

Конспект занятия по познавательному развитию  
во второй младшей группе  
**«Весна пришла!»**

Выполнила: воспитатель младшей группы

Иванова Наталья Игоревна

Нижний Новгород

2020 год

**Цель:** Формирование у детей представлений об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.

**Задачи:**

1. Расширить и систематизировать знания о весне и ее характерных признаках.
2. Развить слуховое и зрительное внимание, мыслительные операции.
3. Воспитывать эстетическое чувство к природе.

**Предварительная работа:** Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, слушание музыки и голосов природы, подвижные, дидактические и словесные игры.

**Ход занятия:**

1 Приветствие – организационный момент.

Входят дети. Встают около стульчиков.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть!  
Давайте порадуемся солнцу и птицам (*тянуться на носочках*),  
А также порадуемся приветливым лицам, (*улыбаются друг другу*)  
И всем, кто живет на этой планете (*разводят руки в стороны*)

«*Доброе утро*» скажем все вместе!

2 Мотивация

Воспитатель показывает детям короб.

**Воспитатель:** Ой, ребята посмотрите, что это тут за короб у нас стоит (*открывает короб*).  
Да здесь Маша. Ну почему-то она грустная. Вы хотите узнать, что же случилось? (ответы детей).

**Воспитатель:** Сейчас Маша вам расскажет свою историю.

**Маша:** Ребята, мне пришло письмо от моего друга медведя, где он меня приглашает в гости тогда, когда растает снежок, оживет лужок, день прибывает, когда это бывает?

**Дети:** Весной.

**Маша:** Вот весной мишка меня и приглашает в гости, а как я узнаю, что весна пришла, ведь о ней я ничего не знаю.

3 Сообщение темы

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы Машеньке поможем и расскажем ей немного о весне, и что же весной происходит. Тогда Маша сможет поехать к своему другу в гости.

4 Решение проблемной ситуации

**Воспитатель:** Ребята, что же происходит весной? Какие приметы весны вы знаете?

(**Ответы детей, например:** солнце пригревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, дети и взрослые надели легкую одежду, дует теплый ветер).

**Воспитатель:** Правильно, а сейчас мы с вами более подробно об этом расскажем.

**Воспитатель:** Ребята, прислушайтесь. Что это? Звучит фонограмма «Капель». Кто – то плачет? Догадались? Кап - кап-кап ... (ответы детей, что сосульки плачут, капают, тают и т.д.).





**Воспитатель:** А почему же они плачут? Их кто-то обидел? (ответы детей, что сосульки плачут, потому что тают).

**Воспитатель:** А почему они тают? (потому что греет солнышко, оно стало теплым).

**Воспитатель:** Всё правильно, ребятки! Смотрите, и в наше окошко светит солнышко. Давайте немного отдохнем.

**Воспитатель:** С помощью зеркала я превращаю всех детей в солнечных зайчиков, но нужно сказать такие слова: «Покружись, покружись, в солнечных зайчиков превратись».

**Физкультминутка «Солнечные зайчики».** Читаю стихотворение А. Бродского:

Скачут побегайчики –  
солнечные зайчики. (Дети прыгают на двух ногах на месте.)  
Мы зовём их – не идут. (Стоят, манят руками, качают головой.)  
Были тут – и нет их тут. (Пожимают плечами, удивляясь.)  
Прыг, прыг по углам. (Прыгают по всему пол.)  
Были там – и нет их там. (Показывают руками.)  
Где же зайчики? Ушли.

Вы нигде их не нашли? (Руки в стороны, удивление, пожатие плечами). Вы нигде их не нашли? (Руки в стороны, удивление, пожатие плечами.)

**Воспитатель:** Остановились солнечные зайчики на нашем столе. Посмотрите скорее! А от зимушки-зимы прикатился к нам снежок. Давайте подуем на снежки, чтобы они прикатились к зайчикам и растаяли. И тогда быстрее наступит весна.

Дыхательная гимнастика «Подуй на снежок»

Дуем сильно, затем потише, долго — коротко, надувая щёки, не надувая щёк.



**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! Хорошо поработали, все снежки растаяли.

**Воспитатель:** ребята, весной у нас бывает капель, тает снежок, солнышко пригревает, а ветерок дует? (ответы детей).

**Дыхательная гимнастика «Ветерок».**

**Воспитатель:** -Весной дует ветер. Как дует сильный ветер? - /дети показывают/  
- А теперь подул лёгкий ветерок. Как он подул? А теперь опять налетел сильный ветер.  
-Сильный ветер разбудил зверей в лесу. Какие звери живут в лесу? - /ответы детей/. –  
Правильно, в лесу живут дикие животные. Кто проснулся в лесу? - /показ игрушки – медведя/.

**Упражнение «Мишка»**

(дети повторяют слова за воспитателем и выполняют движения)

Мишка вылез из берлоги,	(показывают руками)
Огляделся на пороге,	(руки на поясе, повороты)
Потянулся он со сна.	(руки вверх, тянутся)
В гости к нам пришла весна.	(руки вытянуты вперёд, взмахи кистями)





**Воспитатель:** Ожила вокруг природа,

Пробудилась ото сна.

С голубого небосвода

С солнцем к нам пришла весна!

**Воспитатель:** Ой, ребята, смотрите, что это я в коробе нашла? Это же конверт. Интересно, что в нем? А хотите узнать? *(ответы детей)*



**Воспитатель:** Да это же картинка, которую нужно собрать из частей (пазлы). Поможете мне это сделать?

Ди «Собери картинку»

**Воспитатель:** Что же у нас получилось? Какое время года?

**Дети:** Весна



### **Подведение итога**

**Воспитатель:** Ребята, давайте еще раз вспомним:

- О каком времени года мы сегодня говорили? (О весне).
- Какие приметы весны вы запомнили? (Солнце прогревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, люди надели легкую одежду, дует теплый ветер.)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Мы с вами рассказали Машеньке о весне, и теперь она сможет без труда поехать к своему другу мишке. И за это она вас благодарит

### **Литература:**

1. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Москва, Творческий центр «Сфера», 2012.
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Сп.-Петербург «Детство-Пресс», 2007.
3. «Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников» под ред. В.А. Деркунской., Москва , « Центр педагогического образования», 2013.