делали?

Вам было сложно или легко?

Вам понравилось путешествие?

Ребята, если желаете, можете вечером нарисовать то, как вы путешествовали.