

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2022 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 415»  
\_\_\_\_\_  
Л.А.Муравьева  
Приказ № 59-О/11 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
воспитателей старшей группы № 2  
(для детей 5-6 лет)  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 415»  
на 2022-2023 учебный год.**

Авторы:  
Курнова А.А.

г.Нижний Новгород  
2022 г.

Содержание:

	Стр.
<b>Информационная справка</b>	3
<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	10
<b>II. Содержательный раздел</b>	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.6. Развитие игровой деятельности	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	57
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.	58
<b>III. Организационный раздел</b>	61
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	61
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	61
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	71
3.4. Учебный план.	73
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.	74
3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности	76
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79

## **Информационная справка**

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 2 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415 » определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 415».

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

### **Участники программы:**

- воспитанники старшей группы № 2;
  - воспитатели: Курнова Анна Александровна;
  - родители (законные представители) воспитанников старшей группы № 2.
- Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 2 (далее - программа) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415" (далее – Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устава Учреждения
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); □ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей

с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет соответствуют описанию, представленному в программе Основная образовательная программа «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, Издание 4-ое, 2017г.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — 4 - е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.38-40.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b>  Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности</b>  Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.  Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.  Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.  В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b>  Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.  Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками.  Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b>  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).  Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.  Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора.  Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении.</p>

	<p>Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.</p> <p>Знает телефоны экстренных служб.</p> <p>Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>Знает элементарные правила поведения во время пожара.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом.</p> <p>Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.</p> <p>Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег).</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p>
--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.</p> <p>Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Называет "утро", "день", "вечер", "ночь".</p> <p>Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>

	<p>Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.          Различает понятия: "твердый - мягкий", "хрупкий - прочный".</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <p>Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда.          Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).          Имеет элементарные знания об истории человечеств.          Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.          Знает символические значения цветов флага и герба РФ.          Знает правила поведения во время звучания государственного гимна.          Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии.          Знает, что столица страны – Москва.          Называет имена знаменитых соотечественников.          Знает названия крупных рек и городов России.          Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку.          Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем".          Может назвать животных разных климатических зон.          Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ.          Знает зимующих и перелетных птиц родного края.          Называет растения родного края.          Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды.          Знает реки родного края.          Называет времена года, отмечает их особенности.          Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.          Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p>
--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Может участвовать в беседе.          Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.          Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.          Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.          Различает и называет жанры литературных произведений.          Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.          Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.          Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.          Определяет место звука в слове.          Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;</p>

<p>заменять слово другим со сходным значением.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Знает скороговорки, загадки.</p> <p>Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.</p>
--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома.</p> <p>Бережно относится к произведениям искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Начинает предавать движения фигур.</p> <p>Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти).</p> <p>Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду.</p> <p>Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p> <p>Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различат высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо</p>

	<p>произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <p>Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>
--	---

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.</p> <p>Имеет представления об активном отдыхе.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p> <p>Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</p> <p>Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.</p> <p>Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.</p>

#### 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад №415» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №415».

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

#### **2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

**Основная цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
Ребенок в семье и сообществе	75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
Формирование основ безопасности	84

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие**

5-6лет

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Всего -17 тем стр.14 «Вежливая просьба»; стр.15 «Фея учит вежливости»; стр.21 «Семьи большие и маленькие»; стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; стр.32 «Урок дружбы»; стр.33 «Не будь жадным»; стр.40 «Зайчик, который всем помогал»; стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; стр.44 «Добрые дела»; стр.45 «Он сам наказал себя»; стр.46 «Хорошие товарищи»; стр.50 «Спасибо за правду»; стр.51 «Правда всегда узнается» стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; стр.57 «Кем быть?»;

		<p>стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018, стр. 6-106</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015, стр.75-95</p>
Ребенок в семье и сообществе		<p>Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр.6 -106</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.25- 33, стр.58-74, стр.89- 105</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 219 с.</p>
Формирование основ безопасности		<p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Всего - 12 тем</p> <p>стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;</p> <p>стр.26 «Я-пешеход»;</p> <p>стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>стр.33 «Правила дорожного движения»</p> <p>стр.35 «В стране дорожных знаков»</p> <p>стр. 69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p>

## 2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

- Познавательные способности:
- Сенсорные
- Интеллектуально-познавательные
- Интеллектуально-творческие

### Задачи

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
Формирование элементарных математических представлений	96-97
Ознакомление с предметным окружением	101
Ознакомление с миром природы	106-107
Ознакомление с социальным миром	111-112

### Содержание работы по освоению образовательной области "Познавательное развитие"

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая

		<p>группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Всего- 18 тем  стр.14 «Превращение»;  стр.17 «Схема превращения»;  стр.31 «Испарение»;  стр.37 «Выпаривание соли»;  стр.39 «Стирка и глажение белья»;  стр.41 «Конденсация»;  стр.22 «Твердое - жидкое»;  стр.26 «Жидкое - твердое»;  стр.29 «Нагревание и охлаждение»;  стр.45 «Лед - вода - пар»;  стр.51 «Игра «Царство льда, воды и пара»»;  стр.53 «Свойства веществ»;  стр.56 «Строение веществ»;  стр.61 «Воздух и его свойства»;  стр.63 «Воздух вокруг нас»;  стр.68 «Термометр»;  стр.70 «Нагревание проволоки»;  стр.74 «Письмо к дракону».</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>	

	<p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: 1-2-стр.13; №3-стр.15; №4-стр.17. Октябрь: №1-стр. 18; №2-стр.19; №3-стр.21; №4-стр.22. Ноябрь: №1-стр. 24; №2-стр.25; №3-стр.27; №4-стр.28. Декабрь: №1-стр.29; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.34. Январь: №1-стр.36; №2-стр.39; №3-стр. 41; № 4-стр.43. Февраль: №1-стр.44; №2-стр. 46; №3-стр.48; №4-стр.49. Март: №1-стр. 51; №2-стр.53; №3-стр.55; №4-стр.56. Апрель: №1-стр.58; № 2-стр.60; № 3-стр. 61; №4-стр.63. Май: работа по закреплению пройденного материала (повтор).</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Конспекты из расчета</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016, стр. 52-63</p>

	<p>ООД 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.20; №2- стр.22.</p> <p>Октябрь: №3- стр.24; №4- стр.25.</p> <p>Ноябрь: №5- стр.27; №6- стр.28.</p> <p>Декабрь: №7- стр.31; №8- стр.32.</p> <p>Январь: №9- стр.34; №10- стр.35.</p> <p>Февраль: №11- стр.37; №12- стр.38.</p> <p>Март: №13- стр.41; №14- стр.43.</p> <p>Апрель: №15- стр.45; №16- стр.46.</p> <p>Май: №17- стр.49; №18- стр.50.</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>О.В.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38.</p> <p>Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42.</p> <p>Ноябрь: №5- стр.45; №6- стр.49.</p> <p>Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55.</p> <p>Январь: №9- стр.57;</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград : Учитель. – 219 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.- 80 с.</p>

	№10- стр.59. Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63. Март: № 13- стр.66; №14-стр.69. Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73. Май: № 17- стр.74; №18- стр.77.	
--	--	--

### 2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Развитие речи	119-121
Приобщение к художественной литературе	125

### Содержание работы по освоению образовательной области "Речевое развитие"

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> <b>и</b>
------------------	--	--

		<b>самостоятельная деятельность детей</b>
--	--	---

**Старшая группа (5 - 6 лет)**

Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2-стр.32; № 3-стр.33; № 4-стр.34; № 5- стр.35; № 6-стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40.</p> <p>Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3-стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6-стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49.</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3-стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6-стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57.</p> <p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3-стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6-стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69.</p> <p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71;</p>	<p>Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Стр.27-30,58-59,90-91</p>
---------------	---	--

	<p>№ 3-стр.72;  № 4- стр.74;  № 5- стр.75;  № 6- стр.76;  № 7- стр.77;  № 8- стр.79.  Февраль:  № 1- стр.80;  № 2- стр.82;  № 3- стр.83;  № 4- стр.83;  № 5- стр.84;  № 6-стр.86;  № 7- стр.87;  № 8- стр.88.  Март:  № 1- стр.91;  № 2- стр.92;  № 3-стр.93;  № 4- стр.94;  № 5- стр.95;  № 6-стр.95;  № 7- стр.96;  № 8- стр.97.  Апрель:  № 1- стр.98;  № 2- стр.99;  № 3-стр.101;  № 4- стр.102;  № 5- стр.103;  №6- стр.104;  № 7-стр.104;  № 8- стр.105.  Май:  № 1- стр.106;  № 2- стр.107;  № 3-стр.107;  № 4- стр.108;  № 5- стр. 109;  №6- стр.109;  № 7- стр.110;  № 8- стр.110.</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

#### 2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Приобщение к искусству	128-129
Изобразительная деятельность	135-139
Конструктивно- модельная деятельность	144-145
Музыкальная деятельность	148-150
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь:  № 1- стр.30;  № 2- стр.31;  № 3-стр.32;  № 4- стр.33;  № 5- стр.34;  № 6- стр.34;  № 7- стр.36;  № 8- стр.36.</p> <p>Октябрь:  № 9- стр.37;</p>	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015, стр.75-95

	<p>№ 10- стр.39; № 11-стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14-стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45. Ноябрь: № 17- стр.45; № 18-стр.47; № 19-стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр.52; № 23- стр.54; № 24- стр.55. Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27-стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30-стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63. Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35-стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72. Февраль: № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43-стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46-стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82. Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51-стр.84; № 52- стр.85; № 53- стр.86; № 54-стр.88; № 55- стр.89; № 56- стр.90. Апрель: № 57- стр.91;</p>	
--	---	--

	<p>№ 58-стр.92;  № 59-стр.94;  № 60- стр.97;  № 61- стр.99;  № 62-стр.99;  № 63- стр.100;  № 64- стр.100.  Май:  № 65- стр.101;  № 66- стр.103;  № 67-стр.103;  № 68- стр.104;  № 69- стр.105;  № 70-стр.105;  № 71- стр.107;  № 72- стр.108.  Конспекты «Лепка»  из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц,  18 в год  Сентябрь:  № 1- стр.29;  № 2- стр.32.  Октябрь:  № 3- стр.37;  № 4- стр.41.  Ноябрь:  № 5- стр.49;  № 6- стр.51.  Декабрь:  № 7- стр.56;  № 8- стр.60.  Январь:  № 9- стр.64;  № 10- стр.67.  Февраль:  № 11- стр.74;  № 12- стр.81.  Март:  № 13 - стр.83;  №14- стр.86.  Апрель:  № 15- стр.91;  № 16- стр.95.  Май:  № 17- стр.101;  № 18- стр.104.  Конспекты «Аппликация»  из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц,  18 в год  Сентябрь:  № 1- стр.30;  № 2- стр.35.  Октябрь:  № 3- стр.38;</p>	
--	--	--

	<p>№ 4-стр.40.  Ноябрь:  № 5- стр.47;  № 6- стр.53.  Декабрь:  № 7- стр.59;  №8- стр.61.  Январь:  № 9- стр.65;  № 10- стр.71.  Февраль:  № 11- стр.75;  № 12- стр.77.  Март:  № 13- стр.87;  № 14- стр.89.  Апрель:  № 15- стр.93;  № 16- стр.96.  Май:  № 17- стр.102;  № 18- стр.106.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Л.В. Куцакова  «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера, 2017-240с., стр.59-89  Куцакова Л.В.  Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Каплунова И., Новоскольцева И.  Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа.- СПб. : Композитор, 2017. – 308 с.  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  Сентябрь:  № 1 -стр. 3;  № 2-стр. 3;  №3 – стр.6;  № 4-стр.8;  №5-стр. 11;</p>	

	<p>№6 – стр.14; №7-стр 16; №8-стр. 19. Октябрь: №1-стр.21; №2-стр. 24; №3-стр. 27; №4-стр.30; №5 - стр. 32; № 6-стр. 34; №7-стр. 36; №8-стр. 38. Ноябрь: № 1-стр. 41; № 2-стр.43; № 3-стр. 46; №4-стр. 48; № 5-стр. 50; №6-стр.52; №7-стр. 54; № 8-стр. 55. Декабрь: № 1-стр. 57; №2-стр.60; №3-стр. 62; №4-стр. 64; №5-стр. 67; № 6-стр. 69; №7-стр.71; №8 -стр. 73. Январь: № 1-стр. 73; № 2-стр. 76; № 3- стр. 78; № 4-стр. 80; № 5-стр. 82; № 6- стр. 83; № 7-стр. 85; № 8- стр. 87. Февраль: № 1-стр. 89; № 2-стр. 92; № 3-стр. 94; № 4-стр. 95; № 5-стр. 97; № 6-стр. 99; № 7-стр. 101; № 8-стр. 102. Март: № 1-стр.104; № 2-стр. 107; № 3-стр. 109;</p>	
--	--	--

	№ 4-стр. 111; №5-стр. 113; № 6 - стр-115; №7 - стр. 117; № 8 -стр. 119. Апрель: № 1-стр. 120; №2-стр. 123; №3-стр. 125; № 4-стр. 127; №5-стр. 129; № 6-стр. 131; № 7-стр. 133; № 8-стр. 134. Май: № 1-стр. 136; № 2-стр. 138; № 3- стр.140; № 4-стр. 142; № 5-стр. 143; № 6-стр.145; № 7-стр. 146; № 8-стр. 148.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. стр.7-9, стр.75-95.

### 2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

**Цель:** сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма повышение работоспособности и закаливание развитие физических качеств
  - Правильное формирование опорно–двигательной системы организма,
  - Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
  - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх
  - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157
Физическая культура	161 - 162

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
Физическая культура в помещении	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр. 15; № 4-стр.19; № 7-стр. 21; № 10- стр. 24.</p> <p>Октябрь: № 13-стр. 28; № 16-стр. 30; № 19-стр. 33; № 22-стр. 35.</p> <p>Ноябрь: № 25-стр. 39; № 28-стр. 42; № 31-стр. 44; № 34-стр. 46.</p> <p>Декабрь: № 1-стр. 48; № 4-стр. 51; № 7-стр. 53; № 10-стр. 55.</p> <p>Январь: № 13- стр.59; № 16-стр. 61; № 19-стр. 63; № 22-стр. 65.</p> <p>Февраль: № 25-стр. 68; № 28- стр. 70; № 31-стр. 71;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.62; № 2-стр.63.</p> <p>Октябрь: № 1- стр.65; № 2-стр.66.</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.68; № 2-стр.70.</p> <p>Декабрь: № 1- стр.71; № 2-стр.71.</p> <p>Январь: № 1- стр.73; № 2-стр.75.</p> <p>Февраль: № 1- стр.76; № 2-стр.78.</p> <p>Март: № 1- стр.78; № 2-стр.80.</p> <p>Апрель: № 1 -стр.82; № 2-стр.83.</p> <p>Май: № 1- стр.84; № 2-стр.85.</p>

	<p>№ 34-стр. 73.  Март:  № 1 -стр. 76;  № 4-стр. 79;  № 7-стр. 81;  № 10- стр. 8.  Апрель:  № 13-стр. 86;  № 16-стр. 88;  № 19-стр. 89;  № 22-стр. 91.  Май:  № 25-стр. 94;  № 28-стр. 96;  № 31-стр. 98;  № 34-стр. 100.</p>	<p>Борисова М.М.  Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Игры малой подвижности (стр. 5-33)</p> <p>Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Степаненкова Э.Я.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. Подвижные игры (стр.71-120)</p>
<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (Каждую неделю проводится одно дополнительное занятие для детей, не посещающих занятия по обучению плаванию. Содержание занятия повторяет предыдущее с небольшими изменениями по усмотрению педагога).  Сентябрь:  № 3-стр. 17;  № 6-стр. 20;  № 9-стр. 24;  № 12-стр. 26.  Октябрь:  № 15-стр. 29;  №18-стр. 32;  № 21-стр. 35;  № 24-стр. 37.  Ноябрь:  № 27-стр.41;  № 30-стр. 43;  № 33-стр. 45;  № 36-стр. 47.  Декабрь:</p>	

	№ 3-стр. 50; № 6-стр. 52; № 9-стр.54; № 12-стр. 57. Январь: № 15-стр. 61; №18-стр. 63; № 21-стр.65; №24-стр.66. Февраль: № 27-стр. 69; № 30-стр.71; № 33-стр. 73; № 36-стр. 75. Март: № 3-стр. 78; № 6-стр. 80; №9-стр.83; №12-стр. 85. Апрель: № 15-стр. 87; № 18-стр. 89; № 21-стр. 91; № 24-стр. 93. Май: №27-стр.96; № 30-стр. 97; № 33-стр. 99; № 36-стр. 101.	
Обучение плаванию	2раза в неделю	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. (стр. 30-39)

### 2.1.6. Развитие игровой деятельности

**Цель:** всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

**Задачи:**

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- развитие у детей интереса к различным видам игр
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять

из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5- 6 лет</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Интерактивная панель Тематические мультимедийные презентации <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - игра – занятие «Государственные праздники России»; - карта «Чем богата Нижегородская область», - иллюстрации о Нижнем Новгороде «Горький»; - литература: В. Г. Костенко «Столица Золотой Хохломы», «Макарьев – Желтоводский монастырь на Волге», В. И. Бородин «Горький», Т. Черепанова «Георгий Всеволодович Нижнего Новгорода Основатель», Ю. С. Тризна «Ремесла на Руси», А. Карданов «Красная площадь» Л. Кудрявцева «Богатыри земли русской»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая игра «Наша Родина»;</li> <li>- план-схема «Нижний Новгород»;</li> <li>- книжка – раскраска «Вместе мы русские»;</li> <li>- лэпбук «Нижний Новгород»;</li> <li>- дидактические игры: «Игра на эмоции», настольно – развивающие и обучающие игры: «Правила этикета», «Этикет вежливости», «Гадкий утенок», «Три медведя»;</li> <li>- поле – пазл «Доктор Витаминыч».</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект табличек «Участники дорожного движения»;</li> <li>- дорожные знаки на подставке;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука безопасности», «Что хорошо», «Светофор», «Один дома»;</li> <li>- лэпбук «Пожарная безопасность»;</li> <li>- лото для детей «Первая помощь»;</li> </ul> <p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила дорожного</li> </ul>
--	--	---

			<p>движения - малышам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</li> <li>- «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности зверят и ребят»,</li> <li>- «Непослушный Стобед».</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»,</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные.</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты);</li> <li>«Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольная мебель;</li> <li>- ширма;</li> <li>- игра Паркинг.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> </ul>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»;</li> <li>- игра – занятие «Государственные праздники России»;</li> <li>- лэпбук «Нижний Новгород»;</li> </ul>

		<p>- дидактические игры: «Игра на эмоции», настольно – развивающие и обучающие игры: «Правила этикета», «Этикет вежливости», «Гадкий утенок», «Три медведя»;</p> <p>- поле – пазл «Доктор Витаминыч».</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>- макет дороги;</p> <p>- комплект табличек «Участники дорожного движения»;</p> <p>- дорожные знаки на подставке;</p> <p>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука безопасности», «Что хорошо», «Светофор», «Один дома»;</p> <p>- лэпбук «Пожарная безопасность»;</p> <p>- лото для детей «Первая помощь»;</p> <p>Книги:</p> <p>- «Правила дорожного движения - малышам»,</p> <p>- «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</p> <p>- «Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности зверят и ребят»,</p>
--	--	---

			<p>- «Непослушный Стобед».</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные.</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольная мебель;</li> <li>- ширма;</li> <li>- игра Паркинг.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы.</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>-Отгадывание загадок.</li> <li>-Оформление книг-самоделок.</li> <li>-Моделирование.</li> <li>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>Тематические мультимедийные презентации</li> <li><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></li> <li>- счетный материал (мелкие геометрические фигуры, наборы комплекты цифр, математических знаков счетные палочки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- счеты;</li> <li>- линейки;</li> <li>- счетный материал</li> </ul>

<p>миром (с миром природы).</p>		<p>«Грибочки»;          -«Цветные палочки Кюизенера»;          - развивающая игра «Геометрик»;          учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»:          «Умные кубики».  <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b>          Демонстрационный материал:          -«Транспорт» (наземный воздушный, водный);          - рассказы по картинкам: «Профессии»;          - предметные картинки «Строительные профессии»;          - дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина», «Профессии», «Обобщение»;          - лото «Мы играем в магазин», «Профессии»;          - демонстрационный материал «Предметы и вещи».  <b>Ознакомление с миром природы:</b>          - календарь наблюдений за погодой и природой          - набор карточек с символами погодных явлений;          - дидактическая игра: «Времена года»          - демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»;          - «Расскажите детям...»:          - о морских обитателях,          - об овощах,          - о фруктах,          - о рабочих инструментах,          - о деревьях,          - о насекомых,</p>
---------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- о транспорте,</li> <li>- о домашних животных,</li> <li>- о грибах;</li> <li>- лото «Домашние любимцы»; - Чудеса преобразования «В лесу и на дворе»,</li> <li>- Чудеса преобразования «На лугу и в огороде»,</li> <li>- Чудеса преобразования «На озере»,</li> <li>- лото для детей «Где чей дом»</li> <li>- развивающие игры: «Поймай рыбку», «Строение цветка»;</li> <li>- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.);</li> <li>- комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония, фиалка, фикус;</li> <li>-предметы ухода за комнатными растениями;</li> <li>-наборы овощей и фруктов;</li> <li>-наборы диких и домашних животных, и животных Африки;</li> <li>- модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление книг-самоделок.</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>-Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>-Игры – эксперименты.</li> <li>-Наблюдения за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель Тематические мультимедийные презентации</li> <li><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></li> <li>-цветные счетные палочки;</li> <li>- мозаики, кубики, шарики</li> </ul>

		<p>объектами природы.</p> <p>-Исследовательская деятельность.</p> <p>- Интерактивные игры</p> <p>- Коллекционирование.</p> <p>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>-развивающие и дидактические игры: «Танаграм», «Достав письмо» (лабиринты)»</p> <p>Сложи узор», «Размышляйка», «1, 2, 3... цвет», «Цветные палочки Кюизенера», «Геометрические формы», «Ученая обезьянка», «Геометрические фигуры», «Геометрик», «Собери пирамидку из геометрических фигур», «Наблюдательность», «Контур», «Часть - целое», «Радуга», «Логические цепочки», «Умные кубики», «Помогаем маме», «Накормим мишек», «Собери домик», «Разрезные картинки», «Собери елочку», «Собери Петрушку»,</p> <p>Аппликация «орнамент», «Определи цвет, подбери пары», «Теремок», «Колобок», Аппликация «Радуга», лото «Цвет», «Завтрак для зверят», «За яблоками», «Головоломки», «По грибы», «Учись решать задачи», «Учись считать», «Фигурки из палочек»;</p> <p>- шашки, шахматы;</p> <p>- карточки с заданиями для развития элементарных математических представлений;</p> <p>- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»,</p> <p>- игры на липучках: «Собери по образцу (цветы)», «Расположи пончики по образцу», «Проездной билет», «Чья тень», «Найди свой цвет»,</p>
--	--	---	---

		<p>«Раскрась картинку с помощью геометрических фигур».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>-оборудование для экспериментирования: микроскоп, мерные стаканчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки</p> <p>-коллекция природного материала: ракушки, камешки, шишки;</p> <p>-резервуары с крупами.</p> <p>-схемы, зарисовки экспериментов (опытов);</p> <p>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>- разные виды бумаги.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b></p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>-«Транспорт» (наземный воздушный, водный);</p> <p>- рассказы по картинкам: «Профессии»;</p> <p>- предметные картинки «Строительные профессии»;</p> <p>-дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина», «Профессии»,</p>
--	--	---

		<p>«Обобщение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лото «Мы играем в магазин»,</li> <li>«Профессии»;</li> <li>- демонстрационный материал «Предметы и вещи».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь наблюдений за погодой и природой</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- дидактическая игра: «Времена года»</li> <li>- демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»;</li> <li>- «Расскажите детям...»:</li> <li>- о морских обитателях,</li> <li>- об овощах,</li> <li>- о фруктах,</li> <li>- о рабочих инструментах,</li> <li>- о деревьях,</li> <li>- о насекомых,</li> <li>- о транспорте,</li> <li>- о домашних животных,</li> <li>- о грибах;</li> <li>- лото «Домашние любимцы»; - Чудеса преобразования «В лесу и на дворе»,</li> <li>- Чудеса преобразования «На лугу и в огороде»,</li> <li>- Чудеса преобразования «На озере»,</li> <li>- лото для детей «Где чей дом»</li> <li>- развивающие игры: «Поймай рыбку», «Строение цветка»;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.);</li> <li>- комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония, фиалка, фикус;</li> <li>- предметы ухода за комнатными растениями;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы овощей и фруктов;</li> <li>-наборы диких и домашних животных, и животных Африки;</li> <li>- модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление книг-самоделок.</li> <li>-Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>-Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>-Игры-эксперименты.</li> </ul>	<p><b><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цветные счетные палочки;</li> <li>- мозаики, кубики, шарики</li> <li>-развивающие и дидактические игры: «Танаграм», «Достав письмо» (лабиринты)» Сложи узор», «Размышляйка», «1, 2, 3... цвет», «Цветные палочки Кюизенера», «Геометрические формы», «Ученая обезьянка», «Геометрические фигуры», «Геометрик», «Собери пирамидку из геометрических фигур», «Наблюдательность», «Контур», «Часть - целое», «Радуга», «Логические цепочки», «Умные кубики», «Помогаем маме», «Накормим мишек», «Собери домик», «Разрезные картинки», «Собери елочку», «Собери Петрушку», Аппликация «орнамент», «Определи цвет, подбери пары», «Теремок», «Колобок», Аппликация</li> </ul>

		<p>«Радуга», лото «Цвет», «Завтрак для зверят», «За яблоками», «Головоломки», «По грибы», «Учись решать задачи», «Учись считать», «Фигурки из палочек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шашки, шахматы;</li> <li>- карточки с заданиями для развития элементарных математических представлений;</li> <li>- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»;</li> <li>- игры на липучках: «Собери по образцу (цветы)», «Расположи пончики по образцу», «Проездной билет», «Чья тень», «Найди свой цвет», «Раскрась картинку с помощью геометрических фигур».</li> </ul> <p><b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для экспериментирования: микроскоп,</li> <li>мерные стаканчики,</li> <li>трубочки для коктейля,</li> <li>свеча,</li> <li>магнит,</li> <li>ватные палочки</li> <li>-коллекция природного материала: ракушки, камешки, шишки;</li> <li>-резервуары с крупами.</li> <li>-схемы, зарисовки экспериментов (опытов);</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения</li> </ul>
--	--	---

		<p>опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i></b></p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Транспорт» (наземный воздушный, водный);</li> <li>- рассказы по картинкам: «Профессии»;</li> <li>- предметные картинки «Строительные профессии»;</li> <li>- дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина», «Профессии», «Обобщение»;</li> <li>- лото «Мы играем в магазин», «Профессии»;</li> <li>- демонстрационный материал «Предметы и вещи».</li> </ul> <p><b><i>Ознакомление с миром природы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь наблюдений за погодой и природой</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- дидактическая игра: «Времена года»</li> <li>- демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»;</li> <li>- «Расскажите детям...»:</li> <li>- о морских обитателях,</li> <li>- об овощах,</li> <li>- о фруктах,</li> <li>- о рабочих инструментах,</li> <li>- о деревьях,</li> <li>- о насекомых,</li> <li>- о транспорте,</li> <li>- о домашних животных,</li> <li>- о грибах;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- лото «Домашние любимцы»;</li> <li>- Чудеса преобразования «В лесу и на дворе»,</li> <li>- Чудеса преобразования «На лугу и в огороде»,</li> <li>- Чудеса преобразования «На озере»,</li> <li>- лото для детей «Где чей дом»</li> <li>- развивающие игры: «Поймай рыбку», «Строение цветка»;</li> <li>- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.);</li> <li>- комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония, фиалка, фикус;</li> <li>-предметы ухода за комнатными растениями;</li> <li>-наборы овощей и фруктов;</li> <li>-наборы диких и домашних животных, и животных Африки;</li> <li>- модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5 -6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>-Сочинение загадок,рифмовок, сказок.</li> <li>-Разучивание стихотворений.</li> <li>-Пересказ.</li> <li>-Составление творческих рассказов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>Тематические мультимедийные презентации</li> <li><b>Развитие речи:</b></li> <li>- портреты детских писателей;</li> <li>- игра для развития речи «Короткие истории»;</li> <li>- логопедическое лото «Говори правильно ш»,</li> <li>Развивающие игры: «В мире слов – 5. Расскажи,</li> </ul>

		<p>(описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Игры – драматизации.</li> <li>-Игровые проблемные ситуации.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p>кто, что делает», «Учимся говорить (часть 1)»; Учимся составлять творческие рассказы «Жили-были сказки..», «Мой, моя, моё, мои»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал «Грамматические сказки», Грамматика в картинках «Словообразование», Грамматика в картинках «Один - много»;</li> <li>- рассказы по картинкам: «Теремок», «Расскажи нам сказку»</li> <li>- игры на липучках: «Одень Катю, Одень Колю», «Двери открываются, сказка начинается...»;</li> <li>- алгоритмы для составления описательных рассказов.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Сочинение загадок,рифмовок, сказок.</li> <li>-Разучивание стихотворений.</li> <li>-Пересказ.</li> <li>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Игры – драматизации.</li> <li>-Игровые проблемные ситуации.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>- Интерактивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>Тематические мультимедийные презентации</li> <li><b>Приобщение к художественной литературе:</b></li> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки «Правила поведения» составленные детьми).</li> <li><b>Развитие речи:</b></li> </ul>

		<p>игры;  - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>- наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам  «Осень»,  «Деревья и листья»,  «Насекомые»,  «Мой дом»,  «В деревне»,  «Овощи»,  «Родная природа»,  «Птицы средней полосы»,  «Животные средней полосы»,  «В деревне»,  «Домашние животные»,  «Домашние птицы»,  «Фрукты»,  «Весна»,  «Животные жарких стран»,  Энциклопедия для детей  «Животные Африки»,  - дидактическое пособие  «Рассказы о домашних животных «Деревенский дворик»;  - игра-лото «В саду, на поле, в огороде»;  - «Расскажите детям...»:  - о морских обитателях,  - об овощах,  - о фруктах,  - о рабочих инструментах,  - о деревьях,  - о насекомых,  - о транспорте,  - о домашних животных,  - о грибах;  - игры для развития речи:  «Короткие истории»,  Учимся составлять творческие рассказы  «Жили-были сказки...»,  «Мой, моя, моё, мои», «В мире слов – 5. Расскажи, кто, что делает»,  «Учимся говорить (чсть 1)»;  - логопедическое лото  «Говори правильно ш»,  - демонстрационный материал:</p>
--	--	--	---

			<p>«Грамматические сказки», Грамматика в картинках «Словообразование», Грамматика в картинках «Один - много»; - рассказы по картинкам «Теремок», «Расскажи нам сказку»; - игры на липучках: «Одень Катю, Одень Колю», «Двери открываются, сказка начинается...» - алгоритмы для составления описательных рассказов</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание картин.</li> <li>- Игры (словесные; хороводные).</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки «Правила поведения» составленные детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Осень», «Деревья и листья», «Насекомые», «Мой дом», «В деревне», «Овощи», «Родная природа»,</li> </ul>

		<p>«Птицы средней полосы»,  «Животные средней полосы»,  «В деревне»,  «Домашние животные»,  «Домашние птицы»,  «Фрукты»,  «Весна»,  «Животные жарких стран»,  Энциклопедия для детей  «Животные Африки»,  - дидактическое пособие  «Рассказы о домашних животных «Деревенский дворик»;  - игра-лото «В саду, на поле, в огороде»;  - «Расскажите детям...»:  - о морских обитателях,  - об овощах,  - о фруктах,  - о рабочих инструментах,  - о деревьях,  - о насекомых,  - о транспорте,  - о домашних животных,  - о грибах;  - игры для развития речи:  «Короткие истории»,  Учимся составлять творческие рассказы  «Жили-были сказки...»,  «Мой, моя, моё, мои», «В мире слов – 5. Расскажи, кто, что делает»,  «Учимся говорить (часть 1)»;  - логопедическое лото  «Говори правильно ш»,  - демонстрационный материал:  «Грамматические сказки»,  Грамматика в картинках  «Словообразование»,  Грамматика в картинках  «Один - много»;  - рассказы по картинкам  «Теремок»,  «Расскажи нам сказку»;  - игры на липучках:  «Одень Катю, Одень</p>
--	--	--

			Колю», «Двери открываются, сказка начинается...» - алгоритмы для составления описательных рассказов
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность  Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций). -Беседы. -Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками. -Игры- драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	<b>Изобразительная          деятельность:</b> -восковые мелки; -гуашь; -акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, -белая и цветная бумага, картон; -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, трафареты -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». <b>Музыкальная          деятельность</b> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы- заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный	-Рассматривание произведений искусства	- Интерактивная панель Тематические мультимедийные

<p>моментов</p> <p>Музыкальные развлечения.</p>		<p>(репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>-Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p>презентации</p> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- маски;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный);</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-предметы декоративно-прикладного искусства;</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восковые мелки;</li> <li>-гуашь;</li> <li>-акварельные краски;</li> <li>-цветные карандаши;</li> <li>-пластилин;</li> <li>-глина;</li> <li>-белая и цветная бумага, картон;</li> <li>-кисти;</li> <li>-палочки, стеки;</li> <li>-ножницы;</li> <li>-пластилин,</li> <li>-салфетки;</li> <li>-доски для пластилина;</li> <li>-баночки для воды;</li> <li>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- последовательности действий по рисованию,</li> <li>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -</li> <li>-раскраски;</li> <li>-трафареты;</li> <li>-доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конструируем в осенний период» (старшая группа),</li> <li>- «Конструируем в зимний период» (старшая группа),</li> <li>- «Конструируем в весенний период» (старшая</li> </ul>
---	--	--	---

			<p>группа)  - мозаика,  - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера  - конструктор мягкий;  - строительные наборы деревянные;  - пазлы;  - схемы построек.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  - звучащие предметы-заменители;  - музыкально-дидактические игры: «Веселые гармошки», «Труба», «Узнай песенку по двум звукам», «Кто уложит кукол спать», «Узнай песенку», «Петушок и курочка»;  - схемы танцевальных движений;  - детские музыкальные инструменты: маракасы, трещетка, бубенчики, металлофон, микрофон, гитара,  - набор музыкальных инструментов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)  - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).  - Изготовление подарков своими</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  - ширмы;  - маски;  - разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный);  - дидактические игры;  - предметы декоративно-прикладного искусства;  <b>Изобразительная деятельность:</b>  - восковые мелки;  - гуашь;  - акварельные краски;  - цветные карандаши;  - пластилин;  - глина;  - белая и цветная бумага,</p>

		руками.	<p>картон;  -кисти;  -палочки, стеки;  -ножницы;  -пластилин,  -салфетки;  -доски для пластилина;  -баночки для воды;  -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);  - последовательности действий по рисованию,  -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -  -раскраски;  -трафареты;  -доска-мольберт.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  Демонстрационный материал:  - «Конструируем в осенний период» (старшая группа),  - «Конструируем в зимний период» (старшая группа),  - «Конструируем в весенний период» (старшая группа)  -мозаика,  -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера  -конструктор мягкий;  -строительные наборы деревянные;  - пазлы;  -схемы построек.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  -звучащие предметы-заместители;  - музыкально-дидактические игры: «Веселые гармошки», «Труба», «Узнай песенку по двум звукам»,</p>
--	--	---------	--

			<p>«Кто уложит кукол спать», «Узнай песенку», «Петушок и курочка»; -схемы танцевальных движений; - детские музыкальные инструменты: маракасы, трещетка. бубенчики, металлофон, микрофон, гитара, - набор музыкальных инструментов.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5 -6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>-скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы:«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые</li> </ul>

<p>Физическая культура на воздухе</p>			<p>(для бросания).</p> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч баскетбольный; мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол;</li> <li>- лыжи</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Физкультурные развлечения.</p> <p>Праздники</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов,</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений,</li> <li>описание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>Тематические мультимедийные презентации</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- мяч массажный;</li> <li>- обруч;</li> <li>- кегли;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольная игра</li> </ul>

		<p>объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p>«Баскетбол»; - альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Подвижные и спортивные игры и упражнения. -Дидактические игры с элементами движений. -Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> - мячи; - мячи массажные; - кегли; - профилактическая дорожка; - скакалки; - атрибуты для проведения подвижных игр; <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - настольная игра «Баскетбол» - альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей.

Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми 5-6 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю (для детей, не посещающих бассейн), 4 раза в неделю (для детей, посещающих бассейн).

Два раза в неделю для детей проводятся занятия по обучению плаванию в бассейне. С детьми, не посещающими бассейн, воспитатель дополнительно проводит физкультурное занятие на свежем воздухе.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций -общения, сотрудничества, гуманных проявлений;

- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; -Создавать условия для разнообразной

	Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).	самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
	Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.	

## **2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами
  - Мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
  - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Что за праздник 1 сентября»	Знакомство родителей с представлением о празднике 1 сентября праздником
	2. Папка-передвижка, памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (Старший дошкольный возраст – какой он?)	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.
	3. Консультация по закаливанию ребенка	Знакомство родителей по вопросам закаливания детей в детском саду
	4. Родительское собрание	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами обучения на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.;
Октябрь	1 Конкурс «Золотая осень»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	2 Книжка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Познакомить родителей с речевыми играми для детей.
	3. Папка передвижка «Осенние месяцы»	- Уточнить знание названий осенних месяцев и их признаков. Пополнить знания родителей и детей дополнительной информацией.
Ноябрь	1 Консультация «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
	2. Книжка-передвижка «Сделайте своего ребенка счастливее»	Информировать родителей как интересно проводить с ребенком свободное время

	3 .Консультация «Безопасность детей на улицах города» »	Информировать родителей о безопасном поведении на улице, профилактика ДДТ
	4 Выставка рисунков «День матери»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли матери в воспитании ребенка Формирование атмосферы общности интересов детей и родителей
Декабрь	1 Консультация «Безопасность детей дома»	Информировать родителей о безопасности детей дома
	2 Привлечь родителей по расчистке детских площадок от снега	Расчистка участка от снега для прогулки с детьми
	3 Конкурс «Зимушка Зима»	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	4 «Новогодний утренник»	Создание благоприятного климата и хорошего настроения
Январь	1 Консультация «Рождественские колядки»	Информировать родителей, как правильно развивать интерес детей к русским Рождественских забавах
	2. Привлечь родителей к ледовым постройкам на участке	Формирование командного духа среди родителей, строим горку.
Февраль	1.Папка передвижка «Зимние месяцы»	Уточнить знание названий зимних месяцев и их признаков. Пополнить знания родителей и детей дополнительной информацией.
	2.Консультация ля родителей «Весенний авитаминоз»	Рекомендации для родителей по весеннему авитаминозу.
	3 Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка Формирование атмосферы общности интересов детей и родителей
	4 Консультация «Игра для непоседы»	Обогащение педагогических умений родителей в образовательной деятельности гиперактивных детей
Март	1 Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
	2. Консультация для родителей по приобщению детей к чтению литературе.	Предложить литературу данной тематики для чтения

	3 Привлечение родителей к раскидыванию снега на участке	Уборка снега с участка для прогулки с детьми
Апрель	1. Книжка-передвижка «Детские манипуляции»	Информировать родителей о детских манипуляциях, понять причину
	2. Привлечь родителей к субботнику	Формирование командного духа среди родителей
	3 Мастер-класс «Весенние цветы»	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком
Май	1 Конкурс совместных поделок «День победы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	2 Родительское собрание «Наши успехи»	Информировать родителей об усвоении программы
	3. Консультация «Летне-оздоровительный период»	Информировать родителей о режиме дня в летне-оздоровительный период

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку.

В группе используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в группе соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### Учебно-методический комплект к программе по образовательным областям:

Старшая группа
----------------

<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
<p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.:Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Р. С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7), - Москва- Синтез 2016.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М- :Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7)- Москва- Синтез.2016г.</p> <p>Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. (5-7)., - Москва- Синтез, 2016г.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика -Синтез 2016</p> <p>О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 , - Москва- Синтез, 2016)</p>
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.- СПб. : Композитор, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект табличек «Участники дорожного движения»;</li> <li>- дорожные знаки на подставке;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности:  «Что такое хорошо, что такое плохо»,  «Азбука безопасности»,  «Что хорошо»,  «Светофор»,  «Один дома»;</li> <li>- лэпбук «Пожарная безопасность»;</li> <li>- лото для детей «Первая помощь»;</li> <li>- атрибуты для игры «Семья»: (куклы разных размеров, набор посуды, набор кукольной мебели);  плита;  мягкая мебель (диван, 2 кресла);  кровать – люлька с набором постельного белья;  ванна;  коляски;  утюг;  набор овощей на липучках;  планшет;  сумки разных размеров.  «Магазин»: (касса 2 шт. весы 3 шт. набор муляжей продуктов питания);  «Парикмахерская»: (фен, баночки, расчески, зелькальце, украшения для оформления причесок, резинки);  «Больница»: (халат медицинский, маска, набор доктора);  «Почта» (посылка «Почта России», конверты, открытки, календарики);</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные.</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;  - автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- набор инструментов для мастерской;  - ширма напольная</li> <li>- игра Паркинг</li> <li>наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»;</li> <li>- игра – занятие «Государственные праздники России»</li> </ul>	<p>в достат. кол-ве 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3шт. 2шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт.</p> <p>в достаточно м кол-ве</p> <p>1 шт. 2 шт.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Наименование</p>	<p>Количество</p>
<p>Интерактивная панель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (мелкие геометрические фигуры, наборы комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки);</li> <li>- счеты;</li> <li>- линейки;</li> <li>- счетный материал «Грибочки»;</li> <li>- «Цветные палочки Кюизенера»;</li> <li>- развивающая игра «Геометрик»;</li> </ul>	<p>1 шт.</p> <p>в достаточно м кол-ве 3 шт.</p> <p>в достаточно м кол-ве 1 шт.</p>

учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»: «Умные кубики».	по одному
Демонстрационный материал:	
-«Транспорт» (наземный воздушный, водный);	
- рассказы по картинкам:	по одному
«Профессии»;	
- предметные картинки «Строительные профессии»;	
- дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина»,	
«Профессии»,	по одному
«Обобщение»;	
- лото «Мы играем в магазин»,	
«Профессии»;	
- демонстрационный материал «Предметы и вещи».	1 шт.
	1 шт.
- календарь наблюдений за погодой и природой (магнитный)	
- набор карточек с символами погодных явлений;	
- дидактическая игра: «Времена года»	по одному
- демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»;	
- «Расскажите детям...»:	
- о морских обитателях,	
- об овощах,	
- о фруктах,	
- о рабочих инструментах,	
- о деревьях,	
- о насекомых,	
- о транспорте,	
- о домашних животных,	
- о грибах;	
- лото «Домашние любимцы»;	
Чудеса преобразования «В лесу и на дворе»,	
- Чудеса преобразования «На лугу и в огороде»,	
- Чудеса преобразования «На озере»,	
- лото для детей «Где чей дом»,	
- развивающие игры:	
«Поймай рыбку»,	
«Строение цветка»;	в
	достаточно
	м кол-ве
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки, шишки, кора дерева, семена, американского клена, ракушки, желуди, каштаны, скорлупки грецких орехов, камешки);	по 1 шт.
	5
- комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония, фиалка, фикус;	2
	1
- предметы ухода за комнатными растениями:	1 набор
палочки для рыхления	по 1 набору
лейка	6
пульвизатор	в
- овощи и фрукты (муляжи)	достаточно
- наборы диких и домашних животных, и животных Африки;	м кол-ве
- схемы для составления описательных рассказов	в
	достаточно

<p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, каштаны); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох). мозаики, кубики, шарики</p> <p>-развивающие и дидактические игры: «Танаграм», «Достав письмо» (лабиринты)» Сложи узор», «Размышляйка», «1, 2, 3... цвет», «Цветные палочки Кюизенера», «Геометрические формы», «Ученая обезьянка», «Геометрические фигуры», «Геометрик», «Собери пирамидку из геометрических фигур», «Наблюдательность», «Контуры», «Часть - целое», «Радуга», «Логические цепочки», «Умные кубики», «Помогаем маме», «Накормим мишек», «Собери домик», «Разрезные картинки», «Собери елочку», «Собери Петрушку», Аппликация «орнамент», «Определи цвет, подбери пары», «Теремок», «Колобок», Аппликация «Радуга», лото «Цвет», «Завтрак для зверят», «За яблоками», «Головоломки», «По грибы», «Учись решать задачи», «Учись считать», «Фигурки из палочек»;</p>	<p>м кол-ве по одному</p> <p>по одному</p> <p>по одному</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- шашки, шахматы;</li> <li>- карточки с заданиями для развития элементарных математических представлений;</li> <li>- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»,</li> <li>- игры на липучках: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Собери по образцу (цветы)»,</li> <li>«Расположи пончики по образцу»,</li> <li>«Проездной билет»,</li> <li>«Чья тень»,</li> <li>«Найди свой цвет»,</li> <li>«Раскрась картинку с помощью геометрических фигур».</li> </ul> </li> <li>Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Транспорт» (наземный воздушный, водный);</li> </ul> </li> <li>- рассказы по картинкам: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профессии»;</li> </ul> </li> <li>- предметные картинки «Строительные профессии»; <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические и развивающие игры: «Семья», «Моя первая викторина»,</li> <li>«Профессии», «Обобщение»;</li> </ul> </li> <li>- лото «Мы играем в магазин», <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профессии»;</li> </ul> </li> <li>- демонстрационный материал «Предметы и вещи».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для экспериментирования:</li> </ul> <p>микроскоп,</p> <p>мерные стаканчики,</p> <p>трубочки для коктейля,</p> <p>свеча,</p> <p>магнит,</p> <p>ватные палочки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коллекция природного материала: ракушки, камешки, шишки;</li> <li>-резервуары с крупами (рис, греча, горох, фасоль,манка)</li> <li>-схемы, зарисовки экспериментов (опытов);</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь наблюдений за погодой и природой</li> </ul> </li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>-дидактическая игра: «Времена года»</li> <li>- демонстрационный материал: «Домашние животные и их детёныши»;</li> </ul>	<p>1 шт.</p> <p>2шт.</p> <p>в достаточно м кол-ве</p> <p>1 шт.</p> <p>в 3шт.</p> <p>в достаточно м кол-ве</p> <p>в достаточно м кол-ве</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>по одному</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расскажите детям...»:</li> <li>- о морских обитателях,</li> <li>- об овощах,</li> <li>- о фруктах,</li> <li>- о рабочих инструментах,</li> <li>- о деревьях,</li> <li>- о насекомых,</li> <li>- о транспорте,</li> <li>- о домашних животных,</li> <li>- о грибах;</li> <li>- лото «Домашние любимцы»;</li> <li>Чудеса преобразования «В лесу и на дворе»,</li> <li>- Чудеса преобразования «На лугу и в огороде»,</li> <li>- Чудеса преобразования «На озере»,</li> <li>- лото для детей «Где чей дом»</li> <li>- развивающие игры: «Поймай рыбку»,</li> <li>«Строение цветка»</li> </ul>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Наименование	Количество
<p>детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки «Правила поведения» составленные детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b> наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Осень», «Деревья и листья», «Насекомые», «Мой дом», «В деревне», «Овощи», «Родная природа», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «В деревне», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Фрукты», «Весна», «Животные жарких стран», Энциклопедия для детей «Животные Африки», - дидактическое пособие «Рассказы о домашних животных «Деревенский дворик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-лото «В саду, на поле, в огороде»;</li> <li>«Расскажите детям...»:</li> <li>- о морских обитателях,</li> <li>- об овощах,</li> <li>- о фруктах,</li> </ul>	<p>в достаточно м кол-ве</p> <p>по одному</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- о рабочих инструментах,</li> <li>- о деревьях,</li> <li>- о насекомых,</li> <li>- о транспорте,</li> <li>- о домашних животных,</li> <li>- о грибах;</li> <li>- игры для развития речи: «Короткие истории»,</li> <li>- Учимся составлять творческие рассказы «Жили-были сказки..»,</li> <li>- «Мой, моя, моё, мои»,</li> <li>«В мире слов – 5. Расскажи, кто, что делает»,</li> <li>«Учимся говорить (часть 1)»;</li> <li>- логопедическое лото «Говори правильно ш»,</li> <li>- демонстрационный материал:</li> <li>«Грамматические сказки»,</li> <li>Грамматика в картинках «Словообразование»,</li> <li>Грамматика в картинках «Один - много»;</li> <li>- рассказы по картинкам «Теремок»,</li> <li>«Расскажи нам сказку»;</li> <li>- игры на липучках:</li> <li>«Одень Катю, Одень Колю»,</li> <li>«Двери открываются, сказка начинается...»</li> <li>- алгоритмы для составления описательных рассказов</li> </ul>	<p>по одному</p> <p>бшт.</p>
--	------------------------------

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Наименование	Количество
<ul style="list-style-type: none"> <li>восковые мелки;</li> <li>-гуашь;</li> <li>-акварельные краски;</li> <li>-цветные карандаши;</li> <li>-пластилин,</li> <li>-белая и цветная бумага, картон;</li> <li>-кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>-пластилин, салфетки;</li> <li>-доски для пластилина;</li> <li>-поролон, штампы, трафареты</li> <li>-баночки для воды;</li> <li>-раскраски;</li> <li>-трафареты;</li> <li>-доска-мольберт</li> <li>природный материал (шишки, желуди, береста, каштаны, ракушки, камешки мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма, пуговицы);</li> <li>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка».</li> <li>-звучащие предметы-заместители;</li> <li>- портреты композиторов.</li> <li>Тематические мультимедийные презентации</li> <li>- ширмы:</li> <li>настольная</li> <li>напольная</li> </ul>	<p>в достаточно м кол-ве</p> <p>1 шт. в достаточно м кол-ве</p> <p>в достаточно м кол-ве</p> <p>1 шт. 1 шт в</p>

<p>- маски (овощи, фрукты)  - разные виды театра:  кукольный (Герои сказок)  плоскостной  пальчиковый</p> <p>-предметы декоративно - прикладного искусства;  Демонстрационный материал. Лыкова И.А.  - «Конструируем в осенний период» (старшая группа),  - «Конструируем в зимний период»(старшая группа),  - «Конструируем в весенний период» (старшая группа)  -мозаика,  -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера  -конструктор мягкий;  -строительные наборы деревянные;  - пазлы;  -схемы построек.  - музыкально-дидактические игры:  «Веселые гармошки»,  «Труба»,  «Узнай песенку по двум звукам»,  «Кто уложит кукол спать»,  «Узнай песенку»,  «Петушок и курочка»;  -схемы танцевальных движений;  детские музыкальные инструменты:  маракасы, трещетка. бубенчики, металлофон, микрофон, гитара,  - набор музыкальных инструментов.</p>	<p>достаточно  м кол-ве  комплект  1  1</p> <p>1 шт.  1шт  1шт</p> <p>в  достаточно  м кол-ве</p> <p>по 1 шт</p> <p>в  достаточно  м кол-ве</p> <p>1</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Наименование</p> <p>- мячи;  - гимнастические палки;  - мяч массажный;  - обруч;  - кегли;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - скакалки;  - нестандартное спортивное оборудование;  - мат;  - атрибуты для проведения подвижных игр.</p> <p>настольная игра «Баскетбол»;  - альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта»,</p>	<p>Количество</p> <p>3шт.  1шт.  1шт.  1шт.  15 шт.  1шт.  2 шт.  4 шт.  4шт  1шт.  в  достаточно  м кол-ве  1шт.  1шт.  1шт.</p>

«Летние виды спорта».	1шт
-----------------------	-----

### 3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

#### Режим дня на холодный период года (понедельник, среда, четверг)

режимные моменты	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ( перерыв между занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55- 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	18.15-19.00

#### Режим дня на холодный период года (организованная деятельность 10.45-10.55), пятница

Режимные моменты	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.40 – 10.20

Возвращение с прогулки, второй завтрак, СДД	10.20-10.45
Второй завтрак	10.30-10.35
Организованная детская деятельность	10.45-12.20
Игры, самостоятельная детская деятельность	11.55-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40- 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	18.15-19.00

**Режим дня на холодный период года (организованная деятельность 9.50-11.45),  
вторник**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6) (вт.)</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-9.50
<b>Возвращение с прогулки. Организация и проведение ОД.</b>	<b>9.50- 11.45-вторник</b>
Второй завтрак	10.05-10.10
Организованная детская деятельность	10.10-11.45
Игры, самостоятельная деятельность	11.45- 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00

Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	18.00-19.00

### Режим дня на теплый период года

режимные моменты	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6)
Прием детей на прогулочном участке, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, индивид. работа	9.05-12.00
Занятия	25 мин
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подг. к прогулке	15.40-16.00
Прогулка, самостоятельная детская деятельность, индив. работа, игры,наблюдения, уход детей домой	16.00-19.00

### 3.4 Учебный план

Продолжительность занятия	25 мин		
Образоват. область	Вид деят-ти	Кол-во занятий (нед./мес./год)	Объем учебной нагрузки (нед./мес./год)
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	1/4/36	
	Обучение плаванию	2/8/72	
	Физич.разв на прогулке	1/4/36	
<b>ИТОГО:</b>		<b>4/16/144</b>	<b>1ч40м 6ч40м 60ч</b>

<b>Познават. развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>1/4/36</b>	
	<b>Ознак. с окруж. (с миром природы)</b>	<b>0,5/2/18</b>	
	<b>Озн. с окр. (с предметным, соц. миром)</b>	<b>0,5/2/18</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>2/8/72</b>	<b>50м 3ч20м 30ч</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>2/8/72</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>2/8/72</b>	<b>50м 3ч20м 30ч</b>
<b>Худож-эстетич. развитие</b>	<b>Лепка</b>	<b>0,5/2/18</b>	
	<b>Рисование</b>	<b>2/8/72</b>	
	<b>Аппликация</b>	<b>0,5/2/18</b>	
	<b>Музыка</b>	<b>2/8/72</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5/20/180</b>	<b>2ч5м 8ч20м 75ч</b>
<b>ИТОГО (по всем направлениям развития)</b>		<b>13/52/ 468</b>	<b>5ч25м 21ч40м 195ч</b>

### 3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

#### Режим двигательной активности

<b>Форма организации</b>	<b>старшая группа</b>
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	4 раза в неделю (2 раза плавание, 1 раз в зале, 1 раз на прогулке)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2-3 мин
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.06 (6-10 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год (зимой и летом) до 45 мин.
Развитие ОВД в индивидуальной форме	Ежедневно 8-10 мин.(утром и вечером)
Физические упражнения на воздухе	Ежедневно 12 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день
Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня)	12 мин.

#### Система оздоровления на холодный период

<b>Процедура</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Продолжительность</b>
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	

Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	2 раза в неделю (1 раз в зале, 1 раз на прогулке).
Обучение плаванию		2 раза в неделю.
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается.
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	Ежедневно, до и после сна	В помещении, начинать с 1-5 мин до 10-15 минут
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

### **Система оздоровления на тёплый период.**

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (тёплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытьё ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация	В соответствии с графиком проведения	

помещений		
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы

### 3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности

#### Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Развивающие и дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи, обучение грамоте. Чтение Беседа Проектная деятельность Заучивание наизусть	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение Инсценирование художественных произведений

Художественно-эстетическое развитие	ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение театра Проектная деятельность	Музыкально-театрализованные представления Индивидуальная работа Выставки детских работ
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>творчества, реализация проектов          Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок,          сюжетные игры, игры с правилами.          Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.          Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.          Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)          Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</p>		
--	--	--

### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Отдых.**

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

#### **Развлечения.**

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

#### **Праздники.**

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

#### **Самостоятельная деятельность.**

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

#### **Творчество.**

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учpеждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; - в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические

игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены уголки развития воспитанников:

### **5-6 лет**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.