

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад № 289"
Протокол от 30.08.2016г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

С.Н.Гурьянова
Приказ от 31.08.2016г. № 63/1-о

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
речи (ФФНР)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 289"

г. Нижний Новгород
2016г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы..	7

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и средства организационно образовательной деятельности.....	9
2.2. Преемственность в планировании учителя-логопеда и воспитателя.....	12
2.3. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	16
2.4. Программное содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа).....	17
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	23

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое сопровождение.....	24
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения...	28

4. Приложения

Приложение 1.....	41
Приложение 2.....	54

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В «Программе» учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. Написание данной индивидуальной коррекционной программы обусловлено необходимостью создания специальных условий в рамках коррекционной помощи детям с ФФНР, обучающимся в образовательном учреждении. А также необходимостью совершенствования методов логопедического воздействия в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребенка с речевой патологией. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ФФНР является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 289», разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 289».

Данная программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 289»

При разработке адаптированной образовательной программы учтены концептуальные положения программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Москва. «Просвещение». 2014г.

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ФФН приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие основные задачи коррекционного обучения:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- дифференциация звуков;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности;
- формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- развитие внимания и интереса к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- воспитание связной диалогической и монологической форм речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется, учитывая следующие принципы:

- *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой.
- *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С.Выготского о «Зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в

практической деятельности в дальнейшем.

– *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий.

– *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

– *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма, с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Подготовительная группа (ФФНР)

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ФФНР.

Фразовая речь.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся

сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас.

Словарный запас детей значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение.

Встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. У них могут быть различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с

недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2. Содержательный раздел.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей) и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: от; от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринопалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать

коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Анализ представленных документов на ПМПк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ПМПк позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ФФНР со сроком обучения 10 месяцев (заключение ПМПк). По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы – 12 человек.

В группе компенсирующей направленности работают учитель-логопед и два воспитателя. Учитель-логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию учителя-логопеда.

После обследования перед учителем-логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

2.1. Формы и средства организационно образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты организованной образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; □ этюды на развитие выразительности мимики, жеста; □ игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители (законные представители):

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; □ контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; □ выполнение методических рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

На фронтальных занятиях

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях. Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения слов.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са— сани, су— сук, со— совы, сы— сын;*

- в обратных слогах: *ос— нос;*

- в закрытых слогах: *сас— сосна;*

- в стечении с согласными: *ста— станок, сту— стук, ска— миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.2.Преимственность в планировании учителя-логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи

Работа воспитателя в группах для детей с ФФНР имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с учителем-логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать образовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФНР, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете учитель-логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и учителем-логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что учитель-логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные

методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.). Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ФФНР:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Форма организации организованной образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Продолжительность фронтальных занятий:

в подготовительной группе — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий 15 – 20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

2.3. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы и обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе. **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ФФНР.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми Основной общеобразовательной программы МБДОУ “Детский сад № 289”.

Реализация программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной коррекционно-образовательной деятельности с детьми (фронтально, подгруппами и индивидуально);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы Содержание коррекционной-развивающей работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционного, оздоровительно – профилактического, социально – педагогического модулей.

Диагностический модуль.

Цель логопедической диагностики - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах;
- в таблице мониторинга диагностического обследования речевого развития.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Система мониторинга разработана на основе:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. Владос., 2000
- Речевая карта (ФФН)- Составители Л.С.Сековец, А.М.Антонова, Н.Я.Дюнина и др. Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1998

Кроме того, система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Логопедическое обследование детей включает:

- проводятся беседы с родителями воспитанников группы;
- собирается сведения о семье, общий анамнез;
- изучаются особенности импрессивной и экспрессивной речи;
- определяется состав просодических компонентов речи;
- определяется состояние дыхательной функции;
- определяется состояние артикуляционного аппарата;
- определяется оральный праксис и состояние звукопроизношения;
- исследуется навык фонематического анализа и синтеза;
- исследуется уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- исследуется эмоциональное состояние в различных видах деятельности;
- определяется состояние общей и произвольная моторика мелкой моторики пальцев рук;
- исследуется слуховое внимание, работоспособность.

2.4. Программное содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Сентябрь, октябрь

Фронтальные занятия - пять раз в неделю

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков.
2. Постановка и закрепление правильного произношения звуков: у, а, и, о, ы, п, п', т, т', к, к', м, м', л' х, х'.
3. Различение звуков на слух: гласных у, а, и, о, ы; согласных п, т, м, к, д, к', г, х, л, л', й, р, р', с, с', з, з', ц в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
4. Дифференциация правильно произносимых звуков: к –х, л' – й, ы – и.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.
2. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та' –та, та – та', та' –та – та, та –та' – та.
3. Определение ритмических моделей слов: вата – та'та, вода – тата' и т.п.
4. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

Звуко-слоговой анализ.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуи и др.)
3. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
6. Знакомство с понятиями «гласный и согласный звук, звук, буква, твердый и мягкий согласный звук, слово, слог».
7. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками.
8. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками.

Формирование элементарных навыков письма и чтения.

1. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы.
2. Выкладывание из букв, чтение и письмо прямых и обратных слогов с изученными буквами.
3. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: сом, кит.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Откуда хлеб пришел», «Домашние птицы».

Грамматический строй речи.

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных 1,2,5,9 с существительными.
8. Образование притяжательных прилагательных на -ин-.
9. Образование относительных прилагательных (от деревьев)
10. Употребление предлогов на, под
11. Образование приставочных глаголов (от лить)

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов .
4. Работа над диалогической речью с использованием литературных произведений.
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.
6. Заучивание текстов наизусть.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль

Произношение – три раза в неделю

Формирование элементарных навыков письма и чтения – два раза в неделю.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Постановка и закрепление правильного произношения звуков: с, с', з, з', б, б', д, д', г, г', ш, ж, л, р, р'.
2. Различение звуков на слух: с – с', з – з', з – з' – с – с', б – б' – п – п', д – д', д – д' – т – т', г – г', г – г' – к – к' – д – д', ш – с – ж – щ, л – л' – р – р', ж – з – ш (без проговаривания).
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: с – с', з – з', б – п, д – т, г – к, с – ш, з – ж, ш – ж, с – ш – з – ж, л – л', р – р'.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Усвоение слов сложного слогового состава (строительство, космонавт, тротуар, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Звуко-слоговой анализ.

1. Учить полному звуковому анализу слов типа: кони, сани, суп, утка, вагон, бумага, кошка, плот, краска, красный.
2. Учить детей делить слова на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов.
3. Составление схемы слов из полосок и фишек
4. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные.
5. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
6. Развитие умения находить в слове ударный звук.
7. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.
8. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

9. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т.п.)
10. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

Формирование элементарных навыков письма и чтения.

1. Последовательное знакомство с буквами: б, в, д, э, н, г, ш, е, л, р, ж, я, ё, учить составлять слова из пройденных букв.
2. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами.
3. Преобразование слов за счет замены одной буквы (суп – сук, Тата – Ната).
4. Усвоение буквенного состава слов, например: Таня, яма, ветка, ели, котенок, елка.
5. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений.
6. Формировать умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3, 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.
7. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.
8. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами.
9. Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.
10. Соблюдение при чтении пауз на точках.
11. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному, пересказ прочитанного.
12. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.
13. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза – козы).
14. Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб – зубы) и с помощью родственных слов (дуб – дубок).
15. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - раздельное написание слов в предложении
 - точка в конце предложения
 - употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах
 - правописание буквы И после букв Ж, Ш.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Перелетные птицы», «Осень: одежда, обувь, головные уборы», «Поздняя осень», «Игрушки», «Зима, изменения в природе», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Знакомство с тканью», «Новый год», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Посуда, продукты питания», «Транспорт», «Орудия труда, профессии», «Защитники Отечества», «Моя семья».

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных.
5. Образование, употребление, согласование страдательных причастий прошедшего времени.

6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Употребление глаголов надевать, одевать, одеть, надеть.
8. Образование приставочных глаголов.
9. Спряжение глаголов настоящего времени.
10. Уточнение значений простых предлогов места и движения, использование сложных предлогов (из-за, из-под)
11. Образование родственных слов
12. Привлечь внимание к образованию новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетрадах.
4. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Март, апрель, май, июнь

Произношение – два раза в неделю

Формирование элементарных навыков письма и чтения – три раза в неделю

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Постановка и закрепление правильного произношения звуков: ц, ч, щ и ранее пройденных звуков.
2. Различение звуков на слух: ч – т' – с' – щ, ц – т' – с, щ – ч – с' – ш.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: ч – т', ч – с', ц – с, щ – ш, щ – ч, щ – с'.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.

Звуко-слоговой анализ.

1. Закрепление навыков звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.
2. Обучать звуковому анализу слов без наглядной основы, подбору слов по схемам и моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Формирование элементарных навыков письма и чтения.

1. Усвоение букв: ч, ц, ф, щ, ь, ъ.
2. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я.
3. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.
4. Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний ля – лья.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных:
 - с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки)
 - с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
6. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием ча, ща, чу, шу.
7. Формировать умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3, 4, 5 слов после устного анализа и без предварительного анализа.
8. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб.)
9. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.
10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «8 Марта. Женские профессии», «Дом, мебель», «Весна», «Рыбы», «Наш город», «День космонавтики», «Комнатные растения», «Растения», «Сад, парк, луг, лес», «День Победы», «Насекомые». «Школа», «Лето».

Грамматический строй речи.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов.
2. Образование существительных, обозначающих лиц по их деятельности.
3. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
4. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.
5. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов.
6. Привлечь внимание к многозначности слов.
7. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Придумывание дополнительных эпизодов при составлении рассказа по картине.
4. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
5. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию мелкой моторики.
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
4. Составление букв из элементов.

5. Печатание букв, слов, предложений.

2.5 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей – важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста. Оптимальные результаты отмечаются только там, где учитель-логопед и родители действуют сообща.

Сейчас отмечается рост детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, ложные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции.

Правильно организованная совместная работа поможет оптимизировать коррекционный процесс. Систематическая работа в ДОУ и дома ускорит процесс преодоления речевых нарушений у детей. Успех коррекционных мероприятий во многом определяется тем, как четко организована преемственность в работе логопеда и семьи. Ни одна педагогическая система не сможет быть в полной мере эффективной, если не задействована работа семьи.

- Главная цель взаимодействия учителя-логопеда и семьи – это включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства для ребенка.

Задачи:

- сформировать у родителей желание помогать ребенку;
- формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
- повышение уровня педагогической компетенции родителей;
- информационная и дидактическая поддержка семьи.

Краткое описание видов консультативно-просветительской работы с родителями

1. Анкетирование проводится для сбора анамнеза, для выявления вопросов интересующих родителей, для составления плана консультаций и бесед с родителями.
2. Групповые родительские собрания. В начале года логопед знакомит родителей с особенностями в логопедической группе. В конце года подводятся итоги коррекционного обучения и даются рекомендации на лето.
3. Тематические консультации направлены на ознакомление родителей с определенной темой. Темы консультаций отражаются в тематическом плане.
4. Индивидуальные беседы с родителями проводятся по мере необходимости для оказания помощи по воспитанию и обучению ребенка в домашних условиях.
5. Оформление наглядной информации на стенде по вопросам обучения и развития детей.
6. Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках. Логопед дает рекомендации родителям по заучиванию стихотворений, слов из сценок.
7. Консультации логопеда родителям на сайте ДОУ по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста, речевых нарушений и оказания логопедической помощи в домашних условиях.
8. Оказание консультативной помощи родителям детей массовых групп МБДОУ № 289 и детей неорганизованных или других дошкольных образовательных учреждений по вопросам речевых нарушений у ребенка.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебно-методическое сопровождение

1. Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература» . –СПб.: Издательство «Лань»,1999.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М,: Просвещение, 1992.
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.-ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1994.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.- М., «Просвещение», 1977.
6. Бочкарева О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработка занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
7. Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс, 1998 г.
8. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.- М., «Просвещение», 1993.
9. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи.- Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1980.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

18. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
19. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя. – 3-е изд. –М.: «Просвещение», 2002.
20. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Азбука. –М.: «Просвещение»,1986.
21. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. и др. Секреты орфографии. – М,,: Просвещение, 1991.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. –М.: «Просвещение»,1991.
23. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2011.
24. Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
25. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко (Конфетка), 2007.
26. Залмаева Р. Сам себе логопед. – СПб.: ООО «Светлячок», 1999.
27. Захарова О.В. Звуки и буквы.- Минск, 2011.
28. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС., 2000.
29. Исправляем произношение С – Ц (Конфетка), 2007
30. Исправляем произношение Ч – Щ (Конфетка), 2008.
31. Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.
32. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
33. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. –М.: Издат-во «АКАЛИС»,1996.
34. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.
35. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно.-Н.Новгород - 1996
36. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998.
37. Коноваленко В.В. Пишем и читаем.Тетрадь №1,2,3,4. – М.: Гном и Д, 2008.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Буквы и звуки С – Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6 – 8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал, 2004.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л: пособие для логопедов, воспитателей и родителей, 2008.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р: пособие для логопедов, воспитателей и родителей, 2008.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков : пособие для логопедов, воспитателей и родителей, 2008.

42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р: пособие для логопедов, воспитателей и родителей, 2008.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). – М., 1998.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие – глухие согласные З-С: Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. – М.: Гном и Д, 2009.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие – глухие согласные Д-Т: Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. – М.: Гном и Д, 2009.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш: Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. – М.: Гном и Д, 2009.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. . –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I, II период. – М.: Гном и Д, 2004.
51. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. . – М.: Гном и Д, 2009.
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
53. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. –М.: Издательство «Гном-Пресс», 1989.
54. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Литера, 2005.
55. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи неговорящих детей-алаликов. - М., «Просвещение», 1966.
56. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки, 1999.
57. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

58. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во «Союз», 2005.
59. Максаков А. Учите, играя. М., 1983г
60. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.
61. Межиковская М.Б., Маймор О.С. Логопедические занятия в специализированных детских садах.- Ташкент, «УКИТУВЧИ», 1989.
62. Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. Речь дошкольника и ее исправление. М., «Просвещение», 1967.
63. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Просвещение, 2007.
64. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От звука к слову. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
65. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, З', Ц, 1999.
66. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Л', 1999.
67. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, С', 1999.
68. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ, 1999.
69. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж, 1999.
70. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль, 1998.
71. Петрухина С.Р. Игровая мозаика. Программа развития игровой деятельности старших дошкольников.-Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: Приложение к журналу. 2001.
72. Сековец Л.С. и др. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных учреждений: Методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2009.
73. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994.
74. Смирнов А.Е. Сорок слов из простокваши.М.- «ЛАЙДА», 1992.
75. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи». – СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
76. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., «Просвещение», 1972.
77. Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998.
78. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999.

79. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997.
80. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.-М.,2001.
81. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, 1998.
82. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.
83. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М., «Просвещение», 1991.
84. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». – М.: Просвещение, 1989.
85. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж, 1997.
86. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб., Лань, 1998.
87. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. –М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.
88. Чтение. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
89. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., «Просвещение», 1988.
90. Шклярова Т.В.Как научить вашего ребенка писать без ошибок. –М.: «Грамотей»,2005.
91. Шульга М. Читай. Играй. Рисуй. М., фирма «ГАЛС», 1993
92. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Мебель

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мебельная стенка	1
2	Компьютерный стол	1
3	Стул полумягкий	1
4	Стол детский	1
5	Стульчик детский	2
6	Лавка детская	1
7	Зеркало настенное 70 x 150	1
8	Полочка к зеркалу	1
9	Тумба для пособий	1

Технические средства

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	2
2	МФУ «Canon» I-SENSYS MF 4410	1
3	Музыкальный центр	1
4	Диктофон	1

Осветительное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Люстра	1
2	Светильник настенный	1

Специальное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Индивидуальные зеркала	15
2	Набор логопедических зондов	1
3	Шпатель	5
4	Ложки	12
5	Спички	1
6	Зубочистки	1
7	Ватные палочки	1
8	Зубные щетки	3
9	Этиловый спирт	1
10	Салфетки	1
11	Вата	1
12	Бинт	1
13	Соски	5
14	Зеркало настенное 70 x 150	1
15	Мыло	1
16	Полотенце	1

17	Массажные коврики.	2
----	--------------------	---

Материал для комплексного обследования

№ п/п	Наименование
1	Материал для обследования интеллекта: - счетный материал (матрёшки, звёздочки, грибочки). - разрезные картинки; - картинки-шутки (что неправильно); - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика.
2	Материал для обследования речи: - альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования - речевая карта ФФНР - речевая карта ОНР

Неречевые процессы

Развитие мелкой моторики.

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, бусы, мелкие предметы и игрушки
2	Шнуровки
3	Счетные палочки
4	Пластилин
5	Цветные карандаши, ручки, фломастеры и краски
6	Графареты.
7	Альбомы, тетради, раскраски, прописи
8	Домино
9	Пирамидки
10	Ленты , веревочки, клубочки
11	Пазлы, разрезные картинки

12	Мозаики
13	Счёты
14	Пальчиковый театр
15	Кубики
16	Конструкторы
17	Набор геометрических фигур
18	Набор емкостей различного объема и цвета
19	Игра «Чудесный мешочек»
20	Игра «Загони шарик»
21	Игра «Подбери окошко по форме».
22	Игра «Пройди по дорожке»
23	Прищепки
24	Фасоль, горох
25	Косточки, шишки
26	Волчки
27	Альбом по оригами

Развитие слухового внимания.

№ п/п	Наименование
1	Бутылочки, коробочки с различным наполнением (горох, фасоль, крупа, мука, зерно)
2	Барабаны
3	Дудочки
4	Погремушки
5	Бубен
6	Свистки
7	Губные гармошки
8	Звучащие игрушки
9	Колокольчики

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

№ п/п	Наименование
1	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей)
2	Пазлы
3	Игры вкладыши
4	Разборные игрушки
5	Матрешки
6	Пирамидки
7	Разрезные кубики (начиная с 4 частей)
8	Картинки, игрушки для развития произвольного запоминания
9	Классификаторы для выполнения заданий по классификации, обобщению
10	Серии картинок для установления причинно-следственных связей
11	Игра «Сложи узор»
12	Игра «Что перепутал художник»
13	Игра «Чудесный мешочек».
14	Игры типа «Чего недостает?»
15	Игра «Занимательное лицо»
16	Игра «4-й лишний»
17	Игры типа «Чем похожи, чем отличаются?»
18	Игры типа «Найди одинаковые»
19	Игра «Логическое лото»

Развитие пространственной ориентировки

№ п/п	Наименование
1	Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.)
2	Карточки с изображением лабиринтов.
3	Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради
4	Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.)
5	Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением

	(слева, справа, между, сзади, сверху, внизу и т.д.)
6	Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях
7	Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах
8	Карточки — символы пространственных предлогов

Развитие ориентировки во времени

№ п/п	Наименование
1	Картины, пейзажи разных времен года
2	Календарь погоды по месяцам
2	Наборы картинок с изображением различных действий людей и природных явлений в разные времена года и в разные части суток
3	Картинки для обработки понятий «старше-младше»
4	Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь

Развитие общей двигательной зрительно-пространственной активности

№ п/п	Наименование
1	Картотека физминуток, веселых стихов, пословиц и поговорок
2	Карточки фонетической ритмики
3	Оборудование для выполнения физминуток и речевых подвижных игр (мячи, флажки, ленточки, бубен и т.п.)
4	Карточки веселых человечков-символов
5	Фотографии с движениями артикуляционного аппарата, артикуляционные профили
6	Альбомы, раскладушки упражнений артикуляционной гимнастики с фотографиями
7	Карточки для мимических упражнений

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

№ п/п	Наименование
1	Парные картинки
2	Муляжи овощей, фруктов
3	Игрушечная мебель
4	Игрушечный дом
5	Счетные палочки для выкладывания фигур

6	Плоскостные геометрические фигуры
7	Дидактические игры типа «Разложи от самого маленького»
8	Дидактические игры типа «Что изменилось?»
9	Дидактические игры типа «Разложи по цвету»
10	Дидактические игры типа «Какой предмет пройдет в ворота»
11	Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины
12	Кубики для поиска закономерностей

Звукопроизношение

Развитие речевого дыхания

№ п/п	Наименование
1	Султанчики
2	Вертушки
3	Флакончики, пузырьки, баночки
4	Мыльные пузыри
5	Кораблики
6	Плавающие игрушки
7	Самолетики
8	Бабочки
9	Снежинки
10	Воздушные шары
11	Дудочки
12	Свистульки
13	Губные гармошки
14	Игра «Посади бабочку на цветок»
15	Игра «Остуди чай»
16	Игра «Сдуй снежинку»,
17	Игра «Снежная буря»
18	Игра «Загони мяч в ворота»
19	Игра «Задуй свечу»
20	Альбом на развитие речевого дыхания
21	Пособие «Рыбки в аквариуме»

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

№ п/п	Наименование
1	Настенное зеркало
2	Индивидуальные зеркала
3	Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (соски, зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов, одноразовые платочки
4	Комплексы артикуляционной гимнастики
5	Альбомы, раскладушки упражнений артикуляционной гимнастики с фотографиями
6	Фотографии с движениями артикуляционного аппарата, артикуляционные профили
7	Картинки-символы артикуляционных упражнений

Развитие фонематического слуха и восприятия

№ п/п	Наименование
1	Пособия для работы над ритмической стороной речи: барабаны, молоточки, ударяшки
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте
3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей
4	Предметные картинки для определения звука из слова (в разных позициях)
5	Набор речевых игр «Речь + движение»
6	Звуковые линейки
7	Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова
8	Демонстрационные символы звуков
9	Наборы символов звуков (индивидуальные)
10	Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов
11	Сигналы на дифференциацию понятий гласный-согласный, мягкий-твердый звонкий-глухой, звук-слог-слово
12	Игры на деление слов на слоги («Проведи дорожку», «Подбери картинку к схеме», «Длинные и короткие слова», «Поезд», «Звуковой дом»)
13	«Звуковые домики»
14	Материал для звукового анализа слов
15	Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы»,

	«Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд»
16	Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов, звуков)
17	Дидактические игра «Логопедическое лото»
18	Дидактические игра «Найди пару»
19	Дидактические игра «Так ли это звучит»
20	Дидактические игра «Чем отличаются слова»
21	Дидактические игра «Подбери слово к схеме»
22	Альбом с иллюстрациями для определения места звука в слове

Автоматизация и дифференциация звуков

№ п/п	Наименование
1	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков
2	Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков в словах для фронтальной и индивидуальной работы
3	Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях, рассказах
4	Папки с практическими речевыми материалами (слова, потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки) на автоматизацию и дифференциацию звуков
5	Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков
6	Настенное пособие «Домик звуков»
7	Альбом с картинками – словами паронимами
8	Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков типа «Волшебный круг», «Подбери пару», «Положи картинку в свой ряд», «Логопедическое лото», «Домики для звуков», «Кнопочки», «Договори словечко», «Звуковое домино»
9	Рабочие тетради по автоматизации звуков

Обучение элементам грамоты

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв и слогов

2	Разрезная азбука
3	Фишки – символы звуков
4	Звуковые линейки
5	Набор букв и слогов, касса для них (демонстрационные)
6	Палочки и шнурки для выкладывания букв
7	Ящик с песком, манка для написания букв
8	Магнитная азбука
9	Папка «Буквы»
10	Звуковая азбука
11	Веера с буквами
12	Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению
13	Настенное пособие «Алфавит»
14	Образцы букв из различного материала
15	Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты)
16	Кубики с буквами
17	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению»
18	Тетради, простые карандаши, ручки, специальные ручки для печатания букв
19	Папки с практическим речевым материалом для чтения
20	Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и т.п.)
21	Книги для чтения
22	Дидактические пособия и настольные игры «Волшебные слова», «Играем и читаем», «Прочитай слова» и т.п.
23	Пособия «Читаем по слогам», «Занимательное чтение» и т.п.
24	Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение»

Словарная работа

№ п/п	Наименование
1	Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-грамматическим темам учебного года
2	Картотека загадок по лексическим темам цикла
3	Различные классификаторы типа ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи,

	грибы), дома, поезд и т.п.
4	Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь)
5	Разборный домик
6	Подборка дидактического материала на лексические темы: Овощи. Фрукты. Осень. Деревья. Грибы. Откуда хлеб пришел. Домашние птицы. Перелетные птицы. Осень: одежда, обувь, головные уборы. Поздняя осень. Игрушки. Зима, изменения в природе. Зимующие птицы. Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Знакомство с тканью. Новый год. Зимние забавы. Домашние животные. Дикие животные наших лесов. Посуда, продукты питания. Транспорт. Орудия труда, профессии. Защитники отечества. Моя семья. 8 марта, женские профессии. Дом, мебель. Весна. Рыбы. Наш город. День космонавтики. Комнатные растения. Растения. Сад, парк, луг, лес. День победы. Насекомые. Школа, школьные принадлежности. Лето.
7	Папки разные: <ul style="list-style-type: none"> • «Предлоги» • «Числительные» • «Слова-действия» • «Слова-признаки» • «Антонимы»
8	Лото: <ul style="list-style-type: none"> • «Ботаническое» • «Зоопарк»
9	Домино лексическое
10	Речевые задания для образования сложных слов «Из двух одно», «В одном слове найди два»
11	Игры «Помоги мамам найти своего детеныша», «Кто у кого»
12	Игры «Профессии», «Инструменты», «Кто кем работает»
13	Игра «Многозначные слова»
14	Речевые задания для образованию однокоренных слов «Дом», «Дерево»
15	Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»)

16	Игра «Когда это бывает?»
17	Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»)

Развитие грамматического строя речи

№ п/п	Наименование
1	Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов (игры «Один – много», «Делает – делают»)
2	Набор предметных картинок и игр по образованию относительных прилагательных «Из чего – какой», «Правильно подбирай», «С какого дерева лист», альбом «Какой»
3	Набор предметных картинок и игр для формирования притяжательных прилагательных «Чей, чья, чье, чьи?», «Загадочное животное»
4	Речевые задания и игры для формирования увеличительного суффикса «Малыши – великаны»
5	Речевые задания и игры для формирования уменьшительно-ласкательных суффиксов «Назови ласково», «Большой – маленький»
6	Игровой и картинный материал для упражнений в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными «Домики», «Жадина»
7	Речевые задания и игры для образования приставочных глаголов «Кормушка»
8	Сюжетные картинки для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов)
9	Игровой и картинный материал для упражнений в согласовании имен прилагательных с именами существительными (игры «Какой, какая, какое, какие?», «Подбери – называй» и т.п.)
10	Игровой и картинный материал для упражнений в согласовании имен существительных с числительными «Поиграем – посчитаем», «Один – пять» и т.п.
11	Игры, в которых требуется использование различных конструкций предложений «Помоги кукле», «Маленькая хозяйка» и т.п.

Связная речь

№ п/п	Наименование
1	Детская художественная литература
2	Подбор стихотворений , сказок, загадок, пословиц на каждую лексическую тему
3	Графареты по темам
4	Серии сюжетных картинок для составления рассказов
5	Опорные таблицы схемы для составления описательных рассказов
6	Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов
7	Игровой материал для драматизации
8	Различные виды театров (пальчиковый, настольный, театр игрушек)
9	Альбом с бумажными куклами «Русские сказки»
10	Подборка материала для фронтальных занятий по развитию связной речи (на каждую лексическую тему)
11	Книжки-малютки с текстами для пересказов
12	Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания (на каждую лексическую тему)
13	Настольные игры, требующие объяснительной речи «Что лишнее?», «Почему?», «Бывает –не бывает» и т.п.
14	Детское лото «Мы играем в магазин»
15	Мнемотаблицы, мнемодорожки
16	Пособие «От слова к предложению»

Перспективное планирование коррекционной работы на учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Перспективный план на сентябрь месяц

Н	Лексическая тема	Звуки	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Чтение, выкладывание, письмо, усвоение графо-фонемных соответствий	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
1	Обследование детей							
2	Обследование детей							
3	Овощи	У А	У А	У от всех других гласных А от всех других гласных	Выделение начального ударного гласного Анализ звукового ряда (У,А), (А,У)	Письмо букв У, А	Договаривание предложений по картинкам (различные падежи единственного числа существительных). Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно).	Пересказ рассказа-описания
4	Фрукты	И А У И П,П'	И П	И от всех других гласных П-П' АП-АМ-АК	Анализ звукового ряда (И, У), (А,У) Анализ звукового ряда (И, А, У) Анализ обратного слога	Письмо изученных букв	Именительный падеж множественного числа существительных на –и,-а. Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.	Составление рассказа-описания по схеме

Перспективный план на октябрь месяц

№	Лексическая тема	Звуки	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Чтение, выкладывание, письмо, усвоение графо-фонемных соответствий	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
1	Осень	Т П, Т	Т	Т-Т' Т-Д-К	Выделение начального и конечного согласного в слове Звуковой анализ обратного слога	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных. Притяжательные прилагательные на -ин.	Пересказ художественного текста, составление рассказа-описания
2	Деревья	К, К' П, Т, К О	К О	К-К' П-Т-К Э от всех других гласных	Выделение гласного из позиции после согласного Преобразование обратных слогов в прямые Анализ прямого слога	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	Родительный падеж единственного и множественного числа существительных. Предлоги на, под. Составление предложений со словом много.	Составление рассказа по опорным картинкам
3	Грибы	Й, Л' Х, Х' К, Х	Х	Л-Л' Й-Л' Х-Х' К-Г-Х	Выделение начального согласного перед гласным Анализ односложных слов без стечения согласных	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов, например МА	Относительные прилагательные. Глаголы множественного числа от прошедшего времени. Приставочные глаголы (от лить). Род существительных (с местоимениями мой, моя, мое). Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных.	Пересказ художественного текста

					(пух) Мягкие согласные			
4	Откуда хлеб пришел	Ы Ы,И	Ы И	Ы-И	Выделение ударного гласного после согласного Звуковой анализ слов типа кит, пыль Выделение начального согласного	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слов	Именительный падеж множественного числа существительных на –ы. Притяжательные прилагательные на –ин. Именительный падеж множественного числа существительных на –ы, -и, -а.	Составление рассказа по опорным картинкам
5	Домашние птицы	М Мяг кие зву ки	М	М-М' Л'-М'-Н' Мягкие- твердые звуки	Выделение начального согласного Звуковой анализ слов типа мак, Тима Схемы слов	Закрепление навыка чтения прямых слов. Чтение односложных слов (без стечения согласных) Большая буква (имена людей).	Деформированная фраза. Именительный падеж множественного числа существительных на –ы.	Составление рассказа-описания

Перспективный план на ноябрь месяц

Н	Лексическая тема	Звуки	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Чтение, выкладывание, письмо, усвоение графо-фонемных соответствий	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
1	Перелетные птицы	С С'	С	С-С' С-С'-З-Ш-Ц-Щ	Деление слов на слоги Определение места звука в слове Звуко-слоговой анализ слов гусь, гуси	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных	Составление предложений с заданным словом. Множественное число существительных.. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Притяжательные прилагательные на –ин.	Учить составлять рассказ по опорным картинкам
2	Осень: одежда, обувь, головные уборы	С, С'	Н	С-З-Ц-Ш С-С'	Звуко-слоговой анализ слов сам, сама, сами Выкладывание звуко-слоговых схем	Прямые слоги и двухсложные слова без стечения согласных	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Предлоги на, с. Словообразование сложных слов	Пересказ художественного рассказа
3	Поздняя осень	З З, З' С, З	З	З-З' З'-С' З-С-Ж	Звуко-слоговой анализ слов зубы, козы, зима, зонт, Зина Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (таз, воз, нос)	Предлоги за, из-за. Согласование прилагательных с существительными (зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя, -ее).	Рассказ по теме «Если бы я был...»
4	Игрушки	Б Б, Б' П, Б	Б	Б-Б' Б-П-Б'	Схемы слов бинт, бант Ударение Звонкие и глухие согласные	Усвоение графо-фонемных соответствий	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –ок, -ек, -ик.. деформированная фраза. Предлоги под, из-под.	Составление рассказа из опыта детей

Перспективный план на декабрь месяц

Н	Лексическая тема	Звуки	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Чтение, выкладывание, письмо, усвоение графо-фонемных соответствий	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
1	Зима, изменения в природе	Д Т,Д	В	Т'-С'-Д'-Ц Д'-Т'-Г	Схемы слов квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит	Звуко-буквенный анализ двухсложных слов с открытым и закрытым слогом. Чтение предложений, текстов Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование существительных.	Составление описательного рассказа по плану
2	Зимующие птицы	Т',Д'	Д	Д-Т-Г	Звуко-слоговой анализ слов диван, сатин	Слова, оканчивающиеся на звонкий звук: зубы-зуб	Косвенные падежи существительных. Глаголы одеть, надеть, одевать, надевать. Приставочные глаголы (ходить).подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа по плану
3	Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Знакомство с тканью	Г,Г' Г,К	Г	Г-К-Д	Звуко-слоговой анализ слов голуби, утюги, книга, кофта Выделение ударного гласного в	Звуко-буквенный анализ двухсложных слов с открытым и закрытым слогом. Чтение предложений,	Косвенные падежи количественных числительных (один, два, пять) с существительными. Предлоги под, из-под, за, из-за.	Составление рассказа по картине

					слове	текстов Правописание сомнительных согласных в конце слова.		
4	Новый год	Э Е,Й	Э	Э от всех других гласных Й-ЛЬ	Звуко-слоговой анализ слов эта, этот, эти, дети, ветка	Слова с буквой Е. Слова с буквой Й. Большая буква в начале предложения.	Образование прилагательных. Согласование с существительными.	Составление сравнительно-го рассказа-описания
5	Зимние забавы	Закр еп усво енна выко в	Зак р усв навык ов	Закрепл. усвоенн навыков	Анализ трехсложных слов без стечения и со стечением согласных	Чтение предложений, текстов	Закрепление усвоенных навыков	Пересказ художественного текста

Перспективный план на январь месяц

Н	Лексическая тема	Звуки	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Чтение, выкладывание, письмо, усвоение графо-фонемных соответствий	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
1	Каникулы							
2	Каникулы							
3	Домашние животные	Л Л,Л'	Л	Л-Л'-Й	Анализ трехсложных слов без стечения и со стечением согласных Схемы слов стол, волк, белка, волки	Трехсложные слова из открытых слогов	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов. Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи. Согласовании прилагательных с существительными.	Составление рассказа по сюжетной картине
4	Дикие животные наших лесов	Ш	Ш	Ш-С-Ж-Щ	Преобразование слов (мышка-мишка)	Двусложные слова без стечения и со стечением согласных Правописание ши.	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу.	Пересказ художественного текста
5	Посуда, продукты питания	С,Ш	Ш	С-Ш Ш-С-Ж-Щ	Преобразование слов (мышка-миска)	Односложные слова со стечением согласных	Словообразование существительных. Сложноподчиненные предложения. Составление предложений по картинкам. Родственные слова.	Составление рассказа-описания по плану

Перспективный план на февраль месяц

Н	Лексическая тема	Звуки	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Чтение, выкладывание, письмо, усвоение графо-фонемных соответствий	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
1	Транспорт	С,Ш	Я	Ш-С-Ж-Щ С-Ш-Ж	Анализ односложных и двухсложных слов со стечением согласных	Двусложные слова со стечением согласных	Словообразование существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –ушк, -юшк, -ышк. Сложноподчиненные предложения.	Пересказ художественного текста
2	Орудия труда, профессии	Р Р'	Р	Р-Р'	Анализ двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных	Многосложные слова Деление предложений на слова.	Родственные слова. Образование отглагольных прилагательных.	Составление описательных рассказов
3	Защитники Отечества	Р, Р' Р, Л	Л	Л-Л' Л-Л'-Р	Анализ многосложных слов	Многосложные слова	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование).	Составление пересказа с элементами творчества
4	Моя семья	Р, Л Р', Л' Ж	Ж	Р-Р'-Л' З-Ж-Ш	Анализ многосложных слов	Правило написания ЖИ	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова. Спряжение глагола бежать.	Пересказ художественного текста

Перспективный план на март месяц

Н	Лексическая тема	Звуки	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Чтение, выкладывание, письмо, усвоение графо-фонемных соответствий	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
1	8 Марта, женские профессии	Ж,З Ж, Ш	Е	Ж-З-Ш	Анализ многосложных слов	Двухсловные предложения	Предлоги за, из-за, из-под, между, через. Родственные слова.	Составление рассказа по серии картинок
2	Дом, мебель	Ц С, Ц	Ц	Ц-С-Т'	Анализ многосложных слов	Слова разного звуко-слоговой состава	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ец, -иц, -ц. составление предложений с данным словом. Словообразование существительных женского рода с суффиксами –иц, -ниц.	Пересказ художественного текста
3	Весна	Ч	Ч	Ч-Т'	Анализ слов разного звуко-слоговой состава, произнесение которых не расходится с написанием	Слова разного звуко-слоговой состава. Правило написания ЧА, ЧУ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от бежать). Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа из личного опыта
4	Рыбы	Ч, Т'	Ю	Ч-Щ-Т'	Анализ слов разного звуко-слоговой состава, произнесение которых не расходится с написанием	Слова с буквой Ю Большая буква.	Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу. Глагол хотеть. Приставочные глаголы движения (от лететь). Родственные слова. Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказов-описаний, рассказывание по картине

Перспективный план на апрель месяц

Н	Лексическая тема	Звуки	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Чтение, выкладывание, письмо, усвоение графо-фонемных соответствий	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
1	Наш город	Ч, С', В, Ф	Ф	Ч-С' В-В'-Ф-Ф'	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.	Словообразование существительных мужского рода. Родственные слова. Сложноподчиненные предложения, большая буква.	Составление рассказа из личного опыта
2	День космонавтики	Щ	Щ	Щ-Ш-С'	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	Слова разного звуко-слогового состава. Правило написания ЩА, ЩУ	Словообразование существительных мужского и женского рода с суффиксами – щик, -щиц. Увеличительно-пренебрежительный суффикс –ищ, действительные причастия настоящего времени.	Составление рассказа по опорным картинкам
3	Комнатные растения	Щ,С'	Й	Щ-Ш-С'	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных.	Пересказ художественного текста
4	Растения	Щ, Ч Щ ,Т'	Ё	Щ-Ч-Ш-Т'	Анализ слов разного звуко-слогового состава,	Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.	Словообразование существительных женского рода. Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Составление рассказа по опорным картинкам

					произнесение которых не расходится с написанием			
5	Сад, парк, луг, лес	Щ Ч С' Т' Ш, Щ	Ь	Ш-Щ Щ-Ч-С'-Т'	Анализ слов разного звуко- слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	Слова с мягким знаком	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	Составление рассказа-описания

Перспективный план на май месяц

№	Лексическая тема	Звуки	Буквы	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Чтение, выкладывание, письмо, усвоение графо-фонемных соответствий	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
1	День Победы	Шипящие и свистящие звуки	Ъ	Упр на все звуки	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	Слова с разделительным твердым знаком	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги за, до, между, через, по, над.	Пересказ художественного текста
2	Насекомые	Мягкие и твердые согласные	Повтор пройденного	Упр на все звуки	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	Чтение текстов, упражнения с разрезной азбукой, выкладывание слов по буквенным схемам, письмо, упражнения в занимательной форме	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	Составление описательного рассказа с опорой на схему
3	Школа, школьные принадлежности	Глухие и звонкие согласные	Повтор пройденного	Упр на все звуки	Анализ слов разного звуко-слогового состава	Чтение текстов, упражнения с разрезной азбукой, выкладывание слов по буквенным схемам Правописание безударных гласных.	Степени сравнения прилагательных	Составление рассказа по опорным картинкам с одним закрытым фрагментом

		е						
4	Лето	Повтор пройденного	Повтор пройденного	Упр на все звуки	Анализ слов разного звуко-слогового состава	Чтение текстов, упражнения с разрезной азбукой, выкладывание слов по буквенным схемам, письмо, упражнения в занимательной форме	Сложные предложения различной конструкции.	Составление рассказа на заданную тему

Перспективный план на июнь месяц

Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.

**Календарно-тематическое планирование занятий
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с
фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

СЕНТЯБРЬ

Сентябрь, 1,2-я неделя. Обследование, диагностика.

Сентябрь, 3-я неделя. «Овощи»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук, буква «У»	Звук, буква «У»	Звук, буква «А»	Звук, буква «А»	Звуки «А,У»

Сентябрь, 4-я неделя. «Фрукты»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук, буква «И»	Звуки «А,У,И»	Звуки «П,П*», буква «П»	Звуки «П,П*», буква «П»	Звуки «А,У,И,П,П*». буквы «А,У,И,П»

ОКТЯБРЬ

Октябрь, 1-я неделя. «Осень»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Т,Т*»	Звук, буква «Т»	Звук, буква «Т»	Звуки «П,Т»	Звуки «П,П*,Т,Т*»

Октябрь, 2-я неделя. «Деревья»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «К,К*», буква «К»	Звуки «К,К*», буква «К»	Звуки «П,П*,Т,Т*,К,К*»	Буквы «П,Т,К»	Звук, буква «О»

Октябрь, 3-я неделя. «Грибы»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Й,Л*»	Звуки «Й,Л*»	Звуки «Х,Х*», буква «Х»	Звуки «Х,Х*», буква «Х»	Звуки «К,Х»

Октябрь, 4-я неделя. «Откуда хлеб пришел»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «К,Х»	Звук «Ы», буква «Ы»	Звук «Ы», буква «Ы»	Звуки «Ы,И»	Звуки «Ы,И»

Октябрь, 5-я неделя. «Домашние птицы»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «М,М*»	Звуки «М,М*», буква «М»	Звуки «М,М*», буква «М»	Мягкие звуки	Мягкие, твердые звуки

НОЯБРЬ

Ноябрь, 1-я неделя. «Перелетные птицы»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «С*»	Звук «С»	Звук «С», буква «С»	Звук «С», буква «С»	Звук «С», буква «С»

Ноябрь, 2-я неделя. «Осень: одежда, обувь, головные уборы»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «С,С*»	Звуки «С,С*»	Звуки «С,С*», буква «С»	Звуки «Н,Н*», буква «Н»	Звуки «Н,Н*», буква «Н»

Ноябрь, 3-я неделя. «Поздняя осень»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «З», буква «З»	Звуки «З,З*»	Звуки «З,З*», буква «З»	Звуки «С,З»	Звуки «С,З»

Ноябрь, 4-я неделя. «Игрушки»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук, буква «Б»	Звуки «Б,Б*»	Звуки «Б,Б*», буква «Б»	Звуки «Б,Б*», буква «Б»	Звуки «П,Б»

ДЕКАБРЬ

Декабрь, 1-я неделя. «Зима, изменения в природе»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «Д»	Звук «Д»	Звуки «Д,Т»	Звуки «Д,Т»	Звуки «В,В*», буква «В»

Декабрь, 2-я неделя. «Зимующие птицы»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Д,Д*»	Звуки «Т*,Д*»	Буква «Д»	Звуки «Д,Д*,Т,Т*», буквы «Д,Т»	Звуки «Д,Д*,Т,Т*», буквы «Д,Т»

Декабрь, 3-я неделя. «Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Знакомство с тканью»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «Г» , буква «Г»	Звуки «Г,Г*»	Звуки «Г,Г*»	Звуки «Г,К»	Буква «Г»

Декабрь, 4-я неделя. «Новый год»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук, буква «Э»	Звук «Й»	Звук «Й»	Звук «Е»	Звук «Е»

Декабрь, 5-я неделя. «Зимние забавы»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки. Буквы. Закрепление пройденного	Звуки. Буквы. Закрепление пройденного	Звуки. Буквы. Закрепление пройденног о	Звуки. Буквы. Закрепление пройденног о	Звуки. Буквы. Закрепление пройденного

ЯНВАРЬ

Январь, 1,2-я неделя. Каникулы

Январь, 3-я неделя. «Домашние животные»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «Л»	Звук «Л»	Звуки «Л,Л*»	Буква «Л»	Буква «Л»

Январь, 4-я неделя. «Дикие животные наших лесов»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «Ш»	Звук «Ш»	Звук «Ш»	Буква «Ш»	Буква «Ш»

Январь, 5-я неделя. «Посуда, продукты питания»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «С,Ш»	Звуки «С,Ш»	Звуки «С,Ш»	Буква «Ш»	Буква «Ш»

ФЕВРАЛЬ

Февраль, 1-я неделя «Транспорт»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «С,Ш», буквы «С,Ш»	Звуки «С,Ш», буквы «С,Ш»	Буква «Я»	Буква «Я»	Буква «Я»

Февраль, 2-я неделя «Орудия труда, профессии»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «Р»	Звук «Р»	Звук «Р*»	Звук, буква «Р»	Буква «Р»

Февраль, 3-я неделя «Защитники Отечества»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Р,Р*»	Звуки «Р,Р*»	Звуки «Р,Л»	Звуки «Р,Л»	Буква «Л»

Февраль, 4-я неделя. «Моя семья»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Л,Л*,Р,Р*»	Звуки «Л,Л*,Р,Р*»	Звук «Ж»	Звук «Ж»	Буква «Ж»

МАРТ

Март, 1-я неделя. «8 Марта, женские профессии»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «З,Ж»	Звуки «Ш,Ж»	Звуки «Ш,Ж»	Звук, буква «Е»	Буква «Е»

Март, 2-я неделя. «Дом, мебель»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «Ц»	Звук и буква «Ц»	Буква «Ц»	Звуки «Ц,С»	Звуки «Ц,С»

Март, 3-я неделя. «Весна»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «Ч»	Звук «Ч»	Звук и буква «Ч»	Буква «Ч»	Буква «Ч»

Март, 4-я неделя. «Рыбы»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Ч,Т*»	Звуки «Ч,Т*»	Звуки, буквы «Ч,Т*,»	Буква «Ю»	Буква «Ю»

АПРЕЛЬ

Апрель, 1-я неделя. «Наш город»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Ч,С*»	Звуки «Ч,С*»	Звуки «Ч,С*,Т*»	Звуки «Ф,Ф*» буква «Ф»	Звуки «В,Ф»

Апрель, 2-я неделя. «День космонавтики»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звук «Щ»	Звук «Щ»	Звук «Щ» Буква «Щ»	Звук «Щ» Буква «Щ»	Буква «Щ»

Апрель, 3-я неделя. «Комнатные растения»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Щ,С*»	Звуки «Щ,С*»	Звуки «Щ,С,С*»	Звук «Й»	Буква «Й»

Апрель, 4-я неделя. «Растения»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Ч,Щ»	Звуки «Ч,Щ»	Звуки «Щ,Т*»	Звуки, буквы «Щ,Т*»	Буква «Ё»

Апрель, 5-я неделя. «Сад, парк, луг, лес»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Щ,Ч»	Звуки «Щ,Ч,Т*»	Звуки «Щ,Ч,С*,Т*»	Буква «Ъ»	Буква «Ъ»

МАЙ

Май, 1-я неделя. «День Победы»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дифференциация шипящих и свистящих согласных	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	Звуки, буквы «Ш,Ж,Ч,Щ,С,З,Ц»	Буква «Ъ»	Буква «Ъ»

Май, 2-я неделя. «Насекомые»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Мягкие согласные	Твердые согласные	Дифференциация мягких и твердых согласных	Дифференциация мягких и твердых согласных	Звуки, буквы «Щ,Ч,Т*»

Май, 3-я неделя. «Школа, школьные принадлежности»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звонкие	Глухие	Дифференциация	Дифференциация	Составление

согласные	согласны е	ия глухих и звонких согласных	ия глухих и звонких согласных	е рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагменто м
-----------	---------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

Май, 4-я неделя. «Лето»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Звуки «Щ, Ч, С*, Т*»	В сказочной стране	Упражнения на все звуки	Упражнения на все звуки	Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью

59 (пятьдесят)

девять) листов

Заседающий МБДОУ

МБ: ОУ Детский сад № 289"

/С.Н. Гурьянова/

