
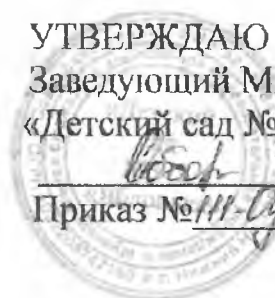




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №392 «Яблонька»
603146, город Нижний Новгород, переулок Кустовой, д.7
тел. 417-07-41, e-mail: mdou392@rambler.ru

Принято
на Педагогическом
протокол № 4 от «29» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №392 «Яблонька»
 Т.В.Соболева
Приказ № 111-19 от «31» 08 2020 г.



Рабочая программа воспитателей
подготовительной группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №392 «Яблонька»
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации – 1 год



Содержание

I. Целевой раздел	2
обязательная часть	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	2
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Система оценки результатов освоения программы	14
часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.4. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.5. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
II. Содержательный раздел	19
обязательная часть	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	47
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	47
III. Организационный раздел	49
обязательная часть	49
3.1. Материально-техническое обеспечение	49
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.3. Режим/распорядок дня	52
3.4. Планирование и проектирование образовательной деятельности	56
3.5. Учебный план/учебный график	58
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	64
часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение	69

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 392 "Яблонька" определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне группы раннего возраста дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 392 "Яблонька"».

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (далее - программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 392 «Яблонька»

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с

другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно - ориентированный подход. Предусматривает организацию

образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.41-42

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения <i>Нравственное воспитание</i>	-Уважительно относится к окружающим; - Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им; - Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	-Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<i>Развитие общения</i>	-Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -Умеет слушать собеседника; -Умеет спокойно отстаивать свое мнение
<i>Формирование личности</i>	-Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства,

<i>ребенка</i>	<p>уверенность в своих силах и возможностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - Имеет представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; -Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет организованность, дисциплинированность; -Проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -Проявляет основы культуры поведения и вежливого обращения; -Имеет привычку без напоминания использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощение, просьбы, извинения)
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения; -Проявляет инициативу, организаторские способности, чувство коллективизма; -Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; -Использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; -Обустраивает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; -Совместно со сверстниками разворачивает игру, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; -Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; -Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; -Считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры.
Ребенок в семье и обществе <i>Семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; -Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -Проявляет заботу о близких людях, с благодарностью принимает заботу о себе; -Проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы; -Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны; -Знает о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
<i>Детский сад</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Уважительно относится к детям и взрослым в детском саду; -Участвует в создании развивающей среды ДОУ; -Эстетически оценивает окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает свое мнение;
Формирование позитивных установок к труду и творчеству <i>Развитие навыков самообслуживания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); -Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок во внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -Самостоятельно одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью; аккуратно убирает за собой постель после сна; -Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к

	занятию, убирает без напоминания рабочее место.
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Старательно и аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы; -Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; -Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, оказывает помощь товарищам; -Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки; -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; -Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды; -Выполняет обязанности дежурного в уголке природы; -Выполняет посильную сезонную работу в огороде, цветнике и на участке ДОУ; -Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, проявляет уважение к людям труда.
Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Знаком с правилами поведения на природе; - Знаком с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -Имеет представления о таких явлениях природы, как гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.
<i>Безопасность на дорогах</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с устройством улицы. Знаком с понятиями «Площадь», «Бульвар», «Проспект»; -Знаком с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими и информационно указательными; - Имеет представления о работе ГИБДД; - Соблюдает культуру поведения на улице, в общественном транспорте; -Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности; - Находит дорогу из дома в детский сад на схеме;
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, с горки и т.д.); -Оценивает свои возможности по преодолению опасности; - Имеет навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым; -Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -Имеет представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; -Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; - Объединяет, дополняет множества, удаляет из множества части

<i>Количество и счет</i>	или отдельные его части; - Знаком со счетом в пределах 20, знаком с числами второго десятка; - Знаком с составом чисел в пределах 10; - Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; - Составляет простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользуется знаками действий «плюс», «минус», «равно»;
<i>Величина.</i>	- Делит предмет на 2- 8 равных частей путем сгибания предметов, а также используя условную меру; - Измеряет длину, высоту, ширину предметов с помощью условной меры; - Имеет представление о весе и способах его измерения;
<i>Форма.</i>	- Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой; - Моделирует геометрические фигуры: составляет из нескольких треугольников многоугольник и т.д.
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	- Умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; - Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой
<i>Ориентировка во времени.</i>	- Имеет представление о времени, его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года; - Умеет определять время по часам с точностью до часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Развитие познавательных действий</i>	-Исследует объекты с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; -Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; - Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставит цель, составляет собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели, корректирует свою деятельность; -Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно- исследовательской деятельности.
<i>Сенсорное развитие</i>	-Развивает зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; -Совершенствует координацию руки и глаза; -Развивает мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; - Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов, классифицирует предметы по общим качествам;
Ознакомление с предметным окружением	- Имеет представление о предметах, облегчающих труд на производстве; - Имеет представление об истории создания предметов; - Воспринимает окружающий предметный мир как творение человеческой мысли; - Знаком с добычей материалов и производством предметов
Ознакомление с социальным миром <i>Образ Я.</i>	-Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); -Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; -Имеет представление о дальнейшем обучении; Имеет

	<p>элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;</p> <p>-Проявляет качества свойственные своему полу;</p> <p>-Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;</p>
<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>	<p>-Имеет осведомленность о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и др.), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада, общества в целом;</p> <p>-Имеет представления о людях разных профессий; картой, показывать на карте, на глобусе континенты и страны;</p>
<i>Родная страна.</i>	<p>-Проявляет интерес к родному краю;</p> <p>-Знаком с достопримечательностями региона в котором живет;</p> <p>-Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города;</p> <p>-Имеет представления о Родине- России, о том, что Россия-огромная многонациональная страна;</p> <p>-Проявляет уважение к людям разных национальностей;</p> <p>-Имеет представления о Москве- главном городе, столице России;</p> <p>-Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения;</p> <p>-Знает флаг, герб, гимн России;</p> <p>-Знает государственные праздники;</p> <p>-Знает Ю. А. Гагарина и других героев космоса;</p> <p>-Проявляет уважение к Российской армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;</p>
<i>Наша планета</i>	<p>- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>- Имеет представления о принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире;</p> <p>-Имеет представления о разных странах на Земле;</p> <p>-Осознает необходимость жить в мире со всеми народами, знать их культуру, обычаи, традиции;</p>
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<p>-Наблюдает за окружающей природой. Передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;</p> <p>- Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы;</p> <p>-Имеет представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых приручил;</p> <p>-Имеет представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;</p> <p>-Имеет представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся;</p> <p>-Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;</p> <p>-Имеет представления о насекомых. Знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями и т.д.);</p> <p>- Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса, луга, сада;</p> <p>-Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, имеет представление о свойствах почвы;</p> <p>-Обобщает и систематизирует представления о временах года (ведет дневник наблюдений, участвует в оформлении альбомов о</p>

	<p>времена года и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает причинно- следственные связи между природными явлениями (исчезли насекомые- опылители растений, растения не дали семян и т.п.); - Имеет представления, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды; - Умеет правильно вести себя в природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу в получении новых знаний; - Высказывает свои предположения, мысли, отстаивает свою точку зрения; - Осваивает формы речевого этикета;
<i>Формирование словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется смыслом слова; - Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - Осваивает выразительные средства языка;
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями; - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает слова в предложении; - образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - Строит сложноподчиненные предложения;
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет вести диалог с воспитателем, между детьми; - Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты; - Составляет рассказы о предметах, из личного опыта, сочиняет короткие сказки на заданную тему; Подготовка к обучению грамоте - Имеет представление о предложении; - Составляет предложения; - Делит слова на части, составляет из слогов слова; - Выделяет последовательность звуков в простых словах
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к художественной литературе; - Обращает внимание на выразительные средства (эпитеты, сравнения, образные слова и выражения); - Проявляет художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях; - Знаком с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); - Знает об изобразительном искусстве, проявляет художественное восприятие произведений изобразительного искусства; - Имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, позы, движения); - Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс, барабан и т.д.; - Знаком с памятниками архитектуры; - Знаком с историей и видами искусства, различает народное и профессиональное искусство;

	- Активно участвует в художественной деятельности.
<i>Изобразительная деятельность Рисование</i>	- Умеет рисовать с натуры, умеет сравнивать предметы, выделять их особенности, изображать предметы передавая форму, величину, цвет, пропорции; - Знаком с разным способом создания фона для изображения; - Различает оттенки цветов и передает их в рисунке; - Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов; - Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
<i>Лепка</i>	- Умеет в лепке передавать форму основной части и других частей предмета, его пропорции, позу, характерные особенности; - Передает характерные движения человека и животных. Создает выразительные образы птичка подняла крылышки, приготовилась лететь, козлик скачет, девочка танцует и т.д.); - Создает скульптурные композиции из 2-3 фигур, передает пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
<i>Аппликация</i>	- При создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; - Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; - Изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; - Вырезывает симметричные предметы из бумаги сложенной гармошкой;
<i>Прикладное искусство</i>	- Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - Использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; - Создает игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); - Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; - При работе с природным материалом создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и др. материалов;
<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	- Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.); - Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка; - При составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
<i>Декоративная лепка</i>	- Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку; - При лепке расписывает пластину, создает узор стекой; - Создает разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции

<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для машин, для пешеходов); - Умеет планировать процесс возведения постройки; - Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по замыслу;
<i>Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ходит в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливается с концом музыки; - Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение; - Выполняет несколько движений по подгруппам, умеет наблюдать за движущимися детьми; - Ориентируется в пространстве; - Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп. Приставные шаги; - Придумывает свои движения под музыку; - Выполняет маховые и круговые движения руками; - Выполняет прыжки на 2-х ногах с различными вариантами; - Выполняет разнообразные поскоки; - Проявляет ритмическую четкость и ловкость движений; - Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием музыкальных инструментов
<i>Развитие чувства ритма. Муцирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой; - Выкладывает на фланелеграфе ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает. Играет на музыкальных инструментах; - Самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами; - Самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах; - Умеет играть двухголосье; - Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы. - Ритмично играет на палочках
<i>Слушание музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с творчеством русских композиторов (Чайковского, Глинки, Римского- Корсакова, Мусоргского); - Знаком с творчеством зарубежных композиторов; - Определяет форму и характер музыкального произведения; - Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления; - Развивает кругозор, внимание, память, речь, расширяет словарный запас. Обогащается музыкальными впечатлениями; - Выражает в самостоятельном движении характер произведения
<i>Пляски, игры, хороводы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения; - Танцует легко, задорно, меняет движения со сменой музыкальных фраз; - Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз; - Сочетает пение с движением; - Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;

	<ul style="list-style-type: none"> -Воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы, различной протяженности звучания); -Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии; -Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения
<i>Распевание, пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Чисто интонирует интервалы, показывая их рукой; -Передает в пении характер песен (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной и т.д.); -Придумывает движения по тексту песен; -Поет согласованно и выразительно; -Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре; -Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, квартет, форте и др.)
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет творческую инициативу при организации театрализованных игр; -Самостоятельно выбирает сказку. Стихотворение, песню для постановки; -Готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; -Распределяет с детьми обязанности и роли; -Проявляет творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; -Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения); -Проявляет навыки театральной культуры; -Постигает художественные образы средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка. Слово, хореография и др.)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); -Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека. Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; -Умеет активно отдыхать; -Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедурах; -Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Быстро и правильно умывается, насухо вытирается. Пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, поласкает рот после еды, пользуется носовым платком и расческой; -Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом, обращается с просьбой, благодарит; -Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске

<p><i>Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития</i></p>	<p>-Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; -Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; -Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; -Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; -Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -Перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; -Выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе; -Проявляет силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; -Сохраняет статическое и динамическое равновесие, координацию движений, ориентируется в пространстве;</p>
<p><i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i></p>	<p>-Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; -Знаком с различными видами спорта; -Имеет навыки выполнения спортивных упражнений; -Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, ухаживает за ними; -Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №392 «Яблонька».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального

развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (во всех образовательных областях): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители (законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Познавательное развитие» парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог». При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности

Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Экологическое воспитание детей реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Цель: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2017

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
4. Постепенное познавательное продвижение детей.
5. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
6. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «...Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и

социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Планируемые результаты

Возраст	Планируемые результаты
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы; - различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); - имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных, также человека: в свете, тепле, влаги, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей; - имеет конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей; - имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды; - имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны; - имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека; - имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса); - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; - сформированы понятия «человек», «сезон как время года», «живое», «не живое», «природа»; - использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы; - умеет сравнивать объекты и явление природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям; - умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.; - устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видам живого организма и средой его обитания; - знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. - Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам, знает о Красной книге; - поливает почву, рыхлит, очищает листву от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц; - проявляет любознательность, стремление глубже познать явление природы, интерес к овладению способами познания.

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Юный эколог» предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - Карта), с периодичностью 2 раз в год (1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	70-71
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73-74
Ребенок в семье и сообществе	76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
Формирование основ безопасности	84-85

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ		<p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»»; стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха» Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 14 «Посуда и столовые приборы» стр.16 «Как правильно и красиво накрыть стол» стр.19 «Поведение за столом» стр.26 «Чаепитие» стр. 29 «Приглашаем друзей в гости» стр.32 «Я в гостях у друга» стр.35 «Я в гостях у друга»</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, с.95-116
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-115 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2016
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	<p>Всего- 11 тем стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения»; стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.40 «Берегись автомобиля»; стр.43 «Дорожные знаки» стр.46 «Изучение дорожных знаков»; стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; стр.52 «Зеленый огонек»; стр.57 «Красный, желтый, зеленый» стр.70 «Перспективный план работы с детьми</p>
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ</p>	<p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»»; стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха»</p>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
Формирование элементарных математических представлений	97-99
Ознакомление с предметным окружением	102-103
Ознакомление с миром природы	107-109
Ознакомление с социальным миром	112-113

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Всего- 17 тем. стр14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр.20 «Морозко»; стр. 24 «Снегурочка»; стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; стр. 34 «Золушка»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр41 «Конденсация»; стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»;</p>

		<p>стр. 48 «Игра в школу»; стр. 53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.17; №2-стр.18; №3-стр.20; №4-стр.21; №5-стр.24; №6-стр.25; Октябрь: №1-стр.27; №2-стр.30; №3-стр.32; №4-стр.34; №5-стр.36; №6-стр.38; №7-стр.41; №8 -стр.44; Ноябрь: №1-стр.46; №2-стр.48; №3-стр.51; №4-стр.54; №5-стр.55; №6-стр.58; №7-стр.61; №8-стр.64; Декабрь: №1-стр.67; №2-стр.69; №3 -стр.71; №4-стр.73; №5-стр.76; №6-стр.77; №7 -стр.80; №8-стр.83; Январь: №1-стр.85; №2-стр.88; №3-стр.90; №4-стр.93; №5-стр.95; №6-стр.96; №7-стр.98; №8-стр.100; Февраль: №1-стр.101; №2-стр.103; №3-стр.106; №4- стр.109; №5 -стр.111; №6-стр.114; №7-стр.116; №8-стр.118; Март: №1-стр.120; №2-стр.123; №3 -стр.126; №4-стр.128; №5-стр.130; №6-стр.132; №7-стр.134; №8-стр.136; Апрель: №1- стр.138; №2-стр.140; №3-стр.143; №4-стр.145; №5-стр.147; №6-стр.149; №7 -стр.151; №8-стр.153; Май: работа по закреплению пройденного материала(повтор)</p>	

Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр. 33, №2-стр. 34 Октябрь: №3-стр. 37, №4-стр. 38 Ноябрь: №5-стр. 40, №6-стр. 43 Декабрь: №7-стр. 45, №8- стр.48 Январь: №9-стр. 50, № 10-стр.53 Февраль: №11-стр. 55, №12-стр.57 Март: №13-стр. 58, №14-стр. 61 Апрель: №15-стр. 63, № 16-стр. 65 Май: № 17-стр. 66, №18-стр. 69</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;</p> <p>октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34);</p> <p>ноябрь: № 1- стр.35; № 2-стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;</p> <p>декабрь: № 1-стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8-стр.51;</p> <p>январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57;</p> <p>февраль: № 1-стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63;</p> <p>март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71;</p> <p>апрель: № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;</p> <p>май: № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5-стр.80; № 6- стр.81; № 7,8- стр.81</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2017

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно- модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2016 г «Рисование» Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>сентябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.37; № 3- стр.38; № 4, № 5- стр.38; № 6- стр.40; № 7- стр.40; № 8- стр.40; октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.42; № 12- стр.45; № 13- стр.47; № 14- стр.47; № 15- стр.48; № 16- стр.49; ноябрь: № 17- стр.49; № 18, № 19- стр.52; № 20- стр.55; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.59; № 24- стр.49; декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.61; № 27- стр.64; № 28- стр.65; № 29,30- стр.67; № 31- стр.68; № 32- стр.49; январь: № 33- стр.68; №34- стр.70; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.49; февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.49; март: № 49- стр.84; № 50, № 51- стр.85; № 52, № 53- стр.86; № 54,55- стр.88; № 56- стр.85;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116</p>

	<p>апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.93; № 62- стр.94; № 63- стр.96; № 64- стр.85; май: № 65- стр.98; № 66,67- стр.99; № 68- стр.101; № 69- стр.101; № 70, 71- стр.102; № 72- стр.49</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; октябрь: № 3-стр.44; № 4-стр.46; ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; январь: № 9- стр.70; № 10- стр.72; февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; октябрь: № 3- стр.43; № 4-стр.43; ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.88; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15-стр.90; № 16- стр.91; май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1); Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2)</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. (1)</p> <p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет».</p>

	<p>Издательство «Учитель» (1) М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. мозайка – синтез, 2018 г. (2) Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц - всего 72 занятия в год. Сентябрь: №1 - стр.15 (1), № 2 - стр.18 (1), № 3 - стр.22(1), № 4 - стр.24(1), №5 - стр.26(1), №6 - стр.29(1), №7 - стр.31(1), № 8 - стр.33(1) Октябрь: № 9 - стр.35(1), № 10 - стр.39(1), № 11 - стр.42(1), № 12 - стр.45(1), № 13 - стр.47(1), № 14 - стр.48(1), № 15 - стр. 51(1), № 16 - стр.53(1) Ноябрь: № 17 - стр.55(1), № 18 - стр.58(1), № 19 - стр.61(1), № 20 - стр.63(1), № 21 - стр.65(1), № 22 - стр.68(1), № 23 - стр.70(1), № 24 - стр.72(1) Декабрь: № 25 - стр.74(1), № 26 - стр.77(1), № 27 - стр.80(1), № 28 - стр.83(1), № 29 - стр.88(1), № 30 - стр.90(1), № 31 - стр.92(1), № 32 - стр.93(1) Январь: № 33 - стр. 79(2), № 34 - стр. 79(2), № 35 - стр.97(1), № 36 - стр.98(1), № 37 - стр.100(1), № 38 - стр.102(1), № 39 - стр.104(1), № 40 - стр.106(1) Февраль: № 41 - стр.108(1), № 42 - стр.110(1), № 43 - стр.112(1), № 44 - стр.114(1), № 45 - стр.117(1), № 46 - стр.120(1), № 47 -стр.124(1), № 48 - стр.126(1) Март: № 49 - стр.129(1), № 50 - стр. 135(1), № 51 - стр.137(1), № 52 - стр.142(1), № 53 - стр.144(1), № 54 - стр.147(1), № 55 - стр.149(1), № 56 - стр.151(1) Апрель: № 57- стр.154(1), № 58 - стр.156(1), № 59 - стр.159(1), № 60 - стр.161(1), № 61 - стр.163(1), № 62 - стр.166(1), № 63 - стр.170(1), № 64 - стр.172(1) Май: №65 - стр.175(1), № 66 - стр.177(1), № 67 - стр.180(1), № 68 - стр.182(1), № 69- стр.184(1), № 30 - стр.186(1), № 71 - стр.78(2), № 72 - стр. 78(2)</p>	<p>Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 стр.43, 64,67, стр.105</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 60 - 163

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
Физическая культура	162-163

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура в помещении	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа группа (6-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1-стр. 9, № 2-стр. 10, № 4-стр. 11, №5-стр. 13, №7-стр 15, №8-стр. 16, №10-стр. 16, № 11-стр. 18 Октябрь: №13-стр.20, №14-стр. 21, №16-стр. 22, №17-стр.23, №19-стр. 24, № 20-стр. 26, №22-стр. 27, №23-стр. 28. Ноябрь: № 25-стр. 29, № 26-стр. 32, № 28-стр. 32, №29-стр. 34, № 31-стр. 34, №32-стр. 36, №34-стр. 37, № 35-стр. 38. Декабрь: № 1-стр. 40, №2-стр.41, №4-стр. 42, №5-стр. 43, №7-стр.45, № 8-стр. 46, №10-стр. 47, №11-стр. 48 Январь: № 13-стр. 49, № 14-стр. 51, № 16-стр. 52, № 17-стр. 53, № 19-стр. 54, № 20-стр. 56, № 22-стр. 57, № 23-стр. 58 Февраль: № 25-стр. 59, № 26-стр. 60, № 28-стр. 61, № 29-стр. 62, № 31-стр. 63, № 32-стр. 64, № 34-стр. 65, № 35-стр. 66 Март: № 1-стр.72, № 2-стр. 73, № 4-стр. 74, № 5-стр. 75, №7-стр. 76, № 8стр-78, №10-стр. 79, № 11-стр. 80</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр. 95; № 2-стр.96; № 1- стр.98; № 2-стр.98; № 1- стр.101; № 2-стр.102; № 1- стр. 103; № 2-стр.104; № 1- стр.106; № 2- стр. 107; № 1- стр.109; № 2- стр. 110; № 1- стр. 111; № 2-стр.113; № 1- стр. 114; № 2-стр.114; № 1- стр.117; № 2-стр.117)</p> <p>Борисова М.М.</p>

	<p>Апрель: № 13-стр. 81, №14-стр. 82, №16-стр. 83, № 17-стр. 84, №19-стр. 84, № 20-стр. 86, № 22-стр. 87, № 23-стр. 88</p> <p>Май: № 25-стр. 88, № 26-стр. 89, № 28-стр.90, № 29-стр. 91, № 31-стр. 92, № 32-стр. 93, № 34-стр. 95, № 35-стр. 96.</p>	<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Игры малой подвижности стр. (стр. 8-38)</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Подвижные игры стр.(стр. 120-143)</p>
<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 3-стр. 11, № 6-стр. 14, № 9-стр. 16, № 12-стр. 18</p> <p>Октябрь: № 15-стр. 22, №18-стр. 24, № 21-стр. 26, № 24-стр. 28</p> <p>Ноябрь: № 27-стр. 32, № 30-стр.34, № 33-стр. 36, № 36-стр. 39</p> <p>Декабрь: № 3-стр. 41, № 6-стр. 43, № 9-стр. 46, № 12-стр. 48</p> <p>Январь: № 15-стр. 51, № 18-стр. 54, № 21-стр. 56, № 24-стр.58</p> <p>Февраль: № 27-стр. 60, № 30-стр. 62, № 33-стр. 64, № 36-стр. 66</p> <p>Март: № 3-стр. 73, № 6-стр. 75, № 9-стр. 78, № 12-стр. 80</p> <p>Апрель: № 15-стр. 82, № 18-стр. 84, № 21-стр. 86, № 24-стр. 88</p> <p>Май: № 27-стр. 90, № 30-стр. 92, № 33-стр. 93 № 36-стр. 96</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>К.Ю.Белая</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников</p> <p>М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Стр 30-38</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность	игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность;	самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание картин, иллюстраций: - демонстрация презентаций	- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми -этические беседы: -чтение художественной литературы:	организация практических и проблемно-игровых ситуаций: - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; -сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -рисование на социальные темы; - проектная деятельность
Средства реализации программы			
<p>Кукольный домик. Мебель для кукольного домика. Куклы барби Ширмы «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Авто- кафе», «Заправка» Игровые наборы: маленький кулинар, пицца, продукты, золушка, парикмахер, овощи на тарелке, больница, овощи – фрукты, волшебная хозяйка. Кукольный театр «Мужские профессии»</p> <p>Дидактические и Развивающие игры: «Правила этикета», «Игра на эмоции» Игровое поле: Квартира. Демонстрационный материал: «Этикет для малышей» Машинки для игровых полей. Костюмы для сюжетно – ролевых игр. Дидактические и Развивающие игры: «Уроки безопасности», «Азбука пешехода», «Учим дорожные знаки», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «ОБЖ. Экстренные ситуации», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», «Викторина. Что такое хорошо», «Основы безопасности», «Викторина. Уроки безопасности», «Знаки на дорогах», «Веселое путешествие», «Викторина. Я в беду не попаду», «Викторина. Правила дорожного движения». Наглядно дидактические пособия: «Безопасность на дорогах». Игровые поля «Улицы города». Лепбуки: «Правила дорожного движения»</p> <p>Игровое поле: дорога. Дидактические и Развивающие игры: «Моя Родина – Россия», «Флаги. Страны. Города», Наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы», «Российская армия», Лепбуки: «Мой город – Нижний Новгород»</p>			

Образовательная область «Познавательное развитие»			
формы	совместная деятельность с	совместная деятельность,	самостоятельная деятельность детей

	педагогом	осуществляемая в ходе режимных моментов	
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность	совместная деятельность наблюдение; конструирование, развивающие игровые ситуации;	наблюдение; конструирование, развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Рассматривание, просмотр презентаций наблюдения	рассматривание и обсуждение беседы	-решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры: -использование сенсорных эталонов: -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность: проектная деятельность
Средства реализации программы			
Дидактические и развивающие игры: «Сложи квадрат», «Где спряталась цифра», «Скоро в школу», «Веселая арифметика», «Цифра – число – количество», «Готов ли ребенок к школе (математика)», «Веселый счет», «Тренажер форма и цвет», «Тренажер для развития пространственных представлений», «Тренажер для развития зрительного восприятия», «Тренируем память», «Посчитай – ка», «Лото контуры и формы», «Лото цифры», «Учим цифры», «Арифметика», «Время», «Фигуры», «Квадратные забавы», «Скоро в школу», «О времени». Лепбуки: «Веселая математика» Календарь природы. Дидактические и Развивающие игры: «Соседи по планете», «Лото – в мире животных», «Родина животных», «Времена года», «Что где растет», «Лото собирай – ка», «Чей это домик», «С какого дерева листок», «Лото – любимая дача», «Фотовикторина. В мире животных», «Ассоциации», «Кто где живёт», «Времена года», «Стань другом природы», «Пазлы. Собери мир», «Кругосветное путешествие», «Синоптик». Наглядно дидактические пособия: «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Насекомые», «Ягоды лесные», «Деревья наших лесов», «Деревья и листья», «Ягоды садовые», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о морских обитателях». Дидактические и Развивающие игры: «Профессии», «Рассказы по картинке. Важные профессии», «Спецтранспорт»			

Образовательная область «Речевое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная

	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;	чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность	самостоятельная деятельность,
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание:	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок: - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);	- дидактические игры: - игры - драматизации: - игровые проблемные ситуации: - игры (словесные: дидактические: хороводные; сюжетно-ролевые игры)
Средства реализации программы			
Дидактические и Развивающие игры: «Буква потерялась – буква заблудилась», «Готов ли ребенок к школе (развитие речи)», «Рассказы по картинке. В деревне», «Викторина. В гостях у сказки», «На шнурочке буквы», «Азбука», «Играем в слова», «Лото. Буквы и цифры», «Готов ли ребенок к школе (грамота)», «Тренажёр обучение грамоте», «Рассказы по картинке. В деревне», «Рассказы по картинке. На прогулке», «Рассказы по картинке. Животные», «Мини – игра Буквы», «Веселые истории», «Умное домино - буквы и сказки», «В мире слов – расскажи кто, что делает», «Сказочное домино», «Слова наоборот», «Любимые сказки», «Что не так», Лепбуки: «АБВГдейка»			

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	организованная образовательная деятельность праздники и развлечения	совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая	конструктивно-модельная деятельность самостоятельная изобразительная и музыкальная
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание иллюстраций к	обсуждение произведений	- игры (дидактические, музыкально- дидактические.

	<p>произведениям детской литературы. произведений искусства. народной игрушки;</p> <p>- показ презентации</p>	<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций);</p> <p>-беседы:</p>	<p>хороводные, игры с пением. имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение. музыкально- ритмические);</p> <p>- привлечение детей к Оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами. инструментами и в процессе создания образа и средств художествен ной выразительности;</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средства реализации программы

<p>Краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, альбом, стаканчики «Непроливайки», ножницы, клей, материал для нетрадиционного рисования. Раскраски, шаблоны Трафареты картонные. Трафареты пластик. Дидактические и Развивающие игры: Веселые краски, кубики сложи узор. Альбомы для рассматривания «Пейзажи», «Портреты», «Натюрморты». Музыкальные инструмент: бубны, маракасы, барабаны, ложки, металлофоны, Макеты: пианино, балалайка, гармошка. Настольный театр</p> <p>Дидактические игры: музыкальные песенки, ритм, музыкальный конструктор, сыграем мелодию. Лепбук, «Ритм». Наглядно – дидактическое пособие: «Музыкальные инструменты» Теневой театр. Пальчиковый театр. Театр на фланелеграфе. Ширма игровая «Театр» Домашний кукольный театр «Русские народные сказки». Маски, костюмы для театрализованных игр. Конструктор геометрический большой, Конструктор металлический Конструктор лего (большой и маленький) Пазлы, Игры ходилки</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	<p>организованная образовательная деятельность в помещении: праздники развлечения</p>	<p>утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность;</p>	<p>самостоятельная деятельность; физкультминутки двигательная активность в течении дня;</p>
методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- беседы: - рассматривание иллюстраций:</p>	<p>- развитие движений:</p>

		- ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;	- подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений - игровая проблемная ситуация
Средства реализации программы			
<p>Скакалка. Мячи (большой). Мячи (малый). Кегли (набор). Гимнастические ленты на кольцах (длина 40 см). Ребристая дорожка (пласт). Массажный мяч (мал). Мешочки для метания. Обручи. Дартц. Кегли. Флажки. палки гимнастические. Ребристая дорожка (пласт). Массажные мячики. Дидактические и Развивающие игры: «Команда чемпионов», «Будь активным и здоровым», «Спортивные игры», «Зимняя прогулка», «Зуб – неболейка», «Как расти здоровым», «Валеология или здоровый малыш», Шахматы. Игры для дыхательной гимнастики</p>			

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы

Основная линия работы педагога-психолога-психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптационный период

Раннее детство - период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

Адаптация - это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. ***Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта***

носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми

самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно под групповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непрерывное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Форма организации	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	Понедельник Пятница 8.50-8.59 (1) 9.09-9.18(2)	Понедельник Среда 9.15-9.30 Пятница 8.50--9.05	Понедельник 8.50-9.10 вторник. Четверг 9.20 – 9.40	Вторник. 15.40 – 16.05 Четверг 11.15 – 11.40 Пятница 9.25 – 9.50	Понедельник 9.35 – 10.05 среда 10.15- 10.45 Пятница 11.30 – 12.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.54-8.01	8.00 – 8.08	8.05-8.15	8.15-8.25
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости				
	1-2 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)	Ежедневно 15.00-15.06 (6-10 мин.)	Ежедневно 15.00-15.10 (6-10 мин)
Подвижные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно1	Ежедневно	Ежедневно

игры вне занятий	10-15 мин.	10-15 мин.	0-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40мин
Физкультурный праздник				2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин.	2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин
День здоровья				1 раз в квартал	1 раз в квартал
ООД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 8-10 мин. (утром и вечером)	Ежедневно 10 мин. (утром и вечером)
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день				
Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня)			10 мин.	12 мин.	15 мин

**Система оздоравливающих и закаливающих мероприятий.
В холодный период года.**

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	3 раза в неделю: - до 5-ти лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном зале; -с 5-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается

Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и более	В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

В теплый период года.

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (теплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытьё ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

1. Специально организуемая в ДОУ социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования.

2. Организация дней открытых дверей в детском саду.

3. Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия

барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы:

Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно - образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Метод *создания педагогических ситуаций* применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Цель ДОО: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

1) В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

2) Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

3) Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

4) Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

5) Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Основные формы обучения родителей:

Лекции.

Цель: Познакомить родителей с той или иной проблемой развития, воспитания и образования детей; раскрыть ее теоретические основы; дать представление о возможных путях решения этой проблемы в условиях семьи.

Проводит лекцию специалист (старший воспитатель, медики (штатные или приглашенные), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). При изложении материала необходимо избегать употребления сложных научных понятий, специфических терминов. По окончании лекции выступающий отвечает на возникающие у родителей вопросы. Кратко подводятся итоги.

Семинары.

Цель: Подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками.

Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

Совет родителей.

Цель: Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при

принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета родителей регламентирована Положением о взаимодействии с семьями воспитанников

Педагогические беседы с родителями.

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

При проведении беседы рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер)

При реализации ОП ДО в начале учебного года (в сентябре) и по его окончании (в мае) проводятся индивидуальные беседы-консультации по результатам педагогического наблюдения. При организации таких бесед специалисту (воспитателю, методисту, психологу и т.д.) необходимо проявлять педагогический такт и не пугать родителей итогами диагностики: недопустимо использование таких выражений, как «отклонения в развитии», «отставание в развитии». Сообщая родителям о наблюдаемых трудностях в развитии ребенка, необходимо подчеркнуть их обратимый характер, нацелить родителей на терпеливую работу с ребенком по устранению тех или иных проблем и, конечно, обозначить основные направления этой деятельности, дать более подробные рекомендации.

Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3 -4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30-40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки, для того чтобы ответы педагогов родителям были наиболее содержательны. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

«Круглый стол» с родителями.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Тематика педагогического образования родителей в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. - «основные принципы дошкольного образования», п.1.6. - «задачи Стандарта», п. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО:

- Амплификация и акселерация детского развития: какой путь выбрать?
- Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.
- Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.
- Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.
- Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Детское экспериментирование — средство формирования познавательных действий

у детей дошкольного возраста.

- Рисование в нетрадиционных изобразительных техниках — средство развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста.

- Системы раннего обучения: за и против. (Возрастная адекватность дошкольного образования.)

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.

- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.

- Формируем у дошкольников положительную самооценку, развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях и др.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОУ опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОУ в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Реальное участие Родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	1 - 2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Участие в благоустройстве территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -Памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	-Пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания;	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно -	-Совместные праздники,	По плану

образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	развлечения. - «Педагогическая гостиная» -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа
Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – Мозайка – Синтез, 2017 г. Стр, 23 – 191 Сентябрь: стр. 23,24,25,32,33,34,35,36,37,38, Октябрь: стр. 44,48,51,52,53,56,57, Ноябрь: стр. 59,66,67,68, Декабрь: стр. 71,72,73,76,77,83,84,85, Январь: стр. 91,92,93,94,95,96,97,98,101,102, Февраль: стр. 111,112,114,115,116,118,119,121,122,123,125, Март: стр. 128,129,130,135,136,137,142,143,146, Апрель: стр. 149,154,155,160,163, Май: стр. 176,178,181,184,189

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая Досуги	подгрупповая Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)	индивидуальная Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные Наблюдения рассматривание объектов природы	словесные Беседа Рассматривание Рассматривание картин,	практические Проблемная ситуация Поручение Дидактическая игра,

		Чтение художественной литературы,	Дидактические игры Экспериментирование поручения
Средства реализации программы			
<p>Макеты природных зон. Художественная литература в соответствии с программой Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др. Куклы. Комнатные растения. Календарь наблюдений. Уголок экспериментирования. Наглядно – дидактические пособия: «Осень», «Птицы домашние», «Высоко в горах», дидактические игры: «уроки экологии», «царство грибов». Лепбук: «Здравствуй весна», «Перелетные птицы», «Зима». Альбомы Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Природный материал</p>			

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М.:Мозаика- Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.- сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель. 2012 г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, М: Мозаика- Синтез, 2016
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель

Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Наименование средств обучения
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте" Пособие наглядное (папка) "Космос" Пособие наглядное (папка) "Авиация" Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт" Мой дом. Рассказы по картинкам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование средств обучения
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
В деревне. Рассказы по картинкам. В деревне. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Времена года. Рассказы по картинкам. Животные Рассказы по картинкам Зима. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Игрушка развивающая: обучающая доска "Календарь" Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья" Пособие наглядное (папка) "Домашние животные" Пособие наглядное (папка) "Животные домашние питомцы" Пособие наглядное (папка) "Животные жарких стран" Пособие наглядное (папка) "Фрукты" Пособие наглядное (папка) "Овощи" Карточки дидактические "Овощи" Карточки дидактические "Фрукты" Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние" Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о грибах" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о деревьях" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о домашних животных" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о домашних питомцах" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о животных жарких стран" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о лесных животных" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о морских обитателях" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о насекомых" Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о птицах" Пособие наглядное (папка) "Арктика и Антарктика" Пособие наглядное (папка) "Высоко в горах"

Пособие наглядное (папка) "Цветы"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о садовых ягодах"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о фруктах"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о хлебе"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям об овощах"
Пособие наглядное (папка) "Морские обитатели"
Пособие наглядное (папка) "Насекомые"
Пособие наглядное (папка) "Ягоды лесные"
Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые"
Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера"
Пособие наглядное (папка) "Посуда"
Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника"
Пособие наглядное (папка) "Школьные принадлежности"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о рабочих инструментах"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о бытовых приборах"
Пособие наглядное (папка) "Офисная техника и оборудование"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космонавтике"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космосе"
Профессии. Рассказы по картинкам.
Кем быть. Рассказы по картинкам.
Пособие наглядное (папка) "Государственные символы РФ"
Пособие наглядное (папка) "День Победы"
Счетные палочки
Материал счетный
Счетный материал Набор из 20 карточек
Набор геометрических деталей
Состав числа

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование средств обучения
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.
Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
Грамматика в картинках. Один-много.
Грамматика в картинках. Словообразование.
Грамматика в картинках. Ударение.
Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Живая природа"
Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Животные"
Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Занятия дете
Развитие речи в детском саду 4-6 лет. Пособие наглядное

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Наименование средств обучения
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Детские образы в русской живописи. Набор художественных репродукций
Жанры живописи. Набор художественных репродукций
Пособие наглядное (папка) "Каргопольская игрушка"
Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка"
Пособие наглядное (папка) "Животные в русской графике"
Пособие наглядное (папка) "Детский портрет"
Пособие наглядное (папка) "Городецкая роспись"
Пособие наглядное (папка) "Золотая хохлома"
Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты"

Пособие наглядное (папка) "Натюрморт"
Пособие наглядное (папка) "Полхов-майдан"
Пособие наглядное (папка) "Портрет"
Набор художественных репродукций А3 (30х40 см)
Пособие наглядное (папка) "Сказка в русской живописи"
Пособие наглядное (папка) "Сказочная гжель"
Пособие наглядное (папка) "Филимоновская народная игрушка"
Времена года. Набор художественных репродукций
Кисти
краски акварельные
Гуашь
Баночки – непроливайки
Карандаши цветные
Клей
Ножницы
Набор цветной бумаги
Картон
Альбомы
Кисти для клея
Пластилин
Доски для лепки
Стеки

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование средств обучения
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Будь здоров Формирование основ ЗОЖ у дошкольников
Зимний спорт. Рассказы по картинкам.
Комплект плакатов "Витамины в продуктах питания" (4 плаката)
Комплект плакатов "Гимнастика" (8 плакатов с метод. сопровождением)
Комплект плакатов "Поведение в столовой. Гигиенические и эстетические навыки" (4 плаката)
Комплект плакатов "Правила закаливания" (8 плакатов)
Комплект плакатов "Правила личной гигиены" (8 плакатов)
Комплект плакатов "Туалет: правила посещения. Гигиенические и эстетические навыки" (8 плакатов)
Комплект плакатов "Уголок здоровья и безопасности" (4 плаката)
Летний спорт. Рассказы по картинкам.
Карточки дидактические "Продукты питания"
Плакат "Дневник твоего здоровья"
Плакат "Если хочешь быть здоров"
Плакат "Закаливание - путь к здоровью"
Плакат "Чистота - залог здоровья"
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о зимних видах спорта"
Распорядок дня. Рассказы по картинкам.
Расскажите детям о зимних видах спорта. Емельянова Э.Л.
Пособие наглядное (папка) "Спортивный инвентарь"

3.3. Режим/распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка

обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №392 «Яблонька».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**Режим пребывания воспитанников
Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.03 (3 мин - группа)	8.00 – 8.05 (5 мин – зал)	8.05 – 8.11 (6 мин – зал)	8.15 – 8.23 (8 мин – зал)	8.25 – 8.35 (10 мин – зал)
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.03 – 8.30	8.05 – 8.40	8.11 – 8.40	8.23 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.40 – 9.05	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25	9.00 – 9.30 10.00 – 10.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.30 – 9.45	9.45 – 10.10	9.50 – 10.20	10.25 – 10.40	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30	10.10 – 12.05	10.20 - 12.15	10.40 – 12.30	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, пробежки после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Уплотненный полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, ООД	15.25 – 16.00	15.50 – 16.40	15.50 – 16.00	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 -18.30	16.40 – 18.30	16.20 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30

**Организация режима пребывания детей
(теплый период года)**

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.35	8.25 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45
Спокойные игры, подготовка к прогулке	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Прогулка: занятия, игры, развлечения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	8.55 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20 – 11.50	11.30 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40
Обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, пробежки после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.20 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа, труд, Самостоят. деятельность, уход домой	15.45 – 18.30	15.50 – 18.30	15.50 – 18.30	15.55 – 18.30	15.55 – 18.30

3.4. Планирование и проектирование образовательной деятельности.

Старший дошкольный возраст		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>ООД по познавательному развитию</p> <p>Развивающие и дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку и за пределы</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>ООД по развитию речи, обучение грамоте.</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Инсценирование художественных произведений</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение театра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Музыкально-театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выставки детских работ</p>

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. Учебный план/учебный график

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю / в месяц / в год)			
				Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
			Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого				10/40/360	10/40/360	12/48/432	13/52/468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Периодичность				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровое общение с психологом		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Познавательное развитие	Экологическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

1.Режим работы	12 часов (с 6.30 до 18.30 часов)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период	Количество учебных недель	
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	С 01.09. по 31.12.	17 недель
2 полугодие	С 09.01. по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	1 – 2 неделя октября 3 – 4 неделя апреля	Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)		
<i>3.1. Каникулы</i>		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	С 01.01. по 08.01.	1 неделя
Летние каникулы	С 01.06. по 31.08	13 недель
<i>3.2. Праздничные дни</i>		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01.	1
День защитника Отечества	23.02.	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных

областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Месяц	Возрастные группы				
	Темы				
	группа раннего возраста	младшая	средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь 4-я неделя августа – 1 неделя сентября	Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
2-я - 4-я неделя сентября	Осень				
Октябрь 1-я - 2я недели	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я выросту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
3-я - 4-я неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
Ноябрь 1-я - 2-я неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
3-я - 4-я неделя	Новый год				
Декабрь 1-я и 4-я неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь 2-я и 4-я неделя	Зима				
Февраль 1-я – 3-я неделя	День защитника Отечества				
4-я неделя	Мамин день	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
Март 1-я – 4-я неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель 1-я и 2-я неделя	Весна				
3-я и 4-я неделя	Весна	Весна	День победы	День победы	День победы

Май 1-я - 4-я неделя	Лето	Лето	День победы. Лето	День победы. Лето	День победы. До свидания, детский сад
--------------------------------	------	------	----------------------	----------------------	---------------------------------------------

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению

каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

Содержание культурно- досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у младших, средних и старших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».

«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) в старшей и подготовительной группах.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

В раннем возрасте (2 - 3 года) один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально- бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном

факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО:

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

содержательно-насыщенная—включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными,

повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость,

желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя

комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое и материально-техническое обеспечение

Подготовительная к школе группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе – М.:Мозайка – Синтез, 2017

Средства реализации программы

Образовательная область «Познавательно развитие»

Наименование средств обучения
Картины из жизни животных. Бурый медведь. Автор Николаева Картины из жизни животных. Заяц-беляк. Автор Николаева Плакат "Зачем люди ходят в лес?" Плакат "Зачем пилят деревья?" Плакат "Как лесник заботится о лесе" Плакат "Кому нужны деревья в лесу?" Плакат "Лес - многоэтажный дом" Плакат "Где в природе есть вода?" Плакат "Пищевые цепочки" Плакат "Продукты питания" Плакат "Этого не следует делать в лесу" Родная природа. Рассказы по картинкам.

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, участок для ознакомления детей с природой (цветники)
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие Развитие речи

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната -ознакомление с окружающим миром; -познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность -коммуникативная деятельность	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.

з жизни как ценность.