

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №392 «Яблонька»

Протокол от «31» августа 2023 г.  
№ 4

Принято с учетом мнения родителей  
Протокол заседания Совета  
родителей  
№ 4 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №392 «Яблонька»  
от «31» августа 2023 г.  
№79-Од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №392 «Яблонька»  
(МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька»)**

город Нижний Новгород  
2023 год

	Введение	3
<b>1</b>	Целевой раздел	5
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	5
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	5
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения ОП ДО	7
<b>1.3.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>2.</b>	Содержательный раздел	9
<b>2.1.</b>	Задачи и содержание образования по образовательным областям	9
2.2.	Используемые методические пособия для реализации содержания образовательных областей.	11
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	24
2.4.	Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности	26
2.5.	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области	29
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
2.9.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
<b>3.</b>	Рабочая программа воспитания	55
3.1.	Целевой раздел Программы воспитания	56
3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	63
3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	83
<b>4.</b>	Организационный раздел ОП ДО	86
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ	86
4.2.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	86
4.3.	Материально-техническое обеспечение	88
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	92
4.5.	Кадровые условия	92
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольной организации	93
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	98
<b>5.</b>	Краткая презентация ОП ДО	100

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №392 «Яблонька» (далее ДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

2. Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел - Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Программа ДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована: на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

5. Программа ДОО предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет.

6. Программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, сетку непосредственной образовательной деятельности возрастных групп, федеральный календарный план воспитательной работы.

7. Программа ДОО содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных

произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

8. Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» (далее - ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, (далее - ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель и задачи программы** соответствуют:

- пункту 1.5,1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» стр. 3-4;
- пункту 14.1, 14.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр.4-5.

**Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**1. Цель:** формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Нижегородской области, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному городу, любви к своей области, чувства гордости за нее. Достигается через решение следующих задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ознакомление с профессиями родного города, воспитание уважения к труду взрослых;
- развитие интереса к традициям и промыслам народа Нижегородской области;
- формирование чувства ответственности и гордости за свой любимый город, в котором живём;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование представлений о родном городе: истории основания, улицах, зданиях, достопримечательностях, символах;

- формирование бережного отношения к городским объектам;
- формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, своему городу;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения города и его жителей;
- развитие интереса и воспитание уважения к истории города.

**2. Цель:** Становление у детей экологической культуры через формирование первичных естественно-научных знаний и осознано-правильному применению их в природе. Достигается через решение следующих задач:

- формировать представления о причинах загрязнения окружающей среды, о влиянии загрязнения на организм человека;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, объяснять проблемные ситуации тех или иных действий человека в природе;
- побуждать соблюдать правила безопасности в быту (не едят невымытые овощи и фрукты, моют руки с мылом, не пьют из-под крана воду);
- создавать условия для игры природоведческого характера, сами готовят себе атрибуты.
- формировать представления об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формировать на основе полученных знаний понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильной оценки и адекватного реагирования;
- развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности, учить пользоваться простыми измерительными приборами;
- формировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений;
- развивать научно-технические способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно образную память, рациональное восприятие действительности);
- побуждать объяснять действия технических устройств.

1.1.2. ОП ДОУ построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО**

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы приведены в пункте 15 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр. 5.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров:

### «Экологическое воспитание»

- сформированы представления о причинах загрязнения окружающей среды, о влиянии загрязнения на организм человека;
- сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, объяснять проблемные ситуации тех или иных действий человека в природе;
- ребенок соблюдает правила безопасности в быту (не едят немытые овощи и фрукты, моют руки с мылом, не пьют из-под крана воду);
- ребенок создает условия для игры природоведческого характера, сами готовят себе атрибуты.
- сформированы представления об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- сформированы на основе полученных знаний понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильной оценки и адекватного реагирования;
- проявляет интерес к опытно-экспериментальной деятельности, умеет пользоваться простыми измерительными приборами;
- сформировано умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений;
- развиты научно-технические способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности);
- ребёнок пытается объяснять действия технических устройств.

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.3.2., п.п.3.2.3. стр.15).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр. 17.

Педагогическая диагностика детей представлена в Программе в двух формах мониторинга - педагогического и психологического. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка индивидуального развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики, для оценки эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования, которая предполагает, в том числе поддержку ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные методики диагностики одинаковые для обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений.

Инструментарий для педагогической диагностики - детские портфолио и карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагоги сопоставляют только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком Программы (в зависимости от времени поступления ребенка в группу) по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации; на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой делаются выводы о степени удовлетворения образовательных



потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Один раз в год проводится промежуточная диагностика, для индивидуализации и оптимизации работы с группой детей. При проведении диагностики на начальном этапе, учитывается адаптационный период.

Педагогическая диагностика организуется и проводится воспитателями групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются специалисты ДОУ. При необходимости проводится психологическая диагностика развития ребенка- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

#### **Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы**

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область			

#### **Интерпретация результатов**

Показатель «сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым.

Показатель «в стадии формирования» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Данные показатели свидетельствуют об успешном освоении требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатель «не сформирован» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-либо причинам преобладает показатель «не сформирован», усиливается индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и в следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной образовательной программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствует пунктам 18-22 содержательного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2 стр.21-22
	от 2 лет до 3 лет	п.18.3 стр. 22-24
	от 3 лет до 4 лет	п.18.4 стр. 24-27
	от 4 лет до 5 лет	п.18.5 стр. 27-31
	от 5 лет до 6 лет	п.18.6.стр. 31-36
	от 6 лет до 7 лет	п.18.7. стр. 36-41
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п. 19.2 стр.43-44
	от 2 лет до 3 лет	п.19.3 стр. 45-47
	от 3 лет до 4 лет	п.19.4 стр. 47-49
	от 4 лет до 5 лет	п.19.5 стр. 49-51
	от 5 лет до 6 лет	п.19.6.стр. 51-54
	от 6 лет до 7 лет	п.19.7. стр. 54-57
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п. 20.2 стр58-60
	от 2 лет до 3 лет	п.20.3 стр. 60-62
	от 3 лет до 4 лет	п.20.4 стр. 62-65
	от 4 лет до 5 лет	п.20.5 стр. 65-69
	от 5 лет до 6 лет	п.20.6.стр. 69-72
	от 6 лет до 7 лет	п.20.7. стр. 72-76
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п.21.3 стр. 77 - 78
	от 2 лет до 3 лет	п.21.3 стр. 78-83
	от 3 лет до 4 лет	п.21.4 стр. 83-90
	от 4 лет до 5 лет	п.21.5 стр. 90-98
	от 5 лет до 6 лет	п.21.6.стр. 98-109
	от 6 лет до 7 лет	п.21.7. стр. 109-121
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.3 стр. 123-124
	от 2 лет до 3 лет	п.22.3 стр. 124-126
	от 3 лет до 4 лет	п.22.4 стр. 127-130
	от 4 лет до 5 лет	п.22.5 стр. 130-134
	от 5 лет до 6 лет	п.22.6.стр. 134-140
	от 6 лет до 7 лет	п.22.7. стр. 140-147

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**«Экологическое воспитание»**

Направление экологическое воспитание представлено парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически

ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Настоящая Программа универсальна и предусматривает использование её содержания в образовательной деятельности образовательной организации. Содержание Программы может реализовываться в ДОО как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности взрослого с ребенком, в ходе совместных мероприятий с родителями и социальными партнёрами.

Реализация содержания программы подразумевает гибкое планирование, программное содержание интегрируется в основную образовательную программу. Образовательный материал программы позволяет на основе естественнонаучных знаний проводить углубленную систематическую работу по экологическому воспитанию, которая каждый раз будет показывать детям, что природа уникальна и бесценна, без нее не возможна жизнь человека на Земле, поэтому ее надо познавать, чтобы ей не навредить.

Содержание программы реализуется через основные направления деятельности:

- Выявление экологических знаний и реального отношения детей к объектам природы, которые окружают их.
- Эколого-образовательная деятельность.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми.
- Сотрудничество с семьей.

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями в форме партнерских взаимоотношений взрослого с детьми в детских видах детской деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы).

## **2.2. Используемые методические пособия для реализации содержания образовательных областей.**

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) ФГОС, М.: Мозаика-Синтез 2018г.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез 2017г.-80с.
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез 2017г.-96с.
4. Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез 2017г.-96с.
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. ФГОС, М.: Мозаика- Синтез 2017г.-104с.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стрекина Р.Б. Безопасность. СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс»,2019г. - 144с.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - 64с
8. Бондаренко Т.М., Приобщение дошкольников к труду, М-книга, 2014 208с.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 80с.
10. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С.П.- СПб.: «ООО

Издательство «Детство-Пресс», 2020 - 192 стр.

11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез 2016-128с

12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.

13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-160с.

14. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования. 2012-112с

15. Затулина Г.Я. Россия - Родина моя. М.: Центр педагогического образования. 2020-90с.

16. Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем. Волгоград: 143с

17. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020г-304с.

18. Кобзаева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожные. Система обучения дошкольников, - Волгоград: Учитель, 2011 - 219с.

19. Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.- М.:ТЦ Сфера, 2015, 192С.

20. Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.- М.:ТЦ Сфера, 2015, 192С.

21. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2013-128с

22. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой отечественной войне. СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г-16с

23. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград: Учитель. 159с.

24. Маханева М., Ушакова-Славолюбова О.: Мы вместе. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС ДО М.: ТЦ Сфера, 2017- 224

25. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

26. Саулина Т.Ф. Знакомим детей с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

27. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. М.:Феникс, 2013г.

28. Севастьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012-112с

29. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектной деятельности. Волгоград: Учитель, 114с

30. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослым и сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2012-192с

31. Тимофеева Л.О., Волохова, Н.Н., Князева В.Ф., Богачева И.В. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Волгоград; Учитель. 2016 -173с

32. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

33. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения 5-8 лет. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

34. Шорыгина Т.А. Беседы о пожарной безопасности. Методические рекомендации

М.: ТЦ Сфера, 2016г

35. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

36. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

37. Шорыгина Т.А. Игры с использованием нетрадиционного оборудования. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2011г

38. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой отечественной войне. М.:ТЦ Сфера, 2020 - 160с.

39. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войне. М.:ТЦ Сфера, 2023- 80с.

40. Чусовская А.Н. Лето красное - прекрасное. М.:ТЦ Сфера, 2013- 128с.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2019- 160с.

2. Веракса Н.Е, Веракса Е.А. Проектная деятельность дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.

4. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС Волгоград: Учитель, 2019-293с

5. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под Вераксы Н.Е. Комаровой М.А., Васильевой М.А., Вторая младшая группа - Волгоград: Учитель, 2015-374с.

6. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 96с.

7. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-80с.

8. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-80с

9. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-96с

10. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-80с

11. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников- М.: ТЦ «Сфера», 2013-192с.

12. Дыбина О.В. Что было до... М.: ТЦ «Сфера», 2015-160с

13. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы ...- М.: ТЦ «Сфера», 2016 128с

14. Дыбина О.В. Рукотворный мир- М.: ТЦ «Сфера», 2016-128с

15. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа - Волгоград: Учитель, 2019-303с

16. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2019-200с

17. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа- Волгоград: Учитель, 2019-330с
18. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа- Волгоград: Учитель, 2018-287с
19. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2019-392с
20. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2019-270с
21. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? М.: Гном, 2017. - 64с.
22. Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Н.В.Рогачева. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2015-244с
23. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Волгоград.: Учитель.- 148с.
24. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Волгоград.: Методкнига. - 87с
25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет —М.:Мозаика-Синтез,2016-80с.
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет —М.:Мозаика-Синтез,2016-64с.
27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет —М.:Мозаика-Синтез,2016-64с.
28. Крашенинникова Е.Е., О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников —М.: Мозаика-Синтез, 2016г-80с.
29. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшие и подготовительная группа - М.: ТЦ Сфера, 2016г- 208 с.
30. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2019-399с
31. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа. - Волгоград: Учитель, 2019-413с
32. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. - 128с.
33. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград.: Учитель.-129с
34. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опыт-экспериментальная деятельность. Волгоград: Учитель, 2009-115с
35. Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2017-200с
36. Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под Вераксы Н.Е. Комаровой М.А., Васильевой М.А.,- Волгоград: Учитель, 2015-383с.
37. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2020.-240с.
38. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.-320с. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.-240с.
39. Румянцева Е.А. Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет.

Волгоград: Учитель - 159с

40. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Волгоград: Учитель - 186с

41. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.

42. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с

43. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.-80с..

44. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.-176с.

45. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа - Волгоград: Учитель, 2015-76с

46. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (Технология ТРИЗ). М.: АРКТИ, 2017.- 40с

47. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016г-64с.

48. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016г-96с.

49. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016г-112с.

50. Тугушева Г.П., Чистякова Е.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 128с.

51. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки.—М.: Мозаика-Синтез, 2015г- 80с.

52. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017г

53. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

54. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых приборах. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

55. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

56. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

57. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

58. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

59. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

60. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

61. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические

рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

62. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

63. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

64. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - Владос, 2018 -351с

#### **Наглядно-методическое пособие**

Этнография для дошкольников. - Санкт Петербург, Детство Пресс - 2016.

Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах. - Санкт Петербург, Детство Пресс - 2016.

Картины из жизни домашних животных. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2016,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез2016.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

#### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез2016.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез2016.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2016

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез2016.

#### **Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Фрукты. — М.,: Мозаика-Синтез, 2016



### **Плакаты большого формата**

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2016 .

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

1. Агеева И.Д. 500 загадок складок для детей. М.: ТЦ Сфера, 2020.-96с.
2. Багрич В.Н. Игры, развлечение, загадки, сказки. Для занятий с детьми 2-7 лет. Волгоград: - 95с.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64с
4. Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128с
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет- М.:Мозаика-Синтез, 2016.- 96с.
6. Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет- М.:Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.
7. Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет- М.:Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
8. Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет- М.:Мозаика-Синтез, 2016.- 144с.
9. Граб Л.М. Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет. Волгоград.: Учитель. - 136с
10. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017. - 176с
11. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64с
12. Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград.: Учитель. - 247с
13. Микхиева Н.Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. . СПб.: ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2016.-96с
14. Михеева Е.В. Современные технологии образования дошкольников. Волгоград: Учитель. - 222с.
15. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов с использованием фольклора. Волгоград: Учитель.- 42с.
16. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. М.: Сфера, 2018. - 64с.
17. Нестеренко А. Страна загадок. СПб.: ИГ «Весь», 2017. - 192 с.
18. Никитина А.В. Покажи стихи руками. СПб.: КАРО, 2009. - 96 с.
19. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ООО» Издательство «Детство- Пресс», 2019.-80с
20. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб.: ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2014.-32с
21. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2016.-132с
22. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей. Волгоград.: Учитель. - 35с
23. Романович О.А., Стефанова Н.Л. Речевая мозаика. Волгоград. Учитель. - 131с
24. Шорыгина Т.А. 500 Загадок считалок для детей.М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.
25. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

26. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

27. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

28. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

29. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Наглядно- дидактические пособия**

Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016

Развитие речи в картинках. Животные. М.:Сфера, 2013

Круглый год. Серия демонстрационных картин по обучению. Дошкольников рассказыванию. Детство Пресс - 2016 .

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению рассказыванию.

Развитие речи

Нищева Н.В Веселая пальчиковая гимнастика. - Санкт- Петербург: Детство - пресс, 2016. - 32 с

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. - М.: ТЦ Сфера, 2016г-288с.

### **Плакаты большого формата**

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Детство Пресс - 2016 .

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика- Синтез,

2016

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной  
области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Абашкина И.В. Архитектура. Волгоград: Учитель, 2011. - 137с.
2. Бабинова Н.В., И.В.Мельцина. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018.- 128с
3. Григорьева Г.Г. Духовно-нравственного развитие дошкольников на основе художественного творчества. Н.Новгород:Нижегородский институт развития образования, 2013.- 176с.
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96с.
5. Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа—М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 160с
6. Зацепина М. Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 192с.
7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа—М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 216с
8. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с.
9. И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016- 112с.
11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016- 96с.
12. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016- 128с.
13. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016- 112с.
14. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.-144.
15. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-176с.
16. Комарова Т. С. Народное искусство - детям 3-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2016-224с.
17. Костина О.В. Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 208с
18. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград: Учитель.- 199с.

19. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 3-4 лет» Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сферы, 2017. -96
20. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 4-5 лет» Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сферы, 2017. - 96
21. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 5-6 лет» Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сферы, 2017. - 96
22. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 6-7 лет» Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сферы, 2017. - 96
23. Лыкова И.А. Старичок лесовичок. Поделки из природного материала. М.: Детский дом. Карапуз, 2019.- 20 с.
24. Лыкова И.А. Ожившие листочки. Поделки из природного материала. М.: Детский дом. Карапуз, 2017.- 18 с.
25. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. М.: Педагогическое общество России, 2009, - 64с.

#### **Серия «Народное искусство детям»**

- Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Каргополь —народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Сказочная гжель. - М.: Мозаика-Синтез 2016.  
Мастерская гжели. - М.: Мозаика-Синтез 2016.  
Мезенская роспись. - М.: Мозаика-Синтез 2016.  
Жостовский букет. - М.: Мозаика-Синтез 2016.

#### **Плакаты**

- Гжель. Примеры узоров и орнаментов. —М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Гжель. Работы современных авторов. —М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Полхов-Майдан. Работы современных авторов.—М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов — М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Филимоновская свистулька. Работы современных авторов. — М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.— М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Хохлома. Работы современных авторов. — М.: Мозаика- Синтез, 2016 Серия «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»

### **Физическое развитие.**

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

1. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - Санкт- Петербург: Детство - пресс, 2013. - 112 с
2. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. М.: АРКТИ, 2014. - 120С.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет М.: ТЦСфера, 2013.-80с.
4. Байкова Г.ЮЮ, Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной

области «Физическое развитие» . - Волгоград: Учитель, 2015. - 171с.

5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Разговор о здоровом и правильном питании. М.:Абрис, 2019. - 80с..

6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет— М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-80с.

7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦСфера, 2018.-64с

8. Воронина Л.П. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Санкт Петербург.: Детство Пресс, 2018. - 80с.

9. Вербовская Е.В. Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Нижний Новгород. Нижегородский институт развития образования, 2016г - 274с.

10. Вербовская Е.В. Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка 5-6 лет. Методическое пособие. Нижний Новгород. Нижегородский институт развития образования, 2019г - 301с

11. Гладышева О.С., Яковлева М.А. Разговор о здоровье: начало. Нижний Новгород. Нижегородский институт развития образования, 2019г - 181с

12. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Г.П.Попов. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО. - Волгоград: Учитель, 2016. - 163с.

13. Гулидова Т.В., Мышкина Н.А., Недомеркова И.Н. Проект оздоровительной программы «Энциклопедия здоровья». Волгоград: Учитель. - 77с.

14. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии. Волгоград: Учитель. - 45с.

15. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС Санкт Петербург.: Детство Пресс, 2018. - 64с.

16. Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель. - 196с

17. Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2014. - 43

18. Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. - Волгоград: Учитель, 2016. - 90с.

19. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2016. - 63с.

20. Литвинова О.М., Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. - Волгоград: Учитель. 2016-58с.

21. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - Санкт- Петербург: Детство - пресс, 2016. - 80 с

22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, лет Для занятий с детьми 3-7 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-128с

23. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-80с.

24. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-112с.

25. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-128с.

26. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-112с

27. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга Дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015. - 135с.
28. Сочеванова Е.А. Подвижные игры и бегом для детей 4-7 лет. Санкт Петербург: Детство Пресс, 2012. - 48с.
29. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016-144
30. Фалёва А.С. Самомассаж с использованием природного материала. - Санкт-Петербург: Детство - пресс, 2013. - 112 с
31. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-64с
32. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017-88с
33. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017-88с
34. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-88с
35. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Подготовительная к школе группа— М.: Мозаика-Синтез, 2017-88с
36. Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство - пресс, 2019. - 96 с
37. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. Санкт Петербург: Детство Пресс, 2012. - 176с.
38. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г
39. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой для детей. - М: Метафора, 2012 - 152с
40. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель. 2016-137с
41. Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО. Нижний Новгород. Нижегородский институт развития образования, 2019г - 301с
42. Педагогическим коллективом разработана и утверждена приказом заведующего от 31.08.2016 программа здоровья «Страна здоровья».

### **Ранний возраст**

#### **Программно-методическое обеспечение реализации**

#### **воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста**

1. Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. вторая группа раннего возраста (2-3 года) -М.Мозаика-Синтез, 2016 г.-80с
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.Мозаика-Синтез, 2016 г.-112с
3. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет- М.Мозаика-Синтез, 2016 г.-128с.
4. Голубева Л.Т. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей-М.Мозаика-Синтез, 2016 г.-80с
5. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-48с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для Занятий с детьми 2-3 лет. -М.Мозаика-Синтез, 2016-64с.

7. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни — М.: Мозаика-Синтез, 2016-256с.
8. Теплюк С.Н. Игра-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016-176с.
- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013-72С
9. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика- Синтез. 2010.
10. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Используемые методические пособия для реализации содержания образовательных областей части, формируемой участниками ДОУ Экологическое воспитание

1. Лаврова Л.Н., И.В.Чеботарева. Экология и краеведение в проктной деятельности с дошкольниками. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112с.
2. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А. Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Волгоград: Учитель.-185с
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»—М.:Мозаика-Синтез,2016-192с.
4. Николаева С.Н.Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016-104с.
5. Николаева С.Н.Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016-176с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016-192с.
7. Николаева С.Н.Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика- Синтез, 2016-208с.
8. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. М.:Педагогическое сообщество России, 2007.-96с.
9. Новикова С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.-184с.
10. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет. Волгоград: Учитель. - 157с.

#### Знакомство с Малой Родиной

1. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И. Мы россияне, мы - нижегородцы. - Н.Новгород, 2017. - 194с.
2. Серова О, Халецкая А. Азбука маленького нижегородца. Путешествие по Нижегородскому краю. Нижний Новгород: ООО «Юнион Принт», 2014. - 92с.
3. Серова О, Халецкая А. Азбука маленького нижегородца. Народные промыслы и ремеслами. Нижний Новгород: ООО «Юнион Принт», 2014. - 92с.
4. Серова О, Халецкая А. АЗ И БУКИ и солдат «забытой» войны. Нижний Новгород: ООО «Юнион Принт», 2016. -692с.
5. Методическим пособие «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом» принятым на заседании педагогического совета №1 от 25.11.2021, утвержденным Приказом заведующего от 12.03.2021 № 43/1 - ОД (выдано

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

В образовательном процессе используются следующие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- использование современных и интерактивных форм организации образовательной деятельности ДОУ: компьютерные презентации, мультимедиа, интерактивные сенсорные дисплеи;
- образовательные предложения для целой группы детей (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого используются рекомендации Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации образовательной деятельности:

#### **1. «Творческие мастерские»**

Творчество в широком смысле слова - это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого.

Творческая мастерская - одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве.

Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала; оказании помощи в реализации его возможностей; способствование развитию самостоятельности и креативной личности; развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к предметному миру.

Само понятие «мастерская» пришло в педагогику из сферы творчества, изначально подразумевая место, где создается что-то новое, до сегодняшнего дня не существовавшее. Мастерская - условно обозначенное пространство группы со столами, составленными в один общий стол так, чтобы дети и воспитатель могли сидеть вместе. Мастерская (в которую на время превращается групповое помещение) - специально организованное



пространство, где целенаправленно создаются красивые интересные и нужные для детской жизни вещи.

В детском саду выделяют несколько типов мастерских в зависимости от состава участников, целей и способов деятельности, временной продолжительности процесса.

По целям и видам деятельности выделяются:

- художественная мастерская (включает в себя аппликацию, рисование, лепку);- театральная (изготовление элементов костюмов, пригласительных билетов, афиш, декораций);
- мастерская игр и игрушек (мебель из спичечных коробков, игрушек из коробочек);
- сувенирная мастерская (изготовление поздравительных открыток, подарков для сотрудников детского сада, гостей);
- архитектурная мастерская (изготовление макетов домов, дорог, карты поселка, ландшафтных макетов - гор, вулканов).

По временной продолжительности мастерские разделяют на «одноактные» (в течение одного занятия) и длительного действия (2-3 занятия), когда работа прерывиста, может продолжаться неделю (метод погружения) или даже в течение нескольких недель.

Использование мастерской возможно, как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от непрерывной образовательной деятельности, так и как форма организации занятий (или как ее часть) при проведении комплексного занятия.

## **2. «Игровой час».**

В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий - сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение. Данная технология используется нами в работе с детьми 2 младших - средних групп.

## **3. «Интерактивный сенсорный дисплей».**

Интерактивный сенсорный дисплей — это современная технология с использованием мультимедийных средств для обогащения образовательного процесса детей. Основной педагогической ценностью использования интерактивного сенсорного дисплея является комплексное развитие детей. Данная технология способствует развитию ребенка во всех образовательных областях, определенных в ФГОС ДО. В образовательной деятельности дошкольной образовательной организации создается более привлекательная интерактивная образовательная среда, способствующая развитию речи, моторики, познавательных и социальных навыков детей, а также развитию внимания и памяти.

## **4. «План - дело - анализ».**

Технология основана на свободной деятельности детей, и предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности выполнения деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии). Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, необходимость своих и предложенных взрослыми действий. Взрослые поддерживают детскую активность и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений.

Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как воспитанники сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения о выполнении работы остаётся за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.д.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого. Продолжительность работы по теме может длиться несколько дней. Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План - дело - анализ» - это итоговый сбор. Проводится ежедневно, его задачи - предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы, организовать процесс рефлексии, пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности, что они могут быть успешными. Мы используем данную технологию в работе с детьми старших и подготовительных групп.

### **5. «Проектная деятельность дошкольников»**

Использование в образовательной деятельности данного метода способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и быту). Проектная деятельность используется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. Однако кратковременные проекты необходимы и эффективны в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками. Проекты подразделяются на краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Выбор длительности проекта зависит от тематического планирования деятельности воспитателя с детьми и отражается в рабочих образовательных программах.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми.

### **2.4. Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности**

ДЕТСКАЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<b>От 1 года до 3 лет</b>	
Предметная деятельность	Орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и т.д.
Экспериментирование с материалами и веществами	Песок, вода, тесто и др.

Общение	Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально  практическое со сверстниками под руководством взрослого
Двигательная	Основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры
Игровая	Отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками
Речевая	Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
Изобразительная	Рисование, лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала
Самообслуживание и труд	Убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др. элементарные трудовые действия
Музыкальная	Слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения
<b>От 3 лет до 7 лет</b>	
Игровая	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, игры - драматизации, строительно-конструктивные, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Познавательно исследовательская	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, конструирование. Викторины, сочинение загадок. Дидактические и конструктивные игры.
Двигательная	Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.

Речевая	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.) Создание педагогических ситуаций: беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд - по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; Рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, обсуждение средств выразительности; Оформление выставок детского творчества.
Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам; украшение предметов для личного пользования.

Музыкальная	Музыкальные занятия. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; Тематические досуги, праздники, театрализованные представления.
Восприятие литературы и фольклора	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, книжной графики.

Выбор форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, решения конкретных образовательных задач.

## **2.5. Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям.**

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование ИКТ (презентации)	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности			
Показ Объяснение	Самообслуживание Обучение	Сюжетно-ролевые игры,	Беседы Личный пример

Обучение Наблюдение Напоминания	Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Дидактические игры Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
---------------------------------------	---	--	--

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенка	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальны

полифункциональный игровой оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры-дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации ИКТ (презентации)	Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	е игры
--	---	---	--------

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого	Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольнопечатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллективный монолог Игра-драматизация с	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок



<p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа,</p> <p>эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	
--	---	--	--

пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведений (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины ИКТ (презентации)	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение

Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), Беседа с детьми о музыке, Музыкально - дидактическая игра Театрализованная деятельность, Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов Композиторов ИКТ	Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх, Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры. Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание Аудио-записи: - в компьютерных играх, - перед дневным сном, - при пробуждении. Музыкально - дидактическая	Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Импровизация на инструментах. Музыкально - дидактические игры. Игры-драматизации. Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.	Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах

	игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов		
--	--	--	--

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые,</li> <li>- тематические,</li> <li>- классические,</li> <li>- тренирующие,</li> <li>- на тренажерах,</li> <li>- на улице,</li> <li>- походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами,</li> <li>- без предметов,</li> <li>- сюжетные,</li> <li>- имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Развлечения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>- имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные Движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p> <p>Беседа</p> <p>Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

	<p>движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-оздоровительная,</p> <p>-коррекционная,</p> <p>-полоса препятствий.</p> <p>Упражнения:</p> <p>- корригирующие</p> <p>-классические.</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>		
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. «Юный эколог»  
 Формы работы с детьми в рамках реализации направления:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в Условиях специально оборудованной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями
--	--	--	---

оборудованной полифункциональн ой интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации ИКТ (презентации)	упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирован ие Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Совместное конструктивное творчество Коллекционирован ие Интеллектуальные игры
--	---	--	--

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группах проходит через виды детской деятельности приемлемые для детей и включает в себя:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми в совместной деятельности;
- Образовательную деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельную деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.



Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
Занятия	<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.</p> <p>Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий,</p>

	<p>продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса.</p> <p>Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
2-ая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;</li> <li>- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>

## Организация самостоятельной деятельности детей в различных центра активности

В группах раннего возраста	
Центр двигательной активности	Развитие основных видов движения
Центр сенсорики и конструирования	Предметная деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Экспериментальная деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Центр конструирования	Игры с разнообразными видами строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации детей	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр творчества детей	Реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная

исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного. возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем,

осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а

также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Цель и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** соответствуют пункту 26.1, 26.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр.161-162.

**Принципы** взаимодействия с родителями строятся на принципах, указанных в пункте 26.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программ дошкольного образования» стр. 162-163.

### **Направления деятельности и формы работы педагогического коллектива по взаимодействию с родителями**



<b>Направление</b>	<b>Содержание направления</b>	<b>Формы реализации</b>
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с	

	ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
--	---	--

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ- технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ- специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей

(законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в осуществляют педагоги.

Программу КРР разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

**Задачи КРР** соответствуют пункту 27.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр.166.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных

представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения определены пункте 27.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр.167.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в Учреждении строится в соответствии с пунктом 28. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр.167-170.

#### **Направления работы КРР**

Целевая группа	Направления работы
Обучающиеся с ОВЗ и детьми-инвалидами	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто	Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; Снижение тревожности; Помощь в разрешении поведенческих проблем;

болеющие дети	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
Одаренные обучающимися на дошкольном уровне образования	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической</p>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях,</p>

	<p>реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
<p>Обучающиеся «группы риска» имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые</p>	<p>Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	
--	--

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность жизнь и здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

### **3.1. Целевой раздел Программы воспитания**

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих



общностей.

### Направления воспитания

Направление воспитания - <i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</i>	
Цель	
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Ценности	
Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Задачи	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Часть, формируемая участниками	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование представлений о родном городе: истории основания, улицах, зданиях, достопримечательностях, символах;</li><li>2. Формирование бережного отношения к городским объектам;</li><li>3. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, своему городу;</li><li>4. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;</li></ol>

	<p>5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения города и его жителей;</p> <p>6. Развитие интереса и воспитание уважения к истории города.</p> <p>7. Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины.</p>
Направление воспитания - <b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Цель</b>	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	
<b>Ценности</b>	
Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	
В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.	
Задачи	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Часть, формируемая участниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребёнка семейные ценности, признающие семью одной из главных составляющих социальной и личной жизни.</li> <li>2. Формировать нормы и правила жизнедеятельности на основе исторически сложившейся культуры Нижегородской области.</li> <li>3. Создавать условия для проявления положительных личностных качеств в коллективных делах.</li> <li>4. Воспитывать интерес к оказанию помощи природе, животным и растениям.</li> <li>5. Формировать основы экологического сознания и чувства ответственности за природу.</li> <li>6. Формирование эмпатии к сверстникам и людям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
Направление воспитания - <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Цель</b>	
Формирование ценности познания.	
<b>Ценности</b>	
Познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Задачи	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<p>Часть, формируемая участниками</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</li> <li>2. Формирование знаний об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ на примере своего региона.</li> <li>3. Формирование на основе полученных знаний понимания конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильной оценки и адекватного реагирования.</li> <li>4. Поддержка и поощрение самостоятельной деятельности детей, наполненной экологическим содержанием: наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изо-продукцию, ухаживать за животными и растениями).</li> </ol>
<p>Направление воспитания - <b><i>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</i></b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	
<p><b>Ценности</b></p>	
<p>Жизнь и здоровье</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>

Часть, формируемая участниками	1. Способствовать формированию валиологической культуры. 2. Воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении. 3. Воспитывать у детей желание активно участвовать в оздоровлении окружающих людей, используя приобретенные теоретические знания и элементы практических привычек. 4. Создание устойчивой мотивации у детей к сохранению психологического здоровья. 5. Формировать у детей ценностную позицию к здоровью окружающей среды. 6. Формировать у детей мотивацию к улучшению окружающей среды как фактору, влияющему на здоровье людей. 7. Воспитывать интерес к детским народным играм.
Направление воспитания - <b>ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Цель</b>	
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	
<b>Ценности</b>	
Труд	
Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Задачи	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
Часть, формируемая участниками	1. Формирование дружеских взаимоотношений в коллективной трудовой деятельности. 2. Воспитать положительное отношение к трудящемуся человеку. 3. Формировать представления о профессиях предприятий города (Автозавод ГАЗ, завод «Красное Сормово», авиастроительный завод «Сокол»). 4. Формировать интерес к трудовой деятельности в природе.
Направление воспитания: <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Цель</b>	
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	
<b>Ценности</b>	

<b>Культура, красота</b>	
<p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
Задачи	<p>Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p>
Часть, формируемая участниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей любовь к народному искусству Нижегородской области, учить воспринимать его как часть быта, жизни русского народа, окружающей природы.</li> <li>2. Воспитывать начало духовной культуры, чувства привязанности к родному краю, потребность в общении с народным искусством.</li> <li>3. Развивать музыкальную культуру средствами регионального фольклора.</li> <li>4. Способствовать развитию речи детей, прививая у них любовь к родному языку через знакомство с художественными произведениями писателей и поэтов Нижегородской области, а также русским фольклором.</li> <li>5. Знакомство с национальными окружающими предметами, воспитывающими чувство красоты, любознательность.</li> <li>6. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, народным творчеством, искусством.</li> </ol>
<b>Направление воспитания: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ</b>	
<b>Цель</b>	
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	
<b>Ценности</b>	
<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	
Задачи	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>

### Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания определены в п.29.2 п.п.29.2.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр.177-181.

### 3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

#### Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социо-культурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» и законодательством РФ.
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Эмблема, при входе в здание, на стендах детского сада.
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя - основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка - обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других

<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Накорми пернатого»)</li> </ul>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Нижегородской области, города Нижнего Новгорода и детского сада

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: администрации детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.



Уклад в Учреждении направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. **Традиции** помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В Учреждении закрепились традиции, связанные с введением групповых норм, благоприятного эмоционального климата в группе, организацией опыта совместной деятельности детей. Педагоги Учреждения придерживаются гуманного подхода к детям, каждый ребенок - личность, а вместе - дружный коллектив, в котором ребенок осваивает ценности коллектива, чувствует себя сопричастным сообществу людей.

Принципы формирования традиций в детском коллективе:

1. Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.
2. Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.
3. Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.
4. Диалогичность в общении с детьми.
5. Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
6. Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с воспитанниками.
7. Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

Групповые традиции:

День рождения детей: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Вечерний круг (рефлексивные круги) - мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Занятия одним общим делом - создание дружелюбной атмосферы в группе.

Дни рождения группы в начале года - формирование «чувства дома», чувство сопричастности к детскому саду.

Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы - установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

**Фольклорные мероприятия** могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природо-сообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **Социокультурный контекст внешняя социальная и культурная среда детского сада**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное пространство представлено музеем «Архитектуры и быта народов Поволжья», с ГБПОУ «Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум) имени В.С.Тишина». В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО «Детская школа искусств № 6 им. А. А Касьянова», МБУ ДО «Детская музыкально-хоровая школа «Жаворонок», МБОУ «Школа №122».

#### **Воспитательный потенциал социокультурной ситуации ближайшего окружения детского сада**

ГБПОУ «Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум) имени В.С.Тишина»	Физическое и оздоровительное
МБУ ДО «Детская школа искусств № 6 им. А. А Касьянова»	Этико-эстетическое Познавательное
МБОУ «Школа №122»	Патриотическое Познавательное Социальное

#### **Преимущество взаимодействия МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» и МБОУ «Школа №122»**

Детский сад и общеобразовательная школа - важные ступени непрерывного

образования. Преемственность между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка- дошкольника.

Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДООУ и ОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности:

Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план взаимодействия ДООУ и МБОУ, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации:

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДООУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:
  - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
  - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
  - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
  - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
  - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
- на ступени начальной школы:
  - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
  - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная,

интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);

желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

#### **Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

#### **Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька»**

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе.
	План действий
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, переподготовка, участие в смотрах, семинарах, конференциях, публикации
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	Курсы повышения квалификации, переподготовка, семинары
Управление образования Советского района города Нижнего Новгорода	Документационное обеспечение управления
ГБЮУ «Областной Центр социальной помощи семье и детям «Журавушка»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

Пожарная часть №4,1-й ОФПС, Главного Управления МЧС России по Нижегородской области	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам пожарной безопасности, участие в конкурсах, экскурсии, гостевые визиты
Участковый пункт полиции Отдел полиции №7 Управление МВД России	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам основам безопасности жизни, участие в конкурсах, экскурсии
МБУ ДО «Детская школа искусств №6 им.А.А. Касьянова»  МБУ ДО «Детская музыкально-хоровая школа «Жаворонок»	Приобщение детей к музыкальной культуре на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой: - экскурсии - беседы - проведение музыкальных гостиных, посвященных музыке. 2. Расширение кругозора дошкольников о музыкальных жанрах, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки.
МАУК «Архитектурно- этнографический музей- заповедник «Щёлоковский хутор»	1. Формировать у детей интерес к истории Нижегородской области, к народному искусству. Формировать основы художественной культуры: - экскурсии - беседы - образовательные экологические маршруты. 2. Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках через совместные досуги и развлечения
МКУК ЦБС Советского района «Детская библиотека Ю.Гагарина»	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

МБОУ СОШ №122	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы с детьми;</li> <li>- экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп</li> <li>- Экскурсия «День знаний»;</li> <li>- просмотр открытых занятий учителями начальных классов ООД в ДОУ, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.</li> </ul> <p>2. Создавать преемственность в воспитательно - образовательной работе школы и ДОУ.</p>
ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №39 Советского района города Нижнего Новгорода	Медицинский осмотр детей. Вакцинация. Гостевые визиты
ГБПОУ «Нижегородское областное училище олимпийского резерва имени В.С.Тишина»	<p>Знакомить детей с различными видами спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- образовательные экологические маршруты</li> <li>- показательные выступления</li> </ul> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни через совместные спортивные досуги и развлечения.</p>

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Целью является создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Находить и использовать в работе формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, семейного, социально-личностного образования.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Благодаря этим связям ДОУ получает возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей

в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, создаётся возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Юные знатоки районного движения» и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.
- Организация секционной работы вне ДОО. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

### **Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и

выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулке идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада. Воспитывающая среда, создана в ДООУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

### **Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Педагоги детского сада как участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружбе между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять



внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Поэтому педагоги совместно с родителями обсуждают особенности ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В детском саду создана общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов для условий нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и

оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в

соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)**

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Примерные темы встречи
------------------------	-------------	---------------	------------------------

Патриотическое воспитание	Образовательные маршруты Выставки фотографий Конкурсы	Очная Заочная через чат	Экскурсии к памятникам, достопримечательностям Нижнего Новгорода Конкурсы, выставки фотографий и рисунков на тему «Моя малая Родина»
Познавательное направление	Родительский клуб «Дошкольник»	Очная	Поддержка познавательной инициативы и познавательного интереса
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Спортивный праздник	«Мама, папа и я - спортивная семья» Выставка фотографий «В здоровом теле – здоровый дух!»
Этико-эстетическое	Консультации	Очно дистанционно	Рекомендации к домашнему чтению, посещению музеев и культурных учреждений.
Трудовое	Акции Субботники	Очная	Акции «Накорми пернатого», «Домик для птиц», «Цветочная», Помощь родителям в уборке участков детского сада
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционная	Социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Социальная акция «Подарок пожилым людям», «Подарок ветерану»

### События образовательной организации

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий проходит в:

- разработке и реализации значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектировании встреч, общении детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создании творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для родителей и т. д.).

- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В детском саду предусмотрен гибкий режим дня, педагоги имеют возможность преобразовать спонтанно возникшую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность и т.п.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Планируемые воспитательные события включены в календарный план воспитательной работы.

На основе проектирования событий позволяет построен целостный годовой цикл воспитательной работы.

### Проектирование событий

№	Направление деятельности	Основное событие
---	--------------------------	------------------

1.	Патриотическое	Праздники «День народного единства», «День победы», «День города»
2.	Социальное	Тематические дни: День доброты, Дни сыновей и дочек, День пожилого человека, День отца, День матери, День бабушек и дедушек, Всемирный день защиты детей Праздники «Ромашковое счастье, посвященное Дню семьи, любви и верности», «Вежливые слова - наши друзья» Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника Отечества
3.	Познавательное	Экологические праздники и развлечения: «Синичкин день», «День домашних животных», «Наши младшие друзья», «Осенины», «День птиц», «Земля - наш общий дом» Праздники знаний: «День знаний», «Скоро в школу (выпускные)» Фестиваль детско-родительских проектов «Мудрая сова» Экологические акции: «Домик для птичек»,
4.	Трудовое	Праздники «День дошкольного работника», «День учителя» Экологические акции: «Домик для птичек», «Покормим птиц», «Цветочная фантазия» Субботники
5.	Физическое и оздоровительное	Спортивные праздники «Мама, папа и я спортивная семья», «Зимняя спартакиада», «Праздник народных подвижных игр» День чистоты День здоровья
6.	Этико-эстетическое	День музыки, День танца Конкурс чтецов «Зимняя сказка» Поэтические странички «Наши любимые детские поэты и писатели» Театральная неделя, подготовка и показ спектаклей Фольклорные праздники «Коляда» «Масленица», «Рождество», «Яблочный спас»

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает



федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда детского сада соответствует экологичности, природосообразности и безопасности. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду для систематической работы по воспитанию детей имеются:

групповые помещения - 6

кабинет музыкального руководителя - 1

музыкальный зал - 1

Кабинет музыкального руководителя

- создание условий для приобщения их к музыкальному искусству;
- совершенствование работы по музыкальному воспитанию и образованию детей;
- проведение индивидуальной работы с воспитанниками, консультаций с воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального воспитания детей.

- проведение индивидуальной работы с детьми

Групповые помещения –обеспечивают построение целостного педагогического процесса в воспитании детей;

Предметная среда всех помещений:

- оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности;

- стимулирует процесс воспитания;

- открывает возможности детей, раскрывает индивидуальные особенности;

- способствует формированию эстетического вкуса у воспитанников;

- создает атмосферу комфорта и уюта;

- обеспечивает всю полноту развития детей, создает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения;

- побуждает к формированию патриотических чувств (патриотические уголки);
- формирует положительные нравственно-волевые качества (игровые уголки);
- способствует созданию дружелюбного детского коллектива;
- формирует эмоционально-волевые качества (уголок уединения, уголки эмоций)

Дополнительные помещения Музыкально-спортивный зал

- предназначен для проведения музыкальных занятий с воспитанниками, праздничных мероприятий, утренников, досугов и развлечений, занятий кружков и студий, музыкально-театрализованной деятельности;

- совершенствование работы по музыкальному воспитанию, эстетическому воспитанию;

- приобщение к музыкальному искусству;

- оснащён специальной мебелью, соответствующей детям дошкольного возраста, всем необходимым оборудованием;

- имеет спортивный инвентарь в достаточном количестве;

- создает условия для проведения утренних гимнастик, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, занятий спортивных секций и кружков.

#### **Социальное партнерство**

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия	В каких документах это зафиксировано
Познавательное направление	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 122"	Экскурсии	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника ГБПОУ Нижегородское областное училище олимпийского резерва имени В. С. Тишина Спортивные площадки школ	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма Экскурсии	План работы, Материалы проектов Сценарии

Этико-эстетическое	МБУ ДО "Детская школа искусств №6 Имени А.А. Касьянова".	Посещение выставок и концертов детьми и родителями	Договор о сотрудничестве План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников Пожарная часть №4	Фото выставки, встречи с интересными людьми, участие в мероприятиях ДОО и мастер-классы для детей	План работы
Социальное	ГБУ ОЦСПСД «Журавушка»	Встречи родителей со специалистами	План работы

### 3.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в целом соответствует уровню и направленности Программы.

Образовательный и профессиональный уровень педагогических сотрудников детского сада позволяет качественно решать воспитательные задачи.

В учреждении определена и успешно реализуется кадровая политика организации в области менеджмента, разработана технология и применены методы управления персоналом в соответствии с миссией и стратегией развития учреждения в рамках законодательства. Учреждение на 96 % укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, что обеспечивает оптимальные условия для стабильной работы всего коллектива. Образование всех педагогов соответствует требованиям к квалификации, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной системой на уровне ДООУ;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- руководит разработкой и реализацией разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- координирует обще-садовские воспитательные мероприятия;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - поощряет активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
------------	---

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение рабочей программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и календарным планом воспитания детского сада;</li> <li>- содействует созданию благоприятных условий для нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</li> <li>- создает и морально-психологический климат для каждого ребенка.</li> <li>- способствует развитию положительного межличностного общения детей;</li> <li>- помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)</li> </ul>
Старший воспитатель	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических работников</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует работу с сайтом ДОУ, размещает информацию о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания;</li> <li>- организует участие педагогов в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организует условия для осуществления воспитательной деятельности.</li> </ul>

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в физическом и оздоровительном направлении воспитательной работы с привлечением соответствующих специалистов;</li> <li>- проводит работу по привитию воспитанникам навыков физического воспитания, формирует их нравственно-волевые качества.</li> <li>- консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам физического воспитания воспитанников.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- проводит работу по привитию эстетического интереса в музыкальном искусстве;</li> <li>- создает благоприятные условия для художественно - эстетического воспитания воспитанников;</li> <li>- содействует развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</li> <li>- сотрудничает с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитания детей;</li> <li>- организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков;</li> <li>- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.</li> </ul>

### **Требование к работе с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого

ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ**

Успешная реализация ОП ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями определёнными в воспитании п.30 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр.189-191.

### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции

недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС создает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение административных помещений ДОО к сети Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные сенсорные дисплеи.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального

оборудования.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Учреждение расположено в отдельно стоящем 2-х этажном типовом здании, введенном в эксплуатацию в марте 1969 года. Общая площадь здания – 1398,1 кв.м. Учреждение имеет земельный участок с 6 игровыми верандами.

В учреждении имеются необходимые помещения для организации различных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Оборудование учреждения используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях с педагогами, административных совещаниях при заведующем, общих собраниях работников.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение располагает 6 групповыми ячейками, включающими в себя приемные (раздевательные), игровые комнаты, туалетные комнаты, 2 спальни.

Для обеспечения образовательного потенциала пространства групповых комнат в соответствие с ФГОС ДО постоянно изучается передовой опыт других дошкольных учреждений, организуются конкурсы профессионального мастерства, просмотры фото и видео материалов развивающей предметно-пространственной среды. В методическом кабинете созданы подборки этих материалов в электронном виде.

Игровые комнаты оснащены разнообразным материалом и оборудованием в соответствии с образовательной программой учреждения: материалом для самостоятельной поисковой деятельности и развития познавательных способностей, современными дидактическими настольно-печатными играми; конструкторами разных видов из различных материалов. Оборудованы центры речевой и продуктивной деятельности, театральные уголки, уголки по патриотическому воспитанию и ОБЖ.

Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Также в учреждении имеются дополнительные помещения для занятий с детьми по дополнительным образовательным программам.

Для организации физкультурных занятий, утренних гимнастик, спортивных праздников и развлечений, проведения музыкальных занятий, музыкальных праздников и развлечений, концертов, музыкально-поэтических вечеров занятий семейных клубов в учреждении имеется музыкально-физкультурный зал.

В музыкально-физкультурном зале имеется необходимое оборудование: баскетбольные щиты, обручи, мячи (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные), гимнастические скамейки, канат, палки гимнастические, маты, дуги для подлезания, ребристые доски, щиты для метания и др.

Развивающая среда зала меняется в соответствии с временами года, праздничными датами, тематикой. Для качественного проведения мероприятий имеются технические средства (музыкальный центр, фортепиано, проектор), детские музыкальные инструменты, фонотека музыкальных произведений и др.



В целях формирования у воспитанников основ экологической культуры и осознанного отношения к природе, организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности на территории детского сада оборудована экологическая тропа, включающая в себя уголок леса, сельский уголок, метеостанцию, растительные точки, цветник.

Ознакомление воспитанников с символикой страны, достопримечательностями столицы, с историей развития родного города педагоги организуют в центре патриотического воспитания.

В кабинете музыкального руководителя оказывается методическая помощь педагогам и родителям по вопросам музыкального воспитания.

В целях качественного осуществления педагогической деятельности в методическом кабинете учреждения организован доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов. В кабинетах специалистов и руководителя оборудованы рабочие места для работы с компьютерами, имеются принтеры, сканеры, ламинатор, брошюровщик и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. В группах установлены интерактивные сенсорные дисплеи для просмотра презентаций, мультфильмов познавательного цикла, имеются ноутбуки.

В музыкально-физкультурном зале установлено мультимедийное оборудование используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Игровая площадка на участке учреждения оснащена современным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами, скамейками и качалками.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, ОБЖ и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная	Информационно - просветительская работа с родителями, самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Напольные весы Кушетка Ростомер
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко - географических представлений Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Карта России, карта Москвы Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной

		<p>деятельности</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
Музыкальный зал	<p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Занятия по ритмике</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Проектор</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет и дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p>

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Музыкальный центр Гимнастические палки Обручи Мячи Дуги для подлезания Гимнастические скамейки Гимнастические маты Деревянные стойки Мишень Мешочки с песком Деревянные лесенки Спортивный комплекс Кегли Набивные мячи Мячи для метания в даль Длинная верёвка Канат.
--	---	---

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - пожарной безопасности и электробезопасности;
    - средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
    - оснащённости помещений предметно-развивающей пространственной средой;
    - материально-технического обеспечения Программы;
    - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

#### **4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы определен в п.33. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр.195-218.

#### **4.5. Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### **4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот,

возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	6 ч 30 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)

присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

### Сводный режим дня (холодный период)

Режимный момент, содержание деятельности	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры	7.55-8.10	8.00-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	-
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	8.40-9.15	8.45-9.05	8.50-9.00	9.00-9.15	-
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.35 9.30-9.40	9.05-9.45	9.00-9.50	9.15-10.25	9.00-10.10 10.35-11.05
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.40-10.00	9.45-10.10	9.50-10.20	10.25-10.35	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-11.30	10.10-12.00	10.20-12.10	10.35-12.30	11.05-12.30



Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15	12.00-12.50	12.10-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15-15.15	12.50-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.15-15.35	15.20-15.50	15.20-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.20	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00	15.50-16.50	15.50-16.50	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
<b>Образовательная нагрузка</b>		<b>30 мин.</b>	<b>40 мин</b>	<b>1 ч 15 мин</b>	<b>1 час 30 мин</b>
<b>Прогулка</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>
<b>Сон</b>	<b>3 часа</b>	<b>2,5 часа</b>	<b>2,5 часа</b>	<b>2,5 часа</b>	<b>2,5 часа</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>		<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>

### Сводный режим дня (теплый период)

Режимный момент, содержание деятельности	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.10-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.45	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.30	8.40-9.40	8.40-9.50	8.45-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.40-11.30	10.00-12.00	10.00-12.00	10.10-12.05	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.40-16.10	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.00-18.30	16.10-18.30	15.45-18.30	16.15-18.30	16.15-18.30
<b>Прогулка</b>	<b>4 часа 20 мин</b>	<b>4 часа 20 мин</b>	<b>4 часа 15 мин</b>	<b>4 часа 15 мин</b>	<b>4 часа 15 мин</b>
<b>Сон</b>	<b>3 часа</b>	<b>2,5 часа</b>	<b>2,5 часа</b>	<b>2,5 часа</b>	<b>2,5 часа</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>		<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.  
 Сентябрь:  
 1 сентября: День знаний;  
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
 Октябрь:  
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
 4 октября: День защиты животных;  
 5 октября: День учителя;  
 Третье воскресенье октября: День отца в России.  
 Ноябрь:  
 4 ноября: День народного единства;  
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
 Декабрь:  
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
 8 декабря: Международный день художника;  
 9 декабря: День Героев Отечества;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
 31 декабря: Новый год.

## 5. Дополнительный раздел

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька»

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел —Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие - п.18.2- 18.8

Познавательное развитие - п. 19.2 -19.8

Речевое развитие - п.20.2-20.8

Художественно-эстетическое развитие - п.21.2. -21.8

Физическое развитие - п.22.2-22.8

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области): - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со

взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для воспитанников дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу воспитанника; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты ОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

При разработке вариативной части ОП ДО педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Экологическое воспитание:

Направление экологическое воспитание представлено - дополнительной общеобразовательная программа естественно-научной направленности 6-7 лет «От знания к познанию» разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844) и парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к

природным явлениям и окружающим объектам. Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Настоящая Программа универсальна и предусматривает использование её содержания в образовательной деятельности образовательной организации. Содержание Программы может реализовываться в ДОО как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности взрослого с ребенком, в ходе совместных мероприятий с родителями и социальными партнёрами.

Реализация содержания программы подразумевает гибкое планирование, программное содержание интегрируется в основную образовательную программу. Образовательный материал программы позволяет на основе естественнонаучных знаний проводить углубленную систематическую работу по экологическому воспитанию, которая каждый раз будет показывать детям, что природа уникальна и бесценна, без нее не возможна жизнь человека на Земле, поэтому ее надо познавать, чтобы ей не навредить.

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями в форме партнерских взаимоотношений взрослого с детьми в детских видах детской деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы).

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников; - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии воспитанника: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания воспитанника в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития воспитанника в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования воспитанника, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений воспитанника с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников. Воспитание детей отражено в Программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №392 «Яблонька» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.