

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 415»

Л.А.Муравьева
Приказ № 59-О/11 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
воспитателей средней группы № 9
(для детей 4-5 лет)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 415»
на 2022-2023 учебный год.**

Авторы:
Мишина Е. С.,
Курочкина Л. А.

г.Нижний Новгород
2022 г.

Содержание:

	Стр.
Информационная справка	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	10
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.1.6. Развитие игровой деятельности	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	53
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.	55
III. Организационный раздел	58
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	58
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	68
3.4. Учебный план.	70
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.	71
3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности	73
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75

Информационная справка.

Рабочая программа воспитателей средней группы № 9 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне средней группы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 415».

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Участники программы:

- воспитанники средней группы № 9;
 - воспитатели: Мишина Екатерина Сергеевна, Курочкина Любовь Анатольевна;
 - родители (законные представители) воспитанников средней группы № 9.
- Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы № 9 (далее - программа) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 415» (далее – Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устава Учреждения
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации-создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменяемость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- Быстрая изменяемость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей –

как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста соответствуют описанию, представленному в программе Основная образовательная программа «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, Издание 4-ое, 2017г.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — 4 - е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.36-38.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых). Развитие игровой деятельности Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками. Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками. В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры. Ребенок в семье и сообществе Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках. Имеет представления о членах семьи, их обязанностях. Называет членов семьи, понимает возрастные отличия. Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. Формирование основ безопасности Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Знает о работе полицейского .

	Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция». Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Следит за своим внешним видом. Соблюдает правила гигиены. Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Знает профессии близких людей и значимость их труда.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) Формирование элементарных математических представлений Различает, из каких частей составлена группа предметов. Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с предметным окружением Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого

	труда и быта. Ознакомление с социальным миром Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход). Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии. Знает название родного города. Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. Узнает государственный флаг среди других. Уважительно относится к государственным символам. Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. Ознакомление с миром природы Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Называет диких животных и их жилища. Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Называет приметы времен года.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	Развитие речи Употребляет в речи существительные с обобщающим значением. Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками. Приобщение к художественной литературе Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Умеет пересказать сказку по образцу взрослого. Проявляет интерес к книгам книжного уголка. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	Приобщение к искусству

	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки. Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор. Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура. Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения. Изобразительная деятельность: Рисование Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеет смешивать краски для получения новых цветов. Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. Лепка Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Музыкальная деятельность При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Различает звуки по высоте. Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения. Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Конструктивно-модельная деятельность Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. Изготавливает поделки из природного материала. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов. Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками. Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь». Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. Физическая культура Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Перелезает с одного гимнастического пролета на другой. Умеет прыгать через короткую скакалку. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол. Умеет кататься на двухколесном велосипеде. Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад №415» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №415».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основная цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Средняя группа (4-5 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	69
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
Ребенок в семье и сообществе	75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
Формирование основ безопасности	83

Содержание работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80 Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.141-145. Дидактическая игра (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности		Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

(сюжетно-ролевые игры)		2016, стр.13-49 -Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.13-49 -Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.17 «Знакомство с улицей»; стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 8,13,24,25,31,33,40,45,56)

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

- Познавательные способности:
- Сенсорные
- Интеллектуально-познавательные
- Интеллектуально-творческие

Задачи

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Средняя группа (4-5 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
Формирование элементарных математических представлений	94-95
Ознакомление с предметным окружением	101
Ознакомление с миром природы	104-106
Ознакомление с социальным миром	110-111

**Содержание работы по освоению образовательной области
"Познавательное развитие"**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
------------------	--	--

Средняя группа (4 - 5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 80 с. Всего - 18 тем стр.9 «Наоборот»; стр.12«Большой-маленький»; стр.14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр. 22 «Твердое-жидкое»; стр. 26«Жидкое- твердое»; стр.31 «Испарение»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.18 «Лед - вода»; стр.45«Лед - вода - пар»; стр.24 «Снегурочка»; стр.53 «Свойства веществ»; стр.61«Воздух и его свойства»; стр.63 «Воздух вокруг нас»; стр.68 «Термометр»; стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр.70 «Нагревание проволоки»; стр.74 «Письмо к дракону» Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост.
---	--	---

		О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград : Учитель. – 199 с.
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год Сентябрь: №1,- стр.12; №2- стр 13 №3- стр.14; №4-стр.14. Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3-стр.18; №4- стр.19. Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25. Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32. Январь: №1- стр.33; № 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36. Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3-стр.40; №4- стр.42. Март: №1- стр.43; №2- стр.44;	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. стр.135-140. Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)

	№3- стр.45; №4- стр.46. Апрель: №1- стр.48; №2- стр.49; №3- стр.50; №4- стр.51. Май: №1,2, 3,4 - стр.53.	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19. Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24. Ноябрь: №5- стр.26; № 6- стр.27. Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31. Январь: №9- стр.33; №10- стр.34. Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37. Март: №13- стр.40; №14- стр.41. Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46. Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр. 128-131 - Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)
Ознакомление с	О.А. Соломенникова.	Образовательная деятельность на

миром природы	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. Конспекты «Ознакомление с миром природы» 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2- стр.30. Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36. Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41. Декабрь: №7- стр.43; №8-стр.45. Январь: №9- стр.48; №10- стр.50. Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54. Март: №13- стр.57; №14- стр.59. Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66. Май: №17,18- стр.66.	прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). / авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград : Учитель. – 199 с.
---------------	---	---

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Средняя группа (4-5 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Развитие речи	118-119
Приобщение к художественной литературе	124

**Содержание работы по освоению образовательной области
"Речевое развитие"**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4 - 5 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3-стр.29; № 4- стр.30. Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3-стр.33; № 4- стр.34. Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.38; № 4- стр.39. Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3-стр.45;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой Деятельности. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи) стр. 131-135 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Стр. 73-75

	№ 4- стр.46. Январь: № 1- стр.48; № 2-стр.49; № 3-стр.50; № 4- стр.52. Февраль: № 1- стр.53; № 2- стр.53; № 3-стр.55; № 4- стр.56. Март: № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.62. Апрель: № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3-стр.65; № 4- стр.65. Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3-стр.70; № 4- стр.7.	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Средняя группа (4-5 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Приобщение к искусству	127-128
Изобразительная деятельность	133-135
Конструктивно- модельная деятельность	144
Музыкальная деятельность	147-148
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
------------------	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. «Рисование» Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30. Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36. Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43. Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15- стр. 48; № 16- стр. 50. Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. стр.148-152 стр.122-128
--	---	--

	№ 20- стр.57. Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23-стр.61; № 24- стр. 62. Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28- стр.71. Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр.75; № 32- стр.77. Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82. Конспекты «Лепка» из расчета занятия 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.24; № 2- стр. 26. Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр. 36. Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44. Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50. Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55. Февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62. Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70. Апрель: № 15- стр. 74; № 16- стр.76. Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82. Конспекты «Аппликация»	
--	--	--

	из расчета 0,5 в неделю. 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30. Октябрь: № 3- стр.34; № 4-стр.35. Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41. Декабрь: № 7- стр.46; №8- стр.49. Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54. Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63. Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66. Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75. Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81.	
Конструктивно-модельная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера, 2017-240с., стр.46-59 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. (стр.140-141)

Музыкальная деятельность	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.- СПб. : Композитор, 2018. – 272 с. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1 -стр. 4; № 2-стр. 6; №3 – стр.9; № 4-стр.11; №5-стр. 13; №6 – стр.15; №7-стр 17; №8-стр. 19. Октябрь: №1-стр.21; №2-стр. 23; №3-стр. 24; №4-стр.26; №5 - стр. 29; № 6-стр. 32; №7-стр. 33; №28-стр. 36. Ноябрь: № 1-стр. 38; № 2-стр.40; № 3-стр. 42; №4-стр. 44; № 5-стр. 46; №6-стр.48; №7-стр. 50; № 8-стр. 51. Декабрь: № 1-стр. 53; №2-стр.56; №3-стр. 57; №4-стр. 59; №5-стр. 61; № 6-стр. 62; №7-стр.64; №8 -стр. 66. Январь: № 1-стр. 68; № 2-стр. 70; № 3- стр. 72; № 4-стр. 74; № 5-стр. 75; № 6- стр. 77; № 7-стр. 79;	
--------------------------	---	--

	№ 8- стр. 80. Февраль: № 1-стр. 80; № 2-стр. 83; № 3-стр. 85; № 4-стр. 87; № 5-стр. 88; № 6-стр. 90; № 7-стр. 92; № 8-стр. 94. Март: № 1-стр.96; № 2-стр. 96; № 3-стр. 99; № 4-стр. 102; №5-стр. 104; № 6 - стр-106; №7 - стр. 108; № 8 -стр. 110. Апрель: № 1-стр. 111; №2-стр. 113; №3-стр. 115; № 4-стр. 117; №5-стр. 119; № 6-стр. 120; № 7-стр. 122; № 8-стр. 123. Май: № 1-стр. 125; № 2-стр. 126; № 3- стр.128; № 4-стр. 129; № 5-стр. 131; № 6-стр.132; № 7-стр. 133; № 8-стр. 135.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма повышение работоспособности и закаливание развитие физических качеств

- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма,
- Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Задачи образовательной деятельности по разделам:		Стр.
Средняя группа (4-5 лет)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		156 - 157
Физическая культура		160- 161
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду М.:Просвещение, 1991.		38-46, 61 – 84, 123-133

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год (Каждую неделю проводится одно дополнительное занятие, отмеченное*, для детей, не посещающих занятия по обучению плаванию) Сентябрь: № 1- стр.19; № 2- стр.20; № 3*-стр.21	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Игры малой подвижности стр.(стр. 5-22) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Степаненкова

	№ 4- стр.21; № 5- стр.23; № 6*- стр.23; № 7- стр.24; № 8- стр.26; № 9*- стр.26; № 10-стр.26; № 11- стр.28; № 12*- стр.29. Октябрь: № 13- стр.30; № 14- стр.32; № 15*-стр.32; № 16- стр.33; № 17- стр.34; № 18*-стр.34; № 19- стр.35; № 20- стр. 35; № 21*-стр.36; № 22- стр. 36; № 23- стр. 37; № 24*-стр.38. Ноябрь: № 25- стр.39; № 26- стр.40; № 27*- стр.40; № 28- стр.41; № 29- стр.42; № 30*- стр.43; № 31- стр.43; № 32- стр.44; № 33*- стр.45; № 34- стр.45; № 35- стр.46; № 36- стр.46. Декабрь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3*- стр.49; № 4- стр.50; № 5- стр.51; № 6*- стр.51; № 7- стр.52; № 8- стр.54; № 9*- стр. 54; № 10-стр.54; № 11- стр.56; № 12*-стр.56. Январь: № 13- стр.57; № 14- стр.58; № 15*- стр.59;	Э.Я.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. Подвижные игры (стр. 50-70) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Комплекс утренней гимнастики из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр. 33; № 2-стр.34. Октябрь: № 1- стр.36; № 2-стр.37. Ноябрь: № 1- стр.38; № 2-стр.40. Декабрь: № 1- стр. 41; № 2-стр.42. Январь: № 1- стр.43; № 2- стр.44. Февраль: № 1- стр.46; №2- стр.47. Март: № 1- стр. 48; № 2-стр.49. Апрель: № 1- стр. 50; №2-стр.52. Май: № 1- стр.52; № 2-стр.53. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. Сценарии дидактических игр (стр.126-128)
--	--	---

	№ 16- стр.59; № 17- стр.60; № 18*- стр.60; № 19- стр.61; № 20- стр.62; № 21*- стр.62; № 22- стр.63; № 23- стр. 64; № 24*-стр.64. Февраль: № 25- стр.65; № 26- стр.66; № 27*-стр.67; № 28- стр.67; № 29- стр.68; № 30*-стр.68; № 31- стр.69; № 32- стр.70; № 33*-стр.70; № 34- стр.70; № 35- стр.71; № 36*-стр.72. Март: № 1- стр.72; № 2- стр.- 73; № 3*- стр.73; № 4-стр.74; № 5- стр.75; № 6*- стр.76; № 7-стр.76; № 8- стр.77; № 9*- стр.77; № 10-стр.78; № 11- стр.79; № 12*- стр.79. Апрель: № 13- стр.80; № 14- стр.81; № 15*-стр.82; № 16- стр.82; № 17- стр. 83; № 18*-стр.84; № 19- стр.84; № 20- стр.85; № 21*-стр.85; № 22- стр.86; № 23- стр.87; № 24*-стр.87. Май: № 25- стр.88; № 26- стр.89; № 27*-стр.89;	
--	---	--

	№ 28- стр.89; № 29- стр.90; № 30*-стр.90; № 31- стр.91; № 32- стр.92; № 33*-стр.92; № 34- стр.92; № 35- стр.93; № 36*-стр.93	
Обучение плаванию	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду М.: Просвещение, 1991 г. 2 раза в неделю, 72 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1, 2 – №1 с.77; Занятие №3, 4 – №1 с.77 (с усложнением); Занятие № 5,6 –№2 с. 77-78; Занятие № 7,8 – №2 с.77-78 (с усложнением). Октябрь: Занятие № 9,10 – №3 с. 77; Занятие № 11,12 – №3 с.77 (с усложнением); Занятие № 13,14 –№4 с. 78; Занятие №15,16 – №4 с.78 (с усложнением). Ноябрь: Занятие № 17,18 - №5 с. 78; Занятие № 19,20 –№5 с.78 (с усложнением); Занятие № 21, 22 – №6 с. 79; Занятие № 23, 24 – №6 с.79(с усложнением). Декабрь: Занятие № 25,26 – №7 с. 79; Занятие № 27,28 –№7 с.79(с усложнением); Занятие № 29,30 –№8 с. 79; Занятие № 31,32 – №8 с.79(с усложнением). Январь: Занятие № 33, 34 – №9 с. 80; Занятие № 35, 36 –№9 с.80 (с усложнением); Занятие № 37,38 – №10 с. 80; Занятие № 39, 40 –№10 с.80 (с усложнением). Февраль: Занятие № 41, 42 –№11 с. 81;	

	Занятие №43, 44 – №11 с. 81(с усложнением); Занятие № 45,46 –№12 с. 81; Занятие № 47-48 - №12 с.81 (с усложнением). Март: Занятие № 49,50 – №13 с. 81; Занятие № 51, 52 – №13 с.81(с усложнением); Занятие № 53,54–№14 с. 82; Занятие № 55, 56 – №14 с.82(с усложнением). Апрель: Занятие №57,58 - №15 с.82; Занятие № 59, 60 - №15 с.82 (с усложнением); Занятие № 61, 62 - №16 с.83; Занятие №63,64 - №16 с.83 (с усложнением). Май: Занятие № 65,66 - № 17 с.83; Занятие №67, 68 - №18 с.83; Занятие № 69, 70 - №19 с.84; Занятие № 71, 71 - №20 с.84.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Цель: всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Задачи:

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры

- развитие у детей интереса к различным видам игр
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Средняя группа 4- 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальны й	- Беседа - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра - драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i> - развивающие и дидактические игры: лото «Мамины помощницы», д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»; - наглядное пособие «Права ребенка»; - демонстрационный материал «Здоровье ребенка» - беседы и игры с детьми. <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

		- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - набор дорожных знаков, светофор; - машины разных размеров; - машины спецтехники; - демонстрационный материал «Азбука безопасности» - «Один дома», «На улице и во дворе», «На природе»; - дидактический материал «Безопасность на дороге»; - дидактический материал «Опасные явления в природе»; - дидактический материал «Пожарная безопасность»; - демонстрационные картинки «Безопасность»; - пазл «Идем домой»; - книжка-малышка «Правила дорожного движения». Развитие игровой деятельности: - набор для игры «Больница»; - набор для игры «Парикмахерская»; - гладильная доска; - вешалка для одежды кукол;
--	--	---

			- кровать пластиковая кукольная; - набор кухонной посуды; - утюг; - телефон; - набор продуктов; - корзина для продуктов; - сумки для продуктов; - игровой модуль «Кухня»; - компьютер (макет); - куклы; - горшок для куклы; - коляска; - ширма игровая; - руль; - конструктор «дорога» напольный; - строительные инструменты (гаечный ключ, отвертка, каска, шуруповерт).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i> - развивающие и дидактические игры: лото «Мамины помощницы», д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»; - наглядное пособие «Права ребенка»; - демонстрационный материал «Здоровье ребенка» - беседы и игры с детьми. <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

		- алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги - набор дорожных знаков, светофор; - машины разных размеров; - машины спецтехники; - демонстрационный материал «Азбука безопасности» - «Один дома», «На улице и во дворе», «На природе»; - дидактический материал «Безопасность на дороге»; - дидактический материал «Опасные явления в природе»; - дидактический материал «Пожарная безопасность»; - демонстрационные картинки «Безопасность»; - пазл «Идем домой»; - книжка-малышка «Правила дорожного движения». Развитие игровой деятельности: - набор для игры «Больница»; - набор для игры «Парикмахерская»; - гладильная доска; - вешалка для одежды кукол; - кровать пластиковая кукольная; - набор кухонной посуды; - утюг; - телефон; - набор продуктов;
--	--	--

			- корзина для продуктов; - сумки для продуктов; - игровой модуль «Кухня»; - компьютер (макет); - куклы; - горшок для куклы; - коляска; - ширма игровая; - руль; - конструктор «дорога» напольный; - строительные инструменты (гаечный ключ, отвертка, каска, шуруповерт).
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Средняя группа 4 -5 лет			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением) Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный	-Беседы. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. -Рассказ воспитателя. -Наблюдения -Чтение художественной литературы. -Отгадывание загадок. - Показ мультимедийных презентаций	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - счетные палочки; - матрешки; - логические блоки «Дьенеша»; - д /и «Величина, половинки»; - обучающие карточки «Один - много», «Большой-маленький»; - развивающая игра «Цифры»; - д/и «Большие и маленькие»; - развивающие карточки «Цифры и фигуры»; - счетная лента до 10; - обучающие карточки «Части суток»; - д/и «Составь квадрат»; - д/и «Составь треугольник». Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:

		- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»: «Посуда», «Профессии и транспорт», «Одежда и обувь», «Бытовая техника»; - д/и «Твой дом»; - д/и «Профессии»; - домино «Мои игрушки»; - деревянные паззлы «Автосервис»; - д/и «Знаю все профессии»; - д/и «Кто там? Что там?»; -лото «Изучаем профессии»; - паззл «Профессии»; - лэпбук «Парки Нижнего Новгорода»; - наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»; - макет дер русская печь. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - обучающие карточки «Грибы»; - обучающие карточки «Комнатные растения»; - наглядно - дидактическое пособие: «Способы ухода за растениями»; - методическое пособие «Деревья и листья»; - обучающие карточки «Мамы и малыши»; - обучающие карточки «Перелетные птицы»; - обучающие карточки «Овощи»; - обучающие карточки
--	--	---

			«Дикие животные»; - наглядно - дидактическое пособие «Дикие животные»; - стихи и короткие рассказы для чтения «Времена года»; - демонстрационный материал: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Ягоды», «Насекомые».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседы. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. - Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Отгадывание загадок. - Экспериментирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме; - счетные палочки; - матрешки; - логические блоки «Дьенеша»; - д /и «Величина, половинки»; - д/и «Матрешки»; - обучающие карточки «Один - много», «Большой-маленький»; - развивающая игра «Цифры»; - лото «Большой и маленький»; - д/и «Большие и маленькие»; - развивающие карточки «Цифры и фигуры»; - д/и «Крышечки»; - д/и «Сосчитай Пуговки»; - обучающая игра «Домик для зверюшки»; - блоки Дьенеша (учебно-

		игровое пособие); - набор счетного материала; - д/и «Посчитай-ка»; - счетная лента до 10; - обучающие карточки «Части суток»; - д/и «Составь квадрат»; - д/и «Составь треугольник»; - рули геометрические; - д/и «Три поросенка»; - шнуровки тематические; - волшебные мешочки; - макет часов; - д/и «Волшебные камушки»; - д/и «Тренируем память»; - д/и «Ассоциации»; - д/и Закономерности»; - д/и «Цвета». Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»: «Посуда», «Профессии и транспорт», «Одежда и обувь», «Бытовая техника»; - д/и «Твой дом»; - д/и «Профессии»; - домино «Мои игрушки»; - деревянные паззлы «Автосервис»;
--	--	---

		- д/и «Знаю все профессии»; - д/и «Кто там? Что там?»; - лото «Изучаем профессии»; - паззл «Профессии»; - лэпбук «Парки Нижнего Новгорода»; - наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»; - макет дер русская печь. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - гербарий; -дерево сезонное; - обучающие карточки «Грибы»; - обучающие карточки «Комнатные растения»; - наглядно - дидактическое пособие «Способы ухода за растениями»; - методическое пособие «Деревья и листья»; -лото «Природа»; - лото «Дикие животные»; - лото «Азбука растений»; - лото «Времена года»; - настольная игра «Кошки и собаки»; - обучающая игра «Чей домик»; - обучающие карточки «Мамы и малыши»; - обучающие карточки «Перелетные птицы»; - обучающие карточки «Овощи»; - настольная игра « В мире животных»; - обучающие карточки «Дикие животные»; - наглядно - дидактическое пособие «Дикие животные»;
--	--	---

			- демонстрационный материал: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Ягоды», «Насекомые»; - стихи и короткие рассказы для чтения «Времена года»; - д/и «Веселый зоопарк»; - книжка лото «Кто здесь живет?»; - паззл «Животные на прогулке»; - набор игрушек «Домашние животные»; - набор игрушек «Животные леса»; - набор «Морские обитатели»; - деревянный паззл «Животные»; - деревянный паззл «Овощи»; - муляжи фруктов и овощей; - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки); - игра «Вулкан»; - комнатные растения: фиалка, алоэ, фикус бенджамина, фикус каучуконосный, герань, коланхоэ, сансевиера, декабрист и схемы ухода за ними; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме; - счетные палочки;

		- матрешки; - логические блоки «Дьенеша»; - д /и «Величина, половинки»; - д/и «Матрешки»; - обучающие карточки «Один - много», «Большой-маленький»; - развивающая игра «Цифры»; - лото «Большой и маленький»; - д/и «Большие и маленькие»; - развивающие карточки «Цифры и фигуры»; - д/и «Крышечки»; - д/и «Сосчитай Пуговицы»; - обучающая игра «Домик для зверюшки»; - блоки Дьенеша (учебно-игровое пособие); - набор счетного материала; - д/и «Посчитай-ка»; - счетная лента до 10; - обучающие карточки «Части суток»; - д/и «Составь квадрат»; - д/и «Составь треугольник»; - рули геометрические; - д/и «Три поросенка»; - шнуровки тематические; - волшебные мешочки; - макет часов; - д/и «Волшебные камушки»; - д/и «Тренируем память»; - д/и «Ассоциации»; - д/и Закономерности»; - д/и «Цвета». Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым
--	--	--

		материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»: «Посуда», «Профессии и транспорт», «Одежда и обувь», «Бытовая техника»; - д/и «Твой дом»; - д/и «Профессии»; - домино «Мои игрушки»; - деревянные паззлы «Автосервис»; - д/и «Знаю все профессии»; - д/и «Кто там? Что там?»; - лото «Изучаем профессии»; - паззл «Профессии»; - лэпбук «Парки Нижнего Новгорода»; - наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»; - макет дер русская печь. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - гербарий; - дерево сезонное; - обучающие карточки «Грибы»; - обучающие карточки «Комнатные растения»; - наглядно - дидактическое пособие «Способы ухода за растениями»;
--	--	--

		- методическое пособие «Деревья и листья»; - лото «Природа»; - лото «Дикие животные»; - лото «Азбука растений»; - лото «Времена года»; - настольная игра «Кошки и собаки»; - обучающая игра «Чей домик»; - обучающие карточки «Мамы и малыши»; - обучающие карточки «Перелетные птицы»; - обучающие карточки «Овощи»; - настольная игра « В мире животных»; - обучающие карточки «Дикие животные»; - наглядно - дидактическое пособие «Дикие животные»; - демонстрационный материал: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Ягоды», «Насекомые»; - стихи и короткие рассказы для чтения «Времена года»; - д/и «Веселый зоопарк»; - книжка лото «Кто здесь живет?»; - паззл «Животные на прогулке»; - набор игрушек «Домашние животные»; - набор игрушек «Животные леса»; - набор «Морские обитатели»; - деревянный паззл «Животные»; - деревянный паззл «Овощи»; - муляжи фруктов и овощей; - коллекции природного материала (шишки,
--	--	--

			ракушки, камушки); - игра «Вулкан»; - комнатные растения: фиалка, алоэ, фикус бенджамина, фикус каучуконосный, герань, коланхоэ, сансевиера, декабрист и схемы ухода за ними; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Средняя группа 4 - 5 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание -Показ картин, иллюстраций. -Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Развитие речи: - наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»; - наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках «Множественное число», «Говори правильно»; - демонстрационный материал «Грамматические сказки»; - наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание. -Показ картин, иллюстраций. -Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

		презентаций.	Развитие речи: - наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»; - наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках «Множественное число», «Говори правильно»; - демонстрационный материал «Грамматические сказки»; - наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества»; -наборы картинок для группировки и обобщения; -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -картотека шуток-чистоговорок.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	Приобщение к художественной литературе: -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи). Развитие речи: - наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»; - наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в

			картинках «Множественное число», «Говори правильно»; - демонстрационный материал «Грамматические сказки»; - наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества»; -наборы картинок для группировки и обобщения; -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - картотека шуток-чистоговорок; - пособия для развития речевого дыхания;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Средняя группа 4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. -Игры-драматизации.	Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь; -акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты; -баночки для воды; -природный материал

		-Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы - Игровые задания. -Беседы. -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	(шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; -репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -портреты композиторов. - диски с детскими песенками, звуками природы, сказками; - наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской	- Интерактивная панель - Тематические мультимедийные презентации Приобщение к искусству: -ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; -разные виды театра (настольный, кукольный); -предметы декоративно - прикладного искусства; -репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь; -акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных

		литературы. -Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы - Игровые задания. -Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты; -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; -раскраски; -трафареты; -доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; -плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор магнитный; Конструктор «Веселые липучки»; -конструктор «Лего» крупный - паззлы; -игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - диски с детскими песенками, звуками
--	--	---	--

			природы, музыкальными сказками; - наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	Приобщение к искусству: - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; -разные виды театра (настольный, кукольный); -предметы декоративно - прикладного искусства; -репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь; акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты; -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; -раскраски; -трафареты; -мольберт. Конструктивно-

			модельная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; -плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор магнитный; Конструктор «Веселые липучки»; -конструктор «Лего» крупный - паззлы; -игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - Наглядно- дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
Образовательная область «Физическое развитие»			
Средняя группа 4 -5 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения;	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания;

		-указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений;- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- маты; - конусы; - мостики массажные; - скакалки.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Физкультурные развлечения. - Праздники	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений; повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: Кегли Гантели Мячики резиновые маленькие Мяч массажный большой Обруч Лото «Здоровый малыш» Дидактическая игра: «Малыши крепыши» Игра «Футбол» Книга «Спорт в волшебных картинках» Ростомер Массажные коврики Рез таблетки (островки) Мяч мал пластиковый Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Обучающие карточки «Зимние игры» -учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спортивный инвентарь»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. -Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: - Кегли Гантели Мячики резиновые маленькие

			Мяч массажный большой Обруч Лото «Здоровый малыш» Дидактическая игра: «Малыши крепыши» Игра «Футбол» Книга «Спорт в волшебных картинках» Ростомер Массажные коврики Рез таблетки (островки) Мяч мал пластиковый Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Обучающие карточки «Зимние игры» -учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спортивный инвентарь».
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей.

Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 4 до 5 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физическому развитию проводятся – 3 раза в неделю (для детей, не посещающих бассейн), 4 раза в неделю (для детей, посещающих бассейн).

Два раза в неделю для детей проводятся занятия по обучению плаванию в бассейне. С детьми, не посещающими бассейн, воспитатель дополнительно проводит физкультурное занятие в помещении.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций -общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4.Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей,
- самостоятельные эксперименты и опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
- детские авторские выставки.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
4-5 лет Приоритетная сфера – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.	-Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением; -Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; -Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; -При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
	Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».	
	Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда.	

	Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группах экранов выбора деятельности.	-Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; -Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; -Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; -Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день; -Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
--	---	--

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами
- Мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1 Книжки передвигка «День знаний»	Информация о происхождении праздника, игры конкурсы и стихи
	2. Книжка-передвигка «Осень»	Познакомить родителей с осенними загадками, пословицами и стихами про осень.
	3. Книжка-передвигка «Возрастные особенности»	Знакомить родителей с психологическими особенностями детей 4-5 лет
	4. Родительское собрание «Новый учебный год»	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами обучения на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.;
Октябрь	1 Конкурс «Осенний вернисаж»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	2 Книжка-передвигка «Будьте осторожны на дороге»	Информировать о необходимости соблюдения родителями и детьми правил дорожного движения
	3. Книжка передвигка «День пожилого человека»	Информация об истории праздника, стихи и поздравления для бабушек и дедушек.
Ноябрь	1 Книжка-передвигка «Безопасность детей дома»	Информировать родителей о безопасности детей дома
	2. Консультация «Гиперактивный ребенок»	Обогащение педагогических умений родителей в образовательной деятельности гиперактивных детей
	3 Творческая выставка «Мамочка моя»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей

	4.Книжка передвижка «День матери»	Поздравления для мамочек, бабушек, история о празднике
Декабрь	1. Книжка-передвижка «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
	2..Консультация для родителей «Прогулка зимой»	Информация о правилах поведения и безопасности в зимний период времени, загадки, приметы зимы и стихи о зиме.
	3.Книжка передвижка «Зимушка зима»	Стихи о зиме, рисуем вместе зиму, активные игры на улице
	4. Привлечь родителей по расчистке детских площадок от снега	Расчистка участка от снега для прогулки с детьми
	4 Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	5.«Новогодний утренник»	Создание благоприятного климата и хорошего настроения, привлечение родителей к созданию атрибутов.
Январь	1 Родительское собрание	Информировать родителей о результатах работы в группе за 1 полугодие
	2. Привлечь родителей к ледовым постройкам на участке	Формирование командного духа среди родителей, строим горку.
	3. Книжка-передвижка «Зимние виды спорта»	Информировать родителей о том, почему полезны зимние виды спорта для детей.
Февраль	1 Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»	Информировать родителей, как правильно развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества
	2 Книжка-передвижка «С днем защитника отечества»	История праздник, поздравления и стихи.
	3 Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка Формирование атмосферы общности интересов детей и родителей
Март	1 Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
	2 Книжка-передвижка «Масленица»	Информировать родителей о русских народных традициях, рецепты блинов, история возникновения праздника., конкурсы и забавы.
	3 Книжка передвижка « 8 марта»	Информация об истории праздника, стихи бабушкам, мамам и воспитателям,
	4 Праздник « 8 марта»	Создание благоприятного климата и хорошего настроения
Апрель	1. Книжка-передвижка «День космонавтики»	Информировать родителей об истории праздника, поздравления, стихи, загадки и физкультминутки
	2. Привлечь родителей к субботнику	Формирование командного духа среди родителей
	3 Мастер-класс «Весенние цветы»	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком

	4 Книжка-передвижка «День Земли»	Информировать родителей о необходимости бережного отношения к родной природе
Май	1 Конкурс «День победы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	2 Родительское собрание «Наши успехи»	Информировать родителей об усвоении программы
	3. Консультация «Летне-оздоровительный период»	Информировать родителей о режиме дня в летне-оздоровительный период

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку.

В группе используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в группе соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе по образовательным областям:

Средняя группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), - М.:Мозаика- Синтез, 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная- исследовательская деятельность. М.:Мозаика- Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2018
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.- СПб. : Композитор, 2018 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика –Синтез, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 -7, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (4 - 5 лет). Средняя группа, М: Мозаика- Синтез, 2016 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). - Волгоград: Учитель

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование	Количество
1	Набор фотокарточек с изображением Нижнего Новгорода	1 набор
2	Папка с изображением и историей Нижегородского Кремля	1 шт
3	Презентация: - Нижний Новгород - Иван Петрович Кулибин - русский самородок - Максим Горький. Биография - Валерий Павлович Чкалов	По 1 шт
4	Книга «Горьковский Автомобильный Завод. История и современность. 1932-2012»	1 шт
5	Раскраска «Мой любимый город - Нижний Новгород»	1 шт

№	Наименование	Количество
1.	<u>Демонстрационный материал:</u> - Карта мира - Глобус - Энциклопедия в плакатах. Россия - Дворцы, сады, фонтаны Петергофа - Россия. Геральдика и государственные праздники - Народы России - Народы мира - Московский Кремль - Создай карту сам - Права ребенка - Россия – родина моя. Негосударственные символы России - Энциклопедия в плакатах - Энциклопедия для детей. Россия - Эмоции - Терем русского самовара - Наша родина Россия - Российская символика (портрет президента, герб, флаг) - Я и мои чувства, настроение, эмоции - Изображение транспортных средств (воздушный, наземный, водный, подземный, строительный транспорт) - Что такое хорошо, что такое плохо - Основы безопасности детей дошкольного возраста - Как избежать неприятностей - Юные водители	По 1 шт
2.	<u>Дидактическая игра:</u> - Учим дорожные знаки - ОБЖ. Чтобы не попасть в беду - Аскорбинка и ее друзья	По 1 шт

	- Дыхательная гимнастика - Веселые витамины	
3.	<u>Развивающие игры:</u> - Одень куклу в разные народные костюмы - Важные профессии	По 1 шт
4.	<u>Настольные игры:</u> - Правила безопасности - Найди друзей - Я хороший - Что такое хорошо? - Основы безопасности во дворе и на улице	По 1 шт
5.	Тематический словарь в картинках «Мир человека»	1 шт
6.	<u>Поднос с сувенирами «Символы стран»:</u> - Пирамиды из Египта - Эйфелева башня - Тарелка со слонами - Египетский папирус	По 1 шт
7.	<u>Макет:</u> - Вечного огня - Пожарный щит	1 шт 1 шт
8.	Светофор	1 шт
9.		шт
10.	<u>Машинки:</u> - Маленького размера - Среднего размера	5 шт 7 шт
11.	<u>Набор инструментов:</u> - Пила - Дрель - Отвертка - Болты, гайки и гвозди - Плоскогубцы - Молоток	1 набор
12.	<u>Набор для с\р игры «Маленький доктор»:</u> - Стетоскоп - Шприц - Салфетка - Бинт - Пинцет - Микстуры	1 набор
13.	<u>Набор для с\р игры «Парикмахерская»:</u> - Расческа - Резинки, заколки - Игрушечные ножницы - Каталог причесок - Шампунь - Журналы	1 набор
14.	<u>Набор для с\р игры «Магазин», «Кафе»:</u> - Детская кухня	

	- Касса - Деньги - Фрукты и овощи - Чашки - Блюдца - Тарелки - Ножи - Вилки - Ложки - Кастрюли - Сковорода	1 набор
15.	<u>Техника:</u> - Телевизор - Утюг - Стиральная машина - Компьютер - Пылесос - Тостер - Швейная машинка - Телефон домашний - Телефон сотовый	По 1 шт 2 шт
16.	Сказочные деревья (для игры с мелкими игрушками)	2 шт
17.	Кукольный домик	1 шт
18.	<u>Куклы:</u> - Кукла обычная - Кукла Барби	По 1 шт
19.	<u>Лото:</u> - Азбука безопасности - Азбука пешехода - Дорожные знаки	По 1 шт

Образовательная область

«Познавательное развитие»

№	Наименование	Количество
1.	<u>Набор для ухода за растениями:</u> - Грабельки - Лопатка - Совочек - Лейка детская - Лейка взрослая - Фартук детский - Опрыскиватель	2 шт 1 шт 2 шт 3 шт 1 шт 1 шт 1 шт
2.	<u>Дидактическое пособие:</u> - Опыты с воздухом - Опыты с бумагой	По 1 шт

	- Времена года. Природные явления.	
3.	<u>Макет:</u> - Космос - Аквариум - Русская изба	По 1 шт
4.	<u>Дидактические игры:</u> - Живая и неживая природа - Береги живое - Чьи следы? - Собери картинку - Я иду искать - Повтори. Сложи силуэт из цветных палочек - Цифры - Четвертый лишний - Часть и целое	По 1 шт
5.	<u>Набор резиновых животных:</u> - Домашние животные - Дикие животные - Динозавры	10 18 8
6.	<u>Игры на развитие Логического мышления:</u> - логические Блоки Дьеныша - Палочки Кюизинера - Логическая мозайка - Интеллектуальные игры Б.П.Никитина - Блоки Монтессори - Цифры и буквы Монтессори	По 1 шт
7.	<u>Развивающие игра:</u> - Что за чем? - Сложи из фигур - Цифры - Учимся играя - Домино - Пиши-стирай - Профессии	По 1 шт
8.	<u>Лото:</u> - Признаки времен года	1 шт
9.	<u>Энциклопедии:</u> - Жизнь в Джунглях - Морские животные - Ночные животные - Космос - Рыбы	По 1 шт
10.	<u>Пазлы:</u> - Крупные	3

	- Мир чисел	1
11.		
12.	<u>Объемные геометрические фигуры:</u> - Куб - Пирамида - Конус - Шар - Призма - Параллелипипед	1 набор
13.	<u>Игры на развитие мелкой моторки:</u> - Коробочка с гречей - Коробочка с фасолью - Пальчиковая гимнастика - Мозайка мелкая	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
14.	<u>Лото:</u> - Морские обитатели - Времена года - Кто чей малыш? - Кто где живет	По 1 шт

Образовательная область

«Речевое развитие»

№	Наименование	Количество
1.	<u>Дидактические игры:</u> - Противоположности - Составь сказку по схеме	По 1 шт
2.	<u>Развивающие игры:</u> - Рассели по домикам - Кто где спрятался? - Кубики-азбука - Мозайка-буквы - Кто в тарелке	По 1 шт
3.	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> - Короткие истории - Расскажи истории - Истории в картинках	По 1 шт
4.	<u>Игры на развитие речевого дыхания:</u> - Горячий чай - Поймай листочек(снежинку, цветочек, бабочку) - Вертушки	1 шт 4 шт 2 шт

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№	Наименование	Количество
1.	<u>Краски:</u> - Гуашь - Акварель	В достаточном количестве
2.	<u>Клей:</u> - ПВА - Карандаш	В достаточном количестве
3.	<u>Кисти:</u> - Для клея - Для рисования (тонкие и толстые)	В достаточном количестве
4.	<u>Клеенки:</u> - Большие - Индивидуальные	2 шт На каждого ребенка
5.	Пластилин и доски для пластилина	В достаточном количестве
6.	<u>Бумага:</u> - Цветная - Белая - Ватман	В достаточном количестве
7.	Цветной картон	В достаточном количестве
8.	Альбомы	В достаточном количестве
9.	Стаканчики под воду	В достаточном количестве
10.	Ножницы	В достаточном количестве
11.	<u>Трафареты:</u> - Картонные - Пластиковые - Из ленолиума	В достаточном количестве
12.	<u>Альбомы для рассматривания:</u> - Пейзаж - Натюрморт - Портрет	По 1 шт
13.	<u>Карандаши:</u> - Простые - Цветные - Восковые	В достаточном количестве
14.	Фломастеры	В достаточном количестве
15.	<u>Музыкальные инструменты:</u>	

	- Гитара - Барабан - Пианино - Металлофон - Трещотка - Бубен - Аккордеон - Ложки - Щелчки - Бубенцы - Дудочка - Неволяшка	2 шт 1 шт 2 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 2 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
16.	<u>Дидактическое пособие:</u> - Инструменты - Карта для моделирования танца - Кубики «Сыграем мелодию» - Звери-музыканты	По 1 шт
17.	<u>Ширма:</u> - Большая деревянная - Настольная	1 шт 3 шт
18.	<u>Театр:</u> - Театр теней - Театр на веревочках - Пальчиковый театр - Театр на варежках - Кукольный театр	По 1 набору
19.	<u>Маски:</u> - Животные - Овощи - Персонажи сказок	7 шт 9 шт 3 шт
20.	Набор изображений персонажей сказок «В гостях у сказки»	1 набор
21.	<u>Одежда для ряжения:</u> - Врач (накидки) - Парикмахер (накидка) - Повар (фартук+шапка) - Полицейский (куртка) - Платья - Юбки - Рубашки	2 шт 1 шт 1 шт 1 шт 3 шт 2 шт 2 шт
22.	<u>Конструктор:</u> - Деревянный - Пластмассовый (средний)	В достаточном количестве
23.	<u>Лэпбук:</u>	

	- «Народное творчество» - Профессии - Лето	По 1 шт
24.	<u>Интерактивная папка с заданиями:</u> - В мире животных - Космос - Транспорт - Мои первые знания - Мир вокруг	По 1 шт

Образовательная область

«Физическое развитие»

№	Наименование	Кол-во
1.	Следы ног	5 пар
2.	Мячи мелкие пластиковые 3 цвета	8
3.	Бубен малый	1
4.	Мешочки с песком	4
5.	Набор для игры в боулинг: - Кегли - Шар	1 набор
6.	<u>Дидактические игры:</u> - Валеология или здоровый малыш - Как расти здоровым - Здоровым быть здорово!	По 1 шт
7.	<u>Развивающие игры:</u> - Спорт - Виды спорта - Спортивные игры	По 1 шт
8.	Массажный ковер (со следами)	1
9.	Гантели	2
10.	Гимнастические палки: - Длинная - Короткая	По 1 шт
11.	Обруч складной	1
12.	Массажный мяч	2

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня на холодный период (ООД в 9.00) –понедельник, среда, пятница

режимные моменты	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (перерыв между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня на холодный период (ООД с 10.00)

режимные моменты	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5) № 11	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	
Подготовка к прогулке, прогулка	8.35-9.45	
Возвращение с прогулки. Организация и проведение ОД.	9.45- 11.40 вторник	9.45-12.20 четверг
Второй завтрак	9.50-10.00	
Организованная детская деятельность	10.50-12.20	10.10-11.40

Игры, самостоятельная деятельность	11.40-12.05	
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.30-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	
Полдник	15.25-15.40	
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.40	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	17.40-19.00	

Режим дня на теплый период

режимные моменты	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5)
Прием детей на прогулочном участке, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.12
Подготовка к завтраку	8.12-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, индивид. работа Занятия	9.15-11.50 15-20 мин
Второй завтрак	9.55-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, уход детей домой	16.00-19.00

3.4 Учебный план

Продолжительность занятия	20 мин		
Образоват. область	Вид деят-ти	Кол-во занятий (нед./мес./год)	Объем учебной нагрузки (нед./мес./год)
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72	
	Обучение плаванию	2/8/72	
ИТОГО:		4/16/144	1ч20м 2ч 40м 24ч
Познават. развитие	ФЭМП	1/4/36	
	Ознак. с окруж.(с миром природы)	0,5/2/18	
	Озн. с окр. (с предметным, соц. миром)	0,5/2/18	
ИТОГО:		2/8/72	40м 2ч40м 24ч
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36	
ИТОГО:		1/4/36	20м 1ч20м 12ч
Худож-эстетич. развитие	Лепка	0,5/2/18	
	Рисование	1/4/36	
	Аппликация	0,5/2/18	
	Музыка	2/8/72	
ИТОГО:		4/16/144	1ч20м 5ч20м 48ч
ИТОГО (по всем направлениям развития)		11/44/396	3ч40м 14ч40м 132ч

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Режим двигательной активности

Форма организации	средняя группа
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	4 раза в неделю (2 раза плавание, 2 раз в зале)
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-2 минуты
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Развитие ОВД в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)
Физические упражнения на воздухе	Ежедневно 8 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день
Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня)	10 мин.

Система оздоровления на холодный период

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	С 4-5 лет 2 раза в неделю в зале.
Обучение плаванию		С 4 лет – 2 раза в неделю.
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается.
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	Ежедневно, до и после сна	В помещении, начинать с 1-5 мин до 10-15 минут

Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями

Система оздоровления на тёплый период.

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (тёплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытье ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы

3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший дошкольный возраст		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

	Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная:	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение		
--	--	--

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость

предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; - в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены уголки развития воспитанников:

4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.