

Контроль

«Реализации ФГОС ДО за 2016 год»

Создание условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Условия	требования ФГОС ДО	Динамика создания условий по плану сопровождения введения ФГОС ДО	Перспективные задачи на 2017 год
Кадровые	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать, квалификационным требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Иметь педагогическое образование (дошкольное) Проходить курсы повышения квалификации -1 раз в 3 года (по вопросам ФГОС ДО); Аттестоваться 1 раз в пять лет	1. Анализ кадрового потенциала на соответствие ФГОС ДО. Общее количество педагогов – 11, из них: воспитателей – 7, учитель-логопед -1, муз. руководитель- 1, инструктор по ФК-1. Качественный анализ кадрового состава по образовательному уровню: педагоги с высшим непедагогическим и педагогическим, но не дошкольным образованием: - 3 чел. педагоги с высшим дошкольным образованием; - 3 со средним профессиональным образованием; – 2 чел. проходили курсы переподготовки на базе ГБОУ ДПО НИРО; – 1 педагог, обучался в НГПУ им. К.Минина; - 1 педагог обучается на базе ГБОУ ДПО НИРО. Вывод: таким образом, количество педагогов с высшим образованием составляет 63,6 %, 36,4 % со средним профессиональным образованием. По курсовой подготовке: в 2016 году прошли курсы повышения квалификации, по введению ФГОС ДО 10 педагогов По уровню повышения квалификации: за 2016 год получили первую категорию -1 педагог, высшую – 0 педагогов. Вывод: высшую категорию имеют 2 педагога, первую категорию – 8 педагогов. Количество педагогов, имеющих категорию (высшую и первую) – 90,9% не имеющих категории – 9,1%.	1. Обеспечить работу по повышению квалификации в соответствии с разработанным планом- графиком на 2017 год. 2. Создать творческую группу по методическим проблемам, связанным с внедрением ФГОС ДО. 3. Разработать план обучающего семинара для начинающих воспитателей по реализации ФГОС ДО в 2017г.

		<p>Организована работа по повышению квалификации в соответствии с разработанным планом на 2016 год</p> <p>1. Организация поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки для обеспечения на 2016 год.</p> <p>Вывод: 100% педагогов прошли обучение по введению ФГОС ДО.</p>	
<p>Материальн о- технические</p>	<p>1) Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p> <p>2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;</p> <p>3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;</p> <p>4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;</p> <p>5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).</p>	<p>Соответствует: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требованиям к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); • требованиям к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; • требованиям к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; • требованиям к оснащению помещений для качественного питания воспитанников; • требованиям к правилам пожарной безопасности. <p>Педагогический коллектив ДОО работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. ООП разработана на основе Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа ориентирована на достижение стандартного уровня образования. Весь воспитательно-образовательный процесс ведется согласно требованиям программы. Методическое обеспечение к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; В ДОО имеется. Созданы условия для реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые – 4 • Спальни – 4 • Музыкальный зал - 1 • Физкультурный зал - 1 • Медицинский кабинет – 1 	<p>1. Дополнить учебно-методический комплект к Программе.</p> <p>2. Оснащение МБДОУ следующими ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветной принтер; • Интерактивное оборудование.

		<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет – 1 • Кабинет логопедический – 1 • Игровые участки – 4 (с игровым оборудованием) • Спортивный участок (со спортивным оборудованием). <p>ДОО оснащено ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер – 3 шт. (2- с выходом в интернет) (кабинет заведующего, метод. кабинет) • Принтер – 2 шт. (кабинет заведующего, метод. кабинет) • МФУ - 2 (кабинет заведующего, метод. кабинет) • Телевизор – 1 • Музыкальный центр – 3 (музыкальный зал, кабинет заведующего) • Музыкальные проигрыватели – 5 шт. (каждая возрастная группа, физкультурный зал,) • Цифровой фотоаппарат – метод. каб. • Мультимедийный проектор -1 (муз.зал) 	
<p>Финансовые</p>	<p>Финансовые условия реализации Программы должны:</p> <p>1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;</p> <p>2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;</p> <p>3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их</p>	<p>Общая сумма сметы на содержание ДОО – 1 020 069, 02 тыс. руб. Сумма расходов на оплату труда работников, реализующих ОП ДО – 2 762 580,00 тыс. руб.</p> <p>Иные расходы, связанные с реализацией ОП ДО – 417 240,00 тыс. руб.</p>	<p>Общая сумма сметы на содержание ДОО – 932 049.00 тыс. руб. Сумма расходов на оплату труда работников, реализующих ОП ДО – 2 821 812,00 тыс. руб. Иные расходы, связанные с реализацией ОП ДО – 363 600,00 тыс. руб.</p>

<p>Психолого-педагогические</p>	<p>формирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия; 7. Поддержка родителей в 	<p>В соответствии с ФГОС ДО все педагоги МБДОУ “Детский сад № 289” владеют инновационными и информационными технологиями, ведут документацию не только в бумажном, но и в электронном вариантах, Педагоги умеют строить отношения со всеми участниками образовательного процесса. Используют эффективные формы взаимодействия с родителями. Педагогами с используются интерактивные технологии, позволяющие развивать проективно - исследовательскую деятельность. Для реализации психолого- педагогической поддержки оптимизации профессиональной компетентности педагогического коллектива были использованы следующие виды деятельности:</p> <p>Диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностика мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО 2) Диагностика психологической готовности педагога к внедрению ФГОС ДО. <p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории воспитанника. 2) Создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка в образовательном пространстве ДОО. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогической диагностики по основам социальной компетентности ребенка. 2. Реализация индивидуального подхода в организации предметно-пространственной среды. 3. Основные средства развития социальной компетентности ребенка в процессе игровой деятельности. <p>Была создана творческая группа для разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в которую вошли учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности.</p>	<p>Составлен план психолого-педагогического сопровождения по реализации ООП МБДОУ на 2017 учебный год, с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Повышение психологической компетентности вновь начинающих воспитателей 2) Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения по вопросам физического и познавательного развития 3) Подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ. <p>Запланированы следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Консультации по запросам педагогов. 2.Консультация: «Повышение профессиональной компетентности в процессе использования интерактивных технологий» (для
---------------------------------	---	--	--

	<p>воспитании детей, охране и укрепления их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность.</p>	<p>Результат их деятельности: разработан индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности, что позволило успешно провести коррекционную работу деятельности. Выводы: Все педагоги овладели методикой психологического сопровождения ребенка. Запланированные мероприятия выполнены.</p>	<p>начинающих педагогов). 3. Рекомендации по созданию и развитию психологически безопасной среды и сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса. 4. Анкетирование родителей «Выявление уровня педагогической культуры родителей»</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; • реализацию 	<p>Предметно – развивающая среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми) Во всех группах есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; есть природный материал для изучения, центр экспериментирования, составления коллекций. В каждой группе детского сада есть материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков есть инструменты для починки машин, детали военной формы, а у девочек для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек есть предметы одежды, украшения, наклейки, банты, сумочки, зонтики и т. п. Во всех группах имеются «подручные» материалы (веревки, коробочки, проволочки, колеса,</p>	<p>В МБДОУ составлен план пополнения РППС в 2017 - 2018 учебном году, предусматривающий и приобретение следующих материалов и оборудования: 1) материал для развития звуковой культуры речи. 2) материалы, способствующие формированию сенсорных эталонов в группе компенсирующей направленности. 3) Материалы для театрализованной деятельности. 4). Музыкальные инструменты.</p>

	<p>различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей. <p>РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p>	<p>ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников и в подготовительных группах имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.</p> <p>Этот материал в достаточном количестве есть в каждой возрастной группке ДОУ. Определяющими моментами в проектировании образовательного пространства выступает приоритетное социально-коммуникативное развитие. При подборе материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, примерно 15 % игр и пособий должны ориентированы на детей с опережающим темпом развития. Таких пособий в группах достаточно. Особое место в группах педагоги уделять содержанию игровых уголков. В группах есть игрушки – персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля и множество других пособий.</p> <p>Наличие полифункциональных материалов, таких как: разнообразные маркеры пространства, раскладные</p>	
--	---	--	--

		<p>ширмы с различными декорациями, емкости, модульный материал, игровые коврики. Для обогащения содержания ролевых, режиссерских и театрализованных игр, самостоятельного изготовления и декораций в группах есть вспомогательный материал для ручного труда. Дополняют содержание игрового центра дидактические игры, журналы, альбомы, отражающие профессиональную жизнь людей, сюжеты общественной, трудовой и бытовой жизни.</p> <p>Организуя центр творчества, где содержится материал для продуктивной деятельности, воспитатели решают множество художественно – эстетических и творческих задач. Впечатления от окружающего мира, произведений литературы дети способны отражать с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки – раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, стеки – вот неполный перечень того, что имеется в центре художественного творчества, а также сопутствующие материалы, (ниток, пуговиц, бусин, лоскутков ткани, семян), которые позволят овладеть различными способами украшения и создания изображений, поделок, работ.</p>	
--	--	--	--