

# Картотека дидактических настольно-печатных игр (ранний возраст)

## Введение

К настольно-печатным играм можно отнести игры с картинками. Такие игры необходимы для развития речи и мышления ребенка раннего возраста. В первые три года жизни идет интенсивное развитие мозга. Это играет стратегически важную роль в развитии высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и др. Развитие символической функции мышления ребенка опирается на опыт использования предметов заместителей (например, вместо градусника — палочка, вместо мыла — кубик и т.д.), а также картинок, изображающих реальный предмет, языковых знаков в игре и общении. При этом важно отметить, что использование картинок позволяет «мягко» и постепенно вывести ребенка на уровень символического замещения (ведь сам предмет не присутствует, а имеется лишь его изображение, в котором следует узнать предмет и назвать), что способствует формированию речевого мышления.

Уникальность и ценность этой формы познания в наглядности (картинка, рисунок), сочетающейся со словом (название изображения). Способность воспринимать изображение приходит к ребенку постепенно. Вначале малыш учится рассматривать изображение, узнавать в нём знакомый предмет и называть его, а затем уже выполнять какие-то дидактические задания, например, на выбор, идентификацию, дифференцировку или группировку изображений.

Для того, чтобы малыш узнал предмет на картинке, у него должен возникнуть образ воспринимаемого предмета и хотя бы начальное представление о нем. Исходя из сказанного, становится понятным, почему маленьким детям для рассматривания вначале предлагают изображения отдельных предметов простой формы (яблоко, мяч, огурец, матрешка, ведерочко и т. п.), так называемые предметные картинки.

При рассматривании этих картинок взрослый обводит пальчиком ребенка изображение по контуру, называет изображенный предмет, побуждает к словесному повторению.

Начало работы с картинкой связано с необходимостью ознакомления с нею как с предметом, несущим зрительную информацию. Ребенок должен понять, что слово «картинка» относится именно к изображению предмета.

Первые занятия проходят с сопоставлением реального предмета и его изображения на картинке.

Следующим этапом работы будет показ картинки без предмета с целью узнавания и названия его в изображении.

Этот этап работы имеет свою последовательность:

- показ одной картинки с названием;
- последовательный показ двух картинок с их названием;
- одновременный показ двух картинок с их названием;
- выбор одной из двух по показу («Дай такую же») с названием;
- выбор по слову («Дай мне картинку, где нарисован мяч», «А где нарисована матрешка?») из двух картинок одну.

Желательно рассматривание, сравнение картинок сопровождать сюжетным рассказом. (Например, рассматривая картинки с петушком и уточкой, вначале обращают внимание на внешние различия: у петушка — гребешок, «шелковая борода», а у уточки его нет; уточка плавает, а петушок не умеет плавать, но «голосисто поёт, деткам спать не дает» и т. п.).

На третьем году работа с картинками значительно усложняется. Картинки используются для введения в речевую практику существительных собирательного значения: «одежда», «игрушки», «посуда» и т. п. Используются картинки, на которых изображены соответствующие предметы, сгруппированные по признаку функционального использования (ложка, тарелка и чашка для еды).

Малышам предлагаются картинки, на которых изображены домашние животные, живущие рядом с человеком. Ознакомление с картинками этого сериала желательно проводить после наблюдений за животными в жизни. Поэтому работа строится от более «близких» к более «дальним». Например, вначале следует показать на картинке кошечку, собачку, петушка, а затем уж коровку, лошадку и т. д.

Дети третьего года знакомятся не только с животными, но и их детенышами. Детям предлагаются для сравнения картинки, где изображены наиболее заметные отличительные признаки животных (например, у коровы рога, а у лошади их не бывает; у теленка маленькие рожки, а у жеребенка их нет и т. п.).

К концу 3-го года жизни детям предлагаются реалистические картинки, изображающие лесных обитателей (заяц, лиса, медведь, волк, белка, еж и т. д.). Такие занятия могут проходить в сюжетно-игровой форме, например, «Кого мы встретили в лесу?».

### Картотека дидактических настольно-печатных игр (ранний возраст)

<p><b>Карточка № 1</b> <b>«Грибочки по местам»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Закреплять с детьми основные цвета. б) Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Карточка № 2</b> <b>«Спрячь мышку»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Познакомить детей с правилами игры. б) Находить цвета по принципу «такой – не такой». в) Умение узнавать и называть цвет.</p>
<p><b>Карточка № 3</b> <b>«Разноцветные бусы»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить чередовать предметы по цвету. б) Называть геометрическую форму. в) Закреплять основные цвета.</p>	<p><b>Карточка № 4</b> <b>«Матрёшки»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить различать предметы по размеру (<i>большой, поменьше, маленький</i>). б) Находить предметы такого же цвета. в) Узнавать и называть основные цвета.</p>
<p><b>Карточка № 5</b> <b>«Веселый клоун»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Умение узнавать и называть предметы по форме. б) Развивать воображение, сообразительность, логическое мышление. в) Закреплять основные цвета.</p>	<p><b>Карточка № 6</b> <b>«Цветовое лото»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить узнавать и называть круг. б) Закреплять основные цвета. в) Развивать мелкую моторику.</p>
<p><b>Карточка № 7</b> <b>«Золотая одеяльце»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить по форме находить</p>	<p><b>Карточка № 8</b> <b>«Цвета»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить различать основные</p>

<p>сходства геометрических фигур.          б) Закреплять знания геометрических фигур.          в) Развивать мелкую моторику.</p>	<p>цвета.          б) Уметь находить на рисунке определенные цвета.          в) Закреплять обобщающие <u>понятия</u>: растения, игрушки, животные          г) Развивать мелкую моторику.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 9</b> <b>«Вертушки»</b></p> <p><u>Цель:</u>          а) Учить детей полноценно дышать.          б) Упражнять детей в глубоком вдохе через нос, сильном продолжительном выдохе через рот.          в) Узнавать и называть геометрические фигуры.          г) Закреплять основные цвета.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 10</b> <b>«Собери цветок»</b></p> <p><u>Цель:</u>          а) Учить сравнивать цвета по принципу <i>«такой - не такой»</i>.          б) Подбирать одинаковые по цвету лепестки.          в) Находить лепестки определенного цвета, развивать внимание.          г) Закреплять знания основных цветов.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 11</b> <b>«Большие – маленькие»</b></p> <p><u>Цель:</u>          а) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.          б) Учить различать большие и маленькие предметы.          в) Закреплять знание геометрических фигур (<i>круг, квадрат</i>).          г) Закреплять знание красного и желтого цвета.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 12</b> <b>«Одень куклу»</b></p> <p><u>Цель:</u>          а) Знакомить с названиями разных видов одежды.          б) Учить узнавать и называть разные виды одежды.          в) Учить находить одежду соответственно времени года.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 13</b> <b>«Картинки половинки»</b></p> <p><u>Цель:</u>          а) Учить детей из двух частей составлять целое, развивать внимание, сообразительность.          б) Упражнять в умении находить похожие картинки и сравнивать их между собой.          в) Побуждать детей описывать картинки, указывать признаки сходства и различия между парными картинками, развивать связную речь.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 14</b> <b>«Не мешайте мне трудиться»</b></p> <p><u>Цель:</u>          а) Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых и детей.          б) Учить правильно называть эти действия.          в) Упражнять в подборе к глаголам соответствующих существительных.          г) Побуждать детей использовать в речи глаголы.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 15</b> <b>«Расставь по местам»</b></p> <p>а) Учить узнавать и называть геометрические фигуры.          б) Определять на что они похожие, развивать воображение.          в) Закреплять основные цвета.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 16</b> <b>«Собери шарик»</b></p> <p><u>Цель:</u>          а) Учить собирать целое из двух частей.          б) Упражнять в умении видеть половинки одинакового цвета.</p>

	в) Закреплять основные цвета.
<p align="center"><b>Карточка № 17</b> <b>«Кто что делает?»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать представления о профессиях. б) Учить называть действия, изображенные на картинке. в) Называть предметы помощники в той или иной профессии. г) Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 18</b> <b>«Один – много»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить детей употреблять в речи существительные и глаголы единственного и множественного числа. б) Составлять небольшие предложения, развивать речь. в) Сравнивать предметы на картинках, развивать грамматический строй речи.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 19</b> <b>«Времена года»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Закрепить с детьми знания времен года. б) Называть приметы разных времен года. в) Учить детей правильно называть предметы одежды, сопоставлять их с погодой на улице. г) Забавы детей в разные времена года.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 20</b> <b>«С какого дерева листок?»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить детей узнавать и называть деревья. б) Узнавать дерево по форме листа. в) Закреплять знания плодов ореха, березы, туи, клена, ели, дуба. Г) Закреплять основные цвета.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 21</b> <b>«Фрукты»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить детей узнавать и называть фрукты. б) Закреплять основные цвета. в) Определять форму.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 22</b> <b>«Овощи»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить детей узнавать и называть овощи. б) Закреплять основные цвета. в) Определять форму. г) Что из них можно приготовить.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 23</b> <b>«В зимней столовой»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить детей узнавать и называть знакомых птиц. б) Закреплять знания детей о зимующих птицах. в) Развивать умение подражать их поведению, расширять словарный запас.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 24</b> <b>«Чей малыш?»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Познакомить с названиями домашних птиц и их детенышей. б) Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей. в) Способствовать развитию у детей представлений об окружающем мире. г) Расширять словарный запас.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 25</b> <b>«Найди маму»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Закреплять знания домашних</p>	<p align="center"><b>Карточка № 26</b> <b>«Поймай рыбку»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Развивать координацию</p>

животных и их детенышей. б) Умение соотносить животное и его детеныша.	движений руки, ловкость. б) Называть цвета и форму рыбок. в) Определять настроение ( <i>грустное, веселое</i> ).
<p align="center"><b>Карточка № 27</b> <b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. б) Способствовать развитию речи как средства общения. в) Учить детей оценивать поступки других людей. г) Воспитывать желание оказывать помощь.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 28</b> <b>«Протолкни круглый предмет»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать у детей представление о форме предметов. б) Развивать зрительно-двигательную координацию. в) Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 29</b> <b>«Застегни пальто»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Упражнять мелкие мышцы пальцев. б) Побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. в) Воспитывать аккуратность и внимание.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 30</b> <b>«Плыви, кораблик»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать у детей навыки владения палочкой- крючком. б) Развивать координацию движений кистей рук. в) Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 31</b> <b>«Завяжи шарф»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. б) Побуждать завязывать шарф двумя руками. в) Воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 32</b> <b>«Прокати лошадку»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать у детей ориентировку в помещении б) Развивать слуховое восприятие в) Узнавать лошадку среди других игрушек г) Произносить упрощенные слова: но- но, иго- го, на, пей, лошадка.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 33</b> <b>«Шнуровка»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. б) Воспитывать аккуратность.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 34</b> <b>«Отгадай, как зовут»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Развивать у детей слуховое восприятие. б) Совершенствовать навык звукоподражания. в) Воспитывать внимательность.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 35</b> <b>«Помоги одеть куклу»</b></p> <p><u>Цель:</u></p>	<p align="center"><b>Карточка № 36</b> <b>«Найди по звуку»</b></p> <p><u>Цель:</u></p>

<p>а) Познакомить детей с величиной предмета, путем сравнения однотипных предметов разного размера.</p> <p>б) Развивать зрительное восприятие.</p> <p>в) Воспитывать аккуратность.</p>	<p>а) Формировать слуховое восприятие.</p> <p>б) Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>в) Отрабатывать правильное произношение звуков «<i>пи-пи</i>».</p> <p>г) Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 37</b> <b>«Протолкни фигуру»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 38</b> <b>«Кто как разговаривает»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Формировать слуховое восприятие.</p> <p>б) Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 39</b> <b>«Что звучит?»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (<i>барабан, колокольчик, молоток</i>).</p> <p>б) Называть предмет и действие с ним.</p> <p>в) Развивать внимание.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 40</b> <b>«Бей, барабан»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Совершенствовать слуховую сосредоточенность.</p> <p>б) Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки.</p> <p>в) Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 41</b> <b>«Кто в домике живет?»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Формирование речевого слуха.</p> <p>б) Развитие собственной активной речи.</p> <p>в) Совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 42</b> <b>«Кто в гости пришел?»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.</p> <p>б) Развивать организованность и самоконтроль.</p> <p>в) Воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 43</b> <b>«Кто как ходит?»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Упражнять детей согласовывать свои движения со словами.</p> <p>б) Развивать слуховое восприятие.</p> <p>в) Воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 44</b> <b>«Что звучит?»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку.</p> <p>б) Определять на слух.</p> <p>в) Двигаться по направлению звука, где раздался звук.</p> <p>г) Называть звучащий предмет.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 45</b> <b>«Как снежок падает»</b></p>	<p align="center"><b>Карточка № 46</b> <b>«Собери пирамидку»</b></p>

<p><u>Цель:</u>  а) Вызвать у детей радость от восприятия белого снега.  б) Показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты.  в) Развивать двигательную активность.  г) Воспитывать любовь к окружающей природе.  Нанизывание</p>	<p><u>Цель:</u>  а) Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий.  б) Развивать более точные, координированные движения рук.  в) Воспитывать внимательность и аккуратность.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 47</b>  <b>«Собери баиню 2 кольца»</b></p> <p><u>Цель:</u>  а) Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке.  б) Понимать слово «<i>кольцо</i>» и название цвета.  в) Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 48</b>  <b>«Нанизывание колец одного цвета»</b></p> <p><u>Цель:</u>  а) Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками.  б) Формировать умение правильно ориентироваться на слова «<i>большой</i>», «<i>маленький</i>».</p>
<p align="center"><b>Карточка № 49</b>  <b>«Поймай солнечного зайчика»</b></p> <p><u>Цель:</u>  а) Развивать зрительное восприятие.  б) Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.  в) Воспитывать внимательность.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 50</b>  <b>«Большая и маленькая баини»</b></p> <p><u>Цель:</u>  а) На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной <u>величины</u>: можно накладывать <u>меньший</u> на <u>большой</u>, <u>накрывать</u> <u>меньший</u> <u>большим</u>.  б) Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.  в) Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.  г) Воспитывать интерес к занятиям.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 51</b>  <b>«Рыболов»</b></p> <p><u>Цель:</u>  а) Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды.  б) Развивать координацию</p>	<p align="center"><b>Карточка № 52</b>  <b>«Шарик в ложке»</b></p> <p><u>Цель:</u>  а) Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные</p>

<p>движений рук, умение зрительно их контролировать.</p> <p>в) Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>предметы – ложку.</p> <p>б) Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p> <p>в) Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.</p> <p>Народные сборно – разборные игрушки</p>
<p align="center"><b>Карточка № 53</b> <b>«Грибочки по местам»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.</p> <p>б) Воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 54</b> <b>«Одноместная матрешка»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Побуждать детей открывать и закрывать игрушку.</p> <p>б) Различать верхнюю и нижнюю части матрешки.</p> <p>в) Понимать слово «матрешка».</p> <p>г) Воспитывать интерес и наблюдательность.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 55</b> <b>«Двухместная матрешка»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Формировать представления о величине предмета (<i>большая, маленькая</i>).</p> <p>б) Научить открывать и закрывать матрешку.</p> <p>в) Закрепить навык называния цвета (<i>красный, синий, желтый</i>).</p> <p>г) Расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 56</b> <b>«Кто где спрятался?»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>б) Побуждать детей действовать по сигналу.</p> <p>в) Находить предметы по названию и описанию.</p> <p>г) Воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 57</b> <b>«Найди свое место»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине.</p> <p>б) Осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы.</p> <p>в) Развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 58</b> <b>«Где найти?»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки.</p> <p>б) Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру.</p> <p>в) Развивать ориентировку в пространстве, память.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 59</b> <b>«Поможем бабушке»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль.</p> <p>б) Воспитывать уважение к старшим.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 60</b> <b>«Собери цветок»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Закрепить знания детьми названий основных цветов.</p> <p>б) Совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка.</p>



	<p>в) Развивать мелкую моторику пальцев. Раскладывание и складывание</p>
<p><b>Карточка № 61</b> <b>«Найди такой же»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. б) Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p><b>Карточка № 62</b> <b>«Кому что дать?»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Закрепить названия животных. б) Сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (<i>капуста, морковь, яблоко</i>). в) Воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.</p>
<p><b>Карточка № 63</b> <b>«Какой наряд у Кати?»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви. б) Развивать коммуникативные качества. в) Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p><b>Карточка № 64</b> <b>«На чем поедет?»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. б) Узнавать транспортную игрушку среди всех сходных. в) Называть части предмета. г) Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.</p>
<p><b>Карточка № 65</b> <b>«Разложи по форме»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».</p>	<p><b>Карточка № 66</b> <b>«Посмотри, что у нас»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами. б) Побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения. в) Воспитывать внимательность и аккуратность.</p>
<p><b>Карточка № 67</b> <b>«Найди листочек»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Формировать цветовое восприятие. б) Побуждать детей участвовать в совместной деятельности. в) Повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят. г) Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p><b>Карточка № 68</b> <b>«Угадай, какой цвет»</b></p> <p><u>Цель:</u> а) Развивать внимание на цветовые свойства предметов. б) Совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.</p>
<b>Карточка № 69</b>	<b>Карточка № 70</b>

<p><b>«Широкая и узкая дорожка»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая».</p> <p>б) Соотносить формы предметов разной величины.</p> <p>в) Развивать зрительное восприятие.</p> <p>г) Воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>«Подбери такой же»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Побуждать различать цвета предметов (<i>красный, синий, зеленый</i>).</p> <p>б) Расширять чувственный опыт.</p> <p>в) Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.</p> <p>г) Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>
<p><b>Карточка № 71</b></p> <p><b>«Большой и маленький»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Побуждать детей обращать внимание на величину предметов.</p> <p>б) Формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.</p> <p>в) Понимать слова «<i>такой</i>», «<i>не такой</i>», «<i>большой</i>», «<i>маленький</i>».</p>	<p><b>Карточка № 72</b></p> <p><b>«Разложи правильно»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.</p> <p>б) Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.</p>
<p><b>Карточка № 73</b></p> <p><b>«Что получилось?»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Обогащать зрительно-осязательно опыт малышей.</p> <p>б) Выполнять простые действия с <u>предметами</u>: снимать и нанизывать кольца.</p> <p>в) Закреплять положительное отношение к занятиям.</p> <p>г) Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.</p>	<p><b>Карточка № 74</b></p> <p><b>«Разложи по цвету»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) Формировать цветовое восприятие.</p> <p>б) Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.</p> <p>в) Использовать слова «<i>цвет</i>», «<i>такой</i>», «<i>не такой</i>», «<i>разные</i>».</p>