

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 415»

Л.А.Муравьева
Приказ № 59-О/11 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
воспитателей группы раннего возраста № 1
(для детей 2-3 лет)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 415»
на 2022-2023 учебный год.**

Авторы:
Калугина Н.Б.,
Шунаева Н.А.

г.Нижний Новгород
2022 г.

Содержание

	Стр.
Информационная справка	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	10
II. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.1.6. Развитие игровой деятельности	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	44
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.	46
III. Организационный раздел	49
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	49
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	49
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	55
3.4. Учебный план.	56
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.	57
3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности	59
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61

Информационная справка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 1 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415 " определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне группы раннего возраста дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 415".

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Участники программы:

- воспитанники группы раннего возраста;
 - воспитатели: Калугина Наталья Борисовна, Шунаева Наталья Александровна;
 - родители (законные представители) воспитанников группы раннего возраста № 1.
- Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 1 (далее - программа) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415" (далее – Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устава Учреждения
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать

ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют описанию, представленному в программе Основная образовательная программа «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, Издание 4-ое, 2017г.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 - е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.:стр.33-34.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 3 годам.

К трем годам:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
 - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
 - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
- Степень развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия

	сверстника. Обращается с речью к сверстнику. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.). Проявляет элементарные правила вежливости. Развитие игровой деятельности Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой. С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Ребенок в семье и сообществе Называет имена членов своей семьи. Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку. С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности. Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д. Убирает игрушки после игры. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Формирование основ безопасности Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения). Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств. Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно - нельзя).
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

	Формирование элементарных математических представлений Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет). Ознакомление с миром природы Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. Ознакомление с предметным окружением Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Ознакомление с окружающим миром Называет свое имя. Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	Развитие речи Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой; Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). Приобщение к художественной литературе Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

2-3 года	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: Рисование и лепка Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. Музыкальная деятельность С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения. Эмоционально поет знакомые песни. Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Конструктивно-модельная деятельность Проявляет интерес к играм со строительным материалами, сооружает несложные постройки. Называет постройки, сделанные взрослым, и может построить сам. Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия. Различает и называет детали: кубик, кирпичик. Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.
----------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). Физическая культура При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад №415» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №415».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, обеспечивая

развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основная цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	67-68
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
Ребенок в семье и сообществе	74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77-78
Формирование основ безопасности	

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Раздел ОО	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-----------	-----	---

Группа раннего возраста (2- 3 года)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.103-105-Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.10-29 - Сюжетные игры (игры-ситуации)
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. , И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.6 -78
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.105-108 - Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград : Учитель. – 343 с.
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.68. Перспективный план работы с детьми (вторая группа раннего возраста)

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

- Познавательные способности:
- Сенсорные
- Интеллектуально-познавательные
- Интеллектуально-творческие

Задачи

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
Формирование элементарных математических представлений	93
Ознакомление с предметным окружением	100
Ознакомление с миром природы	102-103
Ознакомление с социальным миром	109-110

Содержание работы по освоению образовательной области "Познавательное развитие"

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
------------------	--	--

Группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие познавательно-		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на
-------------------------	--	--

исследовательской деятельности		каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343 с.
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 ООД в год Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10. Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13. Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16. Декабрь: №1-стр.17; №2- стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19. Январь: №1-стр.20; №2- стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22. Февраль: №1-стр.23;	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с., стр.101 -103 – Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)

	№2- стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25. Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29. Апрель: №1-стр.30; №2- стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33. Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35.	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.2016 Из расчета 0,75 в неделю 3 в месяц, 27 в год 1-стр.6; №2-стр.9; №3-стр.12; Октябрь: №4-стр.16; №5-стр.19; №6-стр.22; Ноябрь: №7-стр.25; №8- стр.27; №9-стр.30; Декабрь: №10-стр.34; №11- стр.36; №12- стр.40; Январь: №13-стр.43; №14-стр.46; №15-стр.48;	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019,стр. 96-98 Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)

	Февраль: №16-стр.52; №17-стр.54; №18-стр.59; Март: №19-стр.62; №20-стр.65; №21-стр.68; Апрель: №22-стр.71; №23-стр.73; №24-стр.76; Май: №25-стр.78; №26-стр.80; №27-стр.82.	
Ознакомление с миром природы	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г Конспекты из расчета 0,25 в неделю в 1 в месяц, 9 в год Сентябрь: стр.20. Октябрь: стр.21. Ноябрь: стр.23. Декабрь: стр.24. Январь: стр.26. Февраль: стр.27. Март: стр.29. Апрель: стр.31. Май: стр.33.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Развитие речи	114-116
Приобщение к художественной литературе	122-123

**Содержание работы по освоению образовательной области
"Речевое развитие"**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
------------------	--	---

Группа раннего возраста (2- 3 года)

Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; №5,6-стр.33; №7,8-стр.34. Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37; № 3-стр.38;	
---------------	--	--

	№ 4-стр.40; № 5-стр.41; № 6-стр.42; №7 - стр.42; № 8-стр.43. Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; №3-стр.48; № 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53. Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; № 8- стр.64. Январь: № 1-стр.65; № 2- стр.65; № 3-стр.66; № 4-стр.67; № 5- стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69; № 8- стр.70. Февраль: № 1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; № 8-стр.75. Март: № 1-стр.77; № 2-стр.77;	
--	--	--

	№ 3-стр.79; № 4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83. Апрель: № 1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4-стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; № 7-стр.88; № 8-стр.88. Май: № 1-стр.89; № 2-стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8-стр.94.	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Приобщение к искусству	126-127
Изобразительная деятельность	130-132
Конструктивно - модельная деятельность	143
Музыкальная деятельность	146
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
------------------	--	--

Группа раннего возраста (2- 3 года)

Приобщение к искусству		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. стр. 108-111- Сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность)
Изобразительная деятельность	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Метод-книга, 2018 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	

	Сентябрь: №1-стр.4; №2-стр.5; №3-стр.6; №4-стр.8; №5-стр.9; №6-стр.10; №7-стр.11; № 8-стр.13.; Октябрь: №1-стр.14; №2-стр.15; №3-стр.17; №4-стр.18; №5-стр.20; №6-стр.21; №7-стр.22; № 8- стр.24; Ноябрь №1-стр.25; №2-стр.26; №3-стр.27; №4-стр.29; №5-стр.30; №6-стр.31; №7-стр.33; № 8- стр.34; Декабрь: №1-стр.36; №2-стр.37; №3-стр.39; №4-стр.40; №5-стр.41; №6-стр.43; №7-стр.44; №8-стр.45; Январь: №1-стр.46; №2-стр.48; №3-стр.49; №4-стр.50; №5-стр.52; №6-стр.53; №7-стр.54; № 8- стр.56; Февраль:	
--	--	--

	№1-стр.58; №2-стр.59; №3-стр.61; №4-стр.62; №5-стр.63; №6-стр.65; №7-стр.66; № 8- стр.67; Март: №1-стр.68; №2-стр.69; №3-стр.70; №4-стр.72; №5-стр.73; №6-стр.74; №7-стр.75; № 8- стр.76; Апрель: №1-стр.78; №2-стр.79; №3-стр.80; №4-стр.81; №5-стр.82; №6-стр.84; №7-стр.85; № 8- стр.86; Май: №1-стр.88; №2-стр.89; №3-стр.90; №4-стр.91; №5-стр.93; № 6- стр.94;	
Конструктивно-модельная деятельность		Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 235 с. (стр.135-142)
Музыкальная деятельность		Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 235 с. (стр.201-210)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. стр.38-92 - Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций
---	--	--

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма повышение работоспособности и закаливание развитие физических качеств
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма,
- Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	154-155
Физическая культура	158-159

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры- занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-----------	---	---

Группа раннего возраста (2- 3 года)

Физическая культура	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 88 с. Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего-72 в год Сентябрь №1-стр.23; №2-стр.25; №3-стр.25; №4-стр.25; №5-стр.26; №6 стр.26; №7-стр.27; №8-стр.27. Октябрь: №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.31; №4-стр.31; №5-стр.32; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.34; Ноябрь: №1-стр.36; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.38; №5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.40; №8-стр.40; Декабрь №1-стр.43; №2-стр.43; №3-стр.44; №4- стр.44; №5-стр.45; №6-стр.46; №7-стр.46; №8-стр.47;	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с. Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: №1-стр.9; №2-стр.12. Октябрь: №1-стр.14; №2-стр.16. Ноябрь: №1-стр.19; №2-стр.21. Декабрь: №1-стр.24; №2-стр.27. Январь: №1-стр.29; №2-стр.31. Февраль: №1-стр.34; №2-стр.36. Март: №1-стр.38; №2-стр.40. Апрель: №1-стр.43; №2-стр.45. Май: №1-стр.48; №2-стр.50. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. (стр.5-8)
----------------------------	---	---

	Январь: №1-стр.49; №2-стр.49; №3-стр.50; №4-стр.51; №5-стр.51; №6-стр.52; №7-стр.52; №8-стр.53; Февраль: №1-стр.55; №2-стр.56; №3-стр.56; №4-стр.57; №5-стр.58; №6-стр.58; №7-стр.59; №8-стр.60; Март №1-стр.62; №2-стр.62; №3-стр.63; №4-стр.64; №5-стр.64; №6-стр.65; №7-стр.65; №8-стр.66; Апрель: №1-стр.68; №2-стр.69; №3-стр.69; №4-стр.70; №5-стр.71; №6-стр.71; №7-стр.72; №8-стр.73; Май: №1-стр.75; №2-стр.75; №3-стр.76; №4-стр.77; №5-стр.77; №6-стр.78; №7-стр.79;	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Степаненкова Э.Я.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
--	---	---

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Цель: всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Задачи:

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- развитие у детей интереса к различным видам игр
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с желанием детей, знакомство с групповой развивающей средой.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. -Игры- упражнения с предметами. -Инсценировки с игрушками. -Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. -Беседы.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие игровой деятельности. Ребенок в семье и обществе: - коляски; - кухня; - гладильная доска; - утюг; - куклы; - набор «Фрукты овощи в корзинке»; - набор «Посуда»; - телефоны; - игровые наборы «Больница», «Юный стилист», «Юный строитель». Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - трактор; - грузовики; - рули; -машины маленького и среднего размера;

			- дидактические игры: «Собери машину», «Поставь машину в гараж», «Светофор»; макет дороги.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности. Ребенок в семье и обществе: - коляски; - кухня; - гладильная доска; - утюг; - куклы; - набор «Фрукты овощи в корзинке»; - набор «Посуда»; - телефоны; - игровые наборы «Больница», «Юный стилист», «Юный строитель». Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - трактор; - грузовики; - рули; - машины маленького и среднего размера; дидактические игры: «Собери машину», «Поставь машину в гараж», «Светофор»; макет дороги.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Подгрупповой	-Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. -Беседы. -Рассматривание и обсуждение. -Наблюдение -Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - пирамидка большая; - пирамидки маленькие; - втулки для нанизывания колец; - втулки - геометрические фигуры; - набор «Стучалка»; - геометрические фигуры; - мозаика крупная; - домик «Геометрические фигуры»; «Стаканчики» (владыши) круглые и квадратные; - пирамидка «Цветные тарелочки»; - занимательная пирамидка (стаканчики) – сказка «Репка»; - геометрические фигуры в ведре; - матрешки; - шнуровки тематические. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: - лото «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки»; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - дидактическое пособие: «Времена года»; - кукла в сезонной одежде; - игра «Составь картинку»:

			«На ферме», «Животные и детеныши», «Чей домик», «Домашние животные»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - комнатные растения: бегония, кливия, бальзамин, фикус, хлорофитум.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	Формирование элементарных математических представлений: - бизиборд, (игровое пособие); - пирамидка большая; - пирамидки маленькие; - втулки для нанизывания колец; - втулки - геометрические фигуры; - набор «Стучалка»; - геометрические фигуры; - вкладыши «Геометрические фигуры»; - мозаика крупная; - домик «Геометрические фигуры»; - вкладыши «Геометрические фигуры»; - «Стаканчики» (вкладыши) круглые и квадратные; - пирамидка «Цветные тарелочки»; - занимательная пирамидка (стаканчики) – сказка «Репка»; - геометрические фигуры в ведре; - матрешки; - шнуровки тематические. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:

		- лото «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки»; - игра «Составь картинку»: «Игрушки»; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - дидактическое пособие: «Времена года»; - кукла в сезонной одежде; - игра «Составь картинку»: «На ферме», «Животные и детеныши», «Чей домик», «Домашние животные»; - лото «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - комнатные растения: бегония, кливия, бальзамин, фикус, хлорофитум. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - набор геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - дидактический куб по сенсорике;
--	--	---

			- мозаика крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - бизиборд; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальны й	- Дидактически е игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - бизиборд, (игровое пособие); - пирамидка большая; - пирамидки маленькие; - втулки для нанизывания колец; - втулки - геометрические фигуры; - набор «Стучалка»; - геометрические фигуры; - мозаика крупная; - домик «Геометрические фигуры»; - «Стаканчики» (владыши) круглые и квадратные; - пирамидка «Цветные тарелочки»; - занимательная пирамидка (стаканчики) – сказка «Репка»; - геометрические фигуры в ведре; - матрешки; - шнуровки тематические. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: - лото «Одежда», «Обувь»,

		«Посуда», «Игрушки»; - игра «Составь картинку»: «Игрушки»; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - дидактическое пособие: «Времена года»; - кукла в сезонной одежде. - игра «Составь картинку»: «На ферме», «Животные и детеныши», «Чей домик», «Домашние животные»; - лото «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - бизиборд; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки,
--	--	---

			кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Группа раннего возраста 2 - 3 года			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Подгрупповой	-Чтение художественной литературы. -Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры: «Найди и назови», «Кто что делает?», «Что где находится»; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - вкладыши: «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания: «Горячий чай», «Мыльные пузыри»; - пособия по звуковой культуре: «Кто как говорит», «Повтори». Грамматический строй речи: - дидактические игры: «Скажи какой?», «Чего не стало?». Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность

			людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов; - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. -Игровая ситуация. -Беседы. Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры: « Найди и назови», «Кто что делает?», «Что где находится»; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи»,

		«Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания: «Горячий чай», «Мыльные пузыри»; - пособия по звуковой культуре: «Кто как говорит», «Повтори». Грамматический строй речи: - дидактические игры: «Скажи какой?», «Чего не стало?» Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - лото: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы»; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - сюжетные картинки; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-
--	--	---

			персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры: «Найди и назови», «Кто что делает?», «Что где находится?»; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - вкладыши: «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания: «Горячий чай», «Мыльные пузыри»; - пособия по звуковой культуре: «Кто как говорит», «Повтори». Грамматический строй речи: - дидактические игры: «Скажи какой?», «Чего не стало?». Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);

			- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - лото: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы»; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - сюжетные картинки; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Группа раннего возраста 2-3 года			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	-Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игровые упражнения (на развитие	Изобразительная деятельность: -карандаши цветные; -фломастеры; -мольберт; -баночки-непроливайки для воды; -гуашевые краски; -кисточки для рисования; -бумага для рисования; -пластилин;

Музыкальная деятельность		певческого дыхания, музыкально-ритмические). -Рассматривание иллюстраций.	-доски для пластилина; -тряпочки. Музыкальная деятельность: -инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой, бубен маленький, барабан, металлофон); -музыкальная игрушка-неваляшка; -предметные карточки музыкальных инструментов; -платочки; -флажки разноцветные; -театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - флеш-накопитель с детскими песенками, музыкальными сказками, звуками природы.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Конструктивно - модельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Изготовление подарков своими руками. -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки.	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка. Изобразительная деятельность: -карандаши цветные; фломастеры; -мольберт; -баночки-непроливайки для воды; -гуашевые краски; -кисточки для рисования; -нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; -бумага для рисования; - пластилин; -доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - схемы построек; - кубики; - крупный напольный конструктор; - игрушки для

			обыгрывания построек; - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой, бубен маленький, барабан, металлофон); -музыкальная игрушка - неваляшка; -предметные карточки музыкальных инструментов; -платочки; -флажки разноцветные; -театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка»; - игрушки для обыгрывания построек. - флеш-накопитель с детскими песенками, музыкальными сказками, звуками природы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом . -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Приобщение к искусству: -иллюстрации к произведениям детской литературы; -дымковская игрушка; -матрешка. Изобразительная деятельность: -карандаши цветные; -фломастеры; -мольберт; -баночки-непроливайки для воды; -гуашевые краски; -кисточки для рисования; -нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; -доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность:

		- схемы построек; - кубики; - крупный напольный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: -инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой, бубен маленький, барабан, металлофон); - музыкальная игрушка - неваляшка; -предметные карточки музыкальных инструментов; -платочки; -флажки разноцветные; -театры: кукольный би-ба-бо; -настольный «Колобок», «Репка».
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста 2-3 года

Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	-Подвижные игры и упражнения. -Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Физическая культура: -кольцеброс; -дуги для подлезания; -цветные платочки; -маски; -ленточки цветные; -погремушки; -флажки разноцветные; -обручи пластмассовые; -набор кеглей; -мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Утренняя гимнастика. -Гимнастика после сна. -Подвижная игра. -Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура: -дуги для подлезания; -цветные платочки; -маски; -ленточки цветные; -погремушки; -профилактическая дорожка; -флажки разноцветные; -обручи пластмассовые;

		- Игровые проблемные ситуации.	-набор кеглей; - мячи (разного размера); Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - плакат «Части тела».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игры-имитации	Физическая культура: -разноцветные платочки; -ленточки; -флажки; -маски; -погремушки; -профилактическая дорожка; - мячи (разного размера); -обручи пластмассовые; -набор кеглей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Плакат «Части тела».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей.

Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физическому развитию проводятся для детей в возрасте от 2 до 3 лет - 2 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их

применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций -общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе (поручения).

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в

основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно- ролевая игра;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей,
- эксперименты и опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:

Возрастная группа	Способы и направления поддержки инициативы детской	Деятельность воспитателя по поддержке инициативы детской
2-3 года Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребенком Подражание игровым действиям взрослого.	Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; -Содержать в открытом доступе изобразительные материалы; -Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. -Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; -Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и работниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; -Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -Поддерживать интерес ребенка

		к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми; - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. - Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.
--	--	--

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами
 - Мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
-------	----------------------	-----------------------------

Сентябрь	1.Книжка-передвижка «Адаптация детей раннего возраста»	Знакомство с процессом вхождения ребенка в новую среду.
	2. Книжка-передвижка «Возрастные особенности»	Знакомить родителей с психологическими особенностями детей Раннего возраста
	3. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»	Знакомство воспитателей и родителей по различным вопросам обучения детей в детском саду
	4. Родительское собрание	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами обучения на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.;
Октябрь	1 Конкурс «Осенний пейзаж»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
	2 Книжка-передвижка «Игрушки для малыша»	Информировать, какие игрушки нельзя приносить в детский сад
	3 Консультация «Все о детском питании»	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома
Ноябрь	1 Консультация «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
	2 Книжка-передвижка «Сделайте своего ребенка счастливее»	Информировать родителей как интересно проводить с ребенком свободное время
	3 Консультация «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения детей двух-трех лет»	Информировать детей о поддержке стремления детей к самостоятельности
	4 выставка рисунков «Моя мама», посвященная Дню матери	Развитие творческого потенциала детей.
Декабрь	1 Консультация «Безопасность детей дома»	Информировать родителей о безопасности детей дома

	2 Привлечь родителей по расчистке детских площадок от снега	Расчистка участка от снега для прогулки с детьми
	3 Конкурс «Ёлочная игрушка»	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	4 «Новогодний утренник»	Создание благоприятного климата и хорошего настроения
Январь	1 Консультация «Первые сказки для малышей»	Информировать родителей, как правильно развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества
	2. Привлечь родителей к ледовым постройкам на участке	Формирование командного духа среди родителей, строим горку.
Февраль	1 Анкетирование	Изучение мнения родителей о работе группы
	2 Книжка-передвижка «Я стесняюсь»	Рекомендации по работе с застенчивыми детьми
	3 Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка Формирование атмосферы общности интересов детей и родителей
	4 Консультация «Игра для непоседы»	Обогащение педагогических умений родителей в образовательной деятельности гиперактивных детей
Март	1 Концерт для мам «Очень любим мамочку»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
	2 Книжка-передвижка «Народное слово»	Предложить литературу данной тематики для чтения (потешки для маленьких)
	3 Консультация «Ложечка за маму, ложечка за папу»	Информирование родителей о методах и формах взаимодействия с ребенком при снижении аппетита
	4 Привлечение родителей к раскидыванию снега на участке	Уборка снега с участка для прогулки с детьми
Апрель	1 Книжка-передвижка «Детские манипуляции»	Информировать родителей о детских манипуляциях, понять причину
	2 Привлечь родителей к субботнику	Формирование командного духа среди родителей
	3 Мастер-класс	Внедрение в практику семейного воспитания

	«Весенние цветы»	форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком
Май	1 Конкурс поделок совместных с родителями «День победы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	2 Родительское собрание «Наши успехи»	Информировать родителей об усвоении программы
	3 Консультация «Летне-оздоровительный период»	Информировать родителей о режиме дня в летне-оздоровительный период

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку.

В группе используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в группе соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе по образовательным областям:

Группа раннего возраста
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 год. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3

лет)/авт.-сост. З.А. Ефанова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.2016 Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Метод-книга, 2018 Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).- СПб.: Невская НОТА, 2010. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: МозаикаСинтез, 2016	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2018	
Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель	

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

№	Наименование	Кол-во
I	Социально-коммуникативное развитие	
	коляски	2
	кухня	1
	гладильная доска	1
	утюг	1
	куклы	6
	набор «Фрукты овощи в корзинке»	1
	набор «Посуда»	1
	телефоны	3

	игровые наборы «Больница» «Юный стилист» «Юный строитель»	1 1 1
	алгоритм умывания	1
	алгоритм одевания на прогулку	1
	оборудование для трудовой деятельности: совочки грабельки палочки лейки	3 3 3 3
	природный и бросовый материал для ручного труда	комплект
	трактор	1
	грузовики	2
	рули	10
	машины маленького размера	13
	машины среднего размера	17
	дидактические игры: «Собери машину»	1
	«Поставь машину в гараж»	1
	«Светофор»	1
	макет дороги.	1
	2 Познавательное развитие	в достаточ. кол- ве
	счетный раздаточный материал	
	бизиборд, (игровое пособие)	1
	пирамидка большая	1
	пирамида средняя	2
	пирамидка маленькая	1
	втулки для нанизывания колец	1
	втулки - геометрические фигуры	1
	набор «Стучалка»	1
	геометрические фигуры	набор
	мозаика крупная	1
	домик «Геометрические фигуры»	1
	«Стаканчики» (вкладыши) круглые и квадратные	по 1
	пирамидка «Цветные тарелочки»	1
	занимательная пирамидка (стаканчики) – сказка «Репка»	1
	геометрические фигуры в ведре	1
	вкладыши «Геометрические фигуры»	2
	матрешки	5
	шнуровки тематические	комплект

	лото «Одежда»	
	«Обувь»	1
	«Посуда»	1
	«Игрушки»	1
	наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».	
	дидактическое пособие: «Времена года»;	1
	кукла в сезонной одежде;	1
	игра «Составь картинку»:	
	«Игрушки»	1
	«На ферме»	1
	«Животные и детеныши»	1
	«Чей домик»	1
	«Домашние животные»	1
	комнатные растения: бегония, кливия, бальзамин, фикус, хлорофитум.	по 1
	набор геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования	1
	рамки-вкладыши с разными по величине (от большего к меньшему)	3
	дидактический куб по сенсорике	1
	мозаика крупная	1
	схемы по конструированию	комплект
	конструктор	1
	дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
	наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики)	комплект
	наборы игрушек для игры в песок	комплект
	стол «Песок-вода»	1
	лото «Овощи»	1
	«Фрукты»	1
	«Деревья»	1
	«Цветы»	1
3	Речевое развитие	
	дидактические игры:	
	« Найди и назови»	1
	«Кто что делает?»,	1
	«Скажи какой?»,	1
	«Что где находится?»«	1
	Чего не стало?»	1
	наборы предметных картинок:	По 1
	« Домашние животные»	

«Овощи» «Фрукты» «Герои сказок» «Мои первые вещи» «Окружающий мир»	
наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;	
вкладыши: «Фрукты» «Овощи» «Транспорт» «Домашние животные»	1 1 1 1
пособия для развития речевого дыхания: «Горячий чай» «Мыльные пузыри»	1 1
пособия по звуковой культуре: «Кто как говорит» «Повтори»	1 1
серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);	комплект
серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);	комплект
серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);	комплект
сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);	комплект
- лото «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Деревья» «Цветы»	1 1 1 1 1 1 1 1
книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)	
сюжетные картинки	комплект
разнообразные виды театров: театр кукольный «Колобок» «Три медведя» «Три поросенка»	1 1 1 1 1

	театр настольный «Репка» «Теремок»	1
	ширма настольная	1
	модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;	по 1
4	Художественно-эстетическое развитие иллюстрации к произведениям детской литературы	комплект
	матрешка	5
	карандаши цветные	В достат.кол-ве
	фломастеры	В достат.кол-ве
	мольберт	1
	баночки-непроливайки для воды	В достат.кол-ве
	гуашевые краски	В достат.кол-ве
	кисточки для рисования	В достат.кол-ве
	нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки	В достат.кол-ве
	бумага для рисования	В достат.кол-ве
	пластилин	В достат.кол-ве
	доски для пластилина	15
	тряпочки	В достат.кол-ве
	схемы построек	комплект
	кубики	В достат.кол-ве
	крупный напольный конструктор	1
	игрушки для обыгрывания построек	комплект
	наборы настольного конструктора	В достат.кол-ве
	инструменты музыкальные игровые: погремушки маракасы бубен большой бубен маленький барабан металлофон	15 2 1 2 1 2
	музыкальная игрушка - неваляшка	4
	предметные карточки музыкальных инструментов	1 набор
	платочки	В достат.кол-ве
	флажки разноцветные	20
	театр кукольный «Колобок» «Три медведя» «Три поросенка»	1 1 1
	театр настольный «Репка» «Теремок»	1 1
	игрушки для обыгрывания построек	комплект
	флеш-накопитель с детскими песенками, музыкальными сказками, звуками природы.	1

5	Физическое развитие	
	дуги для подлезания	1
	цветные платочки	в достат.кол-ве
	маски (герои сказок, овощи,фрукты)	комплект
	ленточки цветные	20
	погремушки	15
	профилактическая дорожка	1 комплект
	флажки разноцветные	20
	обручи пластмассовые	4
	набор кеглей	2
	мячи (разного размера)	5
	плакат «Части тела»	1

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня на холодный период года.

режимные моменты	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30- 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (перерыв между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	18.00 -19.00

Режим дня на теплый период года.

режимные моменты	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3)
Прием детей на прогулочном участке, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к прогулке	8.45-9.05
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, индивид. работа	9.05-11.30
Занятия	10-15 мин
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, самостоятельная детская деятельность, индив. работа, игры, наблюдения, уход детей домой	16.00-19.00

3.4 Учебный план

	Ранний возраст (2-3г)		
Продолжительность занятия	10 мин		
Образоват. область	Вид деят-ти	Кол-во занятий (нед./мес./год)	Объем учебной нагрузки (нед./мес./год)
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72	
	Обучение плаванию		
	Физич.разв на прогулке		
ИТОГО:		2/8/72	20м 1ч20м 12ч
Познават. развитие	ФЭМП	1/4/36	
	Ознак. с окруж. (с миром природы)	0,75/3/27	
	Озн. с окр. (с	0,25/1/9	

	предметным, соц. миром)		
ИТОГО:		2/8/72	20м 1ч20м 12ч
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	
ИТОГО:		2/8/72	20м 1ч20м 12ч
Худож-эстетич. развитие	Лепка	1/4/36	
	Рисование	1/4/36	
	Аппликация		
	Музыка	2/8/72	
ИТОГО:		4/16/144	40м 2ч40м 24ч
ИТОГО (по всем направлениям развития)		10/40/360	1ч40м 6ч40м 60ч

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Режим двигательной активности

Форма организации	Группа раннего возраста
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза неделю в зале
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-2 мин
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Развитие ОВД в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)
Физические упражнения на воздухе	Ежедневно 5 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день

Система оздоравливающих и закаливающих мероприятий в холодный период года.

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	С 2-3 лет 2 раза неделю в зале.
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается.
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	Ежедневно, до и после сна	В помещении, начинать с 1-5 мин до 10-15 минут
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

Система оздоравливающих и закаливающих мероприятий в теплый период года.

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (теплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	

Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытьё ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы

3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший дошкольный возраст		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно - ролевые игры
Познавательное	Игры-занятия Дидактические	Игры

развитие	игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в группе

Совместная взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
---	---	---

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; - в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены уголки развития воспитанников:

2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.