

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 415»

Л.А.Муравьева
Приказ № 59-О/11 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
воспитателей младшей группы № 4
(для детей 3-4 лет)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 415»
на 2022-2023 учебный год.**

Автор:
Рыжкина М.В.

г.Нижний Новгород
2022г.

Содержание

	Стр.
Информационная справка	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.1.6. Развитие игровой деятельности	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	56
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.	58
III. Организационный раздел	61
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	61
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	61
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	71
3.4. Учебный план.	72
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.	73
3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности	75
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78

Информационная справка.

Рабочая программа воспитателей младшей группы № 4 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415 " определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне младшей группы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 415".

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Участники программы:

- воспитанники младшей группы № 4;
 - воспитатели: Рыжкина Маргарита Вячеславовна;
 - родители (законные представители) воспитанников младшей группы № 4.
- Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы № 4 (далее - программа) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415" (далее – Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устава Учреждения
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); □ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации-создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей

с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет соответствуют описанию, представленному в программе Основная образовательная программа «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, Издание 4-ое, 2017г.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — 4 - е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.34-36;

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. Развитие игровой деятельности Участвует в совместных играх с детьми. Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей. Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Ребенок в семье и сообществе Имеет представления о членах своей семьи. Уважительно относится к сотрудникам детского сада. Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и

	животными. Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно - полезном, труд в природе). Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. Формирование основ безопасности Знаком с правилами поведения в природе. Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора. Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Различает предметы по основным цветам. Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеет собирать картинку из 4-6 частей. Формирование элементарных математических представлений Различает понятия: много, один, ни одного. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»). Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. Различает круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д. Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». Ознакомление с предметным окружением Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал). Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). Ознакомление с социальным миром Знает свое имя и возраст. Называет свой город и места, которые любит посещать. Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке. Знает некоторые профессии. Ознакомление с миром природы Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты. Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. Может назвать знакомых птиц и насекомых. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе . Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Развитие речи Понимает обобщенные слова. Называет части суток. Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты. Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Владеет диалогической речью. Употребляет вежливые слова. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Приобщение к художественной литературе Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Сопереживает героям произведений. Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Приобщение к искусству Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства. Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты). Изобразительная деятельность: Рисование Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Умеет располагать изображения по всему листу. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация Создает изображения предметов из готовых фигур. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Музыкальная деятельность Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе

	звучания мелодии (громко, тихо). Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми. Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Конструктивно-модельная деятельность Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.). Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Может имитировать характерные действия персонажей. Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать. Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека. Знает о полезной и вредной пище. Следит за своим внешним видом. Соблюдает правила гигиены. Физическая культура Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед. Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде. Выполняет правила в подвижных играх.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад №415» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №415».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Младшая группа (3-4 года)	82
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	68-69

Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	72
Ребенок в семье и сообществе	74-75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
Формирование основ безопасности	82-83

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Раздел ОО	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-----------	-----	---

Младшая группа (3-4 года)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.6-80 Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.120-123-Дидактическая игра (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Ребенок в семье и сообществе		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.16 -19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.11,13,40,42,47,49) Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.16 «Знакомство с улицей», стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

- Познавательные способности:
- Сенсорные
- Интеллектуально-познавательные

- Интеллектуально-творческие

Задачи

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Младшая группа (3-4 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
Формирование элементарных математических представлений	93-94
Ознакомление с предметным окружением	100
Ознакомление с миром природы	103-104
Ознакомление с социальным миром	110

Содержание работы по освоению образовательной области "Познавательное развитие"

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3 - 4 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Волгоград: Учитель <i>Эксперименты</i> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 5-18.

Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.- 64с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1-стр.11; №2-стр.12. Октябрь: №1-стр.12; №2-стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15. Ноябрь: №1- стр.16; №2-стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19. Декабрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22. Январь: №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27. Февраль: №1-стр.28; №2-стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31. Март: №1-стр.33; №2-стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36. Апрель: №1-стр.37; №2-стр.38; №3- стр.39, №4-стр.40. Май: №1-стр.41;	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Волгоград: Учитель Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)
---	--	--

	№2-стр.42; №3-4-стр.43.	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21. Октябрь: №4-стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25. Ноябрь: №7-стр.26; №8-стр.27; №9-стр.28. Декабрь: №10-стр.29; №11-стр.30; №12-стр.32. Январь: №13-стр.34; №14-стр.34; №15-стр.36. Февраль: №16-стр.37; №17-стр.38; №18-стр.39. Март: № 19-стр.40; №20-стр.41; №21-стр.42. Апрель: №22-стр.44; №23-стр.45; №24-стр.46. Май: № 25-стр.48; №26-стр.49; №27-стр.50.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. Игры-ситуации: Дидактические игры (Ребенок и окружающий мир). (стр. 111-113)
Ознакомление с	О.А. Соломенникова.	Образовательная деятельность на

миром природы	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год Сентябрь: №1 стр.25. Октябрь №2-стр.26. Ноябрь №3-стр.29. Декабрь №4-стр.32. Январь №5-стр.34. Февраль №6-стр.35. Март №7-стр.37. Апрель №8-стр.39. Май № 9-стр.42.	прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Волгоград: Учитель О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 с. Наблюдения на прогулке Стр. 46-56
---------------	---	--

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Развитие речи	114-116
Приобщение к художественной литературе	122-123
Младшая группа (3-4 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Развитие речи	116-117
Приобщение к художественной литературе	123

Содержание работы по освоению образовательной области "Речевое развитие"

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и
-----------	---	---

		самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3 - 4 года)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4- стр.33. Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; №-4 стр.40. Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46. Декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53. Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; №3-стр.57; № 4-стр.58. Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4-стр.63. Март: № 1-стр.64; № 2- стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69. Апрель: № 1-стр.71; №2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75. Май:	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3-4года).-М.: Мозаика- Синтез,2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117

	№ 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80.	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Младшая группа (3-4 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Приобщение к искусству	127
Изобразительная деятельность	132-133
Конструктивно - модельная деятельность	143
Музыкальная деятельность	146-147
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. «Рисование» Конспекты из расчета 1 в неделю, 4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. (стр. 128-

лепка)	в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49. Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56. Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65. Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15- стр.70; №16-стр.71. Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77. Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83. Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91. Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97. Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103. «Лепка» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	130) - дидактические игры
--------	---	--------------------------------------

	Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51. Октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57. Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66. Декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71. Январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78. Февраль: № 11-стр.82; № 12- стр.84. Март: №13-стр.87; № 14-стр.88. Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99. Май: № 17-стр.102; № 18-стр. 104. «Аппликация» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51. Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57. Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62. Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72. Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78. Февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85. Март:	
--	---	--

	№ 13-стр.85; № 14-стр.90. Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100. Май: № 17-стр.103; № 18-стр. 104.	
Конструктивно-модельная деятельность		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. (стр.126-127) –Сценарии дидактических игр (конструирование) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.37-46
Музыкальная деятельность	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа.- СПб. : Композитор, 2017. – 236 с. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1 -стр. 3; № 2-стр. 5; №3 – стр.7; № 4-стр.8; №5-стр. 10; №6 – стр.11; №7-стр 13; №8-стр. 14. Октябрь: №1-стр.16; №2-стр. 17; №3-стр. 19; №4-стр.21; №5 - стр. 23; № 6-стр. 24; №7-стр. 26;	

	№28-стр. 27. Ноябрь: № 1-стр. 29; № 2-стр. 31; № 3-стр. 32; №4-стр. 34; № 5-стр. 35; №6-стр.37; №7-стр. 38; № 8-стр. 39. Декабрь: № 1-стр. 41; №2-стр.42; №3-стр. 44; №4-стр. 45; №5-стр.47, № 6-стр. 49; №7-стр.50; №8 -стр. 51. Январь: № 1-стр. 52; № 2-стр. 53; № 3- стр. 54; № 4-стр. 56; № 5-стр. 58; № 6- стр. 60; № 7-стр. 61; № 8-стр. 63. Февраль: № 1-стр. 64; № 2-стр. 66; № 3-стр. 68; № 4-стр. 69; № 5-стр. 70; № 6-стр. 72; № 7-стр. 73; № 8-стр. 74. Март: № 1-стр.75; № 2-стр. 77; № 3-стр. 78; № 4-стр. 79; №5-стр. 81; № 6 - стр-82; №7 - стр. 83; № 8 -стр. 84. Апрель: № 1-стр. 84; №2-стр. 88;	
--	---	--

	№3-стр. 89; № 4-стр. 90; №5-стр. 91; № 6-стр. 93; № 7-стр. 94; № 8-стр. 95. Май: № 1-стр. 96; № 2-стр. 98; № 3- стр.99; № 4-стр. 101; № 5-стр. 102; № 6-стр.103; № 7-стр. 104; № 8-стр. 106.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. (стр.37-107)

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма повышение работоспособности и закаливание развитие физических качеств
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма,
- Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Младшая группа (3-4 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд.,перераб, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155 - 156
Физическая культура	159 - 160

**Содержание работы по освоению образовательной области
« Физическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. (1) - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (2) (КТП) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год Сентябрь: №1-стр. 23 №1(1); №2-стр. 11КТП (2); №3- стр. 12 КТП (2); №4-стр.24 №2 (1); №5-стр. 15 КТП (2); №6-стр.16 КТП (2); №7-стр.25 № 3(1); №8- стр. 19 ООД ФК (2); №9-стр. 20 КТП (2); №10- стр.26 № 4 (1); №11 стр. 22 КТП (2); №12- стр. 23 КТП (2). Октябрь: №1-стр. 28 №5(1); №2-стр.26 ООД ФК (2); №3-стр. 27 ООД ФК (2); №4-стр. 29 № 6(1); №5-стр. 30 ООД ФК(2); №6-стр.31 ООД ФК (2); №7-стр.30 № 7(1); №8-стр. 34 ООД ФК(2); №9-стр.35 ООД ФК(2); №10-стр.31 № 8(1); №11-стр. 38 ООД ФК(2); №12- стр.39 ООДФК(2). Ноябрь: №1-стр.33 № 9(1); №2-стр.42 ООД ФК(2); №3-стр.43 ООД ФК(2);	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. (стр.5-8) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Степаненкова Э.Я.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. (стр.42-49) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.6; №2-стр.7. Октябрь: №1- стр.9; №2-стр.10. Ноябрь: №1- стр.11; №2-стр.12. Декабрь: №1- стр.14; №2-стр.15. Январь: №1- стр.16; №2-стр.17. Февраль: №1- стр.18;

	№4-стр. 34 №10(1); №5-стр.46 ООД ФК(2); №6-стр.47 ООД ФК (2); №7-стр.35 №11(1); №8-стр.49 ООД ФК(2); №9-стр. 50 ООД ФК(2); №10- стр. 37 № 12; №11-стр.53 ООД ФК(2); №12- стр. 54 ООД ФК(2). Декабрь: №1-стр.38 № 13(1); №2-стр. 57 ООД ФК(2); №3-стр.58 ООД ФК(2); №4-стр. 40 №14(1); №5-стр.61 ООД ФК(2); №6-стр.62 ООД ФК(2); №7- стр.41 № 15(1); №8-стр. 65 ООД ФК (2); №9-стр.66 ООД ФК(2); №10- стр.42 № 16(1); №11-стр.69 ООД ФК(2); №12-стр.70 ООД ФК(2). Январь: №1-стр.43 № 17(1); №2-стр.73 ООД ФК(2); №3-стр. 74 ООД ФК(2); №4-стр.45 №18(1); №5-стр. 77 ООД ФК(2); №6-стр.78 ООД ФК(2); №7-стр.46 №19(1); №8- стр. 81 ООД ФК (2); №9-стр.82 ООД ФК(2); №10- стр.47 № 20; №11-стр.85 ООД ФК(2); №12- стр.86 ООД ФК(2). Февраль: №1-стр.50 № 21(1); №2-стр.89 ООД ФК(2); №3-стр. 90 ООД ФК (2); №4- стр.51 № 22(1); №5-стр.93 ООД ФК(2); №6- стр.94 ООД ФК(2); №7-стр.52 № 23(1); №8 - стр. 97 ООД ФК(2); №9 - стр. 98 ООД ФК(2); №10-стр.53 № 24(1); №11-стр.101 ООД ФК(2); №12-стр. 102 ООД ФК(2). Март: № 1 - стр. 54 № 25(1); №2 - стр.105 ООД ФК(2); №3 - стр. 106 ООД ФК(2);	№ 2-стр.19. Март: № 1- стр.20; № 2-стр.21. Апрель: № 1 -стр.22; № 2-стр.23. Май: № 1- стр.24; № 2-стр.25.
--	--	---

	№4 - стр. 56 № 26(1); №5 - стр. 109 ООД ФК(2); №6 - стр. 110 ООД ФК(2); №7 - стр. 57 № 27(1); №8 - стр. 113 ООД ФК(2); №9 - стр.114 ООД ФК(2); №10 - стр. 58 № 28; №11 - стр.117 ООД ФК(2); №12 - стр.118 ООД ФК(2). Апрель: №1-стр. 60 № 29(1); №2-стр. 121ООД ФК(2); №3-стр. 123 ООД ФК(2); №4-стр. 61 №30(1); №5-стр. 125 ООД ФК(2); №6-стр.126 ООД ФК(2); №7-стр.62 № 31 (1); №8-стр.129 ООД ФК(2); №9-стр.130 ООД ФК(2); №10-стр. 63 № 32(1); №11-стр.133 ООД ФК(2); №12-стр.134 ООД ФК(2). Май: №1-стр. 65 № 33(1); №2-стр. 137 ООД ФК(2); №3-стр.138 ООД ФК(2); №4- стр.66 № 34(1); №5-стр.140 ООД ФК(2); №6-стр.141 ООД ФК(2); №7-стр.67 №35 (1); №8-стр.143 ООД ФК(2); №9-стр.144 ООД ФК(2); №10- стр.68 № 36(1); №11-стр.146 ООД ФК(2); №12-стр.146. ООД ФК(2).	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Всего - 3 темы «Как устроен мой организм», стр. 30 «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Цель: всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Задачи:

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- развитие у детей интереса к различным видам игр
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустрояя место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Младшая группа 3- 4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. -Инсценировки с игрушками. -Игры-имитации. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. -Беседа. -Рассказы о профессиях. -Дидактическая игра. -Сюжетно-ролевая игра.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности: Набор кукол Куклы Барби Клавиатура компьютерная Зеркала разной величины и формы (зеркало) Уголок девочек (сумка модницы) Кошелек Игровой уголок «Кухня» с набором детской посуды Игровой уголок «Будуар» Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний) Набор чайной посуды (мелкий) Игровой уголок «Спальня» - кровать кукольная - комплект спального белья - стульчик для кормления - коляска кукольная Набор медицинских принадлежностей (градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шприц, фонендоскоп) Набор посуды для кормления малыша

			Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, касса) Телефон (разные) Часы Кухня детская деревянная Набор муляжей фруктов и овощей Набор инструментов (отвертка, молоток, гаечный ключ, пассатижи и др.) Ребенок в семье и сообществе: - предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда» - набор предметных карточек «Профессии» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - Инвентарь для труда - фартуки - шапочки - совок и щетка Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: - тапки - бельевая верёвка - прищепки - клеенка Формирование основ безопасности: Игровой ковер Макет проезжей части плоскостной Набор «Дорожные знаки» Макет светофора Автомобили разного назначения (средних размеров) Автомобили мелкие Автомобили крупные Самолет Парковка многоуровневая Обучающий коврик виды транспорта Интерактивный коврик-игра «Правила дорожного движения» Мини книги:
--	--	--	--

			- «Спецтранспорт» - «Самолет» - «Автомобиль» «Учим дорожные знаки» развивающая игра Полицейская станция Пожарная станция
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности:</i> Набор кукол Куклы Барби Клавиатура компьютерная Зеркала разной величины и формы (зеркало) Уголок девочек (сумка модницы) Кошелек Игровой уголок «Кухня» с набором детской посуды Игровой уголок «Будуар» Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний) Набор чайной посуды (мелкий) Игровой уголок «Спальня» - кровать кукольная - комплект спального белья - стульчик для кормления - коляска кукольная Набор медицинских принадлежностей (градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шприц, фонендоскоп) Набор посуды для кормления малыша Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, касса) Телефон (разные) Часы Кухня детская деревянная Набор муляжей фруктов и

		овощей Набор инструментов (отвертка, молоток, гаечный ключ, пассатижи и др.) Ребенок в семье и сообществе: - предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - Инвентарь для труда - фартуки - шапочки - совок и щетка Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: - тапки - бельевая верёвка - прищепки - клеенка Формирование основ безопасности: Игровой ковер Макет проезжей части плоскостной Набор «Дорожные знаки» Макет светофора Автомобили разного назначения (средних размеров) Автомобили мелкие Автомобили крупные Самолет Парковка многоуровневая Обучающий коврик виды транспорта Интерактивный коврик-игра «Правила дорожного движения» Мини книги: - «Спецтранспорт» - «Самолет» - «Автомобиль» «Учим дорожные знаки» развивающая игра Полицейская станция Пожарная станция
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Младшая группа 3 -4 года			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный	-Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. -Рассказ воспитателя. -Наблюдения -Чтение художественной литературы.	Формирование элементарных математических представлений: Магнитная доска Разв.игры: - «Цвет и форма» - «Найди такой же» - «Цветные столбики» - «Веселые прищепки» - «Рукавички» - «Найди похожую фигуру» - «Составь квадрат» Счетные палочки Материал счетный Дем. Материал «Детям о времени» Блоки Дьениша схемы-модели Разв. Игра-занятие «Логические цепочки» «Геометрическое лото». Пирамидки Матрешка трехсоставная Башенка из уменьшающихся по размеру стаканчиков разных цветов «Чудесные мешочки» (с крупами) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок - одежда, - обувь, - мебель, - посуда, - овощи, - животные, - игрушки, - транспорт, - профессии - Рассказы по картинкам Ознакомление с миром природы: Пособие наглядное (папка):

			- «Космос» - «Домашние животные» - «Животные жарких стран» - «Фрукты» - «Овощи» - «Расскажите детям о деревьях» - «Рыбы» - «Ягоды» - «Посуда» - «Государственные символы РФ» - «Деревья и листья» - «Одежда» - «Мебель» - «Расскажите детям о садовых ягодах» - «Ягоды лесные» Весна. Рассказы по картинкам Зима. Рассказы по картинкам Лето. Рассказы по картинкам Осень. Рассказы по картинкам Д/И «Времена года» Д/И «Кто где живет» Д/и «Чей домик?» Д/и «Что перепутал художник» Набор игрушек «Дикие животные» Набор игрушек «Домашние животные» Маски «Овощи» Муляжи овощей и фруктов Иллюстрации с изображением общих признаков растений Картинки с изображением сезонных состояний растений и животных Серии картин «Животные и их детёныши»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин,	Формирование элементарных математических представлений: Магнитная доска

		иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. -Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. Экспериментирование.	Разв.игры: - «Цвет и форма» - «Найди такой же» - «Цветные столбики» - «Веселые прищепки» - «Рукавички» - «Найди похожую фигуру» - «Составь квадрат» Шнурочки «Ёжик» «Геометрические крышечки» «Сложи узор». Лото «Разложи по размеру» Геометрическая мозаика (плоскостная) Счетные палочки Материал счетный Дем. Материал «Детям о времени» Блоки Дьениша схемы-модели Математический планшет 2 в 1 Д/И «Аналогии» Д/И «Время» Д/И «Найди четвертый лишний» Д/И «Цифры» Д/И «Справа-слева, сверху-снизу» Д/И «кубики «Сложи узор»» Д/И «Найди закономерность» Д/И «Часть и целое» Д/И «Похожий-непохожий» Дидактическая мозаика «Ассоциации» Разв. Игра-занятие «Логические цепочки» «Геометрическое лото». Пирамидки Матрешка трехсоставная Мелкая мозаика Крупная мозаика Сенсорный коврик Разноцветная цепочка Бусы крупные Рамки с застежками Шнуровки Кубик с геометрическими вкладышами
--	--	--	---

		Башенка из уменьшающихся по размеру стаканчиков разных цветов «Чудесные мешочки» (с крупам) «Парные картинки» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Лото «Мой мир» Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок - одежда, - обувь, - мебель, - посуда, - овощи, - животные, - игрушки, - транспорт, - профессии) Кубики с предметными и сюжетными картинками Профессии. Рассказы по картинкам Ознакомление с миром природы: Пособие наглядное (папка): - «Космос» - «Домашние животные» - «Животные жарких стран» - «Фрукты» - «Овощи» - «Расскажите детям о деревьях» - «Рыбы» - «Ягоды» - «Посуда» - «Государственные символы РФ» - «Деревья и листья» - «Одежда» - «Мебель» - «Расскажите детям о садовых ягодах» - «Ягоды лесные» Д/и «Угадай по силуэту» Весна. Рассказы по картинкам
--	--	---

		Зима. Рассказы по картинкам Лето. Рассказы по картинкам Осень. Рассказы по картинкам Игрушка развивающая: обучающая доска «Мой первый календарь» Д/И «Времена года» Д/И «Кто где живет» Календарь природы Книга «Млекопитающие» Лото: - «В мире животных» - «Зоопарк» Д/и «Чей домик?» Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Узнай по силуэту» Вкладыши «Фрукты» «Овощи» «Дикие животные» «Домашние животные» Набор игрушек «Дикие животные» Набор игрушек «Домашние животные» Д/и «Половинки» (животные) Магниты «Домашние любимцы» Д/и «Овощи-фрукты» Кубики «Животный мир земли» Маски «Овощи» Макет; - «У бабушки в деревне» - «В лесу» Аппликации из листьев Природный материал (семечки подсолнуха, тыквы, шишки, желуди и пр.) Коллекция камней, ракушек, шишек и орехов Природный материал Муляжи овощей и фруктов Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
--	--	---

		Комнатные растения цветущие: - фиалка узамбарская - герань - декабрист - каланхоэ Комнатные растения нецветущие: - Фигус каучуконосный - Бегония Рекс - Хлорофитум - Традесканция Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, щеточка, кисточки, совки, грабельки, палочки). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений Иллюстрации с изображением общих признаков растений Картинки с изображением сезонных состояний растений и животных Картинки с изображением цветов Серии картин «Животные и их детёныши» Познавательно- исследовательская деятельность: Мини-лаборатория Конверты с опытами Центр «Песок-вода» Детское лото «Хочу все знать или что из чего сделано» Игра-лото «Моя квартира» Игра «Профессии» Д/И «Из чего мы сделаны?» Д/И Части тела «Я- человек» Игра «Звук, свет, вода» Демонстрационный материал: - «Транспорт наземный, воздушный, водный»
--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: Магнитная доска Разв.игры: - «Цвет и форма» - «Найди такой же» - «Цветные столбики» - «Веселые прищепки» - «Рукавички» - «Найди похожую фигуру» - «Составь квадрат» Шнурочки «Ёжик» «Геометрические крышечки» «Сложи узор». Лото «Разложи по размеру» Геометрическая мозаика (плоскостная) Счетные палочки Материал счетный Дем. Материал «Детям о времени» Блоки Дьениша схемы-модели Математический планшет 2 в 1 Д/И «Аналогии» Д/И «Время» Д/И «Найди четвертый лишний» Д/И «Цифры» Д/И «Справа-слева, сверху-снизу» Д/И «кубики «Сложи узор»» Д/И «Найди закономерность» Д/И «Часть и целое» Д/И «Похожий-непохожий» Дидактическая мозаика «Ассоциации» Разв. Игра-занятие «Логические цепочки» «Геометрическое лото». Пирамидки Матрешка трехсоставная Мелкая мозаика Крупная мозаика Сенсорный коврик Разноцветная цепочка
------------------------------------	--------------------------------	---	---

		Бусы крупные Рамки с застежками Шнуровки Кубик с геометрическими вкладышами Башенка из уменьшающихся по размеру стаканчиков разных цветов «Чудесные мешочки» (с крупами) «Парные картинки» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Лото «Мой мир» Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок - одежда, - обувь, - мебель, - посуда, - овощи, - животные, - игрушки, - транспорт, - профессии Кубики с предметными и сюжетными картинками Профессии. Рассказы по картинкам Ознакомление с миром природы: Пособие наглядное (папка): - «Космос» - «Домашние животные» - «Животные жарких стран» - «Фрукты» - «Овощи» - «Расскажите детям о деревьях» - «Рыбы» - «Ягоды» - «Посуда» - «Государственные символы РФ» - «Деревья и листья» - «Одежда» - «Мебель» - «Расскажите детям о
--	--	--

		садовых ягодах» - «Ягоды лесные» Д/и «Угадай по силуэту» Весна. Рассказы по картинкам Зима. Рассказы по картинкам Лето. Рассказы по картинкам Осень. Рассказы по картинкам Игрушка развивающая: обучающая доска «Мой первый календарь» Д/И «Времена года» Д/И «Кто где живет» Календарь природы Книга «Млекопитающие» Лото: - «В мире животных» - «Зоопарк» Д/и «Чей домик?» Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Узнай по силуэту» Вкладыши «Фрукты» «Овощи» «Дикие животные» «Домашние животные» Набор игрушек «Дикие животные» Набор игрушек «Домашние животные» Д/и «Половинки» (животные) Магниты «Домашние любимцы» Д/и «Овощи-фрукты» Кубики «Животный мир земли» Маски «Овощи» Макет; - «У бабушки в деревне» - «В лесу» Аппликации из листьев Природный материал (семечки подсолнуха, тыквы, шишки, желуди и пр.) Коллекция камней, ракушек, шишек и орехов
--	--	---

		Природный материал Муляжи овощей и фруктов Дидактическая кукла с набором одежды по временам года Комнатные растения цветущие: - фиалка узамбарская - герань - декабрист - каланхоэ Комнатные растения нецветущие: - Фигус каучуконосный - Бегония Рекс - Хлорофитум - Традесканция Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, щеточка, кисточки, совки, грабельки, палочки). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений Иллюстрации с изображением общих признаков растений Картинки с изображением сезонных состояний растений и животных Картинки с изображением цветов Серии картин «Животные и их детёныши» Познавательно-исследовательская деятельность: Мини-лаборатория Конверты с опытами Центр «Песок-вода» Детское лото «Хочу все знать или что из чего сделано» Игра-лото «Моя квартира» Игра «Профессии» Д/И «Из чего мы сделаны?» Д/И Части тела «Я-человек»
--	--	---

			Игра «Звук, свет, вода» Демонстрационный материал: - «Транспорт наземный, воздушный, водный»
Образовательная область «Речевое развитие»			
Младшая группа 3 -4 года			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	Развитие речи: Материал демонстрационный: - «Развитие речи в картинках. Живая природа» - «Развитие речи в картинках. Животные» - «Развитие речи в картинках. Занятия детей» Наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам. В деревне» «Грамматика в картинках. Один-много» «Грамматика в картинках. Многозначные слова» «Грамматика в картинках. Словообразование» «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» «Антонимы. Глаголы» Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». Д/И «Найди подходящую фигуру» Д/И «Противоположности» Д/И «Найди лишнее» Д/И «Профессии» Д/И «Читаем по слогам» Д/И «Контрасты» Д/И «Мои первые слова» Д/И «Скажи какой?» Развивающая игра «Мой ребенок (мама, папа и я)» Д/И «Определения» Д/И «В мире слов – расскажи кто что делает»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы.	Приобщение к художественной литературе: Игра-занятие:

		- Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	- «Истории в картинках. Часть 1» - «Картинка в картинке 1» - «Картинка в картинке 2» Портреты писателей и поэтов Иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Сказочная страна», «Сказка за сказкой» Развитие речи: Материал демонстрационный: - «Развитие речи в картинках. Живая природа» - «Развитие речи в картинках. Животные» - «Развитие речи в картинках. Занятия детей» Наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам. В деревне» «Грамматика в картинках. Один-много» «Грамматика в картинках. Многозначные слова» «Грамматика в картинках. Словообразование» «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» «Антонимы. Глаголы» Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». Д/И «Найди подходящую фигуру» Д/И «Противоположности» Д/И «Найди лишнее» Д/И «Профессии» Д/И «Читаем по слогам» Д/И «Контрасты» Д/И «Мои первые слова» Д/И «Скажи какой?» Лото «Обобщение» Домино «Буквы» Развивающая игра «Мой ребенок (мама, папа и я)» Д/И «Определения» Д/И «В мире слов – расскажи кто что делает»
--	--	---	--

			Д/И «Мы построим дом» Д/И «Теремок» Д/И «Составь картинку» Д/И «Сказочное лото»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые упражнения. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций.	Приобщение к художественной литературе: Игра-занятие: - «Истории в картинках. Часть 1» - «Картинка в картинке 1» - «Картинка в картинке 2» Портреты писателей и поэтов Иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Сказочная страна», «Сказка за сказкой» Развитие речи: Материал демонстрационный: - «Развитие речи в картинках. Живая природа» - «Развитие речи в картинках. Животные» - «Развитие речи в картинках. Занятия детей» Наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам. В деревне» «Грамматика в картинках. Один-много» «Грамматика в картинках. Многозначные слова» «Грамматика в картинках. Словообразование» «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» «Антонимы. Глаголы» Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». Д/И «Найди подходящую фигуру» Д/И «Противоположности» Д/И «Найди лишнее» Д/И «Профессии» Д/И «Читаем по слогам» Д/И «Контрасты»

			Д/И «Мои первые слова» Д/И «Скажи какой?» Лото «Обобщение» Домино «Буквы» Развивающая игра «Мой ребенок (мама, папа и я)» Д/И «Определения» Д/И «В мире слов – расскажи кто что делает» Д/И «Мы построим дом» Д/И «Теремок» Д/И «Составь картинку» Д/И «Сказочное лото»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Младшая группа 3-4 года			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный	-Показ, образец, обследование. -Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. -Чтение художественной литературы. -Игровые упражнения. -Игровые задания. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Изобразительная деятельность: Краски гуашь, акварель Альбомы для рисования Пастель Подставки для кисточек Простые и цветные карандаши Восковые мелки Фломастеры Трафареты для рисования Бумага для свободного рисования Раскраски Пластилин Стеки Доски для лепки Коврики для рисования Клеёнки для рисования Баночки для воды Материалы и приспособления для нетрадиционного рисования Клей ПВА Клей карандаш Тычки Кисти № 2,4,6,8, кисти для клея Тарелочки для аппликации Ёмкость под клей Салфетки Цветная бумага и картон Белый картон Гофрированная бумага Бархатная бумага Ножницы детские

		Уголок для творческих работ Подставка для поделок из пластилина Музыкальная деятельность: -Фонотека: - популярные детские песни - сказки - театральные постановки - классика для детей - музыка для релаксации - звуки природы - записи детских песен - разучиваемых на музыкальном занятии в исполнении музыкального руководителя воспитателя, детей Игрушечный микрофон Нотный стан (с открепляющимися нотками) Пособия по музыкальному моделированию (различные фигуры, цветные карточки в конвертах – по количеству детей) Музыкально-ритмические игрушки: - баночки или коробочки с наполнителем - варежка с пришитыми на внутренней стороне пуговицами (металлические, деревянные, пластмассовые) Музыкальные инструменты: - пищалки - погремушки - бубны - маракасы - барабаны - колокольчик - ложки - металлофоны - кастаньеты - свистульки - трещотки - румба
--	--	---

			- шумелки Неозвученные игрушки: - балалайки - гитары «Чудесные кубики» (по разным видам деятельности: движение, музыкальные инструменты) Театр плоскостной бумажный: - «Заюшкина избушка» - «Красная шапочка» - «Принцесса и дракон» Театр пальчиковый Театр настольный Музыкальная лесенка на 7 ступенек, карточки с ручными знаками, разборная лесенка – модули (5-6 наборов) Проигрыватель, магнитофон (в доступе детей) Ширма игровая «Театр» Домашний кукольный театр «Русские народные сказки» Маски, костюмы для театрализованных игр Домашний кукольный театр «Профессии»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Показ, образец, обследование. -Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. -Игровые упражнения. - Игровые задания. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игровые	Приобщение к искусству: Портреты композиторов Изобразительная деятельность: Краски гуашь, акварель Альбомы для рисования Пастель Подставки для кисточек Простые и цветные карандаши Восковые мелки Фломастеры Трафареты для рисования Бумага для свободного рисования Раскраски Пластилин Стеки Доски для лепки Коврики для рисования Клеёнки для рисования

		упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Баночки для воды Материалы и приспособления для нетрадиционного рисования Клей ПВА Клей карандаш Тычки Кисти № 2,4,6,8, кисти для клея Тарелочки для аппликации Ёмкость под клей Салфетки Цветная бумага и картон Белый картон Гофрированная бумага Бархатная бумага Ножницы детские Уголок для творческих работ Подставка для поделок из пластилина Д/И «Веселые краски, цвет и оттенки» Конструктивно-модельная деятельность: -Конструктор - «Лего» - крупный, деревянный - «Железная дорога» - «Геометрические фигуры» - «Веселый городок» - «Разноцветные магниты» - «Башня» - «Конструктор металлический» - «Липучки» - Крупный мягкий конструктор (Модули) - средний, пластмассовый Музыкальная деятельность: -Д/И «Труба» -Д/И «Узнай песенку по двум звукам» -Д/И «Веселые гармошки» -Д/И «Кто уложит кукол спать?» -Фонотека: - популярные детские песни - сказки
--	--	---	---

		- театральные постановки - классика для детей - музыка для релаксации - звуки природы - записи детских песен - разучиваемых на музыкальном занятии в исполнении музыкального руководителя воспитателя, детей Игрушечный микрофон Нотный стан (с открепляющимися нотками) Пособия по музыкальному моделированию (различные фигуры, цветные карточки в конвертах – по количеству детей) Музыкально-ритмические игрушки: - баночки или коробочки с наполнителем - варежка с пришитыми на внутренней стороне пуговицами (металлические, деревянные, пластмассовые) Музыкальные инструменты: - пищалки - погремушки - бубны - маракасы - барабаны - колокольчик - ложки - металлофоны - кастаньеты - свистульки - трещотки - румба - шумелки Неозвученные игрушки: - балалайки - гитары «Чудесные кубики» (по разным видам деятельности: движение, музыкальные инструменты) Театр плоскостной
--	--	---

			бумажный: - «Заюшкина избушка» - «Красная шапочка» - «Принцесса и дракон» Театр пальчиковый Театр настольный Музыкальная лесенка на 7 ступенек, карточки с ручными знаками, разборная лесенка – модули (5-6 наборов) Проигрыватель, магнитофон (в доступе детей) Ширма игровая «Театр» Домашний кукольный театр «Русские народные сказки» Маски, костюмы для театрализованных игр Домашний кукольный театр «Профессии»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	Приобщение к искусству: Портреты композиторов Изобразительная деятельность: Краски гуашь, акварель Альбомы для рисования Пастель Подставки для кисточек Простые и цветные карандаши Восковые мелки Фломастеры Трафареты для рисования Бумага для свободного рисования Раскраски Пластилин Стеки Доски для лепки Коврики для рисования Клеёнки для рисования Баночки для воды Материалы и приспособления для нетрадиционного рисования Клей ПВА Клей карандаш Тычки

		Кисти № 2,4,6,8, кисти для клея Тарелочки для аппликации Ёмкость под клей Салфетки Цветная бумага и картон Белый картон Гофрированная бумага Бархатная бумага Ножницы детские Уголок для творческих работ Подставка для поделок из пластилина Д/И «Веселые краски, цвет и оттенки» Конструктивно-модельная деятельность: -Конструктор - «Лего» - крупный, деревянный - «Железная дорога» - «Геометрические фигуры» - «Веселый городок» - «Разноцветные магниты» - «Башня» - «Конструктор металлический» - «Липучки» - Крупный мягкий конструктор (Модули) - - средний, пластмассовый Музыкальная деятельность: - Д/И «Труба» - Д/И «Узнай песенку по двум звукам» - Д/И «Веселые гармошки» - Д/И «Кто уложит кукол спать?» -Фонотека: - популярные детские песни - сказки - театральные постановки - классика для детей - музыка для релаксации - звуки природы - записи детских песен - разучиваемых на музыкальном занятии в
--	--	--

		исполнении музыкального руководителя воспитателя, детей Игрушечный микрофон Нотный стан (с открепляющимися нотками) Пособия по музыкальному моделированию (различные фигуры, цветные карточки в конвертах – по количеству детей) Музыкально-ритмические игрушки: - баночки или коробочки с наполнителем - варежка с пришитыми на внутренней стороне пуговицами (металлические, деревянные, пластмассовые) Музыкальные инструменты: - пищалки - погремушки - бубны - маракасы - барабаны - колокольчик - ложки - металлофоны - кастаньеты - свистульки - трещотки - румба - шумелки Неозвученные игрушки: - балалайки - гитары «Чудесные кубики» (по разным видам деятельности: движение, музыкальные инструменты) Театр плоскостной бумажный: - «Заюшкина избушка» - «Красная шапочка» - «Принцесса и дракон» Театр пальчиковый Театр настольный Музыкальная лесенка на 7
--	--	---

			ступенек, карточки с ручными знаками, разборная лесенка – модули (5-6 наборов) Проигрыватель, магнитофон (в доступе детей) Ширма игровая «Театр» Домашний кукольный театр «Русские народные сказки» Маски, костюмы для театрализованных игр Домашний кукольный театр «Профессии»
Образовательная область «Физическое развитие»			
Младшая группа 3 -4 год			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: -кегли; -мячи (разного размера) -кольцеброс; -дуги; -обручи; -цветные платочки; -ленточки цветные; -погремушки; -маски; -нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность	Фронтальный	-Подвижные игры и упражнения.	Физическая культура: - погремушки;

в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники.		-Дидактические игры с элементами движений. -Рассматривание иллюстраций. Игровая проблемная ситуация.	- маски; Мячи резиновые (разного размера) Мешочки с песком для осанки Скакалки, гантели детские Кегли Коврики гимнастические Набор для игры в боулинг Обручи разных размеров Ленты на кольцах Ракетки для настольного тенниса Тренажер для развития силы Канат Досочки для развития равновесия Кольца для метания Боксерская груша Флажки Массажные мячики Карточки для утренней гимнастики. Д/И «Дартс» Д/И Развивающая игра для пальцев рук «Мистер-Твистер» Д/И «Самый меткий» Д/И «Попробуй дотянись» Д/И «Султанчики» Д/И «Ходилки» Д/И «Повтори движение» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -Д/И «Пирамида здоровья»; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», «Виды спорта».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Подвижные игры и упражнения. -Дидактические игры с движениями. -Рассматривание иллюстраций.	- погремушки; - маски; Мячи резиновые (разного размера) Мешочки с песком для осанки Скакалки, гантели детские

		Кегли Коврики гимнастические Набор для игры в боулинг Обручи разных размеров Ленты на кольцах Ракетки для настольного тенниса Тренажер для развития силы Канат Досочки для развития равновесия Кольца для метания Боксерская груша Флажки Массажные мячики Карточки для утренней гимнастики. Д/И «Дартц» Д/И Развивающая игра для пальцев рук «Мистер-Твистер» Д/И «Самый меткий» Д/И «Попробуй дотянись» Д/И «Султанчики» Д/И «Ходилки» Д/И «Повтори движение» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -Д/И «Пирамида здоровья»; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Виды спорта»
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей.

Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 3 до 4 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 3 раза в неделю в спортивном зале.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций -общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке,

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей,
- самостоятельные эксперименты и опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
- детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	Обследование свойств и качества предметов. Обсуждение проблем и поиск решений. Участие в играх и двигательных упражнениях. Речевое общение. Имитационные игры. Подражание образам животных. Танцевальные импровизации.	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; -В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в

		своем темпе; -Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. - Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. -Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности; -Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
--	--	--

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада с семьёй.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1.Книжка-передвижка «Адаптация детей младшего возраста»	Знакомство с процессом вхождения ребенка в новую среду.
	2. Консультация: «Как вести себя в детском саду»	Ознакомления с режимом дня и правилами поведения
	3. Родительское собрание	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами обучения на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей
Октябрь	1 Конкурс «Осенний вернисаж»	Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала
	2 Книжка-передвижка	Что должен уметь ребенок в 3 года
	3. Консультация «Все о детском питании»	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома
Ноябрь	1.Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.
	2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Привлечение родителей к участию в конкурсе детских рисунков
	3.Консультация для родителей «Осторожно грипп»	Познакомить родителей с информацией
	5. Создание развивающего пособия.	Привлечь родителей к изготовлению развивающего пособия.
Декабрь	1 Консультация	Здоровый образ жизни для детей
	2 Привлечь родителей по расчистке детских	Расчистка участка от снега для прогулки с детьми

	площадок от снега	
	3 Конкурс «Новогодняя игрушка»	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	4 «Новогодний утренник»	Создание благоприятного климата и хорошего настроения
Январь	1 Консультация	«Закаливание – первый шаг к здоровью».
	2. Привлечь родителей к ледовым постройкам на участке	Формирование командного духа среди родителей, строим горку.
	3. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Февраль	1 Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Познакомить родителей с информацией
	2 Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка Формирование атмосферы общности интересов детей и родителей
Март	1 Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
	2. Привлечение родителей к раскидыванию снега на участке	Уборка снега с участка для прогулки с детьми
	3 Праздничное поздравление бабушек и мам. (Концерт)	Цель; укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.
Апрель	1. Консультация «Безопасность детей в наших руках»	Оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей.
	2. Привлечь родителей к субботнику	Формирование командного духа среди родителей
Май	1.Конкурс рисунков совместных с родителями «День победы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	2 Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).

	3 Родительское собрание «Наши успехи»	Информировать родителей об усвоении программы
	4. Консультация «Летне-оздоровительный период»	Информировать родителей о режиме дня в летне-оздоровительный период

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку.

В группе используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в группе соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе по образовательным областям:

Младшая группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2019 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.:Мозаика- Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика Синтез, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2018
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа.- СПб. : Композитор, 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М. Мозайка - Синтез, 2016 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М. Мозайка- Синтез, 2019 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 -7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (3 - 4 года). младшая группа, М: Мозаика- Синтез, 2016 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Волгоград: Учитель

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
№	Наименование	Количество
1	Набор кукол	5
2	Куклы Барби	2
3	Клавиатура компьютерная	1
4	Зеркала разной величины и формы (зеркало)	2
5	Уголок девочек (сумка модницы)	5
6	Кошелек	2
7	Игровой уголок «Кухня» с набором детской посуды	1
8	Игровой уголок «Будуар»	1
9	Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»	1
10	Набор чайной посуды (средний)	1

11	Набор кухонной посуды (средний)	2
12	Набор чайной посуды (мелкий)	1
13	Игровой уголок «Спальня» - кроватка кукольная - комплект спального белья - стульчик для кормления - коляска кукольная	1 1 1 1
14	Набор медицинских принадлежностей (градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шприц, фонендоскоп)	1
15	Набор посуды для кормления малыша	1
16	Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, касса)	1
17	Телефон (разные)	4
18	Часы	1
19	Кухня детская деревянная	1
20	Автомобили разного назначения (средних размеров)	10
21	Автомобили мелкие	10
22	Автомобили крупные	3
23	Самолет	1
24	Парковка многоуровневая	2
25	Набор муляжей фруктов и овощей	3
26	Набор инструментов (отвертка, молоток, гаечный ключ, пассатижи и др.)	1
27	Полицейская станция	1
28	Пожарная станция	1
29	Набор костюмов: - поварской костюм и колпак - форма ДПС с жезлом - милицмейская форма с пистолетом - медицинский костюм - жилет - юбка	1 1 1 1 3 5
30	Короб для текстиля	1
31	Игровой ковер	1
32	Макет проезжей части плоскостной	2
33	Набор «Дорожные знаки»	1
34	Макет светофора	1
35	Набор кукольной мебели	3
36	Горшки кукольные	2
37	Ванна кукольная	1
38	Гладильная доска	1
39	Утюг	2
40	Обучающий коврик виды транспорта	1
41	Интерактивный коврик-игра «Правила дорожного движения»	1
42	Мини книга «Спецтранспорт»	1
43	«Учим дорожные знаки» развивающая игра	1
44	Настольная развивающая игра «Один дома»	1
45	Игра «Наведи порядок»	1

46	Карточки «Как поступить?»	1
47	Мини-книги «Самолет» «Автомобиль»	1
48	Д/И «ОБЖ. Экстренные ситуации»	1
49	Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
50	Д/И «Мир эмоций»	1
51	Инвентарь для труда - фартуки - шапочки - совок и щетка	3 3 2
52	Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: - тапки - бельевая верёвка - прищепки - клеенка	3 1 5 1
53	Салфетница	4
54	Салфетки	в достаточном количестве
55	Д/И «Нужные вещи»	1

Образовательная область «Познавательное развитие»		
№	Наименование	Количество
1	Магнитная доска	1
2	Разв.игры: «Цвет и форма»	1
3	«Найди такой же»	1
4	«Цветные столбики»	1
5	«Веселые прищепки»	1
6	«Рукавички»	1
7	«Найди похожую фигуру»	1
8	«Составь квадрат»	1
9	Шнурочки «Ёжик»	1
10	«Геометрические крышечки «Сложи узор»	1
11	Сумка-игралка «Автобус»	1
12	Лото «Разложи по размеру»	1
13	Геометрическая мозаика (плоскостная)	1
14	Счетные палочки	В достаточном количестве
15	Материал счетный	В достаточном количестве
16	Дем. Материал «Детям о времени»	1
17	Блоки Дьениша схемы-модели	1
18	Математический планшет 2 в 1	2
19	Д/И «Аналогии»	1
20	Д/И «Время»	1
21	Д/И «Найди четвертый лишний»	1
22	Д/И «Цифры»	1
23	Д/И «Справа-слева, сверху-снизу»	1
24	Д/И «кубики «Сложи узор»»	1

25	Д/И «Найди закономерность»	1
26	Д/И «Часть и целое»	1
27	Д/И «Похожий-непохожий»	1
28	Дидактическая мозаика «Ассоциации»	1
29	Разв. Игра-занятие «Логические цепочки»	
30	«Геометрическое лото».	1
31	Лото «Мой мир»	1
32	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы	1
33	Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)	комплект
34	Пирамидки	1
35	Матрешка трехсоставная	1
36	Мелкая мозаика	1
37	Крупная мозаика	1
38	Сенсорный коврик	1
39	Разноцветная цепочка	1
40	Бусы крупные	1
41	Рамки с застежками	1
42	Кубики с предметными и сюжетными картинками	1
43	Шнуровки	1
44	Кубик с геометрическими вкладышами	1
45	Башенка из уменьшающихся по размеру стаканчиков разных цветов	1
46	«Чудесные мешочки» (с крупами)	1
47	«Парные картинки» сделать	1
48	Пособие наглядное (папка): - «Космос» - «Домашние животные» - «Животные жарких стран» - «Фрукты» - «Овощи» - «Расскажите детям о деревьях» - «Рыбы» - «Ягоды» - «Посуда» - «Государственные символы РФ» - «Деревья и листья» - «Одежда» - «Мебель» - «Расскажите детям о садовых ягодах» - «Ягоды лесные»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
49	Д/и «Угадай по силуэту»	
50	Мини-лаборатория: материал	комплект
51	Конверты с опытами обновить по возрасту	Комплект
52	Центр «Песок-вода» материал	комплект
53	Весна. Рассказы по картинкам	1
54	Зима. Рассказы по картинкам	1
55	Лето. Рассказы по картинкам	1
56	Осень. Рассказы по картинкам	1

57	Профессии. Рассказы по картинкам	1
58	Игрушка развивающая: обучающая доска « Мой первый календарь»	1
59	Д/И «Времена года»	1
60	Д/И «Кто где живет»	1
61	Календарь природы	3
62	Книга «Млекопитающие»	1
63	Лото - «В мире животных» - «Зоопарк»	1
64	Д/и « Чей домик?»	1
65	Д/и «Что перепутал художник»	1
66	Д/и «Узнай по силуэту»	1
67	Вкладыши «Фрукты» «Овощи» «Дикие животные» «Домашние животные»	комплект
68	Набор игрушек «Дикие животные»	1
69	Набор игрушек «Домашние животные»	1
70	Д/и «Половинки» (животные)	1
71	Магниты «Домашние любимцы»	1
72	Д/и «Овощи-фрукты»	1
73	Кубики «Животный мир земли»	1
74	Маски «Овощи»	Комплект
75	Макет; - «У бабушки в деревне» - «В лесу»	1 1
76	Аппликации из листьев	1
77	Природный материал (семечки подсолнуха, тыквы, шишки, желуди и пр.)	Комплект
78	Коллекция камней, ракушек, шишек и орехов	комплект
79	Природный материал	комплект
80	Муляжи овощей и фруктов	комплект
81	Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, щеточка, кисточки, совки, грабельки, палочки).	комплект
82	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	комплект
83	Комнатные растения цветущие: фиалка узамбарская герань декабрист коланхоэ	По 1
84	Комнатные растения нецветущие: Фигус каучуконосный Бегония Рекс Хлорофитум	По 1

	традесканция	
85	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений сделать	Комплект
86	Иллюстрации с изображением общих признаков растений	Комплект
87	Картинки с изображением сезонных состояний растений и животных	Комплект
88	Картинки с изображением цветов	Комплект
89	Серии картин «Животные и их детёныши»	комплект
90	Игра «Катамино»	1
91	Конструктор - «Лего» - крупный, деревянный - «Железная дорога» - «Геометрические фигуры» - «Веселый городок» - «Разноцветные магниты» - «Башня» - «Конструктор металлический» - «Липучки» - Крупный мягкий конструктор (Модули) - средний, пластмассовый	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
92	Макет проезжей части плоскостной	1
93	Макет светофора	1
94	Демонстрационный материал: - «Транспорт наземный, воздушный, водный»	1 1
95	Детское лото «Хочу все знать или что из чего сделано»	1
96	Игра-лото «Моя квартира»	1
97	Игра «Профессии»	1
98	Д/И «Из чего мы сделаны?»	1
99	Д/И Части тела «Я-человек»	1
100	Игра «Звук, свет, вода»	1

Образовательная область «Речевое развитие»		
№	Наименование	Количество
1	Материал демонстрационный: - «Развитие речи в картинках. Живая природа» - «Развитие речи в картинках. Животные» - «Развитие речи в картинках. Занятия детей»	1 1 1
2	Д/И «Найди подходящую фигуру»	1
3	Д/И «Противоположности»	1
4	Д/И «Найди лишнее»	1
5	Д/И «Профессии»	1
6	Д/И «Читаем по слогам»	1
7	Д/И «Контрасты»	1
8	Д/И «Мои первые слова»	1
9	Д/И «Скажи какой?»	1
10	Лото «Обобщение»	1

11	Домино «Буквы»	1
12	Развивающая игра « Мой ребенок (мама, папа и я)»	1
13	Д/И «Определения»	1
14	Д/И «В мире слов – Расскажи кто что делает»	1
15	Д/И «Мы построим дом»	1
16	Д/И «Теремок»	1
17	Иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Сказочная страна», «Сказка за сказкой»	1
18	Д/И «Составь картинку»	
19	Д/И «Сказочное лото»	1
20	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад».	1
21	Наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам. В деревне» «Грамматика в картинках. Один-много» «Грамматика в картинках. Многозначные слова» «Грамматика в картинках. Словообразование» «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» «Антонимы. Глаголы»	
22	Игра-занятие: - «Истории в картинках. Часть 1» - «Картинка в картинке 1» - «Картинка в картинке 2»	1 1 1
23	Портреты писателей и поэтов	Комплект

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
№	Наименование	Количество
1	Д/И «Труба»	1
2	Д/И «Узнай песенку по двум звукам»	1
3	Д/И «Веселые гармошки»	1
4	Д/И «Кто уложит кукол спать?»	1
5	Д/И «Веселые краски, цвет и оттенки»	1
6	Портреты композиторов	Комплект
7	Краски гуашь, акварель	по количеству детей
8	Альбомы для рисования	по количеству детей
9	Пастель	в достаточном количестве
10	Подставки для кисточек	в достаточном количестве
11	Простые и цветные карандаши	по количеству детей
12	Восковые мелки	по количеству детей
13	Фломастеры	по количеству детей
14	Трафареты для рисования	20
15	Бумага для свободного рисования	в достаточном количестве
16	Раскраски	в достаточном количестве

17	Пластилин	по количеству детей
18	Стеки	по количеству детей
19	Доски для лепки	по количеству детей
20	Коврики для рисования	по количеству детей
21	Клеёнки для рисования	3
22	Баночки для воды	по количеству детей
23	Материалы и приспособления для нетрадиционного рисования	по количеству детей
24	Клей ПВА	в достаточном количестве
25	Клей карандаш	в достаточном количестве
26	Тычки	
27	Кисти № 2,4,6,8, кисти для клея	по количеству детей
28	Тарелочки для аппликации	30 шт.
29	Ёмкость под клей	в достаточном количестве
30	Салфетки	в достаточном количестве
31	Цветная бумага и картон	в достаточном количестве
32	Белый картон	в достаточном количестве
33	Гофрированная бумага	в достаточном количестве
34	Бархатная бумага	в достаточном количестве
35	Ножницы детские	по количеству детей
36	Уголок для творческих работ	1
37	Подставка для поделок из пластилина	1
38	Фонотека: - популярные детские песни - сказки - театральные постановки - классика для детей - музыка для релаксации - звуки природы - записи детских песен - разучиваемых на музыкальном занятии в исполнении музыкального руководителя воспитателя, детей	комплект
39	Игрушечный микрофон	2
40	Нотный стан (с открепляющимися нотками)	1
41	Пособия по музыкальному моделированию (различные фигуры, цветные карточки в конвертах – по количеству детей)	комплект
42	Музыкально-ритмические игрушки: - баночки или коробочки с наполнителем - варежка с пришитыми на внутренней стороне пуговицами (металлические, деревянные, пластмассовые)	комплект 8
43	Музыкальные инструменты:	

	- пищалки	2
	- погремушки	2
	- бубны	2
	- маракасы	4
	- барабаны	2
	- колокольчик	1
	- ложки	4
	- металлофоны	2
	- кастаньеты	1
	- свистульки	2
	- трещотки	1
	- румба	1
	- шумелки	8
44	Неозвученные игрушки:	
	- балалайки	1
	- гитары	5
45	«Чудесные кубики» (по разным видам деятельности: движение, музыкальные инструменты)	2
46	Театр плоскостной бумажный:	
	- «Заюшкина избушка»	1
	- «Красная шапочка»	1
	- «Принцесса и дракон»	1
47	Театр пальчиковый	2
48	Театр настольный	1
49	Музыкальная лесенка на 7 ступенек, карточки с ручными знаками, разборная лесенка – модули (5-6 наборов)	1
50	Проигрыватель, магнитофон (в доступе детей)	1
51	Ширма игровая «Театр»	1
52	Домашний кукольный театр «Русские народные сказки»	1
53	Маски, костюмы для театрализованных игр	комплект
54	Домашний кукольный театр «Профессии»	1

Образовательная область «Физическое развитие»		
№	Наименование	Количество
1	Д/И «Дартц»	1
2	Д/И Развивающая игра для пальцев рук «Мистер-Твистер»	1
3	Д/И «Самый меткий»	1
4	Д/И «Попробуй дотянись»	1
5	Д/И «Султанчики»	1
6	Д/И «Ходилки»	1
7	Д/И «Пирамида здоровья»	1
8	Д/И «Повтори движение»	
8	- учебно-наглядные пособия:	
	«Зимние виды спорта»,	1
	«Летние виды спорта»	1
	«Распорядок дня».	1
	«Виды спорта»	
9	Мячи резиновые (разного размера)	18

10	Мешочки с песком для осанки	4
11	Скакалки, гантели детские	5
12	Кегли	7
13	Коврики гимнастические	2
14	Набор для игры в боулинг	1
15	Обручи разных размеров	4
16	Ленты на кольцах	24
17	Ракетки для настольного тенниса	4
18	Тренажер для развития силы	4
19	Канат	1
20	Досочки для развития равновесия	6
21	Кольца для метания	4
22	Боксерская груша	2
23	Флажки	6
24	Массажные мячики	6
25	Карточки для утренней гимнастики.	комплект

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня на холодный период года

режимные моменты	Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (перерыв между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50- 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40

Игры, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня на теплый период года

режимные моменты	Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)
Прием детей на прогулочном участке, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.10
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, индивид. работа	9.10-11.50
Занятия	15-20 мин.
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, самостоятельная детская деятельность, индив. работа, игры, наблюдения, уход детей домой	16.00-19.00

3.4. Учебный план

		Младший возраст (3-4г)	
Продолжительность занятия		15 м	
Образоват. область	Вид деят-ти	Кол-во занятий (нед./мес. /год)	Объем учебной нагрузки (нед./мес./г од)
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	3/12/108	
ИТОГО:		3/12/108	45м 3ч

			27ч
Познават. развитие	ФЭМП	1/4/36	
	Ознак. с окруж. (с миром природы)	0,75/3/27	
	Ознакомление с окружающим (с предметным, соц. миром)	0.25/1/9	
ИТОГО:		2/8/72	30м 2ч 18ч
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36	
ИТОГО:		1/4/36	15м 1ч 9ч
Худож-эстетич. развитие	Лепка	0,5/2/18	
	Рисование	1/4/36	
	Аппликация	0,5/2/18	
	Музыка	2/8/72	
ИТОГО:		4/16/144	1ч 4ч 36ч
ИТОГО (по всем направлениям развития)		10/40/360	2ч30м 10ч 90ч

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Режим двигательной активности

Форма организации	младшая группа
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-2 мин
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)
Подвижные	Ежедневно

игры вне занятий	10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
Развитие ОВД в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)
Физические упражнения на воздухе	Ежедневно 8 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день

Система оздоровления на холодный период

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	С 3-4 лет 3 раза в неделю в зале.
Правильно организованная ежедневная прогулка	Ежедневно, в соответствии с режимом дня	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается.
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	Ежедневно, до и после сна	В помещении, начинать с 1-5 мин до 10-15 минут
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

Система оздоровления на тёплый период.

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (тёплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытьё ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы

3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший дошкольный возраст		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке

	настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение		
---	--	--

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих

возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; - в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены уголки развития воспитанников:

3-4 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.