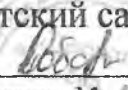
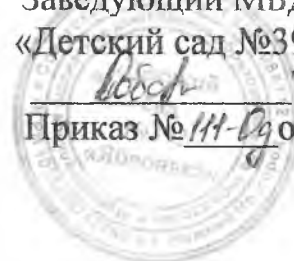




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №392 «Яблонька»
603146, город Нижний Новгород, переулок Кустовой, д. 7
тел. 417-07-41, e-mail: mdou392@rambler.ru

Принято
на Педагогическом
протокол № 4 от «29» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №392 «Яблонька»
 Т.В.Соболева
Приказ № 111-Од от «31» 08 2020г.



Рабочая программа воспитателей
2-ой младшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №392 «Яблонька»
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации – 1 год



Содержание

I. Целевой раздел	2
обязательная часть.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	2
цель программы:	2
достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:	2
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	3
в соответствии с фгос до программа построена на следующих принципах:.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Система оценки результатов освоения программы	12
часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.5. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
II. Содержательный раздел	16
обязательная часть.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы.....	29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
особенности образовательной деятельности.	31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	42
2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	42
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	42
III. Организационный раздел.....	44
обязательная часть.....	44
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	44
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3. Режим/распорядок дня.	48
3.4. Планирование и проектирование образовательной деятельности.	51
3.5. Учебный план/учебный график.....	52
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	58
часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	61
3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение.....	61

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 392 "Яблонька" определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне группы раннего возраста дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 392 "Яблонька".

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (далее - программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядк организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 392 «Яблонька»

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно - ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младшая группа (от 3 до 4 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.34-36;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Младшая группа 3 – 4 года	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание,	- Имеет элементарные представления о том, что хорошо, плохо; -Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.

формирование личности ребенка, развитие общения <i>Нравственное воспитание</i>	
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	-Эмоционально отзывчив, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -Внимательно и заботливо относится к окружающим.
<i>Развитие общения</i>	-Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться с товарищем; -Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами, помогать сверстникам.
<i>Формирование личности ребенка</i>	-Проявляет целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -Стремится к самостоятельности, обращается к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.); -Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	-Организованно ведет себя в детском саду, дома, на улице; - Общается спокойно, без крика; -Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	-Умеет выбирать роль; -Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; -Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама- дочка, врач - больной); -В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; -Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; -Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; -Использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); -Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Ребенок в семье и обществе <i>Семья</i>	-Уважительно относится и имеет чувство принадлежности к своей семье; - Имеет представления о членах семьи; -Заботится о близких людях, испытывает чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<i>Детский сад</i>	-Проявляет положительное отношение к детскому саду, обращает внимание на красоту оформления групповой комнаты, раздевалки; -Знаком с оформлением и оборудованием участка; -Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада; -Испытывает чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам; -Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Знает их имена и отчества.
Формирование позитивных установок	-Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;

к труду и творчеству <i>Развитие навыков самообслуживания.</i>	-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; -Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>	-Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, книги; -Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - Имеет необходимые умения при дежурстве по столовой; - Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; -Уважительно и бережно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников; -Имеет представление о личностных и деловых качествах человека, которые помогают ему трудиться; -Положительно относится к труду взрослых; -Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.
Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе</i>	-Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - Знаком с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);
<i>Безопасность на дорогах</i>	- Знаком с правилами дорожного движения; - Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах; - Знаком с работой водителя;
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	- Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.); - Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (держаться за перилла, не прыгать на лестнице и т.д.); - В играх с мелкими предметами соблюдает правила (не засовывать их в ухо, нос, не брать в рот); -Умеет обращаться за помощью к взрослым; -Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений <i>Количество.</i>	- Различает общий признак предметов группы (мячи все круглые и т.д.); - Составляет группы из однородных предметов выделяя отдельные предметы, различает понятия «много», «один», «по-одному», понимает вопрос «сколько?», отвечает словами «один», «много»; - Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов, знаком с приемами «наложения» и «приложения» одной группы предметов к другой; -Устанавливает равенство неравных групп предметов путем добавления или убавления одного предмета;
<i>Величина.</i>	- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
<i>Форма.</i>	- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом,

	треугольником, обследует форму этих фигур;
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	- Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления «от себя»: «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
<i>Ориентировка во времени.</i>	- Ориентируется в контрастных частях суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Развитие познавательных действий</i>	- Умеет исследовать предметы с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий; - Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; - Выполняет действия по алгоритму в соответствии с задачей, использует действия моделирующего характера;
<i>Сенсорное развитие</i>	- Знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; - Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; - Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; - Называет формы: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная.
<i>Дидактические игры</i>	- Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидки из уменьшающихся колец, чередует кольца по цвету, собирает картинку из 4- 6 частей; - Выполняет постепенно усложняющиеся правила в дидактических играх.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	- Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, форма, цвет, размер), устанавливает связи между строением и функцией; - Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина), группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы; - Имеет представление, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.
Ознакомление с социальным миром <i>Образ Я.</i>	- Имеет представление о себе (мальчик, любит играть и т.д.); - Имеет представления о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.); - Называет свое имя и возраст;
<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>	- Знает профессии: воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, шофер, - имеет представления о трудовых действиях.
<i>Родная страна.</i>	- Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней; - Знает название города, в котором они живут; - Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, поликлиника, парикмахерская;
<i>Ознакомление с миром природы</i>	- Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;

	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами; - Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знаком с некоторыми экзотическими животными (лев, слон, жираф и др.); - Имеет представления о насекомых; -Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических; -Имеет представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности; -Имеет представления о комнатных растениях, о необходимости земли, воды и воздуха для растений; -Знаком с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; -Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный- лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает); -Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать); - Знаком с правилами поведения в природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> -В общении со взрослыми использует в речи образцы обращения ко взрослым; -Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с другими детьми; - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов для развития инициативной речи; -Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
<i>Формирование словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать и называть детали и части предметов, качество, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; - Понимает обобщающие слова; - Называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты;
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Внятно произносит в словах гласные звуки, и некоторые согласные звуки: п-б-т-д- к-г, ф-в, т-с-з-ц; -Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - Употребляет существительные с предлогами; - Употребляет имена существительные единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже; - Получает распространенные предложения из нераспространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - Говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи» и т.д.; - Делится впечатлениями с воспитателем и родителями

<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Слушает новые литературные произведения, сопереживает героям произведения; - С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует отрывки из сказок; - Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения; - Проявляет интерес к книгам.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; - Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение, жесты).
<i>Изобразительная деятельность Рисование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации; - Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисточку, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - Умеет набирать краску на кисть, осушать кисть о салфетку; - Знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); - Умеет украшать дымковской росписью силуэты игрушек, вырезанные воспитателем; - Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (снеговик, тележка, цыпленок и т.д.); - Создает несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу;
<i>Лепка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями; - Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
<i>Аппликация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к аппликации; - Умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги составляя изображение и аккуратно наклеивать их; - Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, чередуя их по цвету и форме.
<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.) и разных предметов (блюдечко, рукавички)
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, призмы); - Сооружает новые постройки используя полученные ранее умения; - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии; - Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; - Умеет обыгрывать постройки.
<i>Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет движения по показу педагога; -Ориентируется в пространстве; -Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога; -Легко бежит на носочках, выполняет полуприседания,

	<p>«пружинку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Марширует, останавливается с концом музыки; -Умеет неторопливо, спокойно кружиться; -Умеет менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; - Выполняет притопы; - Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие (марш и бег); - Умеет выполнять образные движения (кошечка, медведь и т.д.) <p>Развитие чувства ритма.</p>
<i>Мушкетирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям; -Умеет различать понятия тихо и громко, выполнять разные движения (хлопки и фонарики) в соответствии с динамикой музыкального произведения; -Умеет произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно); -Умеет играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя; -Умеет различать долгие и короткие звуки; - Умеет проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы; -Правильно извлекает звуки из простейших инструментов
<i>Слушание музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Различает музыкальные произведения по характеру; -Умеет определять характер музыки простейшими словами (грустная, веселая); -Умеет различать двухчастную форму; -Эмоционально откликается на музыку; -Умеет выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение; -Умеет узнавать музыкальное произведение; -Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная
<i>Пляски, игры, хороводы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Изменяет движения со сменой частей музыки; -Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения; -Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.); - Исполняет пляски по показу педагога; -Передает в движении игровые образы
<i>Распевание, пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается; -Передает в интонации характер песен; -Поет а-капелла, соло; -Выполняет простейшие движения по тексту; -Узнает песни по фрагменту; -Владеет звукоподражанием; -Проговаривает текст с различными интонациями
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет); -Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); -Знаком с приемами вождения настольных кукол; -Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли; -Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок, выступает перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления;

	-Участвует в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале);
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; -Имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - Имеет представление о том, что зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; - Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. -Имеет представление о необходимости закаливания - Имеет представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; - Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; - Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения;
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; -Соблюдает навыки поведения во время еды, умывания; -Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком; -Соблюдает элементарные навыки поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает;
<i>Физическая культура</i> <i>Обеспечение гармоничного физического развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; -Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; -Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; -Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; - Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см; -Энергично отталкивает мячи при катании, бросании; -Ловит мяч двумя руками одновременно; -Лазает по гимнастической лестнице, ползает; -Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	-Знаком с некоторыми видами спорта;
<i>Подвижные игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполняет правила в подвижных играх; -проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;

	-Играет самостоятельно с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
--	--

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №392 «Яблонька».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (во всех образовательных областях): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители (законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Познавательное развитие» парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог». При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Экологическое воспитание детей реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Цель: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.

2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
4. Постепенное познавательное продвижение детей.
5. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
6. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «...Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Планируемые результаты

Возраст	Планируемы результаты
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля; - знает и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды; - знает потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут; - знает, зачем надо ухаживать за растением, делать это; - имеет представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности;

	<ul style="list-style-type: none"> - знает типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань); - знает названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения; - знает и выделять характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания; - имеет представления о потребностях животных; - знает изменения среды обитания животных по сезонам; - различать среду обитания животных, их приспособленность к ней; - знает названия детенышей животных, особенности внешнего, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам
--	--

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Юный эколог» предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Карта), с периодичностью 2 раз в год (1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая).

Обязательная часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Младшая группа (3-4 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	68-69
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	72
Ребенок в семье и сообществе	74-75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
Формирование основ безопасности	82-83

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-67 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Ребенок в семье и сообществе		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.16-19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций

Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование основ безопасности	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.16 «Знакомство с улицей» стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.85-124

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Младшая группа (3-4) года	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
Формирование элементарных математических представлений	93-94
Ознакомление с предметным окружением	100
Ознакомление с миром природы	103-104
Ознакомление с социальным миром	110

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3 – 4 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая

		группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование элементарных математических представлений	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>сентябрь: №1-стр.11, №2-стр.12; октябрь: №1-стр.12, №2-стр.13, №3-стр.14, №4-стр.15; ноябрь: №1-стр.16, №2-стр.17, №3-стр.18, №4-стр.19; декабрь: №1-стр.19, №2-стр.20, №3-стр.21, №4-стр.22; январь: №1-стр.23, №2-стр.24, №3-стр.26, №4-стр.27; февраль: №1-стр.28, №2-стр.29, №3-стр.30, №4-стр.31; март: №1-стр.33, №2-стр.34, №3-стр.35, №4-стр.36; апрель: №1-стр.37, №2-стр.38, №3-стр.39, №4-стр.40; май: №1-стр.41, №2-стр.42, №3-стр.43.</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>
Ознакомление с социальным и предметным окружением миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; Октябрь: №4-стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8-стр.27; №9-стр.28; Декабрь: №10-стр.29; №11-стр.30; №12-стр.32; Январь: №13-стр.34; №14-стр.34; №15-стр.36; Февраль: №16-стр.37; №17-стр.38; №18-стр.39; Март: №19-стр.40; №20-стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44; №23-стр.45; №24-стр.46; Май: №25-стр.48; №26-стр.49; №27-стр.50</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2018 Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111-113)</p>
Ознакомление с миром природы	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.25; октябрь №2-стр.26; ноябрь №3-стр.29; декабрь №4-стр.32,</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель</p>

	январь №5-стр.34; февраль №6-стр.35; март №7-стр.37; апрель №8стр.39; май № 9-стр.42	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, М., 2016 Наблюдения на прогулке стр 46-56
--	--	---

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Младшая группа (3-4 года)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3 – 4 года)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4- стр.33; октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; №-4 стр.40; ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53; январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; №3-	

	стр.57; № 4-стр.58; февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4-стр.63; март: № 1-стр.64; № 2- стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; апрель: № 1-стр.71; №2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75; май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Младшая группа (3-4 года)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно- модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3 - 4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 «Рисование» Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 128-130 дидактические игры

	<p>сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; №16-стр.71; январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91; апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103)</p> <p>«Лепка» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57; ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66; декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71; январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78; февраль: № 11-стр.82; № 12-стр.84; март: №13-стр.87; № 14-стр.88; апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p>«Аппликация» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85; март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование)</p>

Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34; № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36; № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37; № 4. «Нам весело» - стр. 39; № 5. «Наши игрушки» - стр. 40; № 6. «Осенние дорожки» - стр.42; № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44; №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45</p> <p>Октябрь: №9. «Веселая музыка» - стр. 46; № 10. «Осенний дождик» - стр.48; № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49; № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51; № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52; № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53; № 15. «На ферме» - стр. 55; № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58</p> <p>Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60; №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62; №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63; № 20. «Мой дружок» - стр. 64; № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66; №22. «Песенка для мамы» - стр. 68; № 23. «Скоро зима» - стр. 69; №24. «Первый снег» - стр. 71</p> <p>Декабрь: № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72; № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73; №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75; № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76; № 29. «Зимние забавы» - стр. 78; № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79; № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81; № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82</p> <p>Январь: № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84; №34. «Зимой в лесу» - стр. 86; № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87; № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89; №37. «Мы играем и поем» - стр. 91; № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92 №39. «Кукла Катя» - стр. 93; № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95</p> <p>Февраль: № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97; № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98; № 43. «Веселый поезд» - стр. 100; № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101; № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103; № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104; № 47. «Защитники народа» - стр. 106; № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107</p> <p>Март: № 49. «Самая хорошая» - стр. 109</p> <p>№ 50. «К нам пришла весна» - стр. 111</p> <p>№ 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112</p> <p>№ 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, М., 2016 г. стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки»</p> <p>Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание)</p>
--------------------------	---	---

	<p>№ 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115 № 54. «Звонко капает капели» - стр. 116 № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117 № 56. «Веселые воробушки» - 119 Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120; № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122; № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124; № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125; № 61. «Одуванчики» - стр. 127; №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128; № 63. «Мой конек» - стр. 130; № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131 Май: № 65. «На лугу» - стр. 132; № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135; № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138; № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139; № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141; № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142; № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144; № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.37-106

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 60 - 163

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Младшая группа (3-4 года)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
Физическая культура	159-160

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Физическая культура	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1) - В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2) (КТП) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр. 23 №1(1), №2-стр. 11 КТП (2), № 3- стр. 12 КТП (2), №4-стр.24 №2(1), № 5-стр. 15 КТП (2), №6-стр.16 КТП (2), №7-стр.25 № 3(1), №8- стр. 19 ООД ФК (2), №9-стр. 20 КТП (2), №10- стр.26 № 4(1), № 11 стр. 22 КТП (2), № 12- стр. 23 КТП (2); Октябрь: №1-стр.28 №5(1), №2-стр.26 ООД ФК (2), №3-стр. 27 ООД ФК (2), №4-стр. 29 № 6(1), №5-стр. 30 ООД ФК(2), №6-стр.31 ООД ФК (2), с№7-тр.30 № 7(1), №8-стр. 34 ООД ФК(2), №9-стр.35 ООД ФК(2), №10-стр.31 № 8(1), №11-стр. 38 ООД ФК(2), №12-стр.39 ООДФК(2); Ноябрь: №1-стр.33 № 9(1), №2-стр.42 ООД ФК(2), №3-стр.43 ООД ФК(2), №4-стр. 34 № 10(1), №5-стр.46 ООД ФК(2), №6-стр.47 ООД ФК (2), №7-стр.35 №11(1), №8-стр.49 ООД ФК(2), №9-стр. 50 ООД ФК(2), №10-стр. 37 № 12, №11-стр.53 ООД ФК(2), №12-стр. 54 ООД ФК(2); Декабрь: №1-стр.38 № 13(1), №2-стр. 57 ООД ФК(2), №3-стр.58 ООД ФК(2), №4-стр. 40 №14(1), №5-стр.61 ООД ФК(2), №6-стр.62 ООД ФК(2), №7- стр.41 № 15(1), №8-стр. 65 ООД ФК(2), №9-стр.66 ООД ФК(2), №10-стр.42 № 16(1), №11-стр.69 ООД ФК(2), №12-стр. 70 ООД ФК(2); Январь: №1-стр.43 № 17(1), №2-стр.73 ООД ФК(2), №3-стр. 74 ООД ФК(2), №4-стр.45 №18(1), №5-стр. 77 ООД ФК(2), №6-стр.78 ООД ФК(2), №7-стр.46 №19(1), №8- стр. 81 ООД ФК(2), №9-стр.82 ООД ФК(2), №10-стр.47 № 20, №11-стр.85 ООД ФК(2), №12-стр.86 ООД ФК(2); Февраль: №1-стр.50.стр, № 21(1), №2-стр.89 ООД ФК(2), №3-стр. 90 ООД ФК (2), №4-стр.51 № 22(1), №5-стр.93 ООД ФК(2), №6-</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.5-8</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49</p>

	<p>стр.94 ООД ФК(2), №7-стр.52 № 23(1), №8-стр. 97 ООД ФК(2), №9-стр. 98 ООД ФК(2), №10-стр.53 № 24(1), №11-стр.101 ООД ФК(2), №12-стр. 102 ООД ФК(2);</p> <p>Март: стр. 54 № 25(1), стр.105 ООД ФК(2), стр. 106 ООД ФК(2), стр. 56 № 26(1), стр. 109 ООД ФК(2), стр.110 ООД ФК(2), стр. 57 № 27(1), стр. 113 ООД ФК(2), стр.114 ООД ФК(2), стр. 58 № 28, стр.117 ООД ФК(2), стр.118 ООД ФК(2);</p> <p>Апрель: №1-стр. 60 № 29(1), №2-стр. 121 ООД ФК(2), №3-стр. 123 ООД ФК(2), №4-стр. 61 №30(1), №5-стр. 125 ООД ФК(2),№6-стр.126 ООД ФК(2), №7-стр.62 № 31(1), №8-стр. 129 ООД ФК(2), №9-стр. 130 ООД ФК(2), №10-стр. 63 № 32(1), №11-стр.133 ООД ФК(2), №12-стр. 134 ООД ФК(2);</p> <p>Май: №1-стр. 65 № 33(1), №2-стр. 137 ООД ФК(2), №3-стр. 138 ООД ФК(2), №4-стр. 66 № 34(1), №5-стр.140 ООД ФК(2), №6-стр.141 ООД ФК(2), №7-стр.67№ 35(1), №8-стр.143 ООД ФК(2), №9-стр.144 ООД ФК(2), №10-стр.68 № 36(1), №11-стр.146 ООД ФК(2), №12-стр.146. ООД ФК(2).</p>	
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Игровые ситуации	Игровые ситуации совместная деятельность;	самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;	- чтение стихов, потешек, сказок; -беседа:	организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками: -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры: -сюжетные игры
Средства реализации программы			
Коляски, Куклы, Телефон			

Игровые наборы: «больница», «парикмахерская», «посуда», «чайный сервиз», «продукты», «овощи», «фрукты». Игровой модуль: кухня, парикмахерская, комната (шкаф кукольный, кровать кукольная, мягкий стол и стулья). Гладильная доска, стиральная машина, утюги, тазик. Стойка с костюмами. Ширмы: «магазин», «больница», «заправка». Варежковый театр «Семья». Машины, Набор деревянная дорога. Дидактические игры: «Мой дом». Игровые поля: «Дорога», «Аэродром», «паровозик». Дидактические игры: «азбука пешехода», «правила безопасности», «опасные ситуации». Маркеры: паролод, автобус, безопасность дорожного движения, автозаправка, Макет: «улица города». Альбомы: «Моя семья», «Моя мама лучше всех», «Мой город – Нижний Новгород»

Образовательная область «Познавательное развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность.	Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность	конструирование; развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание и обсуждение:	- чтение; - беседы;	дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры: -использование исследовательских действий -действия экспериментального характера: -действия моделирующего характера:
Средства реализации программы			
<p>Макеты: «Домашние животные», «Дикие животные». Игровые поля: «Лес», «Подводный мир», «река», «рыбки с крылышками», «ежики в лесу». Макет «Времена года» (дерево). Кукла в сезонной одежде. Мозаика «Забавные зверята». Дидактические карточки: «Овощи», «Фрукты»,</p> <p>Дидактические и развивающие игры: «Найди пару», «Соедини картинку», «Чей малыш», «Что там, кто там?», «Во саду ли в огороде», «Про растения», «Веселый зоопарк», «Найди маму»</p> <p>Развивающая игра: «Дары природы», «Спрячь мышку», «Времена года», «Кто, чей малыш?».</p> <p>Вкладыши: «Животные», «Морские обитатели». Картины: «Домашние животные», «Зима», «Дикие животные», «Деревья», «Насекомые», Наглядно-дидактические пособия: «Ягоды», «Животные – домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Пазлы: «Животные», «Растения». Кубики с картинками «Собери картинку. Овощи»</p> <p>Игрушки животных. Игровые наборы: фрукты, овощи</p> <p>Дидактические и развивающие игры: «Найди похожую фигуру», «Большой – маленький», «Форма на шнурочке», «Поиграй – ка», «Контур», «Чудесная коробочка», «Шесть</p>			

<p>картинок», «Фигуры», «Закономерности», «Цветные квадраты». Шнуровки, игровые лабиринты</p> <p>Дидактические карточки: «Транспорт», «умные карточки», «большой – маленький»</p> <p>Кубики с картинками «Собери картинку. Транспорт»</p> <p>Наглядно дидактические пособия: «Автомобильный транспорт»</p> <p>Дидактические карточки: «Продукты», «Профессии»</p> <p>Дидактические игры: «Назови машину», «Умные машины», «Профессии»</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:	чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; со сверстниками, совместная деятельность	самостоятельная деятельность, предполагающая общение
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание иллюстраций	- разучивание потешек и небольших стихотворений; чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение;	- дидактические игры; -игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);
Средства реализации программы			
<p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода), наборы парных картинок (предметные) для сравнения, наборы парных картинок типа «лото», серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</p> <p>серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой), модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». «Три медведя», альбомы с предметными, тематическими картинками, игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»), игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»), лото «Парные картинки», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, комплекты детских книг по темам</p> <p style="text-align: center;">разнообразные виды театров, ширма настольная</p>			

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

формы	совместная	совместная	самостоятельная
-------	------------	------------	-----------------

	деятельность с педагогом	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность праздники	совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность;	самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;
методы и приемы			
способы	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	- беседы; обсуждение	- игры (дидактические. музыкально- дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками - игры со строительным материалом - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры
Средства реализации программы			
Краски, кисти, мольберт, пластилин, цветные карандаши, ножницы, стеки, «непроливайки», альбомы, доски для лепки. Раскраски, трафареты. Дидактические игры: «Цвет», «Контур» Наглядно дидактические пособия: «Дымковская игрушка». Музыкальные инструменты: Бубны. Барабаны. Погремушки. Ленточки. Платочки. Шумелки. Лепбук «Музыка для малышей». Дидактические игры: «Музыкальный конструктор», «Кто как поет» Ширма, ширма «Театр». Театр на Фланелеграфе «4 сказки». Театр на палочках: «колобок», «теремок», «репка». Пальчиковый театр, вязанный. Маски, варежковый театр герои сказок. Театр деревянный «В домике». Мозаика «Теремок», Модули мягкие, Набор «Автодорога» Конструктор: объемный, плоский деревянный, Мозаика крупная, мелкая. Конструктор «Лего» Схемы для самостоятельного конструирования. Цветная мозаика			

Образовательная область «Физическое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика;	совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки	двигательная активность в течении дня

	гимнастика после сна:		
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание иллюстраций:	- беседы: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;	- дидактические игры с элементами движений; - игровая проблемная ситуация - развитие движений: - подвижные игры и упражнения
Средства реализации программы			
Мячи, ленточки, обручи, кегли, мячи малые, дартс, мячи, палки гимнастические, мишени коврики массажные, игра для забрасывания мячей, Дидактические карточки: зимний спорт Маски Флажки, веревочки			

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы

Основная линия работы педагога-психолога-психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном

процессе;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптационный период

Раннее детство - период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

Адаптация - это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога - успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплочивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Работа с педагогами.

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся подгруппами

в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**

носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд

в природе.

4. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно под групповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непрерывное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Форма организации	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность по	Понедельник Пятница 8.50-8.59 (1)	Понедельник Среда 9.15-9.30	Понедельник 8.50-9.10 вторник.	Вторник. 15.40 – 16.05 Четверг	Понедельник 9.35 – 10.05 среда

физической культуре	9.09-9.18(2)	Пятница 8.50--9.05	Четверг 9.20 – 9.40	11.15 – 11.40 Пятница 9.25 – 9.50	10.15- 10.45 Пятница 11.30 – 12.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.54-8.01	8.00 – 8.08	8.05-8.15	8.15-8.25
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости				
	1-2 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.06 (6-10 мин.)	Ежедневно 15.00-15.10 (6-10 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник				2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин.	2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин
День здоровья				1 раз в квартал	1 раз в квартал
ООД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 8-10 мин. (утром и вечером)	Ежедневно 10 мин. (утром и вечером)
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день				
Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня)			10 мин.	12 мин.	15 мин

**Система оздоравливающих и закаливающих мероприятий.
В холодный период года.**

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной	3 раза в неделю: - до 5-ти лет – три раза в неделю в

	деятельности	музыкально/физкультурном зале; -с 5-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и более	В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

В теплый период года.

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (теплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытьё ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование	В соответствии с рекомендациями	

рациональной одежды		
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и

недостатков;

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

1. Специально организуемая в ДОУ социально-педагогическая диагностика с

использованием бесед, анкетирования.

2. Организация дней открытых дверей в детском саду.

3. Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы:

Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно - образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Метод *создания педагогических ситуаций* применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании

различных видов и форм взаимодействия с ними.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Цель ДОУ: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

1) В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

2) Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

3) Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

4) Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

5) Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Основные формы обучения родителей:

Лекции.

Цель: Познакомить родителей с той или иной проблемой развития, воспитания и образования детей; раскрыть ее теоретические основы; дать представление о возможных путях решения этой проблемы в условиях семьи.

Проводит лекцию специалист (старший воспитатель, медики (штатные или приглашенные), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). При

изложении материала необходимо избегать употребления сложных научных понятий, специфических терминов. По окончании лекции выступающий отвечает на возникающие у родителей вопросы. Кратко подводится итог.

Семинары.

Цель: Подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками.

Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

Совет родителей.

Цель: Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета родителей регламентирована Положением о взаимодействии с семьями воспитанников

Педагогические беседы с родителями.

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

При проведении беседы рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер)

При реализации ОП ДО в начале учебного года (в сентябре) и по его окончании (в мае) проводятся индивидуальные беседы-консультации по результатам педагогического наблюдения. При организации таких бесед специалисту (воспитателю, методисту, психологу и т.д.) необходимо проявлять педагогический такт и не пугать родителей итогами диагностики: недопустимо использование таких выражений, как «отклонения в развитии», «отставание в развитии». Сообщая родителям о наблюдаемых трудностях в развитии ребенка, необходимо подчеркнуть их обратимый характер, нацелить родителей на терпеливую работу с ребенком по устранению тех или иных проблем и, конечно, обозначить основные направления этой деятельности, дать подробнейшие рекомендации.

Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3 -4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30-40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки, для того чтобы ответы педагогов родителям были наиболее содержательны. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

«Круглый стол» с родителями.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в

обсуждении той или другой темы со специалистами.

Тематика педагогического образования родителей в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. - «основные принципы дошкольного образования», п.1.6. - «задачи Стандарта», п. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО:

- Амплификация и акселерация детского развития: какой путь выбрать?
- Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.
- Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.
- Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.
- Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Детское экспериментирование — средство формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста.
- Рисование в нетрадиционных изобразительных техниках — средство развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста.
- Системы раннего обучения: за и против. (Возрастная адекватность дошкольного образования.)
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.
- Формируем у дошкольников положительную самооценку, развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях и др.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОУ опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОУ в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Реальное участие Родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	1 - 2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Участие в благоустройстве территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета родителей	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -Памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	-Пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания;	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Совместные праздники, развлечения. - «Педагогическая гостиная» -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа
Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – Мозайка – Синтез, 2017 г. Стр, 18 – 94 Сентябрь: стр. 18-22 Октябрь: стр. 24,25,26,27,28 Ноябрь: стр. 29,31,34,36, Декабрь: стр. 39,40,43,46,47,49, Январь: стр. 51,52,53,55,56,57, Февраль: стр. 59,60,61,62,63,65,66, Март: стр. 69,70,71,72,74,75 Апрель: стр. 78,79,82, Май: стр. 85,86,88,89,92,

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
-------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Младшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдения рассматривание	Беседы Чтение произведений природоведческого содержания Вопросы к воспитателю	Дидактические игры Посильные поручения Решение проблемных ситуаций
Средства реализации программы			
Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др. Макеты «Деревня», «Лес». Игровые поля «Аквариум» Куклы, Корзинки. Наборы: «Овощи», «Фрукты». Картины для рассматривания, Фигурки животных. Календарь природы. «Гербарий», Лейки, формочки для песка, игрушки Природный материал, центр песок – вода			

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Младшая группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: Мозайка - Синтез, 2016.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-

Синтез 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. Мозайка - Синтез, 2016 – 80 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. Мозайка-Синтез, 2015 – 160 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (3 - 4 года). младшая группа, М: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель</p>

Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Наименование средств обучения
Младшая группа (3 – 4 года)
<p>Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт"</p> <p>Мой дом. Рассказы по картинкам.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование средств обучения
Младшая группа (3 – 4 года)
<p>В деревне. Рассказы по картинкам.</p> <p>В деревне. Рассказы по картинкам.</p> <p>Весна. Рассказы по картинкам.</p> <p>Зима. Рассказы по картинкам.</p> <p>Лето. Рассказы по картинкам.</p> <p>Осень. Рассказы по картинкам.</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Домашние животные"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Фрукты"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Овощи"</p> <p>Карточки дидактические "Овощи"</p> <p>Карточки дидактические "Фрукты"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Посуда"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника"</p> <p>Профессии. Рассказы по картинкам.</p> <p>Кем быть. Рассказы по картинкам.</p> <p>Пособие наглядное (папка) «Посуда»</p> <p>Пособие наглядное (папка) «Мебель»</p> <p>Пособие наглядное (папка) «Одежда»</p>

<p>Набор "Золушка"</p> <p>Набор инструментов "Мастер на все руки"</p> <p>Набор парикмахерский</p> <p>Набор посуды чайной</p> <p>Набор "Доктор"</p> <p>Фигурки домашних животных</p> <p>Набор резиновых игрушек "Домашние животные"</p> <p>Набор резиновых игрушек "Животные леса"</p> <p>Набор резиновых игрушек "Птицеферма"</p> <p>Набор "Овощное ассорти"</p> <p>Набор "Фрукты и овощи в корзине"</p>
--

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование средств обучения
Младшая группа (3 – 4 года)
<p>Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 г.</p> <p>Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.</p> <p>Колобок. Пособие наглядное</p> <p>Курочка Ряба. Пособие наглядное</p> <p>Репка. Пособие наглядное</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Наименование средств обучения
Младшая группа (3 – 4 года)
<p>Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты"</p> <p>Времена года. Набор художественных репродукций</p> <p>Детские образы в русской живописи. Набор художественных репродукций</p> <p>Жанры живописи. Набор художественных репродукций</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Натюрморт"</p> <p>Пособие наглядное (папка) "Портрет"</p> <p>Набор художественных репродукций А3 (30x40 см)</p> <p>Времена года. Набор художественных репродукций</p> <p>Кисти</p> <p>краски акварельные</p> <p>Гуашь</p> <p>Баночки – непроливайки</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Клей</p> <p>Ножницы</p> <p>Набор цветной бумаги</p> <p>Картон</p> <p>Альбомы</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование средств обучения
Младшая группа (3 – 4 года)
<p>Карточки дидактические "Продукты питания"</p>

Плакат "Если хочешь быть здоров"
Распорядок дня. Рассказы по картинкам.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальный зал)

Наименование средств обучения

В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект.2-4 лет. Составитель: Богомолова С.В.,
Издательство «Учитель»
В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект.4-5 лет. Составитель: Богомолова С.В.,
Издательство «Учитель»
В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект.5-6 лет. Составитель: Богомолова С.В.,
Издательство «Учитель»
Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий,-
Издательство «Скрипторий» ,2010
Мир в картинках. Музыкальные инструменты. - «Мозаика-синтез», 2016
Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал для занятий в группах детских
садов и индивидуально. - 2006
Музыкальные инструменты. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением.
Издательство «Учитель»
Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. - «Детство- пресс», 2015
Судакова Е.А. Альбом П.И. Чайковского «Времена года». Иллюстрационный материал и
тексты для бесед на музыкальных занятиях в детском саду. С-Петербург, «Детство-пресс»,
2015
Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстрационный материал и тексты для бесед на
музыкальных занятиях в детском саду. С-Петербург, «Детство-пресс», 2015
Иллюстрации к песням
Портреты композиторов,
Плакаты «Инструменты симфонического оркестра», «Инструменты народного оркестра»
Плакаты «Музыкальные инструменты народов мира»,
«Музыкальные инструменты эстрадно-симфонические»
Музыкальные инструменты
Музыкальные инструменты:
Ксилофоны детские (малый)15 пластин
Ксилофон детский большой
Металлофон детский
Металлофон диатонический
Металлофон диатонический цветной
Барабан
Треугольники
бубен деревянный средний
бубен цветной средний
Бубенчики
Колокольчики.
Маракас большой
Маракас малый
Румба
Ложки расписные «Хохлома»
Трещотка (ребристая).
Трещотка круговая
Колокольчики звучания гаммы (8нот)
Бубенцы на круговой ручке
Молоточки музыкальные
Музыкальные игрушки:
Погремушки

Атрибуты к танцам, инсценировкам:

Флажки разноцветные

Платочки:

красные

желтые

зеленые

Ленты (на палочке)

Султанчики

Карусель с лентами

Ленты на колечке желтые

Ленты на колечке синие

Осенние листья

Ветки кленовые

3.3. Режим/распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №392 «Яблонька».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**Режим пребывания воспитанников
Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.03 (3 мин - группа)	8.00 – 8.05 (5 мин – зал)	8.05 – 8.11 (6 мин – зал)	8.15 – 8.23 (8 мин – зал)	8.25 – 8.35 (10 мин – зал)
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.03 – 8.30	8.05 – 8.40	8.11 – 8.40	8.23 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.40 – 9.05	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25	9.00 – 9.30 10.00 – 10.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.30 – 9.45	9.45 – 10.10	9.50 – 10.20	10.25 – 10.40	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30	10.10 – 12.05	10.20 - 12.15	10.40 – 12.30	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, пробежки после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Уплотненный полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, ООД	15.25 – 16.00	15.50 – 16.40	15.50 – 16.00	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 - 18.30	16.40 – 18.30	16.20 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30

**Организация режима пребывания детей
(теплый период года)**

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.35	8.25 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45
Спокойные игры, подготовка к прогулке	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Прогулка: занятия, игры, развлечения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	8.55 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20 – 11.50	11.30 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40
Обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, пробежки после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.20 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа, труд, Самостоят. деятельность, уход домой	15.45 – 18.30	15.50 – 18.30	15.50 – 18.30	15.55 – 18.30	15.55 – 18.30

3.4. Планирование и проектирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

3.5. Учебный план/учебный график

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю / в месяц / в год)			
				Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
			Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого				10/40/360	10/40/360	12/48/432	13/52/468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Периодичность				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровое общение с психологом		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Познавательное развитие	Экологическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

1.Режим работы	12 часов (с 6.30 до 18.30 часов)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период	Количество учебных недель	
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	С 01.09. по 31.12.	17 недель
2 полугодие	С 09.01. по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	1 – 2 неделя октября 3 – 4 неделя апреля	Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)		
<i>3.1. Каникулы</i>		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	С 01.01. по 08.01.	1 неделя
Летние каникулы	С 01.06. по 31.08	13 недель
<i>3.2. Праздничные дни</i>		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01.	1
День защитника Отечества	23.02.	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных

областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Месяц	Возрастные группы				
	Темы				
	группа раннего возраста	младшая	средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь 4-я неделя августа – 1 неделя сентября	Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
2-я - 4-я неделя сентября	Осень				
Октябрь 1-я - 2я недели	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я выросту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
3-я - 4-я неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
Ноябрь 1-я - 2-я неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
3-я - 4-я неделя	Новый год				
Декабрь 1-я и 4-я неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь 2-я и 4 –я неделя	Зима				
Февраль 1-я – 3-я неделя	День защитника Отечества				
4-я неделя	Мамин день	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
Март 1-я – 4-я неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель 1-я и 2-я неделя	Весна				
3-я и 4-я неделя	Весна	Весна	День победы	День победы	День победы

Май 1-я - 4-я неделя	Лето	Лето	День победы. Лето	День победы. Лето	День победы. До свидания, детский сад
--------------------------------	------	------	----------------------	----------------------	---

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению

каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

Содержание культурно- досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у младших, средних и старших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».

«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) в старшей и подготовительной группах.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

В раннем возрасте (2 - 3 года) один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого

возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально- бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном

факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО:

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

содержательно-насыщенная—включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными,

повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, Возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое и материально-техническое обеспечение

Младшая группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Средства реализации программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование средств обучения
Картины из жизни животных. Бурый медведь. Автор Николаева Картины из жизни животных. Заяц-беляк. Автор Николаева Плакат "Зачем люди ходят в лес?" Плакат "Зачем пилят деревья?" Плакат "Как лесник заботится о лесе" Плакат "Кому нужны деревья в лесу?" Плакат "Лес - многоэтажный дом" Плакат "Где в природе есть вода?" Плакат "Пищевые цепочки" Плакат "Продукты питания" Плакат "Этого не следует делать в лесу" Родная природа. Рассказы по картинкам.

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, участок для ознакомления детей с природой (цветники)
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие Развитие речи

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната -ознакомление с окружающим миром; -познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность -коммуникативная деятельность	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.