



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №392 «Яблонька»
603146, город Нижний Новгород, переулок Кустовой, д.7
тел. 417-07-41, e-mail: mdou392@rambler.ru

Принято
на Педагогическом
протокол № 4 от « 20 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №392 «Яблонька»
Т.В.Соболева
Приказ № 137/19 от « 10 » 08 20 г.



Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №392 «Яблонька»

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №392 «Яблонька»
Т.В. Соболева



Содержание

I. Целевой раздел	2
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	6
1.3. Система оценки результатов освоения программы	44
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	45
1.5. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	47
1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части программы, формируемой участниками образовательных отношений	50
II. Содержательный раздел.....	51
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	51
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	93
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы.....	110
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	116
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	121
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	129
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	130
III. Организационный раздел.....	133
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение оп до.....	133
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	134
3.3. Режим/распорядок дня.	150
3.4. Планирование и проектирование образовательной деятельности.	153
3.5. Учебные план/учебный график.....	156
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	159
3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	162
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение	168
VI. Дополнительный раздел	169
4.1. Краткая презентация программы	169

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям - образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017.

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте с 2 до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности

дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);

- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно - ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька»

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
----------------------	--

	учреждение «Детский сад №392 «Яблонька»
Общепринятое сокращение:	МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька»
Адрес:	603146 г.Нижний Новгород, переулок Кустовой, д. 7
Телефон:	8 (831) 417-41-17
Электронная почта:	mdou392@rambler.ru
Сайт:	mdou.pro/nn392
Режим работы:	с 6:30 до 18:30

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: Устава и лицензии.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» к которым относятся:

- Устава, утвержденного Приказом директора департамента образования города Нижнего Новгорода от 09 июня 2015 года №841;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочно) от 15 февраля 2016 г. №212.

1. *Количество групп*

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста.

Вид группы	Группы по возрасту	Кол-во групп
Группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	2
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1
Всего:		6

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

2. *Кадровые условия*

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Педагогический состав	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	0,5
Музыкальный руководитель	1,5
Инструктор по физической культуре	0,5
Воспитатель	12

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкальный зал.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.33-34;

Младшая группа (от 3 до 4 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.34-36;

Средняя группа (от 4 до 5 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.36-38;

Старшая группа (от 5 до 6 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.38-40;

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.41-42

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

К трем годам:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

2 группа раннего возраста от 2 до 3 лет	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,	-Отрицательно относится к грубости, жадности, умеет играть не ссорясь, помогать сверстникам и вместе радоваться успехам; -Имеет представления, что хорошо и что плохо.

развитие общения <i>Нравственное воспитание</i>	
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	-Эмоционально отзывчив, проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть и посочувствовать.
<i>Развитие общения</i>	-Проявляет чувство симпатии к сверстникам; -Доброжелательно относится к сверстникам.
<i>Формирование личности ребенка</i>	-Уверен в том, что взрослые проявляют заботу о нем, любят его; -Проявляет самостоятельность (в попытках собрать пирамидку, есть ложкой и т.д.). целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	-Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; -Не перебивает говорящего взрослого, умеет ждать, если взрослый занят; -Имеет элементарные навыки вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»;
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	-Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; -Играет рядом, не мешает другим детям; -Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; -Выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; -Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители; -Проявляет начальные навыки ролевого поведения; -Связывает сюжетные действия с ролью; -Проявляет предпосылки творчества.
Ребенок в семье и обществе <i>Семья</i>	-Уважительно относится и имеет чувство принадлежности к своей семье; - Внимательно относится к родителям, близким людям, называет имена членов своей семьи; -Называет имена членов своей семьи;
<i>Детский сад</i>	-Имеет чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют и т.д.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей игрушек, самостоятельности); - Ориентируется в группе, на участке
Формирование позитивных установок к труду и творчеству <i>Развитие навыков самообслуживания.</i>	-Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку; - Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; -При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь; - Аккуратно складывает снятую одежду.
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>	-Выполняет простейшие трудовые действия: совместно со взрослым расставляет хлебницы, салфетницы, ложки и т.д. ; -Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам; - Проявляет интерес к деятельности взрослых. Называет некоторые трудовые действия взрослых.
Формирование основ безопасности	- Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не

<i>Безопасное поведение в природе</i>	рвать не брать в рот растения и т.д.);
<i>Безопасность на дорогах</i>	- Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге; - Знаком с некоторыми видами транспортных средств.
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	- Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - Знаком с понятиями: «нельзя», «можно», «опасно»; - Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений <i>Количество.</i>	- Формирует группы однородных предметов. Различает количество предметов (один- много);
<i>Величина.</i>	- Различает предметы контрастных размеров, обозначает их в речи (большой дом, маленький дом);
<i>Форма.</i>	- Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и т.д.);
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	- Ориентируется в частях собственного тела; - Двигается за воспитателем в определенном направлении
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Развитие познавательных действий</i>	- Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни; - Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
<i>Сенсорное развитие</i>	- Умеет обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; - Включает движения рук по предмету в процессе знакомства с ним;
<i>Дидактические игры</i>	- Имеет сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом, умеет соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие по одному из сенсорных признаков
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	- Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт; - Называет цвет, величину предметов, группирует их по способу использования; - Действует с предметами, устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
Ознакомление с социальным миром <i>Образ Я.</i>	- Имеет представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; - Называет свое имя;
<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>	- Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату).
<i>Родная страна.</i>	- Знает название города, в котором они живут;
<i>Ознакомление с миром природы</i>	- Знаком с доступными явлениями природы; - Узнает в природе, на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т. д.; - Устанавливает простейшие связи между объектами и явлениями природного мира;

	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с животными и растениями ближайшего окружения; - Различает по внешнему виду овощи и фрукты; - Проявляет бережное отношение к животным; - Наблюдает изменения в природе в разные сезоны.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет разнообразные поручения с общением со сверстниками и взрослыми; - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки, использует наглядный материал для общения с воспитателем и другими детьми; - Показывает на картинках состояние людей и животных, без наглядного сопровождения.
<i>Формирование словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию находит предметы по названию, размеру, цвету; В словаре ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - существительные, обозначающие названия игрушек, предметов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус; - наречия (близко, высоко, низко и т.д.);
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчетливо произносит изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных); - Воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы из 2-4 слов; - Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса;
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги; - Употребляет фразы из 2-4 слов;
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на вопросы; - Рассказывает об изображенном на картинке предмете или игрушке, о событии из личного опыта; - Во время инсценировок повторяет фразы; - Слушает небольшие рассказы
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает народные сказки и авторские произведения; - Договаривает слова, фразы при чтении знакомых стихов; - Играет в хорошо знакомую сказку; Рассматривает рисунки в книгах.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отзывчивость на музыку и пение, на доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы; - Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту;
<i>Изобразительная деятельность Рисование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Изображает знакомые предметы; Умеет следить за движением карандаша по бумаге; Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; - Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; - Умеет рисовать разные линии, пересекает их уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам и т.д.; - Умеет держать карандаш и кисть свободно;
<i>Лепка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с пластилином, аккуратно пользуется им;

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет лепить палочки и колбаски, раскатывая комок пластилина между ладонями прямыми движениями; - Умеет раскатывать комок пластилина круговыми движениями для получения предметов круглой формы.
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - Сооружает элементарные постройки по образцу; - Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами; - Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.
<i>Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на музыку; - Сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки); - Знаком с элементами плясовых движений; - Умеет соотносить движение с музыкой; - Развиты элементарные пространственные представления
<i>Слушание музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально отзывается на музыку; - Имеет представление об окружающем мире; - Словарный запас в соответствии с возрастом
<i>Подпевание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Активно подпевает; - Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера; - Выполняют движения в соответствии с текстом песен Пляски, игры. Проявляет активность в играх, плясках; - Имеет чувство ритма; - Сформированы элементарные плясовые навыки; - Сформированы коммуникативные отношения; - Развита координация движений в соответствии с возрастом
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - Отзывается на игры- действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; - Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами-игрушками;
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; - Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
<i>Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; - Умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и

	<p>ног;</p> <p>-Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);</p> <p>-Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;</p>
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	<p>-Имеет начальные представления о некоторых видах спорта;</p> <p>Подвижные игры</p> <p>-Умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, катание, лазание, ползание);</p> <p>-Передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку и т.д.)</p>
Младшая группа 3 – 4 года	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения <i>Нравственное воспитание</i>	<p>- Имеет элементарные представления о том, что хорошо, плохо;</p> <p>-Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.</p>
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	<p>-Эмоционально отзывчив, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</p> <p>-Внимательно и заботливо относится к окружающим.</p>
<i>Развитие общения</i>	<p>-Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться с товарищем;</p> <p>-Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами, помогать сверстникам.</p>
<i>Формирование личности ребенка</i>	<p>-Проявляет целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</p> <p>-Стремится к самостоятельности, обращается к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.);</p> <p>-Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.</p>
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	<p>-Организованно ведет себя в детском саду, дома, на улице;</p> <p>- Общается спокойно, без крика;</p> <p>-Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p>
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	<p>-Умеет выбирать роль;</p> <p>-Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</p> <p>-Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама- дочка, врач - больной);</p> <p>-В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</p> <p>-Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли;</p> <p>-Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</p> <p>-Использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода);</p> <p>-Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>
Ребенок в семье и	-Уважительно относится и имеет чувство принадлежности к своей

<p>обществе <i>Семья</i></p>	<p>семье; - Имеет представления о членах семьи; - Заботится о близких людях, испытывает чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>
<p><i>Детский сад</i></p>	<p>- Проявляет положительное отношение к детскому саду, обращает внимание на красоту оформления групповой комнаты, раздевалки; - Знаком с оформлением и оборудованием участка; - Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада; - Испытывает чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам; - Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Знает их имена и отчества.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству <i>Развитие навыков самообслуживания.</i></p>	<p>- Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<p><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i></p>	<p>- Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, книги; - Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - Имеет необходимые умения при дежурстве по столовой; - Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; - Уважительно и бережно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников; - Имеет представление о личностных и деловых качествах человека, которые помогают ему трудиться; - Положительно относится к труду взрослых; - Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.</p>
<p>Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе</i></p>	<p>- Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - Знаком с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);</p>
<p><i>Безопасность на дорогах</i></p>	<p>- Знаком с правилами дорожного движения; - Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; - Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах; - Знаком с работой водителя;</p>
<p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i></p>	<p>- Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.); - Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (держаться за перилла, не прыгать на лестнице и т.д.); - В играх с мелкими предметами соблюдает правила (не засовывать их в ухо, нос, не брать в рот); - Умеет обращаться за помощью к взрослым; - Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой,</p>

	снегом.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений <i>Количество.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает общий признак предметов группы (мячи все круглые и т.д.); - Составляет группы из однородных предметов выделяя отдельные предметы, различает понятия «много», «один», «по-одному», понимает вопрос «сколько?», отвечает словами «один», «много»; - Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов, знаком с приемами «наложения» и «приложения» одной группы предметов к другой; - Устанавливает равенство неравных групп предметов путем добавления или убавления одного предмета;
<i>Величина.</i>	- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
<i>Форма.</i>	- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур;
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	- Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления «от себя»: «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
<i>Ориентировка во времени.</i>	- Ориентируется в контрастных частях суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Развитие познавательных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет исследовать предметы с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий; - Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; - Выполняет действия по алгоритму в соответствии с задачей, использует действия моделирующего характера;
<i>Сенсорное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; - Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; - Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; - Называет формы: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная.
<i>Дидактические игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидки из уменьшающихся колец, чередует кольца по цвету, собирает картинку из 4- 6 частей; - Выполняет постепенно усложняющиеся правила в дидактических играх.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, форма, цвет, размер), устанавливает связи между строением и функцией; - Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина), группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы; - Имеет представление, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.

Ознакомление с социальным миром <i>Образ Я.</i>	-Имеет представление о себе (мальчик, любит играть и т.д.); -Имеет представления о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.); -Называет свое имя и возраст;
<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>	-Знает профессии: воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, шофер, - имеет представления о трудовых действиях.
<i>Родная страна.</i>	- Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней; - Знает название города, в котором они живут; - Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, поликлиника, парикмахерская;
<i>Ознакомление с миром природы</i>	- Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; - Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами; - Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знаком с некоторыми экзотическими животными (лев, слон, жираф и др.); - Имеет представления о насекомых; -Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических; -Имеет представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности; -Имеет представления о комнатных растениях, о необходимости земли, воды и воздуха для растений; -Знаком с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; -Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный- лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает); -Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать); - Знаком с правилами поведения в природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развивающая речевая среда</i>	-В общении со взрослыми использует в речи образцы обращения ко взрослым; -Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с другими детьми; - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов для развития инициативной речи; -Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
<i>Формирование словаря</i>	- Умеет различать и называть детали и части предметов, качество, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; - Понимает обобщающие слова; - Называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты;
<i>Звуковая культура речи</i>	- Внятно произносит в словах гласные звуки, и некоторые согласные звуки: п-б-т-д- к-г, ф-в, т-с-з-ц;

	-Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;
<i>Грамматический строй речи</i>	- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - Употребляет существительные с предлогами; - Употребляет имена существительные единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже; - Получает распространенные предложения из нераспространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
<i>Связная речь</i>	- Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - Говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи» и т.д.; - Делится впечатлениями с воспитателем и родителями
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	- Слушает новые литературные произведения, сопереживает героям произведения; - С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует отрывки из сказок; - Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения; - Проявляет интерес к книгам.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	- Эмоционально откликается на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; - Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение, жесты).
<i>Изобразительная деятельность Рисование</i>	- Умеет создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации; - Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисточку, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - Умеет набирать краску на кисть, осушать кисть о салфетку; - Знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); - Умеет украшать дымковской росписью силуэты игрушек, вырезанные воспитателем; - Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (снеговик, тележка, цыпленок и т.д.); - Создает несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу;
<i>Лепка</i>	- Умеет раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминая его ладонями; - Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
<i>Аппликация</i>	- Проявляет интерес к аппликации; - Умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги составляя изображение и аккуратно наклеивать их; - Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, чередуя их по цвету и форме.
<i>Народное декоративно-</i>	- Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных

<i>прикладное искусство</i>	воспитателем (птичка, козлик, конь и др.) и разных предметов (блюдечко, рукавчики)
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, призмы); - Сооружает новые постройки используя полученные ранее умения; - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии; - Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; - Умеет обыгрывать постройки.
<i>Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет движения по показу педагога; -Ориентируется в пространстве; -Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога; -Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания, «пружинку»; -Марширует, останавливается с концом музыки; -Умеет неторопливо, спокойно кружиться; -Умеет менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; - Выполняет притопы; - Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие (марш и бег); - Умеет выполнять образные движения (кошечка, медведь и т.д.) Развитие чувства ритма.
<i>Муцирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям; -Умеет различать понятия тихо и громко, выполнять разные движения (хлопки и фонарики) в соответствии с динамикой музыкального произведения; -Умеет произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно); -Умеет играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя; -Умеет различать долгие и короткие звуки; - Умеет проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы; -Правильно извлекает звуки из простейших инструментов
<i>Слушание музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Различает музыкальные произведения по характеру; -Умеет определять характер музыки простейшими словами (грустная, веселая); -Умеет различать двухчастную форму; -Эмоционально откликается на музыку; -Умеет выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение; -Умеет узнавать музыкальное произведение; -Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная
<i>Пляски, игры, хороводы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Изменяет движения со сменой частей музыки; -Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения; -Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.); - Исполняет пляски по показу педагога; -Передаёт в движении игровые образы
<i>Распевание, пение</i>	-Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее

	<p>откликается;</p> <p>-Передает в интонации характер песен;</p> <p>-Поет а-капелла, соло;</p> <p>-Выполняет простейшие движения по тексту; -Узнает песни по фрагменту;</p> <p>-Владеет звукоподражанием;</p> <p>-Проговаривает текст с различными интонациями</p>
<p><i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></p>	<p>-Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);</p> <p>-Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</p> <p>-Знаком с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>-Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>-Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок, выступает перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления;</p> <p>-Участвует в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале);</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>- Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <p>-Имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;</p> <p>- Имеет представление о том, что зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;</p> <p>- Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>-Имеет представление о необходимости закаливания</p> <p>- Имеет представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;</p> <p>- Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;</p> <p>- Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения;</p>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>- Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;</p> <p>-Соблюдает навыки поведения во время еды, умывания;</p> <p>-Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;</p> <p>-Соблюдает элементарные навыки поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает;</p>
<p><i>Физическая культура</i> <i>Обеспечение гармоничного физического развития</i></p>	<p>-Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;</p> <p>-Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;</p> <p>-Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением</p>

	<p>вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; - Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см; -Энергично отталкивает мячи при катании, бросании; -Ловит мяч двумя руками одновременно; -Лазает по гимнастической лестнице, ползает; -Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	-Знаком с некоторыми видами спорта;
<i>Подвижные игры</i>	<p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполняет правила в подвижных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; -Играет самостоятельно с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
Средняя группа 4 – 5 лет	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения <i>Нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым и смелым, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок; -Извиняется перед сверстниками за причиненную обиду.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает моральные нормы: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласие с действиями обидчика; -Одобряет действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и т.д.
<i>Развитие общения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет доброжелательность во взаимоотношениях с детьми; -В коллективных играх соблюдает игровые правила, проявляет добрые взаимоотношения в игре.
<i>Формирование личности ребенка</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства; - Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -Имеет представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	-Здоровается, называет сотрудников детского сада по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно создает игровые замыслы; -Умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры; -Использует в сюжетно- ролевой игре постройки из строительного материала; -Создает постройки разной конструктивной сложности; -Умеет договариваться о том, что будет строить, распределять

	<p>между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;</p> <p>-Проявляет дружеские отношения к сверстникам, умеет считаться с интересами товарищей.</p>
<p>Ребенок в семье и обществе <i>Семья</i></p>	<p>-Уважительно и с любовью относится к своей семье и родителям;</p> <p>-Имеет представления о семье, ее членах; Имеет представления о родственных отношениях;</p> <p>-Знает свои обязанности по дому;</p>
<p><i>Детский сад</i></p>	<p>-Развито чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-Знаком с детским садом и его сотрудниками;</p> <p>-Свободно ориентируется в помещениях детского сада;</p> <p>-Бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место;</p> <p>-Знаком с традициями детского сада;</p> <p>-Имеет представление о себе как о члене коллектива, чувствует общность с другими детьми;</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству <i>Развитие навыков самообслуживания.</i></p>	<p>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться;</p> <p>-Аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;</p> <p>-Самостоятельно умывается, пользуется индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>-Самостоятельно заправляет кровать;</p> <p>-Самостоятельно готовит рабочее место и убирает его по окончании занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p>
<p><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i></p>	<p>-Положительно относится к труду, имеет желание трудиться;</p> <p>-Ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо);</p> <p>-Выполняет индивидуальные и коллективные поручения;</p> <p>-Умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания;</p> <p>-Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</p> <p>-Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада;</p> <p>-Убирает на место строительный материал, игрушки;</p> <p>-Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</p> <p>-Позитивно относится к разным видам труда и творчества;</p> <p>-Проявляет желание ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</p> <p>-Выполняет посильную работу на огороде и в цветнике в весенний, летний и осенний периоды, в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам и т.д.);</p> <p>-Приводит в порядок используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</p> <p>-Знаком с профессиями близких людей, проявляет интерес к их профессиям.</p>
<p>Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в</i></p>	<p>-Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</p> <p>- Знает понятия «съедобное», «не съедобное», «лекарственные</p>

<i>природе</i>	растения»; -Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
<i>Безопасность на дорогах</i>	- Ориентируется в помещении, на участке детского сада, ближайшей местности; - Знаком с понятиями «дорога», «улица», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улицах; -Имеет представления о назначении светофора и работе полицейского; - Знаком с разными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и их назначением; -Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -Имеет навыки культурного поведения в общественном транспорте.
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	-Знаком с правилами безопасного поведения во время игр; - Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами (пылесосом, электрочайником, утюгом и т.д.); -Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож); -Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми; - Рассказывает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений <i>Количество и счет</i>	- Имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного размера, цвета, формы. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов, не прибегая к счету; - Умеет считать до 5 пользуясь правильными приемами счета. Сравнивает 2 группы предметов, именуемые числами; - Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; - На основе счета устанавливает «равенство», «неравенство» групп предметов;
<i>Величина.</i>	- Сравнивает 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте) по толщине путем наложения или приложения; - Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой); -Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты);
<i>Форма.</i>	- Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе; - Знаком с прямоугольником сравнивает его с кругом, квадратом и треугольником;
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	- Определяет пространственное направление «от себя», двигается в заданном направлении. Обозначает словами положение предметов по отношению к себе;
<i>Ориентировка во времени.</i>	- Знает последовательность частей суток, знаком с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Получает сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; - Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности;

<i>Развитие познавательных действий</i>	- Использует в познавательной- исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
<i>Сенсорное развитие</i>	- Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). - Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания; - Использует сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;
Ознакомление с предметным окружением	- Знаком с предметами необходимыми в разных видах деятельности; - Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес; - Знаком с материалами (стекло, пластмасса, металл, резина, кожа) из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
Ознакомление с социальным миром <i>Образ Я.</i>	- Имеет представление о своем развитии, о прошлом, настоящем и будущем; - Имеет представление о школе; - Имеет первичные гендерные представления; - Называет свое имя, фамилию, возраст;
<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>	- Имеет элементарные представления о жизни и ее особенностях в городе и в сельской местности; - Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); - Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
<i>Родная страна.</i>	- Рассказывает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; - Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения; - Рассказывает о российской армии о воинах, которые охраняют нашу Родину; - Имеет представления о государственных праздниках;
<i>Ознакомление с миром природы</i>	- Проявляет любознательность при ознакомлении с миром природы; - Проявляет интерес к представителям животного мира- домашним и диким животным, птицам, прилетающим на участок; декоративным птицам; аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка и др.); - Выделяет характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.); - Знаком со способами ухода за комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); - Имеет представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень); - Имеет представления об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений; - Проявляет инициативу в исследовании объектов и явлений природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о свойствах песка, глины и камня; -Замечает сезонные изменения в природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждает с детьми и взрослыми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; -Доброжелательно общается со сверстниками, спокойно высказывает недовольство поступком товарища, умеет извиниться перед товарищем, порадовать товарищей;
<i>Формирование словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Употребляет в речи названия предметов и их частей, материалов из которых они изготовлены; - Употребляет в речи существительные обозначающие профессии людей, глаголы, характеризующие трудовые действия; - Употребляет в речи слова- антонимы, существительные с обобщающим значением;
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение шипящих, свистящих и сонорных звуков; - Отчетливо произносит слова и словосочетания; - Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Согласовывает слова в предложении, использует предлоги в речи, образует форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных; -Употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных; -использует правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных; - Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их; -Описывает предмет, картину, составляет рассказы по картине; - Рассказывает, пересказывает отрывки из сказок.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает новые сказки, рассказы, стихи, запоминает небольшие по содержанию считалки; - Проявляет внимание и интерес к слову в литературном произведении; - Проявляет интерес к книге.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с профессиями художника, артиста, композитора; - Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); - Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, звук, жест), создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; - Имеет представления об архитектурных сооружениях: дома, школы, детские сады и т. д.; - Знает назначение музея; - Знаком с библиотекой, как центром хранения книг; - Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности; - Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; - Соотносит изображаемые предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева; - Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; - Закрашивает рисунки, проводя кистью или карандашом в одном направлении на выходя за пределы контура;
<p><i>Лепка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к лепке; - Умеет прищипывать с оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхности поделки; - Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для создания поллой формы;
<p><i>Аппликация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - При создании аппликации умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; - Умеет разрезать по прямой, короткие и длинные полосы; - Умеет вырезать круглые предметы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; - Умеет разрезать формы на 2 или 4 части.
<p><i>Народное декоративно-прикладное искусство</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; -Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); -Называет цвета, используемые в росписи
<p><i>Конструктивно - модельная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); - Анализирует образец постройки, выделять основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное соотношение этих частей относительно друг друга; - Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала; - Конструирует из бумаги (сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы); - Изготавливает поделки из природного материала, используя для закрепления частей клей, пластилин.
<p><i>Музыкальная деятельность</i> <i>Музыкально-ритмические движения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет ходить в колонне бодрым шагом; -Умеет различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения; -Выполняет разнообразные движения руками; -Различает двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки; -Передает в движении образы (лошадка, медведь); -Выполняет прямой галоп; -Марширует в разных направлениях; -Выполняет легкий бег в рассыпную и по кругу; -Прыгает на носочках; -Спокойно ходит в разных направлениях
<p><i>Развитие чувства ритма.</i> <i>Муширование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Пропевает долгие и короткие звуки; -Называет графические изображения звуков; -Отхлопывает ритмические рисунки песенок; -Называет и прохлопывает ритмические картинки;

	<ul style="list-style-type: none"> -Играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах; -Играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой; -Играет последовательно
<i>Слушание музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Различает жанровую музыку; -Узнает и понимает народную музыку; -Различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты; -Знаком с жанрами (марш, вальс, танец); -Подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивирует свой выбор
<i>Пляски, игры, хороводы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Изменяет движения со сменой частей музыки; -Выполняет движения эмоционально; -Соблюдает простейшие правила игры; -Выполняет солирующие роли; -Правильно выполняет движения по показу педагога; -Придумывает простейшие элементы творческой пляски
<i>Распевание, пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Передает в пении характер песни; -Поет протяжно, спокойно, естественным голосом; Подыгрывает на музыкальных инструментах; -Правильно выполняет дыхательные упражнения
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -В театрализованной игре воспринимает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей; Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; -Использует для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест); -Чувствует эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами; -Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов;
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Знаком с частями тела и органами чувств человека; -Имеет представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест, зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит, улавливает запахи; уши слышат); -Испытывает потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; -Имеет представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. -Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; -Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»; -Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит они у меня будут крепкими и здоровыми»); -Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; -Имеет представление о здоровом образе жизни
<i>Воспитание культурно-</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Опрятен, следит за своим внешним видом;

<i>гигиенических навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом; -Умеет пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком; -Берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскает рот после еды;
<i>Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; -Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; -Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; -Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); -Энергично отталкивается и приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве; - В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие; -Прыгает через короткую скакалку; -Принимает исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди);
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о некоторых видах спорта; -Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма; -Выполняет построения, соблюдает дистанцию во время передвижения; -проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость;
Старшая группа 5 - 6 лет	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения <i>Нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Заботится о малышах, помогает им, защищает тех, кто слабее; -Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; -Стремится радовать старших хорошими поступками.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет сочувствие, отзывчивость; -Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; -Использует в речи фольклор (поговорки, потешки).
<i>Развитие общения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет дружеские взаимоотношения к детям; имеет привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; -Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; -Проявляет желание помогать сверстникам; -Уважительно относится к окружающим. конечного результата.
<i>Формирование личности ребенка</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; -Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -Творчески подходит к решению различных жизненных ситуаций; -Проявляет предпосылки учебной деятельности;

	-Усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	-Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; -Имеет представления об обязанностях в группе детского сада и дома; -Произносит вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.)
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	-Самостоятельно организывает сюжетно-ролевые игры; -Развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, выставок и т.д. ; -Согласовывает тему игры; -Распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. ; -Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры; -Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; -Обогащает знакомую игру новыми решениями; -Возводит постройки, необходимые для игры, планирует предстоящую работу, сообща выполняет задуманное; -Применяет конструктивные умения, полученные на занятиях; Имеет привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Ребенок в семье и обществе <i>Семья</i>	-Уважительно относится к своей семье; -Имеет представления о семье и ее истории; -Создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -Имеет представление о работе родителей, о важности для общества их труда; -Участвует в подготовке различных семейных праздников; -Выполняет постоянные обязанности по дому.
<i>Детский сад</i>	-Имеет чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада и др. ; -Замечает изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; -Высказывает свое мнение по поводу перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления; -Оценивает окружающую среду; -Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками; -Имеет представления о себе как о члене коллектива, проявляет активную жизненную позицию.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству <i>Развитие навыков самообслуживания.</i>	- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, заправлять постель; - Умеет правильно пользоваться столовыми приборами: вилкой, ложкой, ножом; -Умеет самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям, самостоятельно раскладывать к занятиям материалы,

	подготовленные воспитателем, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -Доводит начатое дело до конца; -Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирает игрушки, строительный материал и т.д.; -Наводит порядок на участке детского сада; -Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды; -Выполняет обязанности дежурного в уголке природы (поливает комнатные растения; фиксирует необходимые данные в календаре природы-время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.); -Выполняет посильную сезонную работу в огороде, цветнике и на участке ДОУ; -С помощью взрослого оценивает результат своей работы; -Уважительно относится к результатам труда и творчества сверстников; -Бережно относится к тому, что сделано руками человека.
Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правилами поведения при грозе; - Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых;
<i>Безопасность на дорогах</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет знания об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) о движении транспорта, работе светофора; - Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улицы на которой живет; -Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - Знаком с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; -Имеет представления об источниках опасности в быту. -Владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами; -Знаком с работой пожарных, с причинами пожаров, с элементарными правилами поведения во время пожара; - Знаком с работой службы спасения МЧС, закрепить знания, в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03»; -Умеет обращаться за помощью к взрослым; - Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных	- Создает множества из разных по качеству элементов, разбирает множества на части и воссоединяет их, устанавливает отношение

<p>математических представлений <i>Количество и счет</i></p>	<p>между целым множеством и каждой его частью; - Умеет считать до 10, знаком с образованием каждого числа от 5 до 10; - Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получает равенство из неравенства (неравенство из равенства) добавляя или убирая один предмет; - Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10; - Знаком с цифрами от 0 до 9; - Знаком с порядковым счетом в пределах 10; - Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5;</p>
<p><i>Величина.</i></p>	<p>- Устанавливает размерные отношения между 5- 10 предметами разной длины, высоты, ширины, толщины; - Сравнивает 2 предмета опосредованно с помощью условной мерки; - Умеет делить предмет на несколько частей, называет части, сравнивает целое и части;</p>
<p><i>Форма.</i></p>	<p>- Знаком с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольником; - Имеет представление о четырехугольнике;</p>
<p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p>	<p>- Ориентируется в окружающем пространстве, двигается в заданном направлении меняя его по сигналу, ориентируется на листе бумаги;</p>
<p><i>Ориентировка во времени.</i></p>	<p>- Имеет представление, что «утро», «день», «вечер», «ночь» - это сутки; - На конкретных примерах устанавливает последовательность событий.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Развитие познавательных действий</i></p>	<p>-Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий; - Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; -Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств; -Получает информацию о новом объекте в процессе его исследования; -Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; - Определяет алгоритм собственной деятельности, с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности;</p>
<p><i>Сенсорное развитие</i></p>	<p>- Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств; - Знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности; Развивает познавательный интерес через показ опытов, фокусов, участвует в простейших экспериментах; -Использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; -Обследует предметы разной формы, включая движения рук по предмету; -Имеет представления о фактуре предметов.</p>
<p>Ознакомление с предметным</p>	<p>- Знает назначение незнакомых предметов, знаком с предметами, облегчающими быт человека, предметами, создающими комфорт;</p>

окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость- мягкость, хрупкость- прочность; - Сравнивает и классифицирует предметы;
Ознакомление с социальным миром Образ Я.	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет ответственность за младших, проявляет уважение к старшим, и оказывает им помощь; -Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; -Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, колледж, школа, вуз); -Имеет традиционные гендерные представления; -Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола; -Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей;
<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -Знаком с профессиями воспитателя, врача, учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др.; - Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного творчества); -Проявляет чувство благодарности к человеку за его труд, утварь, традиции и др.)
<i>Родная страна.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о малой Родине; - Знаком с достопримечательностями, культурой родного края, людях, прославивших свой край; - Имеет представления о родной стране, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, день победы и др.); - Знаком с Российской Федерацией как многонациональной страной, со столицей городом Москва, гимном, флагом и гербом нашей страны; - Имеет представление о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Родины.
<i>Наша планета.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знаком с народными приметами; -Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; -Ухаживает за обитателями уголка природы; -Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. -Имеет представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.); -Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.);

	<p>др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);</p> <p>- Знаком с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знаком с понятиями «луг» и «сад»;</p> <p>- Проявляет интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать);</p> <p>- Имеет представление о чередовании времен года, частей суток, и их некоторых характеристиках;</p> <p>- Знаком с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон;</p> <p>- Устанавливает причинно- следственные связи (сезон-растительность- труд людей);</p> <p>- Имеет представления о значении солнца и воздуха для человека, животных и растений;</p> <p>- Имеет представления о том, что человек часть природы и должен ее охранять;</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<p>- Рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин;</p> <p>- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;</p> <p>- В повседневной жизни проявляет вежливость;</p> <p>- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет; в речи слова в точном соответствии со смыслом;</p>
<i>Формирование словаря</i>	<p>- Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;</p> <p>- подбирает существительные к прилагательному слова со сходным значением, с противоположным значением;</p>
<i>Звуковая культура речи</i>	<p>- Различает на слух и произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;</p> <p>- Определяет место звука в слове;</p>
<i>Грамматический строй речи</i>	<p>- Согласовывает слова в предложениях, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, самостоятельно устраняет ее;</p> <p>- Знаком с разными способами образования слов;</p> <p>- Образовывает однокоренные слова;</p> <p>- Составляет по образцу простые и сложные предложения;</p> <p>- Пользуется прямой и косвенной речью;</p>
<i>Связная речь</i>	<p>- Умеет поддерживать беседу;</p> <p>- Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</p> <p>- Пользуется монологической формой речи;</p> <p>- Последовательно и выразительно пересказывает сказки и рассказы;</p> <p>- Рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;</p> <p>- Придумывает свои концовки к сказкам, составляет рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<i>Приобщение к</i>	<p>- Проявляет интерес к чтению больших произведений по главам;</p>

<i>художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально относится к литературным произведениям; - Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения; - Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений; - Вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста; - Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр); - Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - Знаком с произведениями живописи (И. Левитан, В. Серов, И. Шишкин, И. Грабарь и др.) и изображением родной природы в картинах художников; - Знаком с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.); - Знаком с архитектурой, знает, что есть разные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.); - Знаком с понятием «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
<i>Изобразительная деятельность Рисование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к изобразительной деятельности; - Передает в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - Умеет передавать положение и движение предметов в пространстве на листе бумаги (предметы могут стоять, лежать, двигаться в пространстве); - Располагает предмет на листе бумаги с учетом его пропорций; - Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом; - Умеет рисовать кистью разными способами: всем ворсом и концом кисти; - Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; - Располагает предметы на листе бумаги, чтобы они загораживали друг друга;
<i>Лепка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; - Умеет лепить посуду из целого куска глины и ленточным способом; - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении; - Знаком с особенностями декоративной лепки; - Лепит животных, птиц, людей по типу народных игрушек, украшает узорами предметы декоративного искусства;
<i>Аппликация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; - Вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; - Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2-4 треугольника и т.д.; - Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое; - Владеет приемом обрывания для создания выразительного

	образа;
<i>Прикладное творчество</i>	- Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, создавать из бумаги объемные фигуры; - Делает игрушки из природного материала, игрушки для сюжетно- ролевых игр с углубленным рельефом, использует стеку.
<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	-Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью); -Создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементам композиции; - Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов; -Осваивает специфику полхов-майданской, гжельской росписи; -Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка и т.д.); -Ритмично располагает узор. Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры;
<i>Декоративная лепка</i>	-Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.); -Украшает узорами предметы декоративного искусства, расписывает изделия гуашью, украшает
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	-Выделяет основные части и характерные детали конструкций; - Анализирует сделанные воспитателем постройки и поделки, находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки; - Знаком с новыми деталями: пластинами, брусками, цилиндрами и др.; - Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал; - Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
<i>Музыкальная деятельность</i> <i>Музыкально-ритмические движения</i>	-Ритмично ходит в одном направлении сохраняя дистанцию; -Ходит парами, тройками, вдоль стен, врассыпную; -Останавливается четко с концом музыки; -Придумывает различные фигуры; -Выполняют движения по подгруппам; -Развита координация рук; - Четко выполняет поскоки с ноги на ногу; -Выполняет разнообразные ритмичные хлопки; -Выполняет пружинящий шаг; -Выполняет прыжки на месте, с продвижениями, поворотами; -Совершенствует движения галопа.
<i>Развитие чувства ритма. Музицирование</i>	-Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе; -Прохлопывает ритмические песенки; -Понимает и ощущают четырехдольный размер (музыкальный квадрат); -Различает длительность в ритмических карточках; -Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы; -Знаком с понятием «пауза»; -Сочиняет простые песенки; -Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его
<i>Слушание музыки</i>	-Знаком с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из

	<p>«Детского альбома»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает трехчастную форму; -Знаком с танцевальными жанрами; -Определяет характер и жанр музыкального произведения; -Запоминает и выразительно читает стихи; -Умеет выражать характер произведения в движении; -Выражает свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке
<i>Пляски, игры, хороводы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Ходит простым русским хороводным шагом; -Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «пружинку» с поворотом корпуса; -Выполняет движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки; -Ощущает музыкальные фразы; -Чередует хороводные шаги с притопами, кружением; -Выполняет простейшие перестроения; -Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; -Самостоятельно начинает и заканчивает движение; -Проявляет танцевальное творчество
<i>Распевание, пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Поет выразительно, протягивая гласные звуки; -Поет, сопровождая пение имитационными движениями; -Самостоятельно придумывает продолжение к песням; -Акомпанирует на музыкальных инструментах; -Поет соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком»; -Расширяет певческий диапазон
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Испытывает желание пробовать себя в разных ролях; Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками; -Импровизирует, умеет свободно чувствовать себя в роли; -Играет в концерт, цирк. -Показывает сценки из спектаклей; -Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знает особенности организма и здоровья; -Имеет представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; -Знает зависимость здоровья человека от правильного питания; -Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; -Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; -Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Испытывает сочувствие к болеющим. -Умеет характеризовать свое самочувствие; -Знает возможности здорового человека; -Имеет представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Испытывает потребность в здоровом образе жизни.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком; -Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде; -Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращается с просьбой, благодарить;
<i>Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Осознанно выполняет движения, проявляет двигательные умения и навыки; -Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость; -Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; -Бегаёт наперегонки с преодолением препятствий; -Лазает по гимнастической стенке, меняя темп; -Прыгает в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении; -Сочетает замах с броском при метании. Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведёт при ходьбе; -Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место;
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физической культурой и спортом; -Знаком с различными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения; -Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; -Знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми- эстафетами; -Имеет некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;
Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения <i>Нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Уважительно относится к окружающим; - Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им; - Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<i>Развитие общения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -Умеет слушать собеседника; -Умеет спокойно отстаивать свое мнение
<i>Формирование личности ребенка</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; -Проявляет самостоятельность, целенаправленность и

	<p>саморегуляцию своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; -Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет организованность, дисциплинированность; -Проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -Проявляет основы культуры поведения и вежливого обращения; -Имеет привычку без напоминания использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощение, просьбы, извинения)
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения; -Проявляет инициативу, организаторские способности, чувство коллективизма; -Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; -Использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; -Обустривает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; -Совместно со сверстниками разворачивает игру, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; -Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; -Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; -Считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры.
Ребенок в семье и обществе <i>Семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; -Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -Проявляет заботу о близких людях, с благодарностью принимает заботу о себе; -Проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы; -Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны; -Знает о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
<i>Детский сад</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Уважительно относится к детям и взрослым в детском саду; -Участствует в создании развивающей среды ДОУ; -Эстетически оценивает окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает свое мнение;
Формирование позитивных установок к труду и творчеству <i>Развитие навыков самообслуживания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); -Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок во внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -Самостоятельно одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью; аккуратно убирает за собой постель после сна; -Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает без напоминания рабочее место.
<i>Приобщение к</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Старательно и аккуратно выполняет поручения, бережет

<i>доступной трудовой деятельности</i>	<p>материалы и предметы, убирает их на место после работы;</p> <p>-Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</p> <p>-Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, оказывает помощь товарищам;</p> <p>-Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;</p> <p>-Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды;</p> <p>-Выполняет обязанности дежурного в уголке природы;</p> <p>-Выполняет посильную сезонную работу в огороде, цветнике и на участке ДОУ;</p> <p>-Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, проявляет уважение к людям труда.</p>
Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе</i>	<p>-Знаком с правилами поведения на природе;</p> <p>- Знаком с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p> <p>-Имеет представления о таких явлениях природы, как гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
<i>Безопасность на дорогах</i>	<p>- Знаком с устройством улицы. Знаком с понятиями «Площадь», «Бульвар», «Проспект»;</p> <p>-Знаком с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими и информационно указательными;</p> <p>- Имеет представления о работе ГИБДД;</p> <p>- Соблюдает культуру поведения на улице, в общественном транспорте;</p> <p>-Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности;</p> <p>- Находит дорогу из дома в детский сад на схеме;</p>
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<p>- Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</p> <p>- Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, с горки и т.д.);</p> <p>-Оценивает свои возможности по преодолению опасности;</p> <p>- Имеет навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>-Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</p> <p>-Имеет представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</p> <p>-Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;</p> <p>-Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений <i>Количество и счет</i>	<p>- Формирует множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;</p> <p>- Объединяет, дополняет множества, удаляет из множества части или отдельные его части;</p> <p>- Знаком со счетом в пределах 20, знаком с числами второго</p>

	<p>десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с составом чисел в пределах 10; - Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; - Составляет простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользуется знаками действий «плюс», «минус», «равно»;
<i>Величина.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Делит предмет на 2- 8 равных частей путем сгибания предметов, а также используя условную меру; - Измеряет длину, высоту, ширину предметов с помощью условной меры; - Имеет представление о весе и способах его измерения;
<i>Форма.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой; - Моделирует геометрические фигуры: составляет из нескольких треугольников многоугольник и т.д.
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; - Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой
<i>Ориентировка во времени.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о времени, его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года; - Умеет определять время по часам с точностью до часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Развитие познавательных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Исследует объекты с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; -Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; - Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставит цель, составляет собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели, корректирует свою деятельность; -Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно- исследовательской деятельности.
<i>Сенсорное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивает зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; -Совершенствует координацию руки и глаза; -Развивает мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; - Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов, классифицирует предметы по общим качествам;
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о предметах, облегчающих труд на производстве; - Имеет представление об истории создания предметов; - Воспринимает окружающий предметный мир как творение человеческой мысли; - Знаком с добычей материалов и производством предметов
Ознакомление с социальным миром <i>Образ Я.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); -Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; -Имеет представление о дальнейшем обучении; Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; -Проявляет качества свойственные своему полу;

	<p>-Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;</p>
<p><i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i></p>	<p>-Имеет осведомленность о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и др.), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада, общества в целом;</p> <p>-Имеет представления о людях разных профессий; картой, показывать на карте, на глобусе континенты и страны;</p>
<p><i>Родная страна.</i></p>	<p>-Проявляет интерес к родному краю;</p> <p>-Знаком с достопримечательностями региона в котором живет;</p> <p>-Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города;</p> <p>-Имеет представления о Родине- России, о том, что Россия-огромная многонациональная страна;</p> <p>-Проявляет уважение к людям разных национальностей;</p> <p>-Имеет представления о Москве- главном городе, столице России;</p> <p>-Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения;</p> <p>-Знает флаг, герб, гимн России;</p> <p>-Знает государственные праздники;</p> <p>-Знает Ю. А. Гагарина и других героев космоса;</p> <p>-Проявляет уважение к Российской армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;</p>
<p><i>Наша планета</i></p>	<p>- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>- Имеет представления о принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире;</p> <p>-Имеет представления о разных странах на Земле;</p> <p>-Осознает необходимость жить в мире со всеми народами, знать их культуру, обычаи, традиции;</p>
<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<p>-Наблюдает за окружающей природой. Передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;</p> <p>- Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы;</p> <p>-Имеет представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых приручил;</p> <p>-Имеет представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;</p> <p>-Имеет представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся;</p> <p>-Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;</p> <p>-Имеет представления о насекомых. Знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями и т.д.);</p> <p>- Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса, луга, сада;</p> <p>-Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, имеет представление о свойствах почвы;</p> <p>-Обобщает и систематизирует представления о временах года (ведет дневник наблюдений, участвует в оформлении альбомов о временах года и т.д.);</p> <p>-Устанавливает причинно- следственные связи между</p>

	<p>природными явлениями (исчезли насекомые- опылители растений, растения не дали семян и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды; - Умеет правильно вести себя в природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет инициативу в получении новых знаний; - Высказывает свои предположения, мысли, отстаивает свою точку зрения; - Осваивает формы речевого этикета;
<i>Формирование словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Интересуется смыслом слова; -Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; -Осваивает выразительные средства языка;
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями; - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает слова в предложении; - образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - Строит сложноподчиненные предложения;
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет вести диалог с воспитателем, между детьми; - Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты; - Составляет рассказы о предметах, из личного опыта, сочиняет короткие сказки на заданную тему; Подготовка к обучению грамоте - Имеет представление о предложении; - Составляет предложения; - Делит слова на части, составляет из слогов слова; -Выделяет последовательность звуков в простых словах
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к художественной литературе; - Обращает внимание на выразительные средства (эпитеты, сравнения, образные слова и выражения); - Проявляет художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях; - Знаком с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); - Знает об изобразительном искусстве, проявляет художественное восприятие произведений изобразительного искусства; - Имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, позы, движения); - Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс, барабан и т.д.; - Знаком с памятниками архитектуры; - Знаком с историей и видами искусства, различает народное и профессиональное искусство; - Активно участвует в художественной деятельности.
<i>Изобразительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет рисовать с натуры, умеет сравнивать предметы, выделять

<i>деятельность Рисование</i>	их особенности, изображать предметы передавая форму, величину, цвет, пропорции; - Знаком с разным способом создания фона для изображения; - Различает оттенки цветов и передает их в рисунке; - Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов; - Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
<i>Лепка</i>	- Умеет в лепке передавать форму основной части и других частей предмета, его пропорции, позу, характерные особенности; - Передает характерные движения человека и животных. Создает выразительные образы птичка подняла крылышки, приготовилась лететь, козлик скачет, девочка танцует и т.д.); - Создает скульптурные композиции из 2-3 фигур, передает пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
<i>Аппликация</i>	- При создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; - Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; - Изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; - Вырезывает симметричные предметы из бумаги сложенной гармошкой;
<i>Прикладное искусство</i>	- Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - Использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; - Создает игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); - Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; - При работе с природным материалом создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и др. материалов;
<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	- Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.); - Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка; - При составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
<i>Декоративная лепка</i>	- Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку; - При лепке расписывает пластину, создает узор стекой; - Создает разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	- Умеет сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для машин, для пешеходов);

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет планировать процесс возведения постройки; - Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по замыслу;
<i>Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Ходит в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливается с концом музыки; -Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение; -Выполняет несколько движений по подгруппам, умеет наблюдать за движущимися детьми; -Ориентируется в пространстве; -Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп. Приставные шаги; -Придумывает свои движения под музыку; -Выполняет маховые и круговые движения руками; -Выполняет прыжки на 2-х ногах с различными вариантами; -Выполняет разнообразные поскоки; -Проявляет ритмическую четкость и ловкость движений; -Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием музыкальных инструментов
<i>Развитие чувства ритма. Муцирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой; -Выкладывает на фланелеграфе ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает. Играет на музыкальных инструментах; -Самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами; -Самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах; -Умеет играть двухголосье; -Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы. -Ритмично играет на палочках
<i>Слушание музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Знаком с творчеством русских композиторов (Чайковского, Глинки, Римского- Корсакова, Мусоргского); -Знаком с творчеством зарубежных композиторов; -Определяет форму и характер музыкального произведения; -Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления; -Развивает кругозор, внимание, память, речь, расширяет словарный запас. Обогащается музыкальными впечатлениями; -Выражает в самостоятельном движении характер произведения
<i>Пляски, игры, хороводы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения; -Танцует легко, задорно, меняет движения со сменой музыкальных фраз; -Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз; -Сочетает пение с движением; -Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке; -Воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы, различной протяженности звучания);

	<ul style="list-style-type: none"> -Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии; -Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения
<i>Распевание, пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Чисто интонирует интервалы, показывая их рукой; -Передает в пении характер песен (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной и т.д.); -Придумывает движения по тексту песен; -Поет согласованно и выразительно; -Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре; -Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, квартет, форте и др.)
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет творческую инициативу при организации театрализованных игр; -Самостоятельно выбирает сказку. Стихотворение, песню для постановки; -Готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; -Распределяет с детьми обязанности и роли; -Проявляет творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; -Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения); -Проявляет навыки театральной культуры; -Постигает художественные образы средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка. Слово, хореография и др.)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); -Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека. Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; -Умеет активно отдыхать; -Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедурах; -Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Быстро и правильно умывается, насухо вытирается. Пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, поласкает рот после еды, пользуется носовым платком и расческой; -Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом, обращается с просьбой, благодарит; -Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске

<p><i>Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития</i></p>	<p>-Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; -Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; -Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; -Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; -Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -Перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; -Выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе; -Проявляет силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; -Сохраняет статическое и динамическое равновесие, координацию движений, ориентируется в пространстве;</p>
<p><i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i></p>	<p>-Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; -Знаком с различными видами спорта; -Имеет навыки выполнения спортивных упражнений; -Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, ухаживает за ними; -Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №392 «Яблонька».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального

развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (во всех образовательных областях): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители (законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Познавательное развитие» парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог». При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности

Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Экологическое воспитание детей реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Цель: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
4. Постепенное познавательное продвижение детей.
5. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
6. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «...Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениями природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Планируемые результаты

Возраст	Планируемы результаты
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none">- знает названия некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля;- знает и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды;- знает потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут;- знает, зачем надо ухаживать за растением, делать это;- имеет представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности;- знает типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань);- знает названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;- знает и выделять характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания;- имеет представления о потребностях животных;- знает изменения среды обитания животных по сезонам;- различать среду обитания животных, их приспособленность к ней;- знает названия детенышей животных, особенности внешнего, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none">- знает и различать признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут);- имеет конкретные представления об отдельных живых организмах: есть (что, чем, как), чем дышит, при помощи чего и как движется;- имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей;- имеет представление о значении целостности организмов, знает, что все живое надо беречь;- имеет представление о существовании различных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об их свойствах и качествах;- имеет конкретные представления о приспособлении отдельных хорошо

	<p>знакомых растений и животных к среде обитания и жизни в лесу и рядом с человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о сезонных изменениях растений, животных, особенности их поведения, внешнего вида; - знает о размножении растений, животных, последовательности изменений во внешнем виде и способах существования хорошо знакомых животных и растений в процессе роста и развития; - умеет ориентироваться в дифференцированном уходе за отдельными животными, птицами, растениями; - знает основные места произрастания и проживания конкретных животных (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум); - знает характерные признаки человека, различия по полу и возрасту; - знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.; - умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них; - умеет пользоваться всеми способами сенсорного анализа, умеет сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам; - устанавливает связи между строением органа и его назначением между способом поведения живого существа и средой его обитания; - под руководством и контролем взрослого умеет осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений, размножать луковицами, семенами, кормить животных, птиц, рыб); - эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам.
<p>5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы; - умеет различать многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); - имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей; - имеет конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (труд овощевода, садовника, хлебороба, лесника); - имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды; - имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ; - имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека; - имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообществ (водоема, луга, леса); - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; - сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособлении», «сезонные изменения»;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать наблюдения как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы; - умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям; - умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.; - устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания; - знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. - Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам; - поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, - самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает птиц зимой; - проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познаний.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы; - различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); - имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных, также человека: в свете, тепле, влаги, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностях; - имеет конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей; - имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды; - имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны; - имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека; - имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса); - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; - сформированы понятия «человек», «сезон как время года», «живое», «не живое», «природа»; - использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы; - умеет сравнивать объекты и явление природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям; - умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.; - устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видам живого организма и средой его обитания; - знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. - Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от

	<p>общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам, знает о Красной книге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поливает почву, рыхлит, очищает листву от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц; - проявляет любознательность, стремление глубже познать явление природы, интерес к овладению способами познания.
--	---

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Юный эколог» предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Карта), с периодичностью 2 раз в год (1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	67-68
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	71
Ребенок в семье и сообществе	74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77-78
Формирование основ безопасности	82
Младшая группа (3-4 года)	

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	68-69
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	72
Ребенок в семье и сообществе	74-75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
Формирование основ безопасности	82-83
Средняя группа (4-5 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	69
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	72-73
Ребенок в семье и сообществе	75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
Формирование основ безопасности	83
Старшая группа (5-6 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73
Ребенок в семье и сообществе	75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
Формирование основ безопасности	84
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70-71
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73-74
Ребенок в семье и сообществе	76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
Формирование основ безопасности	84-85

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2016 стр.103-105-Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.10-29 - Сюжетные игры (игры-ситуации)
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5 – 64

Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.105-108 - Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-67 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Ребенок в семье и сообществе		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.16-19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.16 «Знакомство с улицей» стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (средняя группа)», 2017 стр.141-145–Дидактическая игра (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80

Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015 стр.17 «Знакомство с улицей»; стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа)
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Всего-17 тем стр.14 «Вежливая просьба»; стр.15 «Фея учит вежливости»; стр.21 «Семьи большие и маленькие»; стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; стр.32 «Урок дружбы»; стр.33 «Не будь жадным»; стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; стр.44 «Добрые дела»; стр.45 «Он сам наказал себя»; стр.46 «Хорошие товарищи»; стр.50 «Спасибо за правду»; стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; стр.57 «Кем быть?»; стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать» Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)». - М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.6-107
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, стр.75-95
Ребенок в семье и сообществе		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.6-107
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89- 105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

		<p>Всего - 12 тем стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; стр.26 «Я-пешеход»; стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения» стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ</p>		<p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»»; стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха» Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 14 «Посуда и столовые приборы» стр.16 «Как правильно и красиво накрыть стол» стр.19 «Поведение за столом» стр.26 «Чаепитие» стр. 29 «Приглашаем друзей в гости» стр.32 «Я в гостях у друга» стр.35 «Я в гостях у друга»</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>		<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, с.95-116</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-115 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p>

		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2016
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Всего- 11 тем стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения»; стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.40 «Берегись автомобиля»; стр.43 «Дорожные знаки» стр.46 «Изучение дорожных знаков»; стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; стр.52 «Зеленый огонек»; стр.57 «Красный, желтый, зеленый» стр.70 «Перспективный план работы с детьми
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ		Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»»; стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве

и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
Формирование элементарных математических представлений	93
Ознакомление с предметным окружением	100
Ознакомление с миром природы	102-103
Ознакомление с социальным миром	109-110
Младшая группа (3-4) года	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
Формирование элементарных математических представлений	93-94
Ознакомление с предметным окружением	100
Ознакомление с миром природы	103-104
Ознакомление с социальным миром	110
Средняя группа (4-5 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
Формирование элементарных математических представлений	94-95
Ознакомление с предметным окружением	101
Ознакомление с миром природы	104-106
Ознакомление с социальным миром	110-111
Старшая группа (5-6 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
Формирование элементарных математических представлений	96-97
Ознакомление с предметным окружением	101
Ознакомление с миром природы	106-107
Ознакомление с социальным миром	111-112
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
Формирование элементарных математических представлений	97-99
Ознакомление с предметным окружением	102-103

Ознакомление с миром природы	107-109
Ознакомление с социальным миром	112-113

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17; №2- стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19; Январь: №1-стр.20; №2- стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22; Февраль: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25; Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29; Апрель: №1-стр.30; №2- стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33; Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35</p>	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр101-103-Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)

<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.2016</p> <p>Из расчета 0,75 в неделю 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.6; №2-стр.9; №3-стр.12; Октябрь: №4-стр.16; №5-стр.19; №6-стр.22; Ноябрь: №7-стр.25; №8- стр.27; №9-стр.30; Декабрь: №10-стр.34; №11- стр.36; №12-стр.40;</p> <p>Январь: №13-стр.43; №14-стр.46; №15-стр.48;</p> <p>Февраль: №16-стр.52; №17-стр.54; №18-стр.59;</p> <p>Март: №19-стр.62; №20-стр.65; №21-стр.68;</p> <p>Апрель: №22-стр.71; №23-стр.73; №24-стр.76;</p> <p>Май: №25-стр.78; №26-стр.80; №27-стр.82</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Стр. 96-98 Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г</p> <p>Конспекты из расчета 0,25 в неделю в 1 в месяц, 9 в год</p> <p>сентябрь стр.20</p> <p>октябрь стр.21</p> <p>ноябрь стр.23</p> <p>декабрь стр.24</p> <p>январь стр.26</p> <p>февраль стр.27</p> <p>март стр. 29</p> <p>апрель стр.31</p> <p>май стр.33</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год</p> <p>сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;</p> <p>Октябрь: №1-стр.11; №2стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.14; №2стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;</p> <p>Декабрь: №1-стр.17; №2стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19;</p> <p>Январь: №1-стр.20; №2стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22;</p> <p>Февраль: №1-стр.23; №2стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25;</p> <p>Март: №1-стр.26; №2стр.27; №3-стр.28; №4-</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Стр. 101-103 дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>

	стр.29; Апрель: №1-стр.30; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33; Май: №1,2-стр.34; №3,4-стр.35	
Младшая группа (3 – 4 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: №1-стр.11, №2-стр.12; октябрь: №1-стр.12, №2-стр.13, №3-стр.14, №4-стр.15; ноябрь: №1-стр.16, №2-стр.17, №3-стр.18, №4-стр.19; декабрь: №1-стр.19, №2-стр.20, №3-стр.21, №4-стр.22; январь: №1-стр.23, №2-стр.24, №3-стр.26, №4-стр.27; февраль: №1-стр.28, №2-стр.29, №3-стр.30, №4-стр.31; март: №1-стр.33, №2-стр.34, №3-стр.35, №4-стр.36; апрель: №1-стр.37, №2-стр.38, №3-стр.39, №4-стр.40; май: №1-стр.41, №2-стр.42, №3-стр.43.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)
Ознакомление с социальным и предметным окружением миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; Октябрь: №4-стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8-стр.27; №9-стр.28; Декабрь: №10-стр.29; №11-стр.30; №12-стр.32; Январь: №13-стр.34; №14-стр.34; №15-стр.36; Февраль: №16-стр.37; №17-стр.38; №18-стр.39; Март: №19-стр.40; №20-стр.41; №21-стр.42;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2018 Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111-113)

	Апрель: №22-стр.44; №23-стр.45; №24-стр.46; Май: № 25-стр.48; №26-стр.49; №27-стр.50	
Ознакомление с миром природы	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год Сентябрь: №1 стр.25; октябрь №2-стр.26; ноябрь №3-стр.29; декабрь №4стр.32, январь №5-стр.34; февраль №6-стр.35; март №7-стр.37; апрель №8стр.39; май № 9-стр.42	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Наблюдения на прогулке стр 46-56
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Всего- 18 тем стр.9 «Наоборот»; стр.12«Большой–маленький»; стр.14 «Преобразование»; стр.17 «Схема превращения»; стр. 22 «Твердое – жидкое»; стр. 26«Жидкое твердое»; стр.31 «Испарение»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.18 «Лед – вода»; стр.45«Лед – вода – пар»; стр.24 «Снегурочка»; стр.53 «Свойства веществ»; стр.61«Воздух и его свойства»; стр.63 «Воздух вокруг нас»; стр.68 «Термометр»; стр.66 «Плавание тел.

		<p>Изготовление корабля»; стр.70 «Нагревание проволоки»; стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</p> <p>сентябрь: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19; Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; Январь: №1- стр.33; № 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42; Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; Апрель: № 1,2- стр.48; №3,4- стр.49; Май: №1,2- стр.50; №3,4 - стр.51</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>стр.135-140</p> <p>Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19; октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24; ноябрь: №5- стр.26; № 6- стр.27; декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; январь: №9- стр.33; №10- стр.34; февраль: №11- стр.36; №12- стр.37; март: №13- стр.40; №14- стр.41;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>стр.128-131-Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)</p>

	апрель: №15- стр.43; №16- стр.46; май: №17- стр.48; № 18- стр. 49	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30; Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь: №7- стр.43; №8стр.45; Январь: №9- стр.48; №10- стр.50; Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54; Март: №13- стр.57; №14- стр.59; Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17,18- стр.66	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель
Старшая группа (5 – 6 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Всего- 18 тем стр.14 «Превращение»; стр. 17 «Схема превращения»; стр.31 «Испарение»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.41 «Конденсация»; стр.22 «Твердое – жидкое»; стр. 26 «Жидкое – твердое»; стр.29 «Нагревание и охлаждение»; стр. 45 «Лед – вода – пар»;

		<p>стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»;</p> <p>стр.53 «Свойства веществ»;</p> <p>стр. 56 «Строение веществ»;</p> <p>стр.61«Воздух и его свойства»;</p> <p>стр. 63 «Воздух вокруг нас»;</p> <p>стр. 68 «Термометр»;</p> <p>стр. 70 «Нагревание проволоки»;</p> <p>стр.74 «Письмо к дракону»</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1-2-стр. 13; №3-стр. 15; №4-стр.17;</p> <p>Октябрь: №1-стр. 18; №2-стр.19; №3-стр.21; №4-стр.22;</p> <p>Ноябрь: №1-стр. 24; №2-стр.25; №3-стр.27; №4-стр.28;</p> <p>Декабрь: №1-стр.29; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.34;</p> <p>Январь: №1-стр.36; №2-стр.39; №3-стр. 41; № 4-стр.43;</p> <p>Февраль: №1-стр.44; №2-стр. 46; №3-стр.48; №4-стр.50;</p> <p>Март: №1-стр. 52; №2-стр.53; №3-стр.55; №4-стр.57;</p> <p>Апрель: №1-стр.58; № 2-стр.60; № 3-стр. 62; №4-стр.63</p> <p>Май: работа по закреплению пройденного материала (повтор)</p>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» конспекты из расчета ООД 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22;</p> <p>Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.25;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32;</p> <p>Январь: №9- стр.34; №10- стр.35;</p> <p>Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38;</p> <p>Март: №13- стр.41; №14- стр.43;</p> <p>Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;</p> <p>Май: № 17- стр.49; №18- стр.50</p>	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -	Образовательная деятельность на прогулках.

	<p>М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14-стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	<p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Всего- 17 тем. стр.14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр.20 «Морозко»; стр. 24 «Снегурочка»; стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; стр. 34 «Золушка»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр.41 «Конденсация»; стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; стр. 48 «Игра в школу»; стр. 53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.58 «Сказка об Илье</p>

		<p>Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.17; №2-стр.18; №3-стр.20; №4-стр.21; №5-стр.24; №6-стр.25; Октябрь: №1-стр.27; №2-стр.30; №3-стр.32; №4-стр.34; №5-стр.36; №6-стр.38; №7-стр.41; №8 -стр.44; Ноябрь: №1-стр.46; №2-стр.48; №3-стр.51; №4-стр.54; №5-стр.55; №6-стр.58; №7-стр.61; №8-стр.64; Декабрь: №1-стр.67; №2-стр.69; №3 -стр.71; №4-стр.73; №5-стр.76; №6-стр.77; №7 -стр.80; №8-стр.83; Январь: №1-стр.85; №2-стр.88; №3-стр.90; №4-стр.93; №5-стр.95; №6-стр.96; №7-стр.98; №8-стр.100; Февраль: №1-стр.101; №2-стр.103; №3-стр.106; №4- стр.109; №5 -стр.111; №6-стр.114; №7-стр.116; №8-стр.118; Март: №1-стр.120; №2-стр.123; №3 -стр.126; №4-стр.128; №5-стр.130; №6-стр.132; №7-стр.134; №8-стр.136; Апрель: №1- стр.138; №2-стр.140; №3-стр.143; №4-стр.145; №5-стр.147; №6-стр.149; №7 -стр.151; №8-стр.153; Май: работа по закреплению пройденного материала(повтор)</p>	
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» Конспекты из расчета 0,5 в неделю,2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49;</p>	

	Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр. 33, №2-стр. 34 Октябрь: №3-стр. 37, №4-стр. 38 Ноябрь: №5-стр. 40, №6-стр. 43 Декабрь: №7-стр. 45, №8- стр.48 Январь: №9-стр. 50, № 10-стр.53 Февраль: №11-стр. 55, №12-стр.57 Март: №13-стр. 58, №14-стр. 61 Апрель: №15-стр. 63, № 16-стр. 65 Май: № 17-стр. 66, №18-стр. 69	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123
Младшая группа (3-4 года)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123
Средняя группа (4-5 лет)		

	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	124
Старшая группа (5-6 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	119-121
	Приобщение к художественной литературе	125
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (2- 3 года)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34; октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37; № 3-стр.38; № 4-стр.40; № 5-стр.41; № 6-стр.42; №7 - стр.42; № 8-стр.43; ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; №3-стр.48; № 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; декабрь: № 1-стр. -56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; № 8- стр.64; январь: № 1-стр.65; № 2- стр.65; № 3-стр.66; № 4-стр.67; № 5- стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69; № 8- стр.70; февраль: № 1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; № 8-стр.75; март: № 1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83; апрель: № 1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4-стр.85; № 5-стр.86; № 6-	

	стр.87; № 7-стр.88; № 8-стр.88; май: № 1-стр.89; № 2-стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8-стр.94	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Младшая группа (3 – 4 года)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4- стр.33; октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; №-4 стр.40; ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53; январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; №3-стр.57; № 4-стр.58; февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4-стр.63; март: № 1-стр.64; № 2- стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; апрель: № 1-стр.71; №2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75; май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3-стр.29; № 4- стр.30; октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3-стр.33; № 4- стр.34; ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.38; № 4- стр.39; декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3-стр.45; № 4- стр.46; январь: № 1- стр.48; № 2-стр.49; № 3-стр.50; № 4- стр.52;	

	<p>февраль: № 1- стр.53; № 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; март: № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; апрель: № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; № 4- стр.71</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез 2017
Старшая группа (5 – 6 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4-стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69; Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79; Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; май: № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8- стр.110</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика – Синтез 2017
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа	

	<p>(6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34); ноябрь: № 1- стр.35; № 2-стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; декабрь: № 1-стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8-стр.51; январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; февраль: № 1-стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63; март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71; апрель: № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; май: № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5-стр.80; № 6- стр.81; № 7,8- стр.81</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	

	Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 - Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно- модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152
Младшая группа (3-4 года)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно- модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
Средняя группа (4-5 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно- модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153
Старшая группа (5-6 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно- модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно- модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		

Приобщение к искусству		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 стр.108-111-Сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность)
Изобразительная деятельность	<p>Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2007 Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.15; № 2-стр.16; № 3-стр.17; № 4-стр.18; Октябрь: № 5-стр.24; № 6-стр.25; № 7-стр.29; № 8-стр.30; Ноябрь: № 9-стр.32; № 10-стр.34; № 11-стр.35; № 12- стр.36; Декабрь: № 13-стр.37; № 14-стр.38; № 15-стр.39; № 16-стр.42; Январь: № 17-стр.46; № 18-стр.47; № 19-стр.48; № 20-стр.49; Февраль: № 21-стр.50; № 22-стр.51; № 23-стр.52; № 24-стр.53; Март: № 25-стр.54; № 26-стр.55; № 27-стр.56; № 28-стр.62; Апрель: № 29-стр.63; № 30-стр.64; № 31-стр.65; № 32-стр.66; Май: № 33-стр.67; № 34- стр.68; № 35-стр.69; № 36-стр.70</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2008 (1) Кихтева Е.Ю. Рисуют Малыши: игровые занятия с детьми 1 – 3 лет.: Мозаика- Синтез, 2008 (2) Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.31(1); № 2-стр.32(1); № 3-стр.33(1); № 4-стр.33(1); Октябрь: № 5-стр.34(1); № 6-стр.35(1); № 7-стр.12 (2); № 8-стр.14(2); Ноябрь: № 9-стр.15 (2); № 10-стр.17(2); № 11-стр.19(2); № 12- стр.21(2); Декабрь: № 13-стр.36(1); № 14-стр.23(2); № 15-стр.25(2); № 16-стр.37(1); Январь: № 17-стр.38(1); № 18-стр.39(1); № 19-стр.40(1); № 20-стр.41(1);</p>	

	Февраль: № 21-стр.42(1); № 22-стр.43(1); № 23- стр.30(2); № 24-стр.33(2); Март: № 25-стр.36(2); № 26-стр.44(1); № 27-стр.45(1); № 28-стр.46(1); Апрель: № 29-стр.47(1); № 30-стр.48(1); № 31-стр.49(1); № 32-стр.50(1); Май: № 33-стр.51(1); № 34-стр.52(1); № 35-стр.53(1); № 36-стр.41(2)	
Конструктивно-модельная деятельность		С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142
Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»/Первая младшая группа Авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014 (1) Музыкальные занятия/Первая младшая группа Авт. – сост. О.Н. Арсеньева. – Волгоград: Учитель, 2012 (2) Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1 «С добрым утром, солнышко!» – стр. 8 №2 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» – стр. 10, №3 «Мы гуляем под дождем» – стр. 11 №4 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» – стр. 13, №5 «Солнышко и дождик» – стр. 15, №6 «Едет, едет паровоз»– стр. 18, №7 «Паровоз привез игрушки» – стр. 20, №8 «Зайка серый, попляши!» – стр. 22 Октябрь: №9 «Игрушки в гостях у малышей» – стр. 24(1), №10 «Если где-то нет кого-то» –стр.27(1), №11 «Кап, кап, кап, - стучится дождик» – стр.29(1), №12 «Не страшны нам дождь и ветер»– стр. 31 (1) №13 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» – стр. 33(1), №14 «До чего же хороши в пляске наши малыши» – стр. 35(1), №15 «Прыг, прыг, скок» – стр. 37(1) №16 «Ну-ка. Зайку догони» – стр. 39(1), Ноябрь: №17 «У меня в руках флажок» – стр. 41(1) №18 «У каждой игрушки свой голосок»– стр. 43 (1) №19 «Дзинь, бум, ду-ду-ду» – стр. 45 (1) №20 «Мы играем громко-тихо» – стр. 48 (1) №21 «Ты, собаченька, не лай» – стр.50 (1)	Картушина М.Ю. Забавы для малышей /театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М., 2009 Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. – М.,2007 Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.

	<p>№22 «Наш веселый громкий бубен» – стр. 52(1) №23 «Хлопья белые летят» – стр. 55(1) №24 «Заиграла дудка»– стр. 57(1) Декабрь: №25 «Озорная погремушка» – стр. 59(1) №26 «Музыканты- малыши» – стр. 61(1) №27 «Вот как хорошо- новый год к нам пришел» – стр. 63, (1) №28 «Голосистый петушок» – стр. 65 (1) №29 «Петушок да курочка» – стр. 67(1) №30 «Топ-топ веселей»– стр. 69(1) №31 «В гостях у Дедушки Мороза» – стр. 70(1) №32 «Голубые санки»– стр. 139 (2) Январь: №33 «Покатаем Машу» стр 141.(2) №34 –«Маша обедает» стр. 144 (2) №35 «Зимнее утро»– стр. 73,(1) №36 «Балалайка, нам сыграй-ка «– стр. 75, (1) №37 «Ищет Ванечка дружочка» – стр.78,(1) №38 «Ваня в гостях у детей»– стр. 80, (1) №39 «Колыбельная для Вани» стр.81, (1) №40 «Люли, люли, люленьки» – стр.83, (1) Февраль: №41 «Наш Ванюшка заболел» – стр.85 (1); № 42 «Мы слепили снежный ком»– стр.86 (1); № 43 «Внимательные ребята» – стр 88(1); № 44 «Скоро мамин праздник»– стр. 89(1); № 45 «Чок,чок каблучок, развеселый гопочок»– стр 92(1); № 46 «Приходите в зоопарк» – стр. 97 (1); № 47 «Подарок для мамы» (повторение)89 (1); № 48 «Скоро весна («как хорошо, что пришла к нам весна!»)» – стр 94.(1) Март: №49 «Птички, солнышко, весна»– стр. 99 (1) №50 «Песня» – стр. 102(1), №51 «Расскажу я вам потешку...» – стр. 104(1), №52 «Косолапые мишутки» – стр106 (1), №53 «Медвежонок в гостях у малышей»– стр. 108(1), №54 «Мохнатые ребята»– стр. 110 (1), №55 «Музыканты- малыши» – стр.111 (1), №56 «Веселая дудочка» – стр. 113 (1) Апрель: №57 «Мохнатые ребятки- резвые козлятки» – стр.115 (1), №58 «Козочка да козлик»– стр.117(1) №59 «Грустит покинутый щенок– стр. 119(1), №60 «Мы построим самолет» – стр. 121(1) №61 «Самолет летит, самолет гудит» – стр.122,(1) №62 «Ты, лети мой самолет выше туч»– стр. 124 (1) №63 «Шишка и мишка» – стр. 125(1)</p>	
--	--	--

	<p>№64 «Жу-жу-жу – жужжат жуки» – стр. 127(1) Май: №65 «Забавные жужжалки» – стр.129 (1) №66 «Зайки, мишки и жуки»– стр.131 (1) №67 «Вместе с другом я гуляю»– стр.132 (1) №68 «Ду-ду...»– стр. 134(1) №69 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»– стр.136 (1) №70 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!» – стр. 137 (1) №71 «Концерт для малышей с игрушками»– стр. 140(1) №72 «Детки-побегайчики -солнечные зайчики»– стр. 143(1)</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.38-93- Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций</p>
Младшая группа (3-4 года)		
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3 - 4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 «Рисование» Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; №16-стр.71; январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91; апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103)</p> <p>«Лепка» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57; ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 128-130 дидактические игры</p>

	<p>декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71; январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78; февраль: № 11-стр.82; № 12-стр.84; март: №13-стр.87; № 14-стр.88; апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p>«Аппликация» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85; март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование)
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34; № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36; № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37; № 4. «Нам весело» - стр. 39; № 5. «Наши игрушки» - стр. 40; № 6. «Осенние дорожки» - стр.42; № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44; №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45 Октябрь: №9. «Веселая музыка» - стр. 46; № 10. «Осенний дождик» - стр.48; № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49; № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51; № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52; № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53; № 15. «На ферме» - стр. 55; № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58 Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60; №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62; №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63; № 20. «Мой дружок» - стр. 64; № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66; №22. «Песенка для мамы» - стр. 68; № 23. «Скоро</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, М., 2016 г. стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки»</p> <p>Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание)</p>

	<p>зима» - стр. 69; №24. «Первый снег» - стр. 71 Декабрь: № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72; № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73; №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75; № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76; № 29. «Зимние забавы» - стр. 78; № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79; № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81; № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82 Январь: № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84; №34. «Зимой в лесу» - стр. 86; № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87; № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89; №37. «Мы играем и поем» - стр. 91; № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92 №39. «Кукла Катя» - стр. 93; № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95 Февраль: № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97; № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98; № 43. «Веселый поезд» - стр. 100; № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101; № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103; № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104; № 47. «Защитники народа» - стр. 106; № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107 Март: № 49. «Самая хорошая» - стр. 109 № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111 № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112 № 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113 № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115 № 54. «Звонко капает капели» - стр. 116 № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117 № 56. «Веселые воробушки» - 119 Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120; № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122; № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124; № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125; № 61. «Одуванчики» - стр. 127; №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128; № 63. «Мой конек» - стр. 130; № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131 Май: № 65. «На лугу» - стр. 132; № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135; № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138; № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139; № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141; № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142; № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144; № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.37-106</p>

Средняя группа (4-5 лет)		
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>«Рисование»</p> <p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;</p> <p>октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;</p> <p>ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;</p> <p>№ 12- стр.43;</p> <p>Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15- стр. 48; № 16- стр. 50;</p> <p>Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;</p> <p>Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;</p> <p>Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28- стр.71;</p> <p>Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77;</p> <p>Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82)</p> <p>Конспекты «Лепка»</p> <p>из расчета занятия 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1- стр.24; № 2- стр. 26;</p> <p>октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр. 36;</p> <p>ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;</p> <p>декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;</p> <p>январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;</p> <p>февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62;</p> <p>март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;</p> <p>апрель: № 15- стр. 74; № 16- стр.76;</p> <p>май: № 17- стр.78; № 18- стр.82</p> <p>Конспекты «Аппликация»</p> <p>из расчета 0,5 в неделю. 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;</p> <p>октябрь: № 3- стр.34; № 4-стр.35;</p> <p>ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;</p> <p>декабрь: № 7- стр.46; №8- стр.49;</p> <p>январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;</p> <p>февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;</p> <p>март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;</p> <p>апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;</p> <p>май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.148-153
Конструктивно-модельная		Куцакова В.Л. «Занятия по конструированию из

<p>деятельность</p>		<p>строительного материала. / Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.140-141</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017. Конспекты Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1. «Хорошо у нас в саду» - стр. 39; № 2. «Будь внимательным» - стр. 41; № 3. «Нам весело» - стр. 43; № 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45; № 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46; № 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49; № 7 «Осенняя прогулка» - стр. 51; № 8. «Дары осени» - стр. 53 Октябрь: № 9. «Здравствуй, музыка!» - стр. 55; №10. «Мы музыканты» - стр. 57; № 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59; № 12. «Осенний дождик» - стр. 61; № 13. «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63; № 14. «Баю-бай»- стр. 65; № 15. «Стихи об осени» - стр. 67; № 16. «Дары осени» - стр. 70 Ноябрь: № 17. «Прятки» - стр. 74; № 18. «Мы – веселые ребята» - стр. 76; №19. «Знакомство с гармонью» - стр. 77; № 20. «Зайка, попляши, серенький, попляши» - стр. 79; № 21. «Разное настроение» - стр. 82; №22. «Прогулка в зоопарк» - стр. 83; № 23. «Здравствуй, зимушка-зима» - стр. 86; № 24. «Покатались санки виз» - стр. 89 Декабрь: № 25. «Зимушка хрустальная» - стр. 90; № 26. «Скоро праздник новогодний» - стр.92; № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» - стр. 94; № 28. «Новогодний хоровод» - стр. 96; № 29. «Новогодняя мозаика» - стр. 98; № 30. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» - стр. 99; № 31. «Новый год у ворот» - стр. 101; № 32. «Елочка-красавица» - стр. 102 Январь: № 33. «Зимняя сказка» - стр. 104; № 34. «Развеселим наши игрушки» - стр. 106; № 35. «Всем советуем дружить» - стр. 107; № 36. «Хорошо в садике живется» - стр.109; № 37. «Птицы и звери в зимнем лесу» - стр. 110; № 38. «Что нам нравится зимой» - стр.113; № 39.</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005, стр. 60</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду2-7лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.58 «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.145-148- Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание)</p>

	<p>«Наши друзья» - стр. 115; № 40. «Мы по городу идем» - стр. 117</p> <p>Февраль: № 41. «Мой самый лучший друг» - стр. 119; № 42. «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» - стр. 121; № 43. «Мы – солдаты» - стр. 123; № 44. «Подарок маме» - стр. 125; № 45. «Скоро весна» - стр. 127; № 46. «Мы запели песенку» - стр. 128; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 123; № 48. «К нам весна шагает» - стр. 132</p> <p>Март: № 49. «Весеннее настроение» - стр. 134; № 50. «Весенний хоровод» - стр. 136; № 51. «Весело- грустно» - стр. 137; № 52. «Лесной праздник» - стр. 139; № 53. «Нам весело» - стр. 141; № 54. «Мы танцуем и поем» - стр. 142; № 55. «Песни и стихи о животных» - стр. 144; № 56. «Весна идет, весне дорогу» - стр. 146</p> <p>Апрель: № 57. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» - стр. 148; № 58. «Весенние ручьи» - стр. 150; № 59. «Солнечный зайчик» - стр. 152; № 60. «Цирковые лошадки» - стр. 154; № 61. «Шуточные стих и песни» - стр. 156; № 62. «Прилет птиц» - стр. 158; № 63. «Мы на луг ходили» - стр. 160; № 64. «Цветы на лугу» - стр. 162</p> <p>Май: № 65. «Будем с песенкой дружить» - стр. 165; № 66. «Ай да дудка» - стр. 167; № 67. «С добрым утром» - стр. 168; № 68. «От Улыбки станет всем светлей» - стр. 170; № 69. «Будь ловким» - стр. 172; № 70. «Здравствуй, лето» - с тр. 173; № 71. «Лесная прогулка» - стр. 175; № 72. «Четыре времени года» - стр. 176</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» стр.118 «Венок» (инсценирование)</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>		
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;</p>	

	<p>октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45; Ноябрь: № 17- стр.45; № 18-стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38- стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; Февраль: № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.89; № 56- стр.90; Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.100; Май: № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72- стр.108</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.81; март: № 13 – стр.83; №14- стр.86; апрель: № 15- стр.91; № 16- стр.95; май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; октябрь: № 3- стр.38; № 4-стр.40; ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; декабрь: № 7- стр.59; №8- стр.61; январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; апрель: № 15- стр.93; № 16- стр.96; май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p>

Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018. Конспекты Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>сентябрь: № 1. «День знаний» - стр. 40; № 2. «Мы играем в детский сад» - стр. 43; № 3. «В мире звуков» - стр. 48; № 4. «Музыкальные звуки» - стр. 49; № 5. «Здравствуй, осень» - стр. 51; № 6. «Шум дождя» - стр. 53; № 7. «Шум дождя» - стр. 55; № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57</p> <p>Октябрь: № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59; № 10. «Любимая игрушка» - стр. 60; № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61; № 12. «Веселые дети» - стр. 63; № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65; № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66; № 15. «Лесные приключения» - стр. 68; № 16. «В королевстве Искусство» - стр. 70</p> <p>Ноябрь: № 17. «Скоро первый снег» - стр. 74; № 18. «Зоопарк» - стр. 76; № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77; № 20. «Звучащие картинки» - стр. 78; № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80; № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81; № 23. «русская народная музыка» - стр. 84; № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86</p> <p>Декабрь: № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89; № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91; № 27. «Бусинки» - стр. 93; № 28. «Зимние забавы» - стр. 94; № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96; № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97; № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99; № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» - стр. 101</p> <p>Январь: № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102; № 34. «До свидания, елочка!» - стр. 105; № 35. «В гости к Метелице» - стр. 107; № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110; № 37. «Наши песни» - стр. 112; № 38. «Шутка» - стр. 113; № 39. «Время суток» - стр. 115; № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117</p> <p>Февраль: № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118; № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120; № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112; № 44. «Слушаем песни В. Шаинского» - стр. 124; № 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» - стр. 125; № 46. «Весна- красна спускается на землю» - стр. 127; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129; № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130</p> <p>Март: № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131; № 50. «Прилет птиц» - стр. 133; № 51.</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр. 64,67,106</p>
--------------------------	--	---

	<p>«Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135; № 52. «Март – не весна, а предвесенье» - стр. 137; № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139; № 54. «Музыка весны» - стр. 141; № 55. «Разное настроение» - стр. 143; № 56. «Дмитрий Кабалевский» - стр. 145 Апрель: № 57. «Добрая весна!» - стр. 146; № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» - стр. 149; № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150; № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152; № 61. «Космические дали» - стр. 153; № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157; № 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160; № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163 Май: № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165; № 66. «Мы любим играть» - стр. 166; № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168; № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170; № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172; № 70. «Звонче жаворонка пенье» - стр. 173; № 71. «Концерт» - стр. 175; № 72. «Наступило лето» - стр. 177.</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.7-9,стр.75-95.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2016 г «Рисование» Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>сентябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.37; № 3- стр.38; № 4, № 5- стр.38; № 6- стр.40; № 7- стр.40; № 8- стр.40; октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.42; № 12- стр.45; № 13- стр.47; № 14- стр.47; № 15- стр.48; № 16- стр.49; ноябрь: № 17- стр.49; № 18, № 19- стр.52; № 20- стр.55; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.59; № 24- стр.49; декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.61; № 27- стр.64; № 28- стр.65; № 29,30- стр.67; № 31- стр.68; № 32- стр.49; январь: № 33- стр.68; №34- стр.70; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.49; февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46-</p>	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116

	<p>стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.49; март: № 49- стр.84; № 50, № 51- стр.85; № 52, № 53- стр.86; № 54,55- стр.88; № 56- стр.85; апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.93; № 62- стр.94; № 63- стр.96; № 64- стр.85; май: № 65- стр.98; № 66,67- стр.99; № 68- стр.101; № 69- стр.101; № 70, 71- стр.102; № 72- стр.49</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; октябрь: № 3-стр.44; № 4-стр.46; ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; январь: № 9- стр.70; № 10- стр.72; февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; октябрь: № 3- стр.43; № 4-стр.43; ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.88; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15-стр.90; № 16- стр.91; май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
Конструктивно- модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1); Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2)</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. (1)</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и</p>

	<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» (1) М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. мозайка – синтез,2018 г. (2) Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц - всего 72 занятия в год. Сентябрь: №1 - стр.15 (1), № 2 - стр.18 (1), № 3- стр.22(1), № 4 - стр.24(1), №5 - стр.26(1), №6 - стр.29(1), №7 - стр.31(1), № 8 - стр.33(1) Октябрь: № 9 - стр.35(1), № 10 - стр.39(1), № 11 - стр.42(1), № 12 - стр.45(1), № 13 - стр.47(1), № 14 - стр.48(1), № 15 - стр. 51(1), № 16 - стр.53(1) Ноябрь: № 17 - стр.55(1), № 18 - стр.58(1), № 19 - стр.61(1), № 20 - стр.63(1), № 21 - стр.65(1), № 22 - стр.68(1), № 23 - стр.70(1), № 24 - стр.72(1) Декабрь: № 25 - стр.74(1), № 26 - стр.77(1), № 27 - стр.80(1), № 28 - стр.83(1), № 29 - стр.88(1), № 30 - стр.90(1), № 31 - стр.92(1), № 32 - стр.93(1) Январь: № 33 - стр. 79(2), № 34 - стр. 79(2), № 35 - стр.97(1), № 36 - стр.98(1), № 37 - стр.100(1), № 38 - стр.102(1), № 39 - стр.104(1), № 40 - стр.106(1) Февраль: № 41 - стр.108(1), № 42 - стр.110(1), № 43 - стр.112(1), № 44 - стр.114(1), № 45 - стр.117(1), № 46 - стр.120(1), № 47 -стр.124(1), № 48 - стр.126(1) Март: № 49 - стр.129(1), № 50 - стр. 135(1), № 51 - стр.137(1), № 52 - стр.142(1), № 53 - стр.144(1), № 54 - стр.147(1), № 55 - стр.149(1), № 56 - стр.151(1) Апрель: № 57- стр.154(1), № 58 - стр.156(1), № 59 - стр.159(1), № 60 - стр.161(1), № 61 - стр.163(1), № 62 - стр.166(1), № 63 - стр.170(1), № 64 - стр.172(1) Май: №65 - стр.175(1), № 66 - стр.177(1), № 67 - стр.180(1), № 68 - стр.182(1), № 69- стр.184(1), № 30 - стр.186(1), № 71 - стр.78(2), № 72 - стр. 78(2)</p>	<p>развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 стр.43, 64,67, стр.105</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 60 - 163

Задачи образовательной деятельности по разделам:		Стр.
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		154-155
Физическая культура		158-159
Младшая группа (3-4 года)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		155-156
Физическая культура		159-160
Средняя группа (4-5 лет)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		156-157
Физическая культура		160-161
Старшая группа (5-6 лет)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		157
Физическая культура		161-162
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		158
Физическая культура		162-163

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-----------	---	---

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Физическая культура	<p>Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего-72 в год</p> <p>Сентябрь №1-стр73; №2-стр73; №3-стр74; №4-стр74; №5-стр75, №6-стр75, №7-стр76, №8-стр76</p> <p>Октябрь: №1-стр77, №2-стр-77, №3-стр-78, №4-стр79, №5-стр80, №6-стр82, №7-стр83, №8-стр84,</p> <p>Ноябрь: №1-стр-84, №2-стр85, №3-стр86, №4-стр87, №5-стр88, №6-стр89, №7-стр90, №8-стр91</p> <p>Декабрь №1-стр91, №2-стр92, №3-стр94, №4-стр95, №5-стр96, №6-стр97, №7-стр97, №8-стр98;</p> <p>Январь: №1-стр99, №2-стр-100, №3-стр101, №4-стр102, №5-стр103, №6-стр104, №7-стр105, №8-стр107</p> <p>Февраль: №1-стр108, №2-стр109, №3-стр.109, №4-стр110, №5-стр111, №6-стр112, №7-стр113, №8-стр114</p> <p>Март№1-стр114, №2-стр115, №3-стр116, №4-стр117, №5-стр118, №6-стр119, №7-стр119, №8-стр120</p> <p>Апрель: №1-стр121, №2-стр122, №3-стр123, №4-стр124, №5-стр125, №6-стр126, №7-стр127, №8-стр127</p> <p>Май: №1-стр. 128, №2-стр129, №3-стр. 130, №4-стр131, №5-стр132, №6-стр133, №7-стр133, №8-стр134</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.9; №2-стр.12;</p> <p>Октябрь: №1-стр.14; №2-стр.16;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.19; №2-стр.21;</p> <p>Декабрь: №1-стр.24; №2-стр.27;</p> <p>Январь: №1-стр.29; №2-стр.31;</p> <p>Февраль: №1-стр.34; №2-стр.36;</p> <p>Март: №1-стр.38; №2-стр.40;</p> <p>Апрель: №1-стр.43; №2-стр.45;</p> <p>Май: №1-стр.48; №2-стр.50</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.5-8</p>
Младшая группа (3-4 года)		
Физическая культура	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1) - В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2) (КТП)</p> <p>Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.5-8</p>

	<p>Сентябрь: № 1-стр. 23 №1(1), №2-стр. 11 КТП (2), № 3- стр. 12 КТП (2), №4-стр.24 №2(1), № 5-стр. 15 КТП (2), №6-стр.16 КТП (2), №7-ст.25 № 3(1), №8- стр. 19 ООД ФК (2), №9-стр. 20 КТП (2), №10- стр.26 № 4(1), № 11 стр. 22 КТП (2), № 12- стр. 23 КТП (2);</p> <p>Октябрь: №1-стр.28 №5(1), №2-стр.26 ООД ФК (2), №3-стр. 27 ООД ФК (2), №4-стр. 29 № 6(1), №5-стр. 30 ООД ФК(2), №6-стр.31 ООД ФК (2), с№7-тр.30 № 7(1), №8-стр. 34 ООД ФК(2), №9-стр.35 ООД ФК(2), №10-стр.31 № 8(1), №11-стр. 38 ООД ФК(2), №12-стр.39 ООДФК(2);</p> <p>Ноябрь: №1-стр.33 № 9(1), №2-стр.42 ООД ФК(2), №3-стр.43 ООД ФК(2), №4-стр. 34 № 10(1), №5-стр.46 ООД ФК(2), №6-стр.47 ООД ФК (2), №7-стр.35 №11(1), №8-стр.49 ООД ФК(2), №9-стр. 50 ООД ФК(2), №10-стр. 37 № 12, №11-стр.53 ООД ФК(2), №12-стр. 54 ООД ФК(2);</p> <p>Декабрь: №1-стр.38 № 13(1), №2-стр. 57 ООД ФК(2), №3-стр.58 ООД ФК(2), №4-стр. 40 №14(1), №5-стр.61 ООД ФК(2), №6-стр.62 ООД ФК(2), №7- стр.41 № 15(1), №8-стр. 65 ООД ФК(2), №9-стр.66 ООД ФК(2), №10-стр.42 № 16(1), №11-стр.69 ООД ФК(2), №12-стр. 70 ООД ФК(2);</p> <p>Январь: №1-стр.43 № 17(1), №2-стр.73 ООД ФК(2), №3-стр. 74 ООД ФК(2), №4-стр.45 №18(1), №5-стр. 77 ООД ФК(2), №6-стр.78 ООД ФК(2), №7-стр.46 №19(1), №8- стр. 81 ООД ФК(2), №9-стр.82 ООД ФК(2), №10-стр.47 № 20, №11-стр.85 ООД ФК(2), №12-стр.86 ООД ФК(2);</p> <p>Февраль: №1-стр.50.стр, № 21(1), №2-стр.89 ООД ФК(2), №3-стр. 90 ООД ФК (2), №4-стр.51 № 22(1), №5-стр.93 ООД ФК(2), №6-стр.94 ООД ФК(2), №7-стр.52 № 23(1), №8-стр. 97 ООД ФК(2), №9-стр. 98 ООД ФК(2), №10-стр.53 № 24(1), №11-стр.101 ООД ФК(2), №12-стр. 102 ООД ФК(2);</p> <p>Март: стр. 54 № 25(1), стр.105 ООД ФК(2), стр. 106 ООД ФК(2), стр. 56 № 26(1), стр. 109 ООД ФК(2), стр.110 ООД ФК(2), стр. 57 № 27(1), стр. 113 ООД ФК(2), стр.114 ООД ФК(2), стр. 58 № 28, стр.117 ООД ФК(2), стр.118 ООД ФК(2);</p> <p>Апрель: №1-стр. 60 № 29(1), №2-стр. 121 ООД ФК(2), №3-стр. 123 ООД ФК(2), №4-стр. 61 №30(1), №5-стр. 125 ООД ФК(2),№6-стр.126 ООД ФК(2), №7-стр.62 № 31(1), №8-стр. 129 ООД ФК(2), №9-стр. 130 ООД ФК(2), №10-стр. 63 № 32(1), №11-стр.133 ООД ФК(2), №12-стр. 134 ООД ФК(2);</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49</p>
--	--	---

	<p>Май: №1-стр. 65 № 33(1), №2-стр. 137 ООД ФК(2), №3-стр. 138 ООД ФК(2), №4-стр. 66 № 34(1), №5-стр.140 ООД ФК(2), №6-стр.141 ООД ФК(2), №7-стр.67№ 35(1), №8-стр.143 ООД ФК(2), №9-стр.144 ООД ФК(2), №10-стр.68 № 36(1), №11-стр.146 ООД ФК(2), №12-стр.146. ООД ФК(2).</p>	
Средняя группа (4-5 лет)		
<p>Физическая культура</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.21; № 5- стр.23; № 6- стр.23; № 7- стр.24; № 8- стр.26; № 9- стр.26; № 10- стр.26; № 11- стр.28; № 12- стр.29;</p> <p>Октябрь: № 13- стр.30; № 14- стр.32; № 15- стр.32; №16- стр.33; № 17- стр.34; № 18- стр.34; № 19- стр.35; № 20- стр. 35; № 21-стр. 36; № 22- стр. 36; № 23- стр. 37; № 24- стр.38;</p> <p>Ноябрь: № 25- стр.39; № 26- стр.40; № 27- стр.40; № 28- стр.41; № 29- стр.42; № 30- стр.43; № 31- стр.43; № 32- стр.44; № 33- стр.45; № 34- стр.45; № 35- стр.46; № 36- стр.46;</p> <p>Декабрь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.49; № 4- стр.50; № 5- стр.51; № 6- стр.51; № 7- стр.52; № 8- стр.54; № 9- стр.54; № 10- стр.54; № 11- стр.56; № 12- стр.56;</p> <p>Январь: № 13- стр.57; № 14- стр.58; № 15- стр.59; № 16- стр.59; № 17- стр.60; № 18- стр.60; № 19- стр.61; № 20- стр.62; № 21- стр.62; № 22- стр.63; № 23- стр. 64; № 24- стр.64;</p> <p>Февраль: № 25- стр.65; № 26- стр.66; № 27- стр.67; № 28- стр.67; № 29- стр.68; № 30- стр.68; № 31- стр.69; № 32- стр.70; № 33- стр.70; № 34- стр.70; № 35- стр.71; № 36- стр.72;</p> <p>Март: № 1- стр.72; № 2- стр. - 73; № 3- стр.73; № 4-стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.76; № 8- стр.77; № 9- стр.77; № 10- стр.78; № 11- стр.79; № 12- стр.79;</p> <p>Апрель: № 13- стр.80; № 14- стр.81; № 15- стр.82; № 16- стр.82; № 17- стр. 83; № 18- стр.84; № 19- стр.84; № 20- стр.85; № 21- стр.85; № 22- стр.86; № 23- стр.87; № 24- стр.87;</p> <p>Май: № 25- стр.88; № 26- стр.89; № 27- стр.89; № 28- стр.89; № 29- стр.90; № 30- стр.90; № 31- стр.91; № 32- стр.92; № 33-</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7, -М.: Мозаика- Синтез, 2014 Игры малой подвижности стр. (стр. 5-22)</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры стр. (стр. 50-71)</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комплекс утренней гимнастики из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр. 33; № 2- стр.34; № 1- стр.36; № 2- стр.37; № 1- стр.38; № 2- стр.40; № 1- стр. 41; № 2- стр.42; № 1- стр.43; № 2- стр. 44; № 1- стр.46; №2- стр. 47; № 1- стр. 48; № 2- стр.49; № 1- стр. 50; №2- стр.52; № 1- стр.52; № 2- стр.53)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя</p>

	стр.92; № 34- стр.92; № 35- стр.93; № 36-стр.93	группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.126-128
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура в помещении	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1-стр. 15, № 2-стр.17, № 4-стр. 19, № 5-стр. 20, № 7-стр. 21, № 8- стр. 23, № 10- стр. 24, № 11-стр. 26, Октябрь: № 13-стр. 28, №14-стр. 29, № 16-стр. 30, № 17-стр. 32, № 19-стр. 33, № 20-стр. 34, № 22-стр. 35, № 23-стр. 37, Ноябрь: № 25-стр. 39, № 26-стр. 41, № 28-стр. 48, № 29-стр. 43, № 31-стр. 44, № 32-стр. 45, № 34-стр. 46, № 35-стр. 47, Декабрь: №1-стр. 48, № 2- стр. 49 № 4-стр. 51, № 5-стр. 52, № 7-стр. 53, № 8-стр. 54, №10-стр. 55, № 11-стр. 57, Январь: № 13- стр.59, № 14-стр. 60, № 16-стр. 61, № 17-стр. 63, № 19-стр. 63, № 20-стр. 64, № 22-стр. 65, № 23-стр. 66; Февраль: № 24-стр. 66, № 25-стр. 68, № 26-стр. 69, № 28- стр. 70, № 29-стр. 71, №31-стр. 71, №32- стр. 72, № 34-стр. 73, № 35-стр. 74 Март: № 1-стр. 76, № 2-стр. 77, № 4-стр. 79, №5-стр. 80, № 7-стр. 81, № 8-стр. 82; №10-стр. 83, № 11-стр. 84, Апрель: № 13-стр. 86, № 14-стр. 87, № 16-стр. 88, № 17-стр. 89, № 19-стр. 89, № 20 -стр. 91, № 22-стр. 91, № 23-стр. 93, Май: № 25-стр. 94, № 26-стр. 95, № 28-стр. 96, № 29-стр. 97, №31-стр. 98, № 32-стр. 99, № 34-стр. 100, № 35-стр. 101,</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1- стр.62; № 2-стр.63; № 1- стр.65; № 2-стр.66; № 1- стр.68; № 2-стр.70; № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 1- стр.73; № 2-стр.75; № 1- стр.76; № 2-стр.78; № 1- стр.78; № 2-стр.80; № 1 -стр.82; № 2-стр.83; № 1- стр.84; № 2-стр.85)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014 Игры малой подвижности стр. (стр. 5-33)</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры (стр.71-120)</p>
Физическая культура на воздухе	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 3-стр. 17, № 6-стр. 20, № 9-стр.</p>	

	<p>24, № 12-стр. 26; Октябрь, № 15-стр. 29, №18-стр. 32, № 21-стр. 35, № 24-стр. 37; Ноябрь: № 27-стр.41, № 30-стр. 43, № 33-стр. 45 № 36-стр. 47; Декабрь: № 3-стр. 50, № 6-стр. 52, № 9-стр. 54, № 12-стр. 57; Январь: № 15-стр. 61, №18-стр. 63, № 21-стр.65; №24-стр.66 Февраль: № 27-стр. 71, № 69-стр. 30, № 33-стр. 73, № 36-стр. 75 Март: № 3-стр. 78, № 6-стр. 80, №9-стр.83, № 12-стр. 85; Апрель: № 15-стр. 87, № 18-стр. 89, № 21-стр. 91, № 24-стр. 93, № 24-стр. 93; Май: №27-стр.96, № 30-стр. 97, № 33-стр. 99, № 36-стр. 101</p>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2016 Стр 30-38</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура в помещении	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа группа (6-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1-стр. 9, № 2-стр. 10, № 4-стр. 11, №5-стр. 13, №7-стр 15, №8-стр. 16, №10-стр. 16, № 11-стр. 18 Октябрь: №13-стр.20, №14-стр. 21, №16-стр. 22, №17-стр.23, №19-стр. 24, № 20-стр. 26, №22-стр. 27, №23-стр. 28. Ноябрь: № 25-стр. 29, № 26-стр. 32, № 28-стр. 32, №29-стр. 34, № 31-стр. 34, №32-стр. 36, №34-стр. 37, № 35-стр. 38. Декабрь: № 1-стр. 40, №2-стр.41, №4-стр. 42, №5-стр. 43, №7-стр.45, № 8-стр. 46, №10-стр. 47, №11-стр. 48 Январь: № 13-стр. 49, № 14-стр. 51, № 16-стр. 52, № 17-стр. 53, № 19-стр. 54, № 20-стр. 56, № 22-стр. 57, № 23-стр. 58 Февраль: № 25-стр. 59, № 26-стр. 60, № 28-стр. 61, № 29-стр. 62, № 31-стр. 63, № 32-стр. 64, № 34-стр. 65, № 35-стр. 66 Март: № 1-стр.72, № 2-стр. 73, № 4-стр. 74, № 5-стр. 75, №7-стр. 76, № 8стр-78, №10-стр. 79, № 11-стр. 80 Апрель: № 13-стр. 81, №14-стр. 82, №16-стр.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр. 95; № 2-стр.96; № 1- стр.98; № 2-стр.98; № 1- стр.101; № 2-стр.102; № 1- стр. 103; № 2-стр.104; № 1- стр.106; № 2- стр. 107; № 1- стр.109; № 2- стр. 110; № 1- стр. 111; № 2-стр.113; № 1- стр. 114; № 2-стр.114; № 1- стр.117; № 2-стр.117) Борисова М.М. Малоподвижные игры</p>

	83, № 17-стр. 84, №19-стр. 84, № 20-стр. 86, № 22-стр. 87, № 23-стр. 88 Май: № 25-стр. 88, № 26-стр. 89, № 28-стр.90, № 29-стр. 91, № 31-стр. 92, № 32-стр. 93, № 34-стр. 95, № 35-стр. 96.	и игровые упражнения. 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Игры малой подвижности стр. (стр. 8-38) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры стр.(стр. 120-143)
Физическая культура на воздухе	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 3-стр. 11, № 6-стр. 14, № 9-стр. 16, № 12-стр. 18 Октябрь: № 15-стр. 22, №18-стр. 24, № 21-стр. 26, № 24-стр. 28 Ноябрь: № 27-стр. 32, № 30-стр.34, № 33-стр. 36, № 36-стр. 39 Декабрь: № 3-стр. 41, № 6-стр. 43, № 9-стр. 46, № 12-стр. 48 Январь: № 15-стр. 51, № 18-стр. 54, № 21-стр. 56, № 24-стр.58 Февраль: № 27-стр. 60, № 30-стр. 62, № 33-стр. 64, № 36-стр. 66 Март: № 3-стр. 73, № 6-стр. 75, № 9-стр. 78, № 12-стр. 80 Апрель: № 15-стр. 82, № 18-стр. 84, № 21-стр. 86, № 24-стр. 88 Май: № 27-стр. 90, № 30-стр. 92, № 33-стр. 93 № 36-стр. 96	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2016 Стр 30-38

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Игровые ситуации	игровые ситуации; совместная деятельность;	самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;	- чтение стихов, потешек, сказок -беседа:	-сюжетные игры -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры: - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками
Средства реализации программы			
Игровой модуль «Автобус», Машины – двигатели, Трактор, Грузовики, Рули, Паровозики, Машины маленького и среднего размера, Коляски, Кухня, Гладильная доска, Детская игровая мебель, Мягкая мебель, Куклы, Набор «Фрукты овощи в корзинке», Набор «посуда», Набор «продукты», Домик палатка, Телефоны			
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Игровые ситуации	Игровые ситуации совместная деятельность;	самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;	- чтение стихов, потешек, сказок; -беседа:	организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками: -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры: -сюжетные игры
Средства реализации программы			
Коляски, Куклы, Телефон Игровые наборы: «больница», «парикмахерская», «посуда», «чайный сервиз», «продукты», «овощи», «фрукты». Игровой модуль: кухня, парикмахерская, комната (шкаф кукольный, кровать кукольная, мягкий стол и стулья). Гладильная доска, стиральная машина, утюги, тазик. Стойка с костюмами. Ширмы: «магазин», «больница», «заправка». Варежковый театр «Семья». Машины, Набор деревянная дорога. Дидактические игры: «Мой дом». Игровые поля: «Дорога», «Аэродром», «паровозик». Дидактические игры: «азбука пешехода», «правила безопасности», «опасные ситуации». Маркеры: пароход, автобус, безопасность дорожного движения, автозаправка, Макет: «улица города». Альбомы: «Моя семья», «Моя мама лучше всех», «Мой город – Нижний Новгород»			
Средняя группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная

	Организованная образовательная деятельность	игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность	самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;	- чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков - беседы;	- развивающие практические и игровые ситуации; - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры - драматизации;
Средства реализации программы			
<p>Куклы, Коляски. Игровой модуль «Комната»: стол, стулья, шкаф посудный, кровати Игровой модуль «Кухня». Игровые наборы: «Овощи», «Фрукты», «Бакалея» Игровые наборы: «Посуда чайная», «Посуда обеденная», «Кухонная посуда», «Столовые приборы». Игровой набор «Хозяюшка», «Салон красоты», «Доктор», Тележка игровая Игровой модуль «Костюмерная». Ширмы игровые (магазин, больница, парикмахерская, аптека)</p> <p>Домик для кукол. Костюмы для сюжетно – ролевых игр. Альбомы «Моя семья», «Мой дом» Ширмы игровые (пожарная безопасность, ДПС, автобус, корабль, стоянка для машин) Макет «Безопасная дорога» (макеты домов, машины, дорожные знаки) Игровые наборы: «Мастер». Машины разных размеров. Машины специального назначения Развивающие и дидактические игры: «Правила этикета», «Что мне нравится», «Уроки этикета», «Мама, папа и я», «Эмоции», «Угадай настроение»</p>			
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность	педагогические ситуации; наблюдение; совместная деятельность;	самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание картин, иллюстраций: - демонстрация презентаций	-чтение художественной литературы: - этические беседы	-рисование на социальные темы; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций:
Средства реализации программы			
<p>Ширмы: «Магазин», «Больница». Лепбуки: «Парикмахерская», «Аптека», «Офтальмолог» Игровые наборы: «Парикмахерская», «Маленький доктор», «Маленький кулинар», «Овощи», «Фрукты», «Пицца», «Продукты», «Золушка», «Набор посуды чайный», «Мастер на все</p>			

<p>руки»</p> <p>Кукольный домик, набор кукольной мебели, куклы «Барби». Машинки для игровых полей Альбомы «Моя мама», «Моя семья». «Наша любимая группа». Наглядно – дидактические пособия: «Мой дом». Дидактические игра: «Игра на эмоции», «Правила этикета», Дидактические игры: «Мама, папа, я». Игровые поля: «Город», «Дорога», «строительный объект»</p> <p>Наборы игрушек для игровых полей. Костюмы для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Дидактические и Развивающие игры: «Зима хорошо, зима плохо», «Что такое хорошо, что такое плохо», «ОБЖ. Экстренные ситуации», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду». «Викторина в картинках. Что такое хорошо», «Учим дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Как избежать неприятностей», «Красный, желтый, зеленый», «Викторина. Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Викторина. Уроки безопасности», «Юные водители», «Учим дорожные знаки», «Основы безопасности», «Викторина в картинках. Я в беду не попаду»</p> <p>Лепбук «Наша родина – Россия». Дидактические игры: «Нашей родиной гордимся»; «Викторина. Флаги. Страны. Города»; «Викторина «Моя родина Россия»;</p>			
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность	игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность;	самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание картин, иллюстраций: - демонстрация презентаций	- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми -этические беседы: -чтение художественной литературы:	организация практических и проблемно-игровых ситуаций: - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; -сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -рисование на социальные темы; - проектная деятельность
Средства реализации программы			
<p>Кукольный домик. Мебель для кукольного домика. Куклы барби</p> <p>Ширмы «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Авто- кафе», «Заправка»</p> <p>Игровые наборы: маленький кулинар, пицца, продукты, золушка, парикмахер, овощи на тарелке, больница, овощи – фрукты, волшебная хозяйка. Кукольный театр «Мужские профессии»</p> <p>Дидактические и Развивающие игры: «Правила этикета», «Игра на эмоции»</p> <p>Игровое поле: Квартира. Демонстрационный материал: «Этикет для малышей»</p> <p>Машинки для игровых полей. Костюмы для сюжетно – ролевых игр. Дидактические и Развивающие игры: «Уроки безопасности», «Азбука пешехода», «Учим дорожные знаки», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «ОБЖ. Экстренные ситуации», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», «Викторина. Что такое хорошо», «Основы безопасности», «Викторина. Уроки безопасности», «Знаки на дорогах», «Веселое путешествие», «Викторина. Я в беду не</p>			

попаду», «Викторина. Правила дорожного движения». Наглядно дидактические пособия: «Безопасность на дорогах». Игровые поля «Улицы города». Лепбуки: «Правила дорожного движения»

Игровое поле: дорога. Дидактические и Развивающие игры: «Моя Родина – Россия», «Флаги. Страны. Города», Наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы», «Российская армия», Лепбуки: «Мой город – Нижний Новгород»

Образовательная область «Познавательное развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность.	Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность;	самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание и обсуждение	- чтение; - беседы;	дидактические игры; - развивающие игры: - строительные игры: - действия экспериментального характера: -действия моделирующего характера:
Средства реализации программы			
<p>Бизиброд, (игровое пособие). Пирамидки большие, Пирамидки маленькие Втулки для нанизывания колец, Втулки шарики. Втулки геометрические фигуры Набор стучалка. Геометрические фигуры – логический куб Логический куб. Мозаика крупная. Домик «Геометрические фигуры», Занимательная пирамидка в ведрах, «Стаканчики» (круглые), Стаканчики квадратные. Пирамидка «Цветные тарелочки» Набор «Грибочки на полянке» (величина). Паровозик «Алфавит», Шнуровка «Ботинок», Шнуровки тематические. Вкладыши «Транспорт», «Игрушки», «Собачки», «Фигуры», «Домашние животные», «Лес», «Овощи», «Фрукты», Игровой набор «Малышам» (цвет). Пазлы крупные. Игровой набор на втулках «Фигуры». Логическая горка на втулках (16 элементов). Лабиринты «Геометрические фигуры». Дидактическое пособие: дерево «Времена года». Игровое поле «Домашние животные». Кукла в сезонной одежде. Ширма «Времена года». Пазлы: «Птицы», «Животные», «Игрушки». Дидактические и развивающие игры: «Во саду ли. В огороде», «Фрукты, овощи, ягоды», «Собери половинки», «Лесные животные»</p>			
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность.	Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование;	конструирование; развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность

		развивающие игровые ситуации; совместная деятельность	
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание и обсуждение:	- чтение; - беседы;	дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры: -использование исследовательских действий -действия экспериментального характера: -действия моделирующего характера:
Средства реализации программы			
<p>Макеты: «Домашние животные», «Дикие животные». Игровые поля: «Лес», «Подводный мир», «река», «рыбки с крылышками», «ежики в лесу». Макет «Времена года» (дерево). Кукла в сезонной одежде. Мозаика «Забавные зверята». Дидактические карточки: «Овощи», «Фрукты»,</p> <p>Дидактические и развивающие игры: «Найди пару», «Соедини картинку», «Чей малыш», «Что там, кто там?», «Во саду ли в огороде», «Про растения», «Веселый зоопарк», «Найди маму»</p> <p>Развивающая игра: «Дары природы», «Спрячь мышку», «Времена года», «Кто, чей малыш?».</p> <p>Вкладыши: «Животные», «Морские обитатели». Картины: «Домашние животные», «Зима», «Дикие животные», «Деревья», «Насекомые», Наглядно-дидактические пособия: «Ягоды», «Животные – домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Пазлы: «Животные», «Растения». Кубики с картинками «Собери картинку. Овощи»</p> <p>Игрушки животных. Игровые наборы: фрукты, овощи</p> <p>Дидактические и развивающие игры: «Найди похожую фигуру», «Большой – маленький», «Форма на шнурочке», «Поиграй – ка», «Контур», «Чудесная коробочка», «Шесть картинок», «Фигуры», «Закономерности», «Цветные квадраты». Шнуровки, игровые лабиринты</p> <p>Дидактические карточки: «Транспорт», «умные карточки», «большой – маленький»</p> <p>Кубики с картинками «Собери картинку. Транспорт»</p> <p>Наглядно дидактические пособия: «Автомобильный транспорт»</p> <p>Дидактические карточки: «Продукты», «Профессии»</p> <p>Дидактические игры: «Назови машину», «Умные машины», «Профессии»</p>			
Средняя группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность.	наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность;	наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	рассматривание	- чтение; - беседы	дидактические игры; - развивающие игры; строительные игры;
Средства реализации программы			
Дидактические и развивающие игры: Часть и целое. Найди похожую фигуру, большой –			

маленький, математика, выбираем противоположности, мои первые ассоциации, сложи картинку, все о времени, учимся считать, формы на шнурочке, Половинки, фигуры, формы, время, сколько не хватает, собирай – ка шнуровки. Календарь природы

Альбомы: Времена года, растения, животные

Наглядно – дидактические пособия: «Лесные ягоды», «Овощи», «Домашние птицы», «Деревья и листья», «Фрукты», «Родная природа», «Насекомые», «Домашние птицы», «Ягоды», «Домашние животные», «Зима», «Лето», «Осень», «Весна»

Дидактические и развивающие игры: «Веселый зоопарк», «Кто чей малыш?», «Во саду, ли в огороде», «Паровозик для зверят», «В лесу», «Овощи – фрукты», «Времена года», «Где, что растет?», «Лото: Кто где живет?», «В деревне», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Животные», «В мире животных», «Чья мама?», «Домашние животные»,

Вкладыши: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Животные в лесу», «Насекомые». Разрезные картинки «Живой мир». Дидактические и Развивающие игры: «Умные машины», «Важные профессии», «Профессии», «В доме», «Что это? у кого это?», «Что к чему?», «В путь дорогу». Вкладыши: «Машины». Разрезные картинки: «Мой дом»

Старшая группа

способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность	наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации	наблюдение; конструирование; самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание и обсуждение; наблюдения	чтение; беседы объяснение вопросы пояснения	игры на ориентировку: дидактические игры; -моделирование: -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования: -развивающие игры: -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; познавательно исследовательская деятельность: проектная деятельность

Средства реализации программы

Развивающие и Дидактические игры: «Найди геометрические фигуры», «Найди цифры», «Найди отличия», «Фигуры», «Умные кубики», «Где спряталась цифра?», «Цвета», «Готов к школе (математика)», «Часть и целое», «Арифметика», «Учимся сравнивать», «Выбери правильное», «Продолжи узор», «Цифры-часы», «Веселый счет», «Цифры-часы-количество», «Лото игра для малышей», «Умный малыш – считалочка», «Учимся считать», «О времени», «Сложи квадрат», «Собирай – ка», «Умный малыш», «Скоро в школу», «Квадратные забавы», «Тренажер для развития внимания», «Тренажер для развития зрительного восприятия», «Тренажер форма и цвет», «Тренажер для развития пространственных представлений»

Наглядно дидактические пособия: «Числа», «Форма и цвет»

Дидактические и развивающие игры: «Природные и погодные явления», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Птицы в картинках», «Морские обитатели», «Лото – двойняшки», «Лото - загадки о животных», «Парочки – птицы», «Парочки – дикие и домашние животные»,

<p>«Парочки – в лесу», «Во саду ли в огороде», «Магнитная игра – соседи по планете», «С какого дерева листок», «Времена года», «Паровозик для зверят», «Кто чей малыш?», «Чей домик», «Кто где живет?», «Дикие и домашние животные», «Лото – домашние любимцы», «Зверюшки и домишки», «Овощи и фрукты». Демонстрационные карточки: «ягоды», «дикие животные», «овощи». Демонстрационные картины: «животный мир природы», Развивающие и Дидактические игры: «Важные профессии», «Профессии», «Лото. Кем быть?», Лото «Нужный транспорт», «Четвертый лишний», «Картинки – половинки», «Что зачем?», «Транспорт», «В доме»,</p>			
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность	совместная деятельность наблюдение; конструирование, развивающие игровые ситуации;	наблюдение; конструирование, развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Рассматривание, просмотр презентаций наблюдения	рассматривание и обсуждение беседы	-решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры: -использование сенсорных эталонов: -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность: проектная деятельность
Средства реализации программы			
<p>Дидактические и развивающие игры: «Сложи квадрат», «Где спряталась цифра», «Скоро в школу», «Веселая арифметика», «Цифра – число – количество», «Готов ли ребенок к школе (математика)», «Веселый счет», «Тренажёр форма и цвет», «Тренажёр для развития пространственных представлений», «Тренажёр для развития зрительного восприятия», «Тренируем память», «Посчитай – ка», «Лото контуры и формы», «Лото цифры», «Учим цифры», «Арифметика», «Время», «Фигуры», «Квадратные забавы», «Скоро в школу», «О времени». Лепбуки: «Веселая математика» Календарь природы. Дидактические и Развивающие игры: «Соседи по планете», «Лото – в мире животных», «Родина животных», «Времена года», «Что где растёт», «Лото собирай – ка», «Чей это домик», «С какого дерева листок», «Лото – любимая дача», «Фотовикторина. В мире животных», «Ассоциации», «Кто где живёт», «Времена года», «Стань другом природы», «Пазлы. Собери мир», «Кругосветное путешествие», «Синоптик». Наглядно дидактические пособия: «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Насекомые», «Ягоды лесные», «Деревья наших лесов», «Деревья и листья», «Ягоды садовые», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о морских обитателях». Дидактические и Развивающие игры: «Профессии», «Рассказы по картинке. Важные профессии», «Спецтранспорт»</p>			

Образовательная область «Речевое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:	чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры;	самостоятельная Деятельность,
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание иллюстраций	- разучивание потешек и небольших стихотворений чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение;	- дидактические игры; -игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); инсценирование. драматизация;
Средства реализации программы			
<p>д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка»</p> <p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода), наборы парных картинок (предметные) для сравнения серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой), модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок». «Три медведя», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, комплекты детских книг по темам, разнообразные виды театров, ширма</p>			
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:	чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; со сверстниками, совместная деятельность	самостоятельная деятельность, предполагающая общение
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание иллюстраций	- разучивание потешек и небольших стихотворений;	- дидактические игры;

		чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение;	-игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);
Средства реализации программы			
<p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода), наборы парных картинок (предметные) для сравнения, наборы парных картинок типа «лото», серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально-бытовой), модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». «Три медведя», альбомы с предметными, тематическими картинками, игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»), игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»), лото «Парные картинки», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, комплекты детских книг по темам</p> <p style="text-align: center;">разнообразные виды театров, ширма настольная</p>			
Средняя группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:	чтение художественной литературы, поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; Деятельность, предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность	самостоятельная
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание иллюстраций	- беседы: - объяснение- разучивание потешки небольших стихотворений	Инсценирование. Драматизация. дидактические игры; -игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);
Средства реализации программы			
<p>Художественная литература, Дидактические игры: «Мои любимые сказки», «Кто, что любит», «Любимые игры», Альбомы для рассматривания, Портреты русских детских писателей</p> <p>Рассказы по картинкам «Теремок», альбомы с предметными тематическими картинками настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи, книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира,</p>			

<p>произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи) книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов), набор сюжетных картинок, набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия», д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p>			
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p>	<p>чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации</p>	<p>самостоятельная деятельность.</p>
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	<p>- рассматривание:</p>	<p>- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок: - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p>	<p>- дидактические игры: - игры - драматизации: - игровые проблемные ситуации: - игры (словесные: дидактические: хороводные; сюжетно-ролевые игры)</p>
Средства реализации программы			
<p>Дидактические и развивающие игры: «Азбука», «На шнурочке – буквы», «Любимые сказки», «Рассказы по картинкам. На прогулке», «Лото. В мире слов», «Скоро в школу», «В мире слов». «Расскажи кто, что делает», «Буквы», «Рассказы по картинкам. Важные профессии», «Рассказы по картинкам. Животные»; «Сказочное домино», «Теле – азбука», «Азбука», «Противоположности», «Расскажите детям о зимних видах спорта» Обучающие карточки «Герои русских сказок», Мнемотаблицы для развития связной речи, Пазлы (по сказкам), Наглядно – дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду»</p>			
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p>	<p>чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность</p>	<p>самостоятельная деятельность,</p>
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические

	- рассматривание:	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок: - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);	- дидактические игры: - игры - драматизации: - игровые проблемные ситуации: - игры (словесные: дидактические: хороводные; сюжетно-ролевые игры)
Средства реализации программы			
Дидактические и Развивающие игры: «Буква потерялась – буква заблудилась», «Готов ли ребенок к школе (развитие речи)», «Рассказы по картинке. В деревне», «Викторина. В гостях у сказки», «На шнурочке буквы», «Азбука», «Играем в слова», «Лото. Буквы и цифры», «Готов ли ребенок к школе (грамота)», «Тренажёр обучение грамоте», «Рассказы по картинке. В деревне», «Рассказы по картинке. На прогулке», «Рассказы по картинке. Животные», «Мини – игра Буквы», «Веселые истории», «Умное домино - буквы и сказки», «В мире слов – Расскажи кто, что делает», «Сказочное домино», «Слова наоборот», «Любимые сказки», «Что не так», Лепбуки: «АБВГдейка»			

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность праздники развлечения	совместная деятельность; игра на детских музыкально-ритмическая деятельность;	самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	беседы, обсуждение, вопросы	- сюжетно-ролевые игры; - строительные игры- игры (дидактические. музыкально- дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими - игры со строительным материалом

Средства реализации программы			
<p>Гуашь, кисти, пластилин, цветные карандаши, «непроливайки», альбомы, доски для лепки Раскраски, Неваляшки, Макет «Пианино», Ширма «Музыкальные инструменты», Домик «Угадай чей голосок?», Бубны, Юла, Барабан Дидактическая игра «Кубик», Погремушки, Крупные мягкие модули Крупный строитель, Конструктор «Лего», Конструктор «Жуки» Набор строитель цветной, Кукольный театр, Варежковый театр, Веревоочный театр</p>			
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	<p>организованная образовательная деятельность праздники</p>	<p>совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность;</p>	<p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p>
методы и приемы			
способы	наглядные	словесные	практические
	<p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p>	<p>- беседы; обсуждение</p>	<p>- игры (дидактические. музыкально- дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими - игры со строительным материалом - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры</p>
Средства реализации программы			
<p>Краски, кисти, мольберт, пластилин, цветные карандаши, ножницы, стеки, «непроливайки», альбомы, доски для лепки. Раскраски, трафареты. Дидактические игры: «Цвет», «Контуры» Наглядно дидактические пособия: «Дымковская игрушка». Музыкальные инструменты: Бубны. Барабаны. Погремушки. Ленточки. Платочки. Шумелки. Лепбук «Музыка для малышей». Дидактические игры: «Музыкальный конструктор», «Кто как поет» Ширма, ширма «Театр». Театр на Фланелеграфе «4 сказки». Театр на палочках: «колобок», «теремок», «репка». Пальчиковый театр, вязанный. Маски, варежковый театр герои сказок. Театр деревянный «В домике». Мозаика «Теремок», Модули мягкие, Набор «Автодорога» Конструктор: объемный, плоский деревянный, Мозаика крупная, мелкая. Конструктор «Лего» Схемы для самостоятельного конструирования. Цветная мозаика</p>			
Средняя группа			
способы	групповая	подгрупповая и	индивидуальная
	<p>организованная образовательная деятельность праздники</p>	<p>игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность;</p>	<p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность;</p>

методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	беседы; обсуждение	- игры (дидактические. музыкально- дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); - изготовление подарков своими - игры со строительным материалом - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры
Средства реализации программы			
<p>Краски, кисти, мольберт, пластилин, цветные карандаши, ножницы, стеки, «непроливайки», альбомы, доски для лепки. Раскраски, трафареты</p> <p>Дидактические игры «Веселые краски», «Геометрические фигуры», «Контур»</p> <p>Альбомы для рассматривания «Пейзажи», «Портреты», «Натюрморты»</p> <p>Книги: Лепим из пластилина, домашние любимцы из пластилина</p> <p>Бубны, музыкальные игрушки, неваляшка, юла, барабаны, металлофон, клавиатура, деревянные ложки, султанчики, флажки. Игровые кубы: «Музыкальные инструменты», «Движения». Шумелка «Найди пару», Музыкальная лесенка». Дидактические игры «Музыкальный конструктор», «Птички и птенцы», «Выкладываем ритм песенки», «Музыкальные инструменты». Наглядно дидактическое пособие: «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Пальчиковый театр, театр «Би – ба – бо», Театр теневой, Варежковый театр, Настольный театр. Театр – матрешка, теремок, колобок. Модули мягкие. Конструктор «Кубики», «Кирпичики». Конструктор «Лего»</p> <p>Мозаика напольная. Конструктор деревянный. Кубики пластмассовые (43 эл)</p> <p>Конструктор «Цветной городок», «Ферма». Конструктор геометрический</p>			
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность; праздники развлечения	совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально- ритмическая деятельность	самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства. народной игрушки; - показ презентации; - рассматривание и <p style="text-align: center;">Обсуждение произведений искусства</p> <p style="text-align: center;">беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строительные игры; - коллективные игры- игры (дидактические, музыкально-дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение. музыкально- ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами. инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением. 	
Средства реализации программы			
<p>Краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, альбом, стаканчики «Непроливайки», ножницы, клей, материал для нетрадиционного рисования</p> <p>Раскраски, шаблоны. Трафареты картонные. Трафареты пластик. Дидактические игры: Веселые краски, цвет и оттенки. Альбомы для рассматривания «Пейзажи», «Портреты», «Натюрморты». Музыкальные инструмент: бубны, маракасы, барабаны, ложки, металлофоны,</p> <p>Макеты: пианино, балалайка, гармошка. Настольный театр</p> <p>Дидактические игры: «Музыкальные песенки», «Ритм», «Музыкальный конструктор», «Сыграем мелодию». Лепбук, «Ритм». Теневой театр. Пальчиковый театр</p> <p>Театр на фланелеграфе. Ширма игровая «Театр»</p> <p>Домашний кукольный театр «Русские народные сказки». Маски, костюмы для театрализованных игр. Игровое поле «Заюшкина избушка», «Движущиеся шестеренки»</p> <p>Деревянный конструктор «Томик». Конструктор «ЛЕГО». Конструктор деревянный</p> <p>Конструктор «Геометрические фигуры». Конструктор «Веселый городок»</p> <p>Конструктор «Зоопарк». Набор «Цветные палочки». Игра «Умные шнурочки»</p> <p>Объемная мозаика. Пазлы. Игры ходилки</p>			
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	<p>организованная образовательная деятельность праздники и развлечения</p>	<p>совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая</p>	<p>конструктивно- модельная деятельность самостоятельная изобразительная и музыкальная</p>
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к 	<ul style="list-style-type: none"> обсуждение произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально- дидактические.

	<p>произведениям детской литературы. произведений искусства. народной игрушки;</p> <p>- показ презентации</p>	<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций);</p> <p>-беседы:</p>	<p>хороводные, игры с пением. имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение. музыкально- ритмические);</p> <p>- привлечение детей к Оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами. инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры</p>
--	---	---	--

Средства реализации программы

<p>Краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, альбом, стаканчики «Непроливайки», ножницы, клей, материал для нетрадиционного рисования. Раскраски, шаблоны Трафареты картонные. Трафареты пластик. Дидактические и Развивающие игры: Веселые краски, кубики сложи узор. Альбомы для рассматривания «Пейзажи», «Портреты», «Натюрморты». Музыкальные инструмент: бубны, маракасы, барабаны, ложки, металлофоны, Макеты: пианино, балалайка, гармошка. Настольный театр</p> <p>Дидактические игры: музыкальные песенки, ритм, музыкальный конструктор, сыграем мелодию. Лепбук, «Ритм». Наглядно – дидактическое пособие: «Музыкальные инструменты» Теневой театр. Пальчиковый театр. Театр на фланелеграфе. Ширма игровая «Театр» Домашний кукольный театр «Русские народные сказки». Маски, костюмы для театрализованных игр. Конструктор геометрический большой, Конструктор металлический Конструктор лего (большой и маленький) Пазлы, Игры ходилки</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	<p>организованная образовательная деятельность в помещении:</p> <p>утренняя гимнастика; гимнастика после сна:</p>	<p>совместная деятельность;</p> <p>самостоятельная деятельность;</p> <p>физкультминутки</p>	<p>двигательная активность в течение дня</p>
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	<p>- рассматривание иллюстраций:</p>	<p>- беседы:</p> <p>- ситуативный разговор:</p>	<p>дидактические игры с элементами движений;</p>

		- рассказ воспитателя	- игровая проблемная ситуация - развитие движений: - подвижные игры и упражнения
Средства реализации программы			
Массажный коврик. Бубен. Мячики массажные. Косички. Коврики массажные (пуговицы) Платочки. Обручи. Ребристая дорожка. Флажки. Мячи. Кегли крупные. Ленточки			
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна:	совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки	двигательная активность в течении дня
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание иллюстраций:	- беседы: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;	- дидактические игры с элементами движений; - игровая проблемная ситуация - развитие движений: - подвижные игры и упражнения
Средства реализации программы			
Мячи, ленточки, обручи, кегли, мячи малые, дартс, мячи, палки гимнастические, мишени коврики массажные, игра для забрасывания мячей, Дидактические карточки: зимний спорт Маски Флажки, веревочки			
Средняя группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна:	- совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки	двигательная активность в течение дня
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание иллюстраций:	- беседы: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя	- развитие движений: - подвижные игры и упражнения - дидактические игры с элементами движений; - игровая проблемная ситуация
Средства реализации программы			
Дорожка «Следы». Дорожка массажная. Кегли. Кольцеброс. Гантели. Мячи мягкие. Мячи резиновые. Набор для метания. Обруч, скакалки, ленточки, Пазлы массажные. Дидактические игры: Здоровым быть здорово, Зимняя прогулка, Лото: «Спорт», «Будь активным и здоровым»,			
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная

	организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна; праздники развлечения	совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки	двигательная активность в течении дня;
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание иллюстраций:	- ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;	- развитие движений: - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений - игровая проблемная ситуация
Средства реализации программы			
Скакалка. Мячи (большой). Мячи (малый). Кегли (набор). Гимнастические ленты на кольцах (длина 40 см). Ребристая дорожка (пласт). Кольцеброс. Массажный мяч (мал). Мешочки для метания. Обручи. Дартц. Кегли. Флажки. Развивающие и Дидактические игры: «Спортивные игры», «Спорт», «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Валеология или здоровый малыш», «Как расти здоровым», «Здоровым быть здорово!»			
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность в помещении: праздники развлечения	утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность;	самостоятельная деятельность; физкультминутки двигательная активность в течении дня;
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Рассматривание иллюстраций	- беседы: - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;	- развитие движений: - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений - игровая проблемная ситуация
Средства реализации программы			
Скакалка. Мячи (большой). Мячи (малый). Кегли (набор). Гимнастические ленты на кольцах (длина 40 см). Ребристая дорожка (пласт). Массажный мяч (мал). Мешочки для метания. Обручи. Дартц. Кегли. Флажки. палки гимнастические. Ребристая дорожка (пласт). Массажные мячики. Дидактические и Развивающие игры: «Команда чемпионов», «Будь активным и здоровым», «Спортивные игры», «Зимняя прогулка», «Зуб – неболейка», «Как расти здоровым», «Валеология или здоровый малыш», Шахматы. Игры для дыхательной гимнастики			

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы

Основная линия работы педагога-психолога-психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптационный период

Раннее детство - период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

Адаптация - это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли

ребенок к посещению детского сада?»).

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога - успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы спланируется, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Работа с педагогами.

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда

выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Индивидуальная работа педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Направления работы:

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно - образовательных отношений.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог- психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

2. Развивающая индивидуальная работа планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

3. Индивидуальная помощь в адаптации. Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации - адаптационные игры, пальчиковая гимнастика. Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;

- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их. Программа диагностических исследований педагога- психолога

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов. Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог в конце учебного года (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике всех воспитанников (индивидуально). Результаты диагностики отражаются в Картах индивидуального развития.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Кроме того:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методики:

Психологическая характеристика	Цель методики	Методика
Социальная ситуация развития	Получение данных, касающихся сферы взаимоотношений ребенка с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Рисуночный тест (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения - Детство -Пресс, 2002. - с.93) Социометрия «Два дома» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89)
Мотивация	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	Стандартная беседа Нежной (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.:Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС,2001,с.122

Саморегуляция	Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации. Оценка личностной зрелости, мелкой моторики рук и зрительной координации	«Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника. Палочки и чёрточки» Ульенковой У.В. распечатанный стимульный материал Методика «Домик» Н.Н.Гуткина (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008)
Работоспособность	Оценка работоспособности, умения доводить начатое до конца	Корректурные пробы (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008) Теппинг -тест (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008)
Восприятие	Оценка особенностей восприятия	Методика Т.Н. Головиной (Дорисуй фигуры) Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты) (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. -
Внимание	Выявление особенностей развития произвольного внимания, произвольности действий	Лабиринты «Воспроизведение расположения фигур» Тест Бурдона (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008)
Память	Изучение развития памяти	«10 слов» А.Р. Лурия (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89)
Мышление	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и логических связях	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Простые аналогии. Сложные аналогии. (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008)
Осведомлённость	Оценка общей осведомленности	Беседа Банкова А.С. (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008)
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Оценка возможностей графической и изобразительной деятельности	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Тест Керна - Йерасека (3 субтест) (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008)
Эмоциональная сфера	Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево - человек, Я и школа, Кактус) (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89) «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р.Тэммл,М.Дорки,В.Амен) (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008)

Волевая сфера	Оценка развития произвольного внимания	Наблюдение Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И. (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008)
Обучаемость	Выявление уровня развития и качественных характеристик процесса обучения	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Методика «Бусы» (Аргинская ИИ.) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.:Учитель, 2008)
Обследование педагогического коллектива	Оценка особенностей коллектива	Стиль общения педагога (СТОП) Соколова ИМ., Тест Чирковой Т.И. «Стиль педагогического общения», Г. и З. Резапкины «Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики». Экспресс-диагностика эмоционального состояния Овчинникова Б.В. «Оценка удовлетворенности работой» (по В.А.

Диагностические комплексы:

- 1.Веракса АН Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 2.Диагностическая работа в ДОУ.Компакт-диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград.: Учитель, 2008
- 3.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
- 4.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. - М.: Генезис, 2014

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю

в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**

носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно под групповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непрерывное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Форма организации	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность по физической	Понедельник Пятница 8.50-8.59 (1) 9.09-9.18(2)	Понедельник Среда 9.15-9.30 Пятница	Понедельник 8.50-9.10 вторник. Четверг	Вторник. 15.40 – 16.05 Четверг 11.15 – 11.40	Понедельник 9.35 – 10.05 среда 10.15- 10.45

культуре		8.50--9.05	9.20 – 9.40	Пятница 9.25 – 9.50	Пятница 11.30 – 12.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.54-8.01	8.00 – 8.08	8.05-8.15	8.15-8.25
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости				
	1-2 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.06 (6-10 мин.)	Ежедневно 15.00-15.10 (6-10 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник				2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин.	2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин
День здоровья				1 раз в квартал	1 раз в квартал
ООД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 8-10 мин. (утром и вечером)	Ежедневно 10 мин. (утром и вечером)
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день				
Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня)			10 мин.	12 мин.	15 мин

**Система оздоравливающих и закаливающих мероприятий.
В холодный период года.**

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	3 раза в неделю: - до 5-ти лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном

		зале; -с 5-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и более	В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

В теплый период года.

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (теплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытьё ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы
--------------	---------------------	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать

его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий

потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность

для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

1. Специально организуемая в ДОО социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования.

2. Организация дней открытых дверей в детском саду.

3. Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы:

Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно - образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Метод *создания педагогических ситуаций* применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми

знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Цель ДОУ: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

1) В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

2) Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

3) Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

4) Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

5) Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Основные формы обучения родителей:

Лекции.

Цель: Познакомить родителей с той или иной проблемой развития, воспитания и образования детей; раскрыть ее теоретические основы; дать представление о возможных

путях решения этой проблемы в условиях семьи.

Проводит лекцию специалист (старший воспитатель, медики (штатные или приглашенные), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). При изложении материала необходимо избегать употребления сложных научных понятий, специфических терминов. По окончании лекции выступающий отвечает на возникающие у родителей вопросы. Кратко подводятся итоги.

Семинары.

Цель: Подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками.

Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

Совет родителей.

Цель: Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета родителей регламентирована Положением о взаимодействии с семьями воспитанников

Педагогические беседы с родителями.

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

При проведении беседы рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер)

При реализации ОП ДО в начале учебного года (в сентябре) и по его окончании (в мае) проводятся индивидуальные беседы-консультации по результатам педагогического наблюдения. При организации таких бесед специалисту (воспитателю, методисту, психологу и т.д.) необходимо проявлять педагогический такт и не пугать родителей итогами диагностики: недопустимо использование таких выражений, как «отклонения в развитии», «отставание в развитии». Сообщая родителям о наблюдаемых трудностях в развитии ребенка, необходимо подчеркнуть их обратимый характер, нацелить родителей на терпеливую работу с ребенком по устранению тех или иных проблем и, конечно, обозначить основные направления этой деятельности, дать подробнейшие рекомендации.

Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3 -4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30-40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки, для того чтобы ответы педагогов родителям были наиболее содержательными. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

«Круглый стол» с родителями.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Тематика педагогического образования родителей в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. - «основные принципы дошкольного образования», п. 1.6. - «задачи Стандарта», п. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО:

- Амплификация и акселерация детского развития: какой путь выбрать?
- Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.
- Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.
- Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.
- Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Детское экспериментирование — средство формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста.
- Рисование в нетрадиционных изобразительных техниках — средство развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста.
- Системы раннего обучения: за и против. (Возрастная адекватность дошкольного образования.)
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.
- Формируем у дошкольников положительную самооценку, развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях и др.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОО в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Реальное участие Родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	1 - 2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Участие в благоустройстве территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - Оказание помощи в ремонтных	2 раза в год Постоянно ежегодно

	работах;	
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -Памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	-Пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания;	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Совместные праздники, развлечения. - «Педагогическая гостиная» -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа
Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – Мозайка – Синтез, 2017 г. Стр, 18 – 94 Сентябрь: стр. 18-22 Октябрь: стр. 24,25,26,27,28 Ноябрь: стр. 29,31,34,36, Декабрь: стр. 39,40,43,46,47,49, Январь: стр. 51,52,53,55,56,57, Февраль: стр. 59,60,61,62,63,65,66, Март: стр. 69,70,71,72,74,75 Апрель: стр. 78,79,82, Май: стр. 85,86,88,89,92,
Средняя группа
Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – Мозайка – Синтез, 2017 г. Стр, 18 – 153 Сентябрь: стр. 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28 Октябрь: стр. 32,33,24,35,36,39,40,42,44,

<p>Ноябрь: стр. 48,49,53,54,55,59,60,61,62,63 Декабрь: стр. 66,67,68,71,72,75,76,77,78, Январь: стр. 80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93, Февраль: стр. 95,96,97,98,102,203,106,107,108,109,110,111, Март: стр. 115,117,120,122,123,124, Апрель: стр. 127,128,129,132,133,135,139,140,141, Май: стр. 145,146,148,149,150,151,152,153</p>
<p>Старшая группа</p> <p>Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – Мозайка – Синтез, 2017 г. Стр, 20 – 150 Сентябрь: стр. 20,21,222,23,24,29,32, Октябрь: стр. 34,35,36,37,40,41,42,43,45,46, Ноябрь: стр. 47,49,50,53,54, Декабрь: стр. 58,59,62,63,65,66,68,69 Январь: стр. 69,70,71,72,74,75,76,77, Февраль: стр. 78,79,80,83,84,90,91,92,93 Март: стр. 95,96,101,104,105,106,107, Апрель: стр. 111,112,113,116,117,118,122,123,124,135, Май: стр. 137,138,139,140,141,144,143,</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – Мозайка – Синтез, 2017 г. Стр, 23 – 191 Сентябрь: стр. 23,24,25,32,33,34,35,36,37,38, Октябрь: стр. 44,48,51,52,53,56,57, Ноябрь: стр. 59,66,67,68, Декабрь: стр. 71,72,73,76,77,83,84,85, Январь: стр. 91,92,93,94,95,96,97,98,101,102, Февраль: стр. 111,112,114,115,116,118,119,121,122,123,125, Март: стр. 128,129,130,135,136,137,142,143,146, Апрель: стр. 149,154,155,160,163, Май: стр. 176,178,181,184,189</p>

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдения рассматривание	Беседы	Дидактические игры Посильные поручения

		Чтение произведений природоведческого содержания Вопросы к воспитателю	Решение проблемных ситуаций
Средства реализации программы			
Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др. Макеты «Деревня», «Лес». Игровые поля «Аквариум» Куклы, Корзинки. Наборы: «Овощи», «Фрукты». Картины для рассматривания, Фигурки животных. Календарь природы. «Гербарий», Лейки, формочки для песка, игрушки Природный материал, центр песок – вода			
Средняя группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдения рассматривание	Беседы Чтение произведений природоведческого содержания Обсуждение Вопросы к воспитателю	Дидактические игры Посильные поручения Решение проблемных ситуаций
Средства реализации программы			
Наборы: «Овощи», «Фрукты». Картины для рассматривания в соответствии с программными требованиями. Наборы животных, Песочные формочки Куклы. Комнатные растения. Художественная литература в соответствии с программой Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др. Календарь наблюдений. Природный материал. Альбомы. Природный материал			
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	досуги	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдения рассматривание	Беседы Чтение произведений природоведческого содержания	Дидактические игры экспериментирование
Средства реализации программы			
Макеты природных зон. Художественная литература в соответствии с программой Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др. Куклы. Комнатные растения. Календарь наблюдений Уголок экспериментирования. Дидактические игры: «уроки экологии», «царство грибов»			

Плакаты: «лесные звери», «этого не следует делать в лесу», «лес - многоэтажный дом», «кому нужны деревья в лесу». Лепбук: «Здравствуй весна», «Перелетные птицы», «Зима». Альбомы Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Природный материал			
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Досуги	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдения рассматривание объектов природы	Беседа Рассматривание Рассматривание картин, Чтение художественной литературы,	Проблемная ситуация Поручение Дидактическая игра, Дидактические игры Экспериментирование поручения
Средства реализации программы			
Макеты природных зон. Художественная литература в соответствии с программой Ди экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др. Куклы. Комнатные растения. Календарь наблюдений. Уголок экспериментирования. Наглядно – дидактические пособия: «Осень», «Птицы домашние», «Высоко в горах», дидактические игры: «уроки экологии», «царство грибов». Лепбук: «Здравствуй весна», «Перелетные птицы», «Зима». Альбомы Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Природный материал			

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, складские помещения, участки для ознакомления детей с природой (цветники, экологическая тропа)
Помещения детского сада	Основные помещения МБДОУ: групповые комнаты-6, спальни-2. Также в МБДОУ, имеются: музыкальный зал. Оборудованы: кабинеты заведующего, методический кабинет; пищеблок; медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом.
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната -ознакомление с предметным и социальным окружением; -формирование элементарных математических представлений; -развитие речи;	- организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.

-рисование; -лепка; -аппликация. - игровая деятельность	
Музыкальный (физкультурный) зал -музыка;	-организованная образовательная деятельность; -праздники; -тематические досуги; -спортивные праздники; -спортивные развлечения; -мероприятия для родителей (законных представителей).
Спортивная площадка -физическая культура	организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей.
Методический кабинет	-осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, круглых столов; -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2 группа раннего возраста
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 год. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.2016 Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
<p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2007</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий – М.: Мозайка - Синтез, 2008 г.</p> <p>Кихтеева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2008 г.</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»/Первая младшая группа Авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014</p> <p>Музыкальные занятия/Первая младшая группа Авт. –сост.О.Н. Арсеньева.– Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в годГубанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика-Синтез 2016</p>
Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель</p>
Младшая группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
<p>Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группе, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
<p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: Мозайка - Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез 2016</p>

Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. Мозайка - Синтез, 2016 – 80 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. Мозайка-Синтез, 2015 – 160 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
<p>Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (3 - 4 года). младшая группа, М: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель</p>
Средняя группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
<p>Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М:-Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез 2017</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
<p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» Мозайка - Синтез Москва 2017.</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2014</p>

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (4 - 5 лет). средняя группа, М: Мозаика- Синтез, 2015
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель
Старшая группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, -М.: Мозаика- Синтез, 2015
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015
Образовательная область «Познавательное развитие»
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М:-Мозаика-Синтез, 2014
Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика –Синтез 2017
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» Мозайка - Синтез Москва 2017.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-

Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5 - 6 лет). старшая группа, М.: Мозаика- Синтез, 2016 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель
Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М.:Мозаика- Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.- сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель. 2012 г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика- Синтез, 2016 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель

Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Наименование средств обучения
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
Пособие наглядное (папка) "Транспорт" Пособие наглядное (папка) Одежда Пособие наглядное (папка) Игрушки Пособие наглядное (папка) Мебель Наглядное пособие «Мой дом»
Младшая группа (3 – 4 года)
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте" Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт" Мой дом. Рассказы по картинкам.
Средняя группа (4 – 5 лет)
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте" Пособие наглядное (папка) "Авиация" Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт" Мой дом. Рассказы по картинкам.
Старшая группа (5 – 6 лет)
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте" Пособие наглядное (папка) "Авиация" Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт" Мой дом. Рассказы по картинкам.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте" Пособие наглядное (папка) "Космос" Пособие наглядное (папка) "Авиация" Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт" Мой дом. Рассказы по картинкам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование средств обучения
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
В деревне. Рассказы по картинкам. В деревне. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья" Пособие наглядное (папка) "Домашние животные" Пособие наглядное (папка) "Фрукты" Пособие наглядное (папка) "Овощи" Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние" Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы" Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые" Пособие наглядное (папка) Транспорт Пособие наглядное (папка) Игрушки Бусы шнуровка Бусы геометрические

<p> Фигурки домашних животных Набор резиновых игрушек "Домашние животные" Набор резиновых игрушек "Животные леса" Набор резиновых игрушек "Птицеферма" Набор "Овощное ассорти" Набор "Фрукты и овощи в корзине" Набор Стучалка Пирамида "Гигант" 110 см Пирамида "Котенок" Пирамида большая Пирамида с логическими фигурами Пирамидка "Цветок" Пирамидка Абака с шариками Пирамидка занимательная 10 эл. Пирамидка занимательная 11 эл. Фигурки домашних животных Набор резиновых игрушек "Домашние животные" Набор резиновых игрушек "Животные леса" Набор резиновых игрушек "Птицеферма" Набор "Овощное ассорти" Набор "Фрукты и овощи в корзине" Кукла Набор «Доктор» Набор «Посуда» Игрушки доктор Ай-болит Зайка Мишка </p>
Младшая группа (3 – 4 года)
<p> В деревне. Рассказы по картинкам. В деревне. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья" Пособие наглядное (папка) "Домашние животные" Пособие наглядное (папка) "Фрукты" Пособие наглядное (папка) "Овощи" Карточки дидактические "Овощи" Карточки дидактические "Фрукты" Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние" Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы" Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые" Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера" Пособие наглядное (папка) "Посуда" Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника" Профессии. Рассказы по картинкам. Кем быть. Рассказы по картинкам. Пособие наглядное (папка) «Посуда» Пособие наглядное (папка) «Мебель» Пособие наглядное (папка) «Одежда» Набор "Золушка" Набор инструментов "Мастер на все руки" Набор парикмахерский </p>

<p>Набор посуды чайной Набор "Доктор" Фигурки домашних животных Набор резиновых игрушек "Домашние животные" Набор резиновых игрушек "Животные леса" Набор резиновых игрушек "Птицеферма" Набор "Овощное ассорти" Набор "Фрукты и овощи в корзине"</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)
<p>В деревне. Рассказы по картинкам. В деревне. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Времена года. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Игрушка развивающая: обучающая доска "Календарь" Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья" Пособие наглядное (папка) "Домашние животные" Пособие наглядное (папка) "Фрукты" Пособие наглядное (папка) "Овощи" Карточки дидактические "Овощи" Карточки дидактические "Фрукты" Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние" Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы" Пособие наглядное (папка) "Цветы" Пособие наглядное (папка) "Ягоды лесные" Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые" Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера" Пособие наглядное (папка) "Посуда" Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника" Пособие наглядное (папка) "Офисная техника и оборудование" Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера" Пособие наглядное (папка) "Посуда" Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника" Профессии. Рассказы по картинкам. Кем быть. Рассказы по картинкам. Материал счетный Счетный материал «Фигуры» Счетный материал Набор из 20 карточек</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)
<p>В деревне. Рассказы по картинкам. В деревне. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Времена года. Рассказы по картинкам. Животные Рассказы по картинкам Зима. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам Осень. Рассказы по картинкам. Игрушка развивающая: обучающая доска "Календарь" Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья" Пособие наглядное (папка) "Домашние животные" Пособие наглядное (папка) "Животные домашние питомцы" Пособие наглядное (папка) "Животные жарких стран"</p>

Пособие наглядное (папка) "Фрукты"
 Пособие наглядное (папка) "Овощи"
 Карточки дидактические "Овощи"
 Карточки дидактические "Фрукты"
 Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние"
 Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы"
 Пособие наглядное (папка) "Арктика и Антарктика"
 Пособие наглядное (папка) "Цветы"
 Пособие наглядное (папка) "Ягоды лесные"
 Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые"
 Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера"
 Пособие наглядное (папка) "Посуда"
 Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника"
 Пособие наглядное (папка) "Школьные принадлежности"
 Пособие наглядное (папка) "Офисная техника и оборудование"
 Счетные палочки
 Материал счетный Огурцы
 Набор геометрических деталей
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космонавтике"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космосе"
 Профессии. Рассказы по картинкам.
 Кем быть. Рассказы по картинкам.
 Пособие наглядное (папка) "Государственные символы РФ"
 Пособие наглядное (папка) "День Победы"

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

В деревне. Рассказы по картинкам.
 В деревне. Рассказы по картинкам.
 Весна. Рассказы по картинкам.
 Времена года. Рассказы по картинкам.
 Животные Рассказы по картинкам
 Зима. Рассказы по картинкам.
 Лето. Рассказы по картинкам.
 Осень. Рассказы по картинкам.
 Игрушка развивающая: обучающая доска "Календарь"
 Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья"
 Пособие наглядное (папка) "Домашние животные"
 Пособие наглядное (папка) "Животные домашние питомцы"
 Пособие наглядное (папка) "Животные жарких стран"
 Пособие наглядное (папка) "Фрукты"
 Пособие наглядное (папка) "Овощи"
 Карточки дидактические "Овощи"
 Карточки дидактические "Фрукты"
 Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние"
 Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о грибах"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о деревьях"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о домашних животных"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о домашних питомцах"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о животных жарких стран"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о лесных животных"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о морских обитателях"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о насекомых"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о птицах"
 Пособие наглядное (папка) "Арктика и Антарктика"

Пособие наглядное (папка) "Высоко в горах"
Пособие наглядное (папка) "Цветы"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о садовых ягодах"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о фруктах"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о хлебе"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям об овощах"
Пособие наглядное (папка) "Морские обитатели"
Пособие наглядное (папка) "Насекомые"
Пособие наглядное (папка) "Ягоды лесные"
Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые"
Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера"
Пособие наглядное (папка) "Посуда"
Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника"
Пособие наглядное (папка) "Школьные принадлежности"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о рабочих инструментах"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о бытовых приборах"
Пособие наглядное (папка) "Офисная техника и оборудование"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космонавтике"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космосе"
Профессии. Рассказы по картинкам.
Кем быть. Рассказы по картинкам.
Пособие наглядное (папка) "Государственные символы РФ"
Пособие наглядное (папка) "День Победы"
Счетные палочки
Материал счетный
Счетный материал Набор из 20 карточек
Набор геометрических деталей
Состав числа

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование средств обучения
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 г. Колобок. Пособие наглядное Курочка Ряба. Пособие наглядное Репка. Пособие наглядное
Младшая группа (3 – 4 года)
Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 г. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г. Колобок. Пособие наглядное Курочка Ряба. Пособие наглядное Репка. Пособие наглядное
Средняя группа (4 – 5 лет)
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Один-много. Грамматика в картинках. Словообразование. Грамматика в картинках. Ударение. Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Живая природа" Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Животные" Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Занятия детей" Развитие речи в детском саду 4-6 лет. Пособие наглядное Автор Гербов Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)

<p>Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Один-много. Грамматика в картинках. Словообразование. Грамматика в картинках. Ударение. Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Живая природа" Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Животные" Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Занятия детей" Развитие речи в детском саду 4-6 лет. Пособие наглядное</p>
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
<p>Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Один-много. Грамматика в картинках. Словообразование. Грамматика в картинках. Ударение. Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Живая природа" Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Животные" Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Занятия дете Развитие речи в детском саду 4-6 лет. Пособие наглядное</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Наименование средств обучения
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
<p>Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты" Времена года. Набор художественных репродукций Кисти Гуашь Баночки – непроливайки Пластилин Доски для лепки</p>
Младшая группа (3 – 4 года)
<p>Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты" Времена года. Набор художественных репродукций Детские образы в русской живописи. Набор художественных репродукций Жанры живописи. Набор художественных репродукций Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка" Пособие наглядное (папка) "Натюрморт" Пособие наглядное (папка) "Портрет" Набор художественных репродукций А3 (30х40 см) Времена года. Набор художественных репродукций Кисти краски акварельные Гуашь Баночки – непроливайки Карандаши цветные Клей Ножницы Набор цветной бумаги Картон Альбомы Кисти для клея Пластилин Доски для лепки</p>

Стеки
Средняя группа (4 – 5 лет)
Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты" Времена года. Набор художественных репродукций Жанры живописи. Набор художественных репродукций Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка" Пособие наглядное (папка) "Детский портрет" Пособие наглядное (папка) "Городецкая роспись" Пособие наглядное (папка) "Натюрморт" Пособие наглядное (папка) "Портрет" Набор художественных репродукций А3 (30х40 см) Пособие наглядное (папка) "Сказка в русской живописи" Пособие наглядное (папка) "Филимоновская народная игрушка" Времена года. Набор художественных репродукций Кисти краски акварельные Гуашь Баночки – непроливайки Карандаши цветные Клей Ножницы Набор цветной бумаги Картон Альбомы Кисти для клея Пластилин Доски для лепки Стеки
Старшая группа (5 – 6 лет)
Плакат "Музыкальные инструменты народов мира" Плакат "Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра" Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты" Времена года. Набор художественных репродукций Детские образы в русской живописи. Набор художественных репродукций Жанры живописи. Набор художественных репродукций Пособие наглядное (папка) "Каргопольская игрушка" Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка" Пособие наглядное (папка) "Животные в русской графике" Пособие наглядное (папка) "Детский портрет" Пособие наглядное (папка) "Городецкая роспись" Пособие наглядное (папка) "Золотая хохлома" Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты" Пособие наглядное (папка) "Натюрморт" Пособие наглядное (папка) "Полхов-майдан" Пособие наглядное (папка) "Портрет" Набор художественных репродукций А3 (30х40 см) Пособие наглядное (папка) "Сказка в русской живописи" Пособие наглядное (папка) "Сказочная гжель" Пособие наглядное (папка) "Филимоновская народная игрушка" Времена года. Набор художественных репродукций Кисти краски акварельные Гуашь Баночки – непроливайки

Карандаши цветные Клей Ножницы Набор цветной бумаги Картон Альбомы Кисти для клея Пластилин Доски для лепки Стеки
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Детские образы в русской живописи. Набор художественных репродукций Жанры живописи. Набор художественных репродукций Пособие наглядное (папка) "Каргопольская игрушка" Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка" Пособие наглядное (папка) "Животные в русской графике" Пособие наглядное (папка) "Детский портрет" Пособие наглядное (папка) "Городецкая роспись" Пособие наглядное (папка) "Золотая хохлома" Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты" Пособие наглядное (папка) "Натюрморт" Пособие наглядное (папка) "Полхов-майдан" Пособие наглядное (папка) "Портрет" Набор художественных репродукций А3 (30х40 см) Пособие наглядное (папка) "Сказка в русской живописи" Пособие наглядное (папка) "Сказочная гжель" Пособие наглядное (папка) "Филимоновская народная игрушка" Времена года. Набор художественных репродукций Кисти краски акварельные Гуашь Баночки – непроливайки Карандаши цветные Клей Ножницы Набор цветной бумаги Картон Альбомы Кисти для клея Пластилин Доски для лепки Стеки

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование средств обучения
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
Вербочки Куклы Мячи среднего размера Гимнастическая доска Платочки Мешочки с песком Кубики

<p>Скамейка Ленточки Наклонная доска Дуги</p>
Младшая группа (3 – 4 года)
<p>Карточки дидактические "Продукты питания" Плакат "Если хочешь быть здоров" Распорядок дня. Рассказы по картинкам.</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)
<p>Карточки дидактические "Продукты питания" Плакат "Если хочешь быть здоров" Распорядок дня. Рассказы по картинкам.</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)
<p>Будь здоров Формирование основ ЗОЖ у дошкольников Зимние виды спорта. Занимательные занятия с детьми 5-6 лет в сопровождении зайчат</p> <p>Зимний спорт. Рассказы по картинкам. Комплект плакатов "Витамины в продуктах питания" (4 плаката) Комплект плакатов "Гимнастика" (8 плакатов с метод. сопровождением) Комплект плакатов "Поведение в столовой. Гигиенические и эстетические навыки" (4 плаката) Комплект плакатов "Правила закаливания" (8 плакатов) Комплект плакатов "Правила личной гигиены" (8 плакатов) Комплект плакатов "Туалет: правила посещения. Гигиенические и эстетические навыки" (8 плакатов) Комплект плакатов "Уголок здоровья и безопасности" (4 плаката) Летний спорт. Рассказы по картинкам. Карточки дидактические "Продукты питания" Плакат "Дневник твоего здоровья" Плакат "Если хочешь быть здоров" Плакат "Закаливание - путь к здоровью" Плакат "Чистота - залог здоровья" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о зимних видах спорта" Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Расскажите детям о зимних видах спорта. Емельянова Э.Л. Пособие наглядное (папка) "Спортивный инвентарь"</p>
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
<p>Будь здоров Формирование основ ЗОЖ у дошкольников Зимний спорт. Рассказы по картинкам. Комплект плакатов "Витамины в продуктах питания" (4 плаката) Комплект плакатов "Гимнастика" (8 плакатов с метод. сопровождением) Комплект плакатов "Поведение в столовой. Гигиенические и эстетические навыки" (4 плаката) Комплект плакатов "Правила закаливания" (8 плакатов) Комплект плакатов "Правила личной гигиены" (8 плакатов) Комплект плакатов "Туалет: правила посещения. Гигиенические и эстетические навыки" (8 плакатов) Комплект плакатов "Уголок здоровья и безопасности" (4 плаката) Летний спорт. Рассказы по картинкам. Карточки дидактические "Продукты питания" Плакат "Дневник твоего здоровья" Плакат "Если хочешь быть здоров" Плакат "Закаливание - путь к здоровью" Плакат "Чистота - залог здоровья"</p>

<p>Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о зимних видах спорта" Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Расскажите детям о зимних видах спорта. Емельянова Э.Л. Пособие наглядное (папка) "Спортивный инвентарь"</p>
Физкультурный зал
<p>Дорожка массажная Дуги для пролезания деревянные Дуги для лазания Мат детский Скамейка гимнастическая жесткая 3м Дорожка массажная 150 см Коврик туристический Кольцеброс Комплект для вертикальных стоек (2 конуса, 2 втулки, 2 клипсы, 3 палки по 1,5м) Конус сигнальный Мяч 51 см Мяч лакированный д 100 мм Мяч лакированный д 150 мм Мяч лакированный д 200 мм Мяч массажный Мяч массажный д8 см Мяч резиновый 200мм Мяч резиновый Д 10 см Мяч резиновый Д 15 см Лента гимнастическая 50 см Лента гимнастическая на металлическом кольце Ленты гимнастические 1м Обруч 70см Обруч детский Флажки Палка гимнастическая деревянная 100 см Палка гимнастическая деревянная 70см Скакалка Султанчик на деревянной палочке Палка гимнастическая 71 Палка гимнастическая 106 Обруч 60 Обруч 80 Мешочек для метания 150 Мешочек для метания 200 Мешочек для метания 300</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальный зал)

Наименование средств обучения
В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект.2-4 лет. Составитель: Богомолова С.В., Издательство «Учитель»
В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект.4-5 лет. Составитель: Богомолова С.В., Издательство «Учитель»
В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект.5-6 лет. Составитель: Богомолова С.В., Издательство «Учитель»
Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий,- Издательство «Скрипторий» ,2010
Мир в картинках. Музыкальные инструменты. - «Мозаика-синтез», 2016

Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. - 2006

Музыкальные инструменты. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. Издательство «Учитель»

Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. - «Детство- пресс», 2015

Судакова Е.А. Альбом П.И. Чайковского «Времена года». Иллюстрационный материал и тексты для бесед на музыкальных занятиях в детском саду. С-Петербург, «Детство-пресс», 2015

Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстрационный материал и тексты для бесед на музыкальных занятиях в детском саду. С-Петербург, «Детство-пресс», 2015

Иллюстрации к песням

Портреты композиторов,

Плакаты «Инструменты симфонического оркестра», «Инструменты народного оркестра»

Плакаты «Музыкальные инструменты народов мира»,

«Музыкальные инструменты эстрадно-симфонические»

Музыкальные инструменты

Музыкальные инструменты:

Ксилофоны детские (малый) 15 пластин

Ксилофон детский большой

Металлофон детский

Металлофон диатонический

Металлофон диатонический цветной

Барабан

Треугольники

бубен деревянный средний

бубен цветной средний

Бубенчики

Колокольчики.

Маракас большой

Маракас малый

Румба

Ложки расписные «Хохлома»

Трещотка (ребристая).

Трещотка круговая

Колокольчики звучания гаммы (8нот)

Бубенцы на круговой ручке

Молоточки музыкальные

Музыкальные игрушки:

Погремушки

Атрибуты к танцам, инсценировкам:

Флажки разноцветные

Платочки:

красные

желтые

зеленые

Ленты (на палочке)

Султанчики

Карусель с лентами

Ленты на колечке желтые

Ленты на колечке синие

Осенние листья

Ветки кленовые

3.3. Режим/распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №392 «Яблонька».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**Режим пребывания воспитанников
Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.03 (3 мин - группа)	8.00 – 8.05 (5 мин – зал)	8.05 – 8.11 (6 мин – зал)	8.15 – 8.23 (8 мин – зал)	8.25 – 8.35 (10 мин – зал)
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.03 – 8.30	8.05 – 8.40	8.11 – 8.40	8.23 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.40 – 9.05	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25	9.00 – 9.30 10.00 – 10.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.30 – 9.45	9.45 – 10.10	9.50 – 10.20	10.25 – 10.40	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30	10.10 – 12.05	10.20 - 12.15	10.40 – 12.30	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, пробежки после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Уплотненный полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, ООД	15.25 – 16.00	15.50 – 16.40	15.50 – 16.00	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 -18.30	16.40 – 18.30	16.20 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30

**Организация режима пребывания детей
(теплый период года)**

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.35	8.25 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45
Спокойные игры, подготовка к прогулке	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Прогулка: занятия, игры, развлечения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	8.55 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20 – 11.50	11.30 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40
Обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, пробежки после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.20 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа, труд, Самостоят. деятельность, уход домой	15.45 – 18.30	15.50 – 18.30	15.50 – 18.30	15.55 – 18.30	15.55 – 18.30

3.4. Планирование и проектирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально - коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>ООД по познавательному развитию</p> <p>Развивающие и дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку и за пределы</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>ООД по развитию речи, обучение грамоте.</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Инсценирование художественных произведений</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение театра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Музыкально-театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выставки детских работ</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

3.5. Учебный план/учебный график

Учебный план Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 3 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Вторая группа раннего возраста
				Периодичность (в неделю / в месяц / в год)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/8/72
		Физическая культура на воздухе		0/0/0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/4/36
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
			Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	лепка		1/4/36
		рисование		1/4/36
	Музыкальная деятельность	музыка		2/8/72
		итого		10/40/360

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю / в месяц / в год)			
				Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
			Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого				10/40/360	10/40/360	12/48/432	13/52/468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Периодичность				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровое общение с психологом		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Познавательное развитие	Экологическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

1.Режим работы	12 часов (с 6.30 до 18.30 часов)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период	Количество учебных недель	
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	С 01.09. по 31.12.	17 недель
2 полугодие	С 09.01. по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	1 – 2 неделя октября 3 – 4 неделя апреля	Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)		
<i>3.1. Каникулы</i>		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	С 01.01. по 08.01.	1 неделя
Летние каникулы	С 01.06. по 31.08	13 недель
<i>3.2. Праздничные дни</i>		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01.	1
День защитника Отечества	23.02.	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных

областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Месяц	Возрастные группы				
	Темы				
	группа раннего возраста	младшая	средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь 4-я неделя августа – 1 неделя сентября	Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
2-я - 4-я неделя сентября	Осень				
Октябрь 1-я - 2я недели	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я выросту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
3-я - 4-я неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
Ноябрь 1-я - 2-я неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
3-я - 4-я неделя	Новый год				
Декабрь 1-я и 4-я неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь 2-я и 4-я неделя	Зима				
Февраль 1-я – 3-я неделя	День защитника Отечества				
4-я неделя	Мамин день	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
Март 1-я – 4-я неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель 1-я и 2-я неделя	Весна				
3-я и 4-я неделя	Весна	Весна	День победы	День победы	День победы

Май 1-я - 4-я неделя	Лето	Лето	День победы. Лето	День победы. Лето	День победы. До свидания, детский сад
--------------------------------	------	------	----------------------	----------------------	---

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению

каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

Содержание культурно- досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у младших, средних и старших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».

«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) в старшей и подготовительной группах.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

В раннем возрасте (2 - 3 года) один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально- бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном

факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО:

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

содержательно-насыщенная—включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными,

повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, Возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Группы раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность

преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они

всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное

пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. (Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое и материально-техническое обеспечение

Младшая группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Средняя группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Старшая группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Подготовительная к школе группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Средства реализации программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование средств обучения
Картины из жизни животных. Бурый медведь. Автор Николаева
Картины из жизни животных. Заяц-беляк. Автор Николаева
Плакат "Зачем люди ходят в лес?"
Плакат "Зачем пилят деревья?"
Плакат "Как лесник заботится о лесе"
Плакат "Кому нужны деревья в лесу?"
Плакат "Лес - многоэтажный дом"
Плакат "Где в природе есть вода?"
Плакат "Пищевые цепочки"
Плакат "Продукты питания"
Плакат "Этого не следует делать в лесу"

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, участок для ознакомления детей с природой (цветники)
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие Развитие речи

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната -ознакомление с окружающим миром; -познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность -коммуникативная деятельность	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.

VI. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Программа направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Приоритетным направлением образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной образовательной программе дошкольного образования. Программа ориентирована на детей с 2 лет до 7 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Возрастные категории детей:

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» разработана на основе примерной программы: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017) и парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет» (С.Н. Николаевой М.: Мозайка-Синтез, 2017 год), в части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» с 3 до 7 лет.

Образование детей осуществляется по пяти образовательным областям, используются следующие формы работы с детьми: словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые десанты, праздники, встречи, беседы, проекты, конкурсы и викторины, экскурсии, мастер-классы, выставки детского творчества работ.

Все педагоги МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» регулярно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Основными *участниками воспитательно-образовательного процесса* являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие ***формы***:

родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.

Портрет выпускника ДОУ:

-Ребенок владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, сотрудничать;

-Ребенок обладает развитым воображением, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, стремится поступать хорошо;

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка есть предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-Проявляет патриотические чувства, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

-Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.