

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 415»

Л.А.Муравьева
Приказ № 59-О/11 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
воспитателей подготовительной группы № 5
(для детей 6-7 лет)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 415»
на 2022-2023 учебный год.**

Авторы:
Костина М.Н.,
Ковалева О.И.

г.Нижний Новгород
2022 г.

Содержание

	Стр.
Информационная справка	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	12
1.6.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
II. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.1.6. Развитие игровой деятельности	30
2.1.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений.	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	57
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	60
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.	62
III. Организационный раздел	66
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	66
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	66
3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	76
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	76
3.4. Учебный план.	79
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.	79
3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности	81
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85

Информационная справка.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 5 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415 " определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 415".

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Участники программы:

- воспитанники подготовительной группы № 5;
- воспитатели: Костина Марина Николаевна, Ковалева Ольга Ивановна;
- родители (законные представители) воспитанников подготовительной группы № 5.

Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 5 (далее - программа) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415" (далее – Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устава Учреждения
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).

- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.

- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.

- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); □ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации-создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет соответствуют описанию, представленному в программе Основная образовательная программа «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, Издание 4-ое, 2017г.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 - е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.41 -42.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.

	Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе. Развитие игровой деятельности Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Способен моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. Ребенок в семье и сообществе Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес. Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. Формирование основ безопасности Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект. Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб. Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе. Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Соблюдает культуру поведения за столом. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. Имеет представления о значении труда взрослых для общества.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Умеет самостоятельно составлять модели. Умеет выделять оттенки цвета. Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.

	Формирование элементарных математических представлений Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными по частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает (отсчитывает) в пределах 20. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. Ознакомление с предметным окружением Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Ознакомление с социальным миром Имеет представление о школе и библиотеке. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Знает об элементах экономики. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны Москву. Называет народы, населяющие РФ. Знает о космосе и космонавтах. Имеет элементарное представление об эволюции Земли. Знает о государственных и народных праздниках, их назначении. Знает о российской армии. Ознакомление с миром природы Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки. Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Знает климатические зоны России. Называет растения, животных и птиц средней полосы России.
--	--

	Называет растения, животных и птиц тундры. Называет растения, животных и птиц юга России. Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. Знает народные приметы о природе.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	Развитие речи Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы из личного опыта. Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. Приобщение к художественной литературе Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения. Отождествляет себя с любимым персонажем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	Приобщение к искусству Знаком с произведениями живописи. Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостовская роспись, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке. Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города. Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). Изобразительная деятельность: Рисование Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает сюжетные и декоративные композиции. Аппликация Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. Музыкальная деятельность Узнает мелодию государственного гимна РФ. Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Знаком с национальными плясками. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок. Импровизирует под музыку. Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Конструктивно-модельная деятельность Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу. Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Умеет анализировать образец и саму постройку. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представления о правилах и видах закаливания. Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Физическая культура Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали. Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. Выполняет правильно все виды основных движений. Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.
--	--

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>
<i>Развитие игровой деятельности:</i> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
Образовательная область «Речевое развитие»
<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству:</i> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
Образовательная область «Физическое развитие»
<i>Физическая культура:</i> - активно участвует в физкультурных праздниках (государственных, праздниках Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад №415» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №415».

1.6.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга.

Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) по патриотическому воспитанию детей 6 -7 лет проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат. Планируемые результаты освоения Программы», в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей

в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основная цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70-71
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
Ребенок в семье и сообществе	76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
Формирование основ безопасности	84-85

Содержание работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществе		В.И. Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Всего -23 темы стр.16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»;

		стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»; стр.63 «Все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха». Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.:ТЦ Сфера, 2017 стр. 14 «Посуда и столовые приборы»; стр.16 «Как правильно и красиво накрыть стол»; стр.19 «Поведение за столом»; стр.26 «Чаепитие»; стр. 29 «Приглашаем друзей в гости»; стр.32 «Я в гостях у друга»; стр.35 «Как дарить подарки». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018, стр. 6-106
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, с.95-116
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-115 - Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: Учитель, 2016

Формирование основ Безопасности	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Всего- 11 тем стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения»; стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.40 «Берегись автомобиля»; стр.43 «Дорожные знаки» стр.46 «Изучение дорожных знаков»; стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; стр.52 «Зеленый огонек»; стр.57 «Красный, желтый, зеленый»; стр.70 «Перспективный план работы с детьми. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)
---------------------------------	--

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

- Познавательные способности:
- Сенсорные
- Интеллектуально-познавательные
- Интеллектуально-творческие

Задачи

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
Формирование элементарных математических представлений	97-99

Ознакомление с предметным окружением	102-103
Ознакомление с миром природы	107-109
Ознакомление с социальным миром	112-113

**Содержание работы по освоению образовательной области
"Познавательное развитие"**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-----------	---	---

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). / авт.-сост. М.П. Костюченко, С.В. Виноградова, Н.В. Рогачева. - Волгоград : Учитель. – 244 с. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Всего - 17 тем. стр.14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр.20 «Морозко»; стр.24 «Снегурочка»; стр.29 «Нагревание - охлаждение»; стр.34 «Золушка»; стр.37 «Выпаривание соли»; стр.41 «Конденсация»; стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; стр.48 «Игра в школу»; стр.53 «Свойства веществ»; стр.56 «Строение веществ»; стр.58 «Сказка об Илье-Муромце и Василисе Прекрасной»; стр.64 «Водолаз Декарта»; стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр.72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое». Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
---	--	--

		Познавательно — исследовательская деятельность, стр.8-65
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Сентябрь: №1, 2-стр.17; №3-стр.18; №4-стр.20; №5-стр.21; №6-стр.24; №7,8-стр.25. Октябрь: №1-стр.27; №2-стр.30; №3-стр.32; №4-стр.34; №5-стр.36; №6-стр.38; №7- стр.41; №8 -стр.44. Ноябрь: №1-стр.46; №2-стр.48; №3-стр.51; №4-стр.54; №5-стр.55; №6-стр.58; №7-стр.61; №8-стр.64. Декабрь: №1-стр.67; №2-стр.69; №3 -стр.71; №4-стр.73; №5-стр.76; №6-стр.77; №7-стр.80; №8-стр.83. Январь: №1-стр.85; №2-стр.88; №3-стр.90; №4-стр.93; №5-стр.95; №6-стр.96; №7-стр.98; №8-стр.100. Февраль:	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр9-10, 95-116) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2016, стр. 159-161

	№1-стр.101; №2-стр.103; №3-стр.106; №4-стр.109; №5 -стр.111; №6-стр.114; №7-стр.116; №8-стр.118. Март: №1-стр.120; №2-стр.123; №3 -стр.126; №4-стр.128; №5-стр.130; №6-стр.132; №7-стр.134; №8-стр.136. Апрель: №1- стр.138; №2-стр.140; №3-стр.143; №4-стр.145; №5-стр.147; №6-стр.149; №7 -стр.151; №8-стр.153. Май: работа по закреплению пройденного материала (повтор).	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	О.В. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 С. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29. Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33. Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36. Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40. Январь: №9- стр.42; №10- стр.43. Февраль: №11- стр.45;	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр9-11, 95-117) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016, стр. 59-74

	№12- стр.46. Март: №13- стр.47; №14- стр.49. Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53. Май: №17- стр.54; №18- стр.56.	
Ознакомление с миром природы	О.А. Соломенникова. Ознакомлением с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр. 33; №2-стр. 34. Октябрь: №3-стр. 37; №4-стр. 38. Ноябрь: №5-стр. 40; №6-стр. 43. Декабрь: №7-стр. 45; №8- стр.48. Январь: №9-стр. 50; № 10-стр.53. Февраль: №11-стр. 55; №12-стр.57. Март: №13-стр. 58; №14-стр. 61. Апрель: №15-стр. 63; № 16-стр. 65. Май: № 17-стр. 66; №18-стр. 69.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). / авт.-сост. М.П. Костюченко, С.В. Виноградова, Н.В. Рогачева. - Волгоград : Учитель. – 244 с. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности по разделам:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Развитие речи
Приобщение к художественной литературе

Содержание работы по освоению образовательной области "Речевое развитие"

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
-----------	---	--

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3-стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6-стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25. Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6-стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Стр. 18-19,52-53
---------------	---	--

	Ноябрь: № 1- стр.35; № 2-стр.36; № 3-стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42. Декабрь: № 1-стр.44; № 2- стр.45; № 3-стр.46; № 4- стр.47; № 5- стр.48; № 6-стр.49; № 7- стр.49; № 8-стр.51. Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; №7,8- стр.57. Февраль: № 1-стр.58; № 2- стр.58; № 3-стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6-стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63. Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3-стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71. Апрель: № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; № 5- стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; № 8-стр.76. Май: № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3-стр.79; № 4- стр.79;	
--	--	--

	№ 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7,8- стр. 81.	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Приобщение к искусству	129-130
Изобразительная деятельность	139-142
Конструктивно - модельная деятельность	145
Музыкальная деятельность	150-151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-

(рисование, лепка, аппликация)	Конспекты «Рисование» Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.37; № 3-стр.38; № 4, 5- стр.38; № 6- стр.40; № 7-стр.40; № 8- стр.40. Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11-стр.42; № 12- стр.45; № 13- стр.47; № 14-стр.47; № 15- стр.48; № 16- стр.49. Ноябрь: № 17- стр.49; № 18, 19- стр.52; № 20- стр.55; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23-стр.59; № 24- стр.49. Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.61; № 27-стр.64; № 28- стр.65; № 29,30- стр.67; № 31-стр.68; № 32- стр.49. Январь: № 33- стр.68; №34- стр.70; № 35-стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38-стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.49. Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43-стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82;	СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10, стр.95.-116
--------------------------------	--	--

	№ 48- стр.49. Март: № 49- стр.84; № 50,51- стр.85; № 52,53- стр.86; № 54,55- стр.88; № 56- стр.85. Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59-стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.93; № 62-стр.94; № 63- стр.96; № 64- стр.85. Май: № 65- стр.98; № 66,67- стр.99; № 68-стр.101; № 69- стр.101; № 70,71- стр.102; №72- стр.49. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36. Октябрь: № 3-стр.44; № 4-стр.46. Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57. Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66. Январь: № 9- стр.70; № 10- стр.72. Февраль: № 11- стр. 76; № 12- стр.81. Март: № 13- стр.83; № 14- стр.87. Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94. Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99. Конспекты «Аппликация»	
--	---	--

	из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39. Октябрь: № 3- стр.43; № 4-стр.43. Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51. Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67. Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74. Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.88. Март: № 13- стр.82; № 14- стр.87. Апрель: № 15-стр.90; № 16- стр.91. Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100.	
Конструктивно-модельная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера, 2017-240с., стр.89-114 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. (1);
Музыкальная деятельность	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная к школе группа.- СПб. : Композитор, 2018. – 368 с. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь:	

	№ 1 -стр. 3; № 2-стр. 4; №3 – стр.5; № 4-стр.10; №5-стр. 12; №6 – стр.15; №7-стр 18; №8-стр. 21. Октябрь: №1-стр.24; №2-стр. 27; №3-стр. 29; №4-стр.32; №5 - стр. 34; № 6-стр. 35; №7-стр. 38; №8-стр. 39. Ноябрь: № 1-стр. 41; № 2-стр.44; № 3-стр. 47; №4-стр. 50; № 5-стр. 52; №6-стр.54; №7-стр. 56; № 8-стр. 57; Декабрь: № 1-стр. 59; №2-стр.63; №3-стр. 65; №4-стр. 67; №5-стр. 69; № 6-стр. 71; №7-стр.73; №8 -стр. 75. Январь: № 1-стр. 77; № 2-стр. 81; № 3- стр. 83; № 4-стр. 86; № 5-стр. 87; № 6- стр.89; № 7-стр. 91,; № 8- стр. 93. Февраль: № 1-стр. 96; № 2-стр. 99; № 3-стр. 101; № 4-стр. 104; № 5-стр. 106; № 6-стр. 107; № 7-стр. 110; № 8-стр. 111. Март:	
--	---	--

	№ 1-стр.113; № 2-стр. 117; № 3-стр. 120; № 4-стр. 123; №5-стр. 125; № 6 - стр-127; №7 - стр. 130; № 8 -стр. 132. Апрель: № 1-стр. 134; №2-стр. 137; №3-стр. 139; № 4-стр. 141; №5-стр. 143; № 6-стр. 146; № 7-стр. 148; № 8-стр. 150. Май: № 1-стр. 151; № 2-стр. 154; № 3- стр.157; № 4-стр. 158; № 5-стр. 160; № 6-стр.163; № 7-стр. 164; № 8-стр. 166.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10, стр.95.-116

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма повышение работоспособности и закаливание развитие физических качеств
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма,
- Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
Физическая культура	162 - 163
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду М.:Просвещение, 1991.	38-46, 85-116, 133-154

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Физическая культура в помещении	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1 -стр. 9; № 4-стр.11; №7-стр 15; №10-стр. 16. Октябрь: №13-стр.20; №16-стр. 22; №19-стр. 24; №22-стр. 27. Ноябрь: № 25-стр. 29; № 28-стр. 32; № 31-стр. 34; №34-стр. 37. Декабрь: № 1-стр. 40; №4-стр. 42; №7-стр.45; №10-стр.47. Январь: № 13-стр. 49; № 16- стр. 52; № 19-стр. 54; № 22-стр. 57. Февраль: № 25-стр. 59; № 28-стр. 61; № 31-стр. 63; № 34-стр. 65.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр. 95; № 2-стр.96. Октябрь: № 1- стр.98; № 2-стр.98. Ноябрь: № 1- стр.101; № 2-стр.102. Декабрь: № 1- стр. 103; № 2-стр.104. Январь: № 1- стр.106; № 2- стр.107. Февраль: № 1- стр.109; № 2- стр.110. Март: № 1 -стр. 111; № 2-стр.113. Апрель: № 1- стр. 114; № 2-стр.114. Май: № 1- стр.117; № 2-стр.117.

	Март: № 1-стр.72; № 4-стр. 74; №7-стр. 76; №10-стр. 79. Апрель: № 13-стр. 81; №16-стр. 83; №19-стр. 84; № 22-стр. 87. Май: № 25-стр. 88; № 28- стр.90; № 31-стр. 92; № 34-стр. 95.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Игры малой подвижности (стр. 8-38) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Степаненкова Э.Я.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. Подвижные игры (стр. 120-143)
Физическая культура на воздухе	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (Каждую неделю проводится одно дополнительное занятие для детей, не посещающих занятия по обучению плаванию. Содержание занятия повторяет предыдущее с небольшими изменениями по усмотрению педагога) Сентябрь: № 3-стр. 11; № 6-стр. 14; № 9-стр. 16; № 12-стр. 18. Октябрь: № 15-стр. 22; №18-стр. 24; № 21-стр. 26; № 24-стр. 28. Ноябрь: № 27-стр. 32; № 30-стр.34; № 33-стр. 36; № 36-стр. 39. Декабрь: № 3-стр. 41; № 6-стр. 43; № 9-стр. 46; № 12-стр. 48. Январь: № 15-стр. 51; № 18-стр. 54; № 21- стр. 56; № 24-стр. 58. Февраль: № 27-стр. 60;	

	№ 30-стр. 62; № 33-стр. 64; № 36-стр. 66. Март: № 3-стр. 73; № 6-стр. 75; № 9-стр. 78; № 12-стр. 80. Апрель: № 15-стр. 82; № 18-стр. 84; № 21-стр. 86; № 24-стр. 88. Май: № 27-стр. 90; № 30-стр. 92; № 33-стр. 93; № 36-стр. 96.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. (стр. 30-39)

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Цель: всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Задачи:

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- развитие у детей интереса к различным видам игр
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы игровой деятельности:

- игровые ситуации,
- игры с правилами (дидактические, подвижные, народные),
- самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.1.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»

Октябрь	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	- Изготовление макета Нижегородского кремля.
	- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький». – С.38 - «Валерий Чкалов». – С.55-54.
	Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
	- Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ»
	- Изготовление макета ГАЗ.
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	- Чтение художественной литературы – С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»
Март Апрель	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.
	- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	-Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	- Слушание рассказов: «О нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.

	- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	- Праздник, посвященный Дню города.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Подготовительная группа 6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - игра – занятие «Государственные праздники России»; - карта «Чем богата Нижегородская область»; - иллюстрации о Нижнем Новгороде «Горький»; - литература: В. Г. Костенко «Столица Золотой Хохломы», «Макарьев – Желтоводский монастырь на Волге», В. И. Бородин «Горький», Т. Черепанова «Георгий Всеволодович Нижнего Новгорода Основатель», Ю. С. Тризна «Ремесла на Руси», А. Карданов «Красная площадь» Л. Кудрявцева «Богатыри земли русской»; - развивающая игра «Наша Родина»; - план-схема «Нижний Новгород»; - книжка – раскраска «Вместе мы русские»; - лэпбук «Нижний Новгород»;

		- дидактические игры: «Игра на эмоции», настольно – развивающие и обучающие игры: «Правила этикета», «Этикет вежливости», «Гадкий утенок», «Три медведя»; - поле – пазл «Доктор Витаминыч». Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект табличек «Участники дорожного движения»; - дорожные знаки на подставке; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука безопасности», «Что хорошо», «Светофор», «Один дома»; - лэпбук «Пожарная безопасность»; - лото для детей «Первая помощь»; Книги: - «Правила дорожного движения - малышам», - «Дошкольникам о правилах дорожного движения» - «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности зверят и ребят»,
--	--	---

			- «Непослушный Стобед». Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные. - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольная мебель; - ширма; - игра Паркинг.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - игра – занятие «Государственные праздники России»; - лэпбук «Нижний Новгород»; - дидактические игры: «Игра на эмоции», настольно – развивающие и обучающие игры: «Правила этикета», «Этикет вежливости», «Гадкий утенок», «Три

		медведя»; - поле – пазл «Доктор Витаминыч». Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект табличек «Участники дорожного движения»; - дорожные знаки на подставке; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука безопасности», «Что хорошо», «Светофор», «Один дома»; - лэпбук «Пожарная безопасность»; - лото для детей «Первая помощь»; Книги: - «Правила дорожного движения - малышам»; - «Дошкольникам о правилах дорожного движения» - «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности зверят и ребят»; - «Непослушный Стобед». Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»,
--	--	---

			- куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные. - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольная мебель; - ширма; - игра Паркинг.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Подготовительная группа 6 -7 лет			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	-Беседы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание загадок. -Оформление книг-самоделок. -Моделирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (мелкие геометрические фигуры, наборы комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки); - наборы геометрических фигур; - счеты; - линейки; - счетный материал «Грибочки»; -«Цветные палочки Кюизенера»; - развивающая игра «Геометрик»; - учебно-игровое пособие «Логические блоки

		Дьениша»: «Умные кубики». Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Демонстрационный материал: - «Транспорт» (наземный воздушный, водный); - рассказы по картинкам: «Профессии»; - предметные картинки «Строительные профессии»; - дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина», «Профессии», «Обобщение»; - лото «Мы играем в магазин», «Профессии»; - демонстрационный материал «Предметы и вещи». Ознакомление с миром природы: - календарь наблюдений за погодой и природой - набор карточек с символами погодных явлений; - дидактическая игра: «Времена года» - демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»; - «Расскажите детям...»: - о морских обитателях, - об овощах, - о фруктах, - о рабочих инструментах, - о деревьях, - о насекомых, - о транспорте, - о домашних животных, - о грибах; - лото «Домашние любимцы»; Чудеса преобразования «В лесу и на дворе»,
--	--	--

			- Чудеса преобразования «На лугу и в огороде», - Чудеса преобразования «На озере», - лото для детей «Где чей дом» - развивающие игры: «Поймай рыбку», «Строение цветка»; - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); - комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония, фиалка, фикус; -предметы ухода за комнатными растениями; -наборы овощей и фруктов; -наборы диких и домашних животных, и животных Африки; - модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Оформление книг-самоделок. -Беседы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. -Игры – эксперименты. -Наблюдения за объектами природы. -Исследовательская деятельность. - Интерактивные игры -	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации Формирование элементарных математических представлений: -цветные счетные палочки; - мозаики, кубики, шарики -развивающие и дидактические игры: «Танаграм», «Достав письмо» (лабиринты)» - Сложи узор», «Размышляйка», «1, 2, 3... цвет», «Цветные палочки

		Коллекционирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций.	Кюизенера», «Геометрические формы», «Ученая обезьянка», «Геометрические фигуры», «Геометрик», «Собери пирамидку из геометрических фигур», «Наблюдательность», «Контур», «Часть - целое», «Радуга», «Логические цепочки», «Умные кубики», «Помогаем маме», «Накормим мишек», «Собери домик», «Разрезные картинки», «Собери елочку», «Собери Петрушку», Аппликация «орнамент», «Определи цвет, подбери пары», «Теремок», «Колобок», Аппликация «Радуга», лото «Цвет», «Завтрак для зверят», «За яблоками», «Головоломки», «По грибы», «Учись решать задачи», «Учись считать», «Фигурки из палочек»; - шашки, шахматы; - карточки с заданиями для развития элементарных математических представлений; - учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша», - игры на липучках: «Собери по образцу (цветы)», «Расположи пончики по образцу», «Проездной билет», «Чья тень», «Найди свой цвет», «Раскрась картинку с помощью геометрических фигур». Познавательная исследовательская деятельность
--	--	---	---

		-оборудование для экспериментирования: микроскоп, мерные стаканчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки, камешки, шишки; -резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов); - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Демонстрационный материал: -«Транспорт» (наземный воздушный, водный); - рассказы по картинкам: «Профессии»; - предметные картинки «Строительные профессии»; -дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина», «Профессии», «Обобщение»; - лото «Мы играем в магазин», «Профессии»; - демонстрационный материал «Предметы и вещи».
--	--	---

		<i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь наблюдений за погодой и природой - набор карточек с символами погодных явлений; - дидактическая игра: «Времена года» - демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»; - «Расскажите детям...»: - о морских обитателях, - об овощах, - о фруктах, - о рабочих инструментах, - о деревьях, - о насекомых, - о транспорте, - о домашних животных, - о грибах; - лото «Домашние любимцы»; - Чудеса преобразования «В лесу и на дворе», - Чудеса преобразования «На лугу и в огороде», - Чудеса преобразования «На озере», - лото для детей «Где чей дом» - развивающие игры: «Поймай рыбку», «Строение цветка»; - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); - комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония, фиалка, фикус; - предметы ухода за комнатными растениями; - наборы овощей и фруктов; - наборы диких и домашних животных, и животных Африки; - модель для составления описательных рассказов); - природный материал
--	--	--

			(песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Оформление книг-самоделок. -Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. -Игры-эксперименты.	Формирование элементарных математических представлений: -цветные счетные палочки; - мозаики, кубики, шарики -развивающие и дидактические игры: «Танаграм», «Достав письмо» (лабиринты)» Сложи узор», «Размышляйка», «1, 2, 3... цвет», «Цветные палочки Кюизенера», «Геометрические формы», «Ученая обезьянка», «Геометрические фигуры», «Геометрик», «Собери пирамидку из геометрических фигур», «Наблюдательность», «Контуры», «Часть - целое», «Радуга», «Логические цепочки», «Умные кубики», «Помогаем маме», «Накормим мишек», «Собери домик», «Разрезные картинки», «Собери елочку», «Собери Петрушку», Аппликация «орнамент», «Определи цвет, подбери пары», «Теремок», «Колобок», Аппликация «Радуга», лото «Цвет», «Завтрак для зверят», «За яблоками», «Головоломки», «По грибы», «Учись решать задачи», «Учись считать», «Фигурки из палочек»;

		- шашки, шахматы; - карточки с заданиями для развития элементарных математических представлений; - учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»; - игры на липучках: «Собери по образцу (цветы)», «Расположи пончики по образцу», «Проездной билет», «Чья тень», «Найди свой цвет», «Раскрась картинку с помощью геометрических фигур». Познавательно-исследовательская деятельность -оборудование для экспериментирования: микроскоп, - мерные стаканчики, - трубочки для коктейля, - свеча, - магнит, - ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки, камешки, шишки; -резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов); - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с
--	--	--

		предметным окружением и социальным миром: Демонстрационный материал: - «Транспорт» (наземный, воздушный, водный); - рассказы по картинкам: «Профессии»; - предметные картинки «Строительные профессии»; - дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина», «Профессии», «Обобщение»; - лото «Мы играем в магазин», «Профессии»; - демонстрационный материал «Предметы и вещи». Ознакомление с миром природы: - календарь наблюдений за погодой и природой - набор карточек с символами погодных явлений; - дидактическая игра: «Времена года» - демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»; - «Расскажите детям...»: - о морских обитателях, - об овощах, - о фруктах, - о рабочих инструментах, - о деревьях, - о насекомых, - о транспорте, - о домашних животных, - о грибах; - лото «Домашние любимцы»; - Чудеса преобразования «В лесу и на дворе», - Чудеса преобразования «На лугу и в огороде»,
--	--	---

			- Чудеса преобразования «На озере», - лото для детей «Где чей дом» - развивающие игры: «Поймай рыбку», «Строение цветка»; - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); - комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония, фиалка, фикус; -предметы ухода за комнатными растениями; -наборы овощей и фруктов; -наборы диких и домашних животных, и животных Африки; - модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная группа 6 -7лет

Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный	-Чтение художественной литературы. - Беседы. -Сочинение загадок,рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры –	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации Развитие речи: - портреты детских писателей; - игра для развития речи «Короткие истории»; - логопедическое лото «Говори правильно ш», - Развивающие игры: «В мире слов – 5. Расскажи, кто, что делает», «Учимся говорить (часть 1)»; Учимся составлять творческие рассказы «Жили-были сказки..», «Мой, моя, моё, мои»;
--	-------------	--	--

		драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- демонстрационный материал «Грамматические сказки», Грамматика в картинках «Словообразование», Грамматика в картинках «Один - много»; - рассказы по картинкам: «Теремок», «Расскажи нам сказку» - игры на липучках: «Одень Катю, Одень Колю», «Двери открываются, сказка начинается...»; - алгоритмы для составления описательных рассказов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение загадок,рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Интерактивная панель Тематические мультимедийные презентации Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки «Правила поведения» составленные детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Осень», «Деревья и листья», «Насекомые»,

		«Мой дом», «В деревне», «Овощи», «Родная природа», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «В деревне», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Фрукты», «Весна», «Животные жарких стран», Энциклопедия для детей «Животные Африки», - дидактическое пособие «Рассказы о домашних животных «Деревенский дворик»; - игра-лото «В саду, на поле, в огороде»; - «Расскажите детям...»: - о морских обитателях, - об овощах, - о фруктах, - о рабочих инструментах, - о деревьях, - о насекомых, - о транспорте, - о домашних животных, - о грибах; - игры для развития речи: «Короткие истории», Учимся составлять творческие рассказы «Жили-были сказки...», «Мой, моя, моё, мои», «В мире слов – 5. Расскажи, кто, что делает», «Учимся говорить (чсть 1)»; - логопедическое лото «Говори правильно ш», - демонстрационный материал: «Грамматические сказки», Грамматика в картинках «Словообразование», Грамматика в картинках «Один - много»; - рассказы по картинкам
--	--	---

			«Теремок», «Расскажи нам сказку»; - игры на липучках: «Одень Катю, Одень Колю», «Двери открываются, сказка начинается...» - алгоритмы для составления описательных рассказов
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки «Правила поведения» составленные детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Осень», «Деревья и листья», «Насекомые», «Мой дом», «В деревне», «Овощи», «Родная природа», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «В деревне», «Домашние животные», «Домашние птицы»,

		«Фрукты», «Весна», «Животные жарких стран», Энциклопедия для детей «Животные Африки», - дидактическое пособие «Рассказы о домашних животных «Деревенский дворик»; - игра-лото «В саду, на поле, в огороде»; - «Расскажите детям...»: - о морских обитателях, - об овощах, - о фруктах, - о рабочих инструментах, - о деревьях, - о насекомых, - о транспорте, - о домашних животных, - о грибах; - игры для развития речи: «Короткие истории», Учимся составлять творческие рассказы «Жили-были сказки...», «Мой, моя, моё, мои», «В мире слов – 5. Расскажи, кто, что делает», «Учимся говорить (часть 1)»; - логопедическое лото «Говори правильно ш», - демонстрационный материал: «Грамматические сказки», Грамматика в картинках «Словообразование», Грамматика в картинках «Один - много»; - рассказы по картинкам «Теремок», «Расскажи нам сказку»; - игры на липучках: «Одень Катю, Одень Колю», «Двери открываются, сказка начинается...» - алгоритмы для составления описательных рассказов
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Подготовительная группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками. -Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь; -акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, -белая и цветная бумага, картон; -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, трафареты -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения.	Фронтальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).	- Интерактивная панель Тематические мультимедийные презентации Приобщение к искусству: - ширмы; - маски; - разные виды театра (плоскостной,

		-Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). -Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. -Чтение художественной литературы. -Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	пальчиковый, кукольный); -дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь; -акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин; -глина; -белая и цветная бумага, картон; -кисти; -палочки, стеки; -ножницы; -пластилин, -салфетки; -доски для пластилина; -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - последовательности действий по рисованию, -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - -раскраски; -трафареты; -доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: Демонстрационный материал: - «Конструируем в осенний период» (старшая группа), - «Конструируем в зимний период» (старшая группа), - «Конструируем в весенний период» (старшая группа) -мозаика, -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера -конструктор мягкий; -строительные наборы
--	--	--	---

			деревянные; - пазлы; -схемы построек. Музыкальная деятельность: -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры: «Веселые гармошки», «Труба», «Узнай песенку по двум звукам», «Кто уложит кукол спать», «Узнай песенку», «Петушок и курочка»; -схемы танцевальных движений; - детские музыкальные инструменты: маракасы, трещетка, бубенчики, металлофон, микрофон, гитара, - набор музыкальных инструментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Изготовление подарков своими руками.	Приобщение к искусству: - ширмы; - маски; - разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный); -дидактические игры; -предметы декоративно - прикладного искусства; Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь; -акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин; -глина; -белая и цветная бумага, картон; -кисти; -палочки, стеки; -ножницы; -пластилин, -салфетки;

		-доски для пластилина; -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - последовательности действий по рисованию, -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - -раскраски; -трафареты; -доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: Демонстрационный материал: - «Конструируем в осенний период» (старшая группа), - «Конструируем в зимний период» (старшая группа), - «Конструируем в весенний период» (старшая группа) -мозаика, -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера -конструктор мягкий; -строительные наборы деревянные; - пазлы; -схемы построек. Музыкальная деятельность: -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры: «Веселые гармошки», «Труба», «Узнай песенку по двум звукам», «Кто уложит кукол спать», «Узнай песенку», «Петушок и курочка»; -схемы танцевальных движений; - детские музыкальные
--	--	--

			инструменты: маракасы, трещетка. бубенчики, металлофон, микрофон, гитара, - набор музыкальных инструментов.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Подготовительная группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; -скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/ горизонтальные мишени; - тематические альбомы:«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые;

Физическая культура на воздухе			- мяч баскетбольный; мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Физкультурные развлечения. Праздники	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям,	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации Физическая культура: - мячи; - гимнастические палки; - мяч массажный; - обруч; - кегли; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - настольная игра «Баскетбол»; - альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

		беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Подвижные и спортивные игры и упражнения. -Дидактические игры с элементами движений. -Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - кегли; - профилактическая дорожка; - скакалки; - атрибуты для проведения подвижных игр; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - настольная игра «Баскетбол» - альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы. - Рассказы.	1. <u>Тематические наборы открыток, фотографий, слайдов:</u> «Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ; -«Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли

		- Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	нижегородской». <u>2. Дидактические игры:</u> «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. 3. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький) Интерактивная панель Тематические презентации
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ; -«Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <u>Дидактические игры:</u> -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; «Нижегородские храмы»; «Нижегородский кремль»; «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей.

Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 6 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физическому развитию проводятся 4 раза в неделю.

Два раза в неделю для детей 6 - 7 лет, проводятся занятия по обучению плаванию в бассейне, с детьми, не посещающими бассейн, воспитатель дополнительно проводит на свежем воздухе физкультурное занятие.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций -общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей,
- самостоятельные эксперименты и опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:

- детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего возраста).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
6-7 лет Приоритетная сфера инициативы – расширение сферы собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе	Привлечение детей к планированию жизни группы на день	-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы.
	Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.	
	Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и	

орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	свободной деятельности.	Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; -Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
	Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.	
	Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).	
	Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.	
	Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».	
	Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.	
	Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).	
	Индивидуальные выставки.	
	Карточки с заданиями.	
	Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.	

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Папка-передвижка «Правовая консультация для родителей будущих первоклассников»	Советы родителям будущих первоклассников.
	2. Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам графо-моторных навыков.
	3. Творческая работа «Нижегородская ярмарка»	Отразить культурно - досуговую деятельность детей с помощью рисунка, фото или рассказа.
	4. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
Октябрь	1. Выставка «Подарки осени»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	2. Консультация «Сюжетно-ролевая игра, как средство воспитания	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

	дошкольников».	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Почта», «Магазин», «Школа».
	3. Осенний праздник.	Создание благоприятного климата и хорошего настроения. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов.
	4. Выпуск стенгазеты «День народного единства»	Привлечь родителей к совместному творчеству, интерес к жизни группы.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком и освежить знания дорожной безопасности.
	2. Консультация «О детской дружбе».	Выявить представления родителей о том, что такое детская дружба и каким должен быть настоящий друг.
	3. Коллективная работа ко дню матери. «Мамочка - моя»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Развитие уважительного отношения к близким людям в семье.
	4. Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамы».	Формировать нежные чувства по отношению к маме.
Декабрь	1. Консультация «Организация зимних семейных прогулок»	Способствовать формированию здорового образа жизни, здоровых привычек, культурного досуга детей.
	2. Привлечь родителей по расчистке детских площадок от снега	Расчистка участка от снега для прогулки с детьми в свободное время и в выходные дни.
	3. Выставка совместного творчества новогодних поделок.	Способствовать сближению детей и родителей.
	4. «Новогодний утренник»	Создание благоприятного климата и хорошего настроения. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов. Развитие положительных эмоций, интереса к достижениям ребенка, формирование положительных взаимоотношений.
	5. Папка-передвижка «Пожарная безопасность»	Напоминание норм и правил поведения при пожарной опасности, первая помощь при ожогах.
Январь	1 Информационная ширма «Подготовка дошкольников к школе»	Просвещение родителей содержит ответы на вопросы актуальных направлений ФГОС ДО.
	2. Привлечь родителей к ледовым постройкам на участке	Формирование командного духа среди родителей, строим горку.
	3. Составление альбома «Достопримечательности Нижнего Новгорода»	Участие родителей в создании альбома патристического содержания. Дети приносят фото «Я на фоне достопримечательности».

Февраль	1. Спортивное развлечение «Наши папы лучше всех»	Привлечь родителей к подготовке и проведению развлечения. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы
	2. Подготовка к тематическому занятию «Мой папа лучше всех».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность, принести фото с папой.
	3. Папка-передвижка «Помогите детям справиться с трудностями»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Март	1. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	. Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
	2. Подготовка к Фото-презентации «Когда моя мама была маленькой».	Развитие эмоционального отклика, умения вести диалог с ребенком, воображения, представлений о своей семье.
	3. Праздник, посвященный Дню 8 Марта.	Создание благоприятного климата и хорошего настроения. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов. Развитие эмоциональной привязанности к близким людям в семье.
	4. Ширма-передвижка «Речевое развитие ребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении. Памятка для взрослых.
	5. Привлечение родителей к разбрасыванию снега на участке	Уборка снега с участка для прогулки с детьми
Апрель	1. Консультация «Прививаем любовь к книге».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	2. Привлечь родителей к субботнику	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	3. Папка-передвижка «Безопасность ребенка».	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах, воспитывать заинтересованность и инициативу, умение вести беседу на полезную развивающую тему.
	4. Папка-передвижка «Наказания и поощрения»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме как воспитывать ребенка.
Май	1. Выставка детских работ, посвященных «Дню Победы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

	2. Папка-передвижка «День Победы».	Развитие интереса к событиям страны, способность поддерживать эмоциональную беседу со своим ребенком.
	3. Беседа «Как организовать летний отдых ребенка»	Дать рекомендации по организации летнего отдыха, напомнить правила безопасности на водоемах, правила ПДД.
	4. Выпускной бал «До свидания детский сад!».	Создание благоприятного климата и хорошего настроения. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов. Создать положительный настрой к поступлению детей в школу.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку.

В группе используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в группе соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе по образовательным областям:

Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика - синтез, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками .Для занятий с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Белая А.Е О поведении ребенка за столом ТЦ Сфера 2020 Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф Патриотическое воспитание детей 6-7лет ,ТЦ Сфера 2007

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением –М.Мозаика-Синтез,2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика- Синтез2016 г., Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2019 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М.:Мозаика- Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- Москва,Мозаика –Синтез,2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Шиян О.А. Развитие творческого мышления –Мозаика-Синтез,Москва,2016
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2018 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа.- СПб. : Композитор, 2018 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2015 Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С.,Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.-Мозаика –Синтез,Москва,2015 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТС Сфера,2017
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 -7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к

школе группа, М: Мозаика- Синтез, 2016
 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель – Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным творчеством. -Москва, Мозаика –Синтез,2005

Обеспеченность методическими средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»	по одному
игра – занятие «Государственные праздники России»	
карта «Чем богата Нижегородская область»	
иллюстрации о Нижнем Новгороде «Горький»	
развивающая игра «Наша Родина»	
план-схема «Нижний Новгород»	
книжка – раскраска «Вместе мы русские»	
лэпбук «Нижний Новгород»	
дидактические игры:	
«Игра на эмоции»	
настольно – развивающие и обучающие игры:	
«Правила этикета»	
«Этикет вежливости»	
«Гадкий утенок»	
«Три медведя»	
поле – пазл «Доктор Витаминыч»	
оборудование для трудовой деятельности в уголке природы:	
таз	2шт.
фартуки с нарукавниками	3шт.
клеенка	1 шт.
-палочки для рыхления;	2шт.
-стаканчики для рассады;	7 шт.
природный и бросовый материал для ручного труда.	в
-шишки;	достаточно
-кора дерева;	м кол-ве
- семена американского клена;	
-ракушки;	
желуди;	
каштаны;	
- скорлупки грецких орехов;	
-камешки;	
- макет дороги;	по одному
- комплект табличек «Участники дорожного движения»;	
- дорожные знаки на подставке;	
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности:	
«Что такое хорошо, что такое плохо»,	
«Азбука безопасности»,	

«Что хорошо», «Светофор», «Один дома»; - лэпбук «Пожарная безопасность»; - лото для детей «Первая помощь»; - атрибуты для игры «Семья»: (куклы разных размеров, набор посуды, набор кукольной мебели); плита; мягкая мебель (диван, 2 кресла); кровать – люлька с набором постельного белья; ванна; коляски; утюг; набор овощей на липучках; планшет; сумки разных размеров. «Магазин»: (касса 2 шт. весы 3 шт. набор муляжей продуктов питания); «Парикмахерская»: (фен, баночки, расчески, зелькальце, украшения для оформления причесок, резинки); «Больница»: (халат медицинский, маска, набор доктора); «Почта» (посылка «Почта России», конверты, открытки, календарики); - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные. - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - ширма напольная - игра Паркинг наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - игра – занятие «Государственные праздники России»	в достат. кол-ве 2 шт. 1 шт. 1шт. 1шт. 3шт. 2шт. 1шт. 1шт. 5 шт. в достаточно м кол-ве 1шт. 2 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Интерактивная панель - счетный материал (мелкие геометрические фигуры, наборы комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки); - счеты; - линейки; - счетный материал «Грибочки»; - «Цветные палочки Кюизенера»; - развивающая игра «Геометрик»; учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»; «Умные кубики». Демонстрационный материал: - «Транспорт» (наземный воздушный, водный); - рассказы по картинкам: «Профессии»;	1 шт. в достаточно м кол-ве 3 шт. в достаточно м кол-ве 1шт. по одному по одному

- предметные картинки «Строительные профессии»; - дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина», «Профессии», «Обобщение»; - лото «Мы играем в магазин», «Профессии»; - демонстрационный материал «Предметы и вещи».	по одному
- календарь наблюдений за погодой и природой (магнитный) - набор карточек с символами погодных явлений; - дидактическая игра: «Времена года» - демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»; - «Расскажите детям...»: - о морских обитателях, - об овощах, - о фруктах, - о рабочих инструментах, - о деревьях, - о насекомых, - о транспорте, - о домашних животных, - о грибах; - лото «Домашние любимцы»; - Чудеса преображения «В лесу и на дворе», - Чудеса преображения «На лугу и в огороде», - Чудеса преображения «На озере», - лото для детей «Где чей дом», - развивающие игры: «Поймай рыбку», «Строение цветка»;	1 шт. 1 шт. по одному
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки, шишки, кора дерева, семена, американского клена, ракушки, желуди, каштаны, скорлупки грецких орехов, камешки); - комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония, фиалка, фикус; - предметы ухода за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейка, пульвизатор - овощи и фрукты (муляжи) - наборы диких и домашних животных, и животных Африки; - схемы для составления описательных рассказов - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, каштаны); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох). - мозаики, кубики, шарики - развивающие и дидактические игры: «Танграмм»,	в достаточно м кол-ве по 1 шт. 5 2 1 1 набор по 1 набору 6 в достаточно м кол-ве в достаточно м кол-ве по одному

«Достав письмо» (лабиринты)» Сложи узор», «Размышляйка», «1, 2, 3... цвет», «Цветные палочки Кюизенера», «Геометрические формы», «Ученая обезьянка», «Геометрические фигуры», «Геометрик», «Собери пирамидку из геометрических фигур», «Наблюдательность», «Контур», «Часть - целое», «Радуга», «Логические цепочки», «Умные кубики», «Помогаем маме», «Накормим мишек», «Собери домик», «Разрезные картинки», «Собери елочку», «Собери Петрушку», Аппликация «орнамент», «Определи цвет, подбери пары», «Теремок», «Колобок», Аппликация «Радуга», лото «Цвет», «Завтрак для зверят», «За яблоками», «Головоломки», «По грибы», «Учись решать задачи», «Учись считать», «Фигурки из палочек»; - шашки, шахматы; - карточки с заданиями для развития элементарных математических представлений; - учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»,	по одному по одному
---	-----------------------------------

- игры на липучках: «Собери по образцу (цветы)», «Расположи пончики по образцу», «Проездной билет», «Чья тень», «Найди свой цвет», «Раскрась картинку с помощью геометрических фигур». Демонстрационный материал: -«Транспорт» (наземный воздушный, водный); - рассказы по картинкам: «Профессии»; - предметные картинки «Строительные профессии»; - дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина», «Профессии», «Обобщение»; - лото «Мы играем в магазин», «Профессии»; - демонстрационный материал «Предметы и вещи». -оборудование для экспериментирования: микроскоп, мерные стаканчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки, камешки, шишки; -резервуары с крупами (рис, греча, горох, фасоль,манка) -схемы, зарисовки экспериментов (опытов); - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги - календарь наблюдений за погодой и природой - набор карточек с символами погодных явлений; -дидактическая игра: «Времена года» - демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»; - «Расскажите детям...»: - о морских обитателях, - об овощах, - о фруктах, - о рабочих инструментах, - о деревьях, - о насекомых,	1 шт. 2шт. в достаточно м кол-ве 1 шт. в 3шт. в достаточно м кол-ве в достаточно м кол-ве 1 шт. 1 шт. по одному
--	---

- о транспорте, - о домашних животных, - о грибах; - лото «Домашние любимцы»; Чудеса преобразования «В лесу и на дворе», - Чудеса преобразования «На лугу и в огороде», - Чудеса преобразования «На озере», - лото для детей «Где чей дом» - развивающие игры: «Поймай рыбку», «Строение цветка»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Наименование	Количество
детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки «Правила поведения» составленные детьми). Развитие речи: наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Осень», «Деревья и листья», «Насекомые», «Мой дом», «В деревне», «Овощи», «Родная природа», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «В деревне», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Фрукты», «Весна», «Животные жарких стран», Энциклопедия для детей «Животные Африки», - дидактическое пособие «Рассказы о домашних животных «Деревенский дворик»; - игра-лото «В саду, на поле, в огороде»; «Расскажите детям...»: - о морских обитателях, - об овощах, - о фруктах, - о рабочих инструментах, - о деревьях, - о насекомых, - о транспорте, - о домашних животных, - о грибах; - игры для развития речи: «Короткие истории»,	в достаточно м кол-ве по одному

- Учимся составлять творческие рассказы «Жили-были сказки..», - «Мой, моя, моё, мои», «В мире слов – 5. Расскажи, кто, что делает», «Учимся говорить (часть 1)»; - логопедическое лото «Говори правильно ш», - демонстрационный материал: «Грамматические сказки», - Грамматика в картинках «Словообразование», - Грамматика в картинках «Один - много»; - рассказы по картинкам «Теремок», «Расскажи нам сказку»; - игры на липучках: «Одень Катю, Одень Колю», «Двери открываются, сказка начинается...» - алгоритмы для составления описательных рассказов	по одному бшт.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Наименование	Количество
восковые мелки; -гуашь; -акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, -белая и цветная бумага, картон; -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, трафареты -баночки для воды; -раскраски; -трафареты; -доска-мольберт природный материал (шишки, желуди, береста, каштаны, ракушки, камешки мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма, пуговицы); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». -звучащие предметы-заместители; - портреты композиторов. Тематические мультимедийные презентации - ширмы: настольная напольная - маски (овощи, фрукты) - разные виды театра: кукольный (Герои сказок) плоскостной пальчиковый	в достаточно м кол-ве 1 шт. в достаточно м кол-ве в достаточно м кол-ве 1 шт. 1 шт в достаточно м кол-ве комплект 1 1 1 шт.

-предметы декоративно - прикладного искусства; Демонстрационный материал. Лыкова И.А. - «Конструируем в осенний период» (старшая группа), - «Конструируем в зимний период»(старшая группа), - «Конструируем в весенний период» (старшая группа) -мозаика, -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера -конструктор мягкий; -строительные наборы деревянные; - пазлы; -схемы построек. - музыкально-дидактические игры: «Веселые гармошки», «Труба», «Узнай песенку по двум звукам», «Кто уложит кукол спать», «Узнай песенку», «Петушок и курочка»; -схемы танцевальных движений; детские музыкальные инструменты: маракасы, трещетка. бубенчики, металлофон, микрофон, гитара, - набор музыкальных инструментов.	1 шт 1 шт в достаточно м кол-ве по 1 шт в достаточно м кол-ве 1
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование	Количество
- мячи; - гимнастические палки; - мяч массажный; - обруч; - кегли; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр. настольная игра «Баскетбол»; - альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».	3шт. 1шт. 1шт. 1шт. 15 шт. 1шт. 2 шт. 4 шт. 4шт 1шт. в достаточно м кол-ве 1шт. 1шт. 1шт. 1шт

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
6-7 лет	- Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Наименование /раздел программы
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	- тематические наборы открыток, фотографий, слайдов: «Нижний Новгород», «Музеи Нижнего Новгорода», «Былинные герои-богатыри», «Герои- нижегородцы ВОВ», «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли нижегородской»; - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места»; - символика Нижнего Новгорода (герб, флаг); - карта города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль». - портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня на холодный период (ОД в 9.00), понедельник, вторник, четверг

режимные моменты	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (перерыв между занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	18.30-19.00

Режим дня на холодный период (ОД в 10.10) , среда

режимные моменты	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Организованная детская деятельность	10.10-11.50
Игры, самостоятельная деятельность	11.50 -12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня на холодный период (ОД в 10.45) , пятница

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.40-10.20
Возвращение с прогулки, второй завтрак, СДД	10.20-10.45
Второй завтрак	10.30-10.35
Организованная детская деятельность	10.45-11.55
Игры, самостоятельная детская деятельность	11.55-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	18.30-19.00

Режим дня на теплый период года

режимные моменты	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7)
Прием детей на прогулочном участке, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.23
Подготовка к завтраку	8.23-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.15
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, индивид. работа Занятия	9.15-12.00 30 мин
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подг. к прогулке	15.40-16.00
Прогулка, самостоятельная детская деятельность, индив. работа, игры, наблюдени-я, уход детей домой	16.00-19.00

3.4 Учебный план

Подготовительная к школе группа				
Продолжительность занятия 30 мин				
Образоват. область	Вид деятельности	Объем учебной нагрузки (нед./мес./год)	Кол-во занятий (нед./мес./год)	Объем учебной нагрузки (нед./мес./год)
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении		1/4/36	
	Обучение плаванию		2/8/72	
	Физич.разв на прогулке		1/4/36	
ИТОГО:		1ч40м 6ч40м 60ч	4/16/144	2ч 8ч 72ч
Познават. развитие	ФЭМП		2/8/72	
	Ознак. с окруж. (с миром природы)		0,5/2/18	
	Озн. с окр. (с предметным, соц. миром)		0,5/2/18	
ИТОГО:		50м 3ч20м 30ч	3/12/108	1ч30м 6ч 54ч
Речевое развитие	Развитие речи		2/8/72	
ИТОГО:		50м 3ч20м 30ч	2/8/72	1ч 4ч 36ч
Худож-эстетич. развитие	Лепка		0,5/2/18	
	Рисование		2/8/72	
	Аппликация		0,5/2/18	
	Музыка		2/8/72	
ИТОГО:		2ч5м 8ч20м 75ч	5/20/180	2ч30м 10ч 90ч
ИТОГО (по всем направлениям развития)		5ч25м 21ч40м 195ч	14/56/ 504	7ч 28ч 252ч

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Режим двигательной активности

Форма организации	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность по	4 раза в неделю (2 раза плавание, 1 раз в

физической культуре	зале, 1 раз на прогулке)
Утренняя гимнастика	8.10-8.22
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.06 (6-10 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин.
Развитие ОВД в индивидуальной форме	Ежедневно 10 мин. (утром и вечером)
Физические упражнения на воздухе	Ежедневно 15 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-4 раза в день
Спортивные игры (элементы) на прогулке -1 половина дня)	15 мин

Система оздоровления на холодный период

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	С 5-7 лет 2 раза в неделю (1 раз в зале, 1 раз на прогулке).
Обучение плаванию		С 4 лет – 2 раза в неделю.
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается.
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	В помещении 1 -2 раза по 210 мин и более	В помещении, начинать с 510 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

Система оздоровления на тёплый период.

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (тёплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытьё ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы

3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший дошкольный возраст		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно - ролевые игры

	уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Развивающие и дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи, обучение грамоте. Чтение Беседа Проектная деятельность Заучивание наизусть	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение театра Проектная деятельность	Музыкально-театрализованные представления Индивидуальная работа Выставки детских работ
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение		
--	--	--

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; - в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены уголки развития воспитанников:

6 -7 лет:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;

- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- - уголок безопасности;
- - спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.