



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №392 «Яблонька»
603146, город Нижний Новгород, переулок Кустовой, д.7
тел. 417-07-41, e-mail: mdou392@rambler.ru

Принято
на Педагогическом
протокол № 4 от «29» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №392 «Яблонька»
Соболева Т.В.Соболева
Приказ № 111-03 от «31» 08 2020г.



Рабочая программа воспитателей
старшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №392 «Яблонька»
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации - 1 год



Содержание

I. Целевой раздел	2
обязательная часть	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	2
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Система оценки результатов освоения программы	14
часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.4. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.5. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
II. Содержательный раздел	18
обязательная часть	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы	33
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	45
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	45
III. Организационный раздел	46
обязательная часть	46
3.1. Материально-техническое обеспечение	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3. Режим/распорядок дня	49
3.4. Планирование и проектирование образовательной деятельности	53
3.5. Учебный план/учебный график	55
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	61
часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение	66

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 392 "Яблонька" определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне группы раннего возраста дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 392 "Яблонька"».

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (далее - программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 392 «Яблонька»

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с

другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно - ориентированный подход. Предусматривает организацию

образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.38-40;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Старшая группа 5 - 6 лет	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание,	-Заботится о малышах, помогает им, защищает тех, кто слабее; -Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к

формирование личности ребенка, развитие общения <i>Нравственное воспитание</i>	помощи и знакам внимания; -Стремится радовать старших хорошими поступками.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	-Проявляет сочувствие, отзывчивость; -Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; -Использует в речи фольклор (поговорки, потешки).
<i>Развитие общения</i>	-Проявляет дружеские взаимоотношения к детям; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; -Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; -Проявляет желание помогать сверстникам; -Уважительно относится к окружающим. конечного результата.
<i>Формирование личности ребенка</i>	-Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; -Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -Творчески подходит к решению различных жизненных ситуаций; -Проявляет предпосылки учебной деятельности; -Усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	-Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; -Имеет представления об обязанностях в группе детского сада и дома; -Произносит вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.)
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	-Самостоятельно организывает сюжетно-ролевые игры; -Развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, выставок и т.д. ; -Согласовывает тему игры; -Распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. ; -Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры; -Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; -Обогащает знакомую игру новыми решениями; -Возводит постройки, необходимые для игры, планирует предстоящую работу, сообща выполняет задуманное; -Применяет конструктивные умения, полученные на занятиях; Имеет привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Ребенок в семье и обществе <i>Семья</i>	-Уважительно относятся к своей семье; -Имеет представления о семье и ее истории; -Создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представление о работе родителей, о важности для общества их труда; -Участвует в подготовке различных семейных праздников; -Выполняет постоянные обязанности по дому.
<i>Детский сад</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада и др.; -Замечает изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; -Высказывает свое мнение по поводу перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления; -Оценивает окружающую среду; -Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками; -Имеет представления о себе как о члене коллектива, проявляет активную жизненную позицию.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству <i>Развитие навыков самообслуживания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, заправлять постель; - Умеет правильно пользоваться столовыми приборами: вилкой, ложкой, ножом; -Умеет самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям, самостоятельно раскладывать к занятиям материалы, подготовленные воспитателем, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -Доводит начатое дело до конца; -Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирает игрушки, строительный материал и т.д.; -Наводит порядок на участке детского сада; -Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды; -Выполняет обязанности дежурного в уголке природы (поливает комнатные растения; фиксирует необходимые данные в календаре природы-время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.); -Выполняет посильную сезонную работу в огороде, цветнике и на участке ДОУ; -С помощью взрослого оценивает результат своей работы; -Уважительно относится к результатам труда и творчества сверстников; -Бережно относится к тому, что сделано руками человека.
Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правилами поведения при грозе; - Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых;
<i>Безопасность на дорогах</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет знания об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) о движении транспорта, работе светофора; -

	<p>Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улицы на которой живет;</p> <p>- Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <p>- Знаком с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;</p>
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<p>- Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;</p> <p>- Имеет представления об источниках опасности в быту.</p> <p>- Владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами;</p> <p>- Знаком с работой пожарных, с причинами пожаров, с элементарными правилами поведения во время пожара;</p> <p>- Знаком с работой службы спасения МЧС, закрепить знания, в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03»;</p> <p>- Умеет обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений <i>Количество и счет</i>	<p>- Создает множества из разных по качеству элементов, разбивает множества на части и воссоединяет их, устанавливает отношение между целым множеством и каждой его частью;</p> <p>- Умеет считать до 10, знаком с образованием каждого числа от 5 до 10;</p> <p>- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получает равенство из неравенства (неравенство из равенства) добавляя или убирая один предмет;</p> <p>- Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10;</p> <p>- Знаком с цифрами от 0 до 9;</p> <p>- Знаком с порядковым счетом в пределах 10;</p> <p>- Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5;</p>
<i>Величина.</i>	<p>- Устанавливает размерные отношения между 5- 10 предметами разной длины, высоты, ширины, толщины;</p> <p>- Сравнивает 2 предмета опосредованно с помощью условной мерки;</p> <p>- Умеет делить предмет на несколько частей, называет части, сравнивает целое и части;</p>
<i>Форма.</i>	<p>- Знаком с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольником;</p> <p>- Имеет представление о четырехугольнике;</p>
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	<p>- Ориентируется в окружающем пространстве, двигается в заданном направлении меняя его по сигналу, ориентируется на листе бумаги;</p>
<i>Ориентировка во времени.</i>	<p>- Имеет представление, что «утро», «день», «вечер», «ночь» - это сутки;</p> <p>- На конкретных примерах устанавливает последовательность событий.</p>
Развитие познавательно-исследовательской	<p>- Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;</p>

<p>деятельности <i>Развитие познавательных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; - Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств; - Получает информацию о новом объекте в процессе его исследования; - Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; - Определяет алгоритм собственной деятельности, с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности;
<p><i>Сенсорное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств; - Знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности; Развивает познавательный интерес через показ опытов, фокусов, участвует в простейших экспериментах; - Использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; - Обследует предметы разной формы, включая движения рук по предмету; - Имеет представления о фактуре предметов.
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает назначение незнакомых предметов, знаком с предметами, облегчающими быт человека, предметами, создающими комфорт; - Умеет самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость- мягкость, хрупкость- прочность; - Сравнивает и классифицирует предметы;
<p>Ознакомление с социальным миром <i>Образ Я.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет ответственность за младших, проявляет уважение к старшим, и оказывает им помощь; - Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; - Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, колледж, школа, вуз); - Имеет традиционные гендерные представления; - Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола; - Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей;
<p><i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - Знаком с профессиями воспитателя, врача, учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др.; - Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного творчества); - Проявляет чувство благодарности к человеку за его труд, утварь, традиции и др.)
<p><i>Родная страна.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о малой Родине; - Знаком с достопримечательностями, культурой родного края, людях, прославивших свой край;

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о родной стране, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, день победы и др.); - Знаком с Российской Федерацией как многонациональной страной, со столицей городом Москва, гимном, флагом и гербом нашей страны; - Имеет представление о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Родины.
<i>Наша планета.</i>	Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знаком с народными приметами; -Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; -Ухаживает за обитателями уголка природы; -Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. -Имеет представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.); -Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.); -Знаком с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знаком с понятиями «луг» и «сад»; -Проявляет интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); - Имеет представление о чередовании времен года, частей суток, и их некоторых характеристиках; - Знаком с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон; - Устанавливает причинно- следственные связи (сезон-растительность- труд людей); -Имеет представления о значении солнца и воздуха для человека, животных и растений; - Имеет представления о том, что человек часть природы и должен ее охранять;
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин; -Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; -В повседневной жизни проявляет вежливость; -Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет; в речи слова в точном соответствии со смыслом;
<i>Формирование словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; -подбирает существительные к прилагательному слова со

	сходным значением, с противоположным значением;
<i>Звуковая культура речи</i>	- Различает на слух и произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р; - Определяет место звука в слове;
<i>Грамматический строй речи</i>	- Согласовывает слова в предложениях, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, самостоятельно устраняет ее; - Знаком с разными способами образования слов; - Образовывает однокоренные слова; - Составляет по образцу простые и сложные предложения; - Пользуется прямой и косвенной речью;
<i>Связная речь</i>	- Умеет поддерживать беседу; - Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; - Пользуется монологической формой речи; - Последовательно и выразительно пересказывает сказки и рассказы; - Рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; - Придумывает свои концовки к сказкам, составляет рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	- Проявляет интерес к чтению больших произведений по главам; - Эмоционально относится к литературным произведениям; - Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения; - Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений; - Вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста; - Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	- Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр); - Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - Знаком с произведениями живописи (И. Левитан, В. Серов, И. Шишкин, И. Грабарь и др.) и изображением родной природы в картинах художников; - Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.); - Знаком с архитектурой, знает, что есть разные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.); - Знаком с понятием «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
<i>Изобразительная деятельность Рисование</i>	- Проявляет интерес к изобразительной деятельности; - Передает в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - Умеет передавать положение и движение предметов в пространстве на листе бумаги (предметы могут стоять, лежать, двигаться в пространстве); - Располагает предмет на листе бумаги с учетом его пропорций;

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом; - Умеет рисовать кистью разными способами: всем ворсом и концом кисти; - Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; - Располагает предметы на листе бумаги, чтобы они загоразживали друг друга;
<i>Лепка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; - Умеет лепить посуду из целого куска глины и ленточным способом; - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении; - Знаком с особенностями декоративной лепки; - Лепит животных, птиц, людей по типу народных игрушек, украшает узорами предметы декоративного искусства;
<i>Аппликация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; - Вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; - Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2-4 треугольника и т.д.; - Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое; - Владеет приемом обрывания для создания выразительного образа;
<i>Прикладное творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, создавать из бумаги объемные фигуры; - Делает игрушки из природного материала, игрушки для сюжетно- ролевых игр с углубленным рельефом, использует стеку.
<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью); - Создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции; - Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов; - Осваивает специфику полхов-майданской, гжельской росписи; - Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка и т.д.); - Ритмично располагает узор. Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры;
<i>Декоративная лепка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.); - Украшает узорами предметы декоративного искусства, расписывает изделия гуашью, украшает
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет основные части и характерные детали конструкций; - Анализирует сделанные воспитателем постройки и поделки, находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки; - Знаком с новыми деталями: пластинами, брусками, цилиндрами и др.; - Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал; - Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

<p><i>Музыкальная деятельность</i> <i>Музыкально-ритмические движения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ритмично ходит в одном направлении сохраняя дистанцию; -Ходит парами, тройками, вдоль стен, врассыпную; -Останавливается четко с концом музыки; -Придумывает различные фигуры; -Выполняют движения по подгруппам; -Развита координация рук; - Четко выполняет поскоки с ноги на ногу; -Выполняет разнообразные ритмичные хлопки; -Выполняет пружинящий шаг; -Выполняет прыжки на месте, с продвижениями, поворотами; -Совершенствует движения галопа.
<p><i>Развитие чувства ритма. Музыцирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе; -Прохлопывает ритмические песенки; -Понимает и ощущают четырехдольный размер (музыкальный квадрат); -Различает длительность в ритмических карточках; -Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы; -Знаком с понятием «пауза»; -Сочиняет простые песенки; -Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его
<p><i>Слушание музыки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знаком с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома»; -Различает трехчастную форму; -Знаком с танцевальными жанрами; -Определяет характер и жанр музыкального произведения; -Запоминает и выразительно читает стихи; -Умеет выражать характер произведения в движении; -Выражает свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке
<p><i>Пляски, игры, хороводы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ходит простым русским хороводным шагом; -Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «пружинку» с поворотом корпуса; -Выполняет движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки; -Ощущает музыкальные фразы; -Чередует хороводные шаги с притопами, кружением; -Выполняет простейшие перестроения; -Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; -Самостоятельно начинает и заканчивает движение; -Проявляет танцевальное творчество
<p><i>Распевание, пение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Поет выразительно, протягивая гласные звуки; -Поет, сопровождая пение имитационными движениями; -Самостоятельно придумывает продолжение к песням; -Акомпанирует на музыкальных инструментах; -Поет соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком»; -Расширяет певческий диапазон
<p><i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Испытывает желание пробовать себя в разных ролях; Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками; -Импровизирует, умеет свободно чувствовать себя в роли; -Играет в концерт, цирк. -Показывает сценки из спектаклей;

	-Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знает особенности организма и здоровья; -Имеет представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; -Знает зависимость здоровья человека от правильного питания; -Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; -Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; -Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Испытывает сочувствие к болеющим. -Умеет характеризовать свое самочувствие; -Знает возможности здорового человека; -Имеет представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Испытывает потребность в здоровом образе жизни.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; -Самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком; -Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде; -Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращается с просьбой, благодарить;
<i>Физическая культура</i> <i>Обеспечение гармоничного физического развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Осознанно выполняет движения, проявляет двигательные умения и навыки; -Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость; -Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; -Бегают наперегонки с преодолением препятствий; -Лазает по гимнастической стенке, меняя темп; -Прыгает в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении; -Сочетает замах с броском при метании. Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе; -Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место;
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физической культурой и спортом; -Знаком с различными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения; -Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; -Знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми- эстафетами;

	-Имеет некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;
--	---

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №392 «Яблонька».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (во всех образовательных областях): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители (законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Познавательное развитие» парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог». При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Экологическое воспитание детей реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Цель: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.

2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
4. Постепенное познавательное продвижение детей.
5. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
6. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «...Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Планируемые результаты

Возраст	Планируемы результаты
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы; - умеет различать многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); - имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей; - имеет конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (труд овощевода, садовника,

	<p>хлебороба, лесника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды; - имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ; - имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека; - имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообществ (водоема, луга, леса); - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; - сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособления», «сезонные изменения»; - умеет использовать наблюдения как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы; - умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям; - умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.; - устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания; - знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. <p>-Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, -самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает птиц зимой; - проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познаний.
--	--

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Юный эколог» предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Карта), с периодичностью 2 раз в год (1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Старшая группа (5-6 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	70
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73
Ребенок в семье и сообществе	75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
Формирование основ безопасности	84

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Всего-17 тем стр.14 «Вежливая просьба»; стр.15 «Фея учит вежливости»; стр.21 «Семьи большие и маленькие»; стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; стр.32 «Урок дружбы»; стр.33 «Не будь жадным»; стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; стр.44 «Добрые дела»; стр.45 «Он сам наказал себя»; стр.46 «Хорошие товарищи»; стр.50 «Спасибо за правду»; стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; стр.57 «Кем быть?»; стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать» Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)». - М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.6-107
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, стр.75-95
Ребенок в семье и сообществе		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.6-107
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89- 105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Всего - 12 тем стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; стр.26 «Я-пешеход»; стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения» стр.35 «В стране дорожных знаков»

		стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа)
--	--	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Старшая группа (5-6 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	90-91
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	96-97
Ознакомление с предметным окружением	101
Ознакомление с миром природы	106-107
Ознакомление с социальным миром	111-112

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5 – 6 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность

		<p>дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Всего- 18 тем стр.14 «Превращение»; стр. 17 «Схема превращения»; стр.31 «Испарение»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.41 «Конденсация»; стр.22 «Твердое – жидкое»; стр. 26 «Жидкое – твердое»; стр.29 «Нагревание и охлаждение»; стр. 45 «Лед – вода – пар»; стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»»; стр.53 «Свойства веществ»»; стр. 56 «Строение веществ»»; стр.61«Воздух и его свойства»»; стр. 63 «Воздух вокруг нас»»; стр. 68 «Термометр»»; стр. 70 «Нагревание проволоки»»; стр.74 «Письмо к дракону»»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1-2-стр. 13; №3-стр. 15; №4-стр.17; Октябрь: №1-стр. 18; №2-стр.19; №3-стр.21; №4-стр.22; Ноябрь: №1-стр. 24; №2-стр.25; №3-стр.27; №4-стр.28; Декабрь: №1-стр.29; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.34; Январь: №1-стр.36; №2-стр.39; №3-стр. 41; № 4-стр.43; Февраль: №1-стр.44; №2-стр. 46; №3-стр.48; №4-стр.50; Март: №1-стр. 52; №2-стр.53; №3-стр.55; №4-стр.57;</p>	

	Апрель: №1-стр.58; № 2-стр.60; № 3-стр. 62; №4-стр.63 Май: работа по закреплению пройденного материала (повтор)	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» конспекты из расчета ООД 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22; Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.25; Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28; Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32; Январь: №9- стр.34; №10- стр.35; Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38; Март: №13- стр.41; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май: № 17- стр.49; №18- стр.50	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14-стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Старшая группа (5-6 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	119-121

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5 – 6 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4-стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40;</p> <p>октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69;</p> <p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79;</p> <p>Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p> <p>Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p> <p>Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;</p> <p>май: № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8- стр.110</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика – Синтез 2017

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Старшая группа (5-6 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно- модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;</p> <p>октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.45; № 18-стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;</p> <p>Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38- стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;</p> <p>Февраль: № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46-</p>	

	<p>стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.89; № 56- стр.90; Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.100; Май: № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72- стр.108</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.81; март: № 13 – стр.83; №14- стр.86; апрель: № 15- стр.91; № 16- стр.95; май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; октябрь: № 3- стр.38; № 4-стр.40; ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; декабрь: № 7- стр.59; №8- стр.61; январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; апрель: № 15- стр.93; № 16- стр.96; май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018.Конспекты Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>сентябрь: № 1. «День знаний» - стр. 40; № 2. «Мы играем в детский сад» - стр. 43; № 3. «В мире звуков» - стр. 48; № 4. «Музыкальные звуки» - стр. 49; № 5. «Здравствуй, осень» - стр. 51; № 6. «Шум дождя» - стр. 53; № 7. «Шум дождя» - стр. 55; № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57 Октябрь: № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59;</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр.64,67,106</p>

	<p>№ 10. «Любимая игрушка» - стр. 60; № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61; № 12. «Веселые дети» - стр. 63; № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65; № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66; № 15. «Лесные приключения» - стр. 68; № 16. «В королевстве Искусство» - стр. 70</p> <p>Ноябрь: №17. «Скоро первый снег» - стр. 74; № 18. «Зоопарк» - стр. 76; № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77; №20. «Звучащие картинки» - стр. 78; № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80; № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81; № 23. «русская народная музыка» - стр. 84; № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86</p> <p>Декабрь: № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89; № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91; № 27. «Бусинки» - стр. 93; № 28. «Зимние забавы» - стр. 94; № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96; № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97; № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99; № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» - стр. 101</p> <p>Январь: № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102; № 34. «До свидания, елочка!» - стр.105; № 35. «В гости к Метелице» - стр.107; № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110; № 37. «Наши песни» - стр. 112; № 38. «Шутка» - стр. 113; № 39. «Время суток» - стр. 115; № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117</p> <p>Февраль: № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118; № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120; № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112; № 44. «Слушаем песни В. Шаинского» - стр. 124; № 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» - стр. 125; № 46. «Весна- красна спускается на землю» - стр. 127; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129; № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130</p> <p>Март: № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131; № 50. «Прилет птиц» - стр. 133; № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135; № 52. «Март – не весна, а предвесенье» - стр. 137; № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139; № 54. «Музыка весны» - стр. 141; № 55. «Разное настроение» - стр. 143; № 56. «Дмитрий Кабалевский» - стр. 145</p> <p>Апрель: № 57. «Добрая весна!» - стр. 146; № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» - стр. 149; № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150; № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152; № 61. «Космические дали» - стр. 153; № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157; № 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160; № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163</p>	
--	---	--

	Май: № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165; № 66. «Мы любим играть» - стр. 166; № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168; № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170; № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172; № 70. «Звонче жаворонка пенье» - стр. 173; № 71. «Концерт» - стр. 175; № 72. «Наступило лето» - стр. 177.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 7-9, стр. 75-95.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 60 - 163

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Старшая группа (5-6 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157
Физическая культура	161-162

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура в помещении	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2016

	<p>72 в год Сентябрь: № 1-стр. 15, № 2-стр.17, № 4-стр. 19, № 5-стр. 20, № 7-стр. 21, № 8- стр. 23, № 10- стр. 24, № 11-стр. 26, Октябрь: № 13-стр. 28, №14-стр. 29, № 16-стр. 30, № 17-стр. 32, № 19-стр. 33, № 20-стр. 34, № 22-стр. 35, № 23-стр. 37, Ноябрь: № 25-стр. 39, № 26-стр. 41, № 28-стр. 48, № 29-стр. 43, № 31-стр. 44, № 32-стр. 45, № 34-стр. 46, № 35-стр. 47, Декабрь: №1-стр. 48, № 2- стр. 49 № 4-стр. 51, № 5-стр. 52, № 7-стр. 53, № 8-стр. 54, №10-стр. 55, № 11-стр. 57, Январь: № 13- стр.59, № 14-стр. 60, № 16-стр. 61, № 17-стр. 63, № 19-стр. 63, № 20-стр. 64, № 22-стр. 65, № 23-стр. 66; Февраль: № 24-стр. 66, № 25-стр. 68, № 26-стр. 69, № 28- стр. 70, № 29-стр. 71, №31-стр. 71, №32- стр. 72, № 34-стр. 73, № 35-стр. 74 Март: № 1-стр. 76, № 2-стр. 77, № 4-стр. 79, №5-стр. 80, № 7-стр. 81, № 8-стр. 82; №10-стр. 83, № 11-стр. 84, Апрель: № 13-стр. 86, № 14-стр. 87, № 16-стр. 88, № 17-стр. 89, № 19-стр. 89, № 20 -стр. 91, № 22-стр. 91, № 23-стр. 93, Май: № 25-стр. 94, № 26-стр. 95, № 28-стр. 96, № 29-стр. 97, №31-стр. 98, № 32-стр. 99, № 34-стр. 100, № 35-стр. 101,</p>	<p>Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1- стр.62; № 2-стр.63; № 1- стр.65; № 2-стр.66; № 1- стр.68; № 2-стр.70; № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 1- стр.73; № 2-стр.75; № 1- стр.76; № 2-стр.78; № 1- стр.78; № 2-стр.80; № 1 -стр.82; № 2-стр.83; № 1- стр.84; № 2-стр.85)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014 Игры малой подвижности стр. (стр. 5-33)</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры (стр.71-120)</p>
<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 3-стр. 17, № 6-стр. 20, № 9-стр. 24, № 12-стр. 26; Октябрь, № 15-стр. 29, №18-стр. 32, № 21-стр. 35, № 24-стр. 37; Ноябрь: № 27-стр.41, № 30-стр. 43, № 33-стр. 45 № 36-стр. 47; Декабрь: № 3-стр. 50, № 6-стр. 52, № 9-стр. 54, № 12-стр. 57; Январь: № 15-стр. 61, №18-стр. 63, № 21-стр.65; №24-стр.66 Февраль: № 27-стр. 71, № 69-стр. 30, № 33-</p>	

	стр. 73, № 36-стр. 75 Март: № 3-стр. 78, № 6-стр. 80, №9-стр.83, № 12-стр. 85; Апрель: № 15-стр. 87, № 18-стр. 89, № 21-стр. 91, № 24-стр. 93, № 24-стр. 93; Май: №27-стр.96, № 30-стр. 97, № 33-стр. 99, № 36-стр. 101	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2016 Стр 30-38

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность	педагогические ситуации; наблюдение; совместная деятельность;	самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание картин, иллюстраций: - демонстрация презентаций	-чтение художественной литературы: - этические беседы	-рисование на социальные темы; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций.
Средства реализации программы			
Ширмы: «Магазин», «Больница». Лепбуки: «Парикмахерская», «Аптека», «Офтальмолог»			

Игровые наборы: «Парикмахерская», «Маленький доктор», «Маленький кулинар», «Овощи», «Фрукты», «Пицца», «Продукты», «Золушка», «Набор посуды чайный», «Мастер на все руки»

Кукольный домик, набор кукольной мебели, куклы «Барби». Машинки для игровых полей
 Альбомы «Моя мама», «Моя семья». «Наша любимая группа». Наглядно – дидактические пособия: «Мой дом». Дидактические игра: «Игра на эмоции», «Правила этикета»,
 Дидактические игры: «Мама, папа, я». Игровые поля: «Город», «Дорога», «строительный объект»

Наборы игрушек для игровых полей. Костюмы для сюжетно – ролевых игр
 Дидактические и Развивающие игры: «Зима хорошо, зима плохо», «Что такое хорошо, что такое плохо», «ОБЖ. Экстренные ситуации», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду». «Викторина в картинках. Что такое хорошо», «Учим дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Как избежать неприятностей», «Красный, желтый, зеленый», «Викторина. Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Викторина. Уроки безопасности», «Юные водители», «Учим дорожные знаки», «Основы безопасности», «Викторина в картинках. Я в беду не попаду»

Лепбук «Наша родина – Россия». Дидактические игры: «Нашей родиной гордимся»; «Викторина. Флаги. Страны. Города»; «Викторина «Моя родина Россия»;

Образовательная область «Познавательное развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность	наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации	наблюдение; конструирование; самостоятельная деятельности
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание и обсуждение; наблюдения	чтение; беседы объяснение вопросы пояснения	игры на ориентировку; дидактические игры; -моделирование: -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования: -развивающие игры: -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; познавательно исследовательская деятельность: проектная деятельность
Средства реализации программы			
Развивающие и Дидактические игры: «Найди геометрические фигуры», «Найди цифры», «Найди отличия», «Фигуры», «Умные кубики», «Где спряталась цифра?», «Цвета», «Готов к школе (математика)», «Часть и целое», «Арифметика», «Учимся сравнивать», «Выбери			

правильное», «Продолжи узор», «Цифры-часы», «Веселый счет», «Цифры-часы-количество», «Лото игра для малышей», «Умный малыш – считалочка», «Учимся считать», «О времени», «Сложи квадрат», «Собирай – ка», «Умный малыш», «Скоро в школу», «Квадратные забавы», «Тренажер для развития внимания», «Тренажер для развития зрительного восприятия», «Тренажер форма и цвет», «Тренажер для развития пространственных представлений»

Наглядно дидактические пособия: «Числа», «Форма и цвет»

Дидактические и развивающие игры: «Природные и погодные явления», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Птицы в картинках», «Морские обитатели», «Лото – двойняшки», «Лото – загадки о животных», «Парочки – птицы», «Парочки – дикие и домашние животные», «Парочки – в лесу», «Во саду ли в огороде», «Магнитная игра – соседи по планете», «С какого дерева листок», «Времена года», «Паровозик для зверят», «Кто чей малыш?», «Чей домик», «Кто где живет?», «Дикие и домашние животные», «Лото – домашние любимцы», «Зверюшки и домишки», «Овощи и фрукты». Демонстрационные карточки: «ягоды», «дикие животные», «овощи». Демонстрационные картины: «животный мир природы»,

Развивающие и Дидактические игры: «Важные профессии», «Профессии», «Лото. Кем быть?», Лото «Нужный транспорт», «Четвертый лишний», «Картинки – половинки», «Что зачем?», «Транспорт», «В доме»,

Образовательная область «Речевое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;	чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации	самостоятельная деятельность.
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание:	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок. рифмовок, сказок: - разучивание стихотворений; - пересказ: - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);	- дидактические игры: - игры - драматизации: - игровые проблемные ситуации: - игры (словесные: дидактические: хороводные; сюжетно-ролевые игры)
Средства реализации программы			
Дидактические и развивающие игры: «Азбука», «На шнурочке – буквы», «Любимые сказки», «Рассказы по картинкам. На прогулке», «Лото. В мире слов», «Скоро в школу», «В мире слов». «Расскажи кто, что делает», «Буквы», «Рассказы по картинкам. Важные профессии»,			

«Рассказы по картинкам. Животные»; «Сказочное домино», «Теле – азбука», «Азбука», «Противоположности», «Расскажите детям о зимних видах спорта»
 Обучающие карточки «Герои русских сказок», Мнемотаблицы для развития связной речи, Пазлы (по сказкам), Наглядно – дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность; праздники развлечения	совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность	самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства. народной игрушки; - показ презентации; - рассматривание и Обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций); -беседы.	Обсуждение произведений искусства беседы	- строительные игры; - коллективные игры- игры (дидактические, музыкально-дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение. музыкально- ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами. инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением.
Средства реализации программы			
Краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, альбом, стаканчики «Непроливайки», ножницы, клей, материал для нетрадиционного рисования Раскраски, шаблоны. Трафареты картонные. Трафареты пластик. Дидактические игры: Веселые краски, цвет и оттенки. Альбомы для рассматривания «Пейзажи», «Портреты», «Натюрморты». Музыкальные инструмент: бубны, маракасы, барабаны, ложки, металлофоны, Макеты: пианино, балалайка, гармошка. Настольный театр			

<p>Дидактические игры: «Музыкальные песенки», «Ритм», «Музыкальный конструктор», «Сыграем мелодию». Лепбук, «Ритм». Теневой театр. Пальчиковый театр Театр на фланелеграфе. Ширма игровая «Театр» Домашний кукольный театр «Русские народные сказки». Маски, костюмы для театрализованных игр. Игровое поле «Заюшкина избушка», «Движущиеся шестеренки» Деревянный конструктор «Томик». Конструктор «ЛЕГО». Конструктор деревянный Конструктор «Геометрические фигуры». Конструктор «Веселый городок» Конструктор «Зоопарк». Набор «Цветные палочки». Игра «Умные шнурочки» Объемная мозаика. Пазлы. Игры ходилки</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Старшая группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна; праздники развлечения	совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки	двигательная активность в течении дня;
методы и приемы			
	наглядные - рассматривание иллюстраций:	словесные - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя;	практические - развитие движений: - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений - игровая проблемная ситуация
Средства реализации программы			
Скакалка. Мячи (большой). Мячи (малый). Кегли (набор). Гимнастические ленты на кольцах (длина 40 см). Ребристая дорожка (пласт). Кольцеброс. Массажный мяч (мал). Мешочки для метания. Обручи. Дартс. Кегли. Флажки. Развивающие и Дидактические игры: «Спортивные игры», «Спорт», «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Валеология или здоровый малыш», «Как расти здоровым», «Здоровым быть здорово!»			

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы

Основная линия работы педагога-психолога-психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

с детьми от 3 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их

применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**

носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта,

эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно под групповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непрерывное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Форма организации	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	Понедельник Пятница 8.50-8.59 (1) 9.09-9.18(2)	Понедельник Среда 9.15-9.30 Пятница 8.50--9.05	Понедельник 8.50-9.10 вторник. Четверг 9.20 – 9.40	Вторник. 15.40 – 16.05 Четверг 11.15 – 11.40 Пятница 9.25 – 9.50	Понедельник 9.35 – 10.05 среда 10.15- 10.45 Пятница 11.30 – 12.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.54-8.01	8.00 – 8.08	8.05-8.15	8.15-8.25

Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости				
	1-2 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.06 (6-10 мин.)	Ежедневно 15.00-15.10 (6-10 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник				2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин.	2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин
День здоровья				1 раз в квартал	1 раз в квартал
ООД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 8-10 мин. (утром и вечером)	Ежедневно 10 мин. (утром и вечером)
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день				
Спортивные игры (элементы на прогулке - 1 половина дня)			10 мин.	12 мин.	15 мин

**Система оздоравливающих и закаливающих мероприятий.
В холодный период года.**

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	3 раза в неделю: - до 5-ти лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном зале; - с 5-ти лет - два раза в неделю в музыкально/физкультурном

		зале, один раз на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и более	В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

В теплый период года.

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (теплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытьё ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие

в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

1. Специально организуемая в ДОО социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования.

2. Организация дней открытых дверей в детском саду.

3. Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы:

Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно - образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Метод *создания педагогических ситуаций* применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Цель ДОО: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

1) В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля

по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

2) Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

3) Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

4) Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

5) Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Основные формы обучения родителей:

Лекции.

Цель: Познакомить родителей с той или иной проблемой развития, воспитания и образования детей; раскрыть ее теоретические основы; дать представление о возможных путях решения этой проблемы в условиях семьи.

Проводит лекцию специалист (старший воспитатель, медики (штатные или приглашенные), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). При изложении материала необходимо избегать употребления сложных научных понятий, специфических терминов. По окончании лекции выступающий отвечает на возникающие у родителей вопросы. Кратко подводится итог.

Семинары.

Цель: Подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками.

Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

Совет родителей.

Цель: Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета родителей регламентирована Положением о взаимодействии с семьями воспитанников

Педагогические беседы с родителями.

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

При проведении беседы рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер)

При реализации ОП ДО в начале учебного года (в сентябре) и по его окончании (в мае) проводятся индивидуальные беседы-консультации по результатам педагогического наблюдения. При организации таких бесед специалисту (воспитателю, методисту, психологу и т.д.) необходимо проявлять педагогический такт и не пугать родителей итогами диагностики: недопустимо использование таких выражений, как «отклонения в развитии», «отставание в развитии». Сообщая родителям о наблюдаемых трудностях в развитии ребенка, необходимо подчеркнуть их обратимый характер, нацелить родителей на терпеливую работу с ребенком по устранению тех или иных проблем и, конечно, обозначить основные направления этой деятельности, дать подробнейшие рекомендации.

Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3 -4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30-40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки, для того чтобы ответы педагогов родителям были наиболее содержательны. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

«Круглый стол» с родителями.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Тематика педагогического образования родителей в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. - «основные принципы дошкольного образования», п. 1.6. - «задачи Стандарта», п. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО:

- Амплификация и акселерация детского развития: какой путь выбрать?
- Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.
- Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.
- Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.
- Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Детское экспериментирование — средство формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста.
- Рисование в нетрадиционных изобразительных техниках — средство развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста.

- Системы раннего обучения: за и против. (Возрастная адекватность дошкольного образования.)
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.
- Формируем у дошкольников положительную самооценку, развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях и др.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОО в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Реальное участие Родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	1 - 2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Участие в благоустройстве территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -Памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	-Пополнение странички новостей на сайте ДОО; -Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания;	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОО, направленном на	-Совместные праздники, развлечения. - «Педагогическая гостиная» -Участие в творческих выставках,	По плану По плану 1 раз в квартал

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	смотре-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану
--	---	-----------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа
Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – Мозайка – Синтез, 2017 г. Стр, 20 – 150 Сентябрь: стр. 20,21,22,23,24,29,32, Октябрь: стр. 34,35,36,37,40,41,42,43,45,46, Ноябрь: стр. 47,49,50,53,54, Декабрь: стр. 58,59,62,63,65,66,68,69 Январь: стр. 69,70,71,72,74,75,76,77, Февраль: стр. 78,79,80,83,84,90,91,92,93 Март: стр. 95,96,101,104,105,106,107, Апрель: стр. 111,112,113,116,117,118,122,123,124,135, Май: стр. 137,138,139,140,141,144,143,

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Старшая группа			
способы	групповая досуги	подгрупповая Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)	индивидуальная Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные Наблюдения рассматривание	словесные Беседы Чтение произведений природоведческого содержания	практические Дидактические игры экспериментирование
Средства реализации программы			
Макеты природных зон. Художественная литература в соответствии с программой Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др. Куклы. Комнатные растения. Календарь наблюдений Уголок экспериментирования. Дидактические игры: «уроки экологии», «царство грибов»			

Плакаты: «лесные звери», «этого не следует делать в лесу», «лес - многоэтажный дом», «кому нужны деревья в лесу». Лепбук: «Здравствуй весна», «Перелетные птицы», «Зима». Альбомы
Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Природный материал

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049- 13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Старшая группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, -М.: Мозаика- Синтез, 2015
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015
Образовательная область «Познавательное развитие»
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез, 2014
Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика –Синтез 2017
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»

Мозайка - Синтез Москва 2017. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозайка-Синтез, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозайка- Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозайка- Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозайка-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозайка- Синтез, 2014
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5 - 6 лет). старшая группа, М.: Мозайка- Синтез, 2016 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель

Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Наименование средств обучения
Старшая группа (5 – 6 лет)
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте" Пособие наглядное (папка) "Авиация" Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт" Мой дом. Рассказы по картинкам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование средств обучения
Старшая группа (5 – 6 лет)
В деревне. Рассказы по картинкам. В деревне. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Времена года. Рассказы по картинкам. Животные Рассказы по картинкам Зима. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам Осень. Рассказы по картинкам. Игрушка развивающая: обучающая доска "Календарь" Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья" Пособие наглядное (папка) "Домашние животные" Пособие наглядное (папка) "Животные домашние питомцы" Пособие наглядное (папка) "Животные жарких стран" Пособие наглядное (папка) "Фрукты" Пособие наглядное (папка) "Овощи" Карточки дидактические "Овощи" Карточки дидактические "Фрукты" Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние" Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы" Пособие наглядное (папка) "Арктика и Антарктика" Пособие наглядное (папка) "Цветы" Пособие наглядное (папка) "Ягоды лесные" Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые"

Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера"
 Пособие наглядное (папка) "Посуда"
 Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника"
 Пособие наглядное (папка) "Школьные принадлежности"
 Пособие наглядное (папка) "Офисная техника и оборудование"
 Счетные палочки
 Материал счетный Огурцы
 Набор геометрических деталей
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космонавтике"
 Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космосе"
 Профессии. Рассказы по картинкам.
 Кем быть. Рассказы по картинкам.
 Пособие наглядное (папка) "Государственные символы РФ"
 Пособие наглядное (папка) "День Победы"

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование средств обучения
Старшая группа (5 – 6 лет)
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Один-много. Грамматика в картинках. Словообразование. Грамматика в картинках. Ударение. Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Живая природа" Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Животные" Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Занятия детей" Развитие речи в детском саду 4-6 лет. Пособие наглядное

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Наименование средств обучения
Старшая группа (5 – 6 лет)
Плакат "Музыкальные инструменты народов мира" Плакат "Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра" Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты" Времена года. Набор художественных репродукций Детские образы в русской живописи. Набор художественных репродукций Жанры живописи. Набор художественных репродукций Пособие наглядное (папка) "Каргопольская игрушка" Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка" Пособие наглядное (папка) "Животные в русской графике" Пособие наглядное (папка) "Детский портрет" Пособие наглядное (папка) "Городецкая роспись" Пособие наглядное (папка) "Золотая хохлома" Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты" Пособие наглядное (папка) "Натюрморт" Пособие наглядное (папка) "Полхов-майдан" Пособие наглядное (папка) "Портрет" Набор художественных репродукций А3 (30x40 см) Пособие наглядное (папка) "Сказка в русской живописи" Пособие наглядное (папка) "Сказочная гжель" Пособие наглядное (папка) "Филимоновская народная игрушка" Времена года. Набор художественных репродукций Кисти

краски акварельные Гуашь Баночки – непроливайки Карандаши цветные Клей Ножницы Набор цветной бумаги Картон Альбомы Кисти для клея Пластилин Доски для лепки Стеки

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование средств обучения
Старшая группа (5 – 6 лет)
<p>Будь здоров Формирование основ ЗОЖ у дошкольников Зимние виды спорта. Занимательные занятия с детьми 5-6 лет в сопровождении зайчат</p> <p>Зимний спорт. Рассказы по картинкам. Комплект плакатов "Витамины в продуктах питания" (4 плаката) Комплект плакатов "Гимнастика" (8 плакатов с метод. сопровождением) Комплект плакатов "Поведение в столовой. Гигиенические и эстетические навыки" (4 плаката) Комплект плакатов "Правила закаливания" (8 плакатов) Комплект плакатов "Правила личной гигиены" (8 плакатов) Комплект плакатов "Туалет: правила посещения. Гигиенические и эстетические навыки" (8 плакатов) Комплект плакатов "Уголок здоровья и безопасности" (4 плаката) Летний спорт. Рассказы по картинкам. Карточки дидактические "Продукты питания" Плакат "Дневник твоего здоровья" Плакат "Если хочешь быть здоров" Плакат "Закаливание - путь к здоровью" Плакат "Чистота - залог здоровья" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о зимних видах спорта" Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Расскажите детям о зимних видах спорта. Емельянова Э.Л. Пособие наглядное (папка) "Спортивный инвентарь"</p>

3.3. Режим/распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №392 «Яблонька».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные

виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**Режим пребывания воспитанников
Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.03 (3 мин - группа)	8.00 – 8.05 (5 мин – зал)	8.05 – 8.11 (6 мин – зал)	8.15 – 8.23 (8 мин – зал)	8.25 – 8.35 (10 мин – зал)
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.03 – 8.30	8.05 – 8.40	8.11 – 8.40	8.23 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.40 – 9.05	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25	9.00 – 9.30 10.00 – 10.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.30 – 9.45	9.45 – 10.10	9.50 – 10.20	10.25 – 10.40	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30	10.10 – 12.05	10.20 - 12.15	10.40 – 12.30	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, пробежки после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Уплотненный полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, ООД	15.25 – 16.00	15.50 – 16.40	15.50 – 16.00	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 -18.30	16.40 – 18.30	16.20 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30

**Организация режима пребывания детей
(теплый период года)**

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.35	8.25 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45
Спокойные игры, подготовка к прогулке	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Прогулка: занятия, игры, развлечения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	8.55 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20 – 11.50	11.30 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40
Обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, пробежки после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.20 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа, труд, Самостоят. деятельность, уход домой	15.45 – 18.30	15.50 – 18.30	15.50 – 18.30	15.55 – 18.30	15.55 – 18.30

3.4. Планирование и проектирование образовательной деятельности.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>ООД по познавательному развитию</p> <p>Развивающие и дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку и за пределы</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>ООД по развитию речи, обучение грамоте.</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Инсценирование художественных произведений</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение театра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Музыкально-театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выставки детских работ</p>

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	---	---

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
---	------------------------------------	--------------------------

<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	---	---

3.5. Учебный план/учебный график

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю / в месяц / в год)			
				Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
			Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого				10/40/360	10/40/360	12/48/432	13/52/468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Периодичность				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровое общение с психологом		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Познавательное развитие	Экологическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

1.Режим работы	12 часов (с 6.30 до 18.30 часов)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период	Количество учебных недель	
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	С 01.09. по 31.12.	17 недель
2 полугодие	С 09.01. по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	1 – 2 неделя октября 3 – 4 неделя апреля	Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)		
<i>3.1. Каникулы</i>		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	С 01.01. по 08.01.	1 неделя
Летние каникулы	С 01.06. по 31.08	13 недель
<i>3.2. Праздничные дни</i>		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01.	1
День защитника Отечества	23.02.	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных

областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Месяц	Возрастные группы				
	Темы				
	группа раннего возраста	младшая	средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь 4-я неделя августа – 1 неделя сентября	Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
2-я - 4-я неделя сентября	Осень				
Октябрь 1-я - 2я недели	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я выросту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
3-я - 4-я неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
Ноябрь 1-я - 2-я неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
3-я - 4-я неделя	Новый год				
Декабрь 1-я и 4-я неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь 2-я и 4-я неделя	Зима				
Февраль 1-я – 3-я неделя	День защитника Отечества				
4-я неделя	Мамин день	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
Март 1-я – 4-я неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель 1-я и 2-я неделя	Весна				
3-я и 4-я неделя	Весна	Весна	День победы	День победы	День победы

Май 1-я - 4-я неделя	Лето	Лето	День победы. Лето	День победы. Лето	День победы. До свидания, детский сад
--------------------------------	------	------	----------------------	----------------------	---

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению

каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

Содержание культурно- досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у младших, средних и старших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».

«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) в старшей и подготовительной группах.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

В раннем возрасте (2 - 3 года) один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально- бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном

факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО:

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

содержательно-насыщенная—включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными,

повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, Возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость,

желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя

комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое и материально-техническое обеспечение

Старшая группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Средства реализации программы

Образовательная область «Познавательно развитие»

Наименование средств обучения
Картины из жизни животных. Бурый медведь. Автор Николаева Картины из жизни животных. Заяц-беляк. Автор Николаева Плакат "Зачем люди ходят в лес?" Плакат "Зачем пилят деревья?" Плакат "Как лесник заботится о лесе" Плакат "Кому нужны деревья в лесу?" Плакат "Лес - многоэтажный дом" Плакат "Где в природе есть вода?" Плакат "Пищевые цепочки" Плакат "Продукты питания" Плакат "Этого не следует делать в лесу" Родная природа. Рассказы по картинкам.

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, участок для ознакомления детей с природой (цветники)
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие Развитие речи

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната -ознакомление с окружающим миром; -познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность -коммуникативная деятельность	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.