

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 415»
Л.А.Муравьева
Приказ № 59-О/11 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 415»
на 2022-2023 учебный год**

**Автор-составитель:
педагог-психолог
И.В.Богдарина**

**г. Нижний Новгород
2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	6
	Группа раннего возраста (2-3 года)	7
	Младшая группа (3-4 года)	8
	Средняя группа (4-5 лет)	9
	Старшая группа (5-6 лет)	11
	Подготовительная группа (6-7 лет)	13
2.	Содержательный раздел.	15
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	15
2.2.	Организация работы педагога-психолога ДОУ	16
2.2.1.	Психологическое просвещение Примерный перечень тем	16
2.2.2.	Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности	19
2.2.3.	Психолого-педагогическая диагностика Диагностический инструментарий	21
2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа Календарно-тематическое планирование	24
2.2.5.	Психологическое консультирование Примерный перечень тем для психологического консультирования	40
2.2.6.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	40
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ	41
3.	Организационный раздел	42
3.1.	Годовой план работы	42
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета).	48
3.3.	Методическое обеспечение кабинета	50

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 415» Нижнего Новгорода разработана в соответствии с: ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва; СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 415» города Н. Новгорода, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой); локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также его анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;

- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 245 - 246.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 246 - 248.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 248 - 250.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 250 - 252.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 252 - 254.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 19 - 20.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (на этапе завершения дошкольного образования):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 20 - 22.

Группа раннего возраста (2-3 года)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1	Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам
2	Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешает, не причиняет боль)
3	Подражает игровым действиям сверстников, персонажам сказок, произведений
4	Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу.
5	Использует предметы- заместители (по показу взрослого)
6	Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу
7	Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого)
8	Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)
9	Сообщает о своих физических потребностях
10	Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду (при небольшой помощи взрослого)
11	Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам
12	Различает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.)
13	Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

Образовательная область «Познавательное развитие».

1	Ориентируется в соответствующей возрасту предметно-развивающей среде
2	Отличает людей по принадлежности к определённому полу, возрасту
3	Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д.
4	Различает и называет части тела человека, животных
5	Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей, называет их.
6	Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их.
7	Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе

Образовательная область «Речевое развитие».

1	Называет своё имя, фамилию. Знает имена окружающих детей и взрослых
2	Понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности
3	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений
4	Читает стихи (с помощью взрослого)
5	Использует слова для названия свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.
6	Рассказывает знакомые сказки по картинке, игрушке (с помощью взрослого)
7	Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов
8	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их.
9	Умеет употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия
10	Отвечает на простейшие (Что?, Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство	
1	Различает некоторые предметы народных промыслов
2	Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)
3	Соотносит созданные линии, фигуры с образцами; называет то, что изобразил
4	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы.
5.	Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы
6	Может соединять две вылепленные формы в один предмет
7	Владеет простейшими приёмами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого)
8	Различает и называет детали строительного материала
9	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно
10	Пользуется игрушками для обыгрывания построек
11	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т.д.)

12	Бережно относится к изобразительным материалам
----	--

Образовательная область «Физическое развитие».

1	Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями
2	Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать
3	Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление
4	Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направления движения
5	Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места
6	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений
7	Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать
8	Игрет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу
9	Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Мир социальных отношений	
1	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2	Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
3	По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
4	Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
5	Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
Ценностное отношение к труду	
1	Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
2	По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
3	Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
1	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
2	С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
3	Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1	Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
2	С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
3	Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
4	Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
5	Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Образовательная область «Речевое развитие».

1	Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2	Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
3	По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
4	Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
5	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
6	Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него
7	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство	
1	Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
2	Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
3	Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
4	Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
Художественная литература	
1	Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку
2	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
3	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
4	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).
Музыка	
1	Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
2	Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
3	Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
4	Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
5	Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Образовательная область «Физическое развитие».

1	Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
2	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
3	Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
4	Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
5	С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
6	С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Мир социальных отношений	
1	Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
2	Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4	Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6	Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
Ценностное отношение к труду	
1	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
2	Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении, особенностях, о том, как он был создан.
3	Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
4	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
1	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

2	В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
3	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1	Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
2	С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
3	Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
4	Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
5	Откликается на красоту природы, родного города.
6	Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
7	Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
8	Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
9	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
10	По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Образовательная область «Речевое развитие».

1	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
2	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
3	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
4	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
5	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
6	Проявляет словотворчество, интерес к языку.
7	Слышит слова с заданным первым звуком.
8	С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство	
1	Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
2	Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
3	Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
4	В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
5	Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
Художественная литература	
1	Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
2	Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
3	Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
4	С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
Музыка	
1	Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

2	Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
3	Владет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
4	Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
5	Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Образовательная область «Физическое развитие».

1	В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
2	Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
3	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
4	Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
5	Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
6	Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
7	С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
8	Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
9	Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
10	Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Мир социальных отношений	
1	Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
2	Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
3	Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
4	В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
5	Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
6	Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
Ценностное отношение к труду	
1	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
2	Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
3	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
4	С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
1	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
2	Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

3	Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
---	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

1	Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
2	Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
3	Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
4	Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах
5	Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
6	Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
7	Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
8	Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
9	Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
10	Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие».

1	Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
2	Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
3	С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
4	Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
5	Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
6	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
7	Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
8	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
9	Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
10	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
11	Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство

1	Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
2	Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
3	Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
4	Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
5	Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
6	Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
7	Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
8	Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

1	Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
2	Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
3	Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

4	Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
5	Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
6	Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
Музыка	
1	У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
2	Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
3	Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
4	Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
5	Активен в театрализации.
6	Участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие».

1	Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
2	В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
3	В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
4	Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
5	Имеет представления о некоторых видах спорта.
6	Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
7	Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
8	Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
9	Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
10	Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Мир социальных отношений	
1	Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
2	Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
3	Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
4	Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
5	Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
6	Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
Ценностное отношение к труду	
1	Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
2	Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
3	Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
4	Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
5	Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
1	Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
2	Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

3	Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
4	Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
5	Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
2	Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
3	Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
4	Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
5	Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
6	Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
7	Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
8	Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
9	Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

1	Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
2	Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
3	Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
4	В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
5	Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
6	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
7	Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство

1	Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
2	Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
3	Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
4	Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

1	Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
2	Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
3	Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
4	Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
5	Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
6	Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов.

Музыка	
1	Развита культура слушательского восприятия.
2	Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
3	Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
4	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
5	Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
6	Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие».

1	Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
2	В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
3	Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
4	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
5	Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
6	Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
7	Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
8	Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
9	Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

2. Содержательный раздел

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОУ.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2. Организация работы педагога-психолога ДООУ

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МАДОУ «Детский сад № 415»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДООУ.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МАДОУ «Детский сад № 415» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДООУ носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией

«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара и пр.;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий* (методические материалы на сайте ДООУ https://mdouy.pro/index_ds.php?sad=143, и на международном портале [maam.pyhttps://www.maam.ru/users/110329](https://www.maam.ru/users/110329)), подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;

- создание информационных уголков по типу «Консультации психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерные темы работа с родителями (психологическое просвещение)

Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Консультация (папка – передвижка/ выступление на родительском собрании) « <u>Адаптация ребенка к детскому саду</u> » Соколовская Н.В. стр.129 « <u>Возрастные особенности детей 2-3 лет</u> » Соколовская Н.В. стр.117	Консультация (папка – передвижка/ выступление на родительском собрании) « <u>Адаптация ребенка к детскому саду</u> » Соколовская Н.В. стр.129 « <u>Возрастные особенности детей 3-4 лет</u> » / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.10	Консультация (папка – передвижка) « <u>Возрастные особенности детей 4-5 лет</u> » / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	Консультация (папка – передвижка) « <u>Возрастные особенности детей 5-6 лет</u> » / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	Консультация (папка – передвижка/ выступление на родительском собрании) « <u>Возрастные особенности детей 6-7 лет</u> » / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
Размещение консультации на сайте ДОУ «Зачем ребенку ходить в детский сад..»					
Октябрь	консультация на сайте ДОУ «Как помочь ребенку пережить разлуку»		Консультация (папка – передвижка) «Индивидуальные особенности детей: медлительный ребенок, агрессивный, утомляемый, тревожный, гиперактивный и др.»	Консультация (папка – передвижка) «Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста»	
Размещение консультации-презентации на сайте ДОУ «5 базовых навыков эмоционального интеллекта для успешного воспитания детей»					
Ноябрь	Консультация (папка – передвижка) «Игры по дороге в Детский сад»		Рекомендации педагога-психолога для речевого развития детей дошкольного возраста.		
Разработка буклета «Общие психологические рекомендации разводящимся родителям»					

Декабрь	папка – передвижка «Сказкотерапия для детей» консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»		папка – передвижка «Психологическая готовность детей к обучению в школе»
Размещение консультации на сайте ДОУ «Ребенок и гаджеты»			
Январь	Памятка «Правила общения в семье»		
Февраль	Разработка буклета «Детские страхи»	Памятка «Эмоциональный интеллект ребенка»	
Март	Размещение консультации на сайте ДОУ «Детские страхи»		
Апрель	Консультация (папка – передвижка) «Основные бытовые навыки детей в 3 года»	Консультация (папка – передвижка) «Развитие самостоятельности у детей»	
Май	«Кризис 3 летнего возраста» Родительское собрание для вновь поступающих «Как подготовить ребенка детей к посещению детского сада»	консультация «Как развивать логическое мышление у детей»	Консультация «Психологический портрет первоклассника»

Примерные темы работы с педагогами (психологическое просвещение)

Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Лекции-консультации «Первые дни ребенка в детском саду» Лапина И.В. стр.15	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.10	консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
	Семинар-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Быть в ресурсе!» (занятие 1) Обсуждение, анализ и рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики.				
Октябрь	Разработка буклета «Профилактика эмоционального выгорания воспитателей» Расширение информированности сотрудников о том, как помочь себе сохранить профессиональное здоровье работоспособность.				
	Семинар-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Быть в ресурсе!» (занятие 2)				

Ноябрь	Разработка буклета «Принципы взаимодействия с родителями»	
	Семинар-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Быть в ресурсе!» (занятие 3)	
Декабрь	Консультация «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время проведения праздничных утреников»	
Январь	Консультация «Кризис трех лет» /Профессор А.Подольский Т.Батенева «Я не понимаю своего ребенка» стр.74	Консультация «Готовимся к школе. Чему учить? Как учить? Психологическая готовность родителей и детей» /Профессор А.Подольский Т.Батенева «Я не понимаю своего ребенка» стр.327
Февраль	Консультация «Когда и почему дети врут? Как реагировать»	Консультация «Психологические основы воспитания любознательности у детей»
	Семинар-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Быть в ресурсе!» (занятие 4)	
Март	Консультация, разработка буклета «Психологические особенности успешного взаимодействия с современной семьей»	
	Семинар-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Быть в ресурсе!» (занятие 5)	
Апрель	Консультация «10 способов как уложить ребенка спать: разбор рекомендаций из интернета»	
	Семинар-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Быть в ресурсе!» (занятие 6)	
Май		Консультация «Как приучать ребёнка к чтению»
	Семинар-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Быть в ресурсе!» (занятие 7)	
В течение года	«Дети с ОВЗ. Помощь в формировании оптимальных педагогических решений»	
	«Основы эффективного взаимодействия с детьми» – для молодых педагогов	

2.2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности

детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей:

- ✓ игры и упражнения для психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.).

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Разрабатывается цикл тренингов с педагогами «Быть в ресурсе».
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»: поступки и проступки дошкольников, их причины.	«Возрастные и индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям: школьное обучение.	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	
Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива» Участие в педагогических советах и семинарах ДОО.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как условно «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторичная профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психолого - педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Программой предусмотрена система оценки развития обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическая диагностика**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников 2 – 3 лет в период адаптации;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
- ✓ оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);

- ✓ определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;
- ✓ углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагога-психолога.

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Подготовительный этап:

- составление психолого - педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и письменной форме.

Диагностический инструментарий

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
2-3 лет	Экспресс-диагностика развития ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет	Определение умения действовать с предметами, оценка развития познавательной и речевой сферы	- индивидуальная диагностика	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»/ авт. – сост. Е.В.Доценко-Волгоград: Учитель, 2013.- с.131
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- индивидуальная диагностика, - прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека»	Исследование интеллек-	- индивидуальная и подгрупповая	«Индивидуальная психологическая

	Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	туального развития детей	диагностика, - проективная рисуночная методика.	диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная и подгрупповая методика	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Р.Р.Калинина– СПб.: Речь;М.:Сфера, 2011. – С.105.
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - корректурная проба.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.– с. 62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с 63.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
2-3 лет	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Изучение особенностей протекания социально-психологической адаптации детей к ДОУ	-индивидуальная диагностика, - наблюдение	«Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого - педагогическое сопровождение, ФГОС ДО» / И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013. -с.111

4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	- индивидуальная диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.89.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	- индивидуальная диагностика, - проективный тест.	«Практическая психология в начальной школе» – М.: ТЦ «Сфера», 2001.– с.36.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	«Рисование палочек и черточек» Автор: У.В.Ульenkova	Определение уровня саморегуляции	Подгрупповая диагностика	Ульenkova У.В. «Дети с задержкой психического развития» / У.В.Ульenkova. - Н.Новгород: НГПУ, 1994. - с.
6-7 лет	Ориентиро-вочный тест школьной зрелости А.Керна – Я.Йирасека	Характеристика общего психического развития ребёнка, произвольности психической деятельности	Подгрупповая диагностика	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»/ авт. - сост.Е.В.Доценко-Волгоград: Учитель, 2013.- с.153

2.2.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;

- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО
(Совместная деятельность педагога-психолога с детьми раннего дошкольного возраста)

Цель - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи**:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить игровые сеансы не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Игры и упражнения проводятся с детьми 2 раза в неделю по 10-15 минут.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:Книголюб, 2003

Примерное перспективное планирование по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет.

№	Тема	Материалы
1.	БОЖЬЯ КОРОВКА стр.6	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка)
2.	ЛИСТОПАД стр.10	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка)

3.	МЯЧИК стр.12	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4.	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС стр.14	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5.	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА стр.18	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6.	НОВЫЙ ГОД стр.22	игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.)
7.	МЯЧИКИ стр.26	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка)
8.	ЗАЙКА стр.28	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей
9.	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ стр.30	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
10.	МУЗЫКАНТЫ стр.34	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино
11.	МАМИН ДЕНЬ стр.37	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик
12.	МИШКА стр.40	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон)
13.	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА стр.44	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
14.	КОЛОБОК стр.48	куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая, скамейка, обруч
15.	КОТЯТА стр.52	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов

Перспективный план игр и упражнений для индивидуальной работы с детьми 3 – 4 лет
(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми младшего дошкольного возраста)

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного общения.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость.
2. Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе.
3. Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать).
4. Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 минут.

Методическое обеспечение:

«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

№ игрового сеанса	Игры и упражнения
стр.13 (1)	<p>Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом.</p> <p>Игра «Карусели» - развивать умение взаимодействовать в группе.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Зайка» - поддерживать положительную самооценку.</p>
стр.17 (2)	<p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Раздувайся пузырь» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
стр.20 (3)	<p>Игра «Давай поздороваемся» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Динамическая пауза «Танец в кругу» - развивать умение управлять своим мышечным напряжением.</p> <p>Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Пожалуйста» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Вежливый мостик» - формировать представления о правилах доброжелательного поведения.</p>
стр.24 (4)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Если нравится тебе, то делай так...» - развивать умение взаимодействовать в группе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди отличия» - развивать произвольное внимание.</p> <p>Игра «Волшебная палочка» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать</p>

	чувство уверенности в себе.
стр.28 (5)	<p>Игра «Улыбка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость.</p> <p>Упражнение «Гномик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Радостная страничка» - развивать умение подбирать пиктограмму.</p>
стр.32 (6)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Загадочные билеты» - развивать умение соотносить изображение по образцу.</p> <p>Игра «Аплодисменты» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Мне грустно, когда...» - расширять представления детей об эмоции «грусть»; о поступках, которые огорчают.</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p>
стр.36 (7)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Зеркало» - развивать умение определять настроение по мимике, передавать его.</p> <p>Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Сердитая страничка» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.</p>
стр.40 (8)	<p>Приветствие «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p> <p>Упражнение «Найди маски героям» - развивать умение соотносить пиктограмму к подходящей эмоции.</p> <p>Игра «Слушай внимательно» - развивать произвольное слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Собери картинку в паре» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
стр.45 (9)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Цветной паровозик» - развивать умение справляться с негативными эмоциями.</p> <p>Игра ИКТ «Светофор» - развивать произвольное зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение группировать объекты, работая в команде.</p>

<p>стр.49 (10)</p>	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Лесные звуки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Повысить положительный заряд.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Внимательный рыболов» - развивать произвольное зрительное внимание.</p> <p>Динамическая пауза «Звериная зарядка» - развивать координацию движений.</p>
<p>стр.53 (11)</p>	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Вспоминай – ка» - развивать умение распознавать настроение по мимическим и пантомимическим признакам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать произвольное зрительное внимание.</p>
<p>стр.57 (12)</p>	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Поезд» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.</p> <p>Упражнение «Снеговик» - развивать произвольное слуховое внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Погода» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p>
<p>стр.60 (13)</p>	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений.</p> <p>Упражнение «Что в волшебном мешочке?» - развивать тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам.</p> <p>Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание.</p> <p>Упражнение «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.</p>
<p>стр.64 (14)</p>	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Снежки» - развивать координацию движений, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра «Коврик-домик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Посели жильцов» - продолжать развивать умение определять эмоции по пиктограммам.</p> <p>Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p>стр.68 (15)</p>	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Прогулка» - развивать чувство уверенности в своих силах.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди хвост» - развивать умение действовать сообща в команде.</p> <p>Игра «Змея» - развивать умение управлять своим поведением; справляться со</p>

	своими страхами.
стр.73 (16)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запоминай-ка» - закреплять знания детей о внешних проявлениях злости. Упражнение ИКТ «Найди пару» - развивать произвольность, быстроту реакции. Игра «Большие ноги» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
стр.78 (17)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Чтение сказки «Сбежавшие игрушки» - вызвать желание заботиться об игрушках, убирать все на место. Упражнение «Мои игрушки» - развивать умение определять свои предпочтения, чувство уверенности в себе. Динамическая пауза «Игрушки» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.
стр.84 (18)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Расскажем сказку вместе» - развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы. Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.
стр.90 (19)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Все на места» - воспитывать аккуратность, желание поддерживать порядок. Упражнение в парах «Найди и раскрась» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
стр.98 (20)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Сапожок» - продолжать развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы. Упражнение «Сороконожка» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
стр.104 (21)	Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Угадай, кто это?» - развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Подвижная игра «Транспорт» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Игра «Ракета хорошего настроения» - содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.
стр.108 (22)	Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Угадай, кто это?» - продолжать развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Игра «Поварята» - воспитывать чувство справедливо, умение честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь. Игра «Подарки» - формировать представления об особенностях половой

	принадлежности, развивать положительное отношение участников друг к другу.
стр.113 (23)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Медведь в берлоге» - развивать умение уступать, делиться с окружающими людьми. Упражнение «Дорога к дому» - продолжать поддерживать положительную самооценку. Упражнение «В лесу» - воспитывать чувство справедливости и уверенности в своих силах.
стр.117 (24)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Кто потерялся?» - развивать произвольное внимание. Упражнение «Помощники» - формировать представление о дружбе и взаимопомощи. Игра «Дружная рыбалка» - развивать умение договариваться, работать в команде.
стр.121 (25)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Горячо – холодно» - развивать умение ориентироваться в пространстве. Игра «Волшебные башмачки» - развивать умение действовать по сигналу; произвольность. Чтение сказки «Так и не так» - познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций. Игра ИКТ «Волшебные картинки» - развивать вербальное воображение.
стр.130 (26)	Приветствие «Здравствуй!» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Едем в гости» - развивать координацию движений. Упражнение «Кто громче...» - снять психоэмоциональное напряжение, скованность. Упражнение «В комнате смеха» - развивать чувство юмора, умение адекватно реагировать на шутки.
стр.134 (27)	Приветствие «Весеннее тепло» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Игра «Солнечный зайчик» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Пробуждение» - формирование эмоциональной поддержки членов группы созданием условий для выбора и принятия коллективных решений; инициативы.
стр.140 (28)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия. Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - продолжать развивать умение определять настроение по мимике и жестам.
стр. 143 (29)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение

	концентрировать внимание. Упражнение «Флажки» - продолжать развивать произвольное внимание.
стр.145 (30)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия. Игра «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение «Хорошо – плохо» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.

Перспективный план игр и упражнений с детьми подготовительной группы

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста)

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного общения.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость и саморегуляцию детей.
2. Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе, позитивную мотивацию к обучению.
3. Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать, выполнять умозаключения), творческое и критическое мышление.
4. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение.
5. Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми подготовительных групп 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Методическое обеспечение:

«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «приключения будущих первоклассников»/под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

№ игрового сеанса	Игры и упражнения
стр. 19 (1)	Игра «Давайте познакомимся» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя. Игра «Поезд» - развивать умение координировать свои движения, согласовывая их со словами. Игра «Ветер дует на...» - привлечь внимание детей к индивидуальным особенностям внешности ребенка (цвет глаз, деталям одежды и т.д.). Упражнение «Запоминай–ка1» - развивать зрительную кратковременную память. Упражнение ИКТ «Запоминай–ка2» - развивать слуховую кратковременную память. Игра «Доброе животное» - способствовать снятию мышечного напряжения.
стр.23 (2)	Игра «Делай как я» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя. Игра «Поезд» - развивать умение координировать свои движения, согласовывая их со словами. Игра ИКТ «Профессии» - развивать умение соотносить профессию и необходимые объекты для нее. Игра «Составь картинку» - развивать целостность восприятия; умение собирать картинку из 5 частей самостоятельно. Упражнение «Подари мне свою улыбку» - формировать положительное отношение участников друг к другу.

	<p>Упражнение «Словарик эмоций» - развивать умение определять эмоциональное состояние людей по мимике.</p>
<p>стр.28 (3)</p>	<p>Игра «Все, кого зовут...» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя и отчество.</p> <p>Игра «Собирай – ка» - развивать целостность восприятия; умение договариваться и взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Игра «Трамвайчик» - развивать координацию движений, умение выполнять движения под музыкальное сопровождение.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук и глазомер.</p> <p>Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 5 частей самостоятельно.</p> <p>Упражнение «Смешные страхи» - развивать умение различать эмоциональные состояния (страх) по мимике и пантомимике.</p> <p>Игра «Лесные фигуры» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p>
<p>стр. 32 (4)</p>	<p>Игра «Незнайка» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя и отчество.</p> <p>Подвижная игра «Мы играем» - развивать координацию движений, умение выполнять движения под стихотворный текст.</p> <p>Упражнение «Рассказ о своей группе» - активизировать словарный запас детей, развивать связную речь.</p> <p>Упражнение «Звездный хоровод» - развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.</p> <p>Игра «Времена года» - закреплять представления о сезонных изменениях; умение договариваться и взаимодействовать со сверстниками в команде.</p> <p>Упражнение «Путаница» - развивать умение группировать объекты.</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p>
<p>стр. 39 (5)</p>	<p>Игра «Пропой свое имя» - закреплять знания детей о такой индивидуальной особенности, как имя; поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Волшебный сундучок» - закреплять знания детей о понятиях «добрые поступки» - «злые поступки».</p> <p>Чтение сказки «Школьные правила» - формировать представления о навыках культурного общения.</p> <p>Упражнения «Вежливые слова» - развивать кратковременную слуховую память.</p> <p>Упражнение «Слушай команду, не запутайся» - развивать слуховое произвольное внимание, координацию движений.</p> <p>Упражнение «Ромашка» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p>
<p>стр.44 (6)</p>	<p>Игра «Ветерок» - закреплять знания детей о такой индивидуальной особенности, как имя; поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Собери портфель» - развивать быстроту реакции, согласованно взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Игра «Доскажи словечко» - развивать умение подбирать слова – рифмовки.</p> <p>Упражнение «Школьные принадлежности» - развивать умение группировать объекты по родовому признаку.</p> <p>Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» - развивать умение действовать по звуковому сигналу; слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Любимый альбом» - развивать умение сравнивать объекты по разным признакам.</p>

<p>стр.50 (7)</p>	<p>Упражнение «Я рад вас видеть» - познакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга.</p> <p>Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 5 частей самостоятельно.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер.</p> <p>Игра «Необычные прыжки» - формировать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Что спрятано в рюкзаке» - развивать у ребенка тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к объектам.</p> <p>Упражнение «Внимание! Внимание!» - расширять объем и концентрацию внимания.</p> <p>Игра «Воздушный шар» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p>
<p>стр.55 (8)</p>	<p>Упражнение «Перышко» - поддерживать положительные взаимоотношения и благоприятную психологическую атмосферу в группе.</p> <p>Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение исключать лишний объект по родовому признаку.</p> <p>Упражнение «Цветочки для зайки» - развивать умение сравнивать объекты по разным признакам.</p> <p>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать умение действовать по зрительному сигналу; слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Продолжи узор» - развивать умение ориентироваться на листе в крупную клетку.</p> <p>Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать образное мышление; умение отображать изображение зеркально.</p>
<p>стр. 59 (9)</p>	<p>Упражнение «Я рад вас видеть» - продолжать знакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга.</p> <p>Игра «Поделись с другом» - вызвать желание делиться со своим другом.</p> <p>Игра «Мостик дружбы» - продолжать формировать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Упражнение «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 6 частей самостоятельно.</p> <p>Упражнение «Логическая цепочка» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Игра «Угадай, кто мой друг» - развивать связную речь, умение составлять небольшой описательный рассказ.</p>
<p>стр. 65 (10)</p>	<p>Игра «Подари мне свою улыбку» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 6 частей самостоятельно.</p> <p>Игра «Право – лево» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Игра «Передай мяч» - развивать быстроту реакции, умение регулировать психоэмоциональное напряжение.</p>
<p>стр. 69 (11)</p>	<p>Упражнение «Мы здесь!» - продолжать знакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга.</p> <p>Упражнение ИКТ «Какой игрушки не хватает» - развивать наблюдательность, кратковременную зрительную память.</p> <p>Упражнение «Мячики» - развивать произвольное внимание, умение подбирать объект по образцу.</p> <p>Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную слуховую память.</p> <p>Упражнение «Рыбка» - развивать целостность восприятия, закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>Игра «Подарочки» - развивать невербальное воображение и эмоционально-выразительные движения.</p>

<p>стр. 75 (12)</p>	<p>Упражнение «Колокольчики» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга.</p> <p>Игра «Отгадай предмет по частям» - развивать умение воспринимать и анализировать информацию.</p> <p>Игра «Картинки – загадки» - активизировать речь детей, расширять кругозор.</p> <p>Упражнение «Коврики» - развивать умение подбирать недостающий фрагмент к изображению; умение быстро концентрировать и переключать внимание.</p> <p>Упражнение «Осенние листочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Игра ИКТ «Четвертый лишний» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку.</p> <p>Упражнение «Дружные сердца» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
<p>стр. 80 (13)</p>	<p>Игра «Мячик» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга.</p> <p>Игра «Билетики» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Игра «Трамвайчик» - развивать умение согласовывать слова и движения.</p> <p>Игра «Парные картинки» - развивать умение воспринимать и анализировать информацию.</p> <p>Упражнение «Логические цепочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p>
<p>стр. 86 (14)</p>	<p>Игра «Ладочки» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Упражнение «Медвежата» - развивать произвольность внимания, умение сравнивать объекты.</p> <p>Упражнение «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Игра «Кричалка, шепталка, молчалки» - развивать умение действовать по зрительному сигналу; слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Прятки с картинками» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты.</p> <p>Упражнение «Волшебное колечко» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
<p>стр. 90 (15)</p>	<p>Игра «Колокольчик» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга.</p> <p>Игра «Определения» - активизировать словарный запас детей, умение подбирать слово-связку между двумя понятиями.</p> <p>Упражнение «Логические цепочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Слушай команду, не запутайся» - развивать слуховое внимание, произвольность.</p> <p>Упражнение «Прятки» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты.</p> <p>Упражнения «Последовательные картинки» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Упражнение «Доброе животное» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.</p>

<p>стр. 95 (16)</p>	<p>Упражнение «Хорошие новости» - развивать умение видеть и отмечать позитивные моменты, поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Противоположность» - упражнять в умении подбирать противоположные понятия.</p> <p>Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди лишнее» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку.</p> <p>Игра «Азбука эмоций» - развивать умение определять настроение по мимике.</p> <p>Упражнение «Рукопожатие по кругу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
<p>стр. 100 (17)</p>	<p>Игра «Поймай взгляд» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга.</p> <p>Упражнение «Что сначала, что потом» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Упражнение «Что нового?» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Упражнение «Прогулка по лесу» - развивать невербальное воображение.</p> <p>Упражнение «Логический ряд» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Игра «Летит по небу шар» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
<p>стр. 107 (18)</p>	<p>Игра «Здравствуйте!» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга.</p> <p>Игра «Внимание! Внимание!» - развивать произвольность и слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер.</p> <p>Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Игра «Эстафета дружбы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
<p>стр. 112 (19)</p>	<p>Упражнение «Я рад вас видеть» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 частей самостоятельно.</p> <p>Игра «Замри» - развивать произвольность, быстроту реакции.</p> <p>Упражнение «Говорящие рисунки» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Упражнение «Путаница» - развивать зрительно-пространственное различение объектов.</p> <p>Упражнение «Хитрые квадраты» - развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
<p>стр. 117 (20)</p>	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Снежинки» - развивать умение сравнивать объекты, подбирая пару к объекту.</p> <p>Упражнение «Азбука эмоций» - развивать умение определять настроение по мимике.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - развивать произвольность, слуховое внимание.</p> <p>Игра «Новогодние подарки» - развивать зрительно-пространственное различение</p>

	<p>объектов.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди группы» - развивать умение группировать объекты по разным признакам.</p> <p>Игра «Подарки» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
стр. 119 (21)	<p>Упражнение «Доброе утро» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 - 8 частей самостоятельно.</p> <p>Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Прятки» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты.</p> <p>Игра «Летает – не летает» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Упражнение «Противоположности» - развивать умение подбирать объекты с противоположными действиями.</p> <p>Упражнение «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
стр. 127 (22)	<p>Игра «Ладочки» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 частей самостоятельно.</p> <p>Игра «Волшебная шляпа» – развивать выразительность движений, повысить самооценку.</p> <p>Упражнение «Логическая загадка» - развивать словесно – логическое мышление.</p> <p>Упражнение «Мячики» - развивать произвольность внимания, умение сравнивать объекты.</p> <p>Упражнение ИКТ «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер.</p> <p>Игра «Костер дружбы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
стр. 127 (23)	<p>Игра «Здравствуйте!» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение «Логический ряд» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Внимание! Внимание!» - развивать произвольность, концентрацию зрительного внимания.</p> <p>Игра «Запрещенное движение» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Игра «Логическая цепочка» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Фантазеры» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
стр. 138 (24)	<p>Игра «Наши помощники» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Упражнение «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение ИКТ «Футбол» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Игра «Топ – хлоп» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Упражнение «Азбука эмоций» - развивать умение определять настроение по мимике.</p> <p>Упражнение «Внимание! Внимание!» - развивать произвольность, концентрацию зрительного внимания.</p> <p>Игра «Если весело живется...» - развивать групповую сплоченность и</p>

	положительное отношение участников друг к другу.
стр. 143 (25)	<p>Упражнение «Я рад вас видеть» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение «Парные фигуры» - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди лишнее» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по разным признакам.</p> <p>Игра «Слушай хлопки» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Упражнение «Аналогии» - развивать умение подбирать подходящий объект по аналогии.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер.</p> <p>Упражнение «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
стр. 147 (26)	<p>Упражнение «Наши помощники» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Рисование «Мальчики и девочки» - закреплять представления детей о гендерной принадлежности.</p> <p>Упражнение ИКТ «Дорисуй – ка» - развивать умение дорисовывать недостающие детали объекта; целостность восприятия.</p> <p>Упражнение «Домики» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Игра «Волшебное кольцо» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
стр. 152 (27)	<p>Игра «Здравствуйте!» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение ИКТ «Умозаключение» - развивать умение подбирать подходящее по смыслу понятие, выполняя умозаключение.</p> <p>Упражнение «Двойняшки» - развивать умение подбирать объект по образцу; умение быстро переключать внимание.</p> <p>Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение подбирать объект по разным признакам.</p> <p>Упражнение «Кораблик» - развивать произвольность внимания, умение сравнивать объекты.</p> <p>Упражнение «Подбери инструмент» - развивать умение подбирать объект к определенной профессии.</p> <p>Игра «Воздушный шар» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
стр. 157 (28)	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение «Запоминай – ка» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Упражнение ИКТ «Путаница» - развивать зрительно-пространственное различение объектов.</p> <p>Подвижная игра «Ругаемся овощами» - способствовать снижению уровня агрессии.</p> <p>Упражнение «Мимика и жесты» - закреплять умение определять настроение по мимике и жестам.</p> <p>Упражнение «Тайное послание» - развивать умение декодировать информацию.</p> <p>Игра «Подарки» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>

стр. 163 (29)	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга.</p> <p>Упражнение «Коврик» - закреплять умение подбирать недостающий фрагмент к изображению; умение быстро концентрировать и переключать внимание.</p> <p>Упражнение ИКТ «4 лишний» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку.</p> <p>Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» - развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Азбука эмоций» - закреплять умение определять настроение по мимике.</p> <p>Игра «Дружный паровозик» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p>
стр. 165 (30)	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга.</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение «Дорисуй - ка» - развивать умение дорисовывать симметричные объекты, передавая пропорциональные соотношения частей.</p> <p>Игра «Запрещенное движение» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Упражнение ИКТ «Кроссворд» - расширять кругозор детей, совершенствовать навыки решения анаграмм.</p> <p>Игра «Фантазеры» - развивать невербальное воображение, творческое мышление.</p>
стр. 169 (31)	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга.</p> <p>Упражнение «Запоминай – ка» - продолжать развивать кратковременную слуховую память.</p> <p>Игра «Запрещенное движение» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Беседа «Наши отношения» - закреплять представления детей о гендерной принадлежности.</p> <p>Игра «Дует» - развивать умение взаимодействовать в парах, умение договариваться.</p> <p>Упражнение «Молодцы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми (проблемы в эмоционально - личностной и коммуникативной сфере)

Цель: Развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в себе.
3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов.
4. Развивать произвольное управление поведением, снизить психологическое напряжение.

Индивидуальная (подгрупповая работа) проводится с детьми 1 раз в неделю. С детьми 4 – 5 лет (средние группы) 15 – 20 мин., 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (старшие и подготовительные группы) 20 – 25 мин.

Предполагаемый результат:

- эмоции детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции: появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- ребенок усваивает — «язык» эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, страхов;

- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

В ДОУ работает консультативный пункт.

2.2.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО» профессионального стандарта «Педагог – психолог» принимает участие в разработке: план – схемы оценки комфортности и безопасности среды ДОО в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятия, развлечения, праздники), совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОУ.
- Осуществление поддержки в разрешении конфликтных ситуаций.

2. 3 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога

С заведующим ДОУ

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

С зам зав. ДОУ и старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

- ✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в проведении психолого-педагогической диагностики.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С музыкальным руководителем

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста, детей с ООП на музыкальных занятиях.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей с ООП на физкультурных занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план работы педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 415»

Основные цели и задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год:

Цель работы:

создание условий для развития детей дошкольного возраста, направленных на сохранение и укрепление их физического и эмоционального здоровья, способствующих проявлению инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Задачи работы:

1. Создать условия для формирования правового сознания детей дошкольного возраста, развитие чувства гражданственности и патриотизма.
2. Оптимизировать работу по укреплению здоровья детей, развитию интереса к физической культуре через активное взаимодействие педагогов и родителей путём внедрения в педагогический процесс инновационных подходов.

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год:

содействие в создании комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основными **задачами деятельности педагога-психолога на год** являются:

1. Содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в детском саду.
2. Развитие психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
3. Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей.
4. Организация консультативной помощи всем субъектам образовательного пространства.

Содержание работы	Задачи	Формы проведения	Субъект	Сроки	Выход результатов
Содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в детском саду.					
Профилактика и психологическое просвещение	Ознакомление родителей с условиями пребывания детей в детском саду, особенностями адаптационного периода; возрастными особенностями детей; снятие чувства повышенной тревоги у родителей	Работа по программе адаптации с родителями вновь поступивших детей; участие в проведении родительских собраний с мини-лекциями «Особенности адаптации ребёнка к детскому саду» индивидуальные и групповые консультации, разработка информационных листов.	Родители, воспитатели вновь поступивших детей - группы №1,6,8,10	В течение учебного года Май, сентябрь; в течение учебного года по запросу	Разработка рекомендаций, информационные листы, размещение информации на официальном сайте МАДОУ

Содержание работы	Задачи	Формы проведения	Субъект	Сроки	Выход результатов
Психологическая диагностика	Психологическое сопровождение процесса адаптации, оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации.	Наблюдение за поведением детей, заполнение листов адаптации	Вновь поступившие дети-группы №1,6,8,10	Сентябрь-октябрь	-беседы с воспитателями; -выявление детей «группы риска»
Психологическая диагностика	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	Заполнение и анализ протоколов групповой диагностики (результаты наблюдений за ребёнком)	Вновь поступившие дети-группы №1,6,8,10	Ноябрь-декабрь	-справка о результатах, выявление детей с низким уровнем адаптированности
Развивающая и сопровождающая работа	Преодоление стрессовых состояний у детей и создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие восприятия, навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Развивающие игровые сеансы с использованием средств игротерапии, элементов арттерапии, телесно-ориентированных техник, чтения детских стихов и потешек.	Вновь поступившие дети-группы №1,6,8,10	Сентябрь - декабрь	

Содержание работы	Задачи	Формы проведения	Субъект	Сроки	Выход результатов
Консультативная деятельность	Ознакомление с результатами диагностики уровня адаптированности ребёнка к ДОУ; выявление и преодоление причин тяжёлой адаптации детей	Индивидуальные и групповые консультации; участие в заседании Совета МАДОУ «Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в детском саду»	Родители, воспитатели вновь поступивших детей-группы №10,1,2,11	Ноябрь-декабрь	Разработка рекомендаций
Развитие психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.					
Профилактика и психологическое просвещение	Повышение уровня психологических знаний педагогов, родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению	Выступления на родительских собраниях, разработка, информационных листов, консультации	воспитатели родители-группы № 3,4,9	Ноябрь, март	Информационные листы
Психологическая диагностика	Изучение особенностей психологической готовности детей к школьному обучению, выявление очень слабо подготовленных детей	Методика Ульяновской У.В.; тест А.Керна-Йирасека	Дети 7-го года жизни	Март-апрель	Справка о результатах, подготовка рекомендаций
Развивающая и сопровождающая работа	Развитие компонентов психологической готовности к школе у детей с низким уровнем школьной зрелости	Подгрупповые и индивидуальные развивающие игровые сеансы	Дети 7-го года жизни	Январь-апрель	

Содержание работы	Задачи	Формы проведения	Субъект	Сроки	Выход результатов
Консультативная деятельность	Ознакомление с результатами диагностики детей, определение направления дальнейшей работы	Индивидуальные и групповые консультации; участие в заседании Совета МАДОУ «О готовности к школьному обучению»	Воспитатели, родители будущих первоклассников воспитатели	В течение учебного года Март-апрель	Подготовка рекомендаций
Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей.					
Развивающая психологическая работа	Развитие навыков социального поведения; позитивного отношения к себе и к миру; творческого самовыражения; самопознания; содействие активизации внутренних ресурсов ребёнка, интеграции его личности через гармонизацию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, развитие восприимчивости к устной речи.	Развивающие игровые сеансы	Дети старшего дошкольного возраста	В течение учебного года	Программа развивающей работы

Содержание работы	Задачи	Формы проведения	Субъект	Сроки	Выход результатов
Организация консультативной помощи всем субъектам образовательного пространства.					
<p><u>Психологические консультации</u></p>	<p>Содействие в создании условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие детей,</p> <p>развитие психологической компетентности воспитателей и родителей</p>	<p><u>Индивидуальные консультации</u></p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>по запросу в течение учебного года</p>	<p>направление в консультативные центры</p>
<p><u>Методическое и дидактическое обеспечение</u> (совместно с заместителем заведующей и старшим воспитателем)</p>		<p><u>Консультации общие:</u></p> <p>Квест-игра «Права ребёнка»</p>	<p>воспитатели</p>	<p>декабрь</p>	
		<p><u>Участие в заседаниях Совета МАДОУ:</u></p> <p>«Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в детском саду»</p>	<p>воспитатели</p>	<p>ноябрь-январь</p>	
		<p>«О готовности к школьному обучению»;</p> <p><u>Консультационный центр для родителей детей, не посещающих ДОУ, в том числе</u></p>	<p>воспитатели родители</p>	<p>март-апрель</p> <p>сентябрь-май</p>	

Содержание работы	Задачи	Формы проведения	Субъект	Сроки	Выход результатов
		с ограниченными возможностями здоровья. <u>Индивидуальные консультации:</u> «Основы эффективного взаимодействия с детьми – для молодых педагогов» <u>Учебно-методический семинар</u> «Дети с ОВЗ. Помощь в формировании оптимальных педагогических решений»	воспитатели воспитатели	в течение года в течение года	
			Проведение семинаров - тренингов с педагогами «Быть в ресурсе!»		в течение учебного года
		<u>Аналитическая деятельность</u> - планирование работы на год, анализ проделанной работы, психолого-педагогической литературы		Сентябрь-ноябрь, июнь	

3.2.Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В качестве психологического кабинета использована небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающей работы. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций и др.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский стол – 1 шт., 1 детский стульчик (стандарты старшего дошкольного возраста). Компакт-диски с разно - характерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности. Учебная доска.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Тактильное и развивающее оборудование. Декоративно-развивающие панели. Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», крупнодетальный конструктор. Маски героев сказок («Заяц» — «Мышка»). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборудование	Журнальный столик, взрослые стулья
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам

	познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)
--	--

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Четвертая профессиональная зона – зона релаксации (Релаксационный сектор)

Релаксационный сектор включает в себя музыкальные произведения с пением птиц, лампа-проектор «Мерцающие огоньки», фонарики.

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанникам.

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

3.3. Методическое обеспечение

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.- сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Алан Фромм Томас Гордон Популярная педагогика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997.

3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.:ТЦ Сфера, 2003.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.-2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2014.
5. Бондаренко О.Р. Культура и техники психологического консультирования: Методическое пособие к спецкурсу. 3-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород: ННГУ.2006
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
7. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
8. Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2018.
9. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Колошина Т.Ю., Трусъ А.А. Артерепевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. - СПб.: Издательство «Речь», 2010.
12. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Е.В. Белинская, Ю.С. Шиманович.- 4 изд.- Мозырь: Белый Ветер, 2013.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
14. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.:Генезис, 1999.
15. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2012.
16. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
17. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007.
18. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2005.
19. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Дмитриева. - Москва: Издательство «Э»,2016.
20. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).- СПб.: Издательство «Речь», 2007.
21. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн.-3-е изд.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2000.
22. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В.Доценко- Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2013.
23. Психологическая готовность ребенка к школе./ Авт- сост.Е.А.Грудненко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Е. Белотелова, О.Е. Борисова.- Волгоград: Учитель, 2012.
25. Райгородский Д.Я.(редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998.
26. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.
27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1,2,3,4.М.: Генезис,1998-1999.
28. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем.- М.: Генезис,2005.
29. Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем.- М.: Генезис,2005.
30. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем.- М.: Генезис,2005.
31. Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем.- М.: Генезис,2005.
32. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем.- М.: Генезис,2005.
33. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. Пер. с нем.- 2-е изд. – М.: Генезис, 2015.
34. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006.

35. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И.Буянова.-2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
36. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова О.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3 до 6 лет.) – ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
37. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста).-СПб.: Издательство «Речь», 2003.
38. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие.- М.: Изд. «Фолиум»,1996.
39. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД»,2001